

COVID 19, 'building back better'

Datarapport

Ledere

Generel rapport fra forskningsprojektet

Rapportens forfattere:

Ane Qvortrup
Rune Lomholt

Projektdeltagere:

Professor Ane Qvortrup (projektleder)
Lektor Eva Lykkegaard
Lektor Vibeke Christensen
Lektor Peter Henrik Raee
Lektor Finn Wiedemann
Lektor Anette Grønning
Adjunkt Thomas Enemark Lundtofte
Videnskabelig assistent Rune Lomholt
Videnskabelig assistent Anni Nielsen

Indhold

01	Notation	3
02	Indledning	4
02.01	Om rapporten	4
02.02	Stikprøvedesign	6
02.03	Præsentation af data	6
02.04	Responskalaer	6
03	Datagrundlag	7
03.01	Stikprøve og respondenter	7
04	Svar på spørgeskemaet	8
04.01	Holdning til skolens opgaver	8
04.02	Holdning til ledelsens opgaver	12
	Holdning til udfordrede elevgrupper	18
04.03	Holdning til afgørende ressourcer	25
04.04	Spørgsmål om COVID-19 situationen	26
04.05	Hyppighed af kommunikation med skolechefen	28
04.06	Emne for kommunikationen med skolechefen/forvaltningen	30
04.07	Kontakt med forældre	37
04.08	Kontaktform med lærere og pædagoger når lederen ikke er til stede på skolen	38

01 Notation

<i>Forkortelse</i>	<i>Betydning</i>	<i>Forklaring</i>
N	Antal af respondenter der har besvaret spørgsmålet.	
Kumulativ %	Kumulativ procent	
Gns	Aritmetisk gennemsnit	
SD	Standard afvigelse (standard deviation)	Standardafvigelsen udregnes som kvadratroden af variansen og angiver, hvor tæt observationer er på gennemsnittet.
V	Varians	Variansen måler spredning af observationer fra gennemsnittet og udregnes som gennemsnittet af kvadratroden af afstanden fra middelværdien.
Median	Median	Middelværdier. Den midterste værdi
CV	Variations-koefficient (Coefficient of variation)	Et standardiseret mål fra 0-1 for spredning og defineres som forholdet mellem standardafvigelsen og gennemsnittet.
IKO	Interkvartilområdet (Interquartile Range)	Interkvartilområdet (IKO) er forskellen mellem første kvartil og tredje kvartil. IKO viser spredningen af observationer uden at være sensitiv overfor yderligt liggende værdier.
Skævhed	Skævhed (skewness)	Skævhed er et tal der referer til asymmetri i distributionen. Det er udregnet fra, hvor meget distributionen afviger fra en normal distribution. Fordelinger kan udvise højre (positive) skævhed eller venstre (negative) skævhed i varierende grad. En normalfordeling (klokketurve) udviser nul skævhed.

02 Indledning

02.01 Om rapporten

Denne rapport beskriver resultaterne fra første kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til ledere, lærere, pædagoger og børnehaveklasselærere i projektet "COVID 19, 'building back better". Projektets baggrund er det forhold, at de konstante forandringer af skolerammerne fra forår 2020 til sommer 2021 grundet COVID 19 har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen på og også lærer- og elevrollerne, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover har forandringerne af skolerammerne haft en række forskellige konsekvenser for elevernes læring og socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. For dybdegående at forstå forandringerne og konsekvenserne, følger projektet "COVID 19, 'building back better" systematisk elever og personale fra skoler i 7 kommuner i et to-årigt perspektiv. Projektet er muliggjort af en bevilling fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Formålet med projektet "COVID 19, 'building back better" er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever efter de konstante forandringer af skolerammerne vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes læring og socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, ledere, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Tidligere internationale studier peger på, at pandemier eller samfundskriser i mere generel forstand ændrer vores måde at gøre skole på (nyt indhold, nye organiseringer af skoledagen og nye læringsmiljøer)¹. Dette bekræftes i Qvortrup, et al. (2020, 2021c), som kortlægger læringsaktiviteter i den virtuelle distance-undervisning og Qvortrup et al. (2021b,d), som viser, hvordan hygiejneregler og -restriktioner i forbindelse med første genåbning i 2020 førte til øget brug af fx udendørsaktiviteter i mindre grupper af elever og i forløb, som ikke var fagopdelt som traditionelt. Tidligere studier peger også på, hvordan ændringerne og selve situationen har en række konsekvenser for både det pædagogiske personale og for elevernes læring og trivsel². Imidlertid er det vigtigt, at konsekvenserne har vist sig at være uforudsigelige samt kontekst- og situationssafhængige³. Dette bekræftes i Qvortrup et al (2021), der viser, at der er signifikante forskelle mellem kommuner ift. konsekvenser af COVID-19, og at fx forældrenes oplevelse af støtte fra skolen korrelerer med elevernes sociale velvære, hvilket indikerer, at de konkrete strategier på

¹ jf. fx Van Wyk & Lemmer 2007; Dooyema et al. 2014; Butcher 2020; Yao et al 2020; Xai 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

² Brooks et al 2020; Brugess et al 2020; Gyangjai et al 2020; Zhang et all 2020; Rundle et al 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

³ Jung et al., 2013; Prematunge et al., 2012; Nyhan et al., 2012; Xia & Liu 2013; Bish, et al., 2011

kommune og skoleniveau gør en forskel. For at forstå situationen og afbøde konsekvenser mest muligt er det altså nødvendigt med en løbende solid videnindsamling.

Systematisk viden om situationen vil være et solidt fundament for fremtidig styrkelse af skolen baseret på ideen om 'building back better', "not only getting economies and livelihoods back on their feet quickly, but also safeguarding prosperity for the longer term. [...]. At the heart of this approach is the transition to more inclusive, more resilient societies" (OECD 2020). Ved et sådant fokus, er det selvfølgelig helt afgørende at være opmærksom på, at situationens unikke karakter gør, at der på ingen måde kan generaliseres direkte til fremtidige situationer.

Projektets forskningsspørgsmålet er:

Hvordan påvirker forskellige strategier, indsatser og læringsmiljøer i forbindelse med skoleåbningerne elevernes læring og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv, og hvad kan vi lære af Covid-19-situationen baseret på ideen om 'building back better'?

