

# COVID 19, 'building back better'

## Datarapport

## Lærere, pædagoger og børnehaveklasseledere

## Generel rapport fra forskningsprojektet

### Rapportens forfattere:

Ane Qvortrup  
Rune Lomholt

### Projektdeltagere:

Professor Ane Qvortrup (projektleder)  
Lektor Eva Lykkegaard  
Lektor Vibeke Christensen  
Lektor Peter Henrik Raee  
Lektor Finn Wiedemann  
Lektor Anette Grønning  
Adjunkt Thomas Enemark Lundtofte  
Videnskabelig assistent Rune Lomholt  
Videnskabelig assistent Anni Nielsen

# Indhold

01	Notation	3
02	Indledning	4
02.01	Om rapporten	4
02.02	Stikprøvedesign	6
02.03	Præsentation af data	6
02.04	Responskalaer	6
03	Datagrundlag	7
03.01	Stikprøve og respondenter	7
04	Resultater	9
04.01	Oplevelse af skolens opgaver under COVID 19-tiden	9
04.02	Oplevelsen af forskellige elevgrupper under COVID 19-tiden	14
04.03	Oplevelse af afgørende ressourcer	21
04.04	Oplevelse af rollen som pædagogisk personale	22
04.05	Undervisningens karakter	26
04.06	Tilfredshed med gennemførelsen af undervisningen	35
04.07	Dialog med skolens ledelse, kolleger og forældre	37
04.08	Emne for dialog med skolens ledelse	40
04.09	Kommunikationsform med kolleger	46
04.10	Kommunikationsform mellem skole og hjem	49
04.11	Betydning af kommunikation for omstilling til Nød/fjernundervisning	52
04.12	Betydning af kommunikation for planlægning af undervisningen under genåbningen	54

# 01 Notation

<i>Forkortelse</i>	<i>Betydning</i>	<i>Forklaring</i>
<b>N</b>	Antal af respondenter der har besvaret spørgsmålet.	
<b>Kumulativ %</b>	Kumulativ procent	
<b>Gns</b>	Aritmetisk gennemsnit	
<b>SD</b>	Standard afvigelse (standard deviation)	Standardafvigelsen udregnes som kvadratroden af variansen og angiver, hvor tæt observationer er på gennemsnittet.
<b>V</b>	Varians	Variansen måler spredning af observationer fra gennemsnittet og udregnes som gennemsnittet af kvadratroden af afstanden fra middelværdien.
<b>Median</b>	Median	Middelværdier. Den midterste værdi
<b>CV</b>	Variations-koefficient (Coefficient of variation)	Et standardiseret mål fra 0-1 for spredning og defineres som forholdet mellem standardafvigelsen og gennemsnittet.
<b>IKO</b>	Interkvartilområdet (Interquartile Range)	Interkvartilområdet (IKO) er forskellen mellem første kvartil og tredje kvartil. IKO viser spredningen af observationer uden at være sensitiv overfor yderligt liggende værdier.
<b>Skævhed</b>	Skævhed (skewness)	Skævhed er et tal der referer til asymmetri i distributionen. Det er udregnet fra, hvor meget distributionen afviger fra en normal distribution. Fordelinger kan udvise højre (positive) skævhed eller venstre (negative) skævhed i varierende grad. En normalfordeling (klokkekurve) udviser nul skævhed.

# 02 Indledning

## 02.01 Om rapporten

Denne rapport beskriver resultaterne fra første kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til lærere, pædagoger og børnehaveklasselærere i projektet "COVID 19, 'building back better". Projektets baggrund er det forhold, at de konstante forandringer af skolerammerne fra forår 2020 til sommer 2021 grundet COVID 19 har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen på og også lærer- og elevrollerne, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover har forandringerne af skolerammerne haft en række forskellige konsekvenser for elevernes læring og socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. For dybdegående at forstå forandringerne og konsekvenserne, følger projektet "COVID 19, 'building back better" systematisk elever og personale fra skoler i 7 kommuner i et to-årigt perspektiv. Projektet er muliggjort af en bevilling fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Formålet med projektet "COVID 19, 'building back better" er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever efter de konstante forandringer af skolerammerne vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes læring og socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, ledere, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Tidligere internationale studier peger på, at pandemier eller samfundskriser i mere generel forstand ændrer vores måde at gøre skole på (nyt indhold, nye organiseringer af skoledagen og nye læringsmiljøer)<sup>1</sup>. Dette bekræftes i Qvortrup, et al. (2020, 2021c), som kortlægger læringsaktiviteter i den virtuelle distance-undervisning og Qvortrup et al. (2021b,d), som viser, hvordan hygiejneregler og -restriktioner i forbindelse med første genåbning i 2020 førte til øget brug af fx udendørsaktiviteter i mindre grupper af elever og i forløb, som ikke var fagopdelt som traditionelt. Tidligere studier peger også på, hvordan ændringerne og selve situationen har en række konsekvenser for både det pædagogiske personale og for elevernes læring og trivsel<sup>2</sup>. Imidlertid er det vigtigt, at konsekvenserne har vist sig at være uforudsigelige samt kontekst- og situationssafhængige<sup>3</sup>. Dette bekræftes i Qvortrup et al (2021), der viser, at der er signifikante forskelle mellem kommuner ift. konsekvenser af COVID-19, og at fx forældrenes oplevelse af støtte fra skolen korrelerer med elevernes sociale velvære, hvilket indikerer, at de konkrete strategier på

<sup>1</sup> jf. fx Van Wyk & Lemmer 2007; Dooyema et al. 2014; Butcher 2020; Yao et al 2020; Xai 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

<sup>2</sup> Brooks et al 2020; Brugess et al 2020; Gyangjai et al 2020; Zhang et all 2020; Rundle et al 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

<sup>3</sup> Jung et al., 2013; Prematunge et al., 2012; Nyhan et al., 2012; Xia & Liu 2013; Bish, et al., 2011

kommune og skoleniveau gør en forskel. For at forstå situationen og afbøde konsekvenser mest muligt er det altså nødvendigt med en løbende solid videnindsamling.

Systematisk viden om situationen vil være et solidt fundament for fremtidig styrkelse af skolen baseret på ideen om 'building back better', "not only getting economies and livelihoods back on their feet quickly, but also safeguarding prosperity for the longer term. [...]. At the heart of this approach is the transition to more inclusive, more resilient societies" (OECD 2020). Ved et sådant fokus, er det selvfølgelig helt afgørende at være opmærksom på, at situationens unikke karakter gør, at der på ingen måde kan generaliseres direkte til fremtidige situationer.

Projektets forskningsspørgsmålet er:

*Hvordan påvirker forskellige strategier, indsatser og læringsmiljøer i forbindelse med skoleåbningerne elevernes læring og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv, og hvad kan vi lære af Covid-19-situationen baseret på ideen om 'building back better'?*

Dataene til denne rapport er indsamlet i juni 2021 blandt 3.-9. klasses-eleverne i de deltagende kommuner. Disse data suppleres i projektet af andre typer af data indsamlet på samme tidspunkt:

- Kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til følgende aktører i de syv kommuner:
  - Elever fra 0.-2. klasse
  - Forældre til eleverne i 0.-9. klasse
  - Lærere og pædagoger
  - Skoleledere
- Kvalitativ dataindsamling i form af interviews med de følgende aktører i fem kommuner:
  - Børne- og ungedirektører
  - Skolechefer
  - Skoleledere
  - Lærere/pædagoger
  - Elever
  - Forældre

Undersøgelser formidles løbende både til de involverede skoler og kommuner og til sektoren generelt, så de får mulighed for at bruge undersøgelse som vidensgrundlag for deres fortsatte arbejde. Alle rapporter ledsages af korte notater, som opsummerer væsentlige pointer, og som gør dataene let tilgængelige

## 02.02 Stikprøvedesign

Projektet har ikke fulgt et systematisk stikprøvedesign. Derfor er stikprøven ikke repræsentativ.

## 02.03 Præsentation af data

Data i rapporten præsenteres på følgende måde:

- 1) Først præsenteres de forskellige spørgsmål under hvert tema som tabeller, der viser svarfordeling på hver enkelt spørgsmål.
- 2) Herefter præsenteres summerede statistikker for de enkelte spørgsmål. En række statistiske mål præsenteres, hvoraf nedenstående er særligt interessante for de fleste læsere:
  - a. Gennemsnittet, som er den gennemsnitlige placering på responskalaen for et givent spørgsmål (gns). Dette kan fortolkes som den generelle enighed/grad/hyppighed etc. i stikprøven, afhængig af hvilken responskala spørgsmålet har. Skalaen med de numeriske værdier står beskrevet i en note under hver tabel.
  - b. Antallet af respondenter der har besvaret spørgsmålet (N)
  - c. Medianen

## 02.04 Responsskalaer

I spørgeskemaet har alle respondenter haft mulighed for at svare "ved ikke/ønsker ikke at svare". Dette betyder at antallet af respondenter (N), der har besvaret et givent spørgsmål, varierer gennem rapporten. Antallet af manglende besvarelser vises ikke i rapporten.

# 03 Datagrundlag

## 03.01 Stikprøve og respondenter

Tabel 1: Antal respondenter fordelt på kommune

	N	%	Kumulativ %
Odense	206	32.70	32.70
Svendborg	158	25.08	57.78
Helsingør	67	10.63	68.41
Fredensborg	60	9.52	77.93
Sorø	47	7.46	85.39
Tønder	40	6.35	91.74
Jammerbugt	22	3.49	95.23
Anden kommune	16	2.54	97.77
Ringsted	14	2.22	99.99
Total	630	100.00	

Tabel 2: Stillingskategori, fordeling i stikprøven

	N	%	Kumulativ %
Lærer	479	76.52	76.52
Pædagog	70	11.18	87.70
Børnehaveklasse-leder	45	7.19	94.89
Andre	32	5.11	100.00
Total	626	100.00	

Tabel 2.1: Antallet af respondenter fra hver stillingskategori, sammenlignet med populationen

	Population	Stikprøve	Svarprocent
Andre	57	32	56.14%
Børnehaveklasse-leder	195	45	23.08%
Lærer	2582	479	18.55%
Pædagog	982	70	7.13%
Total	3816	626	16.41%

Noter. Populationstal er baseret på antallet af børnehaveklasseledere, lærere, pædagoger og "andre" i folkeskoler fra skoleåret 2019/2020.

Kilde: Personale- og ressourcetal: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1600.aspx>

Tabel 3: Antal respondenter i populationen sammenlignet med undersøgelsens stikprøve

	Population	Stikprøve	Svarprocent
Svendborg	564	158	28.01%
Odense	1707	206	12.07%
Fredensborg	360	60	16.66%
Sorø	292	47	16.10%
Tønder	325	40	12.31%
Helsingør	610	67	10.98%
Jammerbugt	481	22	4.57%
Ringsted	372	16	4.30%
Total	4711	626	13.29%

Noter. Populationstal er baseret på antallet af børnehaveklasseledere, lærere, pædagoger og "andre" i folkeskoler fra skoleåret 2019/2020.

