

COVID 19, 'building back better'

Datarapport Elever 3-9 klassetrin Generel rapport fra forskningsprojektet

Rapportens forfattere:

Ane Qvortrup
Rune Lomholt

Projektdeltagere:

Professor Ane Qvortrup (projektleder)
Lektor Eva Lykkegaard
Lektor Vibeke Christensen
Lektor Peter Henrik Raee
Lektor Finn Wiedemann
Lektor Anette Grønning
Adjunkt Thomas Enemark Lundtofte
Videnskabelig assistent Rune Lomholt
Videnskabelig assistent Anni Nielsen

Indhold

01	Notation	3
02	Indledning	4
02.01	Om rapporten	4
02.02	Stikprøvedesign	6
02.03	Præsentation af data	6
02.04	Responskalaer	6
03	Datagrundlag	7
03.01	Stikprøve og respondenter	7
04	Svar på spørgeskemaet	9
04.01	Spørgsmål om COVID-19	9
04.02	Betydning af coronavirus for hverdagen	9
04.03	Bekymring for sygdom	10
04.04	COVID-19 regler	11
04.05	Sociale relationer og netværk	13
04.06	Læringslyst	17
04.07	Emotionel trivsel	19
04.08	Social trivsel	21
04.09	Mestringsoplevelser	23
04.10	Tro på egne evner	25
04.11	Oplevelse af undervisningen	27
04.12	Selvopfattelse	31
04.13	Kommunikation med læreren	34
04.14	Tilfredshed med kommunikationen med skolen	36

01 Notation

<i>Forkortelse</i>	<i>Betydning</i>	<i>Forklaring</i>
N	Antal af respondenter der har besvaret spørgsmålet.	
Kumulativ %	Kumulativ procent	
Gns	Aritmetisk gennemsnit	
SD	Standard afvigelse (standard deviation)	Standardafvigelsen udregnes som kvadratroden af variansen og angiver, hvor tæt observationer er på gennemsnittet.
V	Varians	Variansen måler spredning af observationer fra gennemsnittet og udregnes som gennemsnittet af kvadratroden af afstanden fra middelværdien.
Median	Median	Middelværdier. Den midterste værdi. Middelværdier på likert-skalaer udregnes under den antagelse at der for likert-skala-svarkategorierne er 'lige langt imellem hver svarkategori'
CV	Variations-koefficient (Coefficient of variation)	Et standardiseret mål fra 0-1 for spredning og defineres som forholdet mellem standardafvigelsen og gennemsnittet.
IKO	Interkvartilområdet (Interquartile Range)	Interkvartilområdet (IKO) er forskellen mellem første kvartil og tredje kvartil. IKO viser spredningen af observationer uden at være sensitiv overfor yderligt liggende værdier.
Skævhed	Skævhed (skewness)	Skævheden er et tal der referer til asymmetri i distributionen. Det er udregnet fra, hvor meget distributionen afviger fra en normal distribution. Fordelinger kan udvise højre (positive) Skævhed eller venstre (negative) Skævhed i varierende grad. En normalfordeling (klokkekurve) udviser nul Skævhed

02 Indledning

02.01 Om rapporten

Denne rapport beskriver resultaterne fra første kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til 3.-9. klasses grundskoleelever i projektet "COVID 19, 'building back better". Projektets baggrund er det forhold, at de konstante forandringer af skolerammerne fra forår 2020 til sommer 2021 grundet COVID 19 har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen på og også lærer- og elevrollerne, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover har forandringerne af skolerammerne haft en række forskellige konsekvenser for elevernes læring og socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. For dybdegående at forstå forandringerne og konsekvenserne, følger projektet "COVID 19, 'building back better" systematisk eleverne fra skoler i 7 kommuner i et to-årigt perspektiv. Projektet er muliggjort af en bevilling fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Formålet med projektet "COVID 19, 'building back better" er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever efter de konstante forandringer af skolerammerne vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes læring og socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, ledere, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Tidligere internationale studier peger på, at pandemier eller samfundskriser i mere generel forstand ændrer vores måde at gøre skole på (nyt indhold, nye organiseringer af skoledagen og nye læringsmiljøer)¹. Dette bekræftes i Qvortrup, et al. (2020, 2021c), som kortlægger læringsaktiviteter i den virtuelle distance-undervisning og Qvortrup et al. (2021b,d), som viser, hvordan hygiejneregler og -restriktioner i forbindelse med første genåbning i 2020 førte til øget brug af fx udendørsaktiviteter i mindre grupper af elever og i forløb, som ikke var fagopdelt som traditionelt. Tidligere studier peger også på, hvordan ændringerne og selve situationen har en række konsekvenser for både det pædagogiske personale og for elevernes læring og trivsel². Imidlertid er det vigtigt, at konsekvenserne har vist sig at være uforudsigelige samt kontekst- og situationssafhængige³. Dette bekræftes i Qvortrup et al (2021), der viser, at der er signifikante forskelle mellem kommuner ift. konsekvenser af COVID-19, og at fx forældrenes oplevelse af støtte fra skolen korrelerer med elevernes sociale velvære, hvilket indikerer, at de konkrete strategier på

¹ jf. fx Van Wyk & Lemmer 2007; Dooyema et al. 2014; Butcher 2020; Yao et al 2020; Xai 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

² Brooks et al 2020; Bruggess et al 2020; Gyangjai et al 2020; Zhang et all 2020; Rundle et al 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

³ Jung et al., 2013; Prematunge et al., 2012; Nyhan et al., 2012; Xia & Liu 2013; Bish, et al., 2011

kommune og skoleniveau gør en forskel. For at forstå situationen og afbøde konsekvenser mest muligt er det altså nødvendigt med en løbende solid videnindsamling.

