



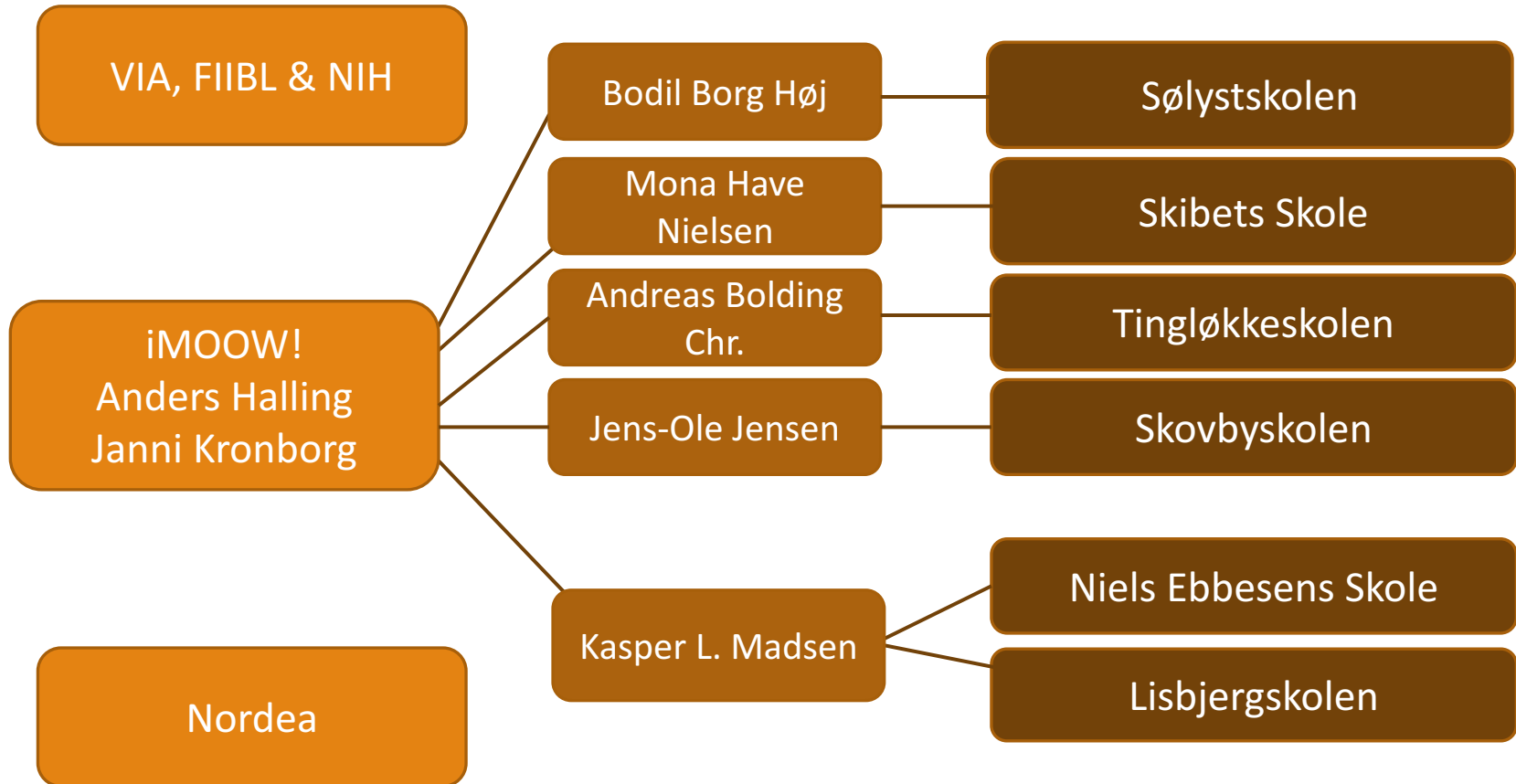
iMOOW!

Et 3 årigt aktionsforskningsprojekt i
folkeskolen

- Motion og bevægelse i folkeskolen



Projektets aktører



Hvorfor aktionsforskning?