Kilde: Personale- og ressourcetal: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1600.aspx>

Tabel 4: Svarstatus

	N	%	Kumulativ %
Nogen svar	138	21.87	21.87
Gennemført	493	78.13	100.00
Total	631	100.00	

Tabel 5: Års erfaring i grundskolen

	N	%	Kumulativ %
0-2 år	44	7.04	7.04
3-5 år	50	8.00	15.04
6-10 år	95	15.20	30.24
Mere end 10 år	436	69.76	100.00
Total	625	100.00	

Tabel 6: Hvilken klasse har du haft dette skoleår?

	Valgt %	Ikke valgt %	N
0. klasse	15.85	84.15	631
1. klasse	18.86	81.14	631
2. klasse	18.86	81.14	631
3. klasse	23.61	76.39	631
4. klasse	22.98	77.02	631
5. klasse	26.15	73.85	631
6. klasse	25.67	74.33	631
7. klasse	22.35	77.65	631
8. klasse	21.71	78.29	631
9. klasse	18.54	81.46	631
10. klasse	0.00	100.00	631
Anden klasse	0.00	100.00	631



# 04 Resultater

I den første del af undersøgelsen spørger vi til det pædagogiske personales oplevelse af, hvad de har oplevet som særligt væsentlige opgaver under først nedlukningen og siden genåbningen. Vi er interesserede i at vide, om der har været særlige ting, som det har været nødvendige at tage sig af, og om de forskellige perioder af COVID 19-tiden har givet anledning til særlige fokuseringer. Denne interesse er begrundet i tidligere studier af undervisning under pandemier eller andre samfundskriser (9/11, naturkatastrofer, etc.), som netop peger på, at fokuseringerne forandrer sig.

## 04.01 Oplevelse af skolens opgaver under COVID 19-tiden

I afsnit 04.01.01 skal det pædagogiske personale forholde sig til, hvad de har oplevet som særligt væsentlige opgaver under nedlukningen. Spørgsmålene i dette afsnit efterfølges af lignede spørgsmål i afsnit 04.01.02, hvor de blot skal reflektere spørgsmålene ift. genåbningsperioden.

### 04.01.01 Under nedlukningen

Det pædagogiske personale får i alt 7 beskrivelser af opgaver, og de skal hvor hver af disse angive, i hvilken grad de personligt anså disse opgaver som vigtige under nedlukningen. Personalets svar fremgår af tabel 7-13.

I hvilken grad anså du personligt følgende opgaver som særligt væsentlige for skolen?

Tabel 7: At sikre, at eleverne nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	9	1.60	1.60
I lav grad	76	13.50	15.10
Hverken/eller	95	16.87	31.97
I nogen grad	294	52.22	84.19
I høj grad	89	15.81	100.00
Total	563	100.00	

Tabel 8: At sikre elevernes trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	3	0.53	0.53
I lav grad	2	0.35	0.89
Hverken/eller	12	2.13	3.01
I nogen grad	113	20.04	23.05
I høj grad	434	76.95	100.00
Total	564	100.00	

Tabel 9: At hjælpe særligt udfordrede elever

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	3	0.53	0.53
I lav grad	2	0.36	0.89
Hverken/eller	18	3.20	4.09
I nogen grad	133	23.67	27.76
I høj grad	406	72.24	100.00
Total	562	100.00	

Tabel 10: At skabe/fastholde elevernes interesse for skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	4	0.71	0.71
I lav grad	7	1.24	1.95
Hverken/eller	22	3.90	5.85
I nogen grad	180	31.91	37.77
I høj grad	351	62.23	100.00
Total	564	100.00	

Tabel 11: At understøtte et godt klassefællesskab

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	3	0.53	0.53
I lav grad	17	3.02	3.56
Hverken/eller	37	6.58	10.14
I nogen grad	187	33.27	43.42
I høj grad	318	56.58	100.00
Total	562	100.00	

Tabel 12: At understøtte elevernes dannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	8	1.42	1.42
I lav grad	45	8.01	9.43
Hverken/eller	110	19.57	29.00
I nogen grad	266	47.33	76.33
I høj grad	133	23.67	100.00
Total	562	100.00	

Tabel 13: At fastholde kontakten til elever, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	7	1.29	1.29
I lav grad	9	1.65	2.94
Hverken/eller	37	6.80	9.74
I nogen grad	134	24.63	34.38
I høj grad	357	65.63	100.00
Total	544	100.00	

Som det fremgår af ovenstående tabel 7-13, rangerer det pædagogiske personale de i undersøgelsen formulerede opgaver på følgende måde ift. deres vigtighed under nedlukningen: 1) At sikre elevernes trivsel, 2) At hjælpe særligt udfordrede elever, 3) At fastholde kontakten til elever, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning, 4) At skabe/fastholde elevernes interesse for skolen, 5) At understøtte et godt klassefællesskab, 6) At understøtte dannelse og 7) At sikre eleverne nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin.

#### 04.01.02 Under genåbningen

I dette afsnit 04.01.02 skal det pædagogiske personale angive, i hvilken grad de personligt anså en række opgaver som vigtige, ikke under nedlukningen, men under genåbningen. Ligesom i forrige afsnit får de 7 beskrivelser af opgaver, hvor de for hver skal angive, i hvilken grad de personligt anså disse opgaver som vigtige. Svarene fremgår af tabel 14-21.

I hvilken grad anser du personligt følgende opgaver som særligt væsentlige for skolen?

Tabel 14: At sikre, at eleverne nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	7	1.38	1.38
I lav grad	28	5.51	6.89
Hverken/eller	66	12.99	19.88
I nogen grad	243	47.83	67.72
I høj grad	164	32.28	100.00
Total	508	100.00	

Tabel 15: At sikre elevernes trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	0.39	0.39
I lav grad	1	0.20	0.59
I nogen grad	24	4.71	5.29
I høj grad	483	94.71	100.00
Total	510	100.00	

Tabel 16: At hjælpe særligt udfordrede elever

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1	0.20	0.20
I lav grad	3	0.59	0.79
Hverken/eller	6	1.18	1.97
I nogen grad	87	17.13	19.09
I høj grad	411	80.91	100.00
Total	508	100.00	

Tabel 17: At skabe/fastholde elevernes interesse for skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	0.39	0.39
Hverken/eller	15	2.94	3.33
I nogen grad	113	22.16	25.49
I høj grad	380	74.51	100.00
Total	510	100.00	

Tabel 18: At understøtte et godt klassefællesskab

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	0.39	0.39
I lav grad	2	0.39	0.78
Hverken/eller	1	0.20	0.98
I nogen grad	28	5.49	6.47
I høj grad	477	93.53	100.00
Total	510	100.00	

Tabel 19: At understøtte elevernes dannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	5	0.98	0.98
I lav grad	9	1.77	2.75
Hverken/eller	34	6.68	9.43
I nogen grad	169	33.20	42.63
I høj grad	292	57.37	100.00
Total	509	100.00	

Tabel 20: At hjælpe elever, der har svært ved at overholde de COVID 19-relaterede regler og restriktioner

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	15	3.07	3.07
I lav grad	50	10.25	13.32
Hverken/eller	87	17.83	31.15
I nogen grad	180	36.89	68.03
I høj grad	156	31.97	100.00
Total	488	100.00	

Som det fremgår af ovenstående tabel 14-21, rangerer det pædagogiske personale de i undersøgelsen formulerede opgaver på følgende måde ift. deres vigtighed under genåbningen: 1) At sikre elevernes trivsel, 2) At understøtte et godt klassefællesskab 3) At hjælpe særligt udfordrede elever, 4) At skabe/fastholde elevernes interesse for skolen, 5) At understøtte dannelse, 6) At sikre eleverne nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin og 7) At hjælpe elever, der har svært ved at overholde de COVID 19-relaterede regler og restriktioner.

#### 04.01.03 Summeret statistik

Tabel 21: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
At sikre, at elever nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin	563	3.67	0.95	0.90	0.26	4	-0.70
At sikre elevernes trivsel	564	4.73	0.57	0.33	0.12	5	-2.76
At hjælpe særligt udfordrede elever	562	4.67	0.61	0.37	0.13	5	-2.31
At skabe/bibeholde elevernes interesse for skolen	564	4.54	0.70	0.49	0.15	5	-1.91
At understøtte et godt klassefællesskab	562	4.42	0.79	0.62	0.18	5	-1.53
At understøtte elevernes dannelse	562	3.84	0.93	0.86	0.24	4	-0.71
At fastholde kontakten til elever, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning	544	4.52	0.80	0.64	0.18	5	-2.00

Noter. Skala: 1 "Slet ikke, 2 "I lav grad, 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 22: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
At sikre, at elever nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin	508	4.04	0.89	0.80	0.22	4	-1.01
At sikre elevernes trivsel	510	4.93	0.35	0.12	0.07	5	-7.57
At hjælpe særligt udfordrede elever	508	4.78	0.51	0.26	0.11	5	-2.90
At skabe/bibeholde elevernes interesse for skolen	510	4.70	0.56	0.31	0.12	5	-2.29
At understøtte et godt klassefællesskab	510	4.91	0.39	0.15	0.08	5	-6.45
At understøtte elevernes dannelse	509	4.44	0.78	0.61	0.18	5	-1.68
At hjælpe elever, der har svært ved at overholde de COVID 19-relaterede regler og restriktioner	488	3.84	1.08	1.16	0.28	4	-0.77

Noter. Skala: 1 "Slet ikke, 2 "I lav grad, 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

## 04.02 Oplevelsen af forskellige elevgrupper under COVID 19-tiden

I afsnit 04.02 skal det pædagogiske personale forholde sig til deres elever, idet de bliver bedt om at vurdere, om der er nogle elevgrupper der har været særligt udfordrede under COVID 19-tiden. Først skal de i afsnit 04.02.04 forholde til tiden under skolens nedlukning, hvorefter de skal forholde sig til tiden efter skolens genåbning

### 04.02.04 Under nedlukningen

Det pædagogiske personale bliver præsenteret for 10 forskellige grupper af elever og skal for hver angive, i hvilken grad de oplever, at denne gruppe har været udfordret under nedlukningen. Svarene fremgår af tabel 23-33.

Har nogle af følgende elevgrupper efter din vurdering været særligt udfordrede under skolens nedlukning?