Systematisk viden om situationen vil være et solidt fundament for fremtidig styrkelse af skolen baseret på ideen om 'building back better', "not only getting economies and livelihoods back on their feet quickly, but also safeguarding prosperity for the longer term. [...]. At the heart of this approach is the transition to more inclusive, more resilient societies" (OECD 2020). Ved et sådant fokus, er det selvfølgelig helt afgørende at være opmærksom på, at situationens unikke karakter gør, at der på ingen måde kan generaliseres direkte til fremtidige situationer.

Projektets forskningsspørgsmålet er:

Hvordan påvirker forskellige strategier, indsatser og læringsmiljøer i forbindelse med skoleåbningerne elevernes læring og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv, og hvad kan vi lære af Covid-19-situationen baseret på ideen om 'building back better'?

Dataene til denne rapport er indsamlet i juni 2021 blandt 3.-9. klasses-eleverne i de deltagende kommuner. Disse data suppleres i projektet af andre typer af data indsamlet på samme tidspunkt:

- Kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til følgende aktører i de syv kommuner:
 - Elever fra 0.-2. klasse
 - Forældre til eleverne i 0.-9. klasse
 - Lærere og pædagoger
 - Skoleledere
- Kvalitativ dataindsamling i form af interviews med de følgende aktører i fem kommuner:
 - Børne- og ungedirektører
 - Skolechefer
 - Skoleledere
 - Lærere/pædagoger
 - Elever
 - Forældre

Undersøgelser formidles løbende både til de involverede skoler og kommuner og til sektoren generelt, så de får mulighed for at bruge undersøgelse som vidensgrundlag for deres fortsatte arbejde. Alle rapporter ledsages af korte notater, som opsummerer væsentlige pointer, og som gør dataene let tilgængelige

02.02 Stikprøvedesign

Projektet har ikke fulgt et systematisk stikprøvedesign. Derfor er stikprøven ikke repræsentativ.

02.03 Præsentation af data

Data i rapporten præsenteres på følgende måde:

- 1) Først præsenteres de forskellige spørgsmål under hvert tema som tabeller, der viser svarfordeling på hver enkelt spørgsmål.
- 2) Herefter præsenteres summerede statistikker for de enkelte spørgsmål. En række statistiske mål præsenteres, hvoraf nedenstående er særligt interessante for de fleste læsere:
 - a. Gennemsnittet, som er den gennemsnitlige placering på responskalaen for et givent spørgsmål (gns). Dette kan fortolkes som den generelle enighed/grad/hyppighed etc. i stikprøven, afhængig af hvilken responskala spørgsmålet har. Skalaen med de numeriske værdier står beskrevet i en note under hver tabel.
 - b. Antallet af respondenter der har besvaret spørgsmålet (N)
 - c. Medianen

02.04 Responsskalaer

I spørgeskemaet har alle respondenter haft mulighed for at svare "ved ikke/ønsker ikke at svare". Dette betyder at antallet af respondenter (N), der har besvaret et givent spørgsmål, varierer gennem rapporten. Antallet af manglende besvarelser vises ikke i rapporten.

03 Datagrundlag

03.01 Stikprøve og respondenter

Tabel 1: Kommune

	N	%	Kumulativ %
Odense	2147	37.24	37.24
Svendborg	1831	31.76	69.00
Helsingør	461	8.00	77.00
Fredensborg	447	7.75	84.75
Sorø	357	6.19	90.94
Tønder	269	4.67	95.61
Anden kommune	222	3.85	99.46
Ringsted	32	0.55	100.01
Total	5766	100.00	

Tabel 1: Antal elever i populationen og undersøgelsens stikprøve

	Population	Stikprøve	Svarprocent
Odense	15.738	2147	13.64%
Svendborg	6166	1831	29.70%
Helsingør	5323	461	8.66%
Fredensborg	4070	447	10.98%
Sorø	2849	357	12.53%
Tønder	4170	269	6.45%
Ringsted	3220	32	0.99%
Total	41.536	5544	13.35%

Noter. Populationstal er baseret på antallet af elever fra 3-9 klasse fra skoleåret 2019/2020.
 Kilde: Undervisningsministeriet: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1577.aspx>

Tabel 1: Svarstatus

	N	%	Kumulativ %
Nogen svar	322	5.58	5.58
Gennemført	5444	94.42	100.00
Total	5766	100.00	

Tabel 2: Klassetrin

	N	%	Kumulativ %
3. klasse	1024	17.76	17.76
4. klasse	1050	18.21	35.97
5. klasse	1108	19.22	55.19
6. klasse	853	14.79	69.98
7. klasse	886	15.37	85.35
8. klasse	737	12.78	98.13
9. klasse	108	1.87	100.00
Total	5766	100.00	

Tabel 3: Køn

	N	%	Kumulativ %
Pige	2864	49.66	49.66
Dreng	2826	49.00	98.66
Andet	77	1.34	100
Total	5767	100.00	

04 Svar på spørgeskemaet

04.01 Spørgsmål om COVID-19

Har du siden skoleåbningerne 8. februar (3. klasse) /15. marts (9. klasse)/6. april (4.-8.klasse) været sendt hjem fra skole i kortere eller længere perioder (uden for ferie og weekender) pga. coronavirus?

