

Referat for møde i IMADAs undervisningsudvalg d. 28-11-2014

Fremmødte: Michaela, Christian, Kirsten, Rikke, Achim, Jessica, Wojciech, Kristian og Hans
Afbud: Jørgen, Yuri, Peter (pga. orlov), Sabrina og Svend
Referent: Christian

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

2. Godkendelse af referat fra sidste møde

Det blev bemærket at det praktiske vedr. handlingsplaner for FF-kurser håndteres af studienævnet efter "godkendelse" i de enkelte undervisningsudvalg.

Hans har netop modtaget en revideret handlingsplan for DM507 som videresendes til udvalget snarest. Hans følger op på de resterende handlingsplaner som stadig ikke er blevet revideret efter de fik anmærkninger på sidste møde.

Referatet blev godkendt.

3. Diverse information

Hans fortalte om diverse personaleændringer på IMADA, herunder at Peter er på orlov resten af året. Når han kommer tilbage tager Jørgen på orlov, så der skal findes en til flere nye VIP-repræsentanter fra datalogigruppen til udvalget.

Hans fortalte at der endnu ingen afklaring er kommet på spørgsmålet omkring løn under erhvervspraktik. Der var (som på et tidligere møde) enighed om at det er uhensigtsmæssigt at IMADAs studerende ikke kan få løn under praktik. Det blev bemærket at nogle andre studerende ikke er underlagt denne begrænsning. Der blev kort snakket om at det måske var en mulighed at indarbejde et sådanne forløb i studieordningen, da løn dermed ikke ville være noget problem. Hans følger op på diskussionen med studienævnsekretæren.

Hans fortalte at innovationsprojektet nu officielt er sat til 2,5 ECTS som skal findes ved at skære i andre kurser på samme semester. Han fortalte også at der bliver oprettet et nyt valgfrit kandidatkursus i innovation/iværksætteri, undervist af en erfaren forelæser fra SAMF.

Hans fortalte at han havde snakket med SDU Erhverv vedr. samarbejde omkring erhvervspraktik for studerende. De vil umiddelbart påtage sig en stor del af arbejdet således at IMADAs VIPere ikke burde blive belastet betydeligt af opgaven. Christian fortæller at dette ikke i øjeblikket er tilfældet når man kontakter SDU Erhverv, da de i stedet henviser studerende til vejledningscentret til mere generel vejledning. Hans vil følge op status af aftalen.

4. Diskussion af procedure(r) for kursusevalueringer

De forskellige fremtidige evalueringsformer og konsekvenserne heraf blev diskuteret. Udvalget mener at der bør foreligge en form for vejledning til forelæserne omkring valg af

evalueringsform, men mener samtidig ikke at det er i stand til selv at udarbejde sådanne. Jessica foreslår et samarbejde med en ressourceperson fra Center for Universitetspædagogik på SDU. Denne person kunne også stå til rådighed for spørgsmål og lignende fra underviserne. Jessica undersøger muligheden nærmere.

Der blev diskuteret en del omkring formelle krav til evalueringsformerne. Specielt efterlyses et dokumentationskrav der sikrer at undervisningsudvalget kan vurdere forelæserens handlingsplan i forhold til de studerendes ubehandlede input. Det bliver pointeret, at det kan være problematisk hvis den eneste dokumentation kommer fra forelæseren selv. Det blev nævnt at fakultetet tilbyder en vis form for assistance med dokumentation af evalueringsforløb.

På baggrund af diskussionen blev fremsat følgende forslag til krav til fremtidige evalueringer, uanset evalueringsform når det drejer sig om slutevalueringerne:

- Det ovenfor nævnte dokumentationskrav
- Så vidt et kursus undervises på tværs af studieordninger og/eller årgange, skal evalueringen prøve at afdække hvorvidt der har været problemer relateret til dette
- Så vidt et kursus har haft instruktører tilknyttet, skal disse evalueres på lige fod med forelæseren

Der er frit valg mht. evalueringsmetode for midtvejsevaluering, og her skal der ikke være nogen handlingsplan. Dog skal en sådan midtvejsevaluering behandles i handlingsplanen efter slutevalueringen.

Udvalget blev enige om at udarbejde en mere fyldestgørende liste over minimumskrav til næste møde. Indtil da sørger Hans for at forelæserne bliver informeret om undervisningsudvalgets generelle forventninger omkring dokumentation.

Vedr. den klassiske evalueringsform i form af spørgeskemaer blev det bemærket at der bør være fritekst-felter til bl.a. evaluering af instruktører således at det er muligt for de studerende at give uddybede kommentarer. Jessica bemærkede at det samtidig er vigtigt at begrænse antallet af spørgsmål af andre hensyn. Kirsten foreslog at man evt. kunne lave færre spørgsmål, f.eks. ved at slå nogle af dem sammen og evt. lave dem til fritekstfelter, hvor der bedes om input omkring en række forskellige ting.

Christian havde forinden mødet fremstillet kritik af håndteringen af handlingsplaner, specielt i forhold til processen omkring godkendelse/videresendelse til studienævnet. Hans understreger at der ikke vil blive videresendt handlingsplaner til studienævnet inden de er blevet ordentligt diskuteret i udvalget, og beklager hvis andet skulle have været tilfældet. I samme anledning blev diverse udfordringer med udvalgets mailkommunikation diskuteret, og Hans besluttede at handlingsplaner ikke længere vil blive behandlet per mail. Der blev desuden opfordret til at alle udvalgets medlemmer husker at svare på diverse mails hvortil der forventes svar.

5. Diskussion af mulige opgaver for ph.d.-studerende i forbindelse med undervisning

Da ikke alle ph.d.-studerende er egnede til at undervise som del af deres ansættelse, snakkede udvalget om hvilke andre opgaver disse kunne tildeles. Der blev nævnt en række alternativer:

- Lektiehjælp
- Opgaveretning
- Udvikling af software til at støtte undervisning og instituttets arbejde generelt

- Udarbejdelse af opgaver og vejledende løsninger hertil

Hans videreformidler forslagene til institutlederen.

6. Eventuelt

Udvalget fastslog at studerende skal oplyses om tilladte sprog i afleveringsopgaver, projekter, til eksamen osv. i starten af et kursus. Dette anses som vigtigt således at studerende kan udarbejde noter, afleveringsopgaver, og projekter i samme sprog som eksamen kommer til at foregå på. Hans videreformidler dette til forelæserne.