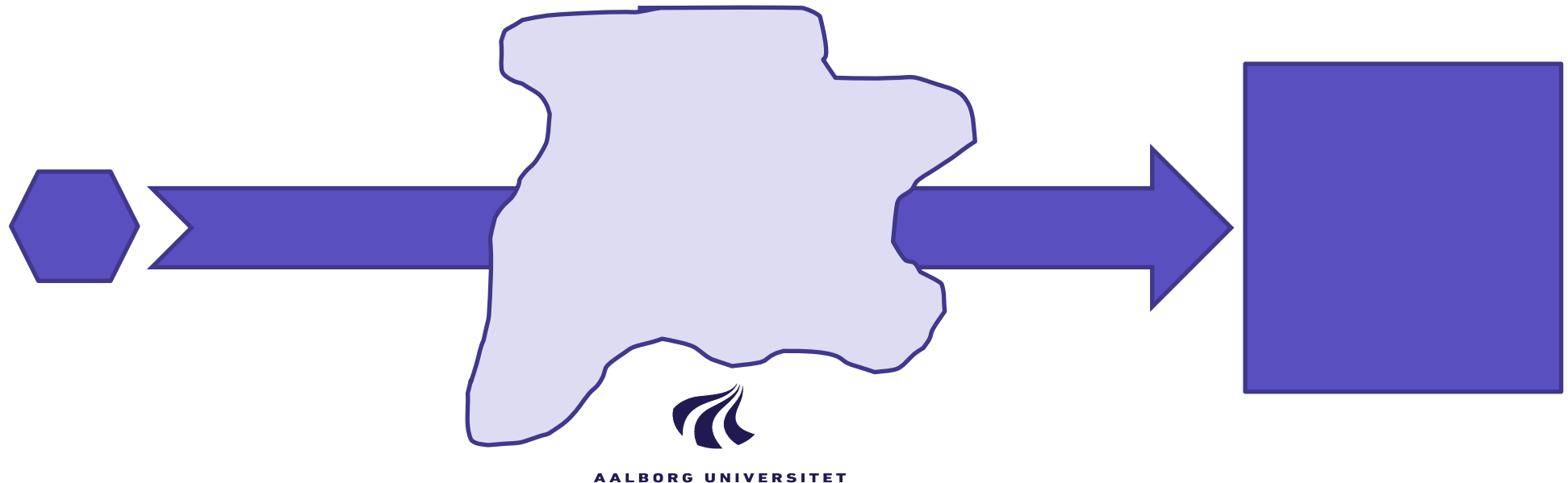


Den gode vejledning i **metodiske overvejelser** i bachelorprojekter og specialer

Fra den spirende idé over mødet med den virkelige verden til den færdige *skoleopgave*



Forventningsafstemning – hvad kommer der til at ske?

- Erfaringsudveksling
- Vekselvirkning mellem teori og **praksis**
- I kommer til at være aktive
- Jeg har ikke ”the right answer” i forhold til ’god vejledning’
- Måske er det trivialiteter – men ta’ hvad I kan bruge
- Min tolkning af ’metodiske overvejelser’ er bredt funderet



Hvem er jeg?

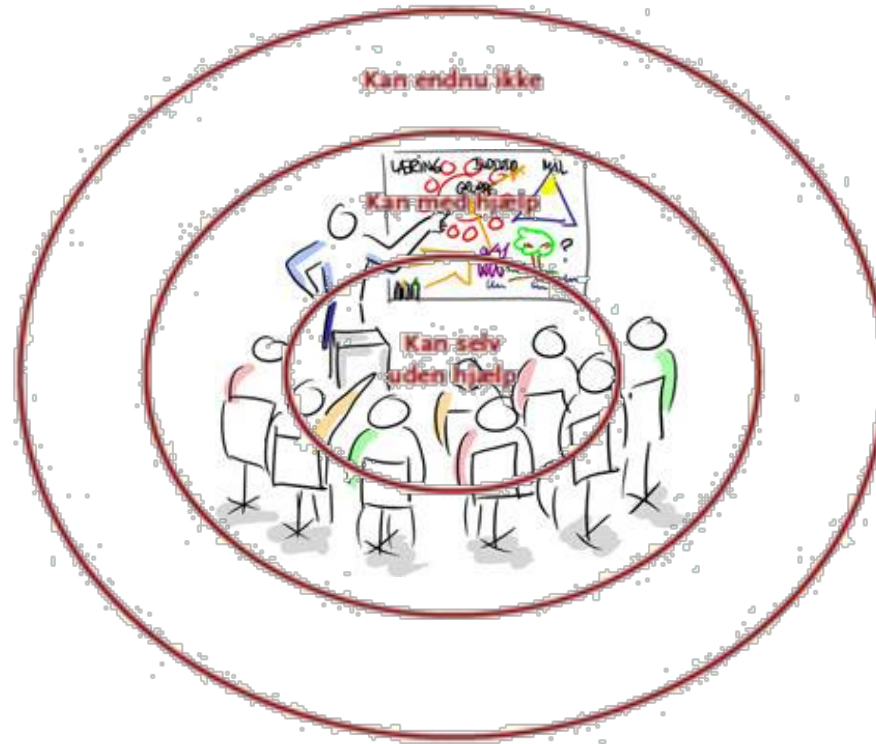
- Lars Domino Østergaard, Lektor, Ph.d., Cand. Scient (biokemi og psykologi 😊)
- Ph.D. projekt om børns leg, deres aktive undersøgelser og motivation - for læring.
- Tidligere ansat på på Zahles og UCN, læreruddannelsen
- Ansat på AAU side 2009
 - Institut for medicin og sundhedsteknologi
 - Physical Activity and Human Performance
- Forskningsfokus på fysisk aktivitet, motivation og læring

”Hvordan kan fysisk aktivitet være med til at motivere børn og unge til (faglig) læring”
- Underviser som projektvejleder og ansvarlig for to kurser på 8. semester, idrætskandidatuddannelsen

Hvorfor står jeg her?

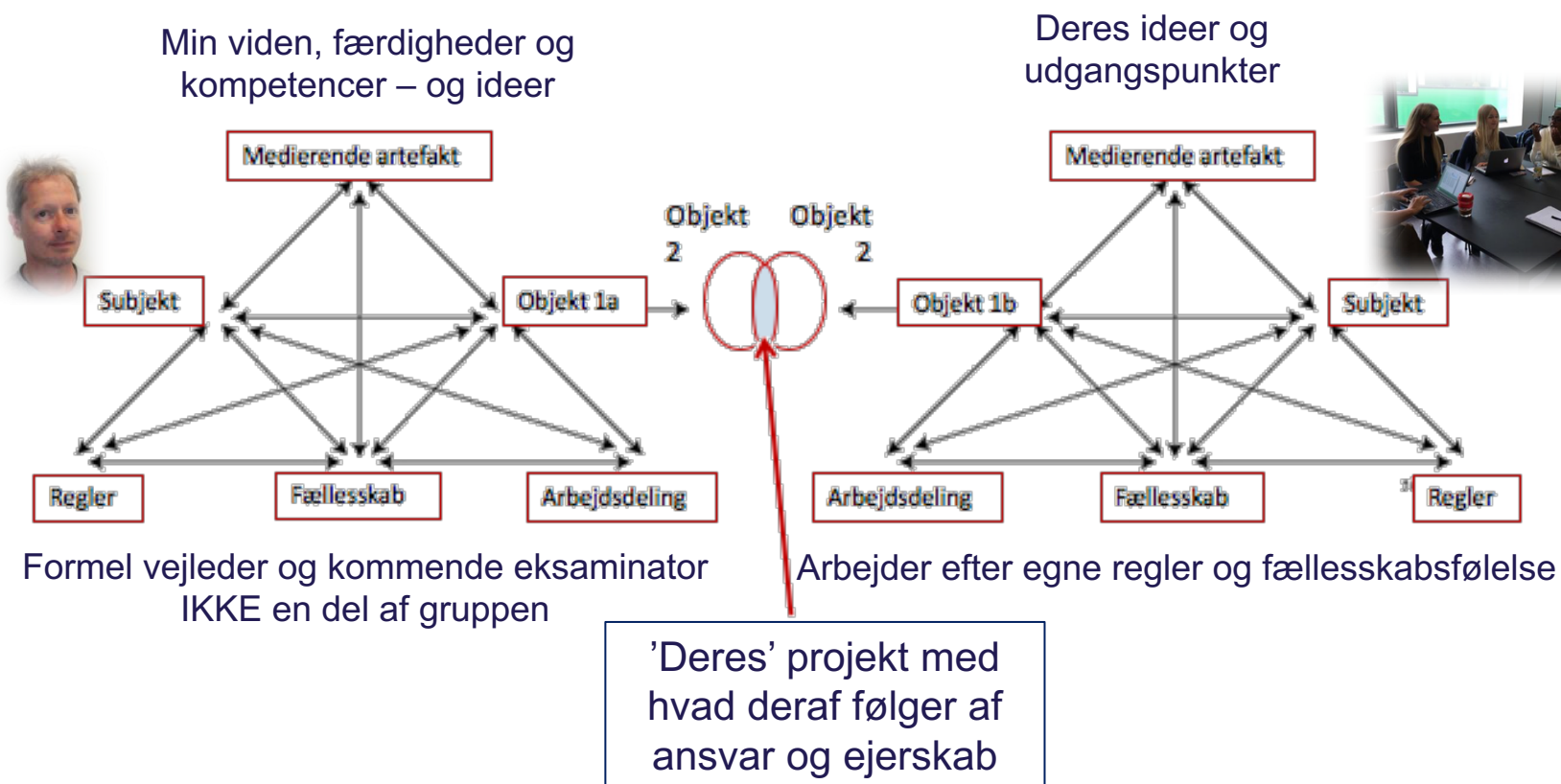
- Aalborg er funderet i PBL
 - Gruppebaserede projekter på ALLE semestre
- Erfaring:
 - Vejledning af 110 projekter
 - 41 bachelor eller speciale projekter
 - 1 PhD projekt (begyndt dec 2015)
 - 11 'andre' vejledningsopgaver
 - Adjunktpæd. og supervision af kollegaer