Tabel 4: Hjemsendelse

	N	%	Kumulativ %
Ja, jeg har én gang	332	5.76	5.76
Ja, hele klassen har én gang	523	9.07	14.82
Ja, jeg har flere gange	192	3.33	18.15
Ja, hele klassen har flere gange.	470	8.15	26.30
Nej	4251	73.70	100.00
Total	5768	100.00	

Hvor lang tid vil du sige du har været hjemsendt alt i alt, siden skolen er åbnet igen?

Tabel 5: Tid for hjemsendelse

	N	%	Kumulativ %
Under en uge	2226	49.19	49.19
1-2 uger	731	16.15	65.35
3-4 uger	263	5.81	71.16
Mere end en måned	1305	28.84	100.00
Total	4525	100.00	

Som det fremgår af de to tabeller i denne del af rapporten, har en fjerdedel af eleverne oplevet at være sendt hjem i perioden, mens tre fjerdedele ikke har. Hjemsendelsen har for halvdelen af eleverne været under en uge, mens den af den resterende halvdel angives at have fyldt 1-2 uger (16%), 3-4 uger (6%) og mere end en måned (29%).

04.02 Betydning af coronavirus for hverdagen

I afsnit 04.02 bliver eleverne bedt om at vurdere betydningen af coronavirus for deres hverdag på tidspunktet for besvarelse af spørgeskemaet. Først skal de vurdere betydningen overordnet set på en skala fra 1-10, hvorefter de bliver spurgt til deres bekymringer for sygdommen samt deres oplevelser af regler og restriktioner.

Hvad betyder coronavirus for dig i din skoledag nu?

Tabel 6a: Hvad betyder coronavirus for din hverdag lige nu?

	N	%	Kumulativ %
1 = Ingenting	648	11.29	11.29
2	967	16.84	28.13
3	1019	17.75	45.87
4	878	15.29	61.16
5	1055	18.37	79.54
6	430	7.49	87.03
7	303	5.28	92.30
8	197	3.43	95.73
9	83	1.45	97.18
10 = Rigtig meget	162	2.82	100.00
Total	5742	100.00	

04.02.01

Summeret statistik

Tabel 6b: Betydning af coronavirus for hverdagen

	N	Gns	SD	V	CV	Median	IKO	Skævhed
Hvad betyder coronavirus for dig i din skoledag lige nu?	5742	4.02	2.18	4.75	0.54	4	3.00	0.72

Noter. Skala: 1 "Ingenting", 10 "Rigtig meget".

Som det fremgår af tabel 6a og 6b, oplever størstedelen af eleverne, at corona-virus ikke fylder så meget for dem på dataindsamlingsstidspunktet i juni 2021. Næsten hver 5 har angivet 5 (midt mellem ingenting og rigtig meget), og ellers ligger en meget stor del derfra og mod ingenting.

04.03 Bekymring for sygdom

Hvor enig eller uenig er du i følgende om hverdagen med coronavirus?

Tabel 7: Jeg er bekymret for at blive syg

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1386	24.98	24.98
Uenig	1322	23.82	48.80
Hverken/eller	1551	27.95	76.75
Enig	890	16.04	92.79
Helt enig	400	7.21	100.00
Total	5549	100.00	

Tabel 8: Jeg er bekymret for, at min familie/venner skal blive syge

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	533	9.61	9.61
Uenig	697	12.57	22.17
Hverken/eller	1422	25.64	47.81
Enig	1719	30.99	78.80
Helt enig	1176	21.20	100.00
Total	5547	100.00	

04.03.02

Summeret statistik

Hvor enig eller uenig er du i følgende?

Tabel 8a: Bekymring for sygdom

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg er bekymret for at blive syg	5549	2.567	1.224	1.499	0.477	3	0.289
Jeg er bekymret for, at min familie/venner skal blive syge	5547	3.416	1.223	1.495	0.358	4	-0.452

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

Når det kommer til bekymringen for at blive syg, viser tabel 7, at 23% procent er bekymrede for selv at blive syge, mens 28% angiver hverken/eller, og 49% angiver, at de ikke er bekymrede for at blive syge. Bekymringen er lidt højere, når det kommer til familie og venner. Som det fremgår af tabel 8, angiver 52% sig enige eller helt enige i, at de er bekymrede for, at deres familie eller venner skal blive syge, mens kun 22% er uenige eller helt uenige i, at de er bekymrede.

04.04 COVID-19 regler

Afsnit 04.04 handler om skolernes COVID-19-regler og -restriktioner på dataindsamlingstidspunktet. Først bliver eleverne spurgt til, hvilke regler og restriktioner der er, hvorefter de skal angive, hvordan de oplever det at skulle overholde de gældende regler og restriktioner.

Hvilke corona-regler er der på din skole lige nu?

