

Selvstyrets bekendtgørelse om undervisningskompetence på den gymnasiale uddannelse (pædagogikumbekendtgørelsen)

I medfør af § 57, stk. 2 og 3 i Inatsisartutlov nr. 13 af 22. november 2011 om den gymnasiale uddannelse, som ændret ved Inatsisartutlov nr. 4 af 30. maj 2014, fastsættes:

Kapitel 1

Definitioner

§ 1. Ved en pædagogikumkandidat forstås en lærer, der er påbegyndt, men som endnu ikke har afsluttet pædagogikum.

§ 2. Ved undervisningskompetence i et fag forstås den kompetence, der kræves for at kunne bestride hvervet som lærer i faget på den gymnasiale uddannelse, jf. dog §§ 26 og 42.

Stk. 2. Undervisningskompetence i et fag omfatter alle fagets niveauer.

Stk. 3. Undervisningskompetence i et fag består af faglig kompetence og pædagogisk kompetence.

§ 3. Ved faglig kompetence i et fag forstås den nødvendige uddannelsesmæssige og eventuelt også erfaringsmæssige faglige baggrund for at kunne undervise i faget på den gymnasiale uddannelse, jf. kapitel 5.

Stk. 2. Den nødvendige faglige baggrund er for hvert fag beskrevet i bilag 2 som faglige mindstekrav.

§ 4. Ved pædagogisk kompetence i et fag forstås den nødvendige teoretiske, praktiske og fagdidaktiske uddannelsesmæssige baggrund for at kunne undervise i faget på den gymnasiale uddannelse.

Stk. 2. Pædagogisk kompetence forudsætter et gennemført pædagogikum, jf. kapitel 2-4.

§ 5. Ved teoretisk pædagogikum forstås et eller flere kurser i almen- og andetsprogs-pædagogik og didaktik, et nylærerkursus, jf. § 6, og et eller flere fagdidaktiske kurser, jf. § 7.

Stk. 2. De i stk. 1 nævnte kurser kan helt eller delvist gennemføres virtuelt.

§ 6. Ved et nylærerkursus forstås et særligt tilrettelagt kursus for lærere, der er nyansat ved den gymnasiale uddannelse.

§ 7. Ved et fagdidaktisk kursus forstås et kursus i planlægning og gennemførelse af undervisningen i et bestemt fag ved anvendelse af de særlige metoder og den pædagogik, der er karakteristisk for faget.

§ 8. Ved praktisk pædagogikum forstås kandidatens praktik i et eller flere fag, der omfatter kandidatens undervisning under vejledning og supervision, herunder tilsynsførendes besøg, samt observation af andres undervisning.

Kapitel 2

Formål med og mål for pædagogikum

§ 9. Formålet med pædagogikum er at sikre, at lærerne på den gymnasiale uddannelse har de for undervisningen nødvendige pædagogiske og didaktiske kompetencer, og give baggrund for, at lærerne kan indgå i udviklingen af uddannelsen og i uddannelsens samspil med det omgivende samfund.

Stk. 2. Formålet med nylærerkurset er særskilt, at læreren opnår en viden om de forhold, der kendetegner undervisning i den gymnasiale uddannelse, herunder om det grønlandske samfund, den grønlandske kultur, elevernes faglige, sproglige og sociale forudsætninger, gældende uddannelsesregler og deres rationale samt om andetsprogs-pædagogik.

§ 10. Målet med pædagogikum er, at læreren skal kunne

- 1) reflektere kritisk over egen planlægnings-, undervisnings- og evalueringspraksis og over sammenhængen med teoretisk-pædagogiske overvejelser,
- 2) kombinere viden om almenpædagogik og fagdidaktik som baggrund for refleksion,
- 3) demonstrere indsigt i didaktiske muligheder i egne fag og i fagligt samspil,
- 4) demonstrere indsigt i gymnasieskolerettede aktiviteter,
- 5) anvende uddannelsesreglerne i arbejdet som lærer og ved deltagelse i gymnasieskolens demokratiske organer,
- 6) indgå i faglige og pædagogiske udviklingsaktiviteter i fagene og i forhold til gymnasieskolens samlede aktiviteter og organisering,

- 7) selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen med inddragelse af læremidler, IT, av-midler, relevante laboratorier og værksteder samt udadrettede aktiviteter,
- 8) anvende forskellige fagdidaktiske principper og forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder arbejdsformer, hvor fagene sættes i spil i virkelighedsnære sammenhænge,
- 9) vurdere behovet for og anvende andetsprogs-pædagogik,
- 10) udvikle og retænke undervisning til brug for egen undervisning, andres og skolens,
- 11) udvælge og anvende stof i undervisningen, der perspektiverer til forholdene i Grønland,
- 12) indkredse og imødekomme de forskellige elevtypers forudsætninger for og forventninger til undervisningen,
- 13) understøtte elevernes forskellige læringsstrategier,
- 14) samarbejde med eleverne om tilrettelæggelse af arbejdet i fagene, herunder medvirke til udvikling af en tryk og engagerende klasserumskultur,
- 15) forberede eleverne på forskellige evaluerings- og prøveformer,
- 16) indgå i vejlednings og supervisionsprocesser,
- 17) deltage i planlægningen og gennemførelsen af særligt understøttende aktiviteter og forløb,
- 18) deltage i samarbejdet med andre lærere om undervisningen i de enkelte fag og på tværs af fagene, bl.a. så der skabes faglig synergi, sammenhæng og progression i undervisningen,
- 19) demonstrere indsigt i uformel læring uden for gymnasieskolen,
- 20) demonstrere indsigt i de pædagogiske metoder som anvendes i folkeskolen og
- 21) demonstrere indsigt i samarbejdsmuligheder og kommunikationskanaler i forhold til eksterne institutioner og organisationer samt det lokale erhvervsliv.

Kapitel 3

Adgang til pædagogikum

§ 11. Adgang til pædagogikum er betinget af, at rektor på gymnasieskolen tildeler den pågældende faglig kompetence, jf. kap. 5. Endvidere er det en betingelse, at den pågældende er ansat med henblik på fastansættelse på gymnasieskolen.

Stk. 2. Ved påbegyndelsen af første ansættelse som lærer ved den gymnasiale uddannelse, tilmelder gymnasieskolen straks pædagogikumkandidaten til pædagogikum hos Departementet for Uddannelse.

Kapitel 4

Struktur for, planlægning og indhold af pædagogikum

§ 12. Pædagogikum er en pædagogisk uddannelse for nyansatte lærere.

Stk. 2. Uddannelsen er tilrettelagt som en vekseluddannelse, som består af en teoretisk del, herunder nylærerkurset og fagdidaktiske kurser, samt en praktisk del, hvori også indgår undervisning i gymnasieskolens klasser.

Stk. 3. De enkelte dele af pædagogikum tilrettelægges, så de supplerer hinanden.

§ 13. Pædagogikum gennemføres i et eller to fag. Når praktiske grunde taler herfor, kan Departementet for Uddannelse tillade, at pædagogikum gennemføres i mere end to fag.

Stk. 2. Pædagogikum skal gennemføres i løbet af de første 2 år efter den første fastansættelse ved en gymnasieskole. Rektor kan, når særlige personlige forhold eller væsentlige hensyn til skolens tarv taler herfor, undtagelsesvist tillade, at gennemførelse af pædagogikum udsættes i indtil 3 år efter den første ansættelse ved en gymnasieskole.

§ 14. Pædagogikum har en samlet varighed på 1 år, og omfatter følgende aktiviteter:

- 1) Teoretisk pædagogikum jf. § 5.
- 2) Prøve i teoretisk pædagogikum.
- 3) Praktisk pædagogikum.
- 4) Egen undervisning, herunder forberedelse til og deltagelse i evaluering og eksamen.
- 5) Samarbejde med vejleder, kursusleder og tilsynsførende samt interne møder og konferencer, observation og supervision.

Stk. 2. Nylærerkurset jf. § 6, og supervision påbegyndes i det første skoleår. De øvrige aktiviteter vil normalt blive påbegyndt i begyndelsen af det andet skoleår. Skolen kan dog tilrettelægge forløbet anderledes, hvis praktiske forhold taler herfor.

Stk. 3. Pædagogikum har et samlet årsværk på 1784 timer à 60 minutter. Den tidsmæssige fordeling af de aktiviteter, der indgår i pædagogikum, fremgår af bilag 1.

§ 15. Gymnasieskolen har ansvaret for at tilrettelægge pædagogikumkandidatens pædagogikumforløb i overensstemmelse med formålet jf. § 9, og således at pædagogikumkandidaten når de anførte mål jf. § 10.

Stk. 2. Gymnasieskolen udarbejder en plan for forløbet af den praktiske del af pædagogikum og sikrer hensigtsmæssige arbejdsforhold for pædagogikumkandidaten.

Stk. 3. Den praktiske del af pædagogikum skal som hovedregel holdes inden for kandidatens normerede arbejdstid.

Teoretisk pædagogikum

§ 16. I undervisningen i teoretisk pædagogikum indgår følgende kernestof:

- 1) Læringsteorier, læreprocesser og lærerroller.

- 2) Undervisnings-, arbejds- og evalueringsformer, herunder andetsprogs pædagogik og kulturbaseret undervisning.
- 3) Kommunikationsteorier og samarbejdsformer, herunder tværkulturel læring.
- 4) Grundlæggende fagdidaktik og evalueringsformer i egne fag, egne fags traditioner, regelgrundlag og praksis i relation til særkendet i forskellige studieretninger.
- 5) Fagets metodiske fællesskab med andre fag fra samme hovedområde og på relevante områder fagenes samspil på tværs af hovedområder.
- 6) Grundlæggende organisatoriske træk ved de gymnasiale uddannelsesinstitutioner og deres samspil med det omgivende samfund.

Stk. 2. Kernestoffet uddybes og perspektiveres med supplerende stof, der kan omfatte:

- 1) Aktuel uddannelsesforskning, især vedrørende forhold, der har særlig betydning i Grønland.
- 2) Aktuelle uddannelsespolitiske spørgsmål.
- 3) Elementer fra kandidaternes praktiske undervisning.

§ 17. Teoretisk pædagogikum omfatter på tidspunkter fastsat af Departementet for Uddannelse yderligere et fagdidaktisk kursus i hvert af pædagogikumkandidatens fag.

§ 18. Undervisningen i teoretisk pædagogikum gennemføres af det universitet, som af Departementet for Uddannelse er godkendt til at gennemføre forløbet, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. Departementet for Uddannelse eller en eller flere kursusafholdere, der er udpeget af Departementet, gennemfører nylærerkurset.

§ 19. Det universitet, der er godkendt til at gennemføre undervisningen i teoretisk pædagogikum, jf. § 18, stk. 1, fastlægger en studieordning for teoretisk pædagogikum bortset fra nylærerkurset.

Stk. 2. Studieordningen omfatter en plan for de aktiviteter der indgår i teoretisk pædagogikum, herunder kurser og deres kalendermæssige placering, eventuelle krav om fysisk tilstedeværelse, krav til forberedelse og til opgaveaflevering.

Stk. 3. Studieordningen godkendes af Departementet for Uddannelse.

Prøve i teoretisk pædagogikum.

§ 20. Pædagogikumkandidaten afslutter teoretisk pædagogikum med prøve af en uges varighed, når alle kurser, herunder fagdidaktisk kursus er gennemført.