Tabel 23: Elever med læse-/skrivevanskeligheder

	Freq.	Percent	Cumulative Freq.
Slet ikke	16	3.04	3.04
I lav grad	45	8.54	11.57
Hverken/eller	96	18.22	29.79
I nogen grad	231	43.83	73.62
I høj grad	139	26.38	100.00
Total	527	100.00	

Tabel 24: Specialklasselever

	Freq.	Percent	Cumulative Freq.
Slet ikke	24	8.57	8.57
I lav grad	21	7.50	16.07
Hverken/eller	70	25.00	41.07
I nogen grad	64	22.86	63.93
I høj grad	101	36.07	100.00
Total	280	100.00	

Tabel 25: Elever med forældre i samfundskritiske jobs

	Freq.	Percent	Cumulative Freq.
Slet ikke	43	9.27	9.27
I lav grad	75	16.16	25.43
Hverken/eller	157	33.84	59.27
I nogen grad	145	31.25	90.52
I høj grad	44	9.48	100.00
Total	464	100.00	

Tabel 26: Elever fra socialt udfordrede hjem

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	9	1.71	1.71
I lav grad	19	3.62	5.33
Hverken/eller	30	5.71	11.05
I nogen grad	200	38.10	49.14
I høj grad	267	50.86	100.00
Total	525	100.00	

Tabel 27: Elever med anden etnisk baggrund end dansk

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	36	8.33	8.33
I lav grad	25	5.79	14.12
Hverken/eller	96	22.22	36.34
I nogen grad	185	42.82	79.17
I høj grad	90	20.83	100.00
Total	432	100.00	

Tabel 28: Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	18	3.90	3.90
I lav grad	47	10.20	14.10
Hverken/eller	72	15.62	29.72
I nogen grad	152	32.97	62.69
I høj grad	172	37.31	100.00
Total	461	100.00	

Tabel 29: Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater)

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	15	2.79	2.79
I lav grad	36	6.70	9.50
Hverken/eller	46	8.57	18.06
I nogen grad	227	42.27	60.34
I høj grad	213	39.66	100.00
Total	537	100.00	

Tabel 30: Elever, der har oplevet personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, etc.)

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	45	11.42	11.42
I lav grad	62	15.74	27.16
Hverken/eller	106	26.90	54.06
I nogen grad	114	28.93	82.99
I høj grad	67	17.01	100.00
Total	394	100.00	

Tabel 31: Elever som har haft svært ved at håndtere og forstå regler/restriktioner rettet mod at undgå spredningen af COVID 19

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	59	12.63	12.63
I lav grad	93	19.91	32.55
Hverken/eller	120	25.70	58.24
I nogen grad	133	28.48	86.72
I høj grad	62	13.28	100.00
Total	467	100.00	

Tabel 32: Elever som har været særligt nervøse for COVID 19-smitte

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	50	10.62	10.62
I lav grad	88	18.68	29.30
Hverken/eller	123	26.11	55.41
I nogen grad	159	33.76	89.17
I høj grad	51	10.83	100.00
Total	471	100.00	

Tabel 33: Alle elever har været lige udfordrede

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	152	29.29	29.29
I lav grad	108	20.81	50.10
Hverken/eller	146	28.13	78.23
I nogen grad	86	16.57	94.80
I høj grad	27	5.20	100.00
Total	519	100.00	

Som det fremgår af tabellerne ovenfor, er der mange elevgrupper, der af mange opleves som udfordrede, men hvis vi sorterer elevgrupperne efter, hvilke grupper den største del af det pædagogiske personale oplever som mest udfordret, er rækkefølgen af elevgrupper som følger (hvor 1 er den, som flest oplever som mest udfordret): 1) Elever fra socialt udfordrede hjem, 2) Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til



klassekammerater), 3) Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst, etc.), 4) Elever med læse/skrivevanskeligheder, 3) Elever med anden etnisk baggrund end dansk, 5) Specialklasseelever, 6) Eleverne, der har oplevet personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, etc.), 7) Elever som har været særligt nervøse for COVID 19-smitte, 8) Elever som har haft svært ved at håndtere og forstå regler/restriktioner rettet mod at undgå spredningen af COVID 19, 9) Elever med forældre i samfundskritiske jobs, 10) Alle elever har været lige udfordrede.

#### 04.02.05 Under genåbningen

I dette afsnit 04.01.02 skal det pædagogiske personale angive, i hvilken grad de vurderer, at forskellige elevgrupper har været særligt udfordrede under COVID 19-tiden, ikke under nedlukningen, men under genåbningen. I dette afsnit får de 11 elevgrupper, hvor de for hver skal angive, i hvilken grad de personligt anså disse elevgrupper som særligt udfordrede. Svarene fremgår af tabel 34-44.

Er nogle af følgende elevgrupper efter din vurdering særligt udfordrede under skolens genåbning?

Tabel 34: Elever med læse-/skrivevanskeligheder

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	36	7.59	7.59
I lav grad	45	9.49	17.09
Hverken/eller	118	24.89	41.98
I nogen grad	185	39.03	81.01
I høj grad	90	18.99	100.00
Total	474	100.00	

Tabel 35: Specialklasseelever

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	21	9.17	9.17
I lav grad	13	5.68	14.85
Hverken/eller	68	29.69	44.54
I nogen grad	64	27.95	72.49
I høj grad	63	27.51	100.00
Total	229	100.00	

Tabel 36: Elever med forældre i samfundskritiske jobs

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	84	20.74	20.74
I lav grad	75	18.52	39.26
Hverken/eller	178	43.95	83.21
I nogen grad	55	13.58	96.79
I høj grad	13	3.21	100.00
Total	405	100.00	

Tabel 37: Elever fra socialt udfordrede hjem

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	24	5.14	5.14
I lav grad	34	7.28	12.42
Hverken/eller	79	16.92	29.34
I nogen grad	190	40.69	70.02
I høj grad	140	29.98	100.00
Total	467	100.00	

Tabel 38: Elever med anden etnisk baggrund end dansk

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	40	10.55	10.55
I lav grad	37	9.76	20.32
Hverken/eller	123	32.45	52.77
I nogen grad	132	34.83	87.60
I høj grad	47	12.40	100.00
Total	379	100.00	

Tabel 39: Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	25	5.90	5.90
I lav grad	25	5.90	11.79
Hverken/eller	72	16.98	28.77
I nogen grad	148	34.91	63.68
I høj grad	154	36.32	100.00
Total	424	100.00	

Tabel 40: Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater)

	Freq.	Percent	Cumulative Freq.
Slet ikke	16	3.25	3.25
I lav grad	24	4.87	8.11
Hverken/eller	57	11.56	19.68
I nogen grad	201	40.77	60.45
I høj grad	195	39.55	100.00
Total	493	100.00	

Tabel 41: Elever, der oplever personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, etc.)

	Freq.	Percent	Cumulative Freq.
Slet ikke	56	16.37	16.37
I lav grad	43	12.57	28.95
Hverken/eller	106	30.99	59.94
I nogen grad	92	26.90	86.84
I høj grad	45	13.16	100.00
Total	342	100.00	

Tabel 42: Elever som har svært ved at håndtere og forstå regler/restriktioner rettet mod at undgå spredningen af Corona-virus

	Freq.	Percent	Cumulative Freq.
Slet ikke	48	10.81	10.81
I lav grad	61	13.74	24.55
Hverken/eller	122	27.48	52.03
I nogen grad	150	33.78	85.81
I høj grad	63	14.19	100.00
Total	444	100.00	

Tabel 43: Elever som er særligt nervøse for COVID 19-smitte

	Freq.	Percent	Cumulative Freq.
Slet ikke	55	13.32	13.32
I lav grad	74	17.92	31.23
Hverken/eller	118	28.57	59.81
I nogen grad	125	30.27	90.07
I høj grad	41	9.93	100.00
Total	413	100.00	

Tabel 44: Alle elever er lige udfordrede

	<i>Freq.</i>	<i>Percent</i>	<i>Cumulative Freq.</i>
Slet ikke	126	28.38	28.38
I lav grad	58	13.06	41.44
Hverken/eller	131	29.50	70.95
I nogen grad	98	22.07	93.02
I høj grad	31	6.98	100.00
Total	444	100.00	

Som det fremgår af ovenstående tabel 33-44, rangerer det pædagogiske personale eleverne ift. hvor udfordrede de har været under genåbningen på følgende måde, hvor nummer 1 er mest udfordret, mens nummer 11 er mindst udfordret: 1) Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater), 2) Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst, etc.), 3) Elever fra socialt udfordrede hjem, 4) Elever med læse/skrivevanskeligheder, 5) Specialklasselever, 6) Elever som har svært ved at håndtere og forstå regler/restriktioner rettet mod at undgå spredningen af Coronavirus, 7) Elever med anden etnisk baggrund end dansk, 8) Eleverne, der har oplevet personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, 9) Elever som har været særligt nervøse for COVID 19-smitte, 10) Alle elever har været lige udfordrede og 11) Elever med forældre i samfundskritiske jobs, etc.).

04.02.06

Summeret statistik

Tabel 45: Under nedlukningen

<i>Spørgsmål</i>	<i>N</i>	<i>Gns</i>	<i>SD</i>	<i>V</i>	<i>CV</i>	<i>Median</i>	<i>Skævhed</i>
Elever med læse-/skrivevanskeligheder	527	3.82	1.01	1.03	0.27	4	-0.82
Specialklasselever	280	3.70	1.26	1.60	0.34	4	-0.68
Elever med forældre i samfundskritiske jobs	464	3.16	1.10	1.20	0.35	3	-0.30
Elever fra socialt udfordrede hjem	525	4.33	0.87	0.76	0.20	5	-1.64
Elever med anden etnisk baggrund end dansk	432	3.62	1.13	1.27	0.31	4	-0.86
Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)	461	3.90	1.13	1.28	0.29	4	-0.87
Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater)	537	4.09	1.00	1.00	0.24	4	-1.27
Elever, der har oplevet personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, etc.)	394	3.24	1.24	1.53	0.38	3	-0.29
Elever som har haft svært ved at håndtere og forstå regler/restriktioner rettet mod at undgå spredningen af COVID 19	467	3.10	1.23	1.51	0.40	3	-0.17
Elever som har været særligt nervøse for COVID 19-smitte	471	3.15	1.17	1.36	0.37	3	-0.30
Alle elever har været lige udfordrede	519	2.48	1.22	1.48	0.49	2	0.28

Noter. Skala: 1 "Slet ikke, 2 "I lav grad, 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 46: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Me- dian	Skæv- hed
Elever med læse-/skrivevanskeligheder	474	3.52	1.13	1.28	0.32	4	-0.65
Specialklasselever	229	3.59	1.21	1.46	0.34	4	-0.62
Elever med forældre i samfundskritiske jobs	405	2.60	1.06	1.12	0.41	3	-0.04
Elever fra socialt udfordrede hjem	467	3.83	1.09	1.20	0.29	4	-0.94
Elever med anden etnisk baggrund end dansk	379	3.29	1.13	1.28	0.34	3	-0.50
Elever med psykiske udfordringer (stress, depression, angst etc.)	424	3.90	1.14	1.29	0.29	4	-1.01
Elever med sociale udfordringer (fx problemer med at skabe relationer til klassekammerater)	493	4.09	1.00	0.99	0.24	4	-1.26
Elever, der oplever personlige konsekvenser knyttet til COVID 19 (udsatte familiemedlemmer, sygdom el. død i familien, arbejdsløshed, etc.)	342	3.08	1.25	1.57	0.41	3	-0.25
Elever som har svært ved at håndtere og forstå regler/restriktioner rettet mod at undgå spredningen af coronavirus	444	3.27	1.19	1.41	0.36	3	-0.41
Elever som er særligt nervøse for COVID 19-smitte	413	3.06	1.19	1.41	0.39	3	-0.23
Alle elever er lige udfordrede	444	2.66	1.29	1.66	0.48	3	0.04

Noter. Skala: 1 "Slet ikke, 2 "I lav grad, 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

### 04.03 Oplevelse af afgørende ressourcer

I dette afsnit 04.03 præsenterer vi lærernes oplevelse af, hvilke ressourcer der har været afgørende for at kunne implementere indsatser for at hjælpe udfordrede elever. I første afsnit 04.03.07 præsenteres oplevelsen af, hvad der har været afgørende under nedlukningen, mens vi i det efterfølgende afsnit 04.03.08 præsenterer, hvad der har været afgørende under genåbningen.

