AI på Teoretisk Pædagogikum

Retningslinjer for brug af AI under pædagogikum

1) SDUs regler gælder:
   Pædagogikumkandidaterne er indskrevet på SDU som studerende. Derfor er det SDUs til enhver tid gældende regler og retningslinjer for brug af kunstig intelligens, der gælder. Kandidaterne har ansvar for at orientere sig i reglerne og følge de konkrete anvisninger, der gives i undervisningen, i opgaver og ved prøver.

   SDUs AI-politik:
   https://syddanskuni.sharepoint.com/:b:/s/ComplianceDokumentation/IQDFuAKRwVmERb05XbP5uaGBAW2-pkP6eqZw52bQJMU_9pM?e=WZNrf4?csf=1&web=1&e=DjrHrN

   Ved aflæggelse af prøven i teoretisk pædagogikum:
   https://www.sdu.dk/da/om-sdu/institutter-centre/idmu/uddannelse/paedagogikum/proeven

2) Microsoft Copilot anvendes som fælles AI-teknologi:
   På Teoretisk Pædagogikum anvender vi Microsoft Copilot som fælles generativt AI-værktøj, når AI indgår i uddannelsens aktiviteter. Det giver et fælles udgangspunkt for undervisning, afprøvning og faglige drøftelser. Kandidaterne skal fortsat følge SDUs regler om datasikkerhed, fortrolighed, personoplysninger, ophavsret og akademisk redelighed. Konsevenserne af, at der er en udbyder, der anvendes, kan kritiseres, og den kritik bør indgå i uddannelsens drøftelser.

3) Forvetningerne til kandidaternes arbejde

   - Kandidaterne forholder sig reflekteret til, hvornår og hvorfor AI anvendes, eller hvorfor AI ikke anvendes.
   - Kandidaterne er transparente om AI's rolle i deres arbejds- og læreproces.
   - AI-genereret indhold vurderes kritisk i forhold til faglig viden, kilder, dokumentation og kontekst.
   - Kandidaterne anvender ikke AI på måder, der tilsidesætter eget fagligt ansvar eller gældende regler.
   - Kandidaterne overvejer konsekvenser for faget, for undervisning, medmennsker, natur, miljø, klima og samfund samt til deres egen udvikling.

AI i undervisningen på Teoretisk Pædagogikum

Arbejdet med AI forankres i uddannelsens formål som beskrevet i studieordningen s. 1:

"Formålet med Teoretisk Pædagogikum er sammen med praktisk pædagogikum at uddanne gymnasielærere, der kan varetage undervisning. Uddannelsen bidrager til, at pædagogikumkandidaterne lærer at reflektere og forholde sig undersøgende og udviklende til egen undervisning, til samarbejdet med andre fag og kolleger og til gymnasiet som ramme for undervisning. Dette sker på et forskningsbaseret grundlag og med det mål, at pædagogikumkandidaterne kan uddanne og danne fagligt vidende, studiekompetente og almendannede elever,

der selvstændigt og med respekt for fællesskabet kan bidrage til at udvikle et oplyst og demokratisk samfund, hertil lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur, miljø, klima og samfund."

Inddragelse af AI på Teoretisk Pædagogikum skal understøtte uddannelsens overordnede formål. Derfor medtænkes AI ikke alene som et teknisk redskab, men som et didaktisk, fagligt og samfundsmæssigt fænomen, som undervisere og kandidater undersøger kritisk og udviklingsorienteret.

Undervisningen skal give kandidaterne mulighed for at udvikle professionel dømmekraft i mødet med AI. Dette indbefatter at kunne vurdere, hvornår AI kan understøtte undervisning, læring, evaluering, samarbejde og udvikling, hvornår teknologien udfordrer faglige og pædagogiske formål, og hvilke konsekvenser brugen kan have for fag, for undervisning, medmennesker, natur, miljø, klima og samfund.

Underviserne skal ikke nødvendigvis inddrage AI i alle undervisningsforløb på Teoretisk Pædagogikum. Det er op til faggrupperne at drøfte, hvordan kandidaterne inden for deres ansvarsområde og undervisning kan møde forskningsbaseret teori og eksempler på AI som redskab i lære- og undervisningsprocesser samt som en problemstilling knyttet til fag, profession, etik, data, klima, demokrati og dannelse.

Faggruppernes bud på deres praksis tages jævnligt op i Uddannelsesrådet til fælles inspiration og drøftelse på tværs af faggrupperne. Indtil videre gælder dette for skoleårene 2026-27 og 2027-28.