Stk. 2. Rektor kan dog tillade, at prøven aflægges, uanset at enkelte kursuselementer af uomgængelige praktiske grunde ikke er gennemført i overensstemmelse med det planlagte pædagogikumforløb, når pædagogikumkandidaten ved selvstudier eller ved efterfølgende supplerende undervisning når de i § 10 fastsatte mål.

§ 21. Prøven er skriftlig og stilles af Departementet for Uddannelse efter indstilling fra opgavekommissionen, jf. § 22.

Stk. 2. Prøven skal kombinere teori og praksis og indeholde almenpædagogiske og fagdidaktiske elementer samtidig med, at prøven forudsætter inddragelse af pædagogikumkandidatens egen undervisningspraksis og -erfaring i sin besvarelse.

Stk. 3. Prøven aflægges på pædagogikumkandidatens gymnasieskole og afholdes i løbet af en sammenhængende uge ved skoleårets afslutning.

§ 22. Departementet for Uddannelse nedsætter en opgavekommission eller samarbejder med den opgavekommission, der er nedsat af det universitet, som af den danske undervisningsminister er godkendt til at gennemføre teoretisk pædagogikum i Danmark.

Stk. 2. Kommissionen udarbejder forslag til opgaven i teoretisk pædagogikum, og forslaget godkendes af Departementet for Uddannelse.

§ 23. Besvarelsen af prøven bedømmes af to af Departementet for Uddannelse udpegede censorer, der i fællesskab giver en karakter efter Greenlandic Grading System skalaen.

Stk. 2. Bedømmelsen udtrykker, i hvilken grad pædagogikumkandidaten har nået målene for teoretisk pædagogikum, idet der lægges vægt på pædagogikumkandidatens evne til at

- 1) anvende og kritisk vurdere almenpædagogiske og fagdidaktiske begreber, teorier og metoder og
- 2) kombinere teori og praksis i forhold til egen undervisning.

Stk. 3. Prøven er bestået, når pædagogikumkandidaten mindst opnår karakteren E (2).

§ 24. Kan de to censorer ikke blive enige om en fælles karakter, giver hver censor sin karakter, og den endelige karakter er gennemsnittet af de to karakterer. Gennemsnittet afrundes efter de almindelige afrundingsregler, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. Er gennemsnittet under E (2), er prøven ikke bestået.

§ 25. Hvis det konstateres, eller der er begrundet mistanke om, at pædagogikumkandidaten helt eller delvist har udgivet en andens arbejde for sit eget, indberetter censor dette til universitetet, der efter høring af pædagogikumkandidaten og censorerne beslutter, om sagen skal indberettes til Departementet for Uddannelse.

Stk. 2. Departementet for Uddannelse beslutter, om den afleverede besvarelse af prøven skal afvises.

§ 26. Hvis en pædagogikumkandidat har været forhindret i at gennemføre prøven på grund af sygdom eller andet lovligt forfald, eller hvis en pædagogikumkandidat ikke er bestået eller har fået sin besvarelse afvist, skal pædagogikumkandidaten have mulighed for at aflægge prøven på ny i det kommende skoleår.

Stk. 2. Pædagogikumkandidaten har tre forsøg til at bestå prøven.

Praktisk pædagogikum og egen undervisning

§ 27. Praktisk pædagogikum gennemføres normalt på den gymnasieskole, hvor pædagogikumkandidaten er ansat, og gennemføres ved, at pædagogikumkandidaten under vejledning underviser og observerer undervisning i vejlederes klasser samt ved, at pædagogikumkandidaten observerer undervisning i andre fag og områder end egne.

Stk. 2. Dele af vejledningen nævnt under stk. 1 kan henlægges til pædagogikumkandidatens egne klasser.

Stk. 3. De aktiviteter, der indgår i praktisk pædagogikum og i egen undervisning, fordeles nogenlunde ligeligt mellem pædagogikumkandidatens pædagogikumfag, herunder også de aktiviteter, der inddrager samspil med andre fag.

§ 28. Til pædagogikumkandidatens praktiske pædagogikum beskikker Departementet for Uddannelse en eller flere tilsynsførende, som dækker pædagogikumkandidatens fagkombination. Kan dette ikke lade sig gøre, kan Departementet for Uddannelse desuden udpege en bi-tilsynsførende, som bistår kursuslederen og den tilsynsførende.

Stk. 2. Pædagogikumkandidatens gymnasieskole udpeger pædagogikumvejledere i pædagogikumkandidatens fag samt en kursusleder, som skal have undervisningskompetence.

Stk. 3. Gymnasieskolen kan yderligere udpege en vejleder til særlige vejlednings- og supervisionsopgaver.

§ 29. Den tilsynsførendes opgave er at føre tilsyn med hele pædagogikumkandidatens uddannelsesforløb og bidrage til vejledning af pædagogikumkandidaten, herunder at

- 1) følge pædagogikumkandidatens undervisning ved to besøg,
- 2) tilse, at pædagogikumkandidaten har den fornødne dokumentation for sin faglige kompetence,
- 3) evaluere og vejlede i forbindelse med sit første besøg,
- 4) afgøre, om pædagogikumkandidaten har bestået praktisk pædagogikum og
- 5) udfærdige pædagogikumudtalelsen på grundlag af kursuslederens udkast..

Stk. 2. Afgørelse efter stk. 1, nr. 4 træffes efter drøftelse med kursusleder ved sidste besøg.

§ 30. Finder den tilsynsførende, at der er væsentlige mangler i forbindelse med uddannelsesforløbet for en pædagogikumkandidat, herunder i forbindelse med dokumentation af pædagogikumkandidatens faglige kompetence, skal den tilsynsførende rette henvendelse til rektor for at få bragt forholdene i orden samt orientere Departementet for Uddannelse herom.

Stk. 2. Kan den tilsynsførende ikke opnå en tilfredsstillende løsning på de konstaterede mangler, foretager den tilsynsførende indberetning til Departementet for Uddannelse, der afgør, hvilke foranstaltninger der eventuelt skal iværksættes.

§ 31. Kursuslederens opgave er at

- 1) planlægge og koordinere pædagogikumkandidatens samlede uddannelsesforløb i samarbejde med pædagogikumkandidaten,
- 2) udarbejde en plan for pædagogikumkandidatens pædagogikumforløb,
- 3) følge pædagogikumkandidatens undervisning,
- 4) sikre udarbejdelse af udkast til pædagogikumkandidatens pædagogikumudtalelse og
- 5) drøfte med den tilsynsførende, om pædagogikumkandidaten kan bestå pædagogikum.

§ 32. Pædagogikumvejledernes opgave er at

- 1) yde pædagogikumkandidaten faglig og pædagogisk vejledning, herunder at medvirke til at pædagogikumkandidaten når målene for pædagogikum,
- 2) vejlede pædagogikumkandidaten i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning,
- 3) være til stede ved undervisningen i det omfang der er vejledning i vejlederens klasser og i pædagogikumkandidatens klasser,
- 4) yde supervision efter behov i forbindelse med pædagogikumkandidatens egenundervisning,
- 5) være til stede ved den tilsynsførendes besøg og deltage i de konferencer, der finder sted i denne sammenhæng og
- 6) rådgive kursusleder vedrørende udarbejdelse af udkast til pædagogikumkandidatens pædagogikumudtalelse.

Kapitel 5

Faglig kompetence

§ 33. Faglig kompetence er betinget af en ved et universitet eller anden højere læreanstalt bestået kandidateksamen inklusive speciale i et eller flere fag i gymnasieuddannelsens fagrække, jf. dog stk. 2 og § 35. Ved sideordnede fag i en to-fags kombinationsuddannelse skal begge fag være inden for gymnasiets fagrække. Det er endvidere en betingelse, at uddannelsen i sine enkeltdele og samlet har en sådan faglig

eller metodisk bredde og dybde, at læreren kan undervise fagligt forsvarligt i relation til målene for gymnasieuddannelsen, jf. § 34.

Stk. 2. Faglig kompetence kan desuden erhverves ved anden uddannelse, eventuelt i kombination med efterfølgende fagligt kvalificerende relevant erhvervsmæssig beskæftigelse.

Stk. 3. Lærere, der underviser i de erhvervsrettede fag, skal have erhvervserfaring.

§ 34. Rektor vurderer i relation til tildeling af faglig kompetence, om læreren opfylder de faglige mindstekrav, jf. bilag 2, der er opstillet for faget, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. Enkelte dele af indholdet i de faglige mindstekrav kan efter rektors beslutning erstattes af et andet indhold, når dette har direkte relevans for faget.

Stk. 3. De faglige mindstekrav skal sikre, at læreren har en sådan faglig og metodisk bredde og dybde, at vedkommende kan undervise fagligt forsvarligt i faget på den gymnasiale uddannelse, herunder at læreren

- 1) behersker fagets kerneområder, grundlæggende teorier og arbejdsmetoder, som disse fremgår af fagets læreplan,
- 2) har overblik over og indsigt i fagets discipliner,
- 3) er fortrolig med fagets hjælpemidler, herunder at pædagogikumkandidaten har erfaring med tidssvarende anvendelse af informationsteknologi i faglig sammenhæng,
- 4) kan vurdere faglige fremstillinger, herunder læremidler,
- 5) kan formulere, bearbejde og perspektivere fagets problemstillinger i en international og en grønlandsk kontekst med henblik på formidling såvel skriftligt som mundtligt,
- 6) kan opsøge og tilegne sig ny faglig viden efter behov og i takt med fagets udvikling og i sammenhæng med relevante problemstillinger i det omgivende samfund,
- 7) behersker fagets terminologi såvel skriftligt som mundtligt og kender de i grønlandssproget sammenhæng væsentligste førfaglige begreber, der er relevante for faget,
- 8) kan undervise i faget i samspil med andre relevante fag,
- 9) kan undervise sikkerhedsmæssigt fuldt forsvarligt i værksteder og laboratorier i tekniske og naturvidenskabelige fag og have faglig og pædagogisk baggrund for at kunne gennemføre undervisningsforsøg, feltkurser mv. og
- 10) kan arbejde fagligt i sammenhæng med gymnasieskolens samlede opgaver.

Stk. 4. Til brug for vurderingen af, om læreren opfylder de faglige mindstekrav, skal rektor, hvis der er tvivl om vurderingen, anmode et relevant universitet om en ækvivalensvurdering, herunder om hvor mange ECTS- point lærerens uddannelsesmæssige baggrund omfatter.

§ 35. For lærere inden for tekniske, teknologiske, herunder informationsteknologiske, naturvidenskabelige og erhvervsøkonomiske områder kan rektor godkende faglig

kompetence i fag, når læreren opfylder de faglige mindstekrav, jf. § 34 og har gennemført en relevant videregående uddannelse af mindst 3½ års varighed på en ingeniørhøjskole, handelshøjskole eller universitet, hvis uddannelsen er kombineret med mindst to års efterfølgende relevant og kvalificerende erhvervserfaring eller efteruddannelse.

§ 36. Rektor sikrer, at pædagogikumkandidater, der ikke har beskæftiget sig med Grønlands kultur, historie og sprog, opkvalificeres på området i løbet af det første ansættelsesår.

Stk. 2. Opkvalificeringen omfatter kulturbaseret undervisning, elevdifferentieret undervisning og -andetsprogs pædagogik.

Kapitel 6

Merit for pædagogikum

§ 37. Rektor kan efter ansøgning give en kandidat merit for pædagogikum eller dele heraf på baggrund af tidligere erhvervede kompetencer, som indebærer, at pædagogikumkandidaten helt eller delvist opfylder betingelserne for at få undervisningskompetence.