#### 04.03.07 Under nedlukningen

Hvilke (om nogen) ressourcer har været særligt afgørende for at kunne implementere indsatser for at hjælpe udfordrede elever

Tabel 47: Brug af ressourcer under nedlukningen

	Valgt %	Ikke valgt %	N
Kurser (fysisk eller online)	3.65	96.35	631
Adgang til artikler, bøger eller materiale på nettet	26.94	73.06	631
Inspiration fra faglige grupper på sociale medier	28.84	71.16	631
Sparring eller samarbejde med kolleger på andre skoler	9.03	90.97	631
Adgang til observation af forløb på andre skoler	1.11	98.89	631
Mere forberedelsestid til lærerne	26.31	73.69	631
Sparring af eller samarbejde med lærere eller andet pædagogisk personale	55.63	44.37	631
Jeg har ikke gjort brug af nogen særlige ressourcer	8.56	91.44	631
Andre	5.71	94.29	631

Som det fremgår af tabel 47, oplever flest, at sparring af eller samarbejde med lærere eller andet pædagogisk personale har været særligt afgørende for at kunne implementere indsatser for at hjælpe udfordrede elever, og

herefter følger inspiration fra faglige grupper på sociale medier, adgang til artikler, bøger eller materiale på nettet og mere forberedelsestid som de mest valgte under nedlukningen.

### 04.03.08 Under genåbningen

Hvilke (om nogen) ressourcer er særligt afgørende, for at kunne implementere indsatser for at hjælpe udfordrede elever?

Tabel 48: Brug af ressourcer under genåbningen

	Valgt %	Ikke valgt %	N
Kurser (fysisk eller online)	8.56	91.44	631
Adgang til artikler, bøger eller materiale på nettet	16.64	83.36	631
Inspiration fra faglige grupper på sociale medier	20.44	79.56	631
Sparring eller samarbejde med kolleger på andre skoler	85.74	14.26	631
Adgang til observation af forløb på andre skoler	1.90	98.10	631
Mere forberedelsestid til lærerne	37.56	62.44	631
Sparring af eller samarbejde med lærere eller andet pædagogisk personale	61.81	38.19	631
Jeg har ikke gjort brug af nogen særlige ressourcer	11.89	88.11	631
Andre	5.71	94.29	631

Som det fremgår af tabel 48, oplever flest, at sparring eller samarbejde med kolleger på andre skoler, sparring af eller samarbejde med lærere eller andet pædagogisk personale, mere forberedelsestid, inspiration fra faglige grupper på sociale medier og adgang til artikler, bøger eller materiale på nettet som de mest valgte under genåbningen.

## 04.04 Oplevelse af rollen som pædagogisk personale

I dette afsnit 04.04 præsenterer vi svarene på en række spørgsmål om oplevelsen af rollen som pædagogisk personale. Ligesom i de forrige afsnit ser vi først på tiden under nedlukningen (afsnit 04.04.09), hvorefter vi ser på tiden under genåbningen (afsnit 04.04.10). Personalet skal forholde sig til, hvor ofte de under nedlukningen følte sig motiveret i arbejdet, nervøs for at skulle gennemføre undervisningsaktiviteter, flou over undervisningsaktiviteter der ikke lykkedes, irriteret over at noget ikke forløb som planlagt, glad for at kunne undervise eleverne, også på trods af COVID 19-restriktioner, og frustreret over min egen situation med arbejde hjemmefra. Svarene på de forskellige spørgsmål præsenteres i tabel 49-54.

04.04.09

Under nedlukningen

Tænk tilbage på under skolens nedlukning. Hvor ofte følte du dig...

Tabel 49: Motiveret i dit arbejde som lærer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	6	1.30	1.30
Indimellem	115	25.00	26.30
Ofte	118	25.65	51.96
Meget ofte	109	23.70	75.65
Altid eller næsten altid	112	24.35	100.00
Total	460	100.00	

Tabel 50: Nervøs for at skulle gennemføre undervisningsaktiviteter

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	283	61.39	61.39
Indimellem	134	29.07	90.46
Ofte	25	5.42	95.88
Meget ofte	16	3.47	99.35
Altid eller næsten altid	3	0.65	100.00
Total	461	100.00	

Tabel 51: Flov over undervisningsaktiviteter der ikke lykkedes

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	312	67.97	67.97
Indimellem	124	27.02	94.99
Ofte	16	3.49	98.47
Meget ofte	5	1.09	99.56
Altid eller næsten altid	2	0.44	100.00
Total	459	100.00	

Tabel 52: Irriteret over at noget ikke forløb som planlagt

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	154	28.89	28.89
Indimellem	260	48.78	77.67
Ofte	78	14.63	92.31
Meget ofte	38	7.13	99.44
Altid eller næsten altid	3	0.56	100.00
Total	533	100.00	

Tabel 53: Glad for at kunne undervise eleverne, også på trods af COVID 19-restriktioner

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	11	2.40	2.40
Indimellem	31	6.75	9.15
Ofte	111	24.18	33.33
Meget ofte	124	27.02	60.35
Altid eller næsten altid	182	39.65	100.00
Total	459	100.00	

Tabel 54: Frustreret over min egen situation med arbejde hjemmefra

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	152	29.40	29.40
Indimellem	211	40.81	70.21
Ofte	76	14.70	84.91
Meget ofte	54	10.44	95.36
Altid eller næsten altid	24	4.64	100.00
Total	517	100.00	

Som det fremgår af tabellerne i dette afsnit, følte tre fjerdedele sig ofte, meget ofte eller altid motiverede ift. arbejdet under nedlukningen, mens en fjerdedel kun gjorde det indimellem, 9% følte sig ofte eller meget ofte nervøse for at skulle gennemføre undervisningsaktiviteter, mens langt størstedelen ikke havde denne følelse. Også meget få følte sig flove over undervisningsaktiviteter der ikke lykkedes, mens der er lidt flere, en femtedel, der følte sig irriterede over, at noget ikke forløb som planlagt. Kun få, 9%, følte til ikke glade for at kunne undervise eleverne, også på trods af COVID 19-restriktioner. 15% oplevede altid eller meget ofte at være frustrerede over egen situation med arbejde hjemmefra, men 15% ofte havde det sådan.

#### 04.04.10 Under genåbningen

Tænk tilbage skolens genåbning. Hvor ofte føler du dig...

Tabel 55: Motiveret i dit arbejde som lærer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	5	1.15	1.15
Indimellem	79	18.20	19.35
Ofte	81	18.66	38.02
Meget ofte	122	28.11	66.13
Altid eller næsten altid	147	33.87	100.00
Total	434	100.00	



Tabel 56: Nervøs for at skulle gennemføre undervisningsaktiviteter

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	342	78.98	78.98
Indimellem	77	17.78	96.77
Ofte	7	1.62	98.38
Meget ofte	5	1.15	99.54
Altid eller næsten altid	2	0.46	100.00
Total	433	100.00	

Tabel 57: Flov over undervisningsaktiviteter der ikke lykkedes

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	338	78.60	78.60
Indimellem	84	19.53	98.14
Ofte	6	1.40	99.53
Meget ofte	1	0.23	99.77
Altid eller næsten altid	1	0.23	100.00
Total	430	100.00	

Tabel 58: Irriteret over at noget ikke forløb som planlagt

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	171	34.13	34.13
Indimellem	291	58.08	92.22
Ofte	28	5.59	97.80
Meget ofte	8	1.60	99.40
Altid eller næsten altid	3	0.60	100.00
Total	501	100.00	

Tabel 59: Glad for at kunne undervise eleverne selv under de vanskelige forhold

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	9	2.08	2.08
Indimellem	32	7.41	9.49
Ofte	74	17.13	26.62
Meget ofte	116	26.85	53.47
Altid eller næsten altid	201	46.53	100.00
Total	432	100.00	

Som det fremgår af tabellerne i afsnit 04.04.10, følte fire femtedele sig ofte, meget ofte eller altid motiverede ift. arbejdet under nedlukningen, mens en femtedel kun gjorde det indimellem. Meget få nervøse for at skulle gennemføre undervisningsaktiviteter, mens langt størstedelen ikke havde denne følelse. Også stort set ingen følte sig flove over undervisningsaktiviteter der ikke lykkedes, eller irriterede over, at noget ikke forløb som planlagt. Kun få, 9%,

følte sig ikke glade for at kunne undervise eleverne.

04.04.11 Summeret statistik

Tabel 60: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Motiveret i dit arbejde som lærer	460	3.45	1.15	1.32	0.33	3	-0.02
Nervøs for at skulle gennemføre undervisningsaktiviteter	461	1.53	0.80	0.65	0.53	1	1.76
Flov over undervisningsaktiviteter der ikke lykkedes	459	1.39	0.65	0.43	0.47	1	2.04
Irriteret over at noget ikke forløb som planlagt	533	2.02	0.88	0.77	0.44	2	0.80
Glad for at kunne undervise eleverne, også på trods af COVID 19-restriktioner	459	3.95	1.06	1.12	0.27	4	-0.72
Frustreret over min egen situation med arbejde hjemmefra	517	2.20	1.11	1.24	0.51	2	0.86

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid"

Tabel 61: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Motiveret i dit arbejde som lærer	434	3.75	1.14	1.30	0.30	4	-0.43
Nervøs for at skulle gennemføre undervisningsaktiviteter	433	1.26	0.59	0.35	0.47	1	2.98
Flov over undervisningsaktiviteter der ikke lykkedes	430	1.24	0.50	0.25	0.41	1	2.56
Irriteret over at noget ikke forløb som planlagt	501	1.76	0.68	0.46	0.38	2	1.10
Glad for at kunne undervise eleverne selv under de vanskelige forhold	432	4.08	1.06	1.12	0.26	4	-0.97

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid"

## 04.05 Undervisningens karakter

I afsnit 04.05 præsenteres det pædagogiske personales svar på en række spørgsmål, som retter sig mod deres måde at undervise på. De bliver først bedt om at tænke på tiden under nedlukningen og forholde sig til, hvor ofte de gjorde brug af 12 forskellige undervisningsaktiviteter eller pædagogiske aktiviteter. Efterfølgende skal de gøre det samme ift. tiden under genåbningen.

04.05.12

Under nedlukningen

Tænk tilbage på under skolens nedlukning. Hvor ofte karakteriserede følgende din undervisning eller pædagogiske aktiviteter?