Hvordan er jeg teoretisk skolet?
Hvad er min 'videnskabsteori'?



Dialogen er
vigtigst af alt

Hvordan er jeg teoretisk skolet? Hvad er min 'videnskabsteori'?



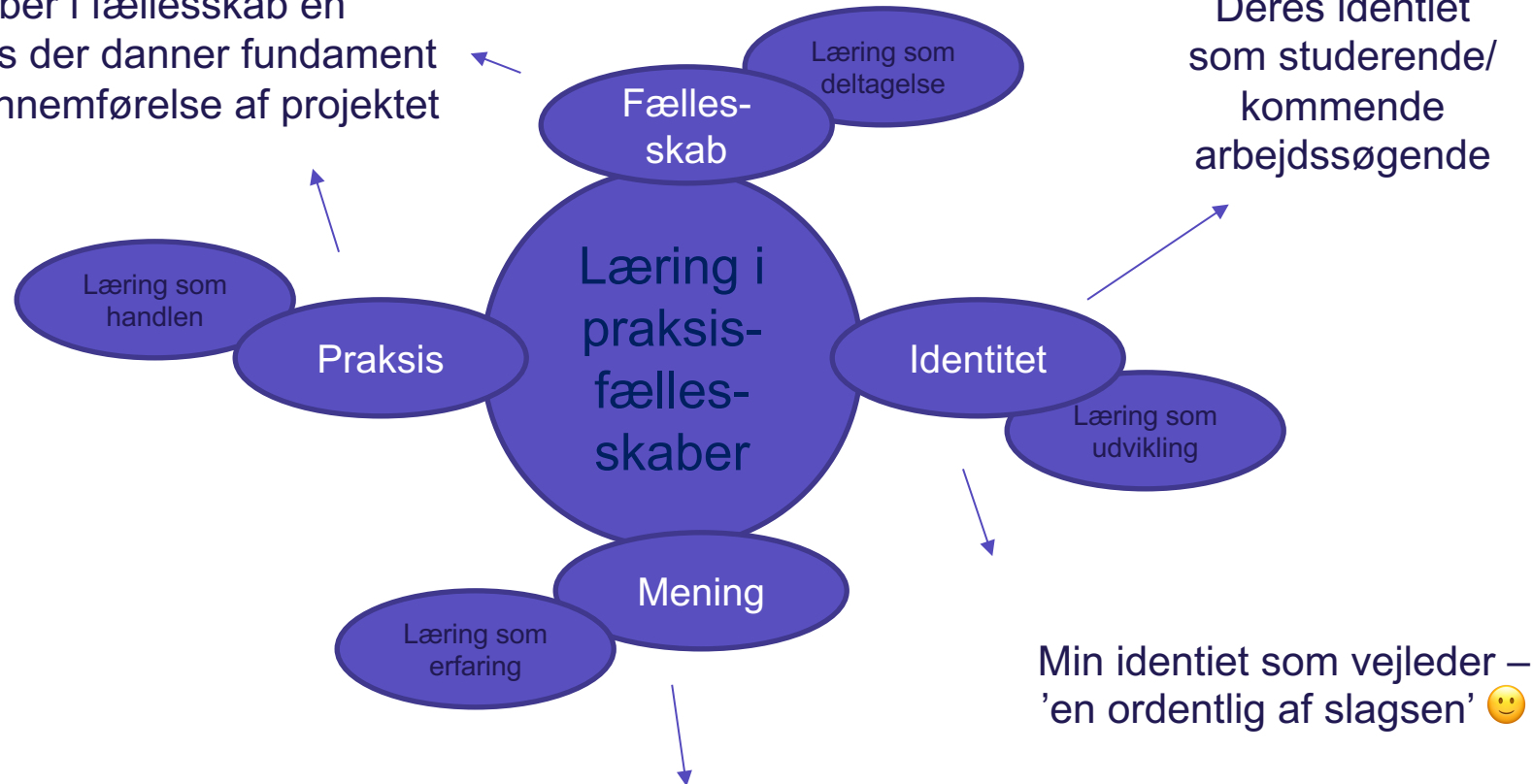
Dialogen er
vigtigst af alt

... og det er
ikke kun mig
der bestemmer

Tværtimod

Hvordan er jeg teoretisk skolet? Hvad er min 'videnskabsteori'?

Vi skaber i fællesskab en praksis der danner fundament for gennemførelse af projektet



Dialogen er vigtigst af alt

... og det er ikke kun mig der bestemmer

Tværtimod

Der er tale om et gensidigt respektfuldt læringssamarbejde

Hvad siger litteraturen om vejledning?

- Forskellige modeller for vejledning
 - Handlings- og reflektionsmodellen (Lauvås & Handal, 2000)
 - Systemisk vejledning (Ulleberg, 2004; Gjems, 1995)
 - Mentoring (Mathisen, 2008; Skagen, 2004, Lauvås & Handal, 2000)
 - Coaching (Skagen, 2004)
 - Mesterlære (Lauvås & Handal, 2000, Skagen, 2004)
 -



→ Eklektisk tilgang:
MIN model – min tallerken 😊

Hvilke faser er der egentlig i et/ mit vejledningsforløb?