Stk. 2. Der kan ikke gives merit for kursus i fagdidaktik.

Stk. 3. Det universitet, der er godkendt til at gennemføre teoretisk pædagogikum, jf. § 18, skal godkende den merit, der gives for teoretisk pædagogikum.

§ 38. Ansøgning i henhold til § 37, stk. 1 skal være indgivet forud for pædagogikumforløbets påbegyndelse.

Stk. 2. Det påhviler pædagogikumkandidaten at fremskaffe den dokumentation, der er nødvendig for at behandle ansøgningen om merit.

§ 39. Rektor indberetter merit givet efter § 37 til Departementet for Uddannelse.

§ 40. Beviset for undervisningskompetence påføres oplysninger om, hvilke dele af pædagogikum, pædagogikumkandidaten er blevet fritaget for på baggrund af merit.

Kapitel 7

Undervisningskompetence og bevis

§ 41. Rektor tildeler undervisningskompetence i pædagogikumkandidatens pædagogikumfag på betingelse af at

- 1) pædagogikumkandidaten har fået tildelt faglig kompetence, jf. § 11,
- 2) har bestået prøven i teoretisk pædagogikum, jf. § 20 og

3) den tilsynsførende har afgjort, at pædagogikumkandidaten har bestået praktisk pædagogikum, jf. § 29, stk. 1, nr. 4.

§ 42. Lærere, der er tildelt kompetence til at undervise i et eller flere fag på tilsvarende gymnasialt niveau i Danmark eller i et af de øvrige nordiske lande, skal i samme omfang tildeles undervisningskompetence til undervisning på den gymnasiale uddannelse.

§ 43. En lærer med allerede erhvervet undervisningskompetence i et eller flere fag kan på baggrund af yderligere erhvervet faglig kompetence i et fag og et supplerende fagdidaktisk kursus få tildelt undervisningskompetence i det pågældende nye fag.

§ 44. Rektor kan i særlige tilfælde, for højst et år ad gangen og alene gældende for den pågældende gymnasieskole, tildele en lærer midlertidig undervisningskompetence i et eller flere fag, når det hverken ved stillingsopslag eller på anden måde er muligt at få undervisningen varetaget af lærere med undervisningskompetence.

Stk. 2. Midlertidig kompetence kan kun gives to gange, medmindre Departementet for Uddannelse på grundlag af en uddannelsesplan for den pågældende lærer godkender, at der tildeles en lærer yderligere midlertidig undervisningskompetence.

Stk. 3. Lærere, der tildeles midlertidig undervisningskompetence, skal bedst muligt leve op til de krav, der gælder for tildeling af undervisningskompetence.

§ 45. Rektor udsteder bevis for den tildelte undervisningskompetence. Beviset attesteres af Departementet for Uddannelse.

Stk. 2. Beviset skal indeholde:

- 1) Hvilke fag undervisningskompetencen omfatter.
- 2) Karakteren for prøven i teoretisk pædagogikum og eventuelle oplysninger om merit, jf. § 37.
- 3) En pædagogikumudtalelse, jf. stk. 3, der beskriver pædagogikumkandidatens generelle pædagogiske kompetencer, herunder evnen til at
 - a) planlægge, gennemføre og evaluere undervisning,
 - b) forbinde undervisningspraksis og teoretiske pædagogiske overvejelser
 - c) udvikle og retænke undervisning til brug for sin egen undervisning, andres og skolens og
 - d) samarbejde om undervisningen og de øvrige opgaver på gymnasieskolen.

Stk. 3. Pædagogikumudtalelsen udarbejdes normalt fælles for pædagogikumkandidatens fag. Gør der sig særlige faglige forhold gældende, kan pædagogikumudtalelsen dog udarbejdes særskilt for hver af pædagogikumkandidatens fag.

Kapitel 8

Klage

§ 46. En lærer kan indgive en begrundet og individuel klage over retlige forhold i forbindelse med afgørelser truffet efter denne bekendtgørelse.

Stk. 2. Klagen stiles til Departementet for Uddannelse og indgives til gymnasieskolen.

Stk. 3. Klagen indgives senest to uger efter, at klageren er blevet bekendt med de forhold, der klages over.

§ 47. Gymnasieskolen giver klageren klagevejledning.

§ 48. Omfatter klagen forhold om teoretisk pædagogikum, bortset fra nylærerkurset, indhenter gymnasieskolen en udtalelse om klagen fra det universitet, der er godkendt til at gennemføre teoretisk pædagogikum, jf. § 18, stk. 1.

§ 49. Rektor indsender så snart som muligt og senest 14 dage efter modtagelse af klagen sagens akter, herunder sin redegørelse i sagen, til Departementet for Uddannelse.

Stk. 2. Rektors redegørelse kan indeholde en indstilling til, hvorledes sagen afgøres.

Stk. 3. Indebærer udarbejdelse af rektors redegørelse indhentning af vurderinger fra eksterne parter, herunder det universitet, der har forestået teoretisk pædagogikum, skal der gennemføres partshøring ved, at klageren, normalt med en frist på en uge, får lejlighed til at kommentere de indhentede vurderinger.

§ 50. Departementet for Uddannelse træffer afgørelse af, om klagen skal imødekommes eller afvises.

Stk. 2. Imødekommes klagen, fastsætter Departementet for Uddannelse konsekvenserne heraf.

Kapitel 9

Ikrafttrædelses- og overgangsregler

§ 51. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. oktober 2015 og har virkning for lærere, der er påbegyndt en pædagogikumuddannelse den 1. august 2015 eller senere.

Stk. 2. Lærere, der er påbegyndt en pædagogikumuddannelse før den 1. august 2015, vil dog kunne fortsætte og afslutte denne uddannelse efter de hidtil gældende regler og få tildelt undervisningskompetence på dette grundlag.

Stk. 3. Lærere, der efter tidligere regler har været godkendt til at undervise på den gymnasiale uddannelse, GUX, hhx og htx, vil fortsat kunne undervise på den gymnasiale uddannelse.

Stk. 4. Lærere, der ikke tidligere har gennemført fagdidaktiske kurser i undervisningsfagene, skal inden for en frist på 2 år fra bekendtgørelsens ikrafttrædelsestidspunkt gennemføre de fornødne fagdidaktiske kurser, som kan være særligt tilrettelagt for den aktuelle lærergruppe.

Stk. 5. Departementet for Uddannelse vil efter ansøgning herom fra rektor kunne godkende særlige komprimerede pædagogikumuddannelsesforløb for lærere, der som følge af forventet opstart af ny pædagogikumuddannelse ikke er påbegyndt en pædagogikumuddannelse i forbindelse med deres ansættelse.

Grønlands Selvstyre, den 17. september 2015

Nivi Olsen

/

Mikael Kristensen

Grønlands Selvstyre

Imaneq 4

3900 Nuuk

E-mail: nsninatsit@nanoq.gl

Nyttige links

[Grønlandsk Lovregister](#)

[Selvstyrets Lovarkiv](#)

[Naalakkersuisut](#)



Bilag 1

Den tidsmæssige fordeling af de aktiviteter, der indgår i pædagogikum, svarende til et årsværk på 1784 timer à 60 minutter.

Teoretisk Pædagogikum	
Nylærerkursus	75 timer
Teopædkursus	135 timer
Fagdidaktik I	60 timer
Fagdidaktik II	60 timer
Prøve i Teoretisk Pædagogikum	40 timer
I alt (2-fag)	370 timer
<i>I alt (1-fag)</i>	<i>310 timer</i>
Praktisk Pædagogikum	
Vejledning og supervision.	320 timer
Møder og diverse pædagogiske opgaver	100 timer
Tilsyns besøg	2 besøg
I alt (2 og 1 fag)	420 timer
I alt (2-fags)	790 timer
<i>I alt (1-fags)</i>	<i>730 timer</i>

2-fags-kandidater:

Pædagogikum	790 timer
Egenundervisning	994 timer

1-fags-kandidater:

<i>Pædagogikum</i>	<i>730 timer</i>
<i>Egenundervisning</i>	<i>1054 timer</i>

Bilag 2

Faglige mindstekrav.

Indhold:

(opstillet i grønlandsk alfabetisk rækkefølge)

1. Organisation/ Aaqqissuussaaneq
2. Fremmedsprog (engelsk, fransk, tysk)/ Allamiut oqaasii (tuluttut, franskisut, tyskisut)
3. Finansiering/ Aningaasalersuineq
4. Billedkunst/ Assilialiorluni eqqumiitsuliorneq
5. Biologi/ Biologi
6. Dansk/ Danskisut oqaasii
7. Filosofi/ Filosofi
8. Fysik/ Fysik
9. Samfundsfag/ Inuiaqatigiillorineq
10. Erhvervsret og Erhvervsfag/ Inuussutissarsiorneq pillugu inatsisilerineq
Inuussutissarsiutinillu sammisaqarneq
11. Dramatik/ Isiginnaartitsineq
12. Grønlandsk/ Kalaallisut
13. Kemi/ Kemi
14. Kulturfag/ Kulturilerineq
15. Matematik/ Matematik
16. Samtidshistorie/ Nalitsinni oqaluttuarisaaneq
17. Musik/ Nipilersorneq
18. Markedskommunikation/ Niuerfinni attaveqatigiinneq
19. Geografi/ Nunalerineq
20. International økonomi/ Nunat tamaat akornanni aningaasaqarneq
21. Innovation/ Nutaalliorneq
22. Historie/ Oqaluttuarisaaneq
23. Psykologi/ Psykologi
24. Informationsteknologi/ Paasissutissiisarnermi teknologi
25. Science/ Science
26. Virksomhedsøkonomi/ Suliffeqarfiit aningaasaqarnerat
27. Teknikfag - geologi og råstoffer/ Teknikkimik ilinniartitsissut - geologi aatsitassallu
28. Teknikfag – natur og miljø/ Teknikkimik ilinniartitsissut - pinngortitaq avatangiisillu
29. Teknikfag – byggeri og energi/ Teknikkimik ilinniartitsissut - sanaartorneq nukissiuutillu
30. Teknologi (Arktisk)/ Teknologi (issittumi)
31. Idræt/ Timersorneq
32. Afsætning/ Tuniniaaneq
33. Mediefag/ Tusagassiuutilerineq
34. Religion/ Upperisarsiorneq

1. Organisation

Pædagogikumkandidaten skal have viden dels om erhvervsøkonomis ”kernefag” med tilknyttet metodefag, dels om mikro- og makroøkonomi samt en videregående indsigt i organisation.

Pædagogikumkandidaten skal have:

Erhvervsøkonomi.

- grundlæggende indsigt i organisation, regnskab og økonomistyring og afsætning.

Mikro- og makroøkonomi.

- en grundlæggende indsigt i mikro- og makroøkonomi.
- opnået færdigheder i at ræsonnere ved hjælp af de mikro- og makroøkonomiske begreber og teorier.

IT, statistik og metode.

- viden om videnskabsteori og samfundsvidenskabelige metoder, herunder særligt metoder, der tjener til analyse af organisationer.
- grundlæggende viden om statistiske metoder og anvendelse af IT.

Organisation og ledelse.

- en grundlæggende indsigt i organisationens omverden og dens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed og ledelsesetik, beslutningsprocesser, planlægning, strategi og strategisk ledelse, organisation og design, adfærd i organisationer samt kontrol.
- opnået færdighed i at anvende disse begreber og teorier med henblik på at forklare organisationens idé, mål og hovedfunktioner samt i at analysere dens ledelse og organisation.
- en videregående indsigt i organisationsteori, organisatorisk adfærd samt projektledelse og skal kunne anvende disse områders begreber og teorier i forbindelse med analyser og vurderinger af konkrete problemstillinger.

