

Til medlemmerne af Institutråd ved Institut for
Statskundskab, Syddansk Universitet

Institut for Statskundskab
Campusvej 55
5230 Odense M

Tlf. 6550 2170
politics@sam.sdu.dk

6. marts 2014

Referat af institutrådsmøde ved Institut for Statskundskab den 4. marts 2014 kl. 12.15-13.30

Til stede: Niels Ejersbo, Ann Skovly, Tina Guldbrandt Jakobsen, Christian Elmelund-Præstekær, Lene Rimestad, Søren Hviid Pedersen, Poul Erik Mouritzen, Arjen van Dalen, Jon Lund Elbek, Karina Højgaard Jensen, Berit Kaja Børgesen (referent)

Øvrige: Christina Krogh Lauritzen (stedfortræder for Sebastian Abrahamsen), Rasmus Nielsen (stedfortræder for Adam Romeo Giuricin Engel), Cecilie Malig Andersen (SIO-formand)

Afbud: Anders Møller-Nielsen, Sebastian Abrahamsen, Adam Romeo Giuricin Engel

Dagsorden:

1. Meddelelser fra institutlederen
2. Strategi- og Ledelsesgrundlaget: Diskussion af dokumentation
 - a. Hvert medlem af Rådet udpeger to punkter, hvor instituttet bør gøre en særlig indsats
3. Strategi for Institut for Statskundskab
 - a. Er der særlige områder eller tiltag, som instituttet skal fokusere på fremadrettet (gerne udover de nævnte i Strategi- og Ledelsesgrundlaget)?
 - b. Det videre arbejde med strategien indtil næste institutrådsmøde og institutseminaret
4. Eventuelt

Ad. 1.

Niels Ejersbo (NIELS) gjorde status på budget for 2014, der endnu ikke er forhandlet på plads med fakultetet. Instituttet har p.t. en opsparring på 4.7 mio. kr., og der opereres med et underskud på ca. 1 mio. kr. for 2014. Det skyldes bl.a. en nedgang i uddannelsesbevillingen samt en lille nedgang i de eksterne forskningsbevillinger. Der er også ændret i den måde, man beskatter deltidsuddannelserne på, hvilket kan få konsekvenser for instituttets økonomi. Der er dog fortsat stor usikkerhed om tallene, og et 2014-budget, der går i nul, er måske mere sandsynligt. Uanset hvad, så gør opsparringen, at instituttet kan opretholde samme aktivitetsniveau som tidligere.

Processen med studieoptag er stille og roligt skudt i gang. Sekretariatet samt dagsstudieadministrationen har fokus på det i den kommende tid – det gælder særligt for journalistik, den nye velfærdskandidatuddannelse og MOISL.

Der er et opslag på vej til stillingen som ny institutleder. Stillingen slås op senest 19. marts, og løbetiden er typisk minimum en måned. Ansættelsesudvalget består af Ann Skovly, Peter Bro, Kurt Klaudi Klausen og Cecillie Malig Andersen (studerende).

Ad. 2.

Det rundsendte dokumentationsmateriale tegner et foreløbigt billede af, hvordan Institut for Statskundskab ligger og klarer sig i forhold til Strategi- og Ledelsesgrundlagets forskellige indsatsområder. Notatet betragtes som et dynamisk dokument, der løbende kan opdateres og ajourføres, når yderligere dokumentation indhentes, og der findes særlige nedslagspunkter i forhold til en strategi for instituttet.

Drøftelserne under dette punkt har et vist overlap med dagsordenens punkt 3 a, hvorfor det meste er refereret under punkt 2.

Arjen van Dalen (AVD) nævnte internationalisering som et vigtigt punkt og ønsker mere information om, 1. hvor mange studerende, der søger til udlandet, og 2. hvilke universiteter vi har samarbejdsaftaler med. På den baggrund skal vi overveje, om der bør gøres en særlig indsats på området.

