

Studiemiljøundersøgelsen 2019

Handlingsplan for Det Humanistiske Fakultet

November 2019
Inkl. status august 2020

Det Humanistiske Fakultetssekretariat har i efteråret 2019 indhentet handlingsplaner fra alle studienævn.

Fakultetet har modtaget handlingsplaner fra 13 ud af 14 studienævn på Humaniora.

Fritekstfelterne fra Studienævn for Pædagogik er ikke vurderet til at lede til handleplaner.

- Status indsat august 2020

Handlingsplaner HUM Studiemiljøundersøgelsen 2019

Indhold

Handlingsplaner fra Studienævn for Litteraturvidenskab og Kulturstudier
Handlingsplaner fra Studienævn for Filosofi
Handlingsplaner fra Studienævn for Tysk og Spansk.....
Handlingsplaner fra Studienævn for Negot
Handlingsplaner fra studienævn for Design, Tourism, Business Administration and Foreign Languages
Handlingsplaner fra studienævn for Religionsstudier
Handlingsplaner fra Studienævn for International Virksomhedskommunikation
Handlingsplaner fra studienævn for Historie, Oldtidskundskab og Mellemøststudier
Handlingsplaner fra studienævn for Informations- og kommunikationsstudier (SNIKS)
Handlingsplaner fra studienævn for Dansk
Handlingsplaner fra studienævn for Engelsk og Amerikanske studier
Handleplaner fra studienævn for Medievidenskab
Handleplaner fra studienævn for Audiologopædi

Handlingsplaner fra Studienævn for Litteraturvidenskab og Kulturstudier

BA og KA Litteraturvidenskab							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Lokaler	Næsten hver fjerde studerende mener ikke, at undervisningslokalerne er velegnede til undervisning	Det er vanskeligt at gøre noget ved det på studienævnsniveau					
Arbejdstid	86 procent af vores studerende angiver at være fuldtidsstuderende med en gennemsnitlig arbejdsuge på 31,2 timer	Vi har igennem de sidste år krævet aktiv 80 procent fremmøde + aktiv undervisningsdeltagelse Vi har igennem de sidste år haft obligatoriske studiegrupper på 1. og 2.			Studieleder	Noget tyder på, at de forskellige indsatser har båret frugt, eftersom vi har oplevet en fremgang i studietid fra 28,2 timer i 2017 til 31,2	Gennemført

<p>Stress</p>	<p>Næsten hver tredje studerende føler sig dagligt stresserede. Det er naturligvis beklageligt, men harmonerer måske lidt dårligt med, at den gennemsnitlige arbejdsuge ligger på 31,2 timer</p>	<p>semester</p> <p>Vi har ifm studieordningsrevision i 2019 indført nye eksamensformer, som forhåbentlig vil kunne minimere stress (løbende udprøvning ved MCQ + portfolioeksamener bestående af mindre opgaver lavet i løbet af semestret).</p> <p>Vi har indledt samarbejde med RIO fra 3. semester på BA'en, som skal gøre de studerende bevidste om deres kompetencer tidligt i studiet</p> <p>Vi har fjernet kravet om læsefærdighed i tysk og fransk og de dertilhørende kurser. BA-studieordningen er dermed overordnet set gjort mere overskuelig og gennemførlig.</p> <p>Derudover gør studieleder meget for at forventningsafstemme med de nye studerende</p>			<p>Studieleder</p>	<p>timer i 2019</p> <p>Det nævnes i kommentarfeltet, at stressen tager til i eksamensperioden. Vi håber derfor, at den løbende udprøvning + portfolioformatet kan afhjælpe lidt</p> <p>Fremdriftsreformen nævnes også som årsag til forøget stress i kommentarfeltet</p>	<p>Gennemført</p>
---------------	--	---	--	--	--------------------	--	-------------------

<p>Krænkelser</p>	<p>6 procent giver udtryk for at være blevet krænket</p>	<p>ved Studiestart.</p> <p>Vi skal blive bedre til at håndtere diversiteten blandt de studerende</p> <p>Vi ved ikke med sikkerhed, hvilke krænkelser, der er tale om, men det er italesat i faggruppen, at vi skal være opmærksomme på problematikken</p>			<p>Studieleder</p>		<p>Igangsat</p>
<p>Ensomhed</p>	<p>15 procent føler sig ensomme. I fritekstfeltet angives forskellige årsager, bl.a. at man kommer fra et andet hovedfag, at de sociale arrangementer typisk aftager efter første semester, at det kan være svært at finde tid til det sociale</p>	<p>Vi håber at kunne nå et stykke vha. de obligatoriske studiegrupper</p> <p>Der er andre tiltag som fredagsbar, studietur og bogbyttedag, der styrker det sociale.</p>			<p>Studieleder</p>		<p>Igangsat</p>

<p>sociale/faglige arrangementer</p> <p>fællesskab</p>	<p>fuldtidsstuderende og angiver en gennemsnitlig ugentlig arbejdstid på 28.2 time (heraf angiver én studerende et timeforbrug på 0 mens en anden rapporterer 60 ugentlige arbejdstimer. De fleste ligger på omkring 30 timer, og faget ligger samlet set som nr 63 ud af 121.</p> <p>Faget ligger under gennemsnittet på spørgsmålet "Der er et tilfredsstillende udvalg af sociale/faglige arrangementer på SDU". De fleste svarer positivt at "Studiet har bidraget til, at jeg føler mig som en del af et fagligt fællesskab på SDU" – lidt færre på Studiet har bidraget til, at jeg føler mig</p>	<p>t med bl.a. aftagere for begge årgange.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Videreførelse af SUS i samarbejde med RIO. 3. Udvikling af nye former for feedback 	<p>formål at sætte de studerende i kontakt med hinanden og forventes at bidrage til at skabe et socialt og fagligt fællesskab, samt at italesætte og konkretisere uddannelsens erhvervs sigte.</p> <p>Ad 2. Fortsat fokus på at identificere og mindske mistrivsel og unødvendigt frafald.</p> <p>Ad 3 Feedback forventes at bidrage til en større sikkerhed i forhold til progression og sammenhæng i uddannelsen</p>	<p>forbindelse med studiestartsevaluering</p> <p>Ad 2. Indsatsen er i gang og evalueres løbende.</p> <p>Ad 3 Indsatsen løber fra 1.2.2019-31.12.2019 inkl. opfølgning.</p>			<p>Igangsat</p>
--	---	---	--	--	--	--	-----------------

<p>stress</p>	<p>som en del af et socialt fællesskab på SDU". I kommentarerne er der angivet personlige forklaringer – mest noget med at pendle og børn som forklaring på at man har fravalgt en læsegruppe, projektgruppe eller anden form for studiegruppe og mangel på mindre steder der lægger op til sociale aktiviteter - fx noget fakultetsspecifikt</p> <p>Over gennemsnittet af de studerende 'oplever daglig stress'. I de detaljerede opgørelser angives forventninger til sig selv som den afgørende faktor og i kommentarfelterne peger flere på stress som værende medieskabt i forlængelse af uddannelsesreformer og</p>						<p>Igangsat</p>
---------------	---	--	--	--	--	--	-----------------

	"humaniorabashing" i medierne.						
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Handlingsplaner fra Studienævn for Filosofi

BA og KA Filosofi							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Studieaktivitet	På grund af undersøgelsens meget lave deltagerantal, er det imidlertid vanskeligt at identificere relevante indsatsområder ud fra SMU'en for Filosofi isoleret betragtet. Kigger man på det samlede billede af Humaniora tegner der sig imidlertid en generel udfordring omkring studieaktivitet.	Vores indsats omkring understøttelse af studiegrupper udbygges, så den får følgende karakter: Studiegrupper sammensættes af studielederen Studiegruppernes sammensætning meddeles ved en studiegruppe-release, hvor de studerende samtidig får et kursus fra Humanioras studievejledning omkring samarbejde i studiegrupper Tre studentermedhjælpere tildeles opgaven med at understøtte studiegrupperne	Underviserne på 1. semester medvirker til at sikre et meningsfuldt indhold i studiegruppernes arbejde ved at stille opgaver som grupperne kan arbejde med uden for deres lektioner Studiegrupperne arbejder desuden med udfærdigelsen af fællesnoter til faget Praktisk filosofi 1 og 2,	Evalueringskemaer justeres så de i det videste hensigtsmæssige omfang rettes mod at kunne indhente information omkring faktorer, der kan påvirke studieaktivitet (forudsat godkendelse fra Filosofisk studienævn). Opfølgning ved næstkommende SMU.	Undervisere og studieleder	Vores indsats med <i>first year experience</i> -kursus tilpasses. Vægten på forhold med relevans for studieaktivitet øges i <i>first year experience</i> -kurset	Studienævnet gennemgik handlingsplanen den 19. august 2020, og bemærkede at alle indsatser er gennemført og / eller foregår stadig. Studienævnet er tilfredse med handlingsplanen.

		<p>Hver studiegruppe mødes 5 gange hen over 1. semester med en studentermedhjælper, som understøtter gruppens diskussioner.</p> <p>Studentermedhjælperne melder tilbage til studielederen, hvis der er studerende, som ikke møder op til de aftalte studiegruppemøder.</p> <p>Studielederen eller anden VIP tager kontakt til studerende, der ikke møder op til de aftalte studiegruppemøder med henblik på at imødegå frafald og dysfunktionelle gruppedynamikker.</p>	<p>som de studerende kan medbringe til deres eksamen i faget.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

Handlingsplaner fra Studienævn for Tysk og Spansk

BA og KA Tysk							
Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Supplerende Bemærkninger	Status august 2020
<i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	<i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	
Stress	43% af de studerende har noteret, at de oplever "dagligt stress", enten både i forbindelse med dagligdagen og eksamen (29%), eller i dagligdagen (14%). Derudover oplever 21 % stress i forbindelse med eksamen. Stressniveauet er højest på KA, hvor hele 57% oplever stress, samtidig med at ingen er i studiegrupper.	Vores tiltag: - Endnu mere fokus på gode studievaner allerede i studiestart/introforløb. - Endnu mere tydeligt forventningsafstemning mellem undervisere og studerende - For BA-studerende, der er sattet bagud, vil disse blive fulgt med særlig opmærksomhed – om nødvendigt kontaktes de personligt. - På BA: der skal undersøges muligheden for at indføre "trivselsamtaler" med faglig vejleder, hvis der kan findes timer til det. - Kandidatstuderende oplever især i deres sidste semester, hvor	Vi håber på at skabe åbenhed omkring problemet og nedbringe den daglige stress.	Løbende indsats. Opfølgning ved næstkommende SMU	Studieleder, faglig vejleder og undervisere og naturligvis Humanioras studievejledere.	Nej	Gennemført – men er også relevant for studiestart 2020, så videreføres

		de skriver speciale, stresssituationer. Også her er en yderligere kontakt og rådgivning nødvendig. Især opfordres de til at danne skrivegrupper.					
--	--	--	--	--	--	--	--

BA og KA Tysk

Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Supplerende bemærkninger	Status august 2020
<i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsningen af problemstillingen?</i>	<i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	<i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	
Krænkelser	7% af de studerende har noteret, at de har oplevet "krænkelser", to har oplevet mobning fra andre studerende, én har oplevet sexchikane – som vist er foregået udenfor universitetet, under et praktikforløb. Ingen undervisere var involverede. Mobning er vist foregået i studegrupperne, hvor der blev handlet fra faglig tutor og SL's side ved at ændre sammensætning af grupperne.	Vores tiltag: - åben kommunikation om emnet (SL skriver ud til alle studerende, gør opmærksom på problemet til nye ansatte tutorer og instruktører) - løbende kontakt med faglig tutor omkring studiegrupper, og handling hvis nødvendigt	Vi håber på at kunne fange evt. problemer tidligt og modarbejde dem.	Løbende indsats. Opfølgning ved næstkommende SMU.	Studieleder, faglig vejleder og undervisere.	Nej	I gangsat

BA og KA Tysk

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Ensomhed	21% af de studerende har noteret, at de føler sig ensomt på studiet (i alt seks studerende)	Vores tiltag: - forsøg at skabe inkluderende miljøer indenfor årgangen, og på tværs af årgange: det kan være fælles studieture, sociale arrangements, filmvisninger, - støtte til fagrådsaktiviteter - skabe tilbud til studiegrupper for dem, der ikke er med i én og gerne ville være det (14%)	Vi håber på at kunne skabe bedre rammer for de enkelte studerende, ikke mindst på tværs af årgange, hvor der i dag er for lidt kontakt.	Løbende indsats. Opfølgning ved næstkommende SMU.	Studieleder, faglig vejleder og undervisere og evt. faglig tutor.	Nej	Igangsat

BA og KA Tysk

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Studieaktivitet	Studieaktivitet er fint på BA niveau, men (sammenlignet med resten af fakultetet) meget lavt på KA: På KA anser kun 33% af de studerende, der deltog i undersøgelsen, sig selv som fuldtidsstuderende.	Vores tiltag: - kortlægning af andel af fuldtidsstuderende på KA (arbejde ved siden af studiet kan også være årsag for forsinkelser) - prøve at skabe dialog på især KA om studievaner, både under introforløb og løbende. - opfordring til at danne studiegrupper for KA-studerende	Vi håber på at skabe åbenhed omkring problemet og nedbringe den daglige stress.	Løbende indsats. Opfølgning ved næstkommende SMU.	Studieleder, evt. sammen med undervisere og faglig vejlede.	Nej	Endnu ikke igangsat pga. Corona i F20

NB: BA og KA Spanske og spanskamerikanske studier: Pr. 1 september 2019 er der udelukkende undervisning på kandidatniveau, så fokus vil ligge her. På den anden side har en del studerende på BA-niveauet adskillige 'hængepartier' mht. eksamener.