Top-down

Evidensbaseret studier påviser den positive effekt af motion og bevægelse i skolen på elevernes trivsel og læring

- Effekt
- Evidens
- Central (autoritær)
- Instrumentalisering
- Målbar

- Empiristisk paradigme

Buttom up

Aktionsforskningsprojektet iMOOW! spørger lærerne, hvordan motion og bevægelse kan integreres i deres undervisning

- Meningsfuldt
- Decentral (demokratisk)
- Udviklingsorienteret
 - Praksis (pædagogik/didaktik)
 - individ (empowerment)
 - kulturelle mønstre (doing, saying, relating jf. Kemmis)
 - Mærkbar

- Deltagende paradigme



Udfordring 1

Hvordan håndterer forskeren de videnskabelige og etiske udfordringer, der opstår i perspektivskiftet fra nærhed og deltagelse til distance og kritisk analyse?



Formål

Målet med projektet iMOOW! er at skabe en nuanceret forståelse af motion og bevægelse for alle parter i folkeskolen samt udvikle og forankre motion og bevægelse i folkeskolen, så det opleves meningsfuldt og håndterbart.

- 1) udvikle en bevægelsesdidaktik, der samler forskningsviden og praksisviden
- 2) i samarbejde med lærerne at udvikle meningsfulde aktiviteter, der kan indgå i undervisningen i de enkelte fag

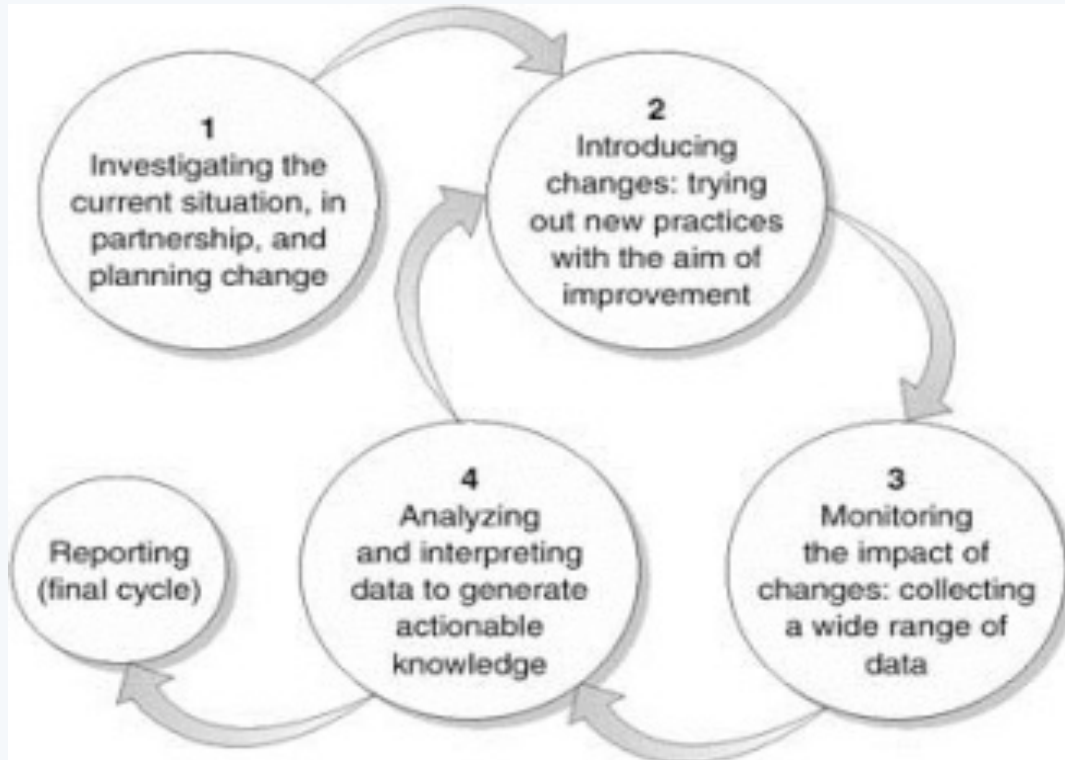
Aktionsforskning – den nordiske tradition