For Rasmus Nielsen (RS) er attraktive rammer for internationale studerende vigtigt at fokus på, og han påpegede, at der skal gøres en særlig indsats på den sociale front. De internationale studerende på MOISL er meget tilfredse med undervisningen, men savner det sociale liv i forbindelse med studiet. Mange danske studerende bor i København, og de internationale studerende bliver placeret i dårlige boliger sammen og langt fra de øvrige studerende. Der er gjort forsøg på at påvirke boligkontoret for at sikre bedre forhold for de internationale studerende, men det har ikke været nok til at ændre forholdene. NIELS vil forsøge at gå videre med problematikken for at sikre en stærkere og fælles indsats for forbedring af forholdene.

Tina Guldbrandt Jakobsen påpegede internationalisering og særligt universitetet som international arbejdsplads som vigtigt indsatsområde. Ifølge hende er der ikke meget hjælp at hente fx for udenlandske undervisere på SDU-niveau. Her bør der gøres en indsats.

For Karina Højgaard Jensen (KHJ) er udvekslingspladser for studerende et område, som instituttet bør se på. Samarbejdsaftaler og studiepladser skal optimeres. P.t. er det meget få, der tager på udlandsophold, og det gælder både studie- og praktikophold. Mange aftaler ser gode ud på papiret, men passer dårligt ind i studieforløbet i praksis pga. ECTS-niveauer m.v., og det er næsten umuligt for bachelorstuderende at komme på udlandsophold. Listen over aftaler med udenlandske universiteter bør gennemgås af instituttet, da Erasmusaftalerne er uddannelsesspecifikke.

Poul Erik Mouritzen (PEM) bemærkede, at vi skal undersøge, om det er de nuværende aftaler, der skaber barrierer for de studerende, for der skal ikke laves nye aftaler, hvis der ikke er problemer med de nuværende. Dertil bemærkede KHJ, at der er mange flere Erasmusstuderende, der kommer til instituttet, end der sendes den anden vej. Der er også gode muligheder for at komme afsted inden for Norden gennem Nordplussamarbejdet, men det er ikke kommunikeret godt nok ud til de studerende, så de ved ikke, at de har muligheden. Jon Lund Elbek (JLE) nævnte, at det

vil være relativt nemt at undersøge, hvad der får de studerende til at tage afsted på udlandsophold, hvor de tager hen osv. En sådan undersøgelse kunne man overveje at lave på instituttet.

PEM tog aktiverende læring og aktiverende læringsformer op som et område, der kræver særlig opmærksomhed på institutniveau. Der er en tendens til, at aktiverende læring bliver brugt i flæng, men hvad dækker begrebet over? Der skal være en fælles forståelse af, hvad det er. Desuden bør der gøres noget mere i forhold til talentprogrammer for særligt dygtige og engagerede studerende. Lige nu er der kun skolarstipendiaterne, men man kunne lave andre talentindsatser. Fx oprette særlige fag for de dygtigste – fag der kræver ekstra aktivitet og indsats fra de studerende for at få det optimale ud af de aktiverende læringsformer, hvilket man ikke får i dag pga. manglende forberedelse og aktivitet hos de studerende. Fag på et højere niveau (tæt på ph.d.-niveauet) er også en mulighed. Det skal så være et krav, at de studerende lever op til den ekstra indsats, ligesom man kan overveje at optage på baggrund af karaktergennemsnit på enkelte fag.

For Christina Krogh Lauritzen (CKL) er det vigtigt, at der på institutniveau ses nærmere på sammenhængen mellem uddannelserne og jobmarkedet. Der er gode erfaringer fra samarbejde med konkrete virksomheder i fx innovationsfaget på journalistik, hvor de studerende har mulighed for at prøve deres kompetencer af i forhold til arbejdsmarkedet. For CKL er internationalisering også vigtig at have in mente på de journalistiske uddannelser. Hun ser en begrænsning i, at det stort set kun er kandidatstuderende, der har mulighed for at komme på udlandsophold grundet BA-uddannelsens opbygning med ét års praktik.

