

## BILAG 1

Studieordning for teoretisk pædagogikum 2019 rev. juni 2023.

### **Indholdsfortegnelse**

#### **I. Bestemmelser for uddannelsen i teoretisk pædagogikum**

##### **A. Uddannelsens formål, forløbsmodel og organisering**

#### **II. Beskrivelse af uddannelsens moduler**

§ 1 At være lærer

§ 2 At være lærer i fag

§ 3 At være lærer i praksis I-IV

§ 4 At være lærer på de gymnasiale uddannelser

§ 5 At være lærer i samfundet

#### **III. Den afsluttende eksamensopgave**

### **I. Bestemmelser for uddannelsen i teoretisk pædagogikum**

Uddannelsen i teoretisk pædagogikum udbydes i henhold til Lov om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser og til Bekendtgørelse om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser.

#### **A. Uddannelsens formål, forløbsmodel og organisering**

Formålet med teoretisk pædagogikum er at uddanne gymnasielærere, som kan reflektere og forholde sig undersøgende og udviklende til egen undervisning og til samarbejdet med andre fag og kolleger. Det sker i samspil med praktisk pædagogikum og på et forskningsbaseret grundlag.

På uddannelsen undersøger pædagogikumkandidaterne, hvad det vil sige at være gymnasielærer og at udvikle egen undervisning. Det sker med henblik på, at de kan uddanne og danne fagligt indsigtfulde, livsduelige og studiekompetente unge, der selvstændigt og med respekt for fællesskabet kan bidrage til at udvikle et oplyst og demokratisk samfund.

Teoretisk pædagogikum er en vekseluddannelse, hvor der etableres en stærk forbindelse mellem lærerarbejdet som praksis og lærerarbejdet som refleksion i forhold til praksis. Relationen mellem kandidaternes teoretiske og praktiske pædagogikum indgår systematisk i uddannelsens organisering.

Et bærende element i uddannelsen er sammenhængen mellem teori, caseanalyse og aktionslæring. Hermed rammesættes et forløb, hvor kandidaterne får mulighed for at udvikle såvel et systematisk didaktisk sprog samt en undersøgende og udviklende indstilling som

grundlag for refleksion over egen lærerpraksis. Sigtet hermed er, at kandidaterne udvikler evnen til med omtanke at undervise fagligt og i samspil med andre fag.

Uddannelsen tematiserer lærernes undervisning, elevernes læring samt evaluering og vejledning. Der arbejdes på tværs af de gymnasiale uddannelser, og uddannelsernes forskelle og ligheder tematiseres med hensynstagen til uddannelsernes ligeværdighed. Et særligt opmærksomhedspunkt er her mangfoldigheden i elevgruppen, som kalder på et bredt blik på ungdomsidentitet og ungdomskultur både i og uden for skolen.

Uddannelsen er fordelt på følgende tematisk organiserede moduler:

1. At være lærer. Internat, som afholdes regionalt i august.
2. At være lærer i fag. Internater, som afholdes nationalt i september-december. Kandidaterne deltager i modulet "At være lærer i fag" alt efter, hvor mange fag, kandidaten skal have undervisningskompetence i. Kandidaterne vælger undervejs i uddannelsen at arbejde med et fagdidaktisk projekt i et af deres fag med udgangspunkt i undervisning på egen skole.
3. At være lærer i praksis I-IV. Lokale endagsmoduler, der afholdes som tre fysiske møder i oktober, december og marts. Det fjerde endagsmodul afholdes virtuelt i marts-april.
4. At være lærer på de gymnasiale uddannelser. Internat, som afholdes nationalt i januar-februar. Her arbejder kandidaterne blandt andet med deres fagdidaktiske projekt fra et af de fag, de har arbejdet med i "At være lærer i fag".
5. At være lærer i samfundet. Internat, som afholdes regionalt i april-maj.
6. Eksamensopgaven.