Dataene til denne rapport er indsamlet i juni 2021 blandt ledere fra de deltagende kommuner. Disse data suppleres i projektet af andre typer af data indsamlet på samme tidspunkt:

- Kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til følgende aktører i de syv kommuner:
 - Elever fra 0.-2. klasse
 - Forældre til eleverne i 0.-9. klasse
 - Lærere og pædagoger
 - Skoleledere
- Kvalitativ dataindsamling i form af interviews med de følgende aktører i fem kommuner:
 - Børne- og ungedirektører
 - Skolechefer
 - Skoleledere
 - Lærere/pædagoger
 - Elever
 - Forældre

Undersøgelser formidles løbende både til de involverede skoler og kommuner og til sektoren generelt, så de får mulighed for at bruge undersøgelse som vidensgrundlag for deres fortsatte arbejde. Alle rapporter ledsages af korte notater, som opsummerer væsentlige pointer, og som gør dataene let tilgængelige

02.02 Stikprøvedesign

Projektet har ikke fulgt et systematisk stikprøvedesign. Derfor er stikprøven ikke repræsentativ.

02.03 Præsentation af data

Data i rapporten præsenteres på følgende måde:

- 1) Først præsenteres de forskellige spørgsmål under hvert tema som tabeller, der viser svarfordeling på hver enkelt spørgsmål.
- 2) Herefter præsenteres summerede statistikker for de enkelte spørgsmål. En række statistiske mål præsenteres, hvoraf nedenstående er særligt interessante for de fleste læsere:
 - a. Gennemsnittet, som er den gennemsnitlige placering på responskalaen for et givent spørgsmål (gns). Dette kan fortolkes som den generelle enighed/grad/hyppighed etc. i stikprøven, afhængig af hvilken responskala spørgsmålet har. Skalaen med de numeriske værdier står beskrevet i en note under hver tabel.
 - b. Antallet af respondenter der har besvaret spørgsmålet (N)
 - c. Medianen

02.04 Responsskalaer

I spørgeskemaet har alle respondenter haft mulighed for at svare "ved ikke/ønsker ikke at svare". Dette betyder at antallet af respondenter (N), der har besvaret et givent spørgsmål, varierer gennem rapporten. Antallet af manglende besvarelser vises ikke i rapporten.

03 Datagrundlag

03.01 Stikprøve og respondenter

Tabel 1: Antal respondenter fordelt på kommune

	N	%	Kumulativ %
Odense	17	24.29	24.29
Fredensborg	13	18.57	42.86
Helsingør	12	17.14	60.00
Svendborg	11	15.71	75.71
Anden kommune	9	12.86	88.57
Sorø	8	11.43	100.00
Total	70	100.00	

Enkelte ledere fra kendte kommuner har deltaget i undersøgelsen, men disse vises som en del af kategorien "anden kommune" pga., af lavt respondentantal for at sikre respondenternes anonymitet.

Tabel 3: Antal respondenter i populationen sammenlignet med undersøgelsens stikprøve

	Population	Stikprøve	Svarprocent
Fredensborg	21	13	61.90%
Sorø	20	8	40.00%
Helsingør	33	12	36.36%
Svendborg	43	11	25.58%
Odense	88	17	9.47%
Total	205	61	29.76%

Noter. Tabellen ekskluderer observationer fra "anden kommune".
 Populationstal er baseret på antallet af ledere i folkeskoler fra skoleåret 2019/2020.
 Kilde: Personale- og ressourcetal: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1600.aspx>

Tabel 4: Svarstatus

	N	%	Kumulativ %
Nogen svar	11	15.71	15.71
Gennemført	59	84.29	100.00
Total	70	100.00	

Tabel 5: Års erfaring i grundskolen

	N	%	Kumulativ %
0-2 år	7	10.00	10.00
3-5 år	19	27.14	37.14
6-10 år	13	18.57	55.71
Mere end 10 år	31	44.29	100.00
Total	70	100.00	

04 Svar på spørgeskemaet

I den første del af undersøgelsen spørger vi til ledernes oplevelse af, hvad de har oplevet som særligt væsentlige opgaver for skolen, først under nedlukningen og siden genåbningen. Vi er interesserede i at vide, om der har været særlige ting, som det har været nødvendige at tage sig af, og om de forskellige perioder af COVID 19-tiden har givet anledning til særlige fokuseringer. Denne interesse er begrundet i tidligere studier af undervisning under pandemier eller andre samfundskriser (9/11, naturkatastrofer, etc.), som netop peger på, at fokuseringerne forandrer sig.

04.01 Holdning til skolens opgaver

04.01.01 Under nedlukningen

I hvilken grad anså du personligt følgende opgaver som særligt væsentlige for skolen?

Tabel 5: At sikre, at eleverne nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1	1.59	1.59
I lav grad	12	19.05	20.63
Hverken/eller	17	26.98	47.62
I nogen grad	29	46.03	93.65
I høj grad	4	6.35	100.00
Total	63	100.00	

Tabel 6: At sikre elevernes trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	1	1.56	1.56
I nogen grad	9	14.06	15.63
I høj grad	54	84.38	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 7: At hjælpe særligt udfordrede elever

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
I nogen grad	3	4.69	4.69
I høj grad	61	95.31	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 8: At skabe/fastholde elevernes interesse for skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	1	1.59	1.59
Hverken/eller	2	3.17	4.76
I nogen grad	18	28.57	33.33
I høj grad	42	66.67	100.00
Total	63	100.00	

Tabel 9: At understøtte et godt klassefællesskab

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	3	4.69	4.69
Hverken/eller	2	3.13	7.81
I nogen grad	24	37.50	45.31
I høj grad	35	54.69	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 10: At understøtte elevernes dannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1	1.56	1.56
I lav grad	5	7.81	9.38
Hverken/eller	15	23.44	32.81
I nogen grad	32	50.00	82.81
I høj grad	11	17.19	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 11: At fastholde kontakten til børn, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
I nogen grad	5	7.94	7.94
I høj grad	58	92.06	100.00
Total	63	100.00	

Langt de fleste ledere i høj grad følgende opgaver var særlige væsentlig for skolen under skolens nedlukning; 1) "At sikre elevernes trivsel", 2) "At hjælpe særligt udfordrede elever" og 3) "At fastholde kontakten til børn, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning". Lederne var mere delte i om de anså "At sikre, at eleverne nåede de faglige mål svarende til deres klasse-trin" som en særlig væsentlig opgave; her svarede kun ca. halvdelen at de i nogen grad eller i

høj grad anså dette som en særligt væsentlig opgave under nedlukningen. Der var også meget delte meninger ift. om en særligt væsentlig opgaver var "at understøtte et godt klassefælleskab" eller "at understøtte elevernes dannelse.

04.01.02 Under genåbningen

I hvilken grad anså du personligt følgende opgaver som særligt væsentlige for skolen?