Human resource management.

- viden om HRM-opgaver, personaleledelse, personalepolitik, organisationspsykologi og teorier om organisatorisk forandring.

2. Fremmedsprog(fag) (engelsk, fransk, og tysk)

Pædagogikumkandidaten skal:

Sprog og kommunikation.

- kunne kommunikere mundtligt og skriftligt i en varieret og situationstilpasset form på fremmedsproget.
- kunne analysere sproglige udsagn med henblik på at kunne give sproglig vejledning på et systematisk grundlag (fonetik, grammatik, semantik og pragmatik).
- kunne oversætte en tekst fra fremmedsproget til modersmål og fra modersmål til fremmedsproget.
- have viden om tværkulturel kommunikation og formidling samt betingelserne herfor.
- have viden om sprogvariation (regional, social, funktionel, historisk).
- have nogen indsigt i teorier om sprog og kommunikation med henblik på at kunne inddrage dem i analyser af sprogbrug i forskellige genrer, registre og kontekster.

- have kendskab til grønlandsk sprogopbygning (eller opnå kendskab inden for det første ansættelses år).

Kultur, medier og litteratur.

- kunne analysere, fortolke, vurdere og perspektivere tekster (litterære og ikke-litterære) i forskellige genrer og medier og fra forskellige perioder og kulturområder på baggrund af tekstanalytiske og kulturanalytiske teorier og metoder.
- have viden om centrale træk af sprogområdets kultur- og litteraturhistorie.
- have indsigt i et antal kulturhistorisk og æstetisk væsentlige tekster (i forskellige genrer og medier) inden for sprogområdet.

Historie og samfund.

- have viden om centrale træk af sprogområdets historie og samfundsforhold i nyere tid.
- have kendskab til samfundsteori og kulturteori med henblik på at kunne inddrage relevante teorier og metoder i analysen af samfunds- og kulturforhold.

3. Finansiering

Pædagogikumkandidaten skal have viden dels om erhvervsøkonomis "kernefag" med tilknyttet metodefag, dels om mikroøkonomi samt en videregående indsigt i finansiering:

Pædagogikumkandidaten skal have:

Ledelse og organisation.

- en grundlæggende indsigt i virksomhedens omverden og virksomhedens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed og ledelsesetik, beslutningsprocesser, planlægning, strategi og strategisk ledelse, organisation og design, adfærd i organisationer samt kontrol.
- færdighed i at anvende disse begreber og teorier med henblik på at forklare virksomhedens idé, mål og hovedfunktioner samt i at analysere virksomhedens ledelse og organisation.

Regnskab og økonomistyring.

- grundlæggende indsigt i årsregnskabsloven, årsregnskabsteori, regnskabsanalyse, omkostningsteori, investering og finansiering, plan- og budgetlægning samt budgetkontrol.
- færdighed i at anvende disse begreber og teorier i forbindelse med analyse og vurdering af konkrete virksomheder og virkelighedsnære problemstillinger.

Afsætning.

- grundlæggende indsigt i marketing management, herunder købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet, segmenteringsteori, positioneringsteori samt handlingsparameterteorien om prisfastsættelse, produktudformning, distribution og kommunikation.
- færdighed i at anvende disse begreber og teorier med analyse og vurdering af afsætningsøkonomiske problemstillinger.

IT, statistik og metode.

- færdigheder i grundlæggende IT og statistik samt metoder til informationsindsamling.

Mikroøkonomi.

- grundlæggende indsigt i mikroøkonomi.
- færdighed i at ræsonnere ved hjælp af mikroøkonomiske begreber og teorier.

Finansiering.

- en videregående indsigt i de finansielle markeder, herunder obligationsmarkedet, aktiemarkedet, derivatmarkedet samt markedet for bankfinansiering, som skal danne grundlag for forståelse og analyse af forbrugernes porteføljevalg og virksomhedernes investerings- og finansieringsbeslutninger, herunder en grundig indsigt i interessemudsætningerne mellem aktionærer, ledelse, gældsejere og øvrige fordringshavere.

4. Billedkunst

Pædagogikumkandidaten skal:

- beherske grundlæggende teorier og metoder inden for billedkunst (herunder malerkunst, nyere medier, skulptur og installation), arkitektur samt andre visuelle fænomener med relevans for kunstfaglige problemstillinger.
- have kendskab til emneområderne kunsthistoriografi og museologi.
- have solid kunsthistorisk viden om samtidskunst og kunst fra tidligere perioder, herunder også kunst fra andre kultursfærer end den vestlige.
- have solid historisk viden om praktiske og teoretiske forhold vedrørende kunstneriske strategier (herunder gengivelsesstrategier) og bagvedliggende idéer for billedkunst og arkitektur.
- kunne anlægge forskellige analytiske perspektiver på stoffet med følgende spredning:
 - Formel analyse, herunder spørgsmål om form og stilistik.
 - Betydningsanalyse, herunder kunstens betydnings- og meningsbærende muligheder.
 - Social analyse, herunder kunstens sammenhæng med sociale kontekster, både aktuelt og historisk.
- kunne samle analytiske resultater i en sammenhængende tolkende og perspektiverende konklusion.
- kunne analysere kunstfaglige problemstillinger inden for billedkunst og arkitektur inden for en bestemt kunsthistorisk periode samt inden for et analytisk perspektiv. Pædagogikumkandidaten skal endvidere kunne perspektivere kunstfaglige problemstillinger på tværs af disse kategorier.
- have sikker viden om og bred erfaring med fagets praktiske discipliner og redskaber på gymnasialt niveau, således at pædagogikumkandidaten kan stille og udføre visualiseringsopgaver som del af en analyse eller som belysning af konkrete kunstanalytiske, kunststrategiske, kunstteoretiske eller kommunikative problemstillinger.
- kunne analysere og redegøre for forskellene mellem forskningsbaseret analyse og kunstoplevelse.
- kunne benytte IT som udtryksmiddel, som billedreproduktivt medie og som kunstnerisk billedmedie.
- have kendskab til den nyere grønlandske kunst (kan evt. erhverves i det første ansættelses år).

5. Biologi

Pædagogikumkandidaten skal selvstændigt kunne anvende faget i komplekse sammenhænge, herunder:

- kunne analysere biologiske problemstillinger med anvendelse af tankegange, ræsonnementer og fagudtryk fra fagets centrale discipliner.
- kende biologiske teorier og kunne diskutere deres gyldighed.
- kunne anvende naturvidenskabelig viden til at organisere, strukturere og gennemføre eksperimentelle biologiske undersøgelser i såvel laboratoriet som i felten.
- kunne analysere, bearbejde og formidle resultater fra biologiske eksperimenter.
- kunne perspektivere faglige indsigter og belyse biologiens samspil med den historiske, kulturelle og teknologiske udvikling.
- kunne formidle biologifaglige emner til udvalgte målgrupper med inddragelse af såvel audiovisuelle hjælpemidler som levende biologisk materiale.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til:

- biomolekylers og cellers opbygning og funktion (dette vil typisk være indeholdt i discipliner som biokemi, molekylærbiologi og cellebiologi).
- organismers systematik, opbygning, udvikling og funktion (dette vil typisk være indeholdt i discipliner som botanik, zoologi, mikrobiologi, plante- og dyrefysiologi, herunder menneskets fysiologi).
- interaktioner mellem organismer og med det omgivende miljø (dette vil typisk være indeholdt i discipliner som økologi, populationsbiologi, økotoksikologi og adfærd).
- livets udvikling (dette vil typisk være indeholdt i discipliner som genetik og evolutionsbiologi).

Pædagogikumkandidaten skal beherske:

- praktisk feltarbejde.
- biologieksp eksperimenter med henblik på gymnasial undervisning.

Pædagogikumkandidaten skal kunne anvende IT i sammenhæng med biologifaget.

Pædagogikumkandidaten skal kunne arbejde med biologi i samspil med de øvrige naturvidenskabelige fag.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til udvalgte faglige områder af betydning for forskning, udvikling og formidling. Stoffet skal perspektivere og videreføre progressionen af de faglige emner fra gymnasiefagets kernestof.

Pædagogikumkandidaten skal besidde et basalt kendskab til andre naturvidenskabelige fagområder, som er relevante og nødvendige for at forstå og anvende den biologiske viden i både teoretiske og eksperimentelle sammenhænge.

6. Dansk

Pædagogikumkandidaten skal:

Sprog.

- beherske grundlæggende teorier og metoder inden for områderne:
- Skriftlig og mundtlig fremstilling, herunder argumentation og formidling.
- Sprogdidaktik.

- Grammatik.
- Sprogbrugsbeskrivelse.
- Stilistik.
- beherske dansk skrift- og talesprogsnorm korrekt.
- have kendskab til:
 - Det danske sprogs historie.
 - Sproglig variation i dansk.
 - Grundlæggende teorier inden for sprogpsykologi, sprogfilosofi og sociolingvistik.
 - Grønlandsk sprogopbygning (kan evt. erhverves i det første ansættelses år).

Litteratur.

- beherske grundlæggende teorier og metoder inden for litterær analyse og have kendskab til de væsentligste litteraturanalytiske problemstillinger knyttet til de litterære hovedgenrer (fiktive som faktuelle).
- have sikker viden om et historisk bredt og genremæssigt varieret udvalg primært af danske skønlitterære tekster, skrevet inden for de sidste 1000 år.
- have viden om nordisk litteratur samt kunne perspektivere centrale danske litterære værker i forhold til litteraturen i Norden, Europa og den øvrige verden.
- have kendskab til litteraturhistorieskrivningens teori og historie.
- have kendskab til litteratur-, kultur- og bevidsthedshistoriske problemstillinger knyttet til de væsentligste strømninger og perioder i litteraturhistorien.
- kunne analysere, fortolke, perspektivere og vurdere litterære og ikke-litterære tekster under inddragelse af et sprogligt perspektiv.
- have indsigt i den danske litteraturs historie og samspil med sprog, kultur og samfund.
- have kendskab til den grønlandske litteratur og dens historie (kan evt. erhverves i det første ansættelses år).

Medier.

- have kendskab til grundlæggende teorier og metoder inden for medievidenskab.
- have kendskab til de væsentligste medieanalytiske problemstillinger knyttet til trykte og elektroniske medier med særlig vægt på forholdet mellem sprog, fremstillingsform og betydning.
- have kendskab til de væsentligste mediegenrer inden for fiktion og fakta, herunder spillefilm, dokumentarfilm og nyhedsgenrerne, samt kunne analysere medieprodukter fra forskellige genrer og medier.
- have overblik over hovedtræk af den nyere medieudvikling.

Generelt.

- have indsigt i væsentlige problemstillinger omkring sprogets, litteraturens og mediernes funktioner og disses betydning for bevidsthedsliv, samfund og samspil mellem mennesker.

7. Filosofi

Pædagogikumkandidaten skal beherske grundlæggende teorier og metoder, herunder besidde solid viden om filosofihistorie, centrale filosofiske værker og diskussioner inden for:

- Erkendelsesteori.
- Human-, natur- og samfundsvidenskabernes videnskabsteori.

- Metafysik.
- Etik og anvendt etik.
- Politisk filosofi og samfundsfilosofi.
- Livsfilosofi.
- Argumentationsteori og logik.