Skematisk ser uddannelsesforløbet sådan ud:

<b>Efterår</b>				
<i>August</i>	<i>September-december</i>	<i>Oktober</i>	<i>September-december</i>	<i>December</i>
At være lærer	At være lærer i fag A	At være lærer i praksis 1	At være lærer i fag B	At være lærer i praksis 2
3 dage	3 dage	1 dag	3 dage	1 dag
Regional	National	Lokal	National	Lokal

<b>Forår</b>				
<i>Januar-februar</i>	<i>Marts</i>	<i>Marts-april</i>	<i>April-maj</i>	<i>Maj-juni</i>
At være lærer på de gymnasiale uddannelser	At være lærer i praksis 3	At være lærer i praksis	At være lærer i samfundet	Eksamen
3 dage	1 dag	½ dag	3 dage	Opgaveaflevering
1 dag virtuelt 2 dage nationalt	Lokal	Virtuel	1 dag virtuelt 2 dage regionalt	

Uddannelsen er organiseret ud fra følgende principper:

1. Modulerne organiseres med holdundervisning på både de almindelige og fagdidaktiske moduler, og der arbejdes i studiegrupper. Organiseringen i studiegrupper omfatter blandt andet videndeling og peer-feedback.

2. Der arbejdes med tre gennemgående perspektiver: et teoretisk, et caseanalytisk og aktionslæring. Teorierne skal læses, diskuteres og anvendes. Cases skal analyseres og diskuteres. Aktioner skal designes, afprøves og undersøges. Tilsammen sikrer de tre perspektiver sammenhæng mellem teori og praksis og mellem fag- og almindidaktik.
3. På modulerne kombineres oplæg, individuelle refleksioner, øvelser og diskussioner. Der lægges vægt på at kombinere teoriperspektivet, konkrete analyser af empiri og egne afprøvninger.
4. Gennem hele pædagogikum anvendes en virtuel platform, der giver adgang til materialer, notater samt undervisnings- og diskussionsfora på tværs af hold og fag. Endvidere inddrages digitale medier i uddannelsen med det formål at understøtte kandidaternes viden om og erfaring med brug af digitale medier i egen praksis til både planlægning, undervisning og evaluering.

Gennem denne organisering skaber uddannelsen et refleksionsrum, hvor kandidaterne undersøger og udvikler undervisning med plads til fordybelse og feedback samt tid til at omsætte teori og viden til praksis. Strukturen støtter progressionen i praktisk pædagogikum og den samlede uddannelses vekselvirkningsprincip mellem teori og praksis. Brugen af digitale medier er en integreret del af uddannelsen, blandt andet i kraft af virtuelle forløb, hvor kandidaterne skal beskæftige sig med forholdet mellem digitalisering og læring og de muligheder, der hermed åbner sig i undervisningen. I forbindelse med uddannelsens undersøgelsesprojekter betones feedback, bl.a. i det fagdidaktiske projekt, og disse projekter er ligeledes afhængige af, at kandidaterne involverer vejledere, kursusledere og tilsynsførende i deres arbejde på uddannelsen. Herved skabes rammerne for sammenhæng og samspil mellem almen- og fagdidaktik samt mellem teori og praksis.

## II. Beskrivelse af uddannelsens moduler

### § 1. At være lærer

På modulet arbejdes der med to temaer: A: Lærergerningen og skoleformer; B: Didaktik, kommunikation og elever.

Modulet afholdes som internat over tre dage med 20 undervisningstimer. Hovedvægten ligger på tema B. Som en del af modulet introduceres kandidaterne til uddannelsens didaktiske principper: Teori, case og aktionslæring, samt til sammenhængen mellem almen- og fagdidaktik. Endvidere introduceres studiegrupper, portfolio og virtuel undervisning.

### Tema A: Lærergerningen og skoleformer

#### a. Målbeskrivelse

Formålet med dette tema er at præsentere kandidaterne for lærergerningens forskellige aspekter og skabe rum for refleksioner over personlige og faglige motiver til at være lærer. Kandidaterne introduceres til gymnasiet i et historisk og aktuelt perspektiv, og de får mulighed for at overveje, hvorfor gymnasiet ser ud som det gør, og hvordan kandidaternes fag bidrager til uddannelsens samlede formål. Endvidere inddrages begreber som dannelse,

almendannelse og studiekompetence, og kandidaterne får mulighed for at undersøge begrebernes betydning i relation til blandt andet de faglige læreplaner. De forskellige gymnasiale uddannelser introduceres, og ligheder og forskelle i forhold til læreplaner diskuteres.