*Tabel 62: Jeg fandt det nødvendigt at undervise meget indholds fokuseret (fokus på specifikke emner, tekster og/eller opgaver)*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	13	2.95	2.95
Indimellem	85	19.32	22.27
Ofte	154	35.00	57.27
Meget ofte	127	28.86	86.14
Altid eller næsten altid	61	13.86	100.00
Total	440	100.00	

*Tabel 63: Jeg lagde vægt på at skabe en samtale med eleverne om de emner vi behandlede*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	20	4.48	4.48
Indimellem	105	23.54	28.03
Ofte	156	34.98	63.00
Meget ofte	103	23.09	86.10
Altid eller næsten altid	62	13.90	100.00
Total	446	100.00	

*Tabel 64: Jeg afsatte tid til at eleverne kunne diskutere de udfordringer de havde med at forstå emnerne*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	38	8.60	8.60
Indimellem	155	35.07	43.67
Ofte	117	26.47	70.14
Meget ofte	84	19.00	89.14
Altid eller næsten altid	48	10.86	100.00
Total	442	100.00	

*Tabel 65: Jeg koncentrerede mig om at gennemgå information i relation til dagens lektier*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	22	5.16	5.16
Indimellem	59	13.85	19.01
Ofte	133	31.22	50.23
Meget ofte	112	26.29	76.53
Altid eller næsten altid	100	23.47	100.00
Total	426	100.00	

Tabel 66: Jeg gav eleverne aktiviteter, hvor de selv skulle undersøge, finde information om og/eller præsentere et emne

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	35	7.81	7.81
Indimellem	135	30.13	37.95
Ofte	126	28.13	66.07
Meget ofte	114	25.45	91.52
Altid eller næsten altid	38	8.48	100.00
Total	448	100.00	

Tabel 67: Jeg prioriterede aktiviteter, hvor eleverne arbejdede væk fra computeren

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	18	4.00	4.00
Indimellem	198	44.00	48.00
Ofte	138	30.67	78.67
Meget ofte	75	16.67	95.33
Altid eller næsten altid	21	4.67	100.00
Total	450	100.00	

Tabel 68: Jeg lod eleverne arbejde meget i grupper

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	99	22.10	22.10
Indimellem	129	28.79	50.89
Ofte	119	26.56	77.46
Meget ofte	67	14.96	92.41
Altid eller næsten altid	34	7.59	100.00
Total	448	100.00	

Tabel 69: Jeg afsatte tid til at eleverne skulle stille spørgsmål til dagens emne/tekster

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	25	5.67	5.67
Indimellem	86	19.50	25.17
Ofte	129	29.25	54.42
Meget ofte	91	20.63	75.06
Altid eller næsten altid	110	24.94	100.00
Total	441	100.00	

Tabel 70: Jeg tilrettelagde undervisningen omkring eksempler til støtte af elevernes forståelse

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	5	1.16	1.16
Indimellem	83	19.26	20.42
Ofte	148	34.34	54.76
Meget ofte	119	27.61	82.37
Altid eller næsten altid	76	17.63	100.00
Total	431	100.00	

Tabel 71: Jeg tilrettelagde min undervisning, så eleverne havde medindflydelse på indholdet

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	131	29.50	29.50
Indimellem	238	53.60	83.11
Ofte	54	12.16	95.27
Meget ofte	17	3.83	99.10
Altid eller næsten altid	4	0.90	100.00
Total	444	100.00	

Tabel 72: Jeg tilrettelagde min undervisning, så eleverne havde medindflydelse på arbejdsformen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	117	26.35	26.35
Indimellem	198	44.59	70.95
Ofte	91	20.50	91.44
Meget ofte	29	6.53	97.97
Altid eller næsten altid	9	2.03	100.00
Total	444	100.00	

Tabel 73: Jeg tilpassede indhold og undervisningsmetoder til den enkelte elev (differentiering)

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	34	7.64	7.64
Indimellem	174	39.10	46.74
Ofte	138	31.01	77.75
Meget ofte	67	15.06	92.81
Altid eller næsten altid	32	7.19	100.00
Total	445	100.00	

Som det fremgår af tabellerne i dette afsnit, følte fire femte sig nødsagte til at undervise meget indholds fokuseret (fokus på specifikke emner, tekster og/eller opgaver) ofte, meget ofte eller altid under nedlukningen, tre fjerdedele lagde vægt på at skabe en samtale med eleverne, over halvdelen afsatte tid til at eleverne kunne diskutere de udfordringer, de havde med at forstå emnerne, 80% koncentrerede sig om at gennemgå information i relation til dagens lektier, to tredjedele gav eleverne aktiviteter, hvor de selv skulle undersøge, finde information om og/eller

præsentere et emne, og halvdelen prioriterede aktiviteter, hvor eleverne arbejdede væk fra computeren. Halvdelen lod eleverne arbejde meget i grupper, og tre fjerdele afsatte tid til at eleverne skulle stille spørgsmål til dagens emne/tekster. Fire femtedele tilrettelagde undervisningen omkring eksempler til støtte af elevernes forståelse, mens kun 15% tilrettelagde undervisningen, så eleverne havde medindflydelse på indholdet, og over halvdelen tilpassede indhold og undervisningsmetoder til den enkelte elev (differentiering).

### 04.05.13 Under genåbningen

På tilsvarende måde som det pædagogiske personale i forrige afsnit skulle forholde sig til udbredelsen af en række forskellige aktiviteter under nedlukningen, skal de i dette afsnit gøre det ift. tiden under genåbningen.

Tænk på efter skolens genåbning. Hvor ofte karakteriserer følgende din undervisning eller pædagogiske aktiviteter?

*Tabel 74: Jeg lægger vægt på at skabe en samtale med eleverne om de emner vi behandler*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	6	1.41	1.41
Indimellem	24	5.63	7.04
Oftede	89	20.89	27.93
Meget ofte	136	31.92	59.86
Altid eller næsten altid	171	40.14	100.00
Total	426	100.00	

*Tabel 75: Jeg finder det nødvendigt at undervise meget indholds fokuseret (fokus på specifikke emner, tekster og/eller opgaver)*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	8	1.93	1.93
Indimellem	90	21.69	23.61
Oftede	150	36.14	59.76
Meget ofte	118	28.43	88.19
Altid eller næsten altid	49	11.81	100.00
Total	415	100.00	

Tabel 76: Jeg afsætter tid til at eleverne kan diskutere de udfordringer de har med at forstå emnerne

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	7	1.66	1.66
Indimellem	59	14.01	15.68
Ofte	135	32.07	47.74
Meget ofte	120	28.50	76.25
Altid eller næsten altid	100	23.75	100.00
Total	421	100.00	

Tabel 77: Jeg koncentrerer mig om at gennemgå information i relation til dagens lektier

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	6	1.45	1.45
Indimellem	49	11.86	13.32
Ofte	123	29.78	43.10
Meget ofte	112	27.12	70.22
Altid eller næsten altid	123	29.78	100.00
Total	413	100.00	

Tabel 78: Jeg giver eleverne aktiviteter, hvor de selv skal undersøge, finde information om og/eller præsentere et emne

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	13	3.10	3.10
Indimellem	123	29.29	32.38
Ofte	131	31.19	63.57
Meget ofte	110	26.19	89.76
Altid eller næsten altid	43	10.24	100.00
Total	420	100.00	

Tabel 79: Jeg prioriterer aktiviteter, hvor eleverne arbejder væk fra computeren

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	6	1.41	1.41
Indimellem	93	21.88	23.29
Ofte	158	37.18	60.47
Meget ofte	114	26.82	87.29
Altid eller næsten altid	54	12.71	100.00
Total	425	100.00	

*Tabel 80: Jeg lader eleverne arbejde meget i grupper*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	6	1.41	1.41
Indimellem	90	21.13	22.54
Ofte	163	38.26	60.80
Meget ofte	128	30.05	90.85
Altid eller næsten altid	39	9.15	100.00
Total	426	100.00	

*Tabel 81: Jeg afsætter tid til at eleverne skal stille spørgsmål til dagens emne/tekster*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	2	0.47	0.47
Indimellem	39	9.20	9.67
Ofte	114	26.89	36.56
Meget ofte	134	31.60	68.16
Altid eller næsten altid	135	31.84	100.00
Total	424	100.00	

*Tabel 82: Jeg tilrettelægger undervisningen omkring eksempler til støtte af elevernes forståelse*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	0	0	0
Indimellem	24	5.73	5.73
Ofte	118	28.16	33.89
Meget ofte	147	35.08	68.97
Altid eller næsten altid	130	31.03	100.00
Total	419	100.00	

*Tabel 83: Jeg tilrettelægger min undervisning, så eleverne har medindflydelse på indholdet*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	41	9.67	9.67
Indimellem	254	59.91	69.58
Ofte	92	21.70	91.27
Meget ofte	28	6.60	97.88
Altid eller næsten altid	9	2.12	100.00
Total	424	100.00	



Tabel 84: Jeg tilrettelægger min undervisning, så eleverne har medindflydelse på arbejdsformen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	31	7.31	7.31
Indimellem	207	48.82	56.13
Ofte	128	30.19	86.32
Meget ofte	52	12.26	98.58
Altid eller næsten altid	6	1.42	100.00
Total	424	100.00	

Tabel 85: Jeg tilpasser indhold og undervisningsmetoder til den enkelte elev (differentiering)

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2	0.47	0.47
Indimellem	63	14.82	15.29
Ofte	163	38.35	53.65
Meget ofte	138	32.47	86.12
Altid eller næsten altid	59	13.88	100.00
Total	425	100.00	

Som det fremgår af tabellerne i dette afsnit, lagde mere end 90% vægt på at skabe en samtale med eleverne, mere end tre fjerdedele følte sig nødsagede til at undervise meget indholds fokuseret (fokus på specifikke emner, tekster og/eller opgaver), 85% afsatte tid til at eleverne kunne diskutere de udfordringer, de havde med at forstå emnerne, mens 90% koncentrerede sig om at gennemgå information i relation til dagens lektier. To tredjedele giver eleverne aktiviteter, hvor de selv skal undersøge, finde information om og/eller præsentere et emne, tre fjerdedele prioriterer aktiviteter, hvor eleverne arbejder væk fra computeren, og 80% lader eleverne arbejde meget i grupper. 90% angiver, at de afsætter tid til at eleverne skal stille spørgsmål til dagens emne/tekster, 95% tilrettelægger undervisningen omkring eksempler til støtte af elevernes forståelse, en tredjedel tilrettelægger undervisningen, så eleverne har medindflydelse på indholdet, mens 40% gør det ift. arbejdsformen. 85% tilpasser indhold og undervisningsmetoder til den enkelte elev (differentiering).

