

Referat af møde i IMADAs undervisningsudvalg 20. juni 2014.

Deltagere: Achim Schroll (AS), Christian F. Sommerlund (CFS), Rikke Berntsen (RB), Michaela Grodon Klitte (MGK), Hans Christian Petersen (HCP), Peter Schneider-Kamp (PSK), Jessica Carter (JC), Kirsten Markvard Krupa (KMK).

Afbud: Wojciech Szymanski (WS), Sabrina Månsson (SM), Yuri Goegebeur (YG), Kristian Debrabant (KD), Jørgen Bang-Jensen (JB), Svend Kiilerich (SK).

Referent: KMK.

1) Godkendelse af dagsorden.

Dagsordnen blev godkendt.

2) Godkendelse af referat fra april.

JC studsede over at der til sidst står at hun tager kontakt til gymnasier, men på mødet blev vi enige om at det var større end som så, så det er nok lidt misvisende at det er det der står i referatet. Udvalget enedes om at sidste linje slettes.

3) Diverse information og opfølgning på punkter fra tidligere møder.

DM542-kurset:

HCP: Martin Svensson har snakket med lederen af Mærsk og er blevet lovet at den nye underviser ikke kommer til at undervise igen bl.a. på baggrund af vores kritik.

E-maillister:

HCP: Søren Steen Hansen har sagt, at hvis vi har nogle fornuftige kriterier for hvem der skal på, kan det godt lade sig gøre.

CFS kom med et forslag om to lister: en for alle der har IMADA-kursus (også selvom det kun er et enkelt kursus), og en for dem der tager hovedfag/sidefag.

HCP mente at en liste for dem der følger en uddannelse er nok - resten får nok info fra kurset selv. HCP snakker med Søren om hvordan man vælger ud.

HCP går videre med det.

CFS mindede om at vi skal huske udvekslingsstuderende – de er måske ikke tilmeldt en studieordning, men HCP mener de nogen gange er tilmeldt en "pakke" kurser, og dermed kan vi få forbindelse til dem.

CFS foreslog også at oprette en liste for forelæsere, så de ved hvilke informationer de studerende får og ikke får.

Årets underviser på NAT:

HCP gav en opfordring videre fra studienævnet: vi skal finde årets underviser på NAT. HCP anbefalede at de studerende tænkte over det, da de måske ved mest om hvordan det foregår.

Udvalget blev enige om at det ikke kun behøver at være for perioden siden sidste uddeling, men også hvis der har været en god udvikling gennem længere tid.

Omkring FF502-evalueringen:

a. Diskussion af FF502-koordinering:

HCP fortalte at der har været en lang diskussion i studienævnet i forbindelse med alle førsteårskurser.

Overordnede problemer: koordinering (samarbejde mellem fysik/mat).

JC: For kurset 2013-2014 har det været muligt at snakke meget sammen på tværs af fag, da undervisere fra fysik har været på samme institut, men der har ikke været en overordnet koordinator.

HCP påpegede at det bør der være, da det fx gik galt med protokollerne i år. JC ønsker at der er flere forskellige protokoller, for hvis en studerende misser en opgave skal alle opgaver tages om.

JC påpegede at det er for sent at lave noget om til efteråret, men måske fremover.

AS: Det ikke er interessant for undervisere at forelæse dette kursus, hvis friheden til at påvirke undervisningen forsvinder.

JC påpegede at det er en stor opgave at undervise kurset, og hvis en person skal have ansvar for hele kurset, kan man ikke lave andet i de tre kvartaler.

b. Studiegruppetimer (SF-timer):

HCP gjorde opmærksom på at de vejledte timer stopper efter jul, men at det ikke fungerer, og gjorde desuden opmærksom på at undviserne skal være rustet til at kunne give opgaver til SF-timerne – er de det?

JC: Det er meget forskelligt fra underviser til underviser, og det er en vanskelig opgave, specielt når der mangler information omkring 3-fase-modellen.

CFS påpegede at alle undervisere er inviteret til SF-vejledernes kursusdage, men kun få dukkede op.

AS kommenterer at 3-fasemodellen er efter norsk forbillede, hvor SF-timerne kræver vejledning af meget kompetente personer indenfor de respektive fag.

HCP mener at det der foregår nu i studiegrupperne er problem-based-learning, som ikke er det det norske forbillede lægger op til.

HCP fortæller at et forslag kunne være at få flere forelæsninger, hvor JC foreslår flere timer til instruktorerne, så de også skal varetage denne del.