Kandidaten skal:

- kunne reflektere over lærergerningen i et personligt, undervisningsmæssigt og organisatorisk perspektiv
- kunne diskutere gymnasieuddannelsernes samfundsmæssige betydning, bl.a. i forhold til dannelse, almindelse og studiekompetence
- have viden om det nuværende gymnasium i et historisk perspektiv, herunder sammenhængen mellem skoleudvikling og samfundsmæssige forandringer
- have kendskab til de fire gymnasiale uddannelsers særlige profiler, herunder den aktuelle reforms særlige indsatsområder
- kunne reflektere over relationen mellem det eller de fag kandidaten er uddannet i og undervisningsfag
- kunne begrunde deres fag, hvorfor de har valgt det, og hvorfor det er et relevant gymnasialt fag.

#### *b. Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Lærerarbejdet mellem rolle og person
- Undervisning og organisation
- Uddannelsesprofilernes opbygning og formål
- Dannelse, almindelse og studiekompetence i begrebshistorisk og aktuel belysning
- Forholdet mellem det eller de fag kandidaten er uddannet i og gymnasiale undervisningsfag.

### **Tema B: Didaktik, kommunikation og elever**

#### *a. Målbeskrivelse*

Formålet med dette tema er at præsentere kandidaterne for en række undervisningsnære temaer, problemstillinger og handlemuligheder, som angår relationen mellem lærer, elever og fag. Der lægges vægt på klasserumsledelse og lærerens handlemuligheder. Formålet er endvidere at gøre kandidaten i stand til at overveje og diskutere tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning, som medtænker elevperspektiver og kommunikation.

Kandidaten skal:

- kunne formulere typer af mål med undervisningen og argumentere for stofvalg og arbejdsformer
- kunne diskutere forskellige slags arbejdsformer og faglige tilgange samt de krav, det stiller til lærerens relationskompetence og klasserumsledelse
- kunne medtænke kommunikation og dialog mellem lærer og elever og eleverne imellem

- have kendskab til forskellige elevforudsætninger og elevstrategier samt måder, hvorpå læreren kan forholde sig til disse på i et undervisningsperspektiv
- have kendskab til forskellige motivationstyper og måder, hvorpå læreren kan arbejde med disse i undervisningen.

#### *b. Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Grundlæggende didaktiske principper
- Arbejdsformer og faglige tilgange
- Læringsteori
- Kommunikation og dialog
- Undervisningens relationelle aspekt
- Elevforudsætninger og ungdomsidentitet
- Motivation

## **§ 2. At være lærer i fag**

På fagdidaktik, som for de fleste af kandidaterne involverer to fag og derfor to separate moduler, arbejder kandidaterne med deres fags genstandsfelter og relevans, forskellige didaktiske undervisningsformer og -traditioner samt fagdidaktiske teorier og perspektiver. Kandidaterne formulerer i ét af sine fag et fagdidaktisk projekt, som viderebearbejdes på det modul, der afvikles i sammenhæng med modulet "At være lærer på de gymnasiale uddannelser", se § 4. I det fagdidaktiske projekt undersøger kandidaterne et fagdidaktisk problemfelt med udgangspunkt i egen undervisning og med inddragelse af almindidaktiske og fagdidaktiske perspektiver.

Modulerne afholdes som internat over tre dage med 22 undervisningstimer.

#### *a. Målbeskrivelse*

Formålet med de fagdidaktiske moduler er at sætte kandidaten i stand til at udvikle egen undervisning gennem undersøgelse og refleksion i forhold til undervisningsfaget, undervisning og elevernes læring samt gennem samarbejde med andre fag.

Kandidaten skal:

- have viden om og kunne forholde sig til fagets regelgrundlag, placering i uddannelsens helhed og bidrag til det samlede mål
- have viden om og kunne forholde sig til undervisningsfagets bredde og dybde samt vidensformer, arbejdsformer og traditioner
- have kendskab til fagets materialer og teknologier, herunder digitale ressourcer
- kunne reflektere over og undersøge fagdidaktiske problemstillinger i egen undervisning med inddragelse af elevernes læreprocesser
- kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget med fokus på elevernes forskellige forudsætninger
- kunne udvikle egen undervisningspraksis gennem begrundede fagdidaktiske valg, herunder kunne anvende og medtænke digitale praksisformer

- kunne medtænke samspil med andre fag i egen undervisning (jf. §4).