BA og KA Spanske og spanskamerikanske studier							
Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Supplerende bemærkninger	Status august 2020
<i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	<i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	

Stress	23% af de studerende har noteret, at de oplever "dagligt stress".	<p>For BA-studerende, der er sakket bagud, vil disse blive fulgt med særlig opmærksomhed – om nødvendigt kontaktes de personligt.</p> <p>Kandidatstuderende oplever især i deres sidste semester, hvor de skriver speciale, stresssituationer. Også her er en yderligere kontakt og rådgivning nødvendig. Især opfordres de til at danne skrivegrupper.</p>	Vi håber på at nedbringe den daglige stress.	Løbende indsats. Opfølgning ved næstkommende SMU.	Studieleder, faglig vejleder og undervisere og naturligvis Humanioras studievejledere.	Nej	<p>Gennemført, idet flere studerende er blevet kontaktet personligt. Det gælder også og især de tværfakultære studerende. Indsatsen videreføres i forhold til kandidatstuderende, hvor bevilligede tutorpenge må anvendes til møde og socialt samvær for nuværende og nye kandidatstuderende. Et bedre kendskab til hinanden og forventninger til kandidatstudiet, skulle gerne mindske stresset også.</p>
--------	---	---	--	---	--	-----	--

BA og KA
Spanske og spanskamerikanske studier

Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Sup. Bemærk.	Status august 2020
<i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	<i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	
Information og kommunikation	I forhold til den sidste SMU er udviklingen faldet med 0,3 til 3,6. Især hvad angår generelle informationer ved studiestart (på BA-niveau) oplever nogle som mangelfulde.	Især for de studerende, der er sakket bagud er det meget vigtigt at de hele tiden bliver informeret om evt.ekstra undervisning, m.m., eksamensmuligheder, dannelse af studiegrupper, muligheder for at søge dispensation og merit for andre fag (da der ikke udbydes undervisning på BA længere). Kandidatstuderende plejer at være velinformet.	Tiltagene skal gerne forebygge at de studerende sækker længere bagud.	Løbende indsats. Opfølgning ved næstkommende SMU.	Studieleder og faglig vejleder, studienævnsssekretærer og naturligvis Humanioras studievejledere.	Nej	Som nævnt under stress er de studerende blevet kontaktet personligt og dermed også informeret.

Handlingsplaner fra Studienævn for Negot

BA Negot Odense							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Trivsel	8% føler sig ensomme på studiet. Det er en stigning på 2 % i forhold til forrige SMU	De faglige sociale tutorer skal være særligt opmærksomme på de lidt mere stille og tilbageholdende studerende ved studiestarten og tage aktivt kontakt til studerende, der ikke møder op til planlagte arrangementer.	De studerende, der potentielt kan føle sig ensomme, vil forhåbentlig føle, at de har nogen at gå til, og at nogen er opmærksomme på, at de mangler. Studienævnet er dog opmærksomme på, at det er de studerendes egen ansvar at tage	Iværksættes og gennemføres efterår 2019 Opfølgning december + næstkommende SMU	Faglige-sociale tutorer med opfølgning fra Studieleder		Løbende – tutorerne har aktivt fokus på at alle studerende inddrages og at der aktivt tages kontakt til de studerende, der udebliver fra sociale sammenhænge.

			imod tilbuddene om kontakt og fællesskab.				
Trivsel/Fællesskaber	Der efterspørges højere grad af faglige og sociale arrangementer. Dette med henblik på at skabe et større inkluderende fællesskab og mindske ensomhed blandt de studerende	Der afholdes en del arrangementer, og det er vigtigt at disse synliggøres. Der udarbejdes en fælles kalender, som indeholder både de faglige vejlederes aktiviteter samt de arrangementer, som United Negot.'er står for. Kalenderen skal være på dansk og engelsk, så de internationale studerende også inddrages. Alle Negot.- studerende skal oplyses om, at de til enhver tid kan ansøge studienævnet om økonomisk støtte til	Den fælles kalender kan give bedre overblik over fælles faglige og sociale aktiviteter. Muligheden for at alle studerende, der måtte have en god idé til et arrangement, kan søge penge af studiets annuum, gør forhåbentligt at flere vil engagere sig i at lave fælles tiltag. Ellers hænger det ofte på få skuldre.	Iværksættes og gennemføres efterår 2019. Iværksættes og gennemføres efterår 2019 Opfølgning ved næstkommende SMU	Faglige vejledere Faglige vejledere		Gennemført

		arrangementer, der bidrager til fællesskab. De studerende skal gøres opmærksom herpå i forbindelse med lanceringen af den fælles kalender.					
Trivsel	8 studerende har svaret, at de personligt har været ude for krænkede adfærd og/eller diskrimination i forbindelse med studiet. Det er en fordobling i forhold til SMU 2017. Det er bekymrende	Studiestartsmaterialet, Survival Kit, skal opdateres. Det skal således også indeholde information om, at de studerende kan henvende sig til SDU Studie- og Trivselsvejledning, eller at de kan sende en mail via SPOC, hvis de oplever krænkende adfærd. Studienævnsformanden vil ligeledes undersøge om How to uni fremover kan indeholde	Bedre information om, hvor man kan henvende sig og få hjælp, hvis man bliver krænket eller diskrimineret	Er iværksat ved studiestart 2019	Studienævnssekretær samt studieleder		Gennemført - indeholdt i generel information til nye studerende.

		oplysninger herom.					
Trivsel	Mange studerende er i en studiegruppe, men nogle studerende finder ikke selv ind i en studiegruppe	De studerende skal have information om, at de kan henvende sig til sociale-faglige tutorer eller faglige vejledere, hvis de mangler en studiegruppe. Samtidig skal de faglige-sociale tutorer være opmærksomme på fraværende studerende.	Øge antallet af studiegrupper	Iværksættes og gennemføres efterår 2019 Opfølgning ved næstkommende SMU	Faglige-sociale tutorer samt faglige vejledere med opfølgning fra studieleder		Løbende – tutorerne har aktivt fokus på at alle studerende inddrages og at der aktivt tages kontakt til de studerende, der udebliver fra sociale sammenhænge. Vi har planer om at gøre studiegrupper til en mere aktiv del af studiets introforløb.
Stress/trivsel	Der har været stor frustration og kritik omkring valgfaget Corporate Finance. De studerende har klaget over undervisningens meget høje niveau og en eksamen, hvis indhold ikke fulgte undervisningens indhold	Da vi ikke er det udbydende studienævn for faget, har vi ikke kunnet behandle klagen, men har videresendt klagen og har været i løbende dialog med de studerende om det efterfølgende forløb, herunder at der er givet ekstra timer samt opstillet et ekstra eksamensforsøg. Vi har opfordret	Støtte studerende, der er kommet i klemme	Er gennemført i foråret samt i forbindelse med den ekstraordinære sommereksamen	Faglige vejledere, studienævnet, studieleder samt studienævnssekretær		Gennemført

		de studerende til at deltage i den ekstraordinære undervisning og eksamen.					
Stress/trivsel	Nogle studerende føler sig stressede over, at mange eksamener ligger i samme periode	Det er et stort arbejde at lægge eksamensplanen givet studiets tværfakultære karakter. Der forsøges så vidt muligt taget højde for at eksamenerne ikke ligger for tæt på hinanden. Ved direkte eksamensoverlap gives dispensation til udsættelse eller reeksamen	Det er vanskeligt at undgå en vis portion stress i eksamensperioden, men vores arbejde med at gøre det så godt som muligt, afhjælper forhåbentligt lidt	Løbende	Eksamensplanlægger, Studienævn og faglige vejledere		Løbende
Information og kommunikation	Nogle studerende føler sig ikke velinformerede. Det er en udfordring af at få de studerende til at konsultere hjemmesiden og de informationer, som der er tilgængelige af alle slags.	Vi har valgt at deltage i pilotprojektet omkring How to Uni	De studerende får forhåbentlig hurtigere forståelse for de mange informationer, som er nødvendige at kunne navigere i som studerende	Er gennemført gennem med indførelsen af How to Uni i studiestartsprøven Opfølgning ved næstkommende SMU	Studieleder/studienævnsekretær		Gennemført og endeligt besluttet.

KA Negot Odense							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Fællesskaber	Der udtrykkes behov for profilfællesskab	På KA introduktionsdagen har man planlagt at dele de studerende ud på de forskellige profiler, så de kan snakke med hinanden. Studienævnet besluttede sig for, at det kan være en god idé at udpege en profilansvarlig eller ambassadør for hver profil, således kan der skabes fællesskaber omkring de enkelte profiler. Skal gøres		Ved studiestart med opfølgning i september Etableres ved studiestart og følges op i december samt ved næstkommende SMU	Studiestartsarrangør – Faglige vejledere	På introduktionsdagen deltog også en studerende fra vinteroptaget	Gennemført og besluttet som en blivende praksis for KA intro.

		opmærksom på mulighed for at søge penge til fælles arrangementer på profilen. Kan ses som en udvikling af Buddy-ordningen.					
Trivsel	20 % overvejer at forlade studiet. Det er et meget højt tal. Det er et område, som studiet fortsat skal have fokus på allerede ved introduktionen på KA negot.-uddannelsen.	Undersøgelse af fremmøde på studiet, og efterfølgende tiltag til at tage fat i de studerende med information om forskellige tilbud og evt tilbud om samtale, hvis de overvejer at forlade studiet	Få studerende til at søge hjælp, hvis de overvejer at forlade studiet	Er iværksat midt september 2019.09.17 Opfølgning ved næstkommende SMU	Studieleder og undervisere, der skal foretage registreringen af fremmøde		Registrering er foretaget i bestemte fag. Der er efterfølgende blevet sendt en meddelelse ud til BA negot.-studerende 10. december 2019 via Organisations på BlackBoard.

Handlingsplaner fra studienævn for Design, Tourism, Business Administration and Foreign Languages

Overordnet scorer både bachelor- og kandidatuddannelsen højt. BSc i international erhvervsøkonomi med fremmedsprog ligger samlet nr. 2, CMI nr. 6. På begge uddannelser er der udfordringer med faglige og sociale fællesskaber og info/kommunikation. For disse punkter er der udarbejdet flg. handlingsplaner.

BSc i international virksomhedsøkonomi med fremmedsprog/ cand.merc.int. (dobbeltdiplomstuderende)							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Faglige og sociale fællesskaber	For få sociale arrangementer og for svært at blive socialt integreret generelt på SDU. De studerende henviser til deres status som studerende ved to universiteter.	I forvejen har vores studerende samme muligheder som andre studerende i Sønderborg (dvs. deltagelse i hvad studenterorganisationerne organiserer). Specifikt har vi mest fokus på sociale aktiviteter og fællesskaber ved studiestart og udvider i år disse med en byrundtur i Sønderborg og et virksomhedsbesøg i Flensborg. Vi har i år på BSc'en desuden formaliseret dannelsen af studiegrupper, bl.a. for at	Fleere sociale aktiviteter i studiestartsprogrammet og formaliseret dannelsen af studiegrupper (BSc) vil antagelig medvirke til styrkede sociale fællesskaber.	Efterårssemestret 2019. Opfølgning i forbindelse med evaluering af studiestart i slutning af efterårssemestret 2019. Evt. ny tiltag vil herefter blive overvejet. Desuden opfølgning ved næste SMU.	Studieleder, faglig vejleder og studiesekretærer.	Løbende invitationer til sociale aktiviteter.	I gangsat 2019. status 2020 usikker pga. COVID-19

	styrke den sociale integration internt på uddannelsen (mellem 'danske' og 'tyske' studerende).					
--	--	--	--	--	--	--

BSc i international virksomhedsøkonomi / cand.merc.int. (dobbeltdiplomstuderende)

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Info og kommunikation	Dårlige SDU-hjemmesider	Hyppigere opdateret information og tekst på mitsdu.dk. Hyppigere monitorering af uønsket information og tekst på mitsdu.dk	Det forventes at hyppigere opdateringer løser problemet.	Efterårssemestret 2019. Løbende monitorering. Desuden opfølgning ved næste SMU.	Studieleder, studiesekretær.	Løbende opdateringer.	I gangsat 2019.

cand.merc.int.

