

## AT VÆRE LÆRER I PRAKSIS 2: Evaluering og vejledning

### **Praktiske informationer vedr. modulet:**

At være lærer i praksis 2 (LIP2) er et éndags-modul fra kl. 9-15.30.

Se på Pædagogikums hjemmeside for informationer om kursusstedets adresse og dato.

Du bedes kontakte kursusstedet, hvis du har særlige ønsker til kost (vegetar, allergener etc).

Ca. en uge før modulet finder du et detaljeret program i Teams.

### **Modulets indhold – hvad kan du forvente at blive undervist i?**

Teorier om evaluering og vejledning.

Caseanalyse, herunder tematisk arbejde med eget undervisningsforløb.

Aktionslæring ud fra aftalerne på holdet.

### Forberedelse til modulet

1. Læs pensum og gerne i så god tid, at du kan afprøve en eller flere af de pædagogiske pointer, som beskrives. Det gør du ved at tage et igangværende forløb og indtænke fx evaluering i planen.
2. Lav en refleksionsskrivning på 7 minutter, hvor du skriver om formativ og summativ vurdering: Hvad virker bedst og hvorfor? Forsøg så vidt muligt at inddrage teori i dine overvejelser og kom med eksempler fra egen undervisning.
3. Læg disse materialer i din portfolio.
4. Udfør og drøft din aktion fra LIP1 i overensstemmelse med din undervisers anvisninger og gruppens aftaler i Teams.

### Pensum

#### Tematisk baggrundslæsning

- Steen Beck (2019): *Didaktisk tænkning på arbejde – en brugsbog til almindidaktik på det gymnasiale pædagogikum*. Forlaget Frydenlund:
  - Kap. 5.2: Formativ evaluering. Siderne 168-185
  - Kap. 4.6: Når eleverne arbejder med deres eget projekt. Siderne 147-157

#### Tematisk uddybende læsning

- Vodcast: Jens Dolin (2019): 'Karaktergivning på et professionelt grundlag'. Undervisningsministeriet. Afspilles herfra: <https://emu.dk/stx/ledelse/skoleudvikling-i-praksis/karaktergivning-pa-et-professionelt-grundlag>
- Olga Dysthe: 'Læringssyn og vurderingspraksis' i Jørgen Frost (red.) (2010): *Evaluering i et dialogisk perspektiv*. Dansk Psykologisk Forlag. Siderne 39-57.

- Signe Tonsberg: 'Elever og lærere kan udvikle mål og kriterier i fællesskab', i *Gymnasieforskning* nr. 12, 2017, siderne 13-15
- Mikkel Kamp: 'Faget er afgørende for evalueringen', interview med Randy Bennet i *Gymnasieforskning* nr. 12, 2017, siderne 6-11
- Anette Kjærgaard og Hanne Sparholt Jørgensen: 'Faglig vejledning' i Dolin et al.: *Gymnasiepædagogik – en grundbog*. 4. udgave. København 2020: Hans Reitzels Forlag, siderne 346-367.
- Tron Inglar (2003): 'Kap. 7. Vejledning af elever', i *Lærer og vejleder. Om pædagogiske retninger, vejledningsstrategier og vejledningsteknikker*, Klim Aarhus, siderne 118-123.

#### Interesselæsning

- Vodcast: Hanne Leth Andersen (2015): "Undervisning gennem vejledning". Afspilles herfra: <https://web.microsoftstream.com/video/043ecfae-07e0-4fd0-9ff5-54bf1476d20a>. Husk, du skal være logget ind på Teams for at se den.
- Peter Dahler-Larsen (2006): 'Evalueringens konsekvenser' i *Evalueringens kultur. Et begreb bliver til*, Syddansk Universitetsforlag s. 123-147
- Torben Spanget Christensen: 'Evaluering – undervisningsevaluering og bedømmelse' i Jens Dolin et al. *Gymnasiepædagogik – en grundbog*. 4. udgave. København: Hans Reitzels Forlag 2020, siderne 481-504.
- Nicolas Marinos: 'Summativ evaluering' i Jens Dolin et al. *Gymnasiepædagogik – en grundbog*. 4. udgave. København: Hans Reitzels Forlag 2020, kap. 5.2, siderne 505-536
- Eva-rapport om Gymnasiernes arbejde med formativ feedback (2017). Kan downloades via denne side: <https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/feedback-gymnasiet>

## Fokus til forberedelse

På *At være lærer i praksis 2* (LIP2) er fokus på evaluering og vejledning af elever. Teoriteksterne introducerer forskellige former for evaluering og til evalueringens hvorfor, hvordan og hvad. Den undersøger også, hvilken betydning valget af evalueringsformer kan have for elevernes motivation og læring. Endelig omhandler teoriteksterne vejledning, som en særlig variant af både lærerroller og elevroller, og som er en rolle, hvor man som lærer skal være opmærksom på grænserne mellem netop evaluering og vejledning.

Når du er færdig med at læse til LIP2, skal du have viden om følgende:

- a) hvordan mål for undervisning, læring og evaluering kan sammentænkes (FIMME), og
- b) hvilken betydning forskellige evaluerings- og vejledningsformer kan have for elevernes motivation, indsigt i egen læring (metakognition) og selvforståelse.

Du kan desuden læse efter begrebsafklaring af følgende seks begreber: Formativ evaluering, summativ evaluering, peer-feedback, taksonomi, vejledningsstrategier og vejledningsetik.

Denne gang følger ingen litteraturpræsentation, da du nu er ved at være halvvejs i uddannelsen og derfor er ved at være trænet i orientere dig i og arbejde med uddannelsens litteratur. Ovenstående læseformål og nøgleord vil kunne guide dig i læsningen.