Tabel 12: At sikre, at elevernes nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin

	N	%	Kumulativ %
I lav grad	6	9.84	9.84
Hverken/eller	7	11.48	21.31
I nogen grad	33	54.10	75.41
I høj grad	15	24.59	100.00
Total	61	100.00	

Tabel 13: At sikre elevernes trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
I nogen grad	2	3.28	3.28
I høj grad	59	96.72	100.00
Total	61	100.00	

Tabel 14: At hjælpe særligt udfordrede elever

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	1	1.64	1.64
I nogen grad	9	14.75	16.39
I høj grad	51	83.61	100.00
Total	61	100.00	

Tabel 15: At skabe/fastholde elevernes interesse for skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
I nogen grad	12	19.67	19.67
I høj grad	49	80.33	100.00

Total	61	100.00
-------	----	--------

Tabel 16: At understøtte et godt klassefællesskab

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
I nogen grad	6	9.84	9.84
I høj grad	55	90.16	100.00
Total	61	100.00	

Tabel 17: At understøtte elevernes dannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	2	3.28	3.28
Hverken/eller	5	8.20	11.48
I nogen grad	20	32.79	44.26
I høj grad	34	55.74	100.00
Total	61	100.00	

Tabel 18: At hjælpe elever, der har svært ved at overholde de COVID 19-relaterede regler og restriktioner

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	9	14.75	14.75
Hverken/eller	13	21.31	36.07
I nogen grad	24	39.34	75.41
I høj grad	15	24.59	100.00
Total	61	100.00	

Fordelingen af svar hvad angår minder om lederne vurdering af opgaver under nedlukningen langt de fleste ledere i høj grad anså følgende opgaver som særligt væsentlig for skolen under skolens genåbning; 1) At sikre elevernes trivsel, 2) At hjælpe særligt udfordrede elever og 3) "at skabe/fastholde elevernes interesse for skolen. Hvis man sammenligner med før så anser stort set alle ledere "at understøtte et godt klassefællesskab" som en særligt væsentlig opgave, hvilket giver mening i skiftet fra online, til fysisk undervisning. Flere ledere mener "at understøtte elevernes dannelse" er en særligt væsentlig opgave, sammenlignet med deres vurdering af dette under nedlukningen. Lederne er mere delte i spørgsmålet om, om en særligt væsentlig opgave for skolen er at "At hjælpe elever, der har svært ved at overholde de COVID 19-relaterede regler og restriktioner".

04.01.03 Summeret statistik

Tabel 19: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
At sikre, at elever nåede de faglige mål svarende til deres klassesettrin	63	3.37	0.92	0.85	0.27	4	-0.41
At sikre elevernes trivsel	64	4.83	0.42	0.18	0.09	5	-2.37
At hjælpe særligt udfordrede elever	64	4.95	0.21	0.05	0.04	5	-4.29
At skabe/bibeholde elevernes interesse for skolen	63	4.60	0.64	0.40	0.14	5	-1.72
At understøtte et godt klassefællesskab	64	4.42	0.77	0.60	0.17	5	-1.51
At understøtte elevernes dannelse	64	3.73	0.90	0.80	0.24	4	-0.66
At fastholde kontakten til elever, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning	63	4.92	0.27	0.07	0.06	5	-3.11

Noter. Skala: 1 "Slet ikke, 2 "I lav grad, 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 20: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
At sikre, at elever nåede de faglige mål svarende til deres klassesettrin	61	3.93	0.87	0.76	0.22	4	-0.78
At sikre elevernes trivsel	61	4.97	0.18	0.03	0.04	5	-5.25
At hjælpe særligt udfordrede elever	61	4.82	0.43	0.18	0.09	5	-2.28
At skabe/bibeholde elevernes interesse for skolen	61	4.80	0.40	0.16	0.08	5	-1.53
At understøtte et godt klassefællesskab	61	4.90	0.30	0.09	0.06	5	-2.70
At understøtte elevernes dannelse	61	4.41	0.78	0.61	0.18	5	-1.28
At fastholde kontakten til elever, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning	61	3.74	1.00	1.00	0.27	4	-0.37

Noter. Skala: 1 "Slet ikke, 2 "I lav grad, 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

04.02 Holdning til ledelsens opgaver

04.02.04 Under nedlukningen

I hvilken grad anså du følgende opgaver som særligt væsentlige for skolens ledelse?

Tabel 21: At sikre medarbejderes trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	1	1.56	1.56
I nogen grad	8	12.50	14.06
I høj grad	55	85.94	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 22: At støtte medarbejdernes omstilling til fjernundervisning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	2	3.13	3.13
I nogen grad	13	20.31	23.44
I høj grad	49	76.56	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 23: At konkretisere forventningerne til nødundervisningen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
I nogen grad	19	29.69	29.69
I høj grad	45	70.31	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 24: At støtte lærere/pædagoger med manglende kompetencer til virtuel undervisning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
Hverken/eller	3	4.69	4.69
I nogen grad	26	40.63	45.31
I høj grad	35	54.69	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 25: At sikre, at der var de nødvendige undervisningsressourcer til rådighed

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	1	1.56	1.56
Hverken/eller	2	3.13	4.69
I nogen grad	17	26.56	31.25
I høj grad	44	68.75	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 26: At omsætte de politiske udmeldinger til brugbare retningslinjer for skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	1	1.56	1.56
Hverken/eller	1	1.56	3.13
I nogen grad	11	17.19	20.31

I høj grad	51	79.69	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 27: At sparre med lærerne

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	4	6.25	6.25
I nogen grad	23	35.94	42.19
I høj grad	37	57.81	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 28: At kommunikere med alle forældrene

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	2	3.13	3.13
Hverken/eller	2	3.13	6.25
I nogen grad	18	28.13	34.38
I høj grad	42	65.63	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 29: At kommunikere med bestemte forældre til elever, der havde svært ved at deltage i undervisningen

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Slet ikke	1	1.56	1.56
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	5	7.81	9.38
I nogen grad	18	28.13	37.50
I høj grad	40	62.50	100.00
Total	64	100.00	

Langt de fleste ledere anså i nogen eller i høj grad alle opgaver som særligt væsentlige for skolens ledelse under skolens nedlukning.

04.02.05

Under genåbningen

I hvilken grad anså du følgende opgaver som særligt væsentlige for skolens ledelse?