Tabel 9: Regler og restriktioner på skolen

	N	Ja	Nej
Ekstra håndhygiejne	5768	74.12%	25.88%
Ekstra rengøring	5768	57.39%	42.61%
Begrænsning på, hvor mange I må være sammen	5768	36.77%	63.23%
Ekstra afstand	5768	31.05%	68.95%
Andre restriktioner	5768	16.56%	83.44%
Ingen restriktioner	5768	7.49%	92.51%

Noter. Skala: 1 "Ja", 0 "Nej".

Som det fremgår af tabel 9, angiver tre fjerdele af 3.-9. klasses-eleverne, at der er regler om ekstra håndhygiejne, lige over halvdelen angiver, at der er ekstra rengøring, mens omkring en tredjedel angiver, at der er begrænsninger i forhold til, hvem de må være sammen med og krav om ekstra rengøring.

Hvad er din holdning til regler ift. regler om coronavirus?

Tabel 16: Jeg synes, det er svært at overholde reglerne

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1402	25.10	25.10
I lav grad	1357	24.29	49.39
Hverken/eller	1318	23.59	72.99
I nogen grad	1124	20.12	93.11
I høj grad	385	6.89	100.00
Total	5586	100.00	

Tabel 17: Jeg bruger meget tid på at tænke over, hvad jeg må/ikke må i skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1526	27.49	27.49
I lav grad	1534	27.63	55.13
Hverken/eller	1308	23.56	78.69
I nogen grad	942	16.97	95.66
I høj grad	241	4.34	100.00
Total	5551	100.00	

Tabel 18: Jeg forstår, hvorfor det er vigtigt med reglerne

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	227	4.05	4.05
I lav grad	241	4.30	8.34
Hverken/eller	696	12.41	20.75
I nogen grad	2057	36.67	57.42
I høj grad	2389	42.58	100.00
Total	5610	100.00	

04.04.03

Summeret statistik

Tabel 19: Holdning til reglerne

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg synes, det er svært at overholde reglerne	5586	2.59	1.25	1.56	0.48	3	0.24
Jeg bruger meget tid på at tænke over, hvad jeg må/ikke må i skolen	5551	2.43	1.18	1.40	0.49	2	0.37
Jeg forstår, hvorfor det er vigtigt med reglerne	5610	4.09	1.03	1.08	0.25	4	-1.29

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

27% af eleverne synes i nogen eller høj grad, at det er svært at overholde reglerne og restriktionerne, mens de resterende tre fjerdedele ikke oplever, at det er svært. Lidt færre (21%) angiver, at de oplever at bruge meget tid på at tænke over, hvad de må/ikke må i skolen, mens det er fire femtedele, der ikke har denne oplevelse. Størstedelen (79%) angiver, at de forstår, hvorfor det er vigtigt med reglerne, mens det kun er 6%, der slet ikke eller i lav grad har denne forståelse.

04.05 Sociale relationer og netværk

Afsnit 04.05 handler om sociale relationer og netværk i skolen. Hensigten med denne del af spørgeskemaet er på den ene side at tegne et billede af, om nedlukninger og restriktioner har påvirket elev-elev- og lærer-elev-relationer på skolen. På den anden side er det hensigten at undersøge, hvordan elevers læringsmæssige og faglige relationer i undervisningen er.

Hvor godt er forholdet til følgende parter?

Tabel 20: Hvor godt er forholdet til dine venner i skolen

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	49	0.87	0.87
Dårligt	99	1.76	2.63
Både/og	735	13.07	15.71
Godt	2206	39.24	54.94
Virkelig godt	2533	45.06	100.00
Total	5622	100.00	

Tabel 21: Hvor godt er forholdet til dine lærere i skolen

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	61	1.09	1.09
Dårligt	117	2.08	3.17
Både/og	1174	20.92	24.09
Godt	2820	50.25	74.34
Virkelig godt	1440	25.66	100.00
Total	5612	100.00	

Tabel 22: Hvor godt er fællesskabet i din klasse

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	113	2.01	2.01
Dårligt	234	4.17	6.18
Både/og	1500	26.70	32.88
Godt	2578	45.89	78.76
Virkelig godt	1193	21.24	100.00
Total	5618	100.00	

Som det fremgår af tabel 20, oplever langt størstedelen af eleverne (84%), at de har et godt eller virkelig godt forhold til deres venner i skolen. 13% angiver både/og, og således er det under 3%, der angiver, at det er dårligt eller virkelig dårligt. Tilsvarende oplever størstedelen af eleverne (tre fjerdedele) at have et godt eller virkelig godt forhold til deres lærere, mens 21% angiver både/og, og 3% dårligt eller virkelig dårligt. Lidt mindre positivt opleves fællesskabet i klassen, om end det stadig beskrives som godt. Således angiver 67%, at det er godt eller virkelig godt, 27% markerer både/og, mens 6% beskriver det som dårligt eller virkelig dårligt.

Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 23: Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en lærer

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	74	1.33	1.33
Uenig	223	4.00	5.33
Hverken/eller	1161	20.83	26.16
Enig	2723	48.85	75.01
Helt enig	1393	24.99	100.00
Total	5574	100.00	

Tabel 24: Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en kammerat

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	113	2.04	2.04
Uenig	314	5.67	7.71
Hverken/eller	1427	25.75	33.46
Enig	2568	46.35	79.81
Helt enig	1119	20.19	100.00
Total	5541	100.00	

Tabel 23 og 24 viser elevernes oplevelse af muligheden for at få hjælp. Som det fremgår af tabellerne, oplever langt størstedelen af eleverne, at det er nemt at få hjælp. 74% angiver, at de er enige eller helt enige i, at det er nemt at få hjælp fra en lærer, 21% er tvivlende (hverken/eller), og 5% angiver, at de ikke finder det nemt at få hjælp fra deres lærer, hvis de har brug for det. Billedet er meget lig, når det kommer til muligheden for at få hjælp fra en kammerat. Dog angiver lidt færre, 67%, at de er enige eller helt enige i, at det er nemt at få hjælp, mens 26% er tvivlende (hverken/eller), og 8% er uenige eller helt uenige.

Tabel 25-27 uddyber opmærksomheden fra lærerne. Først handler det om klarhed ift. opgaver og aktiviteter – vi spørger, om de oplever at vide, hvad lærerne vil have dem til at lave – hvorefter det handler om oplevelsen af, at lærerne udviser opmærksomhed på henholdsvis deres skolearbejde og trivsel.

Tabel 25: Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	59	1.07	1.07
Uenig	197	3.56	4.63
Hverken/eller	1242	22.46	27.09
Enig	2993	54.13	81.23
Helt enig	1038	18.77	100.00
Total	5529	100.00	

Tabel 26: Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	65	1.18	1.18
Uenig	174	3.16	4.34
Hverken/eller	1004	18.23	22.57
Enig	2825	51.30	73.87
Helt enig	1439	26.13	100.00
Total	5507	100.00	

Tabel 27: Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	131	2.38	2.38
Uenig	315	5.73	8.12
Hverken/eller	1360	24.75	32.87
Enig	2453	44.65	77.52
Helt enig	1235	22.48	100.00
Total	5494	100.00	

04.05.04

Summeret statistik

Tabel 28: Sociale relationer

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Forholdet til dine venner i skolen *	5622	4.26	0.81	0.66	0.19	4	-1.09
Forholdet til dine lærere i skolen *	5612	3.97	0.80	0.65	0.20	4	-0.69
Fællesskabet i din klasse *	5618	3.80	0.89	0.79	0.23	4	-0.65
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en lærer **	5574	3.92	0.86	0.73	0.22	4	-0.74
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en kammerat**	5541	3.77	0.90	0.82	0.24	4	-0.66
Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave **	5529	3.86	0.79	0.63	0.21	4	-0.68
Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde **	5507	3.98	0.82	0.68	0.21	4	-0.81
Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det **	5494	3.79	0.93	0.87	0.25	4	-0.70

Noter. * Skala: 1 "Virkelig dårligt", 2 "Dårligt", 3 "Hverken eller", 4 "Godt", 5 "Virkelig godt"

** Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

Som det fremgår af tabel 25, oplever 73% for det meste at vide, hvad læreren vil have dem til at lave, mens 22% angiver hverken/eller, og 5% er uenige. Når det kommer til lærernes opmærksomhed på skolearbejdet, er 77% helt enige eller enige i, at denne er til stede, 18% angiver hverken/eller, og 4% er helt uenige eller uenige. Når det kommer til opmærksomheden på trivsel (tabel 27), angiver 67%, at de er helt enige eller enige i, at lærerne udviser denne opmærksomhed. 25% angiver hverken/eller, mens 8% er uenige eller helt uenige.

04.06 Læringslyst

I afsnit 04.06 præsenteres elevernes svar på en række spørgsmål, der handler om elevernes glæde ved og lyst til at lære. Alle spørgsmål indledes med formuleringen "Hvor enig eller uenig er du?" efterfulgt af et udsagn.

Tabel 29: Det vi laver i skolen, er kedeligt

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	360	6.50	6.50
Uenig	1025	18.50	25.00
Hverken/eller	2444	44.12	69.12
Enig	1090	19.68	88.79
Helt enig	621	11.21	100.00
Total	5540	100.00	

Tabel 30: Det vi laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	468	8.48	8.48
Uenig	856	15.50	23.98
Hverken/eller	2516	45.56	69.54
Enig	1283	23.23	92.77
Helt enig	399	7.23	100.00
Total	5522	100.00	

Tabel 31: Det vi laver i skolen, hjælper mig til at komme på nye ideer

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	354	6.43	6.43
Uenig	882	16.02	22.44
Hverken/eller	2251	40.88	63.32
Enig	1530	27.78	91.10
Helt enig	490	8.90	100.00
Total	5507	100.00	

Tabel 32: Det er sjovt at lære nyt i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	251	4.51	4.51
Uenig	509	9.14	13.64
Hverken/eller	2141	38.43	52.07
Enig	1871	33.58	85.66
Helt enig	799	14.34	100.00
Total	5571	100.00	

Tabel 33: Jeg kan godt lide undervisningen på skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	222	4.00	4.00
Uenig	442	7.97	11.98
Hverken/eller	2042	36.83	48.81
Enig	2182	39.36	88.17
Helt enig	656	11.83	100.00
Total	5544	100.00	

04.06.05

Summeret statistik

Tabel 34: Læringslyst

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Det vi laver i skolen, er kedeligt	5540	3.11	1.04	1.08	0.33	3	0.04
Det vi laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere	5522	3.05	1.01	1.01	0.33	3	-0.18
Det vi laver i skolen, hjælper mig til at komme på nye ideer	5507	3.17	1.01	1.02	0.32	3	-0.20
Det er sjovt at lære nyt i skolen	5571	3.44	0.99	0.99	0.29	3	-0.37
Jeg kan godt lide undervisningen på skolen	5544	3.47	0.94	0.89	0.27	4	-0.50