#### *b. Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- fagets bidrag til gymnasieuddannelsens dannelses-, almindannelses- og kompetencemål
- den faglige og den fagdidaktiske tradition inden for faget samt fagets status efter den seneste gymnasireform
- forholdet mellem fagets videns- og arbejdsformer, herunder progression
- læremidler i faget, herunder digitale læremidler
- elevforudsætninger og motivation i forhold til faget
- faget i relation til andre fag, som tages op på "At være lærer på de gymnasiale uddannelser" (jf. §4)
- regelgrundlag, evaluerings- og prøveformer i faget.

#### Det fagdidaktiske projekt

Kandidaterne vælger et af deres fag som udgangspunkt for arbejdet med det fagdidaktiske projekt. Særligt for kandidater med matematik gælder, at de skal skrive det fagdidaktiske projekt i matematik. Kandidaterne vælger og formulerer selv et fagdidaktisk problem, som skal undersøges i projektet. Dette kan ske i samarbejde med vejleder i praktisk pædagogikum.

Kandidaterne arbejder undersøgende og i proces med det fagdidaktiske projekt, hvilket medvirker til at støtte deres professionelle udvikling som lærer.

Projektet inddrager og perspektiverer almindidaktiske og fagdidaktiske forståelser og skaber forbindelse mellem fagdidaktik, almindidaktik og kandidaternes praktiske pædagogikum.

Den første del af det fagdidaktiske projekt går ud på, at kandidaten sammen med vejleder i praktisk pædagogikum udpeger et problemfelt i egen eller vejleders undervisning. På det fagdidaktiske modul deler kandidaterne idéer til problemer, der kan undersøges fagdidaktisk og med hensynstagen til elevernes læreprocesser.

Den anden og væsentligste del af projektet ligger mellem modulet "At være lærer i fag" og modulet "At være lærer på de gymnasiale uddannelser". Her afprøver kandidaterne undervisningsaktiviteter eller foretager andre aktioner til undersøgelse af problemfeltet, eventuelt i samarbejde med vejlederen eller andre kandidater. Kandidaterne præsenterer, diskuterer og bearbejder indsamlet viden på den første dag af modulet "At være lærer på de gymnasiale uddannelser". Her giver og modtager de også feedback.

Den tredje del af projektet består i, at kandidaten indarbejder feedback i sin endelige udformning af projektet, som fremlægges ved det andet besøg i praktisk pædagogikum. Særligt for kandidater med matematik gælder, at de fremlægger projektet ved det tredje besøg i praktisk pædagogikum.

### § 3. At være lærer i praksis I-IV

På tre endagsmoduler fordyber kandidaterne sig i den daglige undervisning, hvor kommunikation med eleverne og deres læring og dannelse spiller en central rolle. Der arbejdes med følgende temaer: A: Arbejds- og undervisningsformer, B: Evaluering og vejledning og C: Mangfoldighed og differentiering. Hertil kommer et virtuelt modul med temaet D: Virtuel undervisning og vejledning.

De tre endagsmoduler tilrettelægges med 6 timers undervisningstid. Det fjerde modul gennemføres som online-undervisning og svarer til 3 timers undervisningstid.

#### *a. Målbeskrivelse for de fire moduler*

Formålet er, at kandidaterne gennem en sammentænkning af almindidaktiske og fagdidaktiske tilgange:

- præsenteres for relevant teori og forskning inden for temaerne
- planlægger og gennemfører aktioner i egen undervisning
- indsamler relevant viden
- diskuterer, hvad der skete i tilknytning til aktionerne
- vurderer konsekvenser af de didaktiske valg gennem inddragelse af relevant teori.

Formålet er endvidere, at kandidaterne gør erfaringer med at indgå i dialog med kolleger om planlægning, gennemførelse og efterbearbejdning af aktionerne.

#### **Første endags-modul: Arbejdsformer og undervisningsformer**

Kandidaterne arbejder med forskellige arbejds- og undervisningsformer, som kan bringes i spil i undervisningen. Forholdet mellem arbejds- og vidensformer inddrages, og sammenhængen mellem undervisningsformer og elevernes læreprocesser undersøges og diskuteres.

Kandidaten skal:

- kunne forholde sig til forskellige arbejds- og undervisningsformer, herunder digitalt understøttede, og kunne indtænke dem i egen undervisning
- kunne begrunde valg af arbejds- og undervisningsformer i forhold til faglige mål og elevmotivation og -forudsætninger
- kunne forholde sig til arbejdsformer i et proces- og progressionsperspektiv
- kunne diskutere sammenhængen mellem arbejds- og vidensformer i fag
- kunne medtænke og diskutere betydningen af rammerne for undervisningen, herunder klasseledelsens betydning.