Faserne svarer til hvor i projektet de studerende er kommet

1. Intro

- Emne, interesse og problem

➔ **PROBLEMFORMULERING**

2. "Teori"

- Beskrivelse af teorier der er relevante for projektet
➔ afhænger af de studerende niveau/ evner
- Hvad ved 'vi' om fenomenet? Skal det bruges?
➔ er jeg selv stærk tilhænger af og er stort set et af mine krav til bach og kandidatprojekter

Vil jeg egentlig ikke komme ind på i denne workshop
men det er noget vi kan diskutere på et andet tidspunkt

3. Metoder til indsamling af empiri

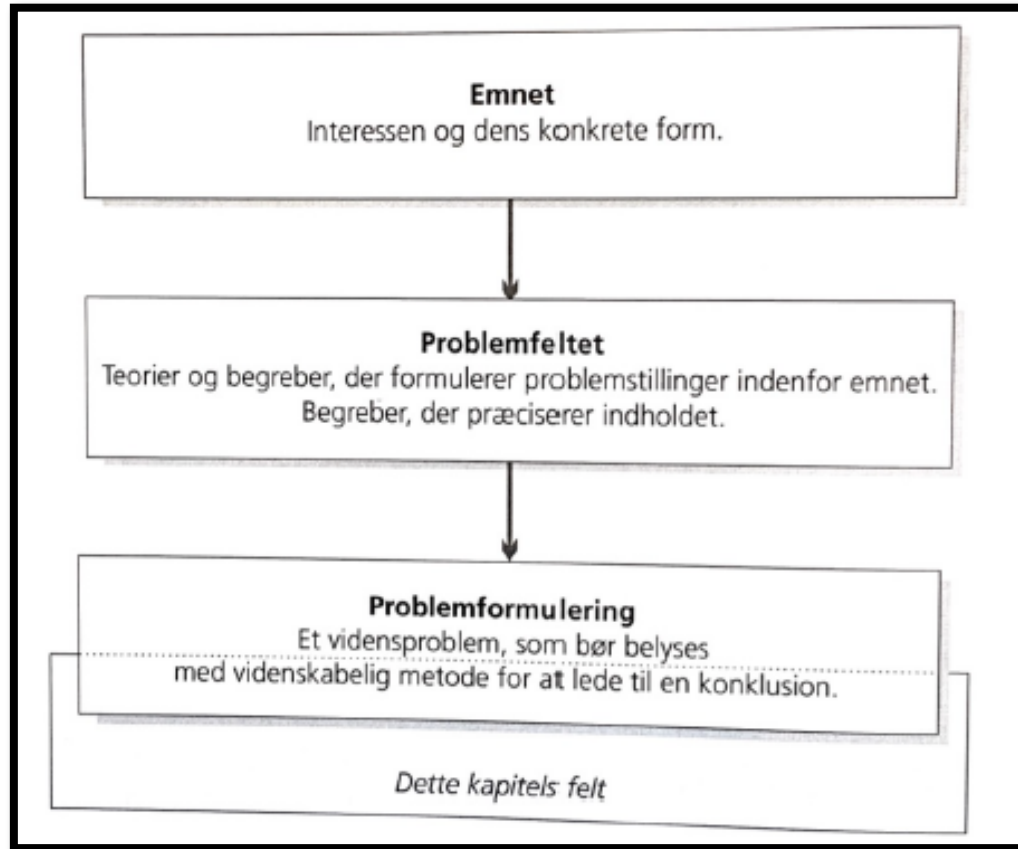
4. Resultat || Diskussion

5. Konklusion og perspektivering

FRIT EFTER Olsen & Pedersen, 2003

Hvilke faser er der egentlig i et/ mit vejledningsforløb?

Intro:



Olsen & Pedersen, 2003. side 170

Hvilke faser er der egentlig i et/ mit vejledningsforløb?

- Intro – Det første møde
 - Hvem er vi og hvad vil **de**?
 - Deres eller mit projekt? 👁️ 👂
 - Skal der laves 'vejledningskontrakt'?
- Problemformulering – et centralt omdrejningspunkt
 - Hvad vil de?
 - Hvad ved de?
 - Hvorfor det? ➔ formål og mål med projektet
- Sender dem altid hjem med en konkret opgave
 - Første er at skrive en problemformulering til **deres** projektet

- ❖ Cancerpatienter og fysisk aktivitet
- ❖ Leg i asylcenter,
- ❖ Fysisk aktivitet i folkeskolen

- Relevans
- Ejerskab
- Valg
- Kontrol
- Udfordrende
- Fællesskab
- Kontekst

Østergaard, 2005

Første udkast – og hvad siger man så?



- **Problemformuleringer**

1. Hvordan håndterer kommunen sundhedsstyrelsens anbefalinger om dagligt fysisk aktivitet, og tages der hensyn til danskernes ændrede idrætsvaner?
2. Øger bevægelse elevernes, i 6.b på Gistrup Skole, motivation i skolens fag?
3. Hvordan kan makkerfeedback anvendes i etableringen af et praksisfællesskab i ungdoms elitefodbold, med det formål at udvikle målmænds beslutningskompetence.
4. Hvilken tilgang/brug af mentaltræning findes i klubkulturen i en dansk Superligaklub? - med udgangspunkt i AaB.
5. Hvordan påvirker en kræftdiagnose idrætspersoners identitetsdannelse samt forhold til fysisk aktivitet og hvorledes kan et 14 ugers træningsforløb på hold påvirke dette?
6. Hvordan påvirker social sammenligning i idrætsundervisningen elevernes selvevaluering for 2. årgang i gymnasieskolen og hvilken indflydelse har denne selvevaluering på idrætsundervisningen?
7. Hvilken indflydelse har undersøgelsesbaseret læring på 7. classes elevers motivation til aktiv deltagelse i idrætsundervisningen i folkeskolen sammenlignet med den traditionelle undervisningsform?

Første udkast – og hvad siger man så?

- Problemformuleringer
 1. Hvordan håndterer kommunen sundhedsstyrelsens anbefalinger om dagligt fysisk aktivitet, og tages der hensyn til danskernes ændrede idrætsvaner?
 2. Øger bevægelse elevernes, i 6.b på Gistrup Skole, motivation i skolens fag?
 3. Hvordan kan makkerfeedback anvendes i etableringen af et praksisfællesskab i ungdoms elitefodbold, med det formål at udvikle målmænds beslutningskompetence.
 4. Hvilken tilgang/brug af mentaltræning findes i klubkulturen i en dansk Superligaklub? - med udgangspunkt i AaB.
 5. Hvordan påvirker en kræftdiagnose idrætspersoners identitetsdannelse samt forhold til fysisk aktivitet og hvorledes kan et 14 ugers træningsforløb på hold påvirke dette?
 6. Hvordan påvirker social sammenligning i idrætsundervisningen elevernes selvevaluering for 2. årgang i gymnasieskolen og hvilken indflydelse har denne selvevaluering på idrætsundervisningen?
 7. Hvilken indflydelse har undersøgelsesbaseret læring på 7. klasses elevers motivation til aktiv deltagelse i idrætsundervisningen i folkeskolen sammenlignet med den traditionelle undervisningsform?



Gruppeøvelse I



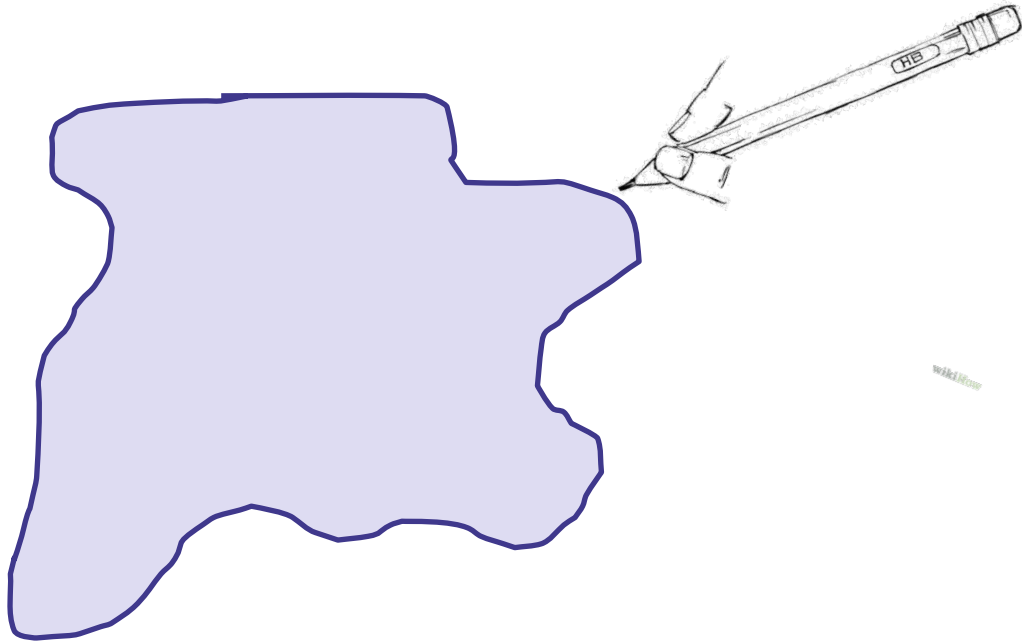
Hvad er det egentligt de vil undersøge?