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

Lige under en tredjedel af eleverne angiver, at de synes, skoleaktiviteter er kedelige (de er enige eller helt enige), 44% angiver hverken/eller, mens en fjerdedel er uenige eller helt uenige i, at det er kedeligt. En tilsvarende fordeling viser sig på spørgsmålet om elevernes oplevelse af, om det, de lærer i skolen, giver dem lyst til at lære mere. Her er 30% enige eller helt enige, 46% angiver hverken/eller, og lige under en fjerdedel er uenige eller helt uenige. Når det kommer til skolens ramme som grundlag for at udvikle nye ideer (tabel 31), er 37% enige eller helt enige i, at det, de laver i skolen, hjælper dem til at komme på nye ideer. 41% angiver hverken/eller her til, mens 22% er uenige eller helt uenige. Lige under halvdelen (48%) angiver, at det er sjovt at lære nyt i skolen. Dette angiver 38% hverken/eller til, mens 14% er uenige eller helt uenige. Ved det sidste spørgsmål i denne sektion, spørges eleverne til, om de kan lide undervisningen på skolen. Her angiver lige over halvdelen (51%) at være enige eller helt enige, 37% angiver hverken/eller, mens 12% er uenige eller helt uenige.

04.07 Emotionel trivsel

I projektet arbejder vi med to former for trivsel, emotionel trivsel og social trivsel. Den emotionelle trivsel handler om elevernes humør og motivation, mens den sociale trivsel handler om deres oplevelse af at være set, hørt og en del af noget større. I denne sektion 04.07 præsenteres elevernes svar på spørgsmålene, der retter sig mod den emotionelle trivsel, mens den efterfølgende sektion 04.08 præsenterer svarene på spørgsmålene om social trivsel.

Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder?

Tabel 35: Jeg er glad

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	164	2.95	2.95
Indimellem	631	11.37	14.32
Ofte	1122	20.22	34.54
Meget ofte	1800	32.43	66.97
Altid eller næsten altid	1833	33.03	100.00
Total	5550	100.00	

Tabel 36: Jeg er i godt humør

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	155	2.79	2.79
Indimellem	641	11.53	14.32
Ofte	1257	22.62	36.94
Meget ofte	1873	33.70	70.64
Altid eller næsten altid	1632	29.36	100.00
Total	5558	100.00	

Tabel 37: Jeg er ked af det

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2931	53.28	53.28
Indimellem	1886	34.28	87.57
Ofte	342	6.22	93.78
Meget ofte	214	3.89	97.67
Altid eller næsten altid	128	2.33	100.00
Total	5501	100.00	

Tabel 38: Jeg er motiveret i skolen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	368	6.82	6.82
Indimellem	1304	24.17	30.99
Ofte	1718	31.84	62.84
Meget ofte	1312	24.32	87.15
Altid eller næsten altid	693	12.85	100.00
Total	5395	100.00	

Tabel 39: Jeg er glad for at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	366	6.60	6.60
Indimellem	1010	18.22	24.82
Ofte	1330	23.99	48.82
Meget ofte	1467	26.47	75.28
Altid eller næsten altid	1370	24.72	100.00
Total	5543	100.00	

Tabel 40: Jeg er glad for mine lærere

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	209	3.78	3.78
Indimellem	784	14.18	17.97
Ofte	1256	22.72	40.69
Meget ofte	1614	29.20	69.89
Altid eller næsten altid	1664	30.11	100.00
Total	5527	100.00	

04.07.06

Summeret statistik

Tabel 41: Emotional trivsel

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg er glad	5550	3.81	1.10	1.22	0.29	4	-0.66
Jeg er i godt humør	5558	3.75	1.08	1.17	0.29	4	-0.57
Jeg er ked af det	5501	1.68	0.93	0.86	0.55	1	1.68
Jeg er motiveret i skolen	5395	3.12	1.12	1.26	0.36	3	0.02
Jeg er glad for at gå i skole	5543	3.44	1.23	1.50	0.36	4	-0.30
Jeg er glad for mine lærere	5527	3.68	1.15	1.33	0.31	4	-0.49

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid"

Den første tabel i sektionen, tabel 35, præsenterer elevernes oplevelse af, hvor ofte de føler sig glade i skolen. 33% angiver, at det er de meget ofte, mens 32% angiver, at de er det altid eller næsten altid. 20% angiver ofte, 11% indimellem, og 3% aldrig eller næsten aldrig. Stort set samme fordeling finder vi ved elevernes oplevelse af at være i godt humør. Når vi spørger negativt til, hvor ofte eleverne oplever at være kede af det, angiver lige over halvdelen, at det aldrig eller næsten aldrig sker. 6% angiver, at det ofte sker, mens 4% angiver, at det sker meget ofte. Det er kun 2%, der angiver, at de altid eller næsten altid er kede af det.