Også ifølge Cecilie Malig Andersen (CMA) er uddannelsernes relevans for arbejdsmarkedet samt studierelevante jobs vigtige punkter at se på fra instituttets side. Studerende på statskundskab kan have svært ved at gennemskue, hvad de kan bruge uddannelsen til på jobmarkedet, og det er svært at finde studierelevante jobs. Der blev efterspurgt erhvervsarrangementer, hvor potentielle arbejdsgivere og dimittender fortæller, hvad man har af muligheder efter endt uddannelse. Desuden påpegede hun, at det var en stor succes at gøre præmien ved årets politikuge til et studierelevant job. Det motiverede de studerende væsentligt. JLE nævnte, at der på statskundskab i Aarhus er en årligt tilbagevendende erhvervsmesse, hvor der kommer styrelser, ministerier osv., der også bruger det i rekrutteringsøjemed.

Ifølge Christian Elmelund-Præstekær (CEL) står der i strategien for statskundskabsuddannelsen, at der skal være en lokal karrieredag, og der er allerede noget i støbeskeen (samarbejde mellem studieledelsen og SDU Erhverv). Ifølge JLE er det vigtigt, at sådanne initiativer også bliver forankret hos de studerende, og det kan sagtens arrangeres af studenterforeningerne fremadrettet. Han påpegede desuden, at det ikke nødvendigvis er antallet af jobs, der er succeskriteriet i forbindelse med en sådan messe. Det handler lige så meget om at give de studerende en idé om, hvad de skal gøre for at komme i betragtning til bestemte jobs og indsigt i, hvad man kan bruge uddannelsen til. RS nævnte, at SISLO har haft stor succes med at arrangere en karrieredag for de MOISL-studerende. Det er vigtigt, at erfaringerne herfra bliver formidlet videre til de kandidatstuderende, der eventuelt vil stå i spidsen for en kandidatforening på statskundskab.

KHJ bemærkede, at man som studerende får blandede signaler om, hvordan man skal sammensætte sin uddannelse for at kunne bruge den til noget. Mens der til karrieresamtalerne på statskundskab bliver lagt vægt på vigtigheden af konkrete fag som fx økonomistyring, så får man på Karrierecentret at vide, at man bare skal vælge de fag, man føler for. Det gør det svært at vide,

hvad der rent faktisk efterspørges på arbejdsmarkedet. Hertil bemærkede PEM, at det er et stort problem, hvis Karrirecentret vejleder de studerende så generelt, fordi de ikke har viden om alle de forskellige fagkombinationer, der er på de forskellige uddannelsesretninger.

PEM's fornemmelse er desuden ikke, at der er problemer med at skaffe gode praktikpladser. Han har ikke hørt om nogen på statskundskab, der ikke har kunnet få en praktikplads, hvis de ønskede det i løbet af deres studietid.

CEL pointerede, at det er vigtigt at forholde sig til de områder, hvor instituttet reelt kan møde problemer i forhold til målene i Strategi- og Ledelsesgrundlaget, hvis der bliver fulgt op på enkelte indsatsområder. Her nævnte han særligt gennemførelsestiden på kandidatuddannelserne som alarmerende. Der er meget forsinkelse, og ikke en eneste bliver færdig inden for normeret tid. Selv om nogle ting måske ændres automatisk med studiefremdriftsreformen, så bliver instituttet nødt til at se på, om der skal gøres en indsats på området. CEL mener desuden, at der er et hul i forhold til at fokusere forskningen, løfte niveauet og lave excellent forskning. Strategien på instituttet har altid været at lade "1000 blomster blomstre", men skal det også være sådan i fremtiden, eller skal der prioriteres særlige områder for at sikre et endnu højere niveau?

Søren Hviid Pedersen (SHP) var enig i, at der skal ses nærmere på gennemførelsestiden på kandidatuddannelserne. Derudover bør instituttet overveje at udbyde mere individuel undervisning, hvor små hold får særligt intensive forløb, hvor det ikke er muligt at være passiv studerende. På sådan et område, kan instituttet skille sig ud fra andre universiteter, og det er den måde, de kører undervisningsforløb på de rigtig gode universiteter. Han oplever generelt, at de studerende melder meget lidt ind og kun vil lytte til forelæsninger og ikke medstudere. I Aarhus er de ved at starte en ny uddannelse i politik, jura og økonomi, der vil være en stærk konkurrent til os. For at være konkurrencedygtige, er instituttet derfor nødt til at retænke særligt kandidatundervisningen.