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Info og kommunikation	Manglende information på engelsk fra studiets side. Opleves af en enkelt studerende som diskrimination.	Information altid på engelsk (sideløbende med den dansk/tyske kommunikation)	Det forventes at sikringen af engelsk information løser problemet.	Efterårssemestret 2019. Løbende monitorering. Desuden opfølgning ved næste SMU.	Studieleder, studiesekretær.	Løbende opdateringer på engelsk.	Igangsat 2019.

cand.merc.int.

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Info og kommunikation / Trivsel	Manglende information om central SDU-støtte til at håndtere stress.	Bedre information på mitsdu.dk	Det forventes at forbedring af information på mist sdu.dk løser problemet.	Efterårssemestret 2019. Løbende monitorering. Desuden opfølgning ved næste SMU.	Studieleder.	Mitsdu.dk.	Igangsat 2019. Information tilfredsstillende nu.

KA Designledelse							
Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Supplerende bemærkninger	Status august 2020
Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?	Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?	Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?	Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?	Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.	Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?	Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?	
Trivsel (stress, overvejer at stoppe)	33% oplever stress, og 18% overvejer at stoppe studiet, især som følge af stort pres omkring eksamen (skriftlige opgaver er svære, eksamener ligger tæt der er for lidt hvile mellem semestrene ved vintereksamen, mange tager reeksamen på skriftlige opgaver).	Det overvejes at skærpe kravene til re-eksamen, så det bliver mindre attraktivt at gå til reeksamen. Nye studerende opfordres fra ES2019 til at deltage i udbudte kurser om studieplanlægning, læse- og eksamensteknikker. Eksamensplanlægningen tager bedre hensyn til studerende.	Studerende forlænger i mindre eksamensperioden og får derfor længere pauser inden forårssemestret. Kurserne skal bidrage til at styrke studerendes overblik og evne til at håndtere problemet selv. Bedre eksamensplanlægning kan give mere luft og rytme i eksamensperioden.	Reksamenskrav kan ændres i forbindelse med studieordningsændringer tidligst fra Sommereksamen 2020. Studiestart, september 2019. Vintereksamen 2019/20.	Repræsentanter i studienævnet – pt. Sara Koch Madsen og Vinnie Øhrgaard Madsen. Studieleder, Toke Riis Ebbesen		Processer og diskussioner er igangsat. Ændringer af reksamenskrav er endnu ikke igangsat. Ny studieleder har opmærksomhed på at 3. semester på Designledelse opleves særlig stressfyldt.

<p>Trivsel (stress, overvejer stoppe)</p>	<p>Stress ledsages af at usikkerhed om faglige forventninger – det vurderes at dette især er et problem for studerende med professionsbachelorbaggrund, som mangler erfaring med akademisk skriftlighed, mm. Dette er samtidig med at nogle angiver at de oplever karakterræs”.</p>	<p>Undervisere opfordres at betone læring som mål i sig selv, samt til at gøre faglige bedømmelseskriterier transparente. I ES2019 eksperimenteres med mere direkte feedback på skriftlige øvelser i form af opgaver på 1. semester</p>	<p>Nedtoning af karakterræs vil øge fokus på at være tilstede i undervisningen og nedtone bekymringen for eksamener, og dermed færre udskudte eksamener -- og muligvis føre til højere karakterer som følge deraf. Direkte feedback stilladsere r akademisk skriftlighed.</p>	<p>Notat drøftes med underviserne på studiet senest ved semesterstartsmøde inden FS2019-semesteret. Eksperimenter finder sted i ES2019/FS2020 og evalueres efterfølgende.</p>	<p>Studieleder, Toke Riis Ebbesen. Tau Lensskjold, fagansvarlig for Strategisk designkulturanalyse</p>		<p>Gennemført</p>
<p>Trivsel (stress, overvejer stoppe)</p>	<p>Nogles studerende angiver at de føler sig ensomme som følge af høj arbejdsbyrde, pendling og følgende isolation.</p>	<p>Der indføres fra ES2019 obligatoriske studiegrupper. Studiestart ES2019 lægger i højere grad vægt på sammenrustning i form af sociale arrangementer, og ældre studerende opfordres til at passe godt på de nye.</p>	<p>Studiegrupper kan mindske isolationen for socialt marginaliserede studerende (børn, psykisk og fysisk handicappede). Pendlere kommer i gruppe. Tidlig indsats mod ensomhed.</p>	<p>Obligatoriske studiegrupper gælder 1.semester ES2019, og evalueres efterfølgende januar 2020. Studiestart ES2019.</p>	<p>Kristian Philipsen er tovholder på gruppedannelse.</p>		<p>Gennemført.</p>
<p>Trivsel (stress, overvejer stoppe)</p>	<p>Der efterspørges at tydeligere indgange til de forskellige indgange i</p>	<p>Der kommunikeres tydeligt omkring, at faglig vejleder er første indgang til studiet</p>	<p>Helhedsorienteret håndtering af stress er alt andet lige det bedste.</p>	<p>Løbende indsats.</p>	<p>Faglig vejleder Maja Arenfeldt Kragh.</p>	<p>Vi gør hvad vi kan på studiet. Dog kunne det være endnu bedre, hvis SDU,</p>	<p>Igangsat</p>

	systemet, når man får stress, m.m.	og SDU's mange vejlednings- og støttetilbud.				ligesom sundhedssystemet tilbød en helhedsindsats over for studerende, når stress o.lign. er diagnosticeret fx i fhthåndtering af dispensationsansøgninger, hvor studerende i svære problemer typisk kan stå meget alene og direkte kan få forværret problemerne som følge heraf.	
Undervisning og faglighed (meningen med faget som helhed)	Studerende har svært ved altid at se sammenhængen mellem fagene og at sætte ord på deres kompetencer.	Øget fokus på uddannelsens faglighed som helhed og udvikling af en mere fasttømret og koordineret faggruppe. Dette udmøntes i fælles debatdag om uddannelsen om underviser-seminar ES2019, samt flere semesterkoordinationsmøder.	Studerende oplever helhed i uddannelsen, flere kommer i jobs.	Start ES2019. Indsatsen er langsigtet og skal løbende følges op.	Studieleder Toké Riis Ebbesen		lgangsat
Undervisning og faglighed (vejledning)	Nogle studerende møder for lidt eller for svag vejledning omkring projektorienteret forløb (Særligt	Vejledningen koordineres bedre mellem undervisere. Dette tages op på	Studerende møder en mere ensartet vejledning, uanset vejleder er på SAMF, HUM eller DSKD.	FS2020	Studieleder Toké Riis Ebbesen		lgangsat

	20ECTS). Måske fordi der skal inddrages pensum fra designprojektledelse.	efterårsseminar ES2019.					
Undervisning og faglighed (akademisk skriftlighed PBA)	Særligt studerende med professionsbachelor baggrund oplever problemer med udtalte krav til akademisk skriftlighed – det er svært at skrive opgaverne inden for de tidsmæssige rammer.	Akademisk forberedelse af PBA gennem særligt én dages kursus ved studiestart. Iværksat fra ES2019 og fremover. I ES2019 eksperimenteres med mere direkte feedback på skriftlige øvelser i faget Strategiske designkulturanalyse på 1. semester Forslag til forbedrende litteratur (fx Den Gode Opgave og Humanistisk videnskabsteori) udsendes inden studiestart ES2020. Bedre oplysning om eksisterende kurser i akademisk skriftlighed og studieteknik på 1. semester,		PBA-kursus fandt sted 30.8.2019 Eksperimenter finder sted i ES2019/FS2020 Udsendelse af forbedrende litteratur: august 2020. Oplysning om kurser sker løbende via Blackboard og website. Koordinering af kurser har fundet sted inden studiestart ES2019.	Studieleder Toke Riis Ebbesen / Studie og Trivselsvejledningen står for PBA-kursusrettelæggelse. Underviser på Strategisk designkulturanalyse, Tau Ulf Lensskjold Faglig vejleder Maja Arenfeldt Kragh informerer løbende om kurser. Studieleder, Toke Riis Ebbesen koordinere med kursusudbydere.		Gennemført

		samt koordinering med udbyderne omkring datoer og tidspunkter, så de passer ind i de studerendes skema, er iværksat fra ES2019.					
Undervisning og faglighed (datoer)	Der efterspørges at der meldes klart ud om eksamensdatoer, mm. Tidligere.	Der har især i ES2018 været en del uklarhed om dette i forbindelse med studielederskifte. Dette er et løbende opmærksomhedspunkt.	-	Løbende.	Maria Guldborg, Studieservice		Igangsat
Sociale/faglige fællesskaber (studiestart)	Studiestart opleves negativt – for lidt sociale arrangementer, for svag introduktion.	Mere fokus på sociale begivenheder ved studieintroduktionen. Flere sociale og faglige arrangementer i løbet af september, se oven for.	Bedre opmærksomhed og fastholdelse af de mange informationer man får i løbet af studiestarten, samt bedre social sammenhæng.	September 2019.	Faglig vejleder		Igangsat
Sociale/faglige fællesskaber (pendlere)	Det er en udfordring for studiets mange pendlere at deltage i sociale og faglige arrangementer. Er de frivillige, fravælges de af mange. Endvidere viser SMU2019	Det opfordres ved studiestart at man flytter til Kolding. Der opfordres aktivt til deltagelse i Studieby Koldings aktiviteter.	Studerende der bor lokalt får mere tid til og fokus på studiet – dog under forudsætning af at de falder til socialt.	September 2019.	Studieleder, Toke Riis Ebbesen Faglig vejleder		Igangsat

generelt at der er en sammenhæng mellem at bo lokalt, trivsel og karakterniveau.						
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Hvor? Hvilken specifik uddannelse vedrører følgende tiltag? KA Designstudier</p>							
Tematik Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?	Udfordring Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?	Beskrivelse af indsats Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?	Formål Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?	Status og opfølgning Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?	Ansvarlig Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?	Supplerende bemærkning Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?	Status august 2020
Trivsel og studieaktivitet	Studieaktiviteten er lav (23,1t/uge). Samtidig	Undervisere opfordres til at betone anvendelsesorienterede øvelser, der lægger op til at deltage i undervisningen. Ved studiestart ES2019 indføres en dimension omkring motivation og mening med studiet, som følges op at seminar om emnet senere i semestret.	Studerende forventes at forberede sig hjemme ved at læse tekster.	Hensigten med at styrke menings/motivationsdimensionen er at styrke de studerendes engagement og fokus på studiet.	Meningsmotivationsworkshop finder sted November 2019.	Studieleder.	Endnu ikke startet
Sociale og faglige fællesskaber	Nogle studerende oplever manglende socialisering ved studiestart.	Der indføres obligatoriske studiegrupper på tværs af fag, som blander BA-studerende med forskellige baggrunde.	Sammenholdet styrkes gennem gruppedannelse.	Der indføres studiegrupper med start fra 1. semester ES2019 – disse grupper er gældende 1. semester, hvorefter studerende	Tau Ulf Lensskjold er tovholder på gruppedannelse.		Gennemført

				frit kan skifte grupper.				
Undervisning og faglighed	Der kommunikeres for sent om faglige arrangementer – svært at passe ind i travl hverdag.	Der er fokus på tidligere varsling af begivenheder	Studerende får mulighed for at deltage i faglige arrangementer		Løbende indsats	Studieleder, Toke Riis Ebbesen		lgangsat
Trivsel (stress)	30% oplever stress. Der er for få konkrete angivelser af årsagerne, men den lave studieaktivitet tyder på, at det (også) kan skyldes studieeksterne faktorer (studiejob, familie, børn, forventning om lang ferie, mm). Det friholder os ikke – Vi skal selvfølgelig stadig tage højde for dette på studiet. Stress opstår ofte som en kombination af (arbejdspres) og uklare forventninger og mangel på kontrol over arbejdet.	Der kommunikeres tydeligt omkring, at faglig vejleder er første indgang til studiet og SDU's mange vejlednings- og støttetilbud. Ovennævnte tiltag omkring motivation og mening med studiet kan forhåbentlig også hjælpe.	Helhedsorienteret håndtering af stress er alt andet lige det bedste.		Løbende indsats	Faglig vejleder Maja Arenfeldt Kragh informerer løbende om kurser. Studieleder, Toke Riis Ebbesen og Studievejledningen koordinerer indsats omkring mening og motivation.		lgangsat

Designkultur							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Studieaktivitet	Studieaktiviteten på Designkultur er faldet med ca. 1,5 timer mens den er steget med ca. 4 timer på Designkultur og økonomi. Studieaktiviteten på begge uddannelser ligger stadig under SDU's gennemsnit. (25-26 timer)	Det undersøges om Designkulturs særfag lægger op til studieaktivitet i samme grad som de erhvervsøkonomiske fag på DKØ, samt om der kan arbejdes med en større variation i arbejdsformerne. Der arbejdes i studiegruppeunderstøttelsen med at bruge studiegrupperne mere aktivt i forbindelse med de	Designkultur lå tidligere højere end DKØ, men er nu blevet overhalet. Et særligt fokus kan være med til at styrke uddannelsens profil og kultur. Generelt vil en styrkelse af fokus på understøttelsen af de studerendes arbejde udenfor selve undervisningsti	Start: Studiestart, september 2019 Opfølgning: Statusmøde med faglige tutorer og undervisere omkring arbejdskulturen på 1. årgang nov. 2019 samt vintereksamen 2019	Studieleder Niels Peter Skou		Fokus på studiegrupper fortsættes i E20 med udpegning af studiegruppeunderstøttende instruktører. Arbejdet med varierede arbejdsformer har i F20 været vanskeliggjort af Covid19, der har gjort online-undervisning nødvendig og

		studerendes forberedelse.	merne kunne være med til at øge studieintensitet en og udbyttet af timerne				vil formodentlig fortsat være det.
--	--	------------------------------	---	--	--	--	--