04.05.14

Summeret statistik

Tabel 86: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg fandt det nødvendigt at undervise meget indholds fokuseret (fokus på specifikke emner, tekster og/eller opgaver)	440	3.31	1.03	1.06	0.31	3	-0.05
Jeg lagde vægt på at skabe en samtale med eleverne om de emner vi behandlede	446	3.18	1.08	1.17	0.34	3	0.08
Jeg afsatte tid til at eleverne kunne diskutere de udfordringer de havde med at forstå emnerne	442	2.88	1.14	1.31	0.40	3	0.32
Jeg koncentrerede mig om at gennemgå information i relation til dagens lektier	426	3.49	1.14	1.31	0.33	3	-0.30
Jeg gav eleverne aktiviteter, hvor de selv skulle undersøge, finde information om og/eller præsentere et emne	448	2.97	1.10	1.21	0.37	3	0.10
Jeg prioriterede aktiviteter, hvor eleverne arbejdede væk fra computeren	450	2.74	0.94	0.89	0.34	3	0.59
Jeg lod eleverne arbejde meget i grupper	448	2.57	1.20	1.44	0.47	2	0.37
Jeg afsatte tid til at eleverne skulle stille spørgsmål til dagens emne/tekster)	441	3.40	1.21	1.47	0.36	3	-0.14
Jeg tilrettelagde undervisningen omkring eksempler til støtte af elevernes forståelse	431	3.41	1.03	1.05	0.30	3	0.03
Jeg tilrettelagde min undervisning, så eleverne havde medindflydelse på indholdet	444	1.93	0.80	0.65	0.42	2	0.99
Jeg tilrettelagde pædagogiske aktiviteter, så eleverne havde medindflydelse på indholdet	444	2.13	0.95	0.90	0.44	2	0.77
Jeg tilrettelagde min undervisning, så eleverne havde medindflydelse på arbejdsformen	445	2.75	1.04	1.08	0.38	3	0.49

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid"

Tabel 87: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg lægger vægt på at skabe en samtale med eleverne om de emner vi behandler	426	4.04	0.98	0.96	0.24	4	-0.79
Jeg finder det nødvendigt at undervise meget indholds fokuseret (fokus på specifikke emner, tekster og/eller opgaver)	415	3.27	0.99	0.98	0.30	3	0.06
Jeg afsætter tid til at eleverne kan diskutere de udfordringer de har med at forstå emnerne	421	3.59	1.05	1.10	0.29	4	-0.19
Jeg koncentrerer mig om at gennemgå information i relation til dagens lektier	413	3.72	1.06	1.12	0.29	4	-0.31
Jeg giver eleverne aktiviteter, hvor de selv skal undersøge, finde information om og/eller præsentere et emne	420	3.11	1.04	1.08	0.33	3	0.16
Jeg prioriterer aktiviteter, hvor eleverne arbejder væk fra computeren	425	3.28	0.99	0.98	0.30	3	0.13
Jeg lader eleverne arbejde meget i grupper	426	3.24	0.94	0.88	0.29	3	0.07
Jeg afsætter tid til at eleverne skal stille spørgsmål til dagens emne/tekster)	424	3.85	0.99	0.98	0.26	4	-0.39
Jeg tilrettelægger undervisningen omkring eksempler til støtte af elevernes forståelse	419	3.91	0.90	0.82	0.23	4	-0.30
Jeg tilrettelægger min undervisning, så eleverne har medindflydelse på indholdet	424	2.32	0.82	0.67	0.35	2	1.02
Jeg tilrettelægger min undervisning, så eleverne har medindflydelse på arbejdsformen	424	2.52	0.85	0.73	0.34	2	0.53
Jeg tilpasser indhold og undervisningsmetoder til den enkelte elev (differentiering)	425	3.44	0.92	0.85	0.27	3	0.04

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid"

## 04.06 Tilfredshed med gennemførelsen af undervisningen

Afsnit 04.06 præsenterer det pædagogiske personales oplevelse af tilfredshed med undervisningen under nedlukningen og genåbningen samt deres oplevelse af at have indflydelse på valg og prioriteringer ift. undervisningen under skolens nedlukning.

### 04.06.15 Under nedlukningen

I hvilken grad er du, samlet set, tilfreds med...?

Tabel 88: Den måde du gennemførte undervisning på under skolens nedlukning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	0.44	0.44
I lav grad	20	4.41	4.85
Hverken/eller	28	6.17	11.01
I nogen grad	249	54.85	65.86
I høj grad	155	34.14	100.00
Total	454	100.00	

I hvilken grad oplevede du at have indflydelse på....

Tabel 89: Valg og prioriteringer ift. undervisningen under skolens nedlukning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	15	3.32	3.32
I lav grad	35	7.74	11.06
Hverken/eller	60	13.27	24.34
I nogen grad	154	34.07	58.41
I høj grad	188	41.59	100.00
Total	452	100.00	

04.06.16 Under genåbningen

I hvilken grad oplever du at have indflydelse på...

Tabel 90: Valg og prioriteringer ift. undervisningen under skolens genåbning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	16	3.78	3.78
I lav grad	38	8.98	12.77
Hverken/eller	57	13.48	26.24
I nogen grad	160	37.83	64.07
I høj grad	152	35.93	100.00
Total	423	100.00	

Som det fremgår af tabel 90, angiver 90%, at de er tilfredse med den måde, de gennemførte undervisning på under skolens nedlukning. Tre fjerdedele oplevede at have indflydelse på valg og prioriteringer ift. undervisningen under skolens nedlukning, hvilket også gjaldt for tiden under genåbningen.

04.06.17 Summeret statistik

Tabel 91: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Tilfredshed med den måde du gennemførte undervisning på under skolens nedlukning?	454	4.18	0.77	0.59	0.18	4	-1.14
I hvilken grad oplevede du at have indflydelse på valg og prioriteringer ift. undervisningen under skolens nedlukning?	452	4.03	1.08	1.16	0.27	4	-1.07

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad" 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 92: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
I hvilken grad oplever du at have indflydelse på valg og prioriteringer ift. undervisningen efter skolens genåbning?	423	3.93	1.09	1.19	0.28	4	-0.98

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad" 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

## 04.07 Dialog med skolens ledelse, kolleger og forældre

Afsnit 04.07 handler om det pædagogiske personales dialog med skolens ledelsen, kolleger og forældre, idet der er fokus på hyppigheden af dialog. I de efterfølgende afsnit ser vi så på indholdet af dialogen og på kommunikationsformen. Ligesom i øvrige afsnit bedes de først om at forholde sig til tiden under nedlukningen, hvorefter de skal forholde sig til tiden under genåbningen.

### 04.07.18 Under nedlukningen

De første tre tabeller (tabel 93, 94 og 95) præsenterer det pædagogiske personales oplevelse af, hvor hyppigt de kommunikerede med skolens ledelse, kolleger og forældre under nedlukningen.

Hvor ofte var du i dialog med følgende parter?

Tabel 93: Skolens ledelse

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	39	7.54	7.54
1-2 gange pr måned	84	16.25	23.79
3-4 gange pr måned	170	32.88	56.67
2-3 gange pr uge	171	33.08	89.75
Dagligt eller næsten dagligt	53	10.25	100.00
Total	517	100.00	

Tabel 94: Lærere-/pædagog-kolleger

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	6	1.14	1.14
1-2 gange pr måned	11	2.09	3.23
3-4 gange pr måned	47	8.94	12.17
2-3 gange pr uge	142	27.00	39.16
Dagligt eller næsten dagligt	320	60.84	100.00
Total	526	100.00	

Tabel 95: Forældre

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	36	6.91	6.91
1-2 gange pr måned	78	14.97	21.88
3-4 gange pr måned	104	19.96	41.84
2-3 gange pr uge	196	37.62	79.46
Dagligt eller næsten dagligt	107	20.54	100.00
Total	521	100.00	

Som det fremgår af tabellerne, angiver 43% af personalet, at de kommunikerede med skolens ledelse mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, en tredjedel angiver, at det er mellem 1 og 4 gange pr måned, mens 8% gjorde det aldrig eller næsten aldrig. Når det kommer til kolleger, er det 88%, der gjorde det mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, og 10% mellem 1 og 4 gange pr måned. 58% angiver, at de var i dialog med forældrene mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, 35% var det på månedsbasis, men 7% angiver, at det aldrig eller næsten aldrig skete, at de var i dialog med forældrene.

04.07.19 Under genåbningen

Tabeller 96, 97 og 98 præsenterer det pædagogiske personales oplevelse af, hvor hyppigt de kommunikerede med skolens ledelse, kolleger og forældre under genåbningen.

Hvor ofte er du i dialog med følgende parter?

Tabel 96: Skolens ledelse

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	16	3.24	3.24
1-2 gange pr måned	47	9.51	12.75
3-4 gange pr måned	104	21.05	33.81
2-3 gange pr uge	186	37.65	71.46
Dagligt eller næsten dagligt	141	28.54	100.00
Total	494	100.00	

Tabel 97: Lærere-/pædagog-kolleger

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	1	0.20	0.20
1-2 gange pr måned	1	0.20	0.40
3-4 gange pr måned	9	1.81	2.22
2-3 gange pr uge	49	9.88	12.10
Dagligt eller næsten dagligt	436	87.90	100.00
Total	496	100.00	

Tabel 98: Forældre

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	13	2.64	2.64
1-2 gange pr måned	60	12.17	14.81
3-4 gange pr måned	99	20.08	34.89
2-3 gange pr uge	224	45.44	80.32
Dagligt eller næsten dagligt	97	19.68	100.00
Total	493	100.00	

Som det fremgår af tabellerne, angiver 56% af personalet, at de under genåbningen kommunikerede med skolens ledelse mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, lige under en tredjedel angiver, at det er mellem 1 og 4 gange pr måned, mens 3% gjorde det aldrig eller næsten aldrig. Når det kommer til kolleger, er det 98%, der gjorde det mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, og 2% mellem 1 og 4 gange pr måned. 65% angiver, at de var i dialog med forældrene mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, en tredjedel angiver, at det var det på månedsbasis, men 3% angiver, at det aldrig eller næsten aldrig skete, at de var i dialog med forældrene.

04.07.20 Summeret statistik

Tabel 99: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens ledelse	517	3.22	1.08	1.16	0.33	3	-0.32
Lærer-/pædagog-kolleger	526	4.44	0.83	0.69	0.19	5	-1.68
Forældre	521	3.50	1.17	1.38	0.34	4	-0.54

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "3-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt"

Tabel 100: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens ledelse	494	3.79	1.06	1.13	0.28	4	-0.70
Lærer-/pædagog-kolleger	496	4.85	0.45	0.20	0.09	5	-3.76
Forældre	493	3.67	1.01	1.02	0.27	4	-0.65

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "3-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt"

## 04.08 Emne for dialog med skolens ledelse

Tabeller i afsnit 04.08 omhandler ikke hyppigheden af dialogen med skolens ledelse, kolleger og forældre, men indholdet af den. Først skal det pædagogiske personale forholde sig til tiden under nedlukningen, hvorefter de bliver bedt om at forholde sig til tiden under genåbningen.

### 04.08.21 Under nedlukningen

Tabel 101-110 præsenterer resultaterne af spørgsmålene vedrørende det pædagogiske personales oplevelse af indholdet af dialogen med ledelsen under nedlukningen. De bliver præsenteret for en række emner, og skal for hvert emne forholde sig til, hvor ofte det var emne for dialogen med ledelsen.

Hvor ofte handlede dialogen med skolens ledelse om følgende emner?

