

Nordisk Forening for Systemisk Funktionel Lingvistik
afholder

Den 5. Nordiske SFL Workshop SFL i praksis – i uddannelser

den 18. - 19. maj, 2009
København

I Norden dukker systemisk funktionel lingvistik op i stadigt stigende omfang, fx i forsknings- og udviklingsprojekter, i undervisningsmaterialer til forskellige dele af uddannelsessektoren, i forskellige forsøg i både stor og lille skala med sprog- og genrebaseret undervisning osv. Interessen for det kan skyldes at funktionel lingvistik synes at være et godt svar på de udfordringer som ikke mindst grundskolen står over for: at levere optimale skoleresultater for en elevgruppe præget af en mangfoldighed af sproglige og diskursive baggrunde. Denne klangbund af samfundsmæssige udfordringer til uddannelsessystemet udgør en motivationsfaktor for implementering af SFL i uddannelser. Hvordan kan SFL og sprog-baseret og genreorienteret pædagogik udvikles i vores respektive uddannelsessystemer som et redskab til en kritisk literacy pædagogik?

Formålet med denne 5. nordiske workshop er at præsentere aktiviteter og projekter med SFL i uddannelsessammenhænge i Norden, herunder at etablere rammerne for et fælles nordisk forskningssamarbejde om implementering af SFL i uddannelser. Workshopens oplæg samler sig således under temaet *Hvad sker der i Norden?*, hvor oplægsholderne præsenterer en række forsknings- og udviklingsprojekter inden for forskellige dele af uddannelsessystemet. I de efterfølgende workshops er der mulighed for øvrige deltagere at præsentere flere. I størstedelen af dag 2 vil arbejdet samles omkring temaet *Fælles nordisk forskningssamarbejde – hvad og hvordan?* i form af diskussioner og workshops.

5. NSFL Workshop afholdes i samarbejde med
Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet
og
Nationalt Videncenter for Læsning

Program

Mandag den 18. maj

- 10.30 – 11.00 Ankomst med morgenbrød og kaffe
- 11.00 – 11.15 Velkomst ved bestyrelsen og forberedelsesgruppen
- 11.15 – 12.00 Den pædagogiske anordning i dansk som andetsprog – styringsdokumenter og pædagogisk praksis
– Anna-Vera Meidell Sigsgaard, ph.d.-stipendiat, DPU
- 12.00 – 13.00 Frokost
- 13.00 – 14.00 En kritisk granskning av Sydney-skolans genrebegrepp
– Per Holmberg, lektor Göteborgs Universitet
- 14.30 – 15.30 SFL i mødet med fag og fagdidaktik – et eksempel fra dansk læreruddannelse
– Kristine Kabel og Ruth Mulvad, lektorer ved Professionshøjskolen UCC / Nationalt Videncenter for Læsning
- 15.30 – 16.00 Pause med kaffe og frugt
- 16.00 – 18.40 Præsentationer i sektioner
1. SFL i praksis i læreruddannelser og andre videregående uddannelser
 2. SFL i praksis i grundskole og ungdomsuddannelser
 3. Andre emner

Tirsdag den 19. maj

- 9.00 – 9.30 Morgenbrød og kaffe
- 9.30 – 10.30 Om multimodale leseutfordringer i matematikk og naturfag. Fra forskningsprosjektet Lesing av fagtekster som grunnleggende ferdighet i fagene
– Eva Maagerø, Førsteamanuensis ved Høgskolen i Vestfold
- 10.30 – 11.00 Sammenfatning af gårsdagens arbejde
– grundlag for formiddagens workshops
- 11.00 – 11.30 Pause
- 11.30 – 12.30 Samlet workshop
– om fælles nordisk forskningsprojekt med fokus på SFL i uddannelser
- 12.30 – 13.15 Frokost
- 13.15 – 15.30 Nordisk forening for SFL – Generalforsamling if. vedtægterne
– herunder: Fælles nordisk forskningsamarbejde om SFL i uddannelser
søsættes: tema(er) og nedsættelse af styringsgruppe

Tilmelding

Tilmelding på hjemmesiden for Nationalt Videncenter for Læsning www.videnomlaesning.dk

- **Senest d. 11. maj 2009**

Deltagelse

Deltagelse i workshoppen er gratis inkl. forplejning. Deltagerne sørger selv for rejse og overnatning.

Præsentationer

Alle deltagere inviteres til at præsentere ved en af sektionerne. Til hver præsentation afsættes 30 min. + 10 min. til diskussion.

- Titel og abstract (max 350 ord) sendes til Ruth Mulvad: rmu@cvustork.dk
- **Senest d. 27. april 2009**

Beliggenhed

5. NSFLW finder sted på Danmarks Pædagogiske Universitetsskole i lokalerne D165, D166 og D170

Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Institut for Pædagogik
Tuborgvej 164, 2400 København NV

Transport

DPU ligger tæt på S-togsstationen "Emdrup" på linje A og Bx, 14 minutter fra Københavns Hovedbanegård.

- Læs mere på www.rejseplanen.dk

Overnatning

Zleep Airport Hotel

Englandsvej 333
2770 Kastrup, København

http://www.zleep.dk/hotel_kastrup.php?id=1

- Enkeltværelse med bad: 399 kr. ved forudbetalt internetbestilling
- Dobbeltværelse med bad: 499 kr. ved forudbetalt internetbestilling

Ibsens Hotel

Vendersgade 23
1363 København K.