Designkultur							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsningen af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Trivsel. Social inklusion og krænkelse	Designkultur har en høj forekomst af krænkende adfærd i undersøgelsen. Samtidig oplever flere, at det er svært at føle sig inkluderet, hvis man skiller sig ud (f.eks. i forhold til alder, etnicitet eller seksuel orientering) Den specifikke karakter af den krænkende adfærd er ikke tydelig. Der rapporteres et enkelt tilfælde af decideret sexchikane, mens en anden kommentar har fokus på sprogbrug. Tendensen ser dog ud til	Øget fokus på sociale omgangsformer i grupperne i forbindelse med studiegruppeunderstøttelsen på 1. år.	Mange af hændelserne ser ud til at hidrøre fra de studerendes interne sociale kommunikation og samarbejde, hvilket ikke nødvendigvis bliver synligt for underviseren før gruppen går i opløsning. En tidligere opfølgning og større åbenhed kan forhåbentlig	Start: Studiestart, september 2019 Opfølgning: Statusmøde med faglige tutorer og undervisere omkring samarbejds-kulturen på 1. årgang nov. 2019 samt vintereksamen 2019	Tau Ulv Lenskjold koordinere r studiegruppeunderstøttelsen i forbindelse med faget Designkultur. Studieleder Niels Peter Skou samt faglige tutorer og studievejle		Fortsat fokus på studiegruppeunderstøttelse på 1. semester. Mindre interaktion mellem de studerende på grund af Covid19 og online undervisning.

	at pege på forholdet de studerende imellem i forbindelse med øvelser og gruppearbejde.		fange nogle ting i opløbet og skabe større åbenhed og klarhed omkring sociale normer og omgangsformer .		dningen.		
--	--	--	---	--	----------	--	--

Designkultur og Designkultur og økonomi

<p>Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i></p>	<p>Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i></p>	<p>Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i></p>	<p>Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsningen af problemstillingen?</i></p>	<p>Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i></p>	<p>Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i></p>	<p>Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i></p>	<p>Status august 2020</p>
<p>Fællesskaber – inklusion i faglige fællesskaber</p>	<p>Flere studerende på begge uddannelser føler sig ekskluderet fra deres studiegrupper. Det påpeges, at de studerende ikke selv bør vælge studiegrupper.</p>	<p>Studiegrupperne laves af SDU (Faglig vejleder og de faglige tutorer) og præsenteres i forbindelse med studiestartsmøderne. Større inddragelse af studievejledningen til at klæde de faglige vejledere på til arbejdet med studiegruppeunderstøttelse.</p>	<p>Færre dysfunktionelle studiegrupper og større klarhed omkring at studiegruppearbejde ikke er et valg, men en faglig opgave, der skal løses.</p>	<p>Start: Studiestart, september 2019</p> <p>Opfølgning: Statusmøde med faglige tutorer og undervisere omkring samarbejds-kulturen på 1. årgang nov. 2019 samt vintereksamen 2019</p>	<p>Tau Ulv Lenskjold koordinerer studiegruppeunderstøttelsen i forbindelse med faget Designkultur. Studieleder Niels Peter Skou samt faglige tutorer og studievejledningen.</p>		<p>Studiegrupperne dannes i E20 inden studiestart og præsenteres som del af studieintroprogrammet med inddragelse af faglig vejleder og studievejledningen.</p>

Designkultur og Designkultur og Økonomi							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Fællesskaber – Sociale arrangementer og fællesskaber	For begge uddannelser er manglende udbud og deltagelse i sociale arrangementer samt følelsen af ikke at tilhøre et socialt fællesskab en udtalt problematik, der er i stigning.	Koordineret indsats fra de sociale foreninger i Kolding med fokus på synlighed og åbenhed i forhold til de sociale tilbud. Der arbejdes på en større kontakt med og synlighed overfor de studerende.	Mange studerende er enten ikke opmærksomme på de eksisterende tilbud eller oplever dem som ikke inkluderende. Foreningerne præsenteres ved studiestart, men et større fokus på at bevare synligheden kan være med til at	Start: Studiestart 2019 Opfølgning: Sommer 2020	Faglig vejleder Maja Arendahl Studieleder Niels Peter Skou		Fra F20 har de sociale foreninger haft meget begrænsede muligheder på grund af Covid19 og nedlukningen af universitetet. Fortsat fokus på de muligheder, der eksisterer

			opbygge en bedre social kultur fra starten.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Designkultur og økonomi							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsningen af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Trivsel - stress	Angivelsen af stressproblemer er væsentligt højere på DKØ end på Designkultur og stigende. 34% er dagligt stressede, 23% har overvejet at droppe ud og 13 studerende har opsøgt læge. Der angives især forventningspres fra én selv og studiet samt eksamensbelastning.	Fokus på koordineringen mellem de humanistiske og erhvervsøkonomiske fag. Der er på 1. semester både taget initiativ til en tættere koordinering mellem underviserne på tværs og på at give de studerende redskaber til at planlægge spidsbelastningssituationer.	Designkultur og økonomi har som matrixuddannelse en udfordring i forhold til koordineringen mellem humaniora og samfundsvidenskab. Vi prøver med en dobbelt indsats både at forebygge så mange problemer vi kan og at give de studerende redskaber til at håndtere de	Start: Semesterstart 2019 Opfølgning: Opfølgning: Statusmøde med faglige tutorer og undervisere omkring arbejdskulturen på 1. årgang nov. 2019 samt vintereksamen 2019	Studielede r Niels Peter Skou		Koordineringsindsats mellem samf. og hum omkring ungåelse af spidsbelastningssituationer. Studievejledningen inddraget i forhold til vejledning i stresshåndtering.

			situationer vi ikke kan undgå.				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Designkultur og Designkultur og økonomi							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Fysiske forhold - Undervisningslokaler	Der er en markant stigende utilfredshed med undervisningslokalerne i Kolding. Det drejer sig typisk om ventilation, indeklima og støj- og lysgener. Undervisningslokalerne har længe været et problem, men utilfredsheden er markant stigende.	Der arbejdes løbende med udbedring af tekniske problemer i forbindelse med undervisningslokalerne i Kolding. Det er dog nok ikke alt der kan løses teknisk. Det vi selv kan gøre, er at have fokus på overbooking af lokaler samt at involvere de studerende selv i at tænke løsninger på at få undervisningen til	At give de studerende medejerskab til undervisningen inden for de givne rammer, som vi må erkende, er problematiske og derved nedbringe frustrationen.	Start: Semesterstart 2019 Opfølgning: Midtvejs- og slutevalueringer i forbindelse med undervisningen i efterårssemesteret 2019	Afdelingsleder for Studierervice Ann-Marie Sindt Laursen. Underviserne på de enkelte undervisningsforløb		Universitetet har været helt lukket store dele af F20 og undervisningslokalerne vil i E21 blive brugt med nedsat kapacitet.

		at fungere.					
--	--	-------------	--	--	--	--	--

Negot - Turisme							Status august 2020
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsningen af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Studieaktivitet	Forberedelsestiden er dalende fra 27,3% til 23.9% Tilstedeværelse er gået fra 19,5% til 5.3%	Studiet er opmærksom på at de studerende angiver deres arbejdstid til mindre end hvad der forventes af fuldtidsstuderende. Der arbejdes intensivt med at formidle til de studerende, hvad der forventes af fuldtidsstuderende, både generelt og ift. udmøntning af arbejdsindsats i individuelle fag baseret på ECTS vægtninger.				Mht. at mange studerende bruger meget lidt tid på campus skal dette ses i lyset af (a) den høje andel af studerende, der enten tager udlandsophold eller projektorienteret forløb på 9. semester samt (b) den store andel af studerende, der laver speciale i udlandet (yderst relevant for en uddannelse i INTERNATIONAL	Status 08-2020: Covid19 påvirker dette arbejde.

						tourism and leisure management).	
Stress	Ingen udfordringer					Ingen studerende mærker dagligt stress. Omkring 2/3 oplever stress ifm. eksamen og det er per definition ret naturligt (ville være mere problematisk, hvis de studerende ikke oplevede stress ifm. eksamen).	Status 07-2020: Covid19 har givetvis først til en højere grad af stress; både i eksamenssituationer (online) og for projekter/specialer, hvor feltarbejde er blevet udfordret/umuliggjort.
Trivsel-ensomhed	Ingen udfordringer					1-2 studerende har angivet negative svar på trivselsspørgsmålene. Derudover nogle indifferente svar ift. ensomhed – som højst sandsynligt kan henføres til at projekt-orienteret forløb samt specialer oftest udarbejdes individuelt.	Status 08-2020: Man kan frygte, at Covid19 negativt påvirker dette element.
It & Kommunikation	Bemærk især svarene vedr. www.sdu.dk og www.mitsdu.dk					Vi er opmærksomme på de problemer der har været ifm. diverse ændringer her	Vi er opmærksomme på de problemer der har været ifm. diverse ændringer her

--	--	--	--	--	--	--	--

Handlingsplaner fra studienævn for Religionsstudier

BA og KA Religionsstudier							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Trivsel (stress)	Nogle få studerende oplever stress	Det fremgår af de få bemærkninger om stress, at den ikke er relateret til Religionsstudier. Vi forsøger løbende at optimere forhold for specialestudierende, der måtte kunne give anledning til unødigt stress, ligesom vi naturligvis gør hvad vi kan for at der er et godt socialt miljø for studerende. Bl.a. via studiegrupper samt	At mindske oplevelsen af stress, også hvor den ikke er direkte relateret til studiet.	Løbende indsats Opfølgning ved næstkommende SMU	Faglig vejleder, Fagråd og studieleder	I opsamlingen fra Institut for Sprog og Kommunikation bemærkes, at: "De anbefalede indsatser ift. stressramte studerende og pendlere må [...] forventes også at have positiv effekt for studieaktiviteten."	Det er meget svært at gøre status efter et helt ualmindeligt F2020 med COVID-19 og digital undervisning. I den forbindelse har studieleder flere gange henvendt sig skriftligt og online til studerende mhp. at kontekstualisere og gøre deres mulige corona-

		foredragsforening og fagråd.					relaterede stressoplevelser mere forståelige. En alumneforening, der kan understøtte arbejdet med at dæmpe frygt for fremtiden, er stiftet, og en digital platform, der skal øge trivsel og studiegående er ved at være klar. Bachelorprojektarbejde understøttes desuden også på linje med specialeskrivning i nye revision af studieordning.
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

Handlingsplaner fra Studienævn for International Virksomhedskommunikation

<i>Ba IVK og PBA, Slagelse</i>							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
IT-forhold	Hjemmesiden er ikke tilstrækkelig brugervenlig, idet den opleves vanskelig at navigere i. Det påpeges, at der er mange links på sdu.dk, der fører videre til "page not found". Det er svært at finde informationer om tilbud om rådgivning. Der er for mange notifikationer på studentermailen, hvilket medvirker, at de studerende mister overblikket og ikke får tjekket deres mail.	Studiet er opmærksomt på kritikken men vurderer, at man bør afvente effekten af de forbedringer, der nu er iværksat fra fakultetets side – bl.a. skulle mit.sdu.dk gerne have gjort information om studiet lettere tilgængeligt. I forhold til skemaet på BB bliver det kommunikeret til	Det forventes, at de iværksatte forbedringer vil være med til at øge brugervenligheden på hjemmesiden og sikre at skemaet på BB er til at regne med.	Løbende opfølgning	Studielederen		Skemaet på BB fungerer tilfredsstillende forudsat at underviserne husker at melde ændring af undervisning ind til Studieservice. I Slagelse har vi desuden lavet et nyt tiltag med en fælles IVK/PBA gruppe på BB for alle studerende.

