

SKEMA TIL PRINT

Guidens spørgsmål og eksempler samlet

I det følgende har vi samlet guidens spørgsmål og eksempler. Der er også plads til, at I selv kan notere jeres planer. Når skemaet er udfyldt står I med en solid plan for udvikling og implementering af jeres valgte princip.

Fase 1: Afklaring og planlægning

Spørgsmål	Eksempel	Udfyld 
Hvad er baggrunden for, at vi udvikler et nyt princip?	Det lovmæssige krav om 45 min. bevægelse er fjernet, men vi ønsker fortsat at sikre, at bevægelse indgår som en naturlig og integreret del af hverdagen på skolen.	
Hvad skal princippet formål og mål være?	Formålet er at fastholde og styrke elevernes daglige bevægelse som en del af undervisningen og skolekulturen. Vores mål er, at alle elever bevæger sig minimum 45 minutter dagligt, fordelt over skoledagen.	
Hvad findes der allerede af viden og erfaringer på området?	Skolen har tidligere arbejdet med 45 min. daglig bevægelse og har opbygget erfaringer med forskellige metoder og organisering. Derudover findes der forskning, der dokumenterer positive effekter af bevægelse på trivsel og læring. Vi inddrager også erfaringer fra kommunale og nationale initiativer.	
Hvordan lyder en ambitiøs, realistisk ambition?	Vores ambition er, at alle elever bevæger sig mindst 45 min. om dagen. Bevægelsen kan være fordelt på korte pauser i undervisningen, aktive frikvarterer og faste ugentlige idrætsaktiviteter.	
Hvordan ser succes ud (og hvilke kriterier skal gælde)?	Succes er, at alle elever dagligt deltager i mindst 45 min. bevægelse, og at både skoleledelse og personale står samlet bag det nye princip og arbejder aktivt for at fastholde det i praksis.	

Fase 2: Afklaring og planlægning

Spørgsmål	Eksempel	Udfyld 
Hvordan hænger det aktuelle område sammen med andre principper – både lokalt, kommunalt og nationalt?	En arbejdsgruppe fra bestyrelsen gennemgår kommunens trivselsstrategi og undersøger hvordan jeres princip kan spille sammen med skolens eksisterende principper for trivsel, og hvor der er potentielle udfordringer.	
Har vi andre principper eller tiltag, vi kan lade os inspirere af?		
Hvordan hænger princippet sammen med skolens øvrige udviklingsplaner, kerneopgaver og værdisæt?		
Hvem skal vi involvere i udviklingsprocessen?	Vi vurderer, at en særlig vigtig aktør at inddrage tidligt er lærerne. Det er dem, der til slut står med det konkrete ansvar for at nå i mål med de 45 min. bevægelse om dagen. Derudover er det vigtigt at inddrage skoleledelsen, eleverne og forældre.	
Har vi de nødvendige ressourcer - eksempelvis økonomiske eller personaleressourcer for at lykkes med vores ambition?	Gennem tidlig inddragelse gav lærerrepræsentanterne udtryk for en bekymring for begrænsede kompetencer til at løfte opgaven - særligt i i udskolingen. Vi vælger at prioritere midler til inspirationsmateriale og kurser for lærere, så de får nye idéer til bevægelse i undervisningen. Derudover prioriteres tid på teammøder og møder mellem udpegede bevægelsesansvarlige på hvert klassetrin, så erfaringer og aktiviteter kan deles og videreudvikles.	

Fase 3: Ejerskab og ansvar

Spørgsmål	Eksempel	Udfyld 
Hvordan informerer og inddrager vi skoleledelsen?		
Hvordan informerer og involverer vi skolens personale og forældre?		
Hvilken rolle skal eleverne have i udviklingen?		
Hvilke eksterne parter vil vi inddrage (lokalsamfund, foreningslivet mv.)?		
Hvordan skal de involverede parter samarbejde?	Samarbejdet mellem lærere, forældre og elever organiseres i skolebestyrelsen og foregår sammen med skoleledelsen. Derudover inddrages særligt lærere og elever gennem forskellige mindre processer og udvalg.	

Fase 4: Realisering

Spørgsmål	Eksempel	Udfyld 
Hvordan sætter vi det nye princip i gang?		
Hvornår skal ting ske, og hvem har ansvar for hvad: Hvad er planen?	Eksempel: Handleplanen kan fx beskrive, at: • Skoleledelsen har ansvar for at præsentere det nye princip på en pædagogisk dag i maj (inden det nye skoleårs start) • Der udpeges inden skoleårets start en bevægelsesansvarlig på hvert klassetrin • Der prioriteres fra skoleårets start tid til at drøfte bevægelsesstrategien på de faste møder i klasseteams • Skolebestyrelsen følger op på implementeringen ved mødet i november.	
Hvad er vores prioriteter – hvis vi eksempelvis støder på udfordringer undervejs?	Hvis det viser sig vanskeligt at få bevægelse ind i et særligt fag, prioriterer vi, at der fortsat er daglig bevægelse i frikvarterer og i mindst ét fag om dagen på alle klassetrin.	
Har vi en realistisk tidsramme, der rækker tilstrækkelig langt frem?	Vi planlægger, at det nye princip implementeres gradvist gennem et skoleår, med midtvejsevaluering i januar og endelig status i juni. Herefter forpligter bestyrelsen sig på at opretholde engagementet til det nye princip, og prioritere tid på bestyrelsesmøder, hvor det kan vendes og tilpasses.	
Har vi plads til at afprøve og tilpasse principets kerneelementer?	Vi begynder i foråret inden det nye skoleårs start med et pilotforløb i indskoling, hvor lærere afprøver bevægelsespauser i danskundervisningen. Erfaringerne samles og bruges til at tilpasse princippet, før den rulles ud til mellemtrin og udskoling.	