*Tabel 101: Rammer for nødundervisning*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	42	9.07	9.07
Indimellem	132	28.51	37.58
Ofte	135	29.16	66.74
Meget ofte	105	22.68	89.42
Altid eller næsten altid	49	10.58	100.00
Total	463	100.00	

*Tabel 102: Smittetotal*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	197	42.92	42.92
Indimellem	169	36.82	79.74
Ofte	64	13.94	93.68
Meget ofte	23	5.01	98.69
Altid eller næsten altid	6	1.31	100.00
Total	459	100.00	

*Tabel 103: Nødvendige ressourcer*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	133	29.62	29.62
Indimellem	159	35.41	65.03
Ofte	98	21.83	86.86
Meget ofte	46	10.24	97.10
Altid eller næsten altid	13	2.90	100.00
Total	449	100.00	



*Tabel 104: Forventningsafstemning*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	83	18.16	18.16
Indimellem	179	39.17	57.33
Oft	136	29.76	87.09
Meget ofte	52	11.38	98.47
Altid eller næsten altid	7	1.53	100.00
Total	457	100.00	

*Tabel 105: Sparring om særlige udfordringer*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	84	18.26	18.26
Indimellem	178	38.70	56.96
Oft	120	26.09	83.04
Meget ofte	69	15.00	98.04
Altid eller næsten altid	9	1.96	100.00
Total	460	100.00	

*Tabel 106: Undervisningsaktiviteter*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	253	54.76	54.76
Indimellem	157	33.98	88.74
Oft	38	8.23	96.97
Meget ofte	11	2.38	99.35
Altid eller næsten altid	3	0.65	100.00
Total	462	100.00	

*Tabel 107: Indsatser rettet mod eleverne generelt*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	110	23.91	23.91
Indimellem	191	41.52	65.43
Oft	115	25.00	90.43
Meget ofte	36	7.83	98.26
Altid eller næsten altid	8	1.74	100.00
Total	460	100.00	

Tabel 108: Indsatser rettet mod bestemte elever

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	63	13.70	13.70
Indimellem	181	39.35	53.04
Ofte	131	28.48	81.52
Meget ofte	61	13.26	94.78
Altid eller næsten altid	24	5.22	100.00
Total	460	100.00	

Tabel 109: Dialog og samarbejde med forældre

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	114	24.84	24.84
Indimellem	219	47.71	72.55
Ofte	95	20.70	93.25
Meget ofte	22	4.79	98.04
Altid eller næsten altid	9	1.96	100.00
Total	459	100.00	

Tabel 110: Vilkkårene for mit arbejde

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	123	26.86	26.86
Indimellem	195	42.58	69.43
Ofte	97	21.18	90.61
Meget ofte	34	7.42	98.03
Altid eller næsten altid	9	1.97	100.00
Total	458	100.00	

Som det fremgår af tabellerne i dette afsnit, rangerer det pædagogiske personale de præsenterede emner på følgende måde ift. hvor ofte det var indhold i deres dialog med ledelsen under nedlukningen: 1) Rammer for nøddundervisning, 2) Indsatser rettet mod bestemte elever, 3) Sparring om særlige udfordringer, 4) Forventningsafstemning, 5) Indsatser rettet mod eleverne generelt, 6) Nøddvendige ressourcer 7) Vilkkårene for mit arbejde, 8) Dialog og samarbejde med forældre, 9) Smittetal, og 10) Undervisningsaktiviteter.

#### 04.08.22

#### Under genåbningen

Tabel 111-120 præsenterer resultaterne af spørgsmålene vedrørende det pædagogiske personales oplevelse af indholdet af dialogen med ledelsen under genåbningen. De bliver præsenteret for en række emner, og skal for hvert emne forholde sig til, hvor ofte det var emne for dialogen med ledelsen.

Hvor ofte handlede dialogen med skolens ledelse om følgende emner?

Tabel 111: Rammer for nødundervisning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	123	26.57	26.57
Indimellem	204	44.06	70.63
Ofte	87	18.79	89.42
Meget ofte	38	8.21	97.62
Altid eller næsten altid	11	2.38	100.00
Total	463	100.00	

Tabel 112: Smittetal

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	258	55.72	55.72
Indimellem	153	33.05	88.77
Ofte	37	7.99	96.76
Meget ofte	13	2.81	99.57
Altid eller næsten altid	2	0.43	100.00
Total	463	100.00	

Tabel 113: Nødvendige ressourcer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	78	16.81	16.81
Indimellem	182	39.22	56.03
Ofte	153	32.97	89.01
Meget ofte	42	9.05	98.06
Altid eller næsten altid	9	1.94	100.00
Total	464	100.00	

Tabel 114: Forventningsafstemning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	99	21.38	21.38
Indimellem	195	42.12	63.50
Ofte	119	25.70	89.20
Meget ofte	44	9.50	98.70
Altid eller næsten altid	6	1.30	100.00
Total	463	100.00	

*Tabel 115: Sparring om særlige udfordringer*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	40	8.57	8.57
Indimellem	159	34.05	42.61
Ofte	151	32.33	74.95
Meget ofte	99	21.20	96.15
Altid eller næsten altid	18	3.85	100.00
Total	467	100.00	

*Tabel 116: Undervisningsaktiviteter*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	274	58.80	58.80
Indimellem	150	32.19	90.99
Ofte	29	6.22	97.21
Meget ofte	12	2.58	99.79
Altid eller næsten altid	1	0.21	100.00
Total	466	100.00	

*Tabel 117: Indsatser rettet mod eleverne generelt*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	81	17.72	17.72
Indimellem	186	40.70	58.42
Ofte	117	25.60	84.03
Meget ofte	61	13.35	97.37
Altid eller næsten altid	12	2.63	100.00
Total	457	100.00	

*Tabel 118: Indsatser rettet mod bestemte elever*

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Aldrig eller næsten aldrig	34	7.28	7.28
Indimellem	146	31.26	38.54
Ofte	161	34.48	73.02
Meget ofte	100	21.41	94.43
Altid eller næsten altid	26	5.57	100.00
Total	467	100.00	

Tabel 119: Dialog og samarbejde med forældre

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	54	11.64	11.64
Indimellem	248	53.45	65.09
Oftede	113	24.35	89.44
Meget ofte	44	9.48	98.92
Altid eller næsten altid	5	1.08	100.00
Total	464	100.00	

Tabel 120: Vilkkårene for mit arbejde

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	117	25.32	25.32
Indimellem	225	48.70	74.03
Oftede	88	19.05	93.07
Meget ofte	26	5.63	98.70
Altid eller næsten altid	6	1.30	100.00
Total	462	100.00	

Som det fremgår af tabellerne i dette afsnit, rangerer det pædagogiske personale de præsenterede emner på følgende måde ift. hvor ofte det var indhold i deres dialog med ledelsen under nedlukningen: 1) Indsatser rettet mod bestemte elever, 2) Sparring om særlige udfordringer, 3) Nødvendige ressourcer, 4) Forventningsafstemning, 5) Indsatser rettet mod eleverne generelt, 6) Dialog og samarbejde med forældre, 7) Rammer for nødundervisning, 8) Vilkkårene for mit arbejde, 9) Smittetal og 10) Undervisningsaktiviteter.

04.08.23

Summeret statistik

Tabel 121: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Rammer for nødundervisning	463	2.97	1.14	1.30	0.38	3	0.12
Smittetal	459	1.85	0.93	0.87	0.50	2	1.07
Nødvendige ressourcer	449	2.21	1.07	1.14	0.48	2	0.64
Forventningsafstemning	457	2.39	0.96	0.92	0.40	2	0.35
Sparring om særlige udfordringer	460	2.44	1.02	1.03	0.42	2	0.36
Undervisningsaktiviteter	462	1.60	0.79	0.63	0.49	1	1.44
Indsatser rettet mod eleverne generelt	460	2.22	0.96	0.91	0.43	2	0.57
Indsatser rettet mod bestemte elever	460	2.57	1.05	1.10	0.41	2	0.49
Dialog og samarbejde med forældre	459	2.11	0.90	0.81	0.43	2	0.81
Vilkkårene for mit arbejde	458	2.15	0.97	0.93	0.45	2	0.72

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Oftede", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid".

Tabel 122: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Rammer for nødundervisning	463	2.16	0.99	0.97	0.46	2	0.79
Smittetal	463	1.59	0.79	0.62	0.50	1	1.41
Nødvendige ressourcer	464	2.40	0.94	0.88	0.39	2	0.36
Forventningsafstemning	463	2.27	0.95	0.90	0.42	2	0.48
Sparring om særlige udfordringer	467	2.78	1.00	1.00	0.36	3	0.17
Undervisningsaktiviteter	466	1.53	0.74	0.55	0.49	1	1.50
Indsatser rettet mod eleverne generelt	457	2.42	1.01	1.03	0.42	2	0.46
Indsatser rettet mod bestemte elever	467	2.87	1.01	1.03	0.35	3	0.17
Dialog og samarbejde med forældre	464	2.35	0.85	0.72	0.36	2	0.64
Vilkårene for mit arbejde	462	2.09	0.88	0.78	0.42	2	0.77

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid".

## 04.09 Kommunikationsform med kolleger

I det følgende præsenterer vi det pædagogiske personales svar på, hvordan de under henholdsvis nedlukningen og genåbningen har kommunikeret med deres kolleger. De bliver præsenteret for en række kommunikationsformer og skal for hver af disse angive, hvor hyppigt de har været anvendt.

### 04.09.24 Under nedlukningen

Hvordan har du kommunikeret med dine kolleger?

Tabel 123: E-mail

	N	%	Kumulativ %
Primær	84	15.97	15.97
Sekundær	215	40.87	56.84
Ikke anvendt	227	43.16	100.00
Total	526	100.00	

Tabel 124: Møder og videomøder

	N	%	Kumulativ %
Primær	450	85.55	85.55
Sekundær	62	11.79	97.34
Ikke anvendt	14	2.66	100.00
Total	526	100.00	

Tabel 125: Telefon

	N	%	Kumulativ %
Primær	227	43.16	43.16
Sekundær	241	45.82	88.97
Ikke anvendt	58	11.03	100.00
Total	526	100.00	

Tabel 126: SMS

	N	%	Kumulativ %
Primær	183	34.79	34.79
Sekundær	264	50.19	84.98
Ikke anvendt	79	15.02	100.00
Total	526	100.00	

Tabel 127: Aula

	N	%	Kumulativ %
Primær	349	66.35	66.35
Sekundær	153	29.09	95.44
Ikke anvendt	24	4.56	100.00
Total	526	100.00	

Som det fremgår af tabel 123-127, rangerer det pædagogiske personale de listede kommunikationsformer på følgende måde, når de kommer til hvorvidt de anvendtes som primær eller sekundær kommunikationsform, eller slet ikke blev bragt i anvendelse i kommunikationen med kolleger under nedlukningen: 1) Møder og videomøder, 2) Aula, 3) Telefon, 4) Sms, 5) E-mail.

04.09.25

Under genåbningen

Hvordan har du kommunikeret med dine kolleger?