	Man kan ikke altid regne med skemaet på BB.	alle undervisere, at det er meget vigtigt, at de giver Studieservice besked, hvis der aflyses eller ændres undervisning.					Her kommunikeres alle vigtige oplysninger, som vedrører alle studerende.
--	---	--	--	--	--	--	--

BA IVK og PBA, Slagelse

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Studiegrupper	<p>En del studerende giver udtryk for at deres studiegruppe ikke fungerede, og at de enten har dannet nye studiegrupper eller arbejder alene. De studerende, som er i en velfungerende studiegruppe, oplever stor tilfredshed med dette og øget glæde ved studiet.</p> <p>En del studerende, som ikke er del af en studiegruppe, giver udtryk for, at dette er selvalgt enten på grund af pendlerproblematik, at</p>	<p>Studiet har gennem en årrække inddelt de nye studerende i studiegrupper ved studiestart. Denne praksis fastholdes, men da vi ved, at kun ganske få studiegrupper består på den lange bane, har vi i 2019 besluttet at øge indsatsen omkring dannelse af nye studiegrupper. De studerende er</p>	<p>Det forventes, at den øgede information om væsentligheden af studiegrupper vil få de studerende til at engagere sig mere professionelt og forsøge at skabe et godt samarbejde. Det forventes ligeledes, at beslutningen om, at der kan dannes nye studiegrupper efter efterårsferien vil få de studerende</p>	<p>Der følges op på dannelsen af nye studiegrupper efter efterårsferien ligesom forløbet og kommunikationen evalueres.</p>	Studielederen		<p>Vi ved fra vores evaluering af studiegrupper i efteråret 2019, at de studiegrupper, de studerende blev placeret i ved studiestart, kun fungerede et par uger. Alle studerende meldte dog tilbage, at de nu var i en ny studiegruppe og ingen bad</p>

	<p>de foretrækker at arbejde alene, eller at de ikke er fleksible pga. familieforhold.</p> <p>Enkelte studerende savner dog en velfungerende studiegruppe, og studiet ønsker at alle skal have mulighed for at være med i en studiegruppe.</p>	<p>blevet bedt om at arbejde i den studiegruppe, de er blevet placeret i indtil efterårsferien, og herefter vil de faglige vejledere være behjælpelige med at danne nye studiegrupper således, at ingen kommer til at stå alene.</p> <p>Der har været øget fokus på at tale om fordelene ved at være del af en studiegruppe i introduktionerne, og studiet havde desuden arrangeret et oplæg fra Humanioras studievejledning om facilitering af studiegruppe i anden uge af studiet. Desværre mødte kun omkring 15 studerende op til dette arrangement, da det ikke var obligatorisk. De etablerede</p>	<p>til at arbejde for at få det bedste ud af deres nuværende studiegruppe samt overveje, hvilke krav og forventninger de har til en evt. ny studiegruppe.</p>				<p>om hjælp til at finde en studiegruppe.</p> <p>De nye studerende vil fortsat blive placeret i en studiegruppe i introduktionerne. Der er søgt og bevilget ekstra midler fra fakultetet til at facilitere studiegrupper.</p> <p>I forbindelse med Covid-19 og delvis online undervisning har vi desuden opfordret alle øvrige studerende til at blive del af en studiegruppe, hvis de ikke allerede er det. De faglige vejledere vil assistere med at danne studiegrupper.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

		studiegrupper er gjort tilgængelige for underviserne, således at de kan benyttes i forbindelse med gruppearbejde i undervisningen.					
--	--	--	--	--	--	--	--

BA IVK og PBA, Slagelse

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Fysiske forhold	Inventar i undervisningslokalerne skal forbedres. Det påpeges at højden på borde og stole ikke passer sammen. Nogle studerende får ondt i ryggen af at sidde på stolene. Det påpeges endvidere, at der er meget koldt i nogle lokaler.	Der er allerede taget kontakt til teknisk service vedr. regulering af stole- og bordehøjde, og det er desuden aftalt, at der skal indkøbes stolehynder til sæderne i auditoriet. Mht klimaforholdene i lokalene er teknisk service informeret, og de vil foretage nærmere undersøgelse.	Det forventes, at de studerendes tilfredshed med de fysiske forhold vil forbedres.	Løbende opfølgning.	Studielederen		Inventar er blevet tilpasset. Der opleves ikke længere problemer med kulde i lokalene.

BA IVK og PBA, Slagelse

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
<p>Æstetiske forhold</p>	<p>Den største udfordring er manglende udendørsarealer, som mange studerende savner.</p> <p>Derudover nævnes det også, at campus er uinspirerende, idéforladt og uden sjæl. Det er "koldt" og giver ikke anledning til sociale aktiviteter.</p>	<p>Studienævnet har ingen kompetence i forhold til at skabe forbedringer på udendørsområdet. De studerendes ønsker er givet videre til universitetsledelsen, og på sigt forventes forbedringer i forbindelse med færdiggørelsen af Absalon. Der er nedsat en fælles arbejdsgruppe, som har leveret en række forslag/ønsker til forbedrede udendørs faciliteter bl.a. bevægelsesstier.</p>	<p>Formålet med indendørs udsmykning og på sigt forbedrede udendørsarealer er at skabe nogle rammer, som de studerende har øget lyst til at opholde sig i for i for på denne vis at bidrage til et bedre studiemiljø.</p>	<p>Evaluerings af maleriernes betydning for de studerende. Universitetsledelsens afgørelse mht. udendørsarealer.</p>	<p>Studielederen</p>		<p>Arbejdet med vægmalerier er sat i gang, men har været sat i bero grundet Covid-19 nedlukning af vores uddannelser.</p> <p>Vi har modtaget et udkast til malerier, som vi ikke var helt begejstrede for og der er nu nedsat en arbejdsgruppe af studerende, som arbejder</p>

		<p>Med hensyn til indendørsarealerne har det været muligt at finde campusmidler til at hyre en ung maler til at lave 3 vægmalerier. Campus fik malet 2 vægmalerier for nogle år siden, som de studerende satte stor pris på og vi håber, at mere udsmykning kan bidrage til at give campus sjæl. Temaet for udsmykningen vil blive FNs verdensmål i overensstemmelse med SDUs nye strategi og arbejdet sættes i gang februar 2020 så de studerende kan følge processen og se malerierne udvikle sig.</p>					<p>videre med kunstneren om nogle nye forslag.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

BA IVK og PBA, Slagelse

<p>Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i></p>	<p>Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i></p>	<p>Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i></p>	<p>Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i></p>	<p>Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i></p>	<p>Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i></p>	<p>Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i></p>	<p>Status august 2020</p>
<p>Sociale fællesskaber</p>	<p>De studerende efterlyser flere sociale arrangementer – gerne klubber, hvor man kan dyrke sine interesser, og gerne arrangementer på tværs af årgange og studier.</p> <p>Det kommenteres, at der er for få sociale arrangementer og at for få studerende deltager i de arrangementer, der afholdes.</p>	<p>Studiet vurderer, at der allerede tilbydes en række sociale og faglige arrangementer. Udbuddet af sociale arrangementer afhænger dog af de studerende, som engagerer sig i at arrangere sociale arrangementer, og det er en udfordring, at det er de samme få studerende, som melder sig til fredagsbar,</p>	<p>En styrket kommunikationsindsats kan forhåbentlig skabe større bevidsthed om mulighederne for at engagere sig i studiets sociale miljø og større interesse for at deltage i arrangementer.</p>	<p>Studiet vil i løbet af semestret planlægge, hvordan informationen om de forskellige aktiviteter kan forbedres. Løbende opfølgning.</p>	<p>Studielederen</p>		<p>Vi har fået etableret en campusavis, som skrives af studerende og udgives på campus Slagelse FB på initiativ fra en studerende.</p> <p>Dog er vi i øjeblikket meget udfordret på arbejdet med de fysiske sociale fællesskaber grundet Covid-</p>

	<p>Nogle studerende nævner selv, at København trækker mere end det sociale på campus.</p>	<p>StudentForum, studienævn mv. Det gør det svært at etablere f.eks. klubber, da vi mangler kræfter til at drive dem. Der er fokus på at tilbyde andre sociale arrangementer end fredagsbar som f.eks. jule klippe/klistre, Halloween-hygge og spil arrangementer. Der ligger også en udfordring i at få tilstrækkelig mange studerende til at støtte op om initiativerne og deltage. Studiet vil derfor fremadrettet arbejde på at få flere studerende engageret i de sociale tiltag dels gennem rekruttering af flere frivillige til at lave arrangementer og dels ved at have øget fokus på kommunikationen</p>					<p>19, som sætter mange begrænsninger og bl.a. har lukket fredagsbaren i efteråret 2020.</p> <p>Vi overvejer, hvordan vi kan arbejde med online sociale fællesskaber som f.eks. Zoom fredagsbar for de studerende.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

		vedr. de løbende arrangementer.					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

BA IVK 2 fremmedsprog, BA IVK Engelsk og BA IVK Tysk, Odense

<p>Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i></p>	<p>Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i></p>	<p>Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i></p>	<p>Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i></p>	<p>Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i></p>	<p>Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i></p>	<p>Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i></p>	<p>Status august 2020</p>
<p>Fysiske forhold</p>	<p>Der ønskes væsentlige forbedringer i undervisningslokalerne i forhold til dårligt møblement, manglende plads til alle, manglende mulighed for gruppearbejde (fastlåste møbler), klima (kulde), manglende stikdåser, utilstrækkeligt lys og frisk luft, for meget larm i lokaler ud til Gydehutzen m.v. Endvidere ønskes flere studiepladser samt væsentligt forbedrede toiletforhold.</p>	<p>Studienævnet har ingen kompetence i forhold til at skabe forbedringer på de nævnte områder. De studerendes ønsker videregives herefter til fakultetet</p>		<p>Fakultetets afgørelse</p>	<p>Fakultetet</p>		<p>Der er desværre ikke sket nogen forbedringer på dette område endnu, og det ligger udenfor studienævnets muligheder at gøre andet end at gøre opmærksom på problemerne over for fakultetet.</p>

BA IVK 2 fremmedsprog, BA IVK Engelsk og BA IVK Tysk, Odense

<p>Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i></p>	<p>Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i></p>	<p>Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i></p>	<p>Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsningen af problemstillingen?</i></p>	<p>Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i></p>	<p>Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i></p>	<p>Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i></p>	<p>Status august 2020</p>
<p>Fagligt og socialt</p>	<p>Studerende ønsker, at mulighederne for mere kontakt til medstuderende og undervisere forbedres. Desuden oplever studerende ikke at være del af et socialt og fagligt fællesskab.</p>	<p>Studiet vurderes, at krav om fremmødepligt ved studiestart og obligatorisk tilstedeværelse for studerende på 1. og 2. semester er med til at fremme studieaktiviteten samt den sociale og faglige inklusion. Det er blevet nemmere og hurtigere at indgå i studiemæssige og sociale fællesskaber, hvilket fremmer lysten til at opholde sig på universitetet. Mødepligt</p>	<p>Det vurderes, at den obligatoriske tilstedeværelse og dens positive ledsagevirkninger, vil bidrage til at forbedre den studerendes oplevelser af faglige og sociale fællesskaber</p>	<p>Løbende opfølgning. Studienævnet vil fremadrettet drøfte udvidelser af fremmødepligten</p>	<p>Studienævnets formand</p>		<p>Fra 1.9.2019 blev indført obligatorisk undervisningsdeltagelse i alle discipliner på BA 1. og 2.semester, Fra 1.9.2020 udvides deltagelseskravet til 3. og 4. semester og fra 1,9,2021 til 5. og 6. semester. Vi har ikke kunnet mærke den fulde effekt af tiltaget endnu, da tilstedeværelseskravet måtte suspenderes i mere end halvdelen af forårssemestret 2020 pga. nedlukningen af det fysiske universitet.</p>

		<p>medfører, at mellemtimer udnyttes f.eks. ved engagement i studiemæssige aktiviteter. Øget tilstedeværelse på universitetet forbedrer også muligheden for mere kontakt til underviserne.</p> <p>Fællesskaber bidrager endvidere til, at evt. problemer i studieforløbet kan drøftes med andre og således ikke ender i personlige belastningssituationer. På baggrund af de hidtidige positive erfaringer med obligatorisk tilstedeværelse, vil studienævnet fremadrettet drøfte udvidelser af fremmødepligten</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

BA IVK 2 fremmedsprog, BA IVK Engelsk og BA IVK Tysk, Odense

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltagene? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltagene?</i>	Status august 2020
Stress	Studierende oplever stress pga. egne og andres forventning er til ens præstationer herunder til eksamen	Studiet vurderes, at krav om fremmødepligt ved studiestart og obligatorisk tilstedeværelse for studerende på 1. og 2. semester er med til at fremme studieaktiviteten samt den sociale og faglige inklusion. Det er blevet nemmere og hurtigere at indgå i studiemæssige og sociale fællesskaber, hvilke kan være en stor hjælp i f.eks. eksamenssituationer, hvor stress hyppigt	Det vurderes, at den obligatoriske tilstedeværelse og dens positive ledsagevirkninger, vil bidrage til at mindske oplevelsen af stress.	Løbende opfølgning. Studienævnet vil fremadrettet drøfte udvidelser af fremmødepligten	Studienævnets formand		Fra 1.9.2019 blev indført obligatorisk undervisningsdeltagelse i alle discipliner på BA 1. og 2.semester, Fra 1.9.2020 udvides deltagelseskravet til 3. og 4. semester og fra 1,9,2021 til 5. og 6. semester. Vi har ikke kunnet mærke den fulde effekt af tiltaget endnu, da tilstedeværelseskravet måtte suspenderes i mere end halvdelen af forårssemestret 2020 pga. nedlukningen af det fysiske universitet. På

		forekommer. Fællesskaber betyder også, at evt. problemer i studieforløbet kan drøftes med andre og således ikke ender i personlige belastningssituationer. På baggrund af de hidtidige positive erfaringer med obligatorisk tilstedeværelse, vil studienævnet fremadrettet drøfte udvidelser af fremmødepligten					grund af nedlukningen har mange studiegrupper haft vanskelige vilkår for at fungere, og mange faglige og sociale aktiviteter på studiet har måttet aflyses, herunder årets IVK-dag Studiemiljøet har generelt lidt hårdt under nedlukningen.
--	--	--	--	--	--	--	---