Pædagogikumkandidaten skal:

- have overblik over filosofi- og idéhistorien (omfattende bl.a. filosofiske problemers, begrebers og teories idéhistoriske og systematiske sammenhæng og udvikling).
- kunne analysere filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktiske som teoretiske aspekter af faget.
- kunne analysere og skelne mellem forskellige vidensformer og vidensnormer (eksakte, empiriske, hermeneutiske, praktiske), sådan som de gør sig gældende på tværs af og inden for de forskellige fag og videnskabsområder.

8. Fysik

Pædagogikumkandidaten skal selvstændigt kunne anvende faget i komplekse sammenhænge, herunder:

- kunne analysere en naturvidenskabelig problemstilling ud fra en fysisk synsvinkel og kunne formulere spørgsmål, der kan løses eller belyses ved hjælp af fysik.
- kunne udvikle og kunne anvende kvalitative og kvantitative modeller for fysiske systemer og kritisk kunne diskutere deres gyldighed.
- kunne analysere et fysikfagligt problem ud fra forskellige repræsentationer af data og kritisk diskutere mulige løsninger.
- kunne gennemføre eksperimentelle undersøgelser af et komplekst fænomen og formidle resultaterne med inddragelse af relevante hjælpemidler, herunder informationsteknologi.
- kunne perspektivere faglige indsigter og belyse fysikkens samspil med den historiske, kulturelle og teknologiske udvikling.
- kunne formidle fysikfaglige emner til en valgt målgruppe med inddragelse af såvel teoretiske som eksperimentelle elementer.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til fagområderne:

- klassisk mekanik og relativitetsteori.
- termodynamik med elementer af statistisk mekanik.
- elektromagnetisme, herunder klassisk og moderne optik.
- kvantemekanik.

Pædagogikumkandidaten skal have kendskab til grundtrækkene i:

- stofs opbygning, herunder faststoffysik og standardmodellen.
- astrofysik og kosmologi.

Pædagogikumkandidaten skal beherske fysiske eksperimenter med henblik på gymnasial undervisning.

Pædagogikumkandidaten skal kunne anvende IT i sammenhæng med fysikfaget.

Pædagogikumkandidaten skal kunne arbejde med fysik i samspil med de øvrige naturvidenskabelige fag.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til udvalgte faglige områder af betydning for forskning, udvikling eller anvendelser. Stoffet skal perspektivere og videreføre progressionen af de faglige emner fra gymnasiefagets kernestof.

Pædagogikumkandidaten skal besidde et basalt kendskab til andre matematiske, natur-, - og samfundsvidenskabelige fagområder, som er relevante og nødvendige for at forstå og anvende fysisk viden.

9. Samfundsfag

Inden for samfundsfag "discipliner" med tilknyttet metodefag skal pædagogikumkandidaten:

Sociologi:

- have viden om centrale sociologiske begreber og teorier på såvel makro- som mikroniveau og have oparbejdet kompetence til at kunne anvende disse begreber og teorier på konkrete samfundsmæssige problemstillinger

Økonomi:

- have viden om økonomisk teori, økonomisk politik og økonomisk samfundsbeskrivelse både i national og international sammenhæng.
- have kompetence til at anvende disse begreber og teorier på konkrete økonomiske og politologiske problemstillinger.

Politologi:

- have viden om politisk teori- og idéhistorie, politologiske teorier samt viden om det grønlandske politiske system i lokale, nationale, regionale og globale sammenhænge. Denne viden skal kunne give kompetence til at forbinde teori og empiri.

International politik:

- have viden om det teoretiske grundlag for faget og viden om Grønlands handlemuligheder og status på suverænitæt, om aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Nordatlanten, Europa og internationalt, herunder globalisering.
- have kompetence til at forbinde teoretiske overvejelser med viden om de aktuelle internationale udviklingstendenser.

Metodologi:

- have viden om videnskabsteori og samfundsvidenskabelige metoder, herunder både kvantitative, kvalitative og komparative metoder.
- have grundlæggende viden om statistiske metoder og anvendelse af IT.

Pædagogikumkandidaten skal ved at forbinde den aktuelle samfundsmæssige udvikling med sociologiske, økonomiske og politologiske begreber og teorier kunne kvalificere standpunkter og handlemuligheder.

10. Erhvervsret og Erhvervsret

Pædagogikumkandidaten skal:

- have viden om de generelle begreber, teorier og metoder inden for erhvervsret
- kunne anvende disse på konkrete juridiske problemstillinger.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til:

- grundlæggende formueret, herunder aftaleret, køb og erstatning.
- kreditaftaleret, herunder kreditsikring og retsforfølgning.
- erhvervsreguleringsret, herunder markedsføringsret.
- EU-ret, herunder konkurrenceret.
- international privatret, herunder international handelsret.
- IT-jura.
- arbejdsret.

Pædagogikumkandidaten skal:

- have viden om juridisk metode, retskildesøgning og retslære, herunder retsfilosofi.

11. Dramatik

Pædagogikumkandidaten skal:

- beherske grundlæggende teorier og metoder inden for teatervidenskab/dramaturgi.
- kunne redegøre for de grundlæggende begreber, teknikker og metoder i arbejdet med skuespil, skuespilkunst og teater.
- have sikker historisk viden om teatrets historie og iscenesættelsesprincipper med særlig vægt på nyere europæisk teater. Pædagogikumkandidaten skal kunne redegøre for mindst tre teaterhistoriske perioder – mindst én før og mindst én efter 1950.
- have kendskab til centrale teater- og dramapædagogiske problemstillinger, herunder kunne redegøre for grundlæggende principper for idéudvikling og realisation i forhold til iscenesættelse af en forestilling samt kunne planlægge og koordinere en konkret og afgrænset teaterproduktionsproces.
- kunne kombinere praktisk teaterproduktion med et analytisk perspektiv.
- have kendskab til grundlæggende principper for reception og erkendelse gennem scenekunst.

12. Grønlandsk

Sprog.

Pædagogikumkandidaten skal beherske grundlæggende teorier og metoder inden for områderne:

Skriftlig og mundtlig fremstilling, herunder argumentation og formidling.

- Sprogdidaktik.
- Grammatik.
- Sprogbrugsbeskrivelse.
- Stilistik.

Pædagogikumkandidaten skal beherske grønlandsk skrift- og talesprogsnorm korrekt.

Pædagogikumkandidaten skal have kendskab til:

- Det grønlandske sprogs historie.
- Sproglig variation i grønlandsk.
- Grundlæggende teorier inden for sprogpsykologi, sprogfilosofi og sociolingvistik.
-

Pædagogikumkandidaten skal have kendskab til inuit sproghistorie.

Litteratur.

Pædagogikumkandidaten skal:

- beherske grundlæggende teorier og metoder inden for litterær analyse og have kendskab til de væsentligste litteraturanalytiske problemstillinger knyttet til de litterære hovedgenrer (fiktive som faktuelle).
- have sikker viden om et historisk bredt og genremæssigt varieret udvalg primært af grønlandske skønlitterære tekster, myter og sagn, mundtlig tradition og den skrevne litteratur.
- have viden om nordisk litteratur samt kunne perspektivere centrale grønlandske litterære værker i forhold til litteraturen i Norden, Europa og den øvrige verden.
- have kendskab til litteraturhistorieskrivningens teori og historie.
- have kendskab til litteratur-, kultur- og bevidsthedshistoriske problemstillinger knyttet til de væsentligste strømninger og perioder i litteraturhistorien.
- kunne analysere, fortolke, perspektivere og vurdere litterære og ikke-litterære tekster under inddragelse af et sprogligt perspektiv.
- have indsigt i den grønlandske litteraturs historie og samspil med sprog, kultur og samfund.

Medier

Pædagogikumkandidaten skal:

- have kendskab til grundlæggende teorier og metoder inden for medievidenskab.
- have kendskab til de væsentligste medieanalytiske problemstillinger knyttet til trykte og elektroniske medier med særlig vægt på forholdet mellem sprog, fremstillingsform og betydning.
- have kendskab til de væsentligste mediegenrer inden for fiktion og fakta, herunder spillefilm, dokumentarfilm og nyhedsgenrerne, samt kunne analysere medieprodukter fra forskellige genrer og medier.
- have overblik over hovedtræk af den nyere medieudvikling i Grønland.

Generelt

Pædagogikumkandidaten skal have indsigt i væsentlige problemstillinger omkring sprogets, litteraturens og mediernes funktioner og disses betydning for bevidsthedsliv, samfund og samspil mellem mennesker, og pædagogikumkandidaten skal have kendskab til andetsprogsdidaktik.

13. Kemi

Pædagogikumkandidaten skal selvstændigt kunne anvende faget i komplekse sammenhænge, herunder:

- kunne analysere en problemstilling med et naturvidenskabeligt indhold ud fra en kemisk synsvinkel og i kemiske termer formulere et spørgsmål, som kan løses eller belyses under anvendelse af kemiske modeller og metoder og kemisk empiri.
- kende og kunne anvende kvalitative og kvantitative kemiske modeller og kemisk empiri kritisk.
- forsvarligt kunne tilrettelægge og gennemføre eksperimentelle undersøgelser af et komplekst fænomen med kemiske metoder og teknikker.
- kunne analysere, bearbejde og formidle resultater fra kemiske undersøgelser.
- kunne perspektivere faglige indsigter og belyse kemiens samspil med den historiske, kulturelle og teknologiske udvikling.
- formidle kemifaglige emner til en udvalgt målgruppe med inddragelse af visuelle og/eller eksperimentelle hjælpemidler.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til fagområderne:

- kemiske forbindelsers opbygning og kemisk binding.
- fysisk kemi (herunder kemisk termodynamik og kemisk kinetik).
- organisk og uorganisk kemi.
- analytisk kemi og spektroskopi.

Pædagogikumkandidaten skal have kendskab til grundlæggende biologisk kemi.

Pædagogikumkandidaten skal desuden have indsigt i kemiske eksperimenter med henblik på gymnasial undervisning.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til udvalgte faglige områder af betydning for forskning, udvikling eller formidling. Stoffet skal perspektivere og videreføre progressionen af de faglige emner fra gymnasiefagets kernestof. Emnerne bør omfatte anvendelser af faget inden for fagets grænseområder mod teknologi, sundhed og miljø og mod de andre naturvidenskaber, samt fordybelse inden for centrale kemiske emneområder.

Pædagogikumkandidaten skal kunne anvende IT i sammenhæng med fysikfaget.

Pædagogikumkandidaten skal kunne arbejde med kemi i samspil med de øvrige naturvidenskabelige fag.

Pædagogikumkandidaten skal besidde et basalt kendskab til andre matematiske, natur-, - og samfundsvidenskabelige fagområder, som er relevante og nødvendige for at forstå og anvende fysisk viden.

14. Kulturfag

Pædagogikumkandidaten skal:

- beherske centrale begreber inden for kulturanalyse (antropologi, etnologi, sociologi, socialpsykologi og diskursanalyse).
- kunne analysere forskellige kulturelle udtryksformer i tid og rum.
- kunne analysere sammenhænge mellem individers værdier, identitetsforståelse og handlemuligheder i et bredt kulturhistorisk perspektiv.
- kunne analysere både synkrone, diakrone og komparative aspekter af kulturanalytiske problemstillinger, f.eks. under inddragelse af:

- Interaktion og kommunikation (verbal og ikke-verbal) på tværs af kulturer.
- Integration, assimilation og segregation.
- Det lokale, regionale og nationale.
- Det europæiske og det ikke-europæiske.
- Majoriteter og minoriteter.
- Identitetsdannelse som resultat af en kulturel og historisk proces.
- Etik, moral og religion.
- Kulturmøder.