Tabel 128: E-mail

	N	%	Kumulativ %
Primær	76	15.38	15.38
Sekundær	147	29.76	45.14
Ikke anvendt	271	54.86	100.00
Total	494	100.00	

Tabel 129: Møder og videomøder

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Primær	306	61.94	61.94
Sekundær	143	28.95	90.89
Ikke anvendt	45	9.11	100.00
Total	494	100.00	

Tabel 130: Telefon

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Primær	89	18.02	18.02
Sekundær	280	56.68	74.70
Ikke anvendt	125	25.30	100.00
Total	494	100.00	

Tabel 131: SMS

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Primær	110	22.27	22.27
Sekundær	262	53.04	75.30
Ikke anvendt	122	24.70	100.00
Total	494	100.00	

Tabel 132: Aula

	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Kumulativ %</i>
Primær	422	85.43	85.43
Sekundær	58	11.74	97.17
Ikke anvendt	14	2.83	100.00
Total	494	100.00	

Som det fremgår af tabel 128-132, rangerer det pædagogiske personale de listede kommunikationsformer på følgende måde, når de kommer til hvorvidt de anvendtes som primær eller sekundær kommunikationsform, eller slet ikke blev bragt i anvendelse i kommunikationen med kolleger under genåbningen: 1) Aula, 2) Møder og videomøder, 3) Sms, 4) Telefon, og 5) E-mail.



04.09.26

Summeret statistik

Tabel 133: under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
E-mail	526	2.27	0.72	0.52	0.32	2	-0.46
Møder og/eller videomøder	526	1.17	0.44	0.20	0.38	1	2.62
Telefon	526	1.68	0.66	0.44	0.39	2	0.46
SMS	526	1.80	0.68	0.46	0.38	2	0.26
Aula	526	1.38	0.57	0.33	0.41	1	1.20

Noter. Skala: 1 "Primær", 2 "Sekundær", 3 "Ikke anvendt"

Tabel 134: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
E-mail	494	2.39	0.74	0.55	0.31	3	-0.78
Møder og/eller videomøder	494	1.47	0.66	0.43	0.45	1	1.07
Telefon	494	2.07	0.65	0.43	0.32	2	-0.08
SMS	494	2.02	0.69	0.47	0.34	2	-0.03
Aula	494	1.17	0.45	0.20	0.38	1	2.61

Noter. Skala: 1 "Primær", 2 "Sekundær", 3 "Ikke anvendt"

## 04.10 Kommunikationsform mellem skole og hjem

I det følgende præsenterer vi det pædagogiske personales svar på, hvordan kommunikationen mellem skole og hjem har fundet sted under henholdsvis nedlukningen og genåbningen. De bliver præsenteret for en række kommunikationsformer og skal for hver af disse angive, hvor hyppigt de har været anvendt.

04.10.27

Under nedlukningen

Hvordan har du kommunikeret mellem skole og hjem?

Tabel 135: E-mail

	N	%	Kumulativ %
Primær	66	12.57	12.57
Sekundær	104	19.81	32.38
Ikke anvendt	355	67.62	100.00
Total	525	100.00	

Tabel 136: Møder og videomøder

	N	%	Kumulativ %
Primær	169	32.19	32.19
Sekundær	212	40.38	72.57
Ikke anvendt	144	27.43	100.00
Total	525	100.00	

Tabel 137: Telefon

	N	%	Kumulativ %
Primær	184	35.05	35.05
Sekundær	213	40.57	75.62
Ikke anvendt	128	24.38	100.00
Total	525	100.00	

Tabel 138: SMS

	N	%	Kumulativ %
Primær	99	18.86	18.86
Sekundær	184	35.05	53.90
Ikke anvendt	242	46.10	100.00
Total	525	100.00	

Tabel 139: Aula

	N	%	Kumulativ %
Primær	477	90.86	90.86
Sekundær	41	7.81	98.67
Ikke anvendt	7	1.33	100.00
Total	525	100.00	

Som det fremgår af tabel 135-139, rangerer det pædagogiske personale de listede kommunikationsformer på følgende måde, når de kommer til hvorvidt de blev bragt i anvendelse som primær eller sekundær kommunikationsform eller slet ikke blev brugt i skole-hjem-kommunikationen under nedlukningen: 1) Aula, 2) Telefon, 3) Møder og videomøder, 4) Sms, og 5) E-mail.

04.10.28

Under genåbningen

Tabel 140: E-mail

	N	%	Kumulativ %
Primær	42	8.50	8.50
Sekundær	84	17.00	25.51
Ikke anvendt	368	74.49	100.00
Total	494	100.00	

Tabel 141: Møder og videomøder

	N	%	Kumulativ %
Primær	112	22.67	22.67
Sekundær	208	42.11	64.78
Ikke anvendt	174	35.22	100.00
Total	494	100.00	

Tabel 142: Telefon

	N	%	Kumulativ %
Primær	126	25.51	25.51
Sekundær	258	52.23	77.73
Ikke anvendt	110	22.27	100.00
Total	494	100.00	

Tabel 143: SMS

	N	%	Kumulativ %
Primær	48	9.72	9.72
Sekundær	189	38.26	47.98
Ikke anvendt	257	52.02	100.00
Total	494	100.00	

Tabel 144: Aula

	N	%	Kumulativ %
Primær	478	96.76	96.76
Sekundær	11	2.23	98.99
Ikke anvendt	5	1.01	100.00
Total	494	100.00	

Som det fremgår af tabel 140-144, rangerer det pædagogiske personale de listede kommunikationsformer på følgende måde, når de kommer til, hvorvidt de blev bragt i anvendelse som primær eller sekundær kommunikationsform eller slet ikke blev brugt i skole-hjem-kommunikationen under genåbningen: 1) Aula, 2) Telefon, 3) Møder og videomøder, 4) Sms, og 5) E-mail.

04.10.29 Summeret statistik

Tabel 145: under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
E-mail	525	2.55	0.71	0.50	0.28	3	-1.25
Møder og/eller videomøder	525	1.95	0.77	0.60	0.40	2	0.08
Telefon	525	1.89	0.76	0.58	0.40	2	0.18
SMS	525	2.27	0.76	0.58	0.33	2	-0.50
Aula	525	1.10	0.35	0.12	0.31	1	3.49

Noter. Skala: 1 "Primær", 2 "Sekundær", 3 "Ikke anvendt"

Tabel 146: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
E-mail	494	2.66	0.63	0.40	0.24	3	-1.65
Møder og/eller videomøder	494	2.13	0.75	0.56	0.35	2	-0.21
Telefon	494	1.97	0.69	0.48	0.35	2	0.04
SMS	494	2.42	0.66	0.44	0.27	3	-0.72
Aula	494	1.04	0.25	0.06	0.24	1	6.34

Noter. Skala: 1 "Primær", 2 "Sekundær", 3 "Ikke anvendt"

## 04.11 Betydning af kommunikation for omstilling til Nød/fjernundervisning

I de sidste afsnit af rapporten præsenterer vi det pædagogiske personales svar på, i hvilken grad kommunikationen med henholdsvis skolens ledelse, kolleger og forældre oplevedes som betydningsfuld for henholdsvis omstilling til nød-fjernundervisning under nedlukningen og planlægning af undervisningen under genåbningen.

I hvilken grad var kommunikation med følgende parter under skolens nedlukning betydningsfuld for dit arbejde med omstilling til nød-/fjernundervisning?

Tabel 147: Skolens ledelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	12	2.34	2.34
I lav grad	54	10.55	12.89
Hverken/eller	62	12.11	25.00
I nogen grad	191	37.30	62.30
I høj grad	193	37.70	100.00
Total	512	100.00	

Tabel 148: Kolleger

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1	0.20	0.20
I lav grad	7	1.37	1.56
Hverken/eller	18	3.52	5.08
I nogen grad	94	18.36	23.44
I høj grad	392	76.56	100.00
Total	512	100.00	

Tabel 149: Forældre

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	30	5.88	5.88
I lav grad	59	11.57	17.45
Hverken/eller	102	20.00	37.45
I nogen grad	192	37.65	75.10
I høj grad	127	24.90	100.00
Total	510	100.00	

Som det fremgår af tabel 147-149, oplevede tre fjerdele, at kommunikationen med skolens ledelse i høj eller nogen grad var betydningsfuld for omstillingen til nød-/fjernundervisning under nedlukningen, mens 13% angiver, at det var den i lav grad eller slet ikke. Kommunikationen med kolleger oplevedes af 95% som i høj eller nogen grad betydningsfuld for omstillingen, mens den kun af 2% i lav grad eller slet ikke oplevedes som betydningsfuld. Når det kommer til forældrene, er det 63%, der i høj eller nogen grad oplevede den som betydningsfuld for omstillingen, mens 17% angiver, at den i lav grad eller slet ikke var betydningsfuld.

## 04.12 Betydning af kommunikation for planlægning af undervisningen under genåbningen

I hvilken grad er kommunikation med følgende parter, efter skolens genåbning, betydningsfuld for dit arbejde med planlægning af undervisningen under de givne rammer?

Tabel 150: Skolens ledelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	29	6.03	6.03
I lav grad	59	12.27	18.30
Hverken/eller	69	14.35	32.64
I nogen grad	191	39.71	72.35
I høj grad	133	27.65	100.00
Total	481	100.00	

Tabel 151: Kolleger

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	0.41	0.41
I lav grad	4	0.82	1.23
Hverken/eller	18	3.70	4.93
I nogen grad	107	21.97	26.90
I høj grad	356	73.10	100.00
Total	487	100.00	

Tabel 152: Forældre

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	52	10.83	10.83
I lav grad	103	21.46	32.29
Hverken/eller	111	23.13	55.42
I nogen grad	153	31.87	87.29
I høj grad	61	12.71	100.00
Total	480	100.00	

Som det fremgår af tabel 150-152, oplevede 67% af det pædagogiske personale, at kommunikationen med skolens ledelse i høj eller nogen grad var betydningsfuld for planlægningen af undervisningen under nye rammer i forbindelse med genåbningen, mens 18% angiver, at det var den i lav grad eller slet ikke. Kommunikationen med kolleger oplevedes af 95% som i høj eller nogen grad betydningsfuld for planlægningen, mens den kun af 1% i lav grad eller slet ikke oplevedes som betydningsfuld. Når det kommer til forældrene, er det 45%, der i høj eller nogen grad oplevede den som betydningsfuld for planlægningen, mens 32% angiver, at den i lav grad eller slet ikke var

betydningsfuld.

04.12.30

Summeret statistik

Tabel 153: Omstilling til Nød/fjernundervisning

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens ledelse	512	3.97	1.06	1.13	0.27	4	-0.94
Kolleger	512	4.70	0.62	0.39	0.13	5	-2.41
Forældre	510	3.64	1.15	1.32	0.31	4	-0.67

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 154: Planlægning af undervisning under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens ledelse	481	3.71	1.17	1.37	0.32	4	-0.78
Kolleger	487	4.67	0.63	0.40	0.13	5	-2.28
Forældre	480	3.14	1.21	1.46	0.38	3	-0.21

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".



**Syddansk Universitet**  
Campusvej 55 Odense –  
DK-5230  
Telefon: +45 6550 1000  
[sdu@sdu.dk](mailto:sdu@sdu.dk)  
[www.sdu.dk](http://www.sdu.dk)