BA IVK 2 fremmedsprog, BA IVK Engelsk og BA IVK Tysk, Odense

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsningen af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Studieaktivitet	De studerende bruger for få timer på at studere: IVK-engelsk Odense: 26, 82 gn./uge IVK-tysk: 21,45 gn./uge IVK to fremmedsprog: 25,59 gn./uge	Studiet vurderer, at krav om fremmødepligt ved studiestart og obligatorisk tilstedeværelse for studerende på 1. og 2. semester er med til at fremme studieaktiviteten samt den sociale og faglige inklusion. Det er blevet nemmere og hurtigere at indgå i studiemæssige og sociale fællesskaber,	Det vurderes, at den obligatoriske tilstedeværelse og dens positive ledsagevirkninger, vil være med til at forbedre de studerendes studieaktivitet	Løbende opfølgning. Studienævnet vil fremadrettet drøfte udvidelser af fremmødepligten	Studienævnshoveden		Fra 1.9.2019 blev indført obligatorisk undervisningsdeltagelse i alle discipliner på BA 1. og 2.semester, Fra 1.9.2020 udvides deltagelseskravet til 3. og 4. semester og fra 1,9,2021 til 5. og 6. semester. Vi har ikke kunnet mærke den fulde effekt af tiltaget endnu, da tilstedeværelseskravet måtte suspenderes i mere end halvdelen af forårssemestret 2020 pga. nedlukningen af det fysiske universitet.

		<p>hvilket fremmer lysten til at opholde sig på universitetet. Mødepligt medfører, at mellemtimer udnyttes f.eks. ved engagement i studiemæssige aktiviteter. På baggrund af de hidtidige positive erfaringer med obligatorisk tilstedeværelse, vil studienævnet fremadrettet drøfte udvidelser af fremmødepligten</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

KA IVK, Odense

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Fagligt og socialt	Studerende ønsker, at mulighederne for mere kontakt til medstuderende og undervisere forbedres. Desuden oplever studerende ikke at være del af et socialt og fagligt fællesskab.	Studiet vurderes, at krav om fremmødepligt ved studiestart og obligatorisk tilstedeværelse for studerende i undervisningen er med til at fremme studieaktiviteter samt den sociale og faglige inklusion. Det bliver nemmere og hurtigere at indgå i studiemæssige og sociale	Det vurderes, at den obligatoriske tilstedeværelse og dens positive ledsagevirkning er, vil bidrage til at forbedre den studerendes oplevelser af faglige og sociale fællesskaber	Løbende opfølgning. Studieordningsændringen vedr. studiestartsprøven planlægges i dette studieår og vil træde i kraft fra studieåret 2020/2021. Herefter evalueres tiltaget.	Studienævnsformanden		Fra 1.9.2019 blev indført obligatorisk undervisningsdeltagelse i alle discipliner på BA 1. og 2.semester, Fra 1.9.2020 udvides deltagelseskravet til 3. og 4. semester og vil senere også komme til at omfatte kandidatuddannelsen. Der er indført studestartsprøve med bl.a. obligatoriske deltagelse i to indrodage fra 1.9.2020.

		<p>fællesskaber, hvilket fremmer lysten til at opholde sig og arbejde på universitetet. På baggrund af de hidtidige positive erfaringer med obligatorisk tilstedeværelse, vil studienævnet tage initiativ til, at der på KA indføres en studiestart med 2 dages introduktion med obligatorisk fremmøde samt en form for How to Uni test. På sigt vil studienævnet drøfte muligheden for indførelse af obligatorisk fremmøde på 1. og 2. semester</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

KA IVK, Odense

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Fysiske forhold	Der ønskes væsentlige forbedringer i undervisningslokalerne i forhold til dårligt møblement, manglende plads til alle, manglende mulighed for gruppearbejde (fastlåste møbler), klima (kulde), manglende stikdåser, utilstrækkeligt lys og frisk luft, for meget larm i lokaler ud til Gydehutzen m.v. Endvidere ønskes flere studiepladser samt væsentligt forbedrede toiletforhold.	Studienævnet har ingen kompetence i forhold til at skabe forbedringer på de nævnte områder. De studerendes ønsker videregives herefter til fakultetet		Fakultetets afgørelse	Fakultetet		Der er desværre ikke sket nogen forbedringer på dette område endnu, og det ligger udenfor studienævnets muligheder at gøre andet end at gøre opmærksom på problemerne over for fakultetet.

KA IVK, Odense

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Stress	Studerende oplever stress pga. egne og andres forventninger til ens præstationer herunder til eksamen	Studiet vurderer, at krav om fremmødepligt ved studiestart og obligatorisk tilstedeværelse for studerende i undervisningen er med til at fremme studieaktiviteten samt den sociale og faglige inklusion. Det bliver nemmere og hurtigere at indgå i studiemæssige og sociale fællesskaber, hvilket kan være en stor hjælp i f.eks. eksamenssituationer, hvor stress hyppigt	Det vurderes, at den obligatoriske tilstedeværelse og dens positive ledsagevirkning er, vil bidrage til at mindske oplevelsen af stress	Løbende opfølgning. Studieordningsændringen vedr. studiestartsprøven planlægges i dette studieår og vil træde i kraft fra studieåret 2020/2021. Herefter evalueres tiltaget.	studienævnetsformanden		Fra 1.9.2019 blev indført obligatorisk undervisningsdeltagelse i alle discipliner på BA 1. og 2.semester, Fra 1.9.2020 udvides deltagelseskravet til 3. og 4. semester og vil senere også komme til at omfatte kandidatuddannelsen. Der er indført studestartsprøve med bl.a. obligatoriske deltagelse i to introduktioner fra 1.9.2020. På grund af coronanedlukningen har mange studiegrupper haft

		<p>forekommer. Fællesskaber betyder også, at evt. problemer i studieforløbet kan drøftes med andre og således ikke ender i personlige belastningssituationer. På baggrund af de hidtidige positive erfaringer med obligatorisk tilstedeværelse, vil studienævnet tage initiativ til, at der på KA indføres en studiestart med 2 dages introduktion med obligatorisk fremmøde samt en form for How to Uni test.</p> <p>På sigt vil studienævnet drøfte muligheden for indførelse af obligatorisk fremmøde på 1. og 2. semester</p>					<p>vanskelige vilkår for at fungere i det meste af forårssemestret 2020, og mange faglige og sociale aktiviteter på studiet har måttet aflyses. Studiemiljøet har generelt lidt hårdt under nedlukningen</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

KA IVK, Odense

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Studieaktivitet	De studerende bruger for få timer på at studere: 26,31 gn./uge	Studiet vurderes, at krav om fremmødepligt ved studiestart og obligatorisk tilstedeværelse for studerende i undervisningen er med til at fremme studieaktiviteten samt den sociale og faglige inklusion. Det bliver nemmere og hurtigere at indgå i studiemæssige og sociale fællesskaber, hvilket fremmer lysten til at opholde sig og	Det vurderes, at indførelsen af en studiestartsprøve, vil være med til at forbedre de studerendes studieaktivitet.	Løbende opfølgning. Studieordningsændringer vedr. studiestartsprøven planlægges i dette studieår og vil træde i kraft fra studieåret 2020/2021. Herefter evalueres tiltaget.	Studielederen		Fra 1.9.2019 blev indført obligatorisk undervisningsdeltagelse i alle discipliner på BA 1. og 2.semester, Fra 1.9.2020 udvides deltagelseskravet til 3. og 4. semester og vil senere også komme til at omfatte kandidatuddannelsen. Der er indført studestartsprøve med bl.a. obligatoriske deltagelse i to introdage fra 1.9.2020

		<p>arbejde på universitetet. På baggrund af de hidtidige positive erfaringer med obligatorisk tilstedeværelse, vil studienævnet tage initiativ til, at der på KA indføres en studiestart med 2 dages introduktion med obligatorisk fremmøde samt en form for How to Uni test. På sigt vil studienævnet drøfte muligheden for indførelse af obligatorisk fremmøde på 1. og 2. semester</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Handlingsplaner fra studienævn for Historie, Oldtidskundskab og Mellemøststudier

<p style="text-align: center;">BA og KA Historie BA og KA Oldtidskundskab KA Mellemøststudier</p>							
<p>Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i></p>	<p>Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i></p>	<p>Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i></p>	<p>Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i></p>	<p>Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i></p>	<p>Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i></p>	<p>Supplerende bemærninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i></p>	<p>Status august 2020</p>
<p>Trivsel (stress og ensomhed)</p>	<p>Historie: BA: <i>Stress:</i> Stigning ift. sidste to SMU fra 18 % til 33 %. <i>Ensomhed:</i> Steget fra 9 % til 13 %. KA: <i>Stress:</i> Tallet er faldet til 29 % fra sidste SMU 46 %. <i>Ensomhed:</i> Faldet fra 14 % til 12 %. Oldtidskundskab: BA: <i>Stress:</i> Stigning ift. sidste to SMU fra 44 % til 53 %. <i>Ensomhed:</i> Steget fra 15 % til 25 %. KA: <i>Stress:</i> Tallet er</p>	<p><i>*</i> Forventningsafstemning på hvert kursus om arbejdsindsats og eksamen Systematisk forventningsafstemning ved semesterstart og specielt ved begyndelsen af de enkelte kurser. Den forventede arbejdsindsats i forhold til ECTS-vægtning og hvad indsatsen inkluderes skal tydeligt ekspliciteres.</p>	<p>Øget fokus på forventningsafstemning i forhold til undervisning og eksamen kan forhåbentlig medføre, at de studerende oplever, at de er mindre stressede, fordi på et meget tidligt tidspunkt ved, hvad der forventes af dem. Vi vil også have øget fokus på at være mere opmærksomme på studerende, der ser ud til at have problemer og henvise dem til steder,</p>	<p>Øget fokus på forventningsafstemning iværksættes senest ved semesterstart i foråret 2020. Det øgede fokus vil være permanent og har derfor ingen slutdato. Opfølgning på tiltaget vil ske løbende gennem dialog mellem undervisere, studieledere og studerende, og endelig vil vi forhåbentlig se en forbedring af tallene i</p>	<p>Undervisere, studieledere og faglige vejledere.</p>		<p>De ansvarlige studieledere har kontaktet fakultetet og foreslået, at besvarelserne om studerendes ensomhed kvalificeres med en selvstændig kvalitativ</p>

	<p>faldet fra 38 % i sidste SMU til nu 22 %. <i>Ensomhed</i>: 11 % (ingen tidligere tal). Mellemønstudier: <i>Stress</i>: Stigning ift. sidste to SMU fra 23 %, 19 % til 33 %. <i>Ensomhed</i>: Stigning ift. sidste to SMU fra 17 %, 12 % til 30 %.</p> <p>De studerende giver udtryk for, at de i stigende grad oplever stress i hverdagen; men specielt i forhold til eksamen. Stress synes også at være grundet i usikkerhed om, hvad der forventes. Det er gennemgående i undersøgelse, at de studerende mest oplever et forventningspres fra dem selv; men også fra studiet. Arbejdspres og oplevelsen af stress resulterer i, at især kandidatstuderende trækker sig fra sociale arrangementer, og dette resulterer i</p>	<p>* <i>Forventningsafstemning ved studiestart:</i> <i>Forventet arbejdsindsats, stress og ensomhed</i> Ensomhed skal italesættes mere direkte ("Vi ved, at ensomhed er et problem"), og studielederne skal ved introarrangementerne sætte ord på årsagssammenhængen med henblik på at gøre det lettere for studerende at identificere problemstillingen hos sig selv og medstuderende og dermed også gøre det mere legitimt at bede om hjælp hos faglig vejleder, studievejledningen og andre relevante steder.</p> <p>Oldtidkundskab: Som et joint venture-tiltag for kandidatstuderende genoplives foredragsklubben, hvor man f.eks. kan snakke om sit speciale, VIP'ere kan fortælle om en artikel, eller der</p>	<p>hvor de kan få hjælp.</p> <p>Når studienævnet har et mere nuanceret</p>	<p>SMU 2021.</p> <p>Studielederne vil tage</p>		<p>undersøgel se. Vi afventer fortsat nyt fra fakultetet desangående.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>oplevelsen af ensomhed.</p>	<p>inviteres besøg udefra etc.</p> <p><i>* Studienævnet har problematiseret, at det på baggrund af det ene spørgsmål "Jeg føler mig ensom på mit studie" er vanskeligt at vide, hvad de studerende tror, de svarer på, og hvad de lægger i ensomhed. Som følge af denne uklarhed er det vanskeligt at igangsætte initiativer, som kan afhjælpe de studerendes følelse af ensomhed, fordi vi samtidig har kunnet konstatere, at der ikke er særlig stor opslutning til f.eks. sociale arrangementer, som måske ville kunne medvirke til en større følelse af fællesskab. Studienævnet har derfor et ønske om, at "ensomhed" undersøges mere tilbunds gående som f.eks.: hvad er kilden til ensomhed, opleves ensomhed på studiet som et problem, og hvad kunne de studerende tænke sig af tiltag.</i></p>	<p>billede af, hvad de studerende lægger i "ensomhed", og hvordan de oplever ensomhed på studiet, så har vi større mulighed for at iværksætte aktiviteter, der skal modgå eller give de studerende en mindre følelse af ensomhed.</p>	<p>kontakt til fakultetet med henblik på at afklare, om/hvordan/hvornår en sådan undersøgelse kan iværksættes. Denne handlingsplan kan derefter opdateres hvis relevant.</p>			
--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