15. Matematik

Pædagogikumkandidaten skal selvstændigt kunne anvende faget i komplekse sammenhænge, herunder kunne:

- analysere en matematisk problemstilling med anvendelse af tankegange, ræsonnementer og repræsentationsmåder, der er karakteristiske for matematik.
- perspektivere faglige indsigter og belyse matematikkens samspil med et eller flere af følgende områder: teknik, naturvidenskab, økonomi, historie og samfund.
- kende, kunne udvikle og behandle matematiske modeller og kritisk kunne diskutere deres gyldighed.
- formidle matematikfaglige emner til en udvalgt målgruppe med inddragelse af visuelle eller beregningstekniske hjælpemidler.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til følgende faglige emner i nogenlunde samme omfang

- calculus.
- matematisk analyse.
- geometri.
- lineær algebra.
- algebra.
- statistik.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til udvalgte faglige områder af betydning for forskning, udvikling eller formidling. Stoffet skal perspektivere og videreføre progressionen af de faglige emner fra gymnasiefagets kernestof. Emnerne bør omfatte matematisk modellering inden for naturvidenskab samt et eller flere videregående fag inden for emnerne i kernestoffet suppleret med diskret matematik, algoritmer eller dynamiske systemer.

Desuden bør pædagogikumkandidaten have kendskab til:

- matematikkens historie.
- indledende programmering/IT.
- matematisk modellering fra et eller flere fagområder.

16. Samtidshistorie

Pædagogikumkandidaten skal:

- beherske grundlæggende teorier og metoder inden for områderne historisk metode og forsknings-teknik, almen bibliografi samt have kendskab til centrale begreber inden for økonomi, politologi og sociologi.
- have solid kronologisk forankret viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer i Europas historie og verdenshistorie, om egen kulturel baggrund og andre kulturer fra oldtiden til i dag.
- kunne analysere følgende i historisk perspektiv:
 - Forhold vedrørende individ, natur og samfund samt samspillet herimellem.
 - Sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling.
 - Mennesket som historieskabt og historieskabende.
 - Brug og misbrug af historien.
- kunne anlægge et fortløbende kronologisk perspektiv samt såvel diakrone som synkrone perspektiver på det historiske stof.
- have kendskab til Grønlands og andre Inuitkulturers historie (kan evt. erhverves i det første ansættelses år).

17. Musik

Pædagogikumkandidaten skal

- beherske grundlæggende teorier og metoder inden for musikvidenskab.
- være bredt og sikkert musikhistorisk funderet og besidde et omfattende litteratur- og repertoirekendskab inden for vestlig kunst- og populærmusik.
- have kendskab til et varieret udvalg af enstemmige sange fra ind- og udland samt et varieret udvalg af flerstemmige vokal- og instrumentalsatser fra ind- og udland.
- kunne gennemføre analyser af både vestlig kunst- og populærmusik og ikke-vestlig musik på grundlag af musikteoretiske og hørelæremæssige kvalifikationer.
- være i stand til at inddrage og perspektivere følgende områder i relation til musikvidenskabelige problemstillinger:
 - Historiske og aktuelle vilkår.
 - Kulturelle og sociale forhold.
 - Genre- og stilmæssige forhold.
 - Psykologiske og receptions-mæssige forhold.
 - Formidlings-, mediemæssige og teknologiske forhold.
 - Tværkulturelle fremtrædelsesformer.
- kunne analysere og udarbejde forskellige satstyper og arrangementer på et bredt musikteoretisk grundlag.
- kunne akkompagnere på klaver til solo- og fællessang og ved sang- og instrumentalindstudering samt have kendskab til den gængse rytme-gruppe.
- kunne instruere i følgende musikudøvelsesområder med brug af krop, stemme og et bredt spektrum af instrumenter samt kunne forbinde disse med historisk-teoretisk viden:
 - Solo- og korsang, herunder stemmedannelse.
 - Solo- og sammenspil, herunder instrumentale teknikker på akkord- og basinstrument og trommer.
 - Arrangement, både teoretisk og praktisk.
 - Indstudering, stilkendskab, fortolkning og fremførelse.

- have kendskab til den nyere grønlandske musik (kan evt. erhverves i det første ansættelses år).

18. Markedskommunikation

Pædagogikumkandidaten skal have viden dels om erhvervsøkonomis "kernefag" med tilknyttet metodefag, dels om mikroøkonomi samt en videregående indsigt i markedskommunikation.

Pædagogikumkandidaten skal have:

Ledelse og organisation.

- en grundlæggende indsigt i virksomhedens omverden og virksomhedens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed og ledelsesetik, beslutningsprocesser, planlægning, strategi og strategisk ledelse, organisation og design, adfærd i organisationer samt kontrol.

Regnskab og økonomistyring.

- grundlæggende indsigt i årsregnskabsloven, årsregnskabsteori, regnskabsanalyse, omkostningsteori, investering og finansiering, plan- og budgetlægning samt budgetkontrol.
- færdigheder i at anvende disse begreber og teorier i forbindelse med analyse og vurdering af konkrete virksomheder og virkelighedsnære problemstillinger.

Afsætning.

- grundlæggende indsigt i marketing management, herunder købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet, segmenteringsteori, positioneringsteori samt handlingsparameterteorien om prisfastsættelse, produktudformning, distribution og kommunikation.
- færdigheder i at anvende disse begreber og teorier med analyse og vurdering af afsætningsøkonomiske problemstillinger.

IT, statistik og metode.

- færdigheder i grundlæggende IT og statistik samt metoder til informationsindsamling.

Mikroøkonomi.

- grundlæggende indsigt i mikroøkonomi. Pædagogikumkandidaten skal kunne ræsonnere ved hjælp af mikroøkonomiske begreber og teorier.

Markedskommunikation.

- en sådan indsigt i forbrugeradfærd, modtageradfærd og receptionsanalyse at pædagogikumkandidaten kan fastlægge målgrupper og kommunikationsmål samt på baggrund heraf vurdere, planlægge, implementere og kontrollere forskellige former for markedskommunikation.
- færdigheder i at anvende områdets teorier, begreber og metoder samt i at gennemføre analyser og vurderinger af konkrete virksomheder og virkelighedsnære problemstillinger.
- færdighed i at anvende områdets begreber og teorier med henblik på at forklare og analysere virksomhedens muligheder for at kommunikere til kunder og andre interessenter gennem anvendelse af forskellige former for markedskommunikation.

19. Geografi

Pædagogikumkandidaten skal selvstændigt kunne anvende faget i komplekse sammenhænge, herunder:

- kende, kunne udvikle og anvende kvalitative og kvantitative metoder og modeller og kritisk kunne diskutere deres gyldighed.
- analysere et geofagligt problem ud fra forskellige repræsentationer af data og kritisk diskutere mulige løsninger.
- organisere, strukturere og gennemføre feltarbejde og andet eksperimentelt og problemorienteret arbejde.
- gennemføre undersøgelser af et komplekst geofagligt fænomen og formidle resultaterne.
- ud fra egne data, observationer og målinger kunne analysere og fortolke geofaglige udviklingsprocesser i naturen og menneskets omgivelser.
- være i stand til at formulere og bearbejde problemstillinger og løsninger med et geofagligt indhold med henblik på formidling af faget samt kunne anlægge et aktuelt og vedkommende samfundsperspektiv i arbejdet med disse problemstillinger.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt globalt og regionalt kendskab til fagområderne:

- geologi, herunder geologiske resurser og deres anvendelse.
- klimatologi, herunder de natur- og samfundsmæssige faktorer, der påvirker vejr og klima.
- hydrologi, herunder vandresurser og deres anvendelse.
- energilære, herunder energiresurser og energiteknologi.
- demografi samt erhvervs- og miljøgeografi.
- by- og regionplanlægning.
- kartografi, herunder anvendelsen af GIS.

Pædagogikumkandidaten skal kunne anvende IT i sammenhæng med geografi.

Pædagogikumkandidaten skal kunne arbejde med geografi i samspil med de øvrige beslægtede fag.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til udvalgte faglige områder af betydning for forskning, udvikling eller anvendelser. Stoffet skal perspektivere og videreføre progressionen af de faglige emner fra gymnasiefagets kernestof.

Pædagogikumkandidaten skal besidde et basalt kendskab til andre matematiske, natur-, - og samfundsvidenskabelige fagområder, som er relevante og nødvendige for at forstå og anvende geofaglig viden.

20. International økonomi

Pædagogikumkandidaten skal have viden om den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv. Herunder skal pædagogikumkandidaten have viden om beskrivende økonomi, om økonomisk teori og metode samt om relevante statistiske metoder.

Pædagogikumkandidaten skal kunne formidle viden om og forståelse af den samfundsøkonomiske udvikling i en åben økonomi.

Pædagogikumkandidaten skal:
Samfundsøkonomi.

- have en videregående indsigt i samfundsøkonomiens mikroøkonomi og makroøkonomi
- kunne beskrive, analysere og vurdere samfundsøkonomiske forhold og problemstillinger, herunder:
 - samfundsøkonomiske målsætninger
 - velfærdspolitiske modeller
 - balanceproblemer
 - økonomisk politik
 - handel og udvikling
 - økonomisk integration og
 - makroøkonomiske skoler.

Pædagogikumkandidaten skal:

Statistiske metoder.

- have en grundlæggende indsigt i de statistiske metoder, der anvendes i samfundsøkonomi, herunder indsigt i økonometri samt kunne anvende disse metoder.

21. Innovation

Pædagogikumkandidaten skal have viden dels om erhvervsøkonomis ”kernefag” med tilknyttet metodefag, dels om mikroøkonomi samt en videregående indsigt i innovation:

Pædagogikumkandidaten skal:

Ledelse og organisation.

- have en grundlæggende indsigt i virksomhedens omverden og virksomhedens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed og ledelsesetik, beslutningsprocesser, planlægning, strategi og strategisk ledelse, organisation og design, adfærd i organisationer samt kontrol.
- kunne anvende disse begreber og teorier med henblik på at forklare virksomhedens idé, mål og hovedfunktioner samt i at analysere virksomhedens ledelse og organisation.

Regnskab og økonomistyring.

- have en grundlæggende indsigt i årsregnskabsloven, årsregnskabsteori, regnskabsanalyse, omkostningsteori, investering og finansiering, plan- og budgetlægning samt budgetkontrol.
- kunne anvende disse begreber og teorier i forbindelse med analyse og vurdering af konkrete virksomheder og virkelighedsnære problemstillinger.

Afsætning.

- have en grundlæggende indsigt i marketing management, herunder købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet, segmenteringsteori, positioneringsteori samt handlingsparameterteorien om prisfastsættelse, produktudformning, distribution og kommunikation.
- kunne anvende disse begreber og teorier med analyse og vurdering af afsætningsøkonomiske problemstillinger.

IT, statistik og metode.

- have færdigheder i grundlæggende IT og statistik samt metoder til informationsindsamling.

Mikroøkonomi.

- have en grundlæggende indsigt i mikroøkonomi.
- kunne ræsonnere ved hjælp af mikroøkonomiske begreber og teorier.