Tabel 30: At sikre medarbejderes trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
I nogen grad	10	16.67	16.67
I høj grad	50	83.33	100.00
Total	60	100.00	

Tabel 31: At støtte medarbejdernes omstilling til nye COVID 19-regler og restriktioner

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	2	3.33	3.33
Hverken/eller	1	1.67	5.00
I nogen grad	21	35.00	40.00
I høj grad	36	60.00	100.00
Total	60	100.00	

Tabel 32: At sikre, at alle coronarelaterede regler og restriktioner bliver overholdt

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	3	5.00	5.00
Hverken/eller	2	3.33	8.33
I nogen grad	26	43.33	51.67
I høj grad	29	48.33	100.00
Total	60	100.00	

Tabel 33: At konkretisere forventningerne til undervisningen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	1	1.67	1.67
I nogen grad	35	58.33	60.00
I høj grad	24	40.00	100.00
Total	60	100.00	

Tabel 34: At sikre, at der var de nødvendige undervisningsressourcer til rådighed

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	8	13.33	13.33
I nogen grad	15	25.00	38.33
I høj grad	37	61.67	100.00
Total	60	100.00	

Tabel 35: At omsætte de politiske udmeldinger til brugbare retningslinjer for skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
I nogen grad	11	18.33	18.33
I høj grad	49	81.67	100.00
Total	60	100.00	

Tabel 36: At sparre med lærerne

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	0	0.00	0.00
I nogen grad	19	31.67	31.67
I høj grad	41	68.33	100.00
Total	60	100.00	

Tabel 37: At kommunikere med alle forældrene

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	0	0.00	0.00
Hverken/eller	4	6.67	6.67
I nogen grad	24	40.00	46.67
I høj grad	32	53.33	100.00
Total	60	100.00	

Tabel 38: At kommunikere med bestemte forældre til elever, der havde svært ved at deltage i undervisningen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	1	1.67	1.67
Hverken/eller	4	6.67	8.33

I nogen grad	31	51.67	60.00
I høj grad	24	40.00	100.00
Total	60	100.00	

Langt de fleste ledere anså i høj grad alle opgaver som særligt væsentlige for skolens ledelse under genåbningen, men var mere delte i spørgsmålet om, om opgaven "At sikre, at der var de nødvendige undervisningsressourcer til rådighed" var særlig væsentlig for skolens ledelse.

04.02.06 Summeret statistik

Tabel 38a: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
At sikre medarbejderes trivsel	64	4.84	0.41	0.17	0.08	5	-2.58
At støtte medarbejdernes omstilling til fjernundervisning	64	4.73	0.51	0.26	0.11	5	-1.75
At konkretisere forventningerne til nødundervisningen	64	4.70	0.46	0.21	0.10	5	-0.89
At støtte lærere/pædagoger med manglende kompetencer til virtuel undervisning	64	4.50	0.59	0.35	0.13	5	-0.70
At sikre, at der var de nødvendige undervisningsressourcer til rådighed	64	4.63	0.63	0.40	0.14	5	-1.82
At omsætte de politiske udmeldinger til brugbare retningslinjer for skolen	64	4.75	0.56	0.32	0.12	5	-2.68
At sparre med lærerne	64	4.52	0.62	0.38	0.14	5	-0.88
At kommunikere med alle forældrene	64	4.56	0.71	0.50	0.16	5	-1.83
At kommunikere med bestemte forældre til elever, der havde svært ved at deltage i undervisningen	64	4.50	0.78	0.60	0.17	5	-1.95

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 38b: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
At sikre medarbejderes trivsel	60	4.83	0.38	0.14	0.08	5	-1.79
At støtte medarbejdernes omstilling til nye COVID 19-regler og restriktioner	60	4.52	0.70	0.49	0.16	5	-1.70
At sikre, at alle corona-relaterede regler og restriktioner bliver overholdt	60	4.35	0.78	0.60	0.18	4	-1.35
At konkretisere forventningerne til undervisningen	60	4.37	0.58	0.34	0.13	4	-0.77
At sikre, at der var de nødvendige undervisningsressourcer til rådighed	60	4.48	0.72	0.53	0.16	5	-1.02
At omsætte de politiske udmeldinger til brugbare retningslinjer for skolen	60	4.82	0.39	0.15	0.08	5	-1.64
At sparre med lærerne	60	4.68	0.47	0.22	0.10	5	-0.79
At kommunikere med alle forældrene	60	4.47	0.62	0.39	0.14	5	-0.72
At kommunikere med bestemte forældre til elever, der havde svært ved at deltage i undervisningen	60	4.30	0.67	0.45	0.16	4	-0.77

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Holdning til udfordrede elevgrupper

04.02.07

Under nedlukningen

Har nogle af følgende elevgrupper efter din vurdering været særligt udfordrede under skolens nedlukning?

Tabel 39: Elever med læse-/skrivevanskeligheder

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1	1.59	1.59
I lav grad	4	6.35	7.94
Hverken/eller	13	20.63	28.57
I nogen grad	31	49.21	77.78
I høj grad	14	22.22	100.00
Total	63	100.00	

Tabel 40: Specialklasse-elever

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	4	8.51	8.51
I lav grad	12	25.53	34.04
Hverken/eller	10	21.28	55.32
I nogen grad	10	21.28	76.60
I høj grad	11	23.40	100.00
Total	47	100.00	

Tabel 41: Elever med forældre i samfundskritiske jobs

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	19	31.15	31.15
Hverken/eller	28	45.90	77.05
I nogen grad	12	19.67	96.72
I høj grad	2	3.28	100.00
Total	61	100.00	

Tabel 42: Elever fra socialt udfordrede hjem

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	1	1.56	1.56
Hverken/eller	1	1.56	3.13
I nogen grad	25	39.06	42.19
I høj grad	37	57.81	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 43: Elever med anden etnisk baggrund end dansk

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	6	9.84	9.84
Hverken/eller	21	34.43	44.26
I nogen grad	26	42.62	86.89
I høj grad	8	13.11	100.00
Total	61	100.00	

Tabel 44: Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	3.23	3.23
I lav grad	3	4.84	8.06
Hverken/eller	3	4.84	12.90
I nogen grad	16	25.81	38.71
I høj grad	38	61.29	100.00
Total	62	100.00	

Tabel 45: Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	7	10.94	10.94
Hverken/eller	4	6.25	17.19
I nogen grad	20	31.25	48.44
I høj grad	33	51.56	100.00
Total	64	100.00	

Tabel 46: Elever, der har oplevet personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, etc.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1	1.75	1.75
I lav grad	7	12.28	14.04
Hverken/eller	13	22.81	36.84

I nogen grad	20	35.09	71.93
I høj grad	16	28.07	100.00
Total	57	100.00	

Tabel 47: Elever som har haft svært ved at håndtere og forstå regler/restriktioner rettet mod at undgå spredningen af COVID 19

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	4	6.35	6.35
I lav grad	14	22.22	28.57
Hverken/eller	21	33.33	61.90
I nogen grad	15	23.81	85.71
I høj grad	9	14.29	100.00
Total	63	100.00	

Tabel 48: Elever som har været særligt nervøse for COVID 19-smitte

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	3.23	3.23
I lav grad	15	24.19	27.42
Hverken/eller	13	20.97	48.39
I nogen grad	22	35.48	83.87
I høj grad	10	16.13	100.00
Total	62	100.00	

Tabel 49: Alle elever har været lige udfordrede

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	19	29.69	29.69
I lav grad	16	25.00	54.69
Hverken/eller	16	25.00	79.69
I nogen grad	10	15.63	95.31
I høj grad	3	4.69	100.00
Total	64	100.00	

Lederne havde generelt meget forskellige vurderinger af, i hvilken grad forskellige elevgrupper var udfordrede under nedlukningen. De fleste ledere vurderede at "Elever fra socialt udfordrede hjem" og "Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)" i nogen grad eller i høj grad havde været særligt udfordrede.

