



Instruktør eller underviser?

en analyse af kompetencemålsprøven i undervisningsfaget "Idræt" på Læreruddannelsen i Danmark

Om studiet – baggrund og begreber

Undervisningskompetence ⇔ alsidig atlet

→ Undersøgelses-spørgsmål: ”*at analysere hvad der lægges vægt på i vurderingen af studerendes undervisningskompetence*”

Udvikling i fagets mål/læreplan, men prøveformen fastholdes.

Prøvebeskrivelsen:

...en idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer egne alsidige idrætslige færdigheder og idrætsdidaktiske kompetencer med henblik på at kunne undervise i faget idræt

Metodologiske overvejelser - dataindsamling

Undersøgelsesspørgsmål: *"at analysere hvad der lægges vægt på i vurderingen af studerendes undervisningskompetence"*

Prøveprocesser (introduktion, forberedelse og gennemførelse)

a) prøvevejledninger

b) vejledningssmøder

c) prøvegruppens arbejdsproces før prøven

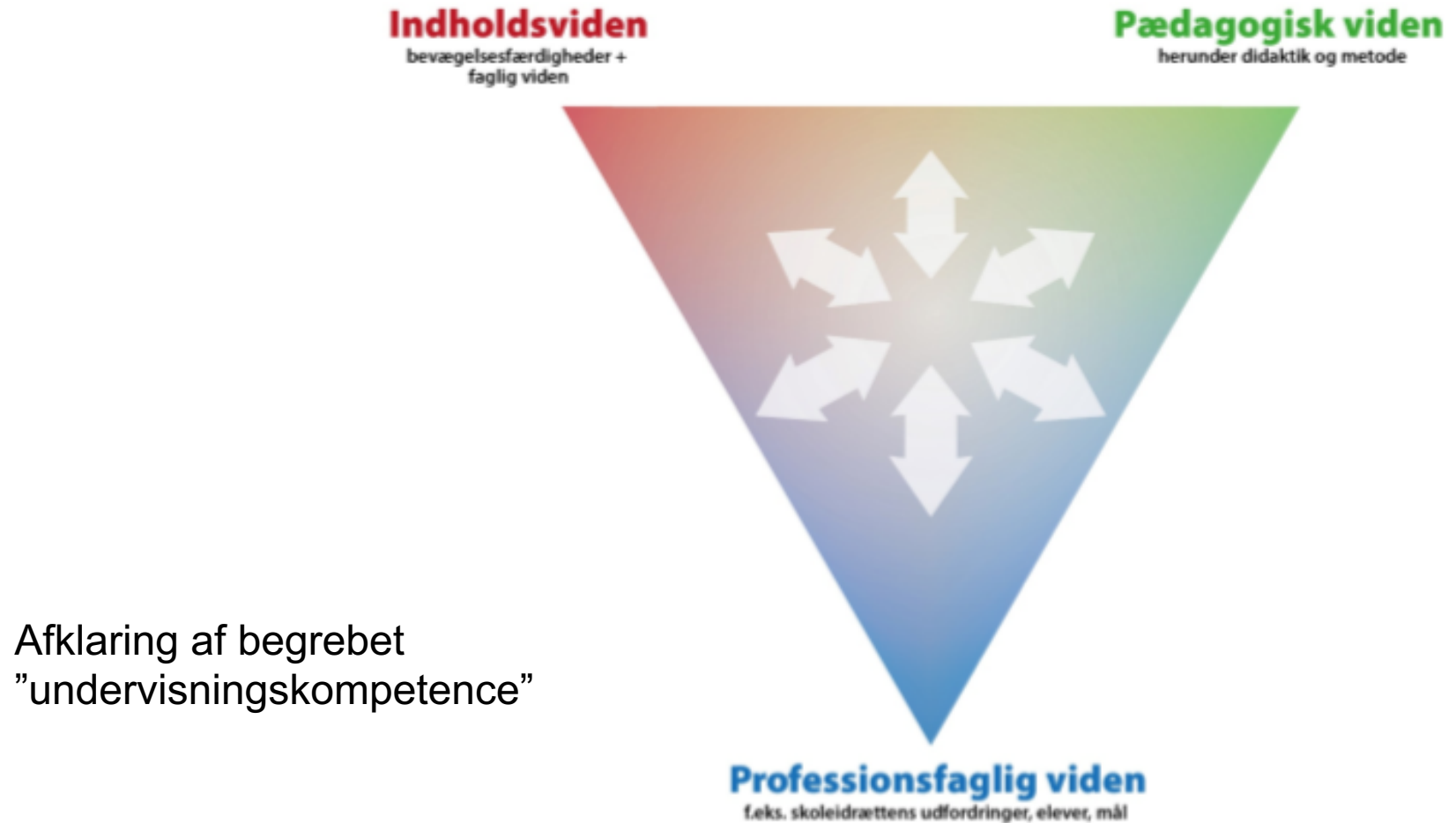
d) kompetencemålsprøven (praktisk delprøve, mundtlig delprøve, votering og tilbagemelding)