#### *Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Grundlæggende modeller til drøftelse af arbejds-, videns- og undervisningsformer
- Digitalt understøttede arbejds- og undervisningsformer

- Tilrettelæggelse af undervisning i forhold til formål, faglige mål, indhold, materialer, metoder og evaluering
- Lærerrollen mellem undervisning og klasseledelse.

### **Andet endags-modul: Evaluering og vejledning**

Kandidaterne arbejder med forskellige aspekter af evaluering og vejledning af eleverne, herunder summativ og formativ evaluering samt betydningen af feedback. Der arbejdes også med vejledning som en særlig variant af lærerrollen.

Kandidaten skal:

- have viden om forskelle mellem summativ og formativ evaluering samt grænsetilfælde
- kunne vælge og vurdere evalueringsform ud fra kontekst og mål, herunder også elevernes motivation og deres forventninger til forskellige evalueringsformer
- kunne medtænke og diskutere digitalt understøttede evaluerings- og feedbackformer
- kunne inddrage og undersøge faglig vejledning som en særlig dialogform, fx i forbindelse med de store skriftlige opgaver.

#### *Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Summative og formative evalueringsformer
- Digitale evaluerings- og feedback-teknologier
- Faglig vejledning.

### **Tredje endagsmodul: Mangfoldighed og differentiering**

Kandidaterne arbejder med, hvordan man som lærer kan arbejde med muligheder og udfordringer i forhold til gymnasiets mangfoldige elevgruppe. Temaet har fokus på, hvordan elevernes faglige, sociale og personlige baggrund har betydning for deres deltagelse i undervisningen og andre aktiviteter på skolen. På modulet er der særligt fokus på elevforudsætninger, forskellige differentieringsformer og sammenhængen mellem individuelle og kollektive læreprocesser.

Kandidaten skal:

- kunne inddrage viden om sociokulturelle forskelle og unges identitetsprocesser i planlægning af undervisning
- have kendskab til forskellige differentieringsformer og kunne vurdere deres anvendelsesmuligheder i undervisningen under hensyn til elevforudsætninger
- kunne diskutere balancen mellem individuelle og kollektive læreprocesser samt forholdet mellem elevaktiviteter og lærerens undervisning også i et differentieringsperspektiv.

#### *Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:



- Elevforudsætninger og ungdomsidentitet
- Differentieringsformer
- Individuelle og kollektive læringsprocesser
- Elevaktivitet, motivation og undervisning.

#### **Fjerde endagsmodul (tre timer): Virtuel undervisning og vejledning**

Modulet afholdes som synkron online-undervisning. Ved uddannelsens begyndelse er kandidaterne introduceret til uddannelsens virtuelle læringsplatform, og de har afprøvet flere typer af blended learning undervejs. Som forberedelse til modulet foregår en asynkron læringsaktivitet med medtænkning af blandt andet peer-feedback. På modulet diskuteres aktiviteten mellem underviser og kandidater. Det undersøges desuden, hvad der sker med lærer- og elevroller i virtuel undervisning som digital praksisform. Frem mod næste modul "At være lærer i samfundet" omlægger kandidaterne et undervisningsforløb, en aktion eller det fagdidaktiske projekt efter eget valg, til et virtuel undervisningsforløb. Det forventes ikke, at kandidaten når at afprøve dette forløb i praksis.

Kandidaterne skal:

- have kendskab til virtuel undervisning som digital praksisform, herunder blended og flipped learning
- have viden om design af asynkrone, onlinebaserede, kollaborative læringsaktiviteter
- kunne bidrage og give målrettet peer-feedback i en asynkron læringsaktivitet
- kunne diskutere og reflektere over rollen som henholdsvis underviser og vejleder i både asynkron og synkron online-undervisning.

#### *Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Planlægning og vejledning af virtuel undervisning samt deltagelse heri
- Virtuel vejledning som digital praksisform
- Peer-feedback.

#### **§ 4. At være lærer på de gymnasiale uddannelser**

På modulet arbejdes med tre temaer, A: at være lærer i fag, B: at være lærer i samarbejde med andre fag og C: at være lærer i en organisation.