04.02.08

Under genåbningen

Har nogle af følgende elevgrupper efter din vurdering været særligt udfordrede under skolens nedlukning?

Tabel 50: Elever med læse-/skrivevanskeligheder

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	3	5.08	5.08
I lav grad	7	11.86	16.95
Hverken/eller	19	32.20	49.15
I nogen grad	22	37.29	86.44
I høj grad	8	13.56	100.00
Total	59	100.00	

Tabel 51: Specialklasse-elever

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	4	9.30	9.30
I lav grad	11	25.58	34.88
Hverken/eller	10	23.26	58.14
I nogen grad	12	27.91	86.05
I høj grad	6	13.95	100.00
Total	43	100.00	

Tabel 52: Elever med forældre i samfundskritiske jobs

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	9	16.98	16.98
I lav grad	16	30.19	47.17
Hverken/eller	20	37.74	84.91
I nogen grad	8	15.09	100.00
Total	53	100.00	

Tabel 53: Elever fra socialt udfordrede hjem

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	3.39	3.39
I lav grad	6	10.17	13.56
Hverken/eller	8	13.56	27.12
I nogen grad	29	49.15	76.27
I høj grad	14	23.73	100.00
Total	59	100.00	

Tabel 54: Elever med anden etnisk baggrund end dansk

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	5	9.43	9.43
I lav grad	8	15.09	24.53
Hverken/eller	17	32.08	56.60
I nogen grad	20	37.74	94.34
I høj grad	3	5.66	100.00
Total	53	100.00	

Tabel 55: Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	1	1.75	1.75
Hverken/eller	4	7.02	8.77
I nogen grad	25	43.86	52.63
I høj grad	27	47.37	100.00
Total	57	100.00	

Tabel 56: Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	0	0.00	0.00
I lav grad	5	8.33	8.33
Hverken/eller	1	1.67	10.00
I nogen grad	28	46.67	56.67
I høj grad	26	43.33	100.00
Total	60	100.00	

Tabel 57: Elever, der oplever personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, etc.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	3	6.12	6.12
I lav grad	11	22.45	28.57
Hverken/eller	9	18.37	46.94
I nogen grad	21	42.86	89.80
I høj grad	5	10.20	100.00
Total	49	100.00	

Tabel 58: Elever som har haft svært ved at håndtere og forstå regler/restriktioner rettet mod at undgå spredningen af COVID 19

	N	%	Kumulativ %
--	---	---	-------------

Slet ikke	5	8.77	8.77
I lav grad	15	26.32	35.09
Hverken/eller	17	29.82	64.91
I nogen grad	17	29.82	94.74
I høj grad	3	5.26	100.00
Total	57	100.00	

Tabel 59: Elever som har været særligt nervøse for COVID 19-smitte

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	3.57	3.57
I lav grad	16	28.57	32.14
Hverken/eller	13	23.21	55.36
I nogen grad	22	39.29	94.64
I høj grad	3	5.36	100.00
Total	56	100.00	

Tabel 60: Alle elever er lige udfordrede

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	17	29.31	29.31
I lav grad	16	27.59	56.90
Hverken/eller	15	25.86	82.76
I nogen grad	9	15.52	98.28
I høj grad	1	1.72	100.00
Total	58	100.00	

Under genåbningen var vurderede de fleste ledere at "Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)" eller "Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater)" i nogen eller i høj grad var særligt udfordrede. Lederne havde generelt ret forskellige vurderinger af de øvrige elevgrupper.

04.02.09

Summeret statistik

Tabel 61: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Specialklasselever	63	3.84	0.90	0.81	0.23	4	-0.75
Elever med forældre i samfundskritiske jobs	47	3.26	1.31	1.72	0.40	3	-0.07
Elever fra socialt udfordrede hjem	61	2.95	0.80	0.65	0.27	3	0.48
Elever med anden etnisk baggrund end dansk	64	4.53	0.62	0.38	0.14	5	-1.35
Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)	61	3.59	0.84	0.71	0.24	4	-0.12
Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater)	62	4.37	1.01	1.02	0.23	5	-1.84
Elever, der har oplevet personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, etc.)	64	4.23	0.99	0.98	0.23	5	-1.18
Elever som har haft svært ved at håndtere og forstå regler/restrictioner rettet mod at undgå spredningen af COVID 19	57	3.75	1.06	1.12	0.28	4	-0.50

Noter. Skala: 1 "Slet ikke, 2 "I lav grad, 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 62: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Specialklasselever	59	3.42	1.04	1.08	0.30	4	-0.45
Elever med forældre i samfundskritiske jobs	43	3.12	1.22	1.49	0.39	3	-0.06
Elever fra socialt udfordrede hjem	53	2.51	0.95	0.91	0.38	3	-0.09
Elever med anden etnisk baggrund end dansk	59	3.80	1.03	1.06	0.27	4	-0.92
Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)	53	3.15	1.06	1.13	0.34	3	-0.50
Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater)	57	4.37	0.70	0.49	0.16	4	-0.95
Elever, der har oplevet personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, etc.)	60	4.25	0.86	0.73	0.20	4	-1.32
Elever som har haft svært ved at håndtere og forstå regler/restrictioner rettet mod at undgå spredningen af COVID 19	49	3.29	1.12	1.25	0.34	4	-0.40
Specialklasselever	57	2.96	1.07	1.14	0.36	3	-0.11
Elever med forældre i samfundskritiske jobs	56	3.14	1.02	1.03	0.32	3	-0.18
Elever fra socialt udfordrede hjem	58	2.33	1.11	1.24	0.48	2	0.32

Noter. Skala: 1 "Slet ikke, 2 "I lav grad, 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