Hvordan kan problemformuleringen optimeres eller dissekeres?

- Er problemformuleringen realiserbar?
- Et to mange problemer?
- Overvej om formuleringen skal præciseres og rediger hvis nødvendigt
- Opstil **tre** (!!!) undersøgelsesspørgsmål der underbygger problemformuleringen

Kan man tegne et projekt?

Eller i det mindst skitsere eller opridse et forløb?



weidelt.com



AALBORG UNIVERSITET



Hvilket forskningsdesign?

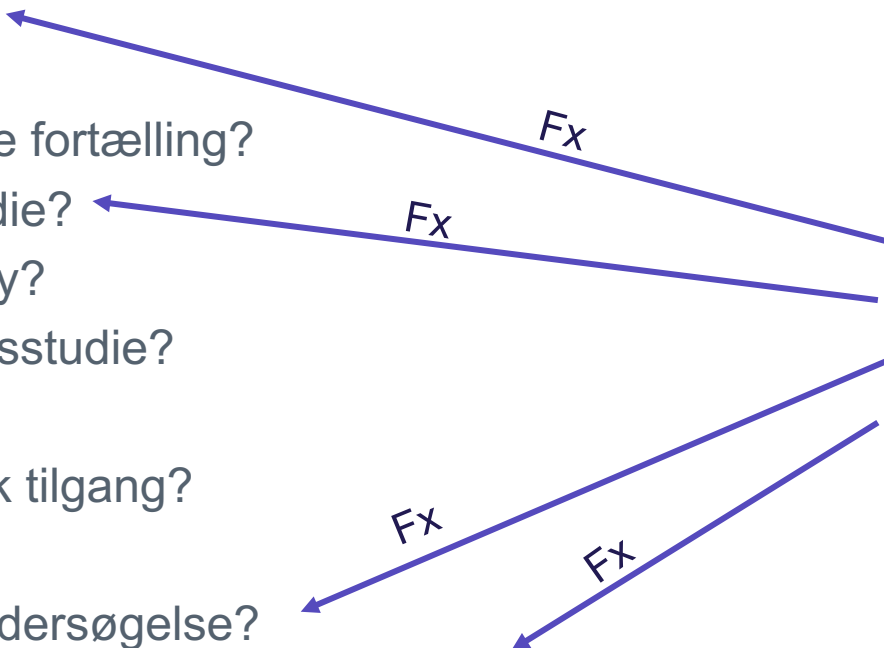
Launsø & Rieper, 2005; Thing & Ottesen, 2015, Gratton & Jones, 2010, Jones, Brown & Holloway, 2013; Smith & Sparkes, 2016



- Case-studie?
- Narrativ tilgang?
- Den livshistoriske fortælling?
- Interventionsstudie?
- Grounded Theory?
- Aktionsforskningsstudie?
- Etnografi?
- Fænomenologisk tilgang?
- Mixed Method?
- Spørgeskemaundersøgelse?
- Randomiserede kontrollerede kliniske forsøg?

Type af forskning:

- Forstående
- Handlingsrettet
- Beskrivende
- Forklarende



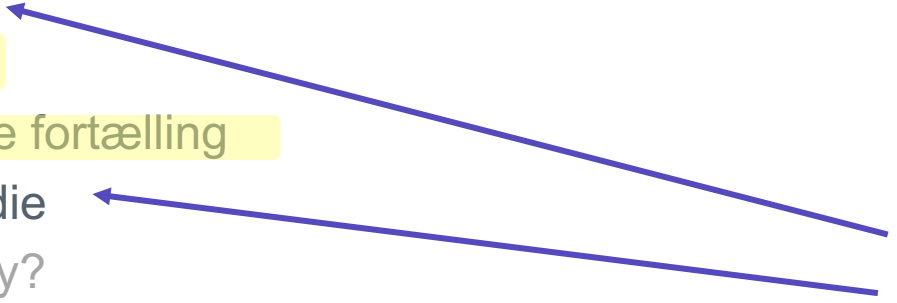
Hvilket forskningsdesign?

Launsø & Rieper, 2005; Thing & Ottesen, 2015, Gratton & Jones, 2010, Jones, Brown & Holloway, 2013; Smith & Sparkes, 2016



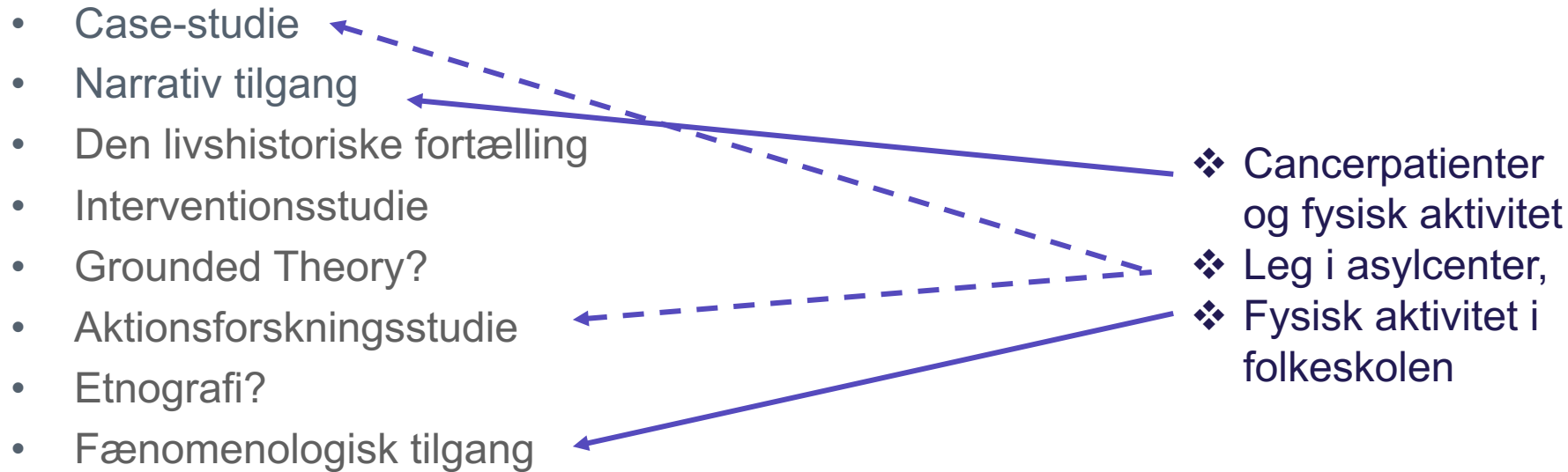
- Case-studie
- Narrativ tilgang
- Den livshistoriske fortælling
- Interventionsstudie
- Grounded Theory?
- Aktionsforskningsstudie?
- Etnografi?
- Fænomenologisk tilgang?

- Type af forskning:
- Forstående
 - Handlingsrettet



Hvilket forskningsdesign?

Launsø & Rieper, 2005; Thing & Ottesen, 2015, Gratton & Jones, 2010, Jones, Brown & Holloway, 2013; Smith & Sparkes, 2016



Fra problemformulering til undersøgelse?