		<i>Studielederne har ud af fritekstfelterne kunnet konstatere, at nogle studerende svarer, at de af forskellige grunde (psykiske diagnoser, familie, lang pendlervej, job) er glade for, at de ikke er tvunget til at deltage i sociale aktiviteter, så studienævnet efterlyser en svarmulighed i SMU som f.eks. "Jeg har ikke behov for/et ønske om socialt fællesskab på studiet".</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Handlingsplaner fra studienævn for Informations- og kommunikationsstudier (SNIKS)

<p style="text-align: center;">BA IVK engelsk, Kolding BA Bibliotekskundskab BA Informationsvidenskab, IT og interaktionsdesign KA Webkommunikation</p>							
<p style="text-align: center;">Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i></p>	<p style="text-align: center;">Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i></p>	<p style="text-align: center;">Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i></p>	<p style="text-align: center;">Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i></p>	<p style="text-align: center;">Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i></p>	<p style="text-align: center;">Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i></p>	<p style="text-align: center;">Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i></p>	<p style="text-align: center;">Status august 2020</p>
<p>Trivsel/Studieaktivitet/Andel i læsegruppe/Føler sig ensom/Fuldtidsstuderende</p>	<p>Formoder, der er en sammenhæng mellem studieengagement og dropouts.</p> <p>Styrken ved studiegrupper er faglig sparring, nye perspektiver, andre kompetencer,</p>	<p>For at understøtte, at de studerende arbejder aktivt i studiegrupper, ønsker vi at fortsætte arbejdet med – og med assistance fra ansatte studiegruppefacilitatorer - at danne studiegrupper ved studiestart, arbejde</p>	<p>Synliggørelse af relevansen af arbejdet i studiegrupper samt styrkelse af arbejdet i studiegrupper øger studieaktiviteten, andelen af studerende der er i læsegruppe, reducerer antallet af studerende, der føler sig ensomme, øger andelen af studerende, der</p>	<p>Studiestart 2019. Løbende indsats. Opfølgning ved næste SMU.</p>	<p>Studieleder</p>		<p>Gennemført</p>

	<p>refleksion, hjælp og forståelse, forberedelse til fremtidigt job på arbejdsmarkedet, argument for at komme til undervisningen, giver sammenhold.</p> <p>Nogle ønsker ikke at være i studiegrupper. Ikke alle kan finde ud af at bidrage i en gruppe.</p>	<p>aktivt med disse i undervisningen og understøtte processen samt følge op på dette arbejde. Dette arbejde sker i samarbejde med Studievejledningen på Humaniora.</p>	<p>betragter sig som fuldtidsstuderende.</p>				
Faglige og sociale forhold	<p>Savner aktiviteter, der ikke handler om alkohol. Gerne flere arrangementer på tværs af studierne, som ikke involverer fest. Der er ikke nok faglige tilbud.</p>	<p>Planlægge og gennemføre arrangementer i regi af SNIKS Studiecafé.</p> <p>Opfordre SRK og Ubåden til at understøtte ønsker fra de studerende.</p>	<p>Styrke de faglige og sociale forhold på Kolding campus.</p>	<p>Løbende indsats. Opfølgning ved næste SMU.</p>	<p>Studieleder , studenter medlem af studienævnen, SRK, Ubåden</p>		<p>Gennemført</p>
Information og kommunikation	<p>Der er alt for mange Facebook-sider. Saml dem gerne.</p> <p>Mitsdu.dk. Der ønskes et bedre webdesign og større</p>	<p>Videreformidle til SoMe- og webansvarlige.</p>	<p>Forbedre vurderingen af informations- og kommunikationsindsatserne.</p>	<p>Udfordringerne er videreformidlet. Opfølgning ved næste SMU.</p>	<p>Studieleder</p>		<p>Gennemført</p>

	brugervenlighed.						
Fysiske og æstetiske forhold	<p>Vinduerne bør vaskes oftere.</p> <p>Problemer med it-udstyr og ventilation.</p> <p>Der mangler udendørsarealer på jorden, der indbyder til, at man opholder sig der; møblerne er ikke behagelige at sidde i.</p> <p>Der efterlyses flere grupperum.</p> <p>De runde borde er uhensigtsmæssige til gruppearbejde.</p>	Videreformidle til Teknisk Service.	Styrke vurderingen af de fysiske og æstetiske forhold på Kolding campus.	Udfordringerne er videreformidlet. Opfølgning ved næste SMU.	Studieleder		Gennemført

Cand.it. webkommunikation og cand.it. it product design

<p>Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i></p>	<p>Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i></p>	<p>Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i></p>	<p>Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i></p>	<p>Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i></p>	<p>Ansvarlig <i>Hvem kan de studeren de kontakte for at høre mere?</i></p>	<p>Supplere de bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerend e kan læse omkring handlingst iltaget?</i></p>	<p>Status august 2020</p>
<p>Trivsel/Studieaktivitet/ Andel i læsegruppe/Føler sig ensom/Fuldtidsstudere nde</p>	<p>Webkom: Fordele ved studiegrupper : Sparring og feedback. Ville ikke være foruden. Ulemper ved studiegrupper : Studerende med personlige udfordringer. Studerende</p>	<p>For at understøtte, at de studerende arbejder aktivt i studiegrupper, ønsker vi at arbejde med at danne studiegrupper ved studiestart, arbejde aktivt med disse i undervisningen og understøtte processen samt følge op på dette arbejde. På webkom har dette været et indsatsområde i 2018</p>	<p>Synliggørelse af relevansen af arbejdet i studiegrupper samt styrkelse af arbejdet i studiegrupper øger studieaktiviteten, andelen af studerende der er i læsegruppe, reducerer antallet af studerende, der føler sig ensomme, øger andelen af studerende, der betragter sig som fuldtidsstuderende</p>	<p>Webkom: Studiestart 2019. Løbende indsats. Opfølgning ved næste SMU.</p>	<p>Studieled er</p>		<p>Gennemført</p>

	<p>med fuldtidsarbejde.</p> <p>ITPD:</p>	<p>og 19, bl.a. med assistance fra ansatte studiegruppemoderer. Der er plads til forbedringer.</p> <p>På ITPD vil vi gerne fremadrettet styrke gruppearbejdet fx ved at ansætte studiegruppemoderer.</p> <p>Fortsat fremhæve relevansen af interpersonelle kompetencer på studiet ved optag og studiestart, så det er klart for nye studerende.</p> <p>Styrke kendskabet mellem 1. og 2. års studerende.</p> <p>Ansættelse af faglig vejleder til at have fokus på ITPD.</p> <p>Styrke de studerendes kendskab til vejledningstilbud på SDU, herunder Studievejledningen på Humaniora.</p>	<p>Indsatsområderne har til hensigt at styrke trivsel/studieaktivitet/fuldtidsstuderende</p>	<p>Anvend studiegruppemoderer ved studiestart 2020.</p> <p>Opfølgning ved næste SMU.</p>	<p>Studieleder</p>		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

Information og kommunikation	<p>Mitsdu.dk. Der ønskes et bedre webdesign og større brugervenlighed. "Svært af finde rundt i".</p> <p>Ingen oplysninger om, hvad uddannelsen kan bruges til</p>	<p>Videreformidle til webansvarlige</p> <p>Udbygge websider, der beskriver jobmuligheder</p>	<p>Forbedre vurderingen af informations- og kommunikationsindsatsen.</p>	<p>Udfordringerne er videreformidlet.</p> <p>Løbende levere input til websider</p> <p>Opfølgning ved næste SMU.</p>	<p>Studieled er</p>		<p>Gennemført</p>
Fysiske og æstetiske forhold	<p>Gerne flere steder til gruppearbejde, hvor der er ro.</p> <p>Indeklimaet er ikke altid godt.</p> <p>Ringe benplads og dårlig siddekomfort i lokale med klapstole.</p> <p>Ønsker mulighed for at lave kaffe/te, når kantinen har lukket.</p>	<p>Videreformidle til Teknisk Service</p>	<p>Styrke de fysiske og æstetiske forhold</p>	<p>Udfordringerne er videreformidlet.</p> <p>Opfølgning ved næste SMU.</p>	<p>Studieled er</p>		<p>Gennemført</p>

	Bordene ved de runde sektioner er for lave.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Handlingsplaner fra studienævn for Dansk

BA og KA Dansk							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltag et? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltag et?</i>	Status august 2020
Studiegrupper	Sidefagsstuderende	Der oprettes særlige studiegrupper for sidefagsstuderende	Effekten vil være større tilfredshed blandt sidefagsstuderende	Startdato er 1. september 2019 Slutdato er 30. juni 2020	Studieleder og studienævnsmænd	De kan læse om i referaterne fra SN-møder	SN fortsætter med at oprette særlige studiegrupper for de sidefagsstuderende
Åbningstider om fredagen i kantinen	Det drejer sig om at få mad efter kl. 14.	Vi har ingen indflydelse på kantinen	Vi kan kun give problematikken videre	Ingen startdato og ingen slutdato	Vides ikke	Ingen yderligere kommentarer	Dette punkt har SN ingen indflydelse på
De fysiske rammer og renlighed i uv-lokaler på Gydehøtten	Det drejer om sidde kvaliteten på stolene og om rengøring af uv-lokaler	Vi har i tidligere undersøgelser påpeget problemet	Vi kan kun give problematikken videre igen	Ingen startdato og ingen slutdato	Vides ikke	Ingen yderligere kommentarer	Dette punkt har SN ingen indflydelse på

Sociale arrangementer på BA	Klager over, at de sociale arrangementer kun er for de helt unge	SN har opfordret de studerende til at fremkomme med alternative forslag	SN afventer alternative forslag, da der er penge til formålet	Ingen startdato og ingen slutdato	De studerende selv	Ingen yderligere kommentarer	SN har medtænkt i introforløbet, at alkohol ikke er omdrejningspunktet for aktiviteterne. SN opfordrer stadig de studerende til at lave arrangementer der inkluderer alle og støtter også disse økonomisk
Sociale arrangementer på KA	Klager over mangel på sociale arrangementer målrettet KA-uddannelserne	SN har opfordret underviserne til at fremkomme med forslag	At få forslag til teaterforestillinger, forslag til kunstudstillinger og relevante koncerter.	Startdato: 1. september Slutdato: 30. juni 2020.	Undervisere og studerende	Der er forslag på vej.	Der var pre-corona planlagt en tur til Sønderjylland i forbindelse med genforeningen for alle studerende
Studierelevante jobs for danskstuderende	De studerende har store forventninger hertil	SN har henvist til relevante organer ved SDU	Vi kan ikke vurdere effekten, men alle jobopslag tilsendt bliver lagt ud på Bb.	Ingen startdato og ingen slutdato	De studerende selv	Der er kommet flere relevante opslag, bl.a. på Kragerup Gods.	Der bliver løbende videreformidlet jobopslag som kommer sekretariatet i hænde. Bl.a. har flere studerende fået relevante studiejobs ved Dansk sprogævn
Psykologiske og sociale problemer	De studerende klager over private problemer	SN har henvist til den centrale studievejledning	Problemerne er stigende	Ingen startdato og ingen slutdato	De studerende blev med hjælp af studielederen	Ingen yderligere kommentarer	Der henvises fortsat til de forskellige vejledningstilbud fra SDU
Udbredt stress og angst	En del studerende klager over presset på uni.	Studielederen har henvist til den centrale studievejledning	Problemerne er stigende	Ingen startdato og ingen slutdato	Den centrale studievejledning	Antallet af ansøgere om dispensationer er stigende.	Der henvises fortsat til de forskellige vejledningstilbud

							fra SDU
Store læsemængder	De studerende klager over læsemængden på et uni-studium	Vi kan ikke løse problemet lokalt ved dansk	De studerende har ikke været vant til læsemængderne fra gymnasiet	Ingen startdato og ingen slutdato	En dialog mellem de studerende og underviserne	Der bør laves generelle samtaler om en forventningsafstemning.	SN opfordrer fortsat alle undervisere til at have en forventningsafstemning, herunder omkring tidsforbrug og læsemængder med de studerende