Innovation

- have en grundlæggende indsigt i en række innovationsteoretiske tilgange fra makro- til mikroniveau. På samfundsniveau skal dels sammenhænge mellem innovation og samfundsudvikling forstås, dels skal nationale og regionale innovationssystemer kunne analyseres. På virksomhedsniveau skal sammenhænge mellem innovation og virksomhedens konkurrenceevne kunne forstås, og strategier for teknologi, produkt- og markedsudvikling skal kunne udformes. På individniveau skal der være indsigt i kreative processer, idégenerering og mulighedsidentifikation, og der skal kunne arbejdes målrettet med såvel ledelsens som medarbejdernes rolle i innovationsprocesser.

22. Historie

Pædagogikumkandidaten skal:

- beherske grundlæggende teorier og metoder inden for områderne historisk metode og forskningsteknik, almen bibliografi samt have kendskab til centrale begreber inden for økonomi, politologi og sociologi.
- have solid kronologisk forankret viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer i Grønlands og andre Inuitkulturers historie, Europas historie og verdenshistorie, om egen kulturel baggrund og andre kulturer fra oldtiden til i dag.
- kunne analysere følgende i historisk perspektiv:
 - Forhold vedrørende individ, natur og samfund samt samspillet herimellem.
 - Sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling.
 - Mennesket som historieskabt og historieskabende.
 - Brug og misbrug af historien.
- kunne anlægge et fortløbende kronologisk perspektiv samt såvel diakrone som synkrone perspektiver på det historiske stof.
- have kendskab til Grønlands og andre Inuitkulturers historie (kan evt. erhverves i det første ansættelses år).

23. Psykologi

Pædagogikumkandidaten skal have viden om den videnskabeligt funderede psykologiske teorier og metoder og om de generelle begreber, teorier og metoder inden for psykologi og kunne anvende disse begreber, teorier og metoder på konkrete problemstillinger.

"Pædagogikumkandidaten skal kunne analysere og reflektere over psykologiske forhold af såvel faglig som almen karakter samt kunne forholde sig kritisk til psykologiske teorier, ..."

Pædagogikumkandidaten skal kunne analysere og reflektere over psykologiske forhold af såvel faglig som almen karakter samt kunne forholde sig kritisk til psykologiske teorier deres tilblivelse og forklaringsværdi.

Pædagogikumkandidaten skal have viden om de psykologiske fags teoretiske forudsætninger, for deres historie og udvikling inden for følgende discipliner:

- Socialpsykologi,
- Udviklingspsykologi,
- Personlighedspsykologi samt

- Læring og Kognition

Pædagogikumkandidaten skal have viden om psykologiens filosofi og videnskabsteori, have viden om psykologiens forskningsmetoder, herunder kunne identificere etiske problemstillinger i psykologisk forskning.

24. Informationsteknologi

Pædagogikumkandidaten skal selvstændigt kunne anvende faget i komplekse sammenhænge, herunder:

- analysere informationsteknologiske problemstillinger med anvendelse af modeller, ræsonnementer og repræsentationsmåder der er karakteristiske for informationsteknologi.
- analysere, specificere, designe, konstruere og verificere informationsteknologiske systemer samt integrere disse aktiviteter i en systematisk udviklingsproces.
- redegøre for samspillet mellem IT-komponenter og de fysiske omgivelser.
- analysere sikkerhedsbehov og risikofaktorer, der skal tilgodeses ved udvikling af IT-systemer.
- perspektivere faglige indsigter og belyse informationsteknologiens aktuelle samfundsmæssige rolle samt fagets samspil med den historiske, kulturelle og teknologiske udvikling.
- beherske teknikker og metoder til formidling af informationsteknologiske emner til en udvalgt målgruppe med inddragelse af relevante hjælpemidler.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til følgende faglige emner:

- Programmering.
- Algoritmer og datastrukturer.
- Menneske-maskine interaktion.
- Grafiske brugergrænseflader.
- Maskinarkitektur og operativsystemer.
- Netværk og kommunikationsprotokoller.
- Dataopsamling, overvågning, regulering og styring.
- Databaser.
- IT-sikkerhed.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til udvalgte faglige områder af betydning for forskning, udvikling eller formidling. Stoffet skal perspektivere og videreføre progressionen af de faglige emner fra gymnasiefagets kernestof. Stoffet bør omfatte programmeringssprog, analyse og designmetoder, netværk, internetteknologi, interaktion med fysiske komponenter og systemudviklingsmetoder.

Pædagogikumkandidaten skal besidde et basalt kendskab til andre fagområder herunder matematiske, som er relevante og nødvendige for at forstå og anvende IT.

25. Science

Pædagogikumkandidaten skal selvstændigt kunne anvende faget i komplekse sammenhænge, herunder kunne:

- analysere en problemstilling med et naturvidenskabeligt indhold ud fra en naturvidenskabelig synsvinkel og formulere et spørgsmål, som kan løses eller belyses under anvendelse af naturfaglige modeller og metoder og empiri.
- analysere et naturfagligt problem ud fra forskellige repræsentationer af data og kritisk diskutere mulige løsninger.
- organisere, strukturere og gennemføre feltarbejde og andet eksperimentelt og problemorienteret arbejde.
- gennemføre undersøgelser af et komplekst naturfagligt fænomen og formidle resultaterne.
- analysere og fortolke naturfaglige udviklingsprocesser i naturen og menneskets omgivelser ud fra egne data, observationer og målinger.
- formidle naturfaglige emner til en udvalgt målgruppe med inddragelse af såvel teoretiske som eksperimentelle elementer.
- beherske naturfaglige eksperimenter med henblik på gymnasial undervisning.

Pædagogikumkandidaten skal herudover have faglig kompetence i et af fagene biologi, geografi, fysik eller kemi. (Se faglige mindstekrav under hvert af disse fag).

26. Virksomhedsøkonomi

Pædagogikumkandidaten skal have viden dels om erhvervsøkonomis ”kernefag” med tilknyttet metodefag, dels om mikroøkonomi samt en videregående indsigt i strategi, regnskab og økonomistyring, investering og logistik.

Pædagogikumkandidaten skal:

Ledelse og organisation.

- have en grundlæggende indsigt i virksomhedens omverden og virksomhedens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed og ledelsesetik, beslutningsprocesser, planlægning, strategi og strategisk ledelse, organisation og design, adfærd i organisationer samt kontrol.
- kunne anvende disse begreber og teorier med henblik på at forklare virksomhedens idé, mål og hovedfunktioner samt i at analysere virksomhedens ledelse og organisation.

Regnskab og økonomistyring.

- have en grundlæggende indsigt i årsregnskabsloven, årsregnskabsteori, regnskabsanalyse, omkostningsteori, investering og finansiering, plan- og budgetlægning samt budgetkontrol.
- kunne anvende disse begreber og teorier i forbindelse med analyse og vurdering af konkrete virksomheder og virkelighedsnære problemstillinger.

Afsætning.

- have en grundlæggende indsigt i marketingmanagement, herunder købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet, segmenteringsteori, positioneringsteori samt handlingsparameterteorien om prisfastsættelse, produktudformning, distribution og kommunikation.
- kunne anvende disse begreber og teorier med analyse og vurdering af afsætningsøkonomiske problemstillinger.

IT, statistik og metode.

- have færdigheder i grundlæggende IT og statistik samt metoder til informationsindsamling.

Mikroøkonomi.

- have en grundlæggende indsigt i mikroøkonomi og kunne ræsonnere ved hjælp af mikroøkonomiske begreber og teorier.

Strategi, regnskab og økonomistyring, investering og logistik.

- have viden dels om virksomheders og koncerners strategiske problemstillinger, dels om eksternt regnskab/Finansiel Accounting, internt regnskab/ Managerial and Cost Accounting, investering og finansiering samt logistik/ Supply Chain Management.
- kunne anvende begreberne og metoderne og kunne gennemføre videregående analyser og vurderinger af konkrete virksomheder og virkelighedsnære problemstillinger.

27. Teknikfag – Geologi og råstoffer

Pædagogikumkandidaten skal kunne:

- omsætte tekniske forskningsresultater samt naturvidenskabelig og teknisk viden til praktisk anvendelse ved udviklingsopgaver og ved løsning af tekniske problemer.
- opstille og behandle modeller af komplekse tekniske systemer, herunder kunne arbejde med åbne tekniske problemstillinger, der inddrager samfundsmæssige, økonomiske, miljø- og arbejdsmiljømæssige elementer.
- kombinere en praktisk synsvinkel med abstrakte formuleringer.
- gennemføre eksperimentelle undersøgelser af komplekse tekniske fænomener og formidle resultaterne.
- arbejde projektorganiseret og indgå i forskellige typer af samarbejde, herunder sådanne, der inddrager andre vidensområder end det tekniske eller inddrager mennesker med forskellig uddannelsesmæssig og kulturel baggrund.
- formidle tekniske emner til en valgt målgruppe med inddragelse af såvel teoretiske som eksperimentelle elementer.
- anvende IT som et redskab til problemløsning og kommunikation.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til fagområderne:

- Grønlands geologi.
Mineralogi og malmforekomster.
Sedimentologi og olie.
Planlægning, analysemetoder og kvalitetsvurdering.

Pædagogikumkandidaten skal have kendskab til grundtrækkene i

- IT som værktøj inden for geologi- og råstofbranchen.

Pædagogikumkandidaten skal desuden have indsigt i tekniske forsøg inden for fagets områder og praktisk arbejde i laboratorier og værksteder.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til mindst to af følgende emner, som skal videreføre progressionen af de faglige emner fra kernestoffet

- Sikkerhed.
- Miljøteknik.
- Palæontologi.
- Prospektering.

- Fysisk geologi.

Pædagogikumkandidaten skal have et grundlæggende kendskab til

- matematisk analyse.
- deskriptiv statistik.
- klassisk fysik.

28. Teknikfag – Natur og miljø

Pædagogikumkandidaten skal kunne:

- omsætte tekniske forskningsresultater samt naturvidenskabelig og teknisk viden til praktisk anvendelse ved udviklingsopgaver og ved løsning af tekniske problemer.
- opstille og behandle modeller af komplekse tekniske systemer, herunder kunne arbejde med åbne tekniske problemstillinger, der inddrager samfundsmæssige, økonomiske, miljø- og arbejdsmiljømæssige elementer.
- kombinere en praktisk synsvinkel med abstrakte formuleringer.
- gennemføre eksperimentelle undersøgelser af komplekse tekniske fænomener og formidle resultaterne.
- arbejde projektorganiseret og indgå i forskellige typer af samarbejde, herunder sådanne, der inddrager andre vidensområder end det tekniske eller inddrager mennesker med forskellig uddannelsesmæssig og kulturel baggrund.
- formidle tekniske emner til en valgt målgruppe med inddragelse af såvel teoretiske som eksperimentelle elementer.
- anvende IT som et redskab til problemløsning og kommunikation.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til fagområderne:

- Arktisk biologi (Specielt det arktiske kan evt. erhverves i det første ansættelses år).
- Arktisk miljø (Specielt det arktiske kan evt. erhverves i det første ansættelses år).
- Sundhed og miljø.
- Planlægning, analysemetoder og kvalitetsvurdering.

Pædagogikumkandidaten skal have kendskab til grundtrækkene i

- IT som værktøj inden for arktisk biologi og miljø.

Pædagogikumkandidaten skal desuden have indsigt i tekniske forsøg inden for fagets områder og praktisk arbejde i laboratorier og værksteder.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til mindst to af følgende emner, som skal videreføre progressionen af de faglige emner gymnasiefagets kernestof:

- Sikkerhed.
- Inde- og udeklima.
- Miljøteknik.
- Grundlæggende byplanlægning.
- Population og evolution.
- Fysisk geografi.
- Sundhed i befolkningen.
- Resurser, besparelser, alternativer og adfærd.