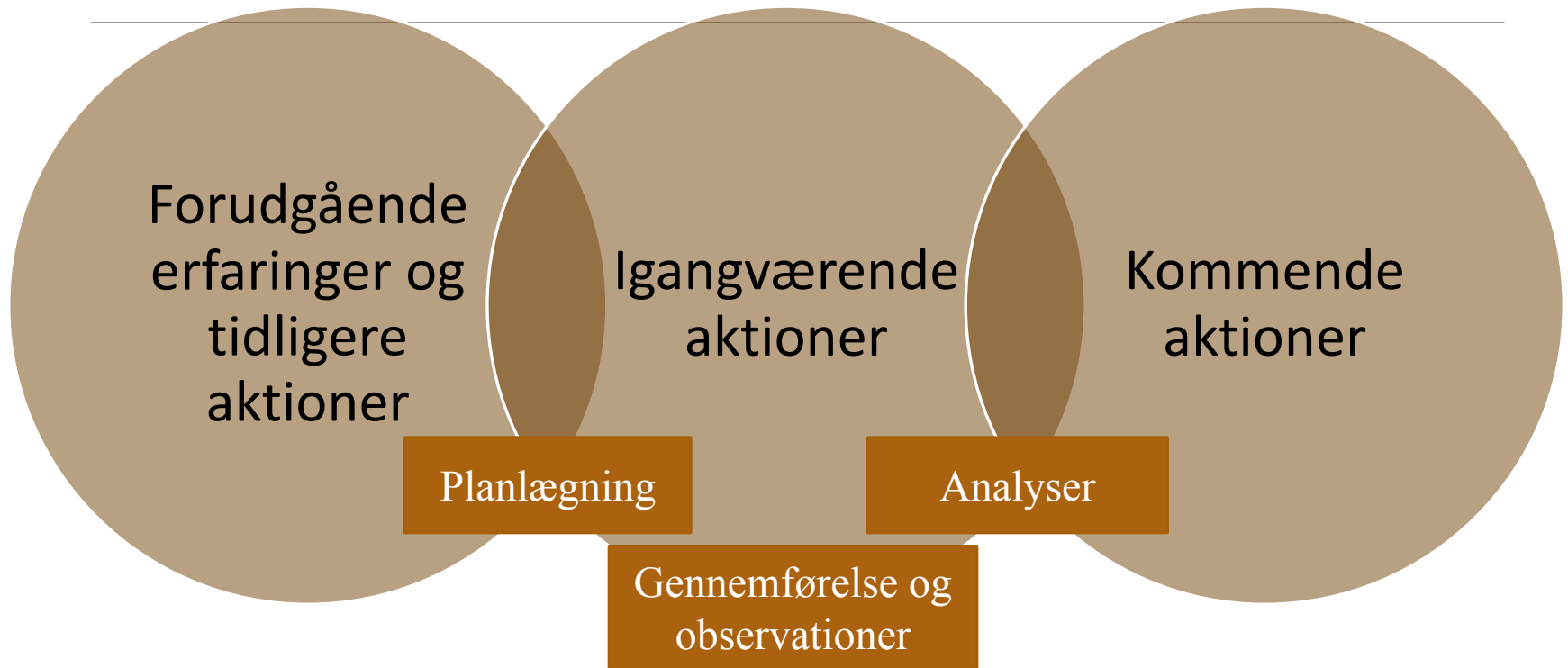
“A reciprocal challenging of professional knowledge and experiences, rooted in everyday practices within schools, in collaborative arenas populated by researchers and practitioners, and in the interchange of knowledge of different kinds.”
(Rönnerman & Salo, 2012)

Aktionsforschungszyklus

(Somekh, 2008)



Aktionsforskningsproces



Procesplan år 1



Skoleåret 2017 -18	Aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	maj	jun
Praksisrum	1. periode			2. periode			3. periode				
Seminar	•			•			•				
Innovationsworkshop	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
Bevægelsesaktioner	••••••••••										
Observationer	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
Events								•			



Udfordring 2

Hvordan opbygger man den rette aktionsforskningskultur med nysgerrighed, engagement, kritisk refleksion og lyst til at udvikle egen praksis, når målet og rammerne ikke sættes af lærerne selv?