Modulet afholdes som internat over tre dage med 22 undervisningstimer. Der undervises en dag i hvert tema.

## **Tema A: At være lærer i fag**

### *a. Målbeskrivelse*

Formålet med dette tema er, at kandidaterne arbejder med det fagdidaktiske projekt (jf. §2), som de har formuleret og indsamlet viden til. Kandidaterne præsenterer, diskuterer og bearbejder den indsamlede viden med henblik på videreudvikling af projektet.

Kandidaten skal (jf. §2):

- kunne præsentere en fagdidaktisk problemstilling og indsamlet viden på baggrund af selvvalgt problemfelt og aktion
- kunne give målrettet peer-feedback
- kunne indarbejde feedback i eget projekt
- kunne diskutere fremtidige didaktiske interventioner i tilknytning til egen og andres aktioner og undervisning med inddragelse af relevant teori.

### *b. Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Det fagdidaktiske projekt
- Peer-feedback
- Fremlæggelsesformer.

## **Tema B: At være lærer i samarbejde med andre fag**

### *a. Målbeskrivelse*

Formålet med dette tema er, at kandidaterne arbejder med eget fag i relation til andre fag med henblik på fagligt samarbejde om fagoverskridende problemstillinger. I temaet medtænkes fagenes bidrag til elevernes studiekompetence og almindelse. Kandidaterne introduceres til forskellige slags fagligt samspil, herunder flerfaglighed, samt til problembaseret læring og projektundervisning. Kandidaterne udvikler forløb, hvor flere fag indgår.

Kandidaten skal:

- kunne undersøge og forstå deres fag i forhold til andre fag og faglige hovedområder
- have viden om forskellige typer af faglige samspil og arbejdsformer, herunder problembaseret og projektorienteret undervisning
- forstå betydningen af samspil mellem fagene for, at eleverne når uddannelsens overordnede studie- og dannelsesmål, herunder den aktuelle reforms særlige indsatsområder
- kunne medtænke forskellige typer af faglige samspil i forhold til stofområder, arbejdsformer og progression
- kunne vurdere de enkelte fags muligheder og begrænsninger i forskellige typer af fagligt samspil

- kunne reflektere over lærer- og elevroller i problem- og omverdensorienteret undervisning.

#### *b. Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Bekendtgørelsens og læreplanernes tematisering af fagligt samspil inden for de enkelte skoleformer
- Problembaseret læring og projektdidaktik i perspektiv til andre undervisnings- og arbejdsformer
- Lærer- og elevroller i faglige samspil
- Almendannelse og studiekompetence i relation til faglige samspil.

### **Tema C: At være lærer i en organisation**

#### *a. Målbeskrivelse*

Formålet med dette tema er at arbejde med, hvad det vil sige at være lærer i en vidensorganisation. Målet er, at kandidaterne får indsigt i forskellige typer af teamorganisering og andre former for samarbejde samt viden om forskellige udviklingsperspektiver i lærerarbejdet.

Kandidaten skal:

- have forståelse af aspekter der knytter sig til kollegialt samarbejde, fx supervision og gruppeprocesser
- have viden om de udviklingsperspektiver lærerarbejdet indeholder, herunder specialpædagogiske opgaver
- kunne drøfte spørgsmålet om lærerprofessionalitet og -etik i relation til elever, undervisning og organisation.

#### *b. Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Samarbejdsformer, herunder teamorganiseringer
- Lærerarbejdet mellem rolle, person og organisation
- Gymnasieskolens udvikling som organisation i historisk og aktuel belysning
- Udviklings- og supervisionsformer
- Professionsidentitet og -etik.

### **§5. At være lærer i samfundet**

På modulet arbejdes med to temaer, A: Teorier om undervisning, læring og dannelse; B: Fremtidsværksted.

Modulet afholdes dels som virtuel undervisning og dels som internat over to dage. Til sammen udgør modulet 20 undervisningstimer. Hovedvægten ligger på tema A. Som en del af modulet arbejder kandidaterne med opgaven i Teoretisk Pædagogikum, herunder form og genre.