Design: Multicase studie med 6 prøvegrupper på 3 Læreruddannelser

1 uge efter prøven:

e) story dialogue (gruppeinterview) med begge prøvegrupper og læreruddanneren

Analyse – operationalisering af teori



Figur 1: Vidensformer i undervisningskompetence¹

Metodologiske overvejelser – analysens trin

Trin 1: Teoriinformeret kodning/analyse af feltnoter fra prøveprocesserne

Trin 2: Sammenstille analyser inden for hver prøveproces → hvilke mønstre ser vi?

Trin 3: Udsagn fra S/D og international forskning inddrages i fortolkningen af analyseresultaterne fra trin 2 → samlet billede af hvad der lægges vægt på i den enkelte prøveproces.

Metodologiske overvejelser – hvordan sikre analysens troværdighed?

Etablering af teori

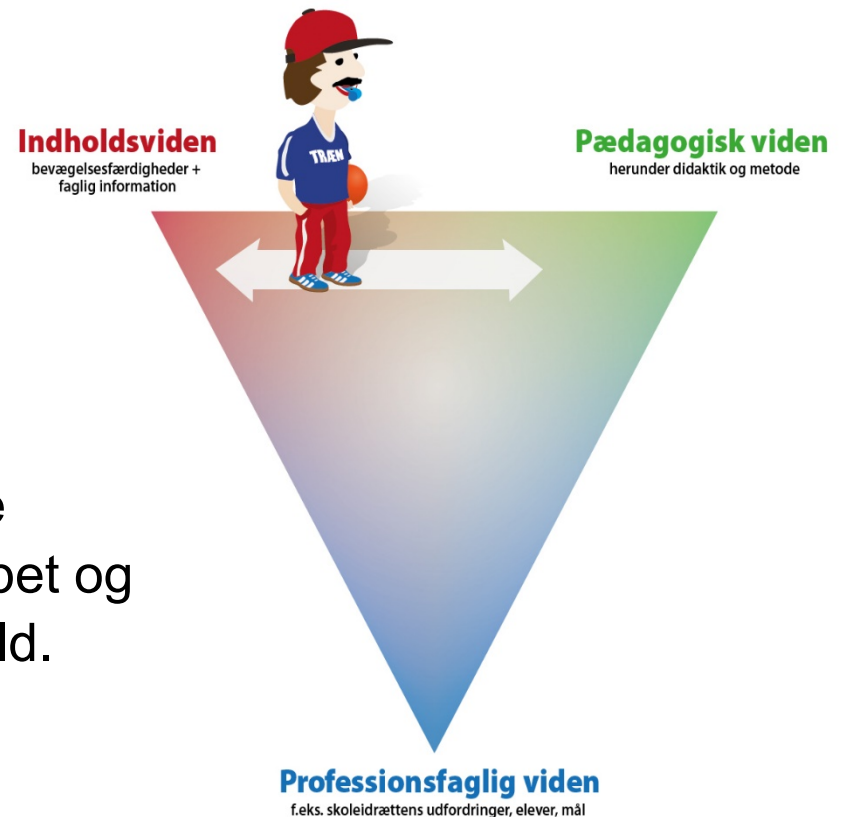
1. Udføre systematisk review i vesten (systematik)
2. Vores forhold til feltet:
 - beskriver tydeligt vores ståsted (transparens)
 - begrebsafklaring: diskuterer og operationaliserer tydeligt vores forståelse af undervisningskompetence (indramning og distance)

Data

1. Vælge anerkendt observationsmetode ”deltagende observation” (Spradley, sted/aktør/aktiviteter).
2. Story Dialogue (distance): muliggør indblik i informanternes tanker

Om studiet – udvalgte resultater

1. Der lægges vægt på at vise ”instruktøren”, dvs. performe alsidige bevægelsesfærdigheder (indholdsviden) med høj værdi i sig selv og på at vise metodisk progression ⇔ professionsfaglig viden og til dels pædagogisk viden vurderes mindre væsentligt
2. → undervisningskompetence vises i mindre grad
3. Årsager:
Prøven er kompliceret og bred.
Bevægelsesfærdigheder lægger et unikt pres.
4. → Læreruddannere bør diskutere undervisningskompetence-begrebet og gentænke prøvens form og indhold.



...Læs mere om resultaterne her:

<https://tidsskrift.dk/forumforidraet/article/download/97210/146011>

VIDENSKABELIG ARTIKEL

92

KATRINE BERTELSEN & MARTIN ELMBÆK KNUDSEN



Instruktør eller underviser?

en analyse af kompetencemålsprøven i undervisningsfaget "Idræt" på Læreruddannelsen i Danmark