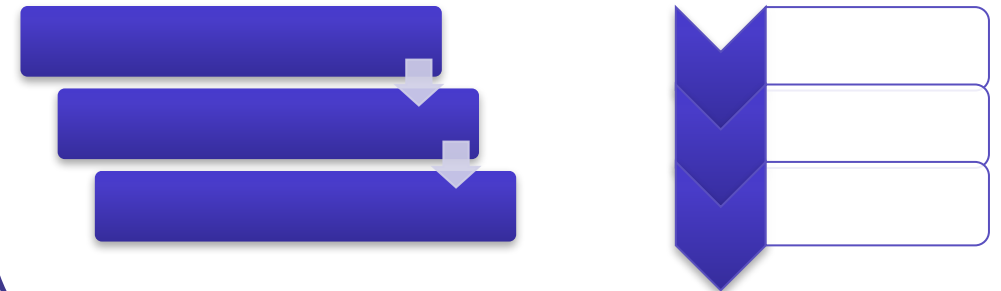
- Problemformuleringer
 1. Hvordan håndterer kommunen sundhedsstyrelsens anbefalinger om dagligt fysisk aktivitet, og tages der hensyn til danskernes ændrede idrætsvaner?
 2. Øger bevægelse elevernes, i 6.b på Gistrup Skole, motivation i skolens fag?
 3. Hvordan kan makkerfeedback anvendes i etableringen af et praksisfællesskab i ungdoms elitefodbold, med det formål at udvikle målmænds beslutningskompetence.
 4. Hvilken tilgang/brug af mentaltræning findes i klubkulturen i en dansk Superligaklub? - med udgangspunkt i AaB.
 5. Hvordan påvirker en kræftdiagnose idrætspersoners identitetsdannelse samt forhold til fysisk aktivitet og hvorledes kan et 14 ugers træningsforløb på hold påvirke dette?
 6. Hvordan påvirker social sammenligning i idrætsundervisningen elevernes selvevaluering for 2. årgang i gymnasieskolen og hvilken indflydelse har denne selvevaluering på idrætsundervisningen?
 7. Hvilken indflydelse har undersøgelsesbaseret læring på 7. klasses elevers motivation til aktiv deltagelse i idrætsundervisningen i folkeskolen sammenlignet med den traditionelle undervisningsform?

Gruppeøvelse II



Hvordan kan problemformuleringerne (som I evt. har redigeret) undersøges?

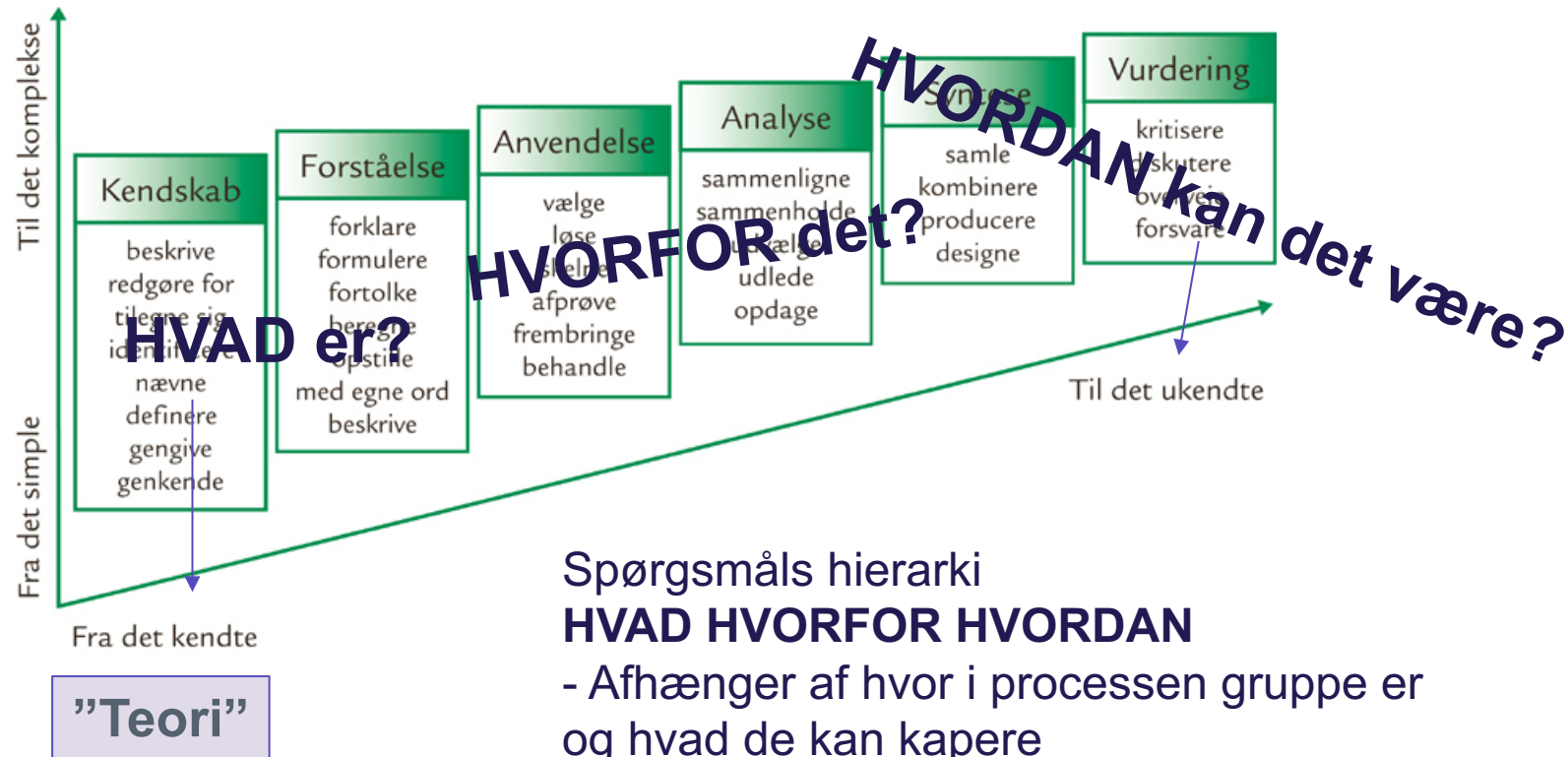
- Opstil et forslag til forskningsdesign (i form af et flow diagram) og foreslå nogle undersøgelsesmetoder, I mener er passende for at undersøge/ belyse problemformuleringen.



HVORFOR?

- Det optimale spørgsmål på nuværende tidspunkt

Blooms taksonomier



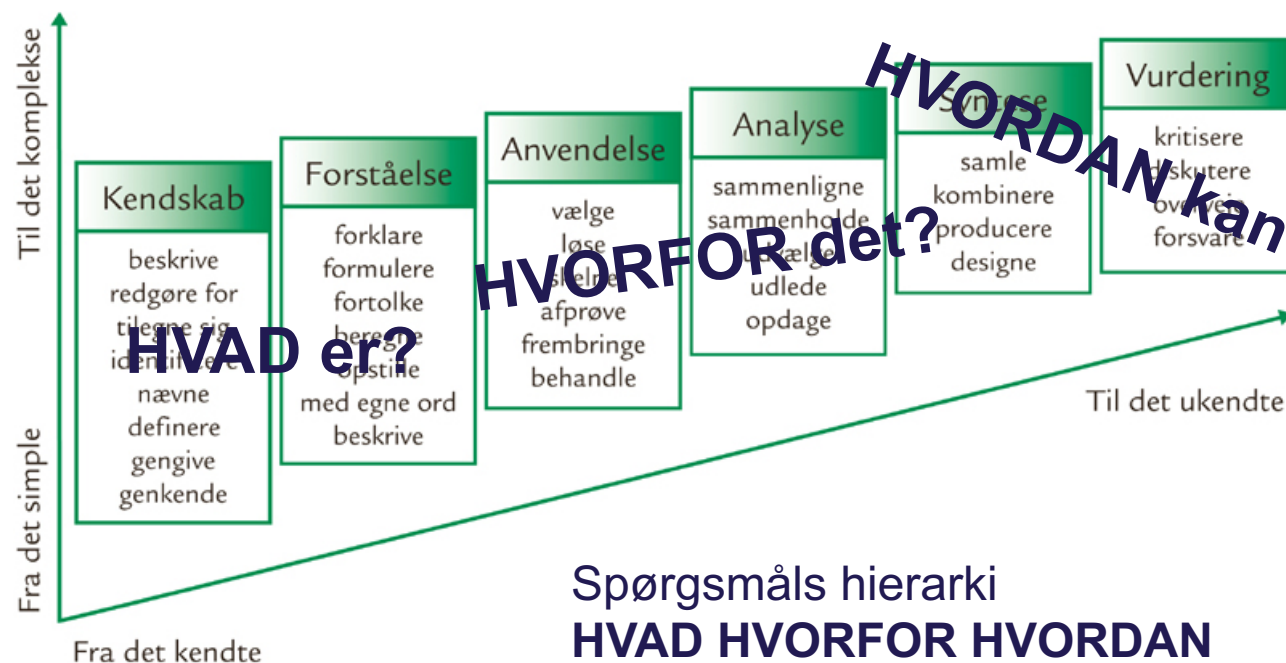
Spørgsmål og svar	Niveau og spørgeord	Spørgsmålstype
Det lukkede spørgsmål - laveste taksonomiske niveau	Problematisering Teoriafdækning Tidl forskning indenfor feltet	Videns- og dataspørgsmål. spørg eventuelt med <u>hvad, hvilken, hvor og hvem.</u>
Det åbende og undersøgende spørgsmål - mellemste taksonomiske niveau	Forskningsdesign Metodevalg Analyse undersøg, sammenlign, op til brug af teori,	Forklaringsspørgsmål og fortolkningsspørgsmål. Spørg eventuelt med <u>hvorfor.</u>
Det åbne spørgsmål - højeste taksonomiske niveau	Resultater og diskussion	Vurderingsspørgsmål eller handlingsspørgsmål. Spørg evt. med <u>hvordan.</u>