04.03 Holdning til afgørende ressourcer

04.03.10 Under nedlukningen

Hvilke (om nogen) ressourcer har været særligt afgørende, for at kunne implementere indsatser for at hjælpe udfordrede elever

Tabel 63: Brug af ressourcer under nedlukningen

	Valgt %	Ikke valgt %	N
Kurser (fysisk eller online)	5.88	94.12	85
Adgang til artikler, bøger eller materiale på nettet	22.35	77.65	85
Inspiration fra faglige grupper på sociale medier	10.59	89.41	85
Sparring eller samarbejde med kolleger på andre skoler	14.12	85.88	85
Adgang til observation af forløb på andre skoler	2.35	97.65	85
Mere forberedelsestid til lærerne	24.71	75.29	85
Sparring af eller samarbejde med lærere eller andet pædagogisk personale	64.71	35.29	85
Andre	5.88	94.12	85

Generelt valgte en stor del af lederne at sparring af eller samarbejde med lærere eller andet pædagogisk personale var ressourcer der var særligt afgørende, for at kunne implementere indsatser til at hjælpe særligt udfordrede elever. Ca. 1/4 valgte også at mere forberedelsestid til lærerne og adgang til artikler, bøger eller materiale på nettet var vigtige ressourcer under nedlukningen.

04.03.11 Under genåbningen

Hvilke (om nogen) ressourcer er særligt afgørende, for at kunne implementere indsatser for at hjælpe udfordrede elever?

Tabel 64: Brug af ressourcer under genåbningen

	Valgt %	Ikke valgt %	N
Kurser (fysisk eller online)	3.53	96.47	85
Adgang til artikler, bøger eller materiale på nettet	20.00	80.00	85
Inspiration fra faglige grupper på sociale medier	11.76	88.24	85
Sparring eller samarbejde med kolleger på andre skoler	16.47	83.53	85
Adgang til observation af forløb på andre skoler	2.35	97.65	85
Mere forberedelsestid til lærerne	18.82	81.18	85
Sparring af eller samarbejde med lærere eller andet pædagogisk personale	56.47	43.53	85
Andre	8.24	91.76	85

Under genåbningen valgte færre ledere at mere forberedelsestid til lærerne var vigtige ressourcer for at implementere indsatser for at hjælpe særligt udfordrede elever. Igen er sparring af elever samarbejde med lærere eller andet pædagogisk personale klart den mest valgte kategori.

04.04 Spørgsmål om COVID-19 situationen

04.04.12 Under nedlukningen

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

Tabel 64: Bekendtgørelse om nedlukning og nødpasning træder i kraft var en god ramme for at gennemføre undervisning under COVID-19-skolenedlukningerne

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1	1.61	1.61
Uenig	3	4.84	6.45
Hverken/eller	16	25.81	32.26
Enig	31	50.00	82.26
Helt enig	11	17.74	100.00
Total	62	100.00	

Tabel 65: Skolen er lykkedes med at gennemføre undervisning af høj kvalitet under perioden med Bekendtgørelse om nedlukning og nødpasning træder i kraft

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	0	0.00	0.00
Uenig	3	4.84	4.84
Hverken/eller	3	4.84	9.68
Enig	34	54.84	64.52
Helt enig	22	35.48	100.00
Total	62	100.00	

Tabel 66: Jeg havde som leder indflydelse på valg og prioriteringer for skolen under nedlukningen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	0	0.00	0.00
Uenig	3	4.69	4.69
Hverken/eller	12	18.75	23.44
Enig	36	56.25	79.69
Helt enig	13	20.31	100.00
Total	64	100.00	

Lederne var mindre enige i at "Bekendtgørelse om nedlukning og nødpasning træder i kraft" var en god ramme for at gennemføre undervisning under COVID-19-skolenedlukningerne". Lederne er meget enige i at "Skolen er lykkedes med at gennemføre undervisning af høj kvalitet under perioden med "Bekendtgørelse om nedlukning og nødpasning træder i kraft"". Lederne var også rimelig enige i at de havde indflydelse på valg og prioriteringer under nedlukningen.

04.04.13

Under genåbningen

Tabel 67: Skolen lykkedes med at gennemføre undervisning af høj kvalitet EFTER perioden med Bekendtgørelse om nedlukning og nødpasning træder i kraft

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	0	0.00	0.00
Uenig	0	0.00	0.00
Hverken/eller	4	6.78	6.78
Enig	27	45.76	52.54
Helt enig	28	47.46	100.00
Total	59	100.00	

Tabel 68: Jeg har som leder indflydelse på valg og prioriteringer for skolen under genåbningen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	0	0.00	0.00
Uenig	2	3.33	3.33
Hverken/eller	6	10.00	13.33
Enig	25	41.67	55.00
Helt enig	27	45.00	100.00
Total	60	100.00	

Lederne er mere enige i at have indflydelse på valg og prioriteringer under genåbningen frem for nedlukningen.

04.04.14 Summeret statistik

Tabel 69: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Bekendtgørelse om nedlukning og nødpasning træder i kraft" var en god ramme for at gennemføre undervisning under COVID-19-skolenedlukningerne	62	3.77	0.86	0.74	0.23	4	-0.65
Skolen er lykkedes med at gennemføre undervisning af høj kvalitet under perioden med "Bekendtgørelse om nedlukning og nødpasning træder i kraft"	62	4.21	0.75	0.56	0.18	4	-1.06
Jeg havde som leder indflydelse på valg og prioriteringer for skolen under nedlukningen	64	3.92	0.76	0.58	0.19	4	-0.52

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig" 5 "Helt enig".

Tabel 60: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolen lykkedes med at gennemføre undervisning af høj kvalitet EFTER perioden med "Bekendtgørelse om nedlukning og nødpasning træder i kraft"	59	4.41	0.62	0.38	0.14	4	-0.52
Jeg har som leder indflydelse på valg og prioriteringer for skolen under genåbningen	60	4.28	0.78	0.61	0.18	4	-0.97

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig" 5 "Helt enig".

04.05 Hyppighed af kommunikation med skolechefen

04.05.15 Under nedlukningen

Hvor ofte var du i dialog med skolechefen/forvaltningen?

Tabel 71: Hvor ofte var du i dialog med skolechefen/forvaltningen under nedlukningen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	13	21.67	21.67
1-2 gange pr måned	10	16.67	38.33
3-4 gange pr måned	15	25.00	63.33
2-3 gange pr uge	20	33.33	96.67
Dagligt eller næsten dagligt	2	3.33	100.00
Total	60	100.00	

04.05.16 Under genåbningen

Hvor ofte var du i dialog med skolechefen/forvaltningen?