Tabel 38 præsenterer elevernes svar på, om de føler sig motiverede i skolen. Som det fremgår af tabellen, oplever 13% at været det altid eller næsten altid, 24% er det meget ofte, 32% er det ofte, 24% er det indimellem, og 7% oplever aldrig eller næsten aldrig at være det. Når det kommer til elevernes oplevelse af at være glade for at gå i skole, angiver 25% at være det altid eller næsten altid, 26% er det meget ofte, 24% ofte, 18% indimellem, og 7% angiver, at de er det aldrig eller næsten aldrig.

Det sidste spørgsmål i denne sektion går på elevernes oplevelse af, om de er glade for deres lærere. Svarfordelingen findes i tabel 40. Her fremgår det, at 30% oplever at være glade for deres lærere altid eller næsten altid, 29% er det meget ofte, 23% er det ofte, 14% er det indimellem, mens 4% oplever, at de aldrig eller næsten aldrig er det.

04.08 Social trivsel

Som allerede nævnt præsenterer vi i denne sektion elevernes svar på spørgsmålene om social trivsel. De får fem spørgsmål, der handler om, om de føler sig forstået, føler de passer ind, oplever at de bliver hørt, eller om de bliver holdt uden for, og om de har gode klassekammerater.

Tænk på skolen. I hvilken grad oplever du dette når du er sammen med andre?

Tabel 42: Jeg føler mig forstået

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	167	3.10	3.10
I lav grad	396	7.35	10.45
Hverken/eller	1260	23.38	33.83
I nogen grad	2365	43.89	77.71
I høj grad	1201	22.29	100.00
Total	5389	100.00	

Tabel 43: Jeg passer godt ind

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	170	3.14	3.14
I lav grad	303	5.60	8.74
Hverken/eller	918	16.97	25.71
I nogen grad	2099	38.79	64.50
I høj grad	1921	35.50	100.00
Total	5411	100.00	

Tabel 44: Jeg bliver hørt

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	102	1.86	1.86
I lav grad	356	6.51	8.37
Hverken/eller	1107	20.23	28.60
I nogen grad	2559	46.77	75.37
I høj grad	1348	24.63	100.00
Total	5472	100.00	

Tabel 45: Jeg bliver holdt udenfor

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2809	51.54	51.54
I lav grad	1536	28.18	79.72
Hverken/eller	588	10.79	90.51
I nogen grad	392	7.19	97.71
I høj grad	125	2.29	100.00
Total	5450	100.00	

Tabel 46: Jeg har gode klassekammerater

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	74	1.34	1.34
I lav grad	180	3.25	4.59
Hverken/eller	635	11.48	16.07
I nogen grad	1762	31.85	47.91
I høj grad	2882	52.09	100.00
Total	5533	100.00	

04.08.07

Summeret statistik

Tabel 47: Social trivsel

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg føler mig forstået	5389	3.75	0.98	0.97	0.26	4	-0.73
Jeg passer godt ind	5411	3.98	1.02	1.03	0.26	4	-1.00
Jeg bliver hørt	5472	3.86	0.93	0.86	0.24	4	-0.77
Jeg bliver holdt udenfor	5450	1.81	1.04	1.08	0.58	1	1.27
Jeg har gode klassekammerater	5533	4.30	0.89	0.80	0.21	5	-1.35

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad"

Som de fremgår af tabel 42, føler 66% af eleverne sig i nogen grad eller høj grad forstået i skolen. Lige under en fjerdedel angiver hverken/eller til dette, mens 10% ikke føler sig forstået. Når det kommer til, om eleverne føler, at de passer godt ind, svarer tre fjerdedele af eleverne, at det i nogen grad eller høj grad er tilfældet, 17% svarer hverken/eller, og 9% svarer i lav grad eller slet ikke. Eleverne bliver også spurgt, om de oplever at blive hørt i skolen (tabel 44). Det gør 71% i nogen eller høj grad, 20% svarer hverken/eller, mens 8% oplever kun at blive det i lav grad eller slet ikke. Tabel 45 viser elevernes svar på spørgsmålet om, om de oplever at blive holdt udenfor. Som tabellen viser, oplever 80% af eleverne kun dette i lav grad eller slet ikke, 11% svarer ved ikke, og 9% i nogen eller høj grad. Det er da også en stor del af eleverne, der oplever at have gode klasserammerater. 84% angiver, at det i nogen eller høj grad er tilfældet, 11% angiver hverken/eller, og 5% i lav grad/slet ikke.

04.09 Mestringsoplevelser

Efter at have set på elevernes emotionelle og sociale trivsel, skal vi i dette afsnit 04.09 se på deres mestringsoplevelser, dvs. elevernes oplevelse af at være i stand til at mestre konkrete aktiviteter i undervisningen. Eleverne er blevet spurgt om, om de føler det nemt at følge med i timerne, om de forstår undervisningen, og om de oplever, at den måde klassen arbejder på i timerne passer godt til dem. Alle spørgsmålene, som præsenteres i tabellerne 48-50, er indledt med formuleringen "Tænk på skolen. Hvor enig eller uenig er du?"