<http://samfundsfag-abc.dk/index.php/2samfundsfag-metoder-vejledning/fra-ide-til-handling>

HVORFOR?

- Det optimale spørgsmål på nuværende tidspunkt

Blooms taksonomier



Spørgsmåls hierarki

HVAD HVORFOR HVORDAN

- Afhænger af hvor i processen gruppe er og hvad de kan kapere

Gruppeøvelse III



Hvorfor har I valgt de metoder, som I har valgt?

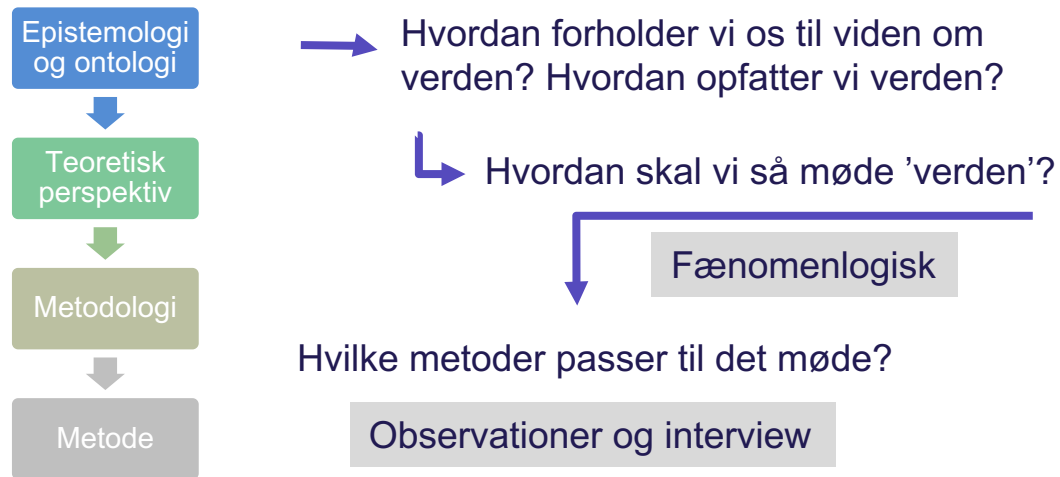


Diskuter og argumenter.

Hvordan metodevejleder man?

- Hvilke kvalitative metoder er tilgængelige? Brugbare? Realistiske?

- VIDENSKABSTEORI



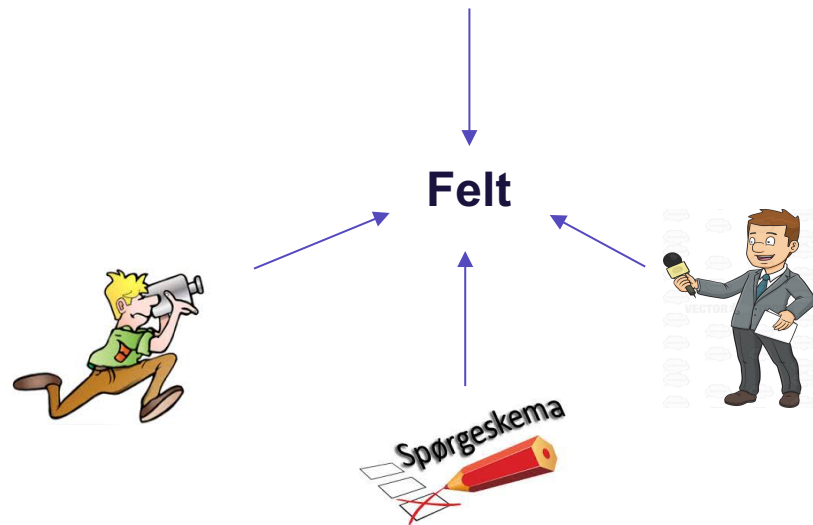
... Og så har man svaret på HVORFOR



Hvordan metodevejleder man?

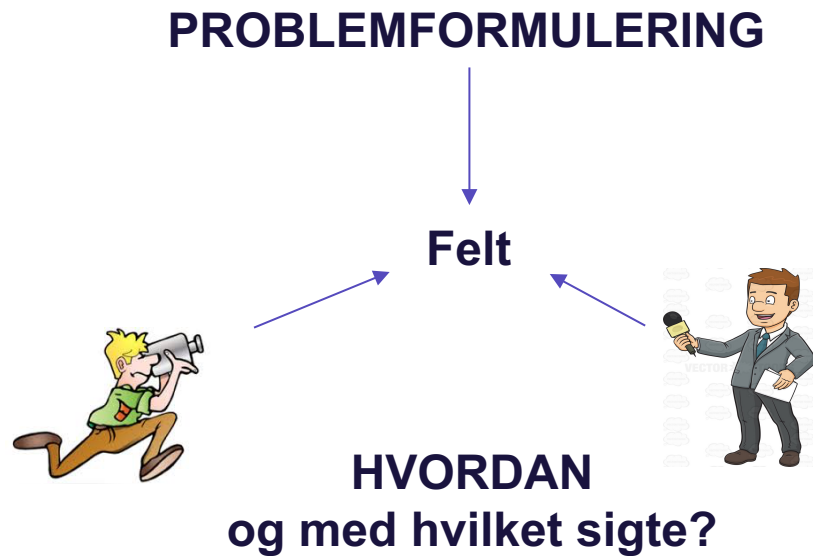
- Hvilke kvalitative metoder er tilgængelige? Brugbare? Realistiske?

PROBLEMFORMULERING



Hvordan metodevejleder man?

- Hvilke kvalitative metoder er tilgængelige? Brugbare? Realistiske?



Hvordan metodevejleder man?

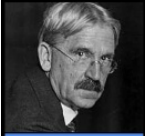
- Hvilke kvalitative metoder er tilgængelige? Brugbare? Realistiske?

PROBLEMFORMULERING

Felt



HVORDAN
og med hvilket sigte?



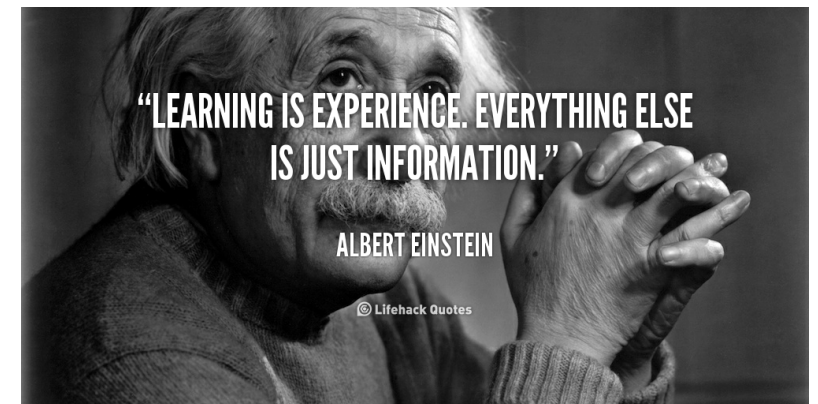
John Dewey
ENGLISH PHILOSOPHER, & SOCIOLOGIST

“Give the pupils something to do, not something to learn; and the doing is of such a nature as to demand thinking; learning naturally results.”