- Økotoksikologi.
- Vand, sne og is.

Pædagogikumkandidaten skal have et grundlæggende kendskab til:

- matematisk analyse og lineær algebra.
- deskriptiv statistik.
- klassisk fysik.

29. Teknikfag – Byggeri og energi

Pædagogikumkandidaten skal kunne:

- omsætte tekniske forskningsresultater samt naturvidenskabelig og teknisk viden til praktisk anvendelse ved udviklingsopgaver og ved løsning af tekniske problemer
- opstille og behandle modeller af komplekse tekniske systemer, herunder kunne arbejde med åbne tekniske problemstillinger, der inddrager samfundsmæssige, økonomiske, miljø- og arbejdsmiljømæssige elementer.
- kombinere en praktisk synsvinkel med abstrakte formuleringer.
- gennemføre eksperimentelle undersøgelser af komplekse tekniske fænomener og formidle resultaterne.
- arbejde projektorganiseret og indgå i forskellige typer af samarbejde, herunder sådanne, der inddrager andre vidensområder end det tekniske eller inddrager mennesker med forskellig uddannelsesmæssig og kulturel baggrund.
- formidle tekniske emner til en valgt målgruppe med inddragelse af såvel teoretiske som eksperimentelle elementer.
- anvende IT som et redskab til problemløsning og kommunikation.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til fagområderne:

- Planlægning.
- Projektering.
- Konstruktion.
- Energi og miljø på det byggetekniske område.

Pædagogikumkandidaten skal have kendskab til grundtrækkene i:

- materialelære.
- IT i byggeriet, herunder anvendelse af 3D CAD-programmer.

Pædagogikumkandidaten skal desuden have indsigt i tekniske forsøg inden for fagets områder og praktisk arbejde i laboratorier og værksteder.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til mindst to af følgende emner, som skal videreføre progressionen af de faglige emner fra gymnasiefagets kernestof:

- bygningskonstruktioner.
- elinstallationer.
- vvs-installationer.

- bygningsautomatisering.
- energianlæg.
- byggekomponenter.
- landmåling og anlægsarbejde.

Pædagogikumkandidaten skal have et grundlæggende kendskab til:

- matematisk analyse.
- deskriptiv statistik.
- klassisk fysik.

30. Teknologi (Arktisk)

Pædagogikumkandidaten skal kunne

- omsætte tekniske forskningsresultater samt naturvidenskabelig og teknisk viden til praktisk anvendelse ved udviklingsopgaver og ved løsning af tekniske problemer.
- opstille og behandle modeller af komplekse tekniske systemer, herunder kunne arbejde med åbne tekniske problemstillinger, der inddrager samfundsmæssige, økonomiske, miljø- og arbejdsmiljømæssige elementer.
- kombinere en praktisk synsvinkel med abstrakte formuleringer.
- gennemføre eksperimentelle undersøgelser af komplekse tekniske fænomener og formidle resultaterne.
- arbejde projektorganiseret og indgå i forskellige typer af samarbejde, herunder sådanne, der inddrager andre vidensområder end det tekniske eller inddrager mennesker med forskellig uddannelsesmæssig og kulturel baggrund.
- formidle tekniske emner til en valgt målgruppe med inddragelse af såvel teoretiske som eksperimentelle elementer.
- anvende IT som et redskab til problemløsning og kommunikation.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til produktionsteknologi, herunder:

- procesteknik og materialeteknologi.
- teknologi og miljøvurdering.
- produktionsstyring og markedsforhold, herunder planlægning, logistik og afsætning.
- produktudvikling, herunder teknologianalyse, innovation og bæredygtighed.

Pædagogikumkandidaten skal have kendskab til

- produktionsteknologisk arbejde i laboratorier og værksteder, der vil kunne anvendes i gymnasial undervisning.
- teknisk tegning.

Pædagogikumkandidaten skal desuden have indsigt i

- relevante tilgrænsende fag, eksempelvis samfundsfag, virksomhedsøkonomi og teknologihistorie.

Pædagogikumkandidaten skal have indgående kendskab til udvalgte faglige områder af betydning for forskning, udvikling eller innovation. Stoffet skal perspektivere og videreføre progressionen af de faglige emner fra kernestoffet.

Pædagogikumkandidaten skal have et grundlæggende kendskab til

- matematisk analyse.
- deskriptiv statistik.
- klassisk fysik.

31. Idræt

Pædagogikumkandidaten skal - inden for idrætsområderne: praktisk-teoretisk, naturvidenskabeligt og humanistisk-samfundsvidenskabeligt - selvstændigt kunne anvende fagets teoretiske og praktiske elementer i komplekse sammenhænge, herunder:

- analysere og anvende fagets kerneområder, grundlæggende teorier, terminologi og arbejdsmetoder i relation til fagets institutionelle forankringer mellem stat, marked og civilsamfund.
- besidde idrætslige og bevægelsesmæssige egen færdigheder samt kunne formidle og koble fagets praktiske og teoretiske discipliner.
- formulere og bearbejde fagets problemstillinger i forhold til en udvalgt målgruppe og udvise kommunikations- og organisationskompetence.
- perspektivere idræt og fysisk aktivitet i forhold til sundhed og funktionsevne på individ- og samfundsniveau.

Pædagogikumkandidaten skal have et solidt kendskab til følgende faglige emner med omfangsmæssig hovedvægt på det praktisk-teoretiske område:

- praktisk-teoretisk idræt med kobling til fagdidaktisk teori med fokus på såvel individuelle som holdaktiviteter samt inde- og udeaktiviteter med fokus på:
 - Kropsaktiviteter.
 - Boldaktiviteter.
 - Vandaktiviteter.
 - Friluftsliv.
- humanfysiologisk idrætsteori omfattende anatomi, fysiologi og biomekanik med henblik på forståelse af fysisk aktivitets betydning for funktionsevne og sundhed.
- humanistisk-samfundsvidenskabelig idrætsteori med fokus på forståelse af idrættens betydning på såvel individ som samfundsniveau.

Pædagogikumkandidaten skal have et indgående kendskab til udvalgte faglige områder af betydning for forskning, udvikling eller formidling. Stoffet skal perspektivere og videreføre progressionen af de faglige emner fra gymnasiefagets kernestof. Emnerne bør omfatte følgende områder:

- træning og fysisk aktivitets betydning for sundhed og livsstil på individ- og samfundsniveau.
- praktik-teori kobling med fokus på særlige målgrupper, særlige emneområder/problemstillinger og udvalgte idrætslige aktiviteter.
- den fysiske aktivitets, idrættens og kroppens historiske og kulturelle funktion.

32. Afsætning

Pædagogikumkandidaten skal have en viden dels om erhvervsøkonomis ”kernefag” med tilknyttet metodefag, dels om mikro- og makroøkonomi og en videregående indsigt i strategi, købsadfærd, markedsanalyse, markedskommunikation samt afsætningsledelse:

Pædagogikumkandidaten skal have:

Ledelse og organisation.

- en grundlæggende indsigt i virksomhedens omverden og virksomhedens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed og ledelsesetik, beslutningsprocesser, planlægning, strategi og strategisk ledelse, organisation og design, adfærd i organisationer samt kontrol og
- færdighed i at anvende disse begreber og teorier med henblik på at forklare virksomhedens idé, mål og hovedfunktioner samt i at analysere virksomhedens ledelse og organisation.

Regnskab og økonomistyring.

- grundlæggende indsigt i årsregnskabsloven, årsregnskabsteori, regnskabsanalyse, omkostningsteori, investering og finansiering, plan- og budgetlægning samt budgetkontrol og
- færdighed i at anvende disse begreber og teorier i forbindelse med analyse og vurdering af konkrete virksomheder og virkelighedsnære problemstillinger.

Afsætning.

- grundlæggende indsigt i marketing management, herunder købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet, segmenteringsteori, positioneringsteori samt handlingsparameter-teorien om prisfastsættelse, produktudformning, distribution og kommunikation og
- færdighed i at anvende disse begreber og teorier i forbindelse med analyse og vurdering af afsætningsøkonomiske problemstillinger.

IT, statistik og metode.

- færdigheder i grundlæggende IT og statistik samt metoder med henblik på informationsindsamling.

Mikro- og makroøkonomi.

- en grundlæggende indsigt i mikro- og makroøkonomi.
- færdighed i at ræsonnere ved hjælp af de mikro- og makroøkonomiske begreber og teorier.

Strategi, købsadfærd, markedsanalyse, markedskommunikation samt afsætningsledelse.

- en videregående indsigt i strategisk planlægning og strategisk ledelse, købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet, planlægning og gennemførelse af markedsanalyser, planlægning og ledelse af markedskommunikation samt planlægning og ledelse af produktudvikling, prisfastsættelse og distribution.
- færdigheder i at anvende disse områders teorier, begreber og metoder og i at gennemføre videregående analyser og vurderinger af konkrete virksomheder og virkelighedsnære problemstillinger.

33. Mediefag

Pædagogikumkandidaten skal

- beherske grundlæggende teorier og metoder inden for medievidenskab.
- have overblik over filmens og tv-mediets historie såvel nationalt som internationalt.
- have overblik over centrale genrer og programtyper inden for fakta, fiktion og blandinger af disse to former.
- kunne analysere og perspektivere mediefaglige problemstillinger ud fra produktionsforhold, sammenhængen mellem udformning, formidlingssituation og målgruppe samt mere generelle historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i national og international sammenhæng.
- kunne anvende principper og arbejdsmetoder knyttet til faserne i en medieproduktions produktionsforløb, bl.a. omfattende følgende områder:
 - Informationssøgning og research.
 - Produktionstilrettelæggelse, herunder dramaturgi, synopsis, manuskript og storyboard.
 - Optagelse og optageteknik.
 - Redigering og redigeringsteknik.
 - Forholdet mellem produktionsform og indhold, formidlingssituation og målgruppe.
- kunne benytte IT i forbindelse med såvel teoretiske som praktiske/produktionsmæssige aktiviteter.

34. Religion

Pædagogikumkandidaten skal:

- have solidt kendskab til religionsfænomenologiske kategorier og problemstillinger.
- beherske grundlæggende religionssociologiske teorier og metoder.
- have sikker viden om tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente og om kristendommens formative, historiske og nutidige skikkelser i et globalt perspektiv.
- have sikker viden om tekster fra Koranen, Hadith (traditionen) og om nutidige tekster, og om Islams formative, historiske og nutidige skikkelser i et globalt perspektiv.
- have sikker viden om yderligere et antal religioner, herunder buddhisme, hinduisme og jødedom.
- have kendskab til religionsfilosofiske grundproblemer samt overblik over hovedlinjer og grundproblemer i den europæiske debat for og imod kristendom og religion fra 1700-tallet til i dag, herunder kendskab til ikke-religiøse livsanskuelser og til alment filosofisk grundede holdninger til centrale etiske spørgsmål.
- kunne analysere religionshistoriske tekster med henblik på forståelse af den enkelte religion i dens historiske (sociale, kulturelle, politiske) kontekster. For mindst én religions vedkommende skal pædagogikumkandidaten kunne læse klassiske tekster på grundsproget og have indsigt i tekstkritik.
- have kendskab til Inuit religion (kan evt. erhverves i det første ansættelses år).