Handlingsplaner fra studienævn for Engelsk og Amerikanske studier

BA og KA Engelsk							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Faglige og sociale forhold.	Integration af tilvalgsstud. på Grunduddannelse n. Flere studerende giver udtryk for, at de dels føler sig overset, dels mangler såvel faglige udfordringer som sociale forankringspunkter når de starter på tilvalg i Engelsk.	I forbindelse med studiestart '20 vil studieledelsen have skærpet opmærksomhed på problematikken, bl.a. i forhold til VIP-mentorordningen, som skal forbedres for tilvalgsstuderende, ligesom der skal udarbejdes særligt studiestartsforløb og informationsmateriale for de tilvalgsstuderende.	De påtænkte tilvalg bør have afgørende betydning for løsning af problemet.	Der iværksættes forbedringer i forbindelse med planlægning af næste års studiestart fra ca. 1. marts 2020, og der vil blive fulgt op på tiltaget i forbindelse med studiets egen monitorering af studiestart i SN-regi, og i forhold til studiestartsundersøgelsen 2020 (november 2020?) – og endelig ved næste SMU 2021.	Studieledelsen på Engelsk.		Arbejdet pågår. Pga. situationen med Corona, vil de fleste af de påtænkte tiltag i forhold til tilvalgsstuderende ikke kunne gennemføres ved studiestart 2020

BA og KA AMERIKANSKE STUDIER

Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget ? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget ?</i>	Status august 2020
Studieintensitet og faglighed, BA	Antallet af timer, der bruges på uddannelsen	Der gennemføres studieordningsændringer, hvor tilstedeværelseskravet øges. Herudover kobles eksamen og undervisning tættere sammen, så eksamen afvikles i løbet af undervisningsperioden	Højere studieintensitet, højere fagligt niveau	E2020	Studieleder		Studieordningsændringer er gennemført. Implementeres E2020 for den nye årgang
Trivsel (ensomhed og fagsocial integration)	Ensomhed og fagsocial integration	Der etableres en studiecafé for alle studerende på uddannelsen med mødefrekvens ca. hver 14. dag med faglige oplæg og mulighed for diskussion af undervisning. Herudover	Mindske ensomhed og sikre større fagsocial sammenhængskraft	E2019	Anders Bo Rasmussen (tovholder) , og studieleder Kasper Grotle Rasmussen	Der foregår mange fagsociale aktiviteter allerede på Amerikanske Studier, så de studerende opfordres også til selv at være	Tiltaget er gennemført. De studerende var glade for studiecaféen, men dukkede ikke talstærkt op. Studiecaféen genetableres ikke pt. I stedet fokuseres der benhårdt på, at

		etableres et stærkere fagsocialt fællesskab.				aktivt opsøgende	<p>studiegrupperne kan imødekomme dele af det fagsociale behov, særligt i det kommende semester under COVID-19 restriktioner.</p> <p>Studiegrupperne integreres yderligere i undervisningen, hvilket skaber gensidige forpligtelser blandt de studerende.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	---

Handleplaner fra studienævn for Medievidenskab

BA og KA Medievidenskab							
Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Suppl. bem.	Status august 2020
<i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget</i>	<i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	
Fællesskaber – sociale og faglige arrangementer	Der er sket et ret markant fald i tilfredsheden med mængden af faglige og sociale arrangementer. Manglen på disse har vi allerede været opmærksomme på sidste år, hvorfor vi	Vi er i gang med at aktivere de studerende til selv at tage et større ansvar for at arrangere faglige og sociale arrangementer, som de har lyst til at deltage i. Vi har gjort det klart, at studienævnet bakker op med midler, ekspertise og kontakter, men at initiativet skal komme fra de studerende for at sikre medejerskab og engagement	Et bedre studiemiljø med flere faglige og sociale arrangementer	Igangsat. Løbende opfølgning. Ultimativ opfølgning i næste SMU	SN		Grundet COVID-19-epidemien er der ikke sket så meget som planlagt i foråret, hvor der bla. skulle være besøg på TV2, pitching, osv. Positiv respons på møde mellem SNF og festudvalg ift. synergi imellem faglige og sociale arrangementer (feb 20) Fagråd etableret (mar 20)

	<p>i løbet af det foregående og indeværende år har arbejdet på at skabe flere faglige arrangementer. Problemet er, at de studerende ikke møder op til disse.</p>						
Trivsel	<p>Der er en mindre andel af besvarelsene, som indikerer at nogle studerende føler sig ensomme på studiet eller af andre studiemiljø mæssige årsager overvejer at forlade studiet. Selvom andelen er lille, er tilfredsheden på dette</p>	<p>Vi gør allerede en stor indsats for at sikre social trivsel fx via studiegrupper og gode introforløb, men vi vil fortsat være opmærksomme på at styrke det sociale miljø på studiet</p>	<p>En styrkelse af den sociale trivsel for alle studerende</p>	<p>Løbende. Næste SMU</p>	<p>SN og SL</p>		<p>Oprette fodboldhold (nov 19) dette er noget, som bla. fagrådet vil gå videre med, når det igen kan lade sig gøre (mar 20)</p>

	punkt faldet ift. SMU17						
Kommunikation overordnet	Det undersøgelses punkt hvor tilfredsheden er faldet mest, er kommunikation	For bedre at kunne forstå, hvor det går galt med informationen ift. studiet, har vi iværksat vores egen undersøgelse blandt de studerende, så vi mere målrettet kan rette op på problemet	Vi sikrer et mere oplyst grundlag for arbejdet med at styrke vores kommunikationsindsats ift. de studerende	Undersøgelsen er iværksat og resultaterne vil være tilgængelige primo november, hvorefter en handlingsplan kan udarbejdes	SN		<p>Komm. undersøgelse udsendt (okt 19).</p> <p>På baggrund af undersøgelsen, er der siden kommunikeret ud til de studerende ift. de punkter, vi som uddannelse kan tage os af.</p> <p>Vi har på baggrunden af undersøgelsen arbejdet med at kommunikere oftere og tydeligere. Fx var der utilfredshed omkring, at eksamensplaner ikke blev meldt ud i god tid. Her har vi informeret de studerende om, hvornår de kan forvente planer og tidspunkter, samt hvorfor de ikke kan forventes før.</p> <p>Ligeledes vil tutorerne lære de nye studerende, hvordan de kan indstille deres SDU-mail, så der videresendes til deres telefon, idet nogle studerende er meget svære at komme i kontakt med</p> <p>Vi har desuden lagt en klar kommunikationsstrategi for Medievidenskabs facebookside og -grupper,</p>

						<p>samt hvordan de benyttes (Mar 20). Hovedtrækkene er, at der skal ske en skarp adskillelse mellem Facebooksiden og Facebookgruppen og systematisere den måde, opslag skrives og deles på.</p> <p>Facebooksiden: Information fra/om studiet, f.eks., vigtige deadlines, invitationer til arrangementer m.m. Opslagene skal henvise tilbage til relevante studiesider, studielivssider og SDUs digitale platform. Der foreslås derudover, at studenterrepræsentanterne kan skrive ud på Facebooksiden op til hvert møde og lægge op til mere dialog med de studerende på dén måde.</p> <p>Facebookgruppen: Opslag vedrørende praktikpladser, studiejobs og talentpuljer – med større fokus på administration i håb om at mindste antallet af reklamer. Det nævnes blandt andet, at det er en god idé at præsentere studienævnet, sekretariatet og underviserne gennem</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>siden, så de studerende ikke bombarderes med en masse nye ansigter til eksempelvis studiestart, men i stedet kommer drypvis gennem semestret.</p> <p>Studienævnet er som helhed meget glade for oplægget og ser gerne, at Side 3 planen sættes i gang, og takker Martin for det gode arbejde.</p>
Kommunikation på SDUs hjemmeside	43% af besvarelserne er enten uenige eller meget uenige i, at det nemt at finde relevant information på SDUs hjemmeside	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studienævnet er enige i, at det nye hjemmesidedesign ikke er særligt intuitivt, og at det er blevet sværere at finde relevant information end tidligere. Dette kan vi ikke direkte gøre noget ved, men vi vil opfordre SDUs kommunikationsafdeling til at tage dette særdeles alvorligt og rette op på forholdene. 2. I lyset af ovenstående vil vi, når vi udsender information til de studerende, fremover inkludere direkte links til 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forhåbentligt et mere hensigtsmæssigt redesign, hvor der er fokus på at øge brugervenligheden og at gøre det nemmere for brugere at lokalisere vigtig information 2. Vi sikrer at de studerende finder de informationer, som vi gerne vil have dem til at se 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Henvendelse sendes til Dea Sørensen i Kommunikationsafdelingen. Opfølgning vil finde sted medio november. 2. Er iværksat. Opfølgning medio oktober 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SL 2. SL 	<p>Møde med vejledning og kommunikation (marts 20) omkring kommunikation og de studerendes oplevelse af SDUs hjemmeside, som de opfatter som en samlet helhed. Vi gør allerede meget for at lede dem de rette steder hen, men de oplever den som uoverskuelig og svær at finde information på. Vi vil have blik på dette i opstarten og stadig have fokus på at lede de studerende de rette steder hen.</p> <p>I infoforløbet vil der være fokus på at de studerende først og fremmest lærer, at de skal gå ind på mit.sdu.dk, hvor de burde kunne finde al den</p>	

		informationer på SDUs hjemmeside					information, de har brug for.
Kommunikation på MitSDU	35% af besvarelsene er enten uenige eller meget uenige i at det er let at finde det, de søger på MitSDU. Samtidigt er der også omkring 25%, som ikke er tilfredse med informationen om uddannelsen. Det er dog uklart om problemet skyldes informationsarkitekturen eller kvaliteten af indholdet	Det nye tiltag "How to uni" bør også forbedre de studerendes forhold til MitSDU. Vi tjekker desuden løbende indholdet på Medievidenskabs sider. For at sikre en systematik i dette, vil vi indskrive løbende tjek i årshjulet	Dette bør medvirke til en systematisk og løbende ajourføring og opdatering af indhold på uddannelsens sider	Iværksættes primo oktober. Opfølgning løbende i overensstemmelse med årshjulet	SN		90 ud af 92 nye BA-studerende bestod "How to uni" i første forsøg (okt 19)
Kommunikation vedr. vejledning, hjælp, mm.	Over 30% af besvarelsene indikerer, at information omkring vejledning og anden	Vi vil sikre, at der bliver fokus på vejlednings- og hjælpemuligheder i introforløbet	At de nye studerende fra begyndelsen bliver mere bevidste om, hvad der er af hjælpemuligheder	Iværksættes når planlægningen af det nye introforløb begynder i foråret 20. Opfølgning efter introforløbet	SL		Evalueres i løbet af efteråret efter introforløbet

	hjælp ikke er tilfredsstillende			medio september 20			
--	---------------------------------	--	--	--------------------	--	--	--

Handleplaner fra studienævn for Audiologopædi

BA og KA Audiologopædi							
Tematik <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	Udfordring <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	Beskrivelse af indsats <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	Formål <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	Status og opfølgning <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	Ansvarlig <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	Supplerende bemærkninger <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	Status august 2020
Faglige fællesskaber: Studiegrupper	Der ser ud til at være to lidt skrøbelige grupper, nemlig dem der pendler samt dem, der har været væk fra studiet (sygdom/barsel) og som skal følges med et nyt hold i forbindelse med studiegruppetilknytning	Studiet gør meget ud af studiegrupper især på det første år, hvilket i det store og det hele er succesfuld, men der bør tages status ved hver semesterstart på de enkelte hold, om dem der ønsker det er med i studiegruppe	Studerende der gerne vil i en studiegruppe skal også være i en. Studiet/undervisere skal gerne facilitere dette	Ved de to næste semesterstart bedes en af de faste undervisere på en obligatorisk disciplin at tjekke om alle der har ønske om at være med i en studiegruppe har mulighed for dette	studieleder		Undervisere er blevet bedt om at tjekke

Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Supplerende bemærkninger	Status august 2020
<i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	<i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	
Stress og pres	Audiologopædistuderende er generelt meget ambitiøse. Det fører til stress og nogle gange et tidspres som er uhensigtsmæssig. Navnlige er der et miljø hvor man har tendens til karaktersammenligning	Enkelte undervisere har allerede ved semesterstart opfordret til at holde karakterer for sig selv. På nogle hold er det også blevet diskuteret at selve arbejdslivet kræver at man er holdspiller. Det diskuteres i faggruppen om det kan udbredes til flere discipliner. Alternativt italesættes det fra studieledelse ved semesterstart	Det forventes at det kan bidrage til et mindre konkurrencepræget miljø	Ved de to næste semesterstart	studieledere		Adresseret i faggruppen; adresseret til studiestart; adresseret af enkeltundervisere