AS: Det kan også ses på eksamensresultaterne at læringsprocessen i år ikke har fungeret.

c. Forventninger til de studerende når de starter:

De studerende har glemt noget fra de gik ud af gymnasiet til de starter, og det gør det svært at undervise, når basale begreber ikke er på plads. JC og HCP har tidligere diskuteret et obligatorisk sommerkursus, men der dukker måske ikke nogen studerende op medmindre det er obligatorisk. Alternativt at man bruge de første par ugers TE-timer på at genopfriske – men selv det er ikke garanti for at det virker senere.

d. "Hvorfor skal vi have FF502, når vi er (ikke-mat/fys)-studerende?"

HCP fortæller at der blev lagt op til at det må være de respektive institutter der skal svare på dette spørgsmål, men mange lægger op til at det skal være matematik/fysik-forelæsere, der skal svare på det.

JC påpegede at der har været snak (specielt i fysik-undervisningsregi) om at få en fx biokemiker til at gennemgå eksempler på anvendelse af det teori, der læres.

HCP påpeger at det også må være andre kursers forelæsere der må påpege at "her bruger vi matematik, som I lærer i FF502", PSK tilføjer at det ofte giver en bedre psykologisk effekt frem for at invitere en fra et andet institut ind i undervisningen.

AS: Underviseren har også en opgave i at finde eksempler fra de andre videnskaber.

JC: Underviseren er nødt til at få tid (ressourcer) til at udvikle ny undervisning der passer i 3-fasemodellen. Kan undervisere "tvinges" til at deltage i møder omkring hvordan man bedst bruger SF-timerne?

HCP: Måske kan man fra ledelsen kraftigt opfordre til deltagelse i uddannelsesdagene for SF-vejlederne, så SF-timer ikke "bare" bruges som ekstra TE-timer, men afholderne af uddannelsesdagene skal også vide at nogle forelæsere ikke snakker dansk.

HCP tager dette videre.

4) **Drøftelse af modtagelsen af nye studerende til september 2014.**

JC: Vi får nyt optag i matematik, og skal finde ud af hvordan vi håndterer det og holder øje med at vi ikke taber de studerende hverken fagligt eller socialt. Kan man sætte rammer (lærebøger, gode instruktører der snakker dansk) for kurserne? Vi skal huske at informere om, hvad vi forventer af de studerende når de starter her, og huske dem på at det de lærer er vigtigt fremover. MGK støtter op om at det er vigtigt specielt at angive vigtigheden af (lineær) algebra.

PSK: Der skal være fokus på hvordan man kommer igennem; hvis det er udfordrende og hårdt men de studerende gennemfører er det fint. Mener vi mister flere ved at det ikke er udfordrende nok pt.

JC foreslår at instruktorerne der knyttes til fagene holder øje med de studerende så de ikke falder fra. En repræsentant holder ekstra møder med instruktorerne løbende for at se, hvordan udviklingen er. Instruktorerne skal have nok vejledningstimer til dette.

HCP: På biologi holdes der mange flere møder med de studerende med henblik på undervisningen; det er nemmere når man ved hvor mange man har at gøre med, og at de fra start kommer på instituttet og ikke på alle andre institutter. Fagrådet skal også med ind over; de er bedre til at fastholde socialt end VIP'er måske er.

KMK: Kontakt til fagrådets bestyrelse kan opnås ved at kontakte Jon Kingo Christensen (formand) eller på kontakt@imadafagraad.dk.

HCP vil få information fra biologi.

Handlingsplanen for FF502:

Matematikdelen kan vi forholde os til, så handlingsplanen er godkendt. Men at godkende en handlingsplan for et tværfagligt kursus i et monofagligt (ift. kurset) undervisningsudvalg giver ikke meget mening.

5) Kurser i foråret 2015.

AS ville gerne have styr på hvilke kurser der udbydes i foråret 2015. Der er et problem med at blokskemaerne på SDU's hjemmeside ikke stemmer overens med det, der senest er sendt fra IMADA, bl.a. har et matematikkursus (Diskret matematik) fået en datalogikode, "Algebra II" skal samlæses med "Grupper og Vektorrum", men er placeret i hvert deres kvartal, der er intet om differentiaalligninger på anvendt matematik/matematik hovedfag, men det er der for matematikere med tilvalg i datalog/anvendt matematik.

6) Eventuelt.

Punktet nåedes ikke.