## **Tema A: Teorier om undervisning, læring og dannelse**

### *a. Målbeskrivelse*

Formålet med dette tema er at arbejde med teorier om læring og samspillet mellem undervisning og læring. Målet er at styrke kandidaternes viden om de teoretisk begrundede antagelser, der kan ligge til grund for forskellige organiseringer af undervisningen og at inspirere dem til at bruge teoretisk viden i forbindelse med deres egen undervisning og elevernes læreprocesser. Endvidere præsenteres centrale dannelsesteorier i tilknytning til overvejelser omkring de gymnasiale uddannelsers formål i samfundet.

Kandidaten skal:

- kunne inddrage centrale undervisnings- og læringsteorier og deres måder at anskue elevens læreprocesser på i forhold til egen undersøgelse og praksis
- kunne inddrage centrale dannelsesteorier og deres menneskesyn og tilgange til undervisning og uddannelse i forhold til aktuelle problemstillinger i forholdet mellem de gymnasiale uddannelser og samfund
- kunne overveje og diskutere, hvad man får øje på med forskellige tilgange til almindelse og studiekompetence, og hvad konsekvensen heraf kan være for undervisning, blandt andet i tilknytning til overgange til og fra gymnasium
- forholde sig til aktuelle diskussioner om undervisning, læring og dannelse i forhold til digitale og globale udfordringer.

### *b. Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Centrale læringsteorier
- Sammenligning af læringsteorier
- Brug af læringsteorier i et analytisk perspektiv
- Brug af læringsteorier i forhold til egen undervisning
- Centrale dannelsesteorier
- Dannelses-tænkningens konsekvenser for måden at tænke og bedrive skole på
- Overgangsproblematik i uddannelsessystemet, herunder karrierelæring og professionsvalg
- Aktuelle diskussioner om studiekompetence og dannelse, bl.a. med fokus på digital dannelse.

## **Tema B: Fremtidsværksted**

### *a. Målbeskrivelse*

Formålet med dette tema er at inspirere kandidaterne til at overveje, hvad de i særlig grad vil fokusere på og bidrage med som gymnasielærere. Temaet benyttes til at samle op på en række undervisningsnære problemstillinger på pædagogikum og peger samtidig frem mod kandidatens fremtidige virke. Temaet fungerer som inspiration til fremtidige aktiviteter, der kan inspirere elever til større udbytte af deres gymnasiale uddannelse. Endelig kan temaet inspirere kandidaternes arbejde med eksamensopgaven.

#### *b. Indhold*

Følgende perspektiver inddrages i undervisningen:

- Fremtidsværkstedet som en særlig måde at arbejde på
- Inddragelse af teoretisk viden om læring, undervisning og dannelse i et fremadrettet og visionært perspektiv
- Lærerrollen mellem det gældende og det mulige
- Forholdet mellem didaktik og organisation i et udviklingsorienteret perspektiv.

### **III. Den afsluttende eksamensopgave**

*Eksamensopgaven i teoretisk pædagogikum skal dokumentere, at kandidaterne opfylder de mål, der ifølge studieordningen er knyttet til teoretisk pædagogikum, ligesom opgaven skal dokumentere, at kandidaterne på et teoretisk oplyst og analytisk funderet almen- og fagdidaktisk grundlag kan forholde sig undersøgende til fag, undervisning og elever samt til udviklingsperspektiver.*

Den afsluttende eksamensopgave består af en skriftlig opgave, som afvikles, når undervisningen i teoretisk pædagogikum er afsluttet. Kandidaternes ansættelsessteder fastsætter tidspunktet for opgavebesvarelsen. Besvarelsen har et omfang mellem 15 og 20 normalsider, og der er afsat en uges arbejdstid til at besvare opgaven. Eksamensopgaven formuleres af en hertil udpeget opgavekommission. Der vil typisk være to temaer, kandidaterne kan vælge imellem at besvare. I opgavebesvarelsen svarer en normalside til 2400 anslag med mellemrum, hvilket vil sig maks. 48.000 i alt, hvor illustrationer, tabeller, bilag, litteraturliste og fodnoter ikke tæller med.

Kandidaten skal på akademisk niveau i opgaven kunne:

- formulere en velbegrunnet almen- og fagdidaktisk problemstilling med udgangspunkt i egen undervisning
- undersøge og analysere problemstillingen gennem inddragelse af didaktisk teori og med stadig henblik på egen undervisning
- forholde sig til didaktisk udvikling gennem formulering og vurdering af mulige fremtidige didaktiske interventioner.