Tabel 72: Hvor ofte er du i dialog med skolechefen/forvaltningen efter skolens genåbning?

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	13	23.21	23.21
1-2 gange pr måned	14	25.00	48.21
3-4 gange pr måned	15	26.79	75.00
2-3 gange pr uge	13	23.21	98.21
Dagligt eller næsten dagligt	1	1.79	100.00
Total	56	100.00	

04.05.17 Summeret statistik

Tabel 73: Hvor ofte var du i dialog med skolechefen/forvaltningen

Variables	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Under nedlukningen	60	2.80	1.22	1.48	0.44	3	-0.24
Under genåbningen	44	2.84	1.41	2.00	0.50	3	0.23

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "3-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt".

Her viser lederne svarfordeling at den gennemsnitlige hyppighed lederne havde kontakt med skolechefen var 3-4 gange om måneden, og at dette efter lederne vurdering generelt set var uændret under genåbningen.

04.06 Emne for kommunikationen med skolechefen/forvaltningen

04.06.18

Under nedlukningen

Hvor ofte handlede dialogen med skolechefen/forvaltningen om følgende emner?

Tabel 74: Rammer for nødundervisning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	3	6.67	6.67
Indimellem	3	6.67	13.33
Ofte	12	26.67	40.00
Meget ofte	16	35.56	75.56
Altid eller næsten altid	11	24.44	100.00
Total	45	100.00	

Tabel 75: Smittetal

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	9	20.45	20.45
Indimellem	12	27.27	47.73
Ofte	8	18.18	65.91
Meget ofte	7	15.91	81.82
Altid eller næsten altid	8	18.18	100.00
Total	44	100.00	

Tabel 76: Nødvendige ressourcer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	14	31.11	31.11
Indimellem	8	17.78	48.89
Ofte	14	31.11	80.00
Meget ofte	7	15.56	95.56
Altid eller næsten altid	2	4.44	100.00
Total	45	100.00	

Tabel 77: Forventningsafstemning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	8	17.78	17.78
Indimellem	7	15.56	33.33
Ofte	5	11.11	44.44
Meget ofte	18	40.00	84.44
Altid eller næsten altid	7	15.56	100.00
Total	45	100.00	

Tabel 78: Sparring om særlige udfordringer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	6	13.33	13.33
Indimellem	8	17.78	31.11
Ofte	10	22.22	53.33
Meget ofte	14	31.11	84.44
Altid eller næsten altid	7	15.56	100.00
Total	45	100.00	

Tabel 79: Undervisningsaktiviteter

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	20	44.44	44.44
Indimellem	13	28.89	73.33
Ofte	6	13.33	86.67
Meget ofte	5	11.11	97.78
Altid eller næsten altid	1	2.22	100.00
Total	45	100.00	

Tabel 80: Indsatser rettet mod eleverne generelt

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	8	17.78	17.78
Indimellem	6	13.33	31.11
Ofte	12	26.67	57.78
Meget ofte	12	26.67	84.44
Altid eller næsten altid	7	15.56	100.00
Total	45	100.00	

Tabel 81: Indsatser rettet mod bestemte elever

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	14	31.11	31.11
Indimellem	13	28.89	60.00
Ofte	6	13.33	73.33
Meget ofte	6	13.33	86.67
Altid eller næsten altid	6	13.33	100.00
Total	45	100.00	

Tabel 82: Dialog og samarbejde med forældre

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	16	35.56	35.56
Indimellem	11	24.44	60.00
Ofte	11	24.44	84.44
Meget ofte	5	11.11	95.56
Altid eller næsten altid	2	4.44	100.00
Total	45	100.00	

Tabel 83: Vilkårene for lærernes arbejde

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	8	17.78	17.78
Indimellem	17	37.78	55.56
Ofte	9	20.00	75.56
Meget ofte	8	17.78	93.33
Altid eller næsten altid	3	6.67	100.00
Total	45	100.00	

Generelt set når man kigger på fordelingen af ledernes svar, så handler deres dialog med skolechefen/forvaltningen under nedlukningen generelt set ofte eller meget ofte om "rammer for nødundervisningen" og "forventningsafstemning". Dialogen handlede desuden efter ledernes generelle vurdering ofte om "Smittetal".

Dialogen handlede generelt set mindre kun indimellem om "undervisningsaktiviteter", "Indsatser rettet mod bestemte elever" og "Dialog og samarbejde med forældre" og "vilkårene for mit arbejde".

04.06.19

Under genåbningen

Hvor ofte handlede dialogen med skolechefen/forvaltningen om følgende emner?

Tabel 84: Rammer for nødundervisning

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	3	6.98	6.98
Indimellem	9	20.93	27.91
Ofte	7	16.28	44.19
Meget ofte	19	44.19	88.37
Altid eller næsten altid	5	11.63	100.00
Total	43	100.00	

Tabel 85: Smittetal

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	12	27.91	27.91
Indimellem	10	23.26	51.16
Ofte	9	20.93	72.09
Meget ofte	6	13.95	86.05
Altid eller næsten altid	6	13.95	100.00
Total	43	100.00	

Tabel 86: Nødvendige ressourcer

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	6	13.95	13.95
Indimellem	13	30.23	44.19
Ofte	15	34.88	79.07
Meget ofte	7	16.28	95.35
Altid eller næsten altid	2	4.65	100.00
Total	43	100.00	

Tabel 87: Forventningsafstemning

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	4	9.30	9.30
Indimellem	7	16.28	25.58
Ofte	15	34.88	60.47
Meget ofte	11	25.58	86.05
Altid eller næsten altid	6	13.95	100.00
Total	43	100.00	

Tabel 88: Sparring om særlige udfordringer

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	4	9.30	9.30
Indimellem	11	25.58	34.88
Ofte	14	32.56	67.44
Meget ofte	9	20.93	88.37
Altid eller næsten altid	5	11.63	100.00
Total	43	100.00	

Tabel 89: Undervisningsaktiviteter

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	18	41.86	41.86
Indimellem	18	41.86	83.72
Ofte	5	11.63	95.35
Meget ofte	2	4.65	100.00
Altid eller næsten altid	0	0.00	100.00
Total	43	100.00	

Tabel 90: Indsatser rettet mod eleverne generelt

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	7	16.28	16.28
Indimellem	12	27.91	44.19
Ofte	12	27.91	72.09
Meget ofte	7	16.28	88.37
Altid eller næsten altid	5	11.63	100.00
Total	43	100.00	

Tabel 91: Indsatser rettet mod bestemte elever

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	9	21.43	21.43
Indimellem	19	45.24	66.67
Ofte	9	21.43	88.10
Meget ofte	1	2.38	90.48
Altid eller næsten altid	4	9.52	100.00
Total	42	100.00	