KHJ ønskede at vide, om det har været drøftet på instituttet, hvorvidt et praktikophold bør give et fuldt semesters merit, så de studerende ikke bliver forsinkede. Hertil kunne CEL svare, at det har været diskuteret i både studienævnet og med aftagerpanelet. Det vil ikke være hensigtsmæssigt, da der vil være for få point at hente på fag på kandidatdelen. Det har dog hele tiden været hensigten med sommerfagene, at de skulle bruges til at indhente eventuelt manglende ECTS-point, men der har ikke været stor efterspørgsel på fagene. RN bemærkede, at mange praktikophold starter i august, hvor sommerfagene også ligger, hvilket betyder, at nogle studerende ikke har mulighed for begge dele.

JLE efterspurgte mere fokus på excellent undervisning på institutniveau. Bl.a. kan instituttet med fordel i højere grad samtænke fag, skabe mere rød tråd og lade fagene bygge mere direkte ovenpå hinanden. Det kan lade sig gøre, fordi man ved lang tid i forvejen, hvilke fag der udbydes. Samtidig finder han det underligt, at man som ph.d.-studerende slet ikke skal "stå til regnskab" for sine didaktiske kompetencer. Selv om det er en fast del af arbejdsforpligtelsen som ph.d.-studerende at undervise, så stilles der ingen krav om kompetencer og erfaringer på området. Slutteligt mente han, at man godt på institutniveau kan komme med input i forhold til videreudvikling af ph.d.-uddannelsen, selv om det meste ligger på fakultetsniveau, og samtidig skal instituttet være bedre til at hjælpe de ph.d.'er videre, der ikke har mulighed for eller ønsker at fortsætte i academia.

Ad. 3.

NIELS præsenterede kort, hvordan han forestiller sig, at der skal arbejdes med en strategi for instituttet henover foråret og ind i efteråret 2014. Instituttet har en strategi, der har været under revision gennem længere tid, og det er oplagt at tage den op igen i forlængelse af Strategi- og Ledelsesgrundlaget. Erfaringen har vist, at succesfuldt strategiarbejde sker, når der er gjort et stort forarbejde, inden strategien drøftes på institutniveau. Derfor er planen at bruge Institutrådet til at udpege vigtige punkter, der skal med i strategien samt få input til den bedste proces.

De næste par måneder skal bruges på at samle input til og lave en ramme for strategien, som Institutrådet så får mulighed for at drøfte til næste møde i maj. Herefter vil der – i andre regi end Institutrådet – blive arbejdet videre med strategien, herunder særligt i forbindelse med et planlagt institutseminar i august.

Medlemmerne bakkede op om den foreslåede proces, og kom desuden med følgende bemærkninger til de under punkt 2 drøftede input:

JLE: Der, hvor instituttet kan møde problemer, er på gennemførelsestiden, manglende eliteforløb og konkurrencen med andre universiteter på undervisningsområdet. Det er vigtigt, at alle disse ting tænkes sammen, når der skal laves en strategi. De forskellige områder afhænger af hinandens udmøntning og kan samtidig skabe synergieffekt, hvis man forholder sig til dem samlet.

AVD: Det er vigtigt at have journalistuddannelserne med i alle overvejelserne, selv om det er på statskundskab, man har arbejdet med uddannelsesstrategi for at skabe forbedringer.

PEM: Der kan ske rigtig meget med rammerne for, hvordan vi udbyder uddannelser inden for den nærmeste fremtid med reformer m.m. Instituttet skal derfor sørge for at have et beredskab til de eventuelt ændrede rammer, når der udvikles strategi.

Ad. 4.

JLE nævnte, at der kommer mange mails særligt fra Dagsstudieadministrationen, hvor svarfristen er meget kort. Det gælder fx vedrørende eksamensdatoer, undervisningsplanlægning osv., hvor man i nogle tilfælde har en svarfrist på en dag eller to. Det burde kunne planlægges bedre, da de ved, hvornår de forskellige informationer skal hentes hos underviserne. NIELS sørger for, at det bliver noteret hos Dagsstudieadministrationen.