#13



Vi kan vejlede og rådgive de studerende – vi kan ikke lærer dem at interviewe eller at observere



Hvordan metodevejleder man?

- Hvilke kvalitative metoder er tilgængelige? Brugbare? Realistiske?
- Observationer
 - Deltagende observatør
 - Accepteret og en del af praksisfællesskabet
 - Observerende tilskuer
 - Åbent, på sidelinjen eller gemt
 - Noter eller video?
 - Muligheder eller mangler
- Interview
 - Enkeltmandsinterview, gruppebaseret, fokusgruppe?
 - Struktureret, semi-struktureret, helt åbent, narrativ eller livshistorie



... med
hvilket
sigte?



DET **STORE** SPØRGSMÅL

Hvordan formuleres *gode interview-*spørgsmål?

Projektet omhandler fysisk aktivitet i folkeskolen. I et tre-ugers forløb i en 7. klasse, har elevernes matematiklærer inddraget hhv. brain-boosters, fysisk aktivitet kombineret med matematik eller fagligt/ matematisk integrerede fysiske aktiviteter i undervisningen.

Hvordan påvirker BB, KFA og IFA elevernes motivation for matematikundervisningen?

... og nu skal eleverne interviewes

Gruppeøvelse IVa



Interview og spørgeguide

- Enkeltmandsinterview, gruppebaseret-interview, fokusgruppeinterview?
- Struktureret, semi-struktureret, ustruktureret, narrativ eller livshistorie

Det tager vi i plenum!

Hvordan formuleres gode spørgsmål?

Forskningsspørgsmål	Interviewspørgsmål	Opfølgende spørgsmål
Hvilken betydning har den fysiske aktivitet i implementeringen af Brain Boost for eleverne?		Hvorfor? Hvordan du komme på et eksempel hvor dette kan lade sig gøre? Hvordan lade sig gøre?
Hvilken oplysning får eleverne om implementeringen af Brain Boost?	Introduktion: Interviewet vil blive optaget, og de spørgsmål i får stillet, må i gerne snakke med hinanden i gruppen om. Det er kun os, der får mulighed for at høre optagelserne igen, og alt hvad der bliver brugt vil være 100% anonymt.	s i godt, og s i skidt? • Hvordan havde i det under de fysiske aktiviteter? • Hvordan havde i det efter de fysiske aktiviteter? • Hvorfor?

Hvordan påvirker BB, KFA og IFA elevernes motivation for matematikundervisningen?

Gruppeøvelse IVb



Interview og spørgeguide

Diskuter og reformuler spørgsmålene:

- Svarer spørgsmålene til det der bliver spurgt om? [jf. forskningsspørgsmålene]
- Passer de til målgruppen (7. klasses elever)?
- Hvad er der galt med spørgsmålene? [first draft – pre-vejledning]
- Hvordan vil I formulere spørgsmål til elever i 7. klasse som besvarer de respektive forskningsspørgsmål og som belyser (dele af) problemformuleringen??

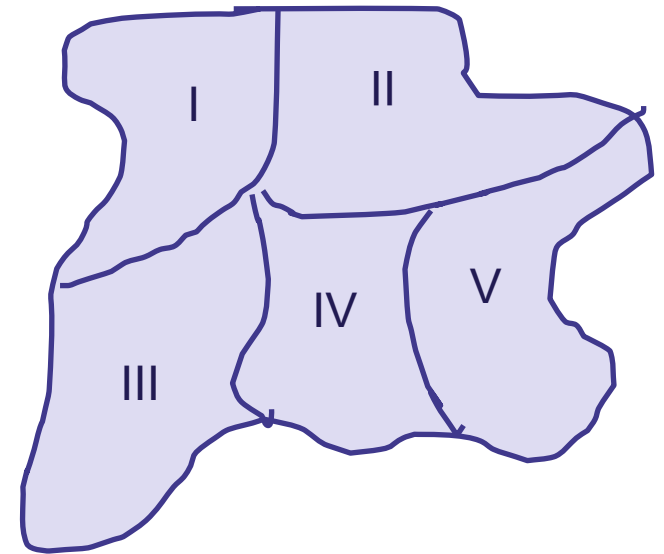
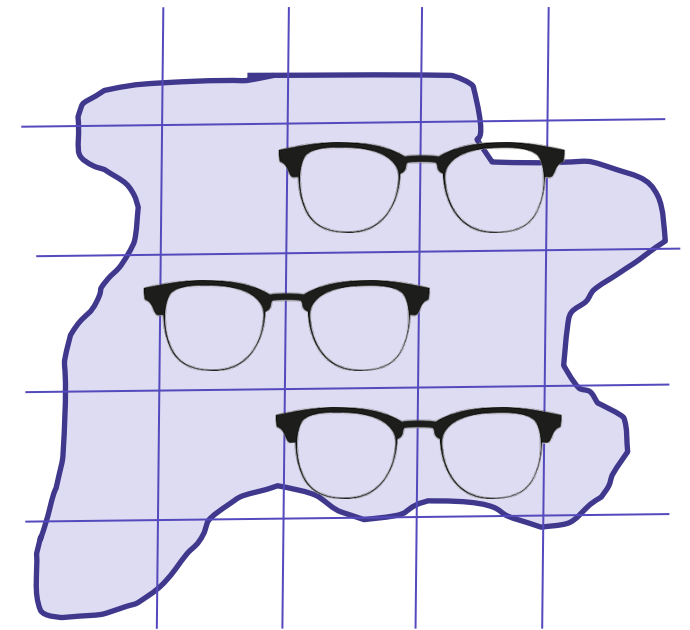


Hvilken analysestrategi skal vælges?

Når nu alle data er indsamlet??

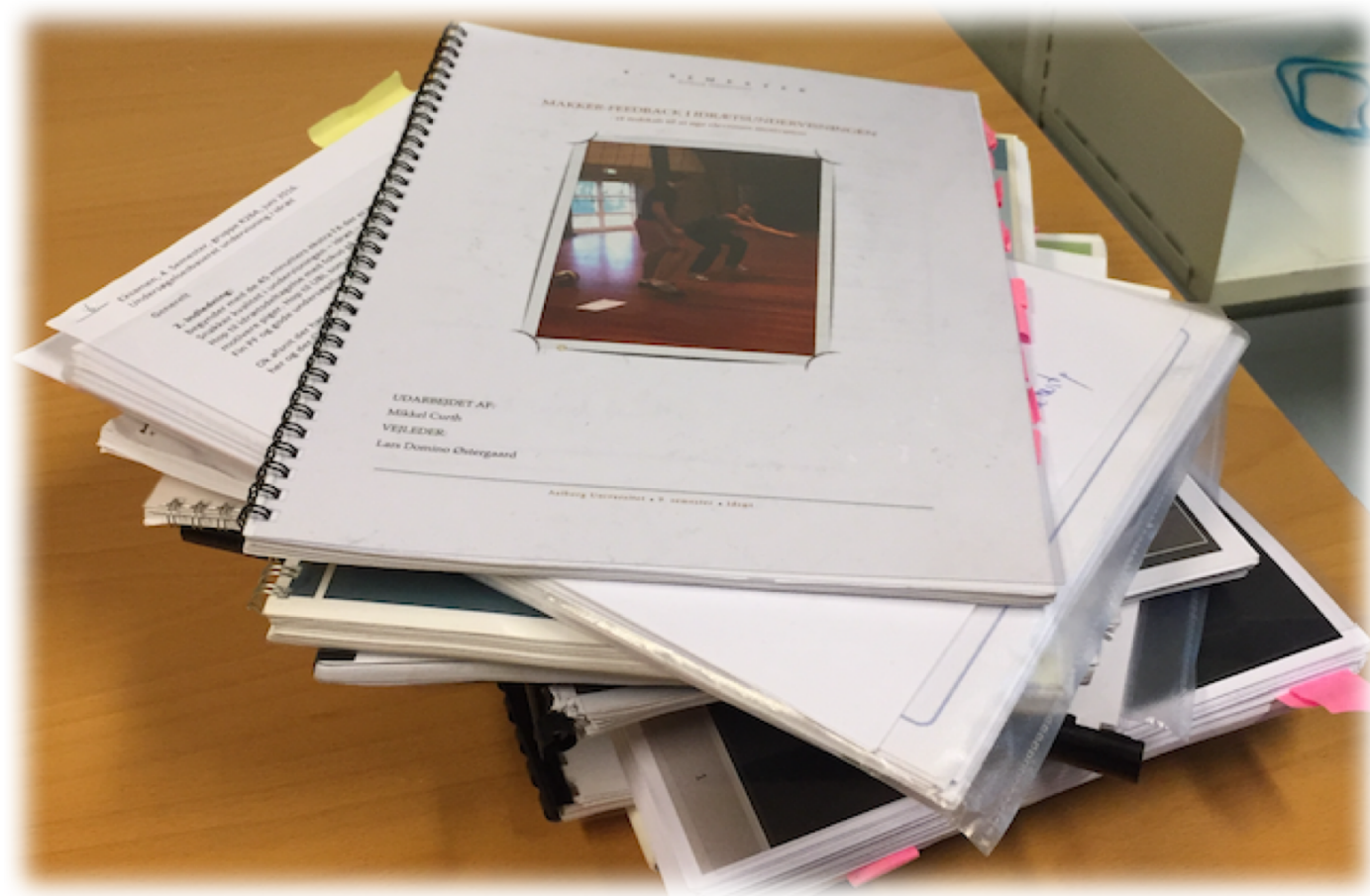
- Deduktiv eller induktiv analyse?
- Tematisk analyse?
- Fænomenologisk analyse?
- IPA – fortolkende fænomenologisk analyse?
- Kritisk diskursanalyse?
- Konversationsanalyse?
- Narrativ analyse