Tabel 92: Dialog og samarbejde med forældre

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	10	23.26	23.26
Indimellem	14	32.56	55.81
Ofte	10	23.26	79.07
Meget ofte	8	18.60	97.67
Altid eller næsten altid	1	2.33	100.00
Total	43	100.00	

Tabel 93: Vilkkårene for lærernes arbejde

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	6	13.95	13.95
Indimellem	13	30.23	44.19
Ofte	11	25.58	69.77
Meget ofte	13	30.23	100.00
Altid eller næsten altid	0	0.00	100.00
Total	43	100.00	

Generelt set når man kigger på fordelingen af ledernes svar, så handler deres dialog med skolechefen/forvaltningen under genåbningen generelt set meget ofte om "rammer for nøddundervisningen". Dialogen handlede desuden efter ledernes generelle vurdering mindre om "Smittetal" end under nedlukningen.

Dialogen handlede generelt set kun indimellem om "undervisningsaktiviteter", "Indsatser rettet mod bestemte elever" og "Dialog og samarbejde med forældre" ift. de øvrige kategorier. Lederne vurderer desuden generelt set at "vilkårene for mit arbejde" ofte var et emne for dialogen med skolechefen/forvaltningen, hvilke er lidt hyppigere end deres vurdering under nedlukningen.

04.06.20

Summeret statistik

Tabel 94: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Rammer for nødundervisning	45	3.64	1.13	1.28	0.31	4	-0.70
Smittetal	44	2.84	1.41	2.00	0.50	3	0.23
Nødvendige ressourcer	45	2.44	1.22	1.48	0.50	3	0.25
Forventningsafstemning	45	3.20	1.38	1.89	0.43	4	-0.42
Sparring om særlige udfordringer	45	3.18	1.28	1.65	0.40	3	-0.27
Undervisningsaktiviteter	45	1.98	1.12	1.25	0.57	2	0.93
Indsatser rettet mod eleverne generelt	45	3.09	1.33	1.76	0.43	3	-0.22
Indsatser rettet mod bestemte elever	45	2.49	1.41	1.98	0.57	2	0.57
Dialog og samarbejde med forældre	45	2.24	1.19	1.42	0.53	2	0.58
Vilkårene for mit arbejde	45	2.58	1.18	1.39	0.46	2	0.45

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid".

Tabel 95: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Rammer for nødundervisning	43	3.33	1.15	1.32	0.35	4	-0.47
Smittetal	43	2.63	1.40	1.95	0.53	2	0.37
Nødvendige ressourcer	43	2.67	1.06	1.13	0.40	3	0.20
Forventningsafstemning	43	3.19	1.16	1.35	0.36	3	-0.18
Sparring om særlige udfordringer	43	3.00	1.15	1.33	0.38	3	0.09
Undervisningsaktiviteter	43	1.79	0.83	0.69	0.46	2	0.90
Indsatser rettet mod eleverne generelt	43	2.79	1.25	1.55	0.45	3	0.25
Indsatser rettet mod bestemte elever	42	2.33	1.14	1.30	0.49	2	1.02
Dialog og samarbejde med forældre	43	2.44	1.12	1.25	0.46	2	0.30
Vilkårene for mit arbejde	43	2.72	1.05	1.11	0.39	3	-0.16

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid".

04.07 Kontakt med forældre

04.07.21 Under nedlukningen

Hvor ofte er du i dialog med forældregruppen?

Tabel 96: Hvor ofte var du i dialog med forældregruppen under skolens nedlukning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	1	1.67	1.67
1-2 gange pr måned	6	10.00	11.67
3-4 gange pr måned	24	40.00	51.67
2-3 gange pr uge	27	45.00	96.67
Dagligt eller næsten dagligt	2	3.33	100.00
Total	60	100.00	

04.07.22 Under genåbningen

Tabel 97: Hvor ofte er du i dialog med forældregruppen efter skolens genåbning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	1	1.75	1.75
1-2 gange pr måned	14	24.56	26.32
3-4 gange pr måned	34	59.65	85.96
2-3 gange pr uge	5	8.77	94.74
Dagligt eller næsten dagligt	3	5.26	100.00
Total	57	100.00	

Her er det helt tydeligt at lederne generelt set vurderer at være i mindre i kontakt med forældregruppen under genåbningen, sammenlignet med under nedlukningen.

04.07.23 Summeret statistik

Tabel 73: Hvor ofte var du i dialog med skolechefen/forvaltningen?

Variables	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Under nedlukningen	60	3.38	0.78	0.61	0.23	3	-0.57
Under genåbningen	57	2.91	0.79	0.62	0.27	3	0.60

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "3-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt".

04.08 Kontaktform med lærere og pædagoger når lederen ikke er til stede på skolen

Hvordan kommer du i kontakt med lærere og pædagoger, når du ikke er på skolen?

Tabel 99: E-mail

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Ikke anvendt	0	0.00	0.00
Primær	25	51.02	51.02
Sekundær	24	48.98	100.00
Total	49	100.00	

Tabel 100: Møder og videomøder

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Ikke anvendt	0	0.00	0.00
Primær	38	66.67	66.67
Sekundær	19	33.33	100.00
Total	57	100.00	

Tabel 101: Telefon

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Ikke anvendt	0	0.00	0.00
Primær	32	54.24	54.24
Sekundær	27	45.76	100.00
Total	59	100.00	

Tabel 102: SMS

	N	%	Kumulativ %
Primær	26	49.06	49.06
Sekundær	27	50.94	100.00
Total	53	100.00	

Tabel 103: Aula

	N	%	Kumulativ %
Primær	49	84.48	84.48
Sekundær	9	15.52	100.00
Total	58	100.00	

Den eneste kommunikationsform der blev vurderet til at være sekundær var SMS. Alle var anvendt.

Tabel 104: Kommunikationsform med lærere og pædagoger når lederen ikke er på skolen

Variables	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
E-mail	49	1.49	0.51	0.26	0.34	1	0.04
Møder og videomøder	57	1.33	0.48	0.23	0.36	1	0.71
Telefon	59	1.46	0.50	0.25	0.34	1	0.17
SMS	53	1.51	0.50	0.25	0.33	2	-0.04
Aula	58	1.16	0.37	0.13	0.32	1	1.90

Skala: 1 "Primær", 2 "sekundær", 3 "ikke anvendt".



Syddansk Universitet
Campusvej 55 Odense –
DK-5230
Telefon: +45 6550 1000
sdu@sdu.dk
www.sdu.dk