Indsamling og analyse af data

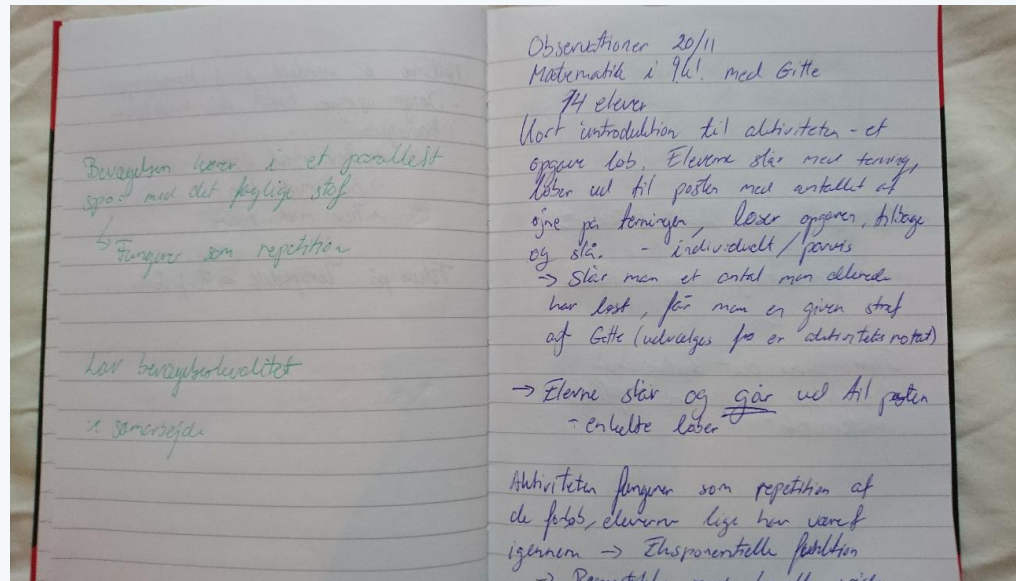
Databehandling

Etnografiske feltstudier

- Observationer
- Mødereferater
- Headnotes
- Jottings
- Fulde feltnoter

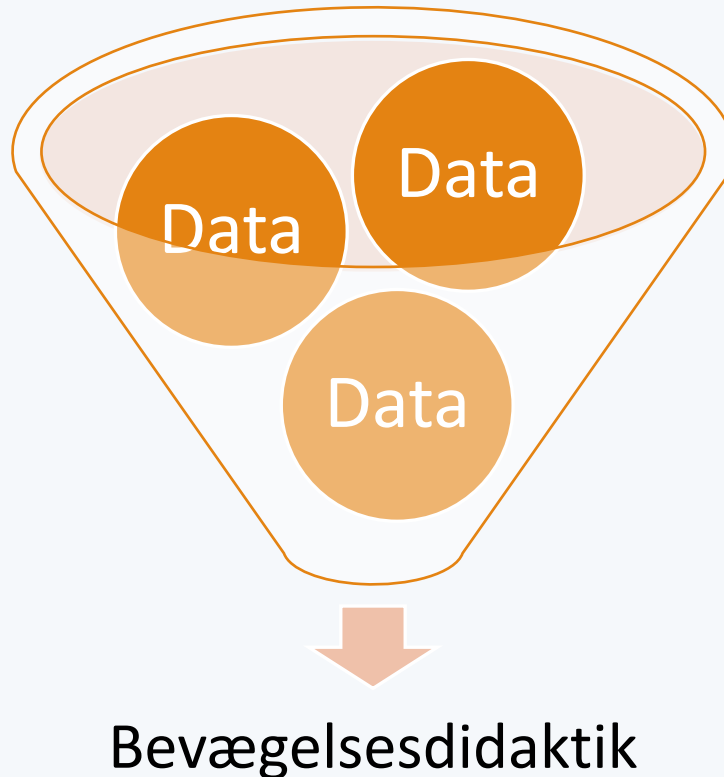
Praksisbeskrivelser/-fortællinger

Jottings



Udfordring 3:

Hvordan samler vi forskningsdata fra 6 skoler og 5 forskellige forskningsmedarbejdere i en fælles analyse og teori?



iMOOW! år 2 og 3

Udbredelse:

- År 1: 6 skoler
- År 2: 6 + 6 skoler skoler
- År 3: 12 + 12 skoler

Fra aktionsforskning til aktionslæring

- Aktionsforskning hvor forsker deltager aktivt og bidrager til udviklingen af praksis (forskernes domæne)
- Aktionslæring hvor lærere gennem refleksion over egen praksis selv udvikler praksis (lærernes domæne)

(Tiller, 1999)



Udfordring 4

Hvordan efterlader vi en infrastruktur, som lærerne kan bruge i deres udvikling af egen undervisning samt i udbredelsen i år 2 og 3?

Etiske overvejelser

Aktionsforskningen er et feltarbejde, hvor man er tæt på og påvirker de involverede aktører, og der er derfor en række etiske udfordringer og nogle retslige problemstillinger, man bør være sig bevidst i forskningsprocessen

- 1) informeret samtykke som sikrer, at aktørerne oplyst og frivilligt indgår i projektet.
- 2) sikre den rigtige grad af anonymisering.
- 3) vurdere konsekvenserne for de involverede aktører samt konsekvenserne på et overordnet samfundsniveau.
- 4) fokus på forskerrollen, som er vigtig, når man som forsker er så tæt på aktørerne. Det kræver refleksioner over egne værdier, forudsætninger og intentioner at kunne gennemføre lødige og kritiske observationer og analyser.