Handler om struktur –
og de studerende niveau/ evner!



Og så er det vel bare at vente på deres skriftelige besvarelse....??

- Pr princip læser jeg aldrig "færdigskrevet" opgaver før de skal afleveres



Fordi ...

Hvordan holder man ”gryden i kog” undervejs?

MEN JEG ER IKKE FÆRDIG



Hvilke vejledertype er du??

- Produktvejledning
- Procesvejledning
- Laissez-faire vejledning
- Kontrolvejledning

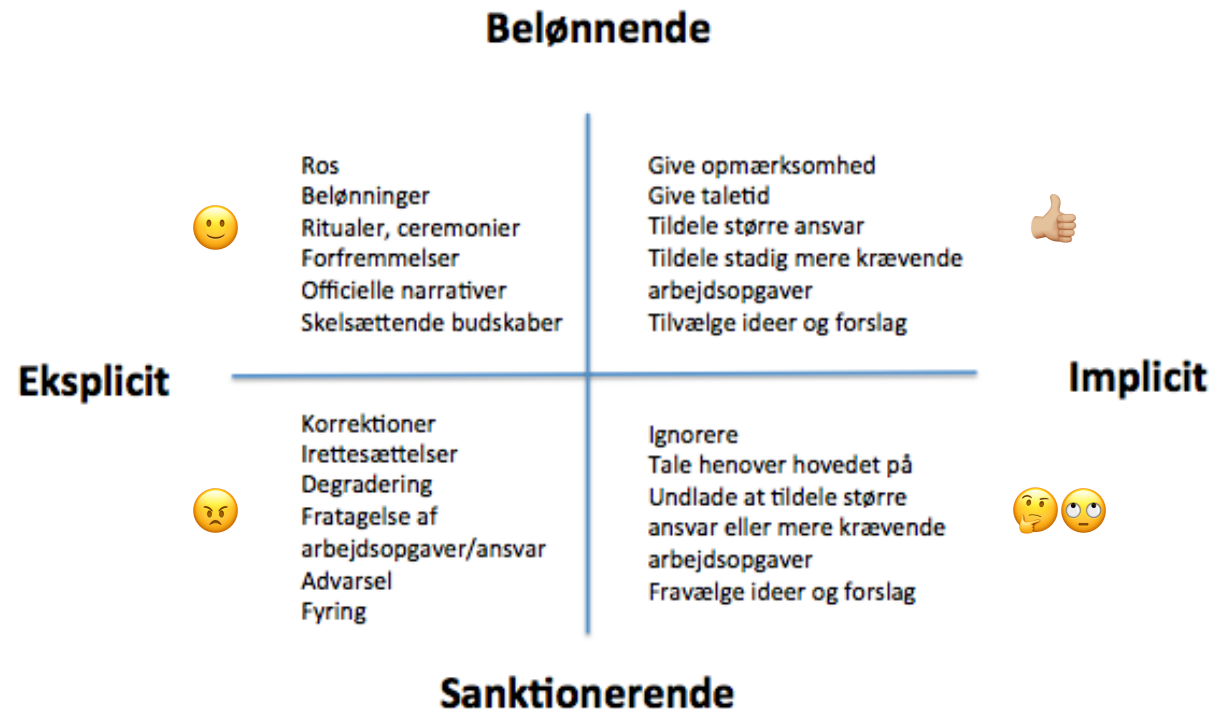
Hvordan vejleder du?

- Altid dig og én gruppe
- Flere grupper på én gang

Ved du hvad et statusseminar er?

- Midtvejsoplæg på ca 10 minutter
- Lad studerende læse, høre, opponerer
- Super hvis det er samme type projekt de arbejder med – uafhængig af 'niveau'

... og hvordan støtter du dine studerende?



(Olsen & Pedersen, 2003)

Hvordan var det lige at der kom et projekt med asylansøgere og leg?

Fra

- Hvordan kan et undervisningsforløb i idræt baseret på sociokulturel læring påvirke etniske minoriteskvinders forudsætninger for deltagelse i foreningsidrætten i Danmark?
eller
- Hvordan kan et idrætsundervisningsforløb baseret på sociokulturel læring fremme den kulturelle forståelse og skabe bedre forudsætninger for integration hos kvindelige asylansøgere i aldersgruppen 17år og opefter fra Vrå Højskole?

Over

- Hvordan kan kvindelige og mandlige asylansøgere fra 17 år og opefter danne grundlag for samarbejdsrelationer og gensidig respekt gennem fysisk aktivitet?

Til

- På hvilken måde kan fysisk aktivitet danne grundlag for samarbejdsrelationer og gensidig respekt hos voksne kvindelige og mandlige asylansøgere?



Hvor meget tid får jeg til at vejlede en studerende??

NÆSTSIDSTE SPØRGSMÅL!

15 – 20 – 30 timer pr mand – inklusiv forberedelse og eksamen !!!!

Jeg tæller i øvrigt ikke timer



Hvilke referencer har jeg brugt?

- Bitch Olsen, P., & Pedersen, K. (2003). Problemorienteret projektarbejde. Roskilde Universitetsforlag.
- Gjems, L. (1995). *Veiledning i professionsgrupper*. Universitetsforlaget.
- Jones, I., Brown, L., & Holloway, I. (2013). *Qualitative research in sport and physical activity*. London: Sage.
- Launsø, L., & Rieper, R. (2005). *Forskning med og om mennesker*. København: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.
- Lauvås, P. (2000). og Handal, G. (2000/2005). *Veiledning og praksisteori*. Klim.
- Mathisen, P. (2008). *Mentor. Om mentoring, teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget
- Smith, B., & Sparkes, A. C. (Eds.). (2016). *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise*. New York: Routledge.
- Skagen, K. (2004). I veiledningens land. *En håndbog i veiledning og rådgivning*. Kristiansand: Høyskoleforlaget AS.
- Thing, L. F., & Ottesen, L. S. (Eds.). (2015). *Metoder i idræt- og fysioterapiforskning*. København: Munksgaard.
- Ulleberg, I. (2004). *Kommunikasjon og veiledning. En innføring i Gregory Batesons kommunikasjonsteori med historier fra veiledningspraksis*.
- Østergaard, L. D. (2005). *Hvad har børns leg og naturvidenskabelige metoder med hinanden at gøre?* København: Danmarks Pædagogiske Universitet.

Tak for jeres
deltagelse