

Referat af møde i IMADAs Undervisningsudvalg Fredag, den 26. november 2021 kl. 10.15-12.00

Deltagere: Hans Christian Petersen (HCP), Luís Cruz-Filipe (LC), Anders Yeo (AY), Magnus Berg Pedersen (MBP), Achim Schroll (AS), Casper Asbjørn Eriksen (CAE), David Nhan Thien Nguyen (DNTN), Daniel Rothborg Gregersen (DRG), Birgit Debrabant (BD), Stefan Jänicke (SJ),

Afbud: Jing Qin (JQ), Kristian Debrabant (KD), Caroline Thingholm Thorarinsson (CTT), Peter Schneider-Kamp (PSK), Yuri Goegebuer (YG), Wojciech Szymanski (WS), Benjamin Jäger (BJ),

Referent: Inge Huus (IH)

1. Godkendelse af dagsorden og referat fra mødet den 29. oktober 2021

Dagsorden og referat blev godkendt.

2. Nyt fra Uddannelsesudvalget

For at de studerende bliver bevidste om hvilke kompetencer de opnår gennem deres studie, skal de fremadrettet 2 gange årligt udfylde en kompetenceportfolie i itslearning. Baggrunden for dette er, at mange studerende ikke ved, hvilke kompetencer de har, når de skal ud at søge job og præsentere sig for en kommende arbejdsgiver.

Det er ment som en hjælp til de studerende, men det kræver ekstra arbejde, hvilket ikke hænger sammen med, at de studerende i trivselsmålingen giver udtryk for øget pres og stress ift. arbejdsopgaverne.

Indtastet 1. uge i semestret og i den uge, hvor der skal vælges fag til næste semester.

Det blev foreslået, at kompetenceportfolien bliver en del af DM500 og MM500, så man fra starten af studiet kender til tilbuddet.

Det vil kræve ressourcer, da en underviser eller andre studerende skal kigge kompetenceportfolien igennem. På kandidaten kan det være en del af vejledning eller i form af en mentorordning.

Underviserne bør opfordre de studerende til at melde sig ind i en A-kasse inden de er færdige med deres uddannelse. Hvis de gør det kan de få vejledning a A-kassen omkring jobansøgning.

3. Nyt fra studienævnet

BMB skal ikke længere have almindelige matematikkurser. Der skal i stedet oprettes et nyt kursus med udvalgte emner fra MM555, som skal køre sideløbende med BMB-kurser og strække sig over 2 semestre. IMADA skal stadig levere undervisning. Der skal også inkluderes mere databehandling i starten af deres uddannelser.

Vi oplever af og til, at nyansatte undervisere gerne vil undervise i det kommende semester, men at fristen for indmelding og oprettelse af nye kurser er overskredet. Administrationen har foreslået, at der kan ligge en generel kursusbeskrivelse klar til sådanne kurser. Der skal udarbejdes en plan for, hvordan dette kan gøres muligt.

Nye kursusbeskrivelser skal godkendes af UVU, og kan ikke sendes direkte til administrationen på FAK eller studienævnet.

Fakultetet vil gerne have en drøftelse af, hvilke opgaver der skal ligge i UVU og hvilke, der skal ligge på Fakultetet. På andre Fakulteter er der studienævn for alle uddannelser, hvilket betyder, at opgaver ikke løses 2 gange. På NAT behandles evalueringer f.eks. både i UVU og i Studienævnet.

4. Nyt fra IMADAs Ledelsesgruppe

Da der bruges mange ressourcer på TA'ere, har MS bedt UVU om at drøfte berettigelsen af dette.

LCF mener, at der skal kigges på, hvordan TA'erne bruges, og om de er klædt ordenligt på til at varetage undervisning. Er der brug for TA'ere i alle kurser? De studerende har nemmere ved at spørge TA'erne end at spørge underviserne. For nogle programmeringskurser er det vigtigt, at underviser også varetager øvelsestimerne.

Øvelsestimer kan ikke erstattes af selvstændigt arbejde eller team-arbejde. I disse situationer vil de studerende google sig frem til et resultat, som højst sandsynligt ikke er rigtigt.

AY i matematik er TA'er en nødvendig del ift. at rette opgaver. De studerende vil gerne have flere øvelsestimer.

SJ mener også, at der er brug for TA'ere, især da han underviser mange kurser. David mener det er nødvendigt for DS-studerende.

JLA mener ikke, at han kan undvære TA'erne, da han ellers ville skulle skære ned på andre undervisningsopgaver. Foreligger der en procedure for hvordan TA'erne skal behandles? Hvis TA'erne kun bruger øvelsestimerne til at gennemgå opgaverne, giver det ikke mening. Der er f.eks. planlagt med 3 hold, men man kunne måske nøjes med 2 hold.

Er midlerne brugt fornuftigt på den nuværende måde, eller kan det gøres bedre.

MBP fortalte, at han havde fået et job på baggrund af hans instruktørat.

David, for Data Science er det vigtigt med instruktører. Med over 100 studerende er det svært for underviser at tage sig af holdundervisningen alene.

HCP hvis du har et kandidatkursus med kun et hold, skal underviser selv stå for undervisningen. Der er stor forskel på kurserne selv om de har samme antal ECTS. Nogle af de obligatoriske kurser har op mod 200 studerende mens der på andre er 20 studerende. Når instruktører er blevet ansat skal de have aflønning selv om de ikke underviser. En mulighed kunne være at ansætte TA'erne i andre funktioner, så de også kan varetage andre opgaver.

PhD-problematikken kan løses på ledelsesniveau. Det er bedst hvis den PhD-studerende kan være TA på kursus inden for eget område.

AS fortalte, at i Sverige har man brugt en model, hvor instruktørerne ansættes på 2/3 af de forventede arbejdstimer.

5. Studieordningsændringer

LCF foreslog, at de forskellige uddannelser kigger studieordningsændringerne igennem for at sikre, at der ikke er noget, at der er blevet overset. Fristen er følgende mandag kl. 12.00.

6. Opdatering af kursusbeskrivelser for samlæste kurser

Kursusbeskrivelser, hvor kurser er samlæste med andre kurser, f.eks. et kursus, hvor der er både en kandidat- og en bachelorudgave skal opdateres.

Det blev drøftet, hvordan vi sikre, at det bliver skrevet ind i nye kursusbeskrivelser, at studerende ikke kan følge kurset, hvis de har taget andre kurser.

CAE foreslog, at der bliver lavet en liste over alle kurser, med både nye og tidligere kursuskoder.

7. Virksomhedsprojekter – "Praktik i egen virksomhed"

Det er blevet drøftet, om man kan opnå ECTS ved at gennemføre et kursus i at etablere sin egen virksomhed. RIO mener, at det skal være muligt. Den generelle holdning er dog, at der max kan bruges 5 ECTS valgfrie, og der skal være et vist indhold ift. uddannelsens indhold.

SJ mente, at det max skal være 5 ECTS, da det kan føre til, at studerende dropper ud af uddannelsen. Det skal derfor også først være muligt sidst i deres uddannelse.

MBP mener, at ECTS-pointene skal bruges til læring, og ikke til at udvikle egen virksomhed. Der skal være en eksamen i projektet for at sikre læringen.

8. Trivselsprojekt på NAT

Fakultetet foreslår at nedsætte en taskforce i et forsøg på at mindske frafaldet i matematik og anvendt matematik. Hvis vi vælger at følge forslaget skal AY og AS finde 3-5 aktive undervisere på 2. og 4. semester, som skal deltage i 3 møder af i alt 4,5 timers møder.

9. Eventuelt

Der fremkom intet til punktet.