Tlf.: +45 33 13 19 13

e-mail: hotel@ibsenhotel.dk

www.ibsenhotel.dk

- Enkeltværelse med bad: fra 1020 kr.

Hotel Nebo

Istedgade 6-8
1650 København V

www.nebo.dk

- Enkeltværelse med/uden bad: fra 699/420 kr.
- Dobbeltværelse med/uden bad: fra 850/650 kr.

AXEL Hotel Guldsmøden

Helgolandsgade 11
DK-1653 København V

Tlf.: +45 33 31 32 66

Fax: +45 33 31 69 70

e-mail: axel@hotelguldsmøden.com

www.hotelguldsmøden.com

- Enkeltværelse med bad: fra 1295 kr.

Hotel Løven

Vesterbrogade 30 -1
1620 København V

www.loeven.dk

- Enkeltværelse med/uden bad: fra 550/450 kr.
- Dobbeltværelse med/uden bad: fra 590/500 kr.

Der kan findes mange flere gode tilbud på www.aok.dk

Links

Nordisk Forening for Systemisk Funktionel Lingvistik <http://www.sdu.dk/nordisksfl>

Danmarks Pædagogiske Universitetsskole www.dpu.dk

Nationalt Videncenter for Læsning www.videnomlaesning.dk

Forberedelsesgruppen

Ruth Mulvad: rmu@cvustork.dk

Anna-Vera Meidell Sigsgaard: avm@dpu.dk

Winnie Østergaard: woe@ucn.dk

Abstracts

Den pædagogiske anordning i dansk som andetsprog – styringsdokumenter og pædagogisk praksis

Anna-Vera Meidell Sigsgaard, ph.d.-stipendiat, DPU

Uddannelse ses for mange som nøglen til samfundsmæssig lighed. I de Nordlige lande er der et udtalt mål om at det offentlige skolesystem skal give alle børn lige muligheder for at klare sig godt i samfundet. I mellemtiden viser sociologisk-pædagogiske teorier og undersøgelser at skolesystemet, tvært imod denne forestilling, er en institution, der reproducerer samfundets sociale struktur.

En øget fokus på hvad skolesprog er, og hvordan det forventes at sproget bruges i skolen, kan i mellemtiden muligvis være med til at skabe en øget demokratisering af klasseværelsets elever, uanset sproglig eller diskursiv baggrund. Til dette kræves et teoretisk udgangspunkt, der kan tage højde for sprog som et social-semiotisk system, hvilket SFL gør, og læring som et socialt anliggende. I mit oplæg tager jeg udgangspunkt i fagbeskrivelsen (Fælles Mål) for skolefaget Dansk som Andetsprog for at vise hvilken forståelse 'læring' og af 'sprogligt anderledes' elever dette type dokument foreskriver, for derved at åbne op for diskussionen omkring hvordan en SFL- inspireret pædagogik kan tænkes med ind i en uddannelsessammenhæng.

En kritisk granskning av Sydney-skolans genrebegrepp

Per Holmberg, lektor Göteborgs Universitet

Intresset för genrepædagogik verkar öka i de nordiska länderna. Det är förstås till glädje för oss som arbetar med SFL i forskning och utbildning. Men det innebär samtidigt en stor utmaning att utveckla teoretiskt välgrundade pedagogiska modeller som fungerar i en nordisk kontext. I detta föredrag ska jag ta min utgångspunkt i den kritiska diskussion kring Sydney-skolans genrebegrepp som förts både inom och utanför SFL. Med exempel från ett pågående aktionsforskningsprojekt - Text- och kunskapsutveckling i skolan (TOKIS) - ska jag försöka formulera några argument för en rekonstruktion av genrebegreppet.

SFL i mødet med fag og fagdidaktik – et eksempel fra dansk læreruddannelse

Kristine Kabel og Ruth Mulvad, lektorer ved Professionshøjskolen UCC/Nationalt Videncenter for Læsning

SFL er ikke alene en omfattende teori, men også for mange en ganske anderledes måde at tænke betydning og betydningsdannelse på, ikke mindst i fag som ikke har nogen tradition for at se sproget i deres fag. Hvert fag har desuden sine traditioner og syn på faget og fagdidaktikken. Dette møde mellem fagets egne aktører i den uddannelsesinstitutionelle ramme på den ene side og SFL og sprogbaseret pædagogik på den anden er en velkendt udfordring: Hvordan og hvor meget skal faglærerne vide om SFL og sprogbaseret pædagogik? Hvordan og hvor meget skal SFL og sprogbaseret pædagogik tilpasses den konkrete situation?

Internationalt er der samme skisma mellem lingvistisk forskning på den ene side, og specifikke fagdidaktiske traditioner og diskussioner på den anden. På baggrund af vores aktionsforskningsprojekt i læreruddannelsen, foranlediget af at det nu er lovbestemt at alle fag skal bidrage til elevernes sproglige udvikling, vil vi indkredse nogle af de perspektiver og dilemmaer der har rejst sig i forløbet.

Om multimodale leseutfordringer i matematikk og naturfag. Fra forskningsprosjektet Lesing av fagtekster som grunnleggende ferdighet i fagene

Eva Maagerø, førsteamanuensis ved Høgskolen i Vestfold

Abstract følger