Tabel 48: Det er nemt at følge med i timerne

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	111	2.01	2.01
Uenig	340	6.17	8.18
Hverken/eller	1671	30.30	38.48
Enig	2518	45.66	84.13
Helt enig	875	15.87	100.00
Total	5515	100.00	

Tabel 49: Jeg forstår det meste af undervisningen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	75	1.36	1.36
Uenig	188	3.40	4.76
Hverken/eller	1084	19.62	24.38
Enig	2979	53.91	78.28
Helt enig	1200	21.72	100.00
Total	5526	100.00	

Tabel 50: Den måde klassen arbejder på i timerne, passer for det meste godt til mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	158	2.91	2.91
Uenig	387	7.12	10.03
Hverken/eller	1766	32.49	42.52
Enig	2338	43.02	85.54
Helt enig	786	14.46	100.00
Total	5435	100.00	

04.09.08

Summeret statistik

Tabel 50b: Undervisning

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Det er nemt at følge med i timerne	5515	3.67	0.88	0.78	0.24	4	-0.54
Jeg forstår det meste af undervisningen	5526	3.91	0.81	0.66	0.21	4	-0.82
Den måde klassen arbejder på i timerne, passer for det meste godt til mig	5435	3.59	0.92	0.85	0.26	4	-0.54

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

Som det fremgår af tabel 48, er 62% af eleverne helt enige eller enige i, at det er nemt at følge med i timerne. 30% angiver hverken/eller til dette, mens 8% angiver, at de er uenige eller helt uenige i, at det er nemt. Endnu flere er positive, når det kommer til oplevelsen af at forstå det meste af undervisningen. 76% er helt enige eller enige heri, 20% angiver hverken/eller, og 5%

er uenige eller helt enige. Og sidst viser tabel 50, at lidt mere end halvdelen, 57%, oplever, at den måde, klassen arbejder på i timerne, for det meste passer godt til dem, en tredjedel angiver hverken/eller, og 10% er uenige eller helt uenige heri.

04.10 Tro på egne evner

Spørgsmålene i forrige afsnit leder godt over i dette afsnit 04.10 om troen på egne evner. Hvor spørgsmålene i forrige sektion refererede til elevernes oplevelse af at være i stand til at mestre konkrete aktiviteter i undervisningen (et situationelt perspektiv), handler spørgsmålene i denne sektion om en bredere og mere generel tro på egne evner.

Tænk på hvordan du selv syntes du er. Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 51: De andre elever er meget bedre end mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	612	11.59	11.59
Uenig	1135	21.49	33.08
Hverken/eller	2287	43.31	76.39
Enig	761	14.41	90.80
Helt enig	486	9.20	100.00
Total	5281	100.00	

Tabel 52: Mine lærere er glade for at undervise mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	94	1.87	1.87
Uenig	127	2.53	4.40
Hverken/eller	948	18.86	23.26
Enig	2267	45.11	68.36
Helt enig	1590	31.64	100.00
Total	5026	100.00	

Tabel 53: Jeg kan forstå selv svære opgaver

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	204	3.75	3.75
Uenig	570	10.48	14.23
Hverken/eller	2138	39.32	53.55
Enig	1903	34.99	88.54
Helt enig	623	11.46	100.00
Total	5438	100.00	

Tabel 54: Jeg er ikke så god til at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1691	31.65	31.65
Uenig	1948	36.47	68.12
Hverken/eller	1034	19.36	87.48
Enig	457	8.55	96.03
Helt enig	212	3.97	100.00
Total	5342	100.00	

Tabel 55: Jeg gør en indsats for at følge med i timerne

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	59	1.09	1.09
Uenig	122	2.25	3.34
Hverken/eller	986	18.21	21.55
Enig	2845	52.53	74.08
Helt enig	1404	25.92	100.00
Total	5416	100.00	

04.10.09

Summeret statistik

Tabel 56: Mestringsoplevelser

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
De andre elever er meget bedre end mig	5281	2.88	1.08	1.18	0.38	3	0.12
Mine lærere er glade for at undervise mig	5026	4.02	0.88	0.77	0.22	4	-0.92
Jeg kan forstå selv svære opgaver	5438	3.40	0.95	0.90	0.28	3	-0.33
Jeg er ikke så god til at gå i skole	5342	2.17	1.09	1.18	0.50	2	0.81
Jeg gør en indsats for at følge med i timerne	5416	4.00	0.79	0.63	0.20	4	-0.79

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

Eleverne bliver først bedt om at sammenligne sig med øvrige elever, idet de skal angive deres grad af enighed med udsagnet "De andre elever er meget bedre end mig". Som det bliver klart i tabel 51, angiver 12% sig helt uenige heri, 21% er uenige, 43% markerer hverken/eller, 14% er enige og 9% er helt enige. Det næste udsagn, som eleverne skal forholde sig til, er "Mine lærere er glade for at undervise mig". Her er 4% uenige eller helt uenige, en femtedel markerer hverken/eller, mens 77% er enige eller helt enige. I tabel 53 findes elevernes grad af enighed med udsagnet "Jeg kan forstå selv svære opgaver". Her er 14% uenige eller helt uenige, 39% angiver hverken/eller, og næsten halvdelen (46%) er enige eller helt enige.

04.11 Oplevelse af undervisningen

I dette afsnit 04.11 om elevernes oplevelse af undervisningen, beder vi dem vurdere, i hvor høj grad den er præget af henholdsvis elevinddragelse henholdsvis lærerstyring og differentieret undervisning, ligesom vi beder dem vurdere udbredelsen af en række forskellige undervisningsaktiviteter.

Tænk på undervisningen. I hvilke grad synes du, at den er præget af, at?

Tabel 57: Dine lærere giver dig indflydelse på indholdet

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	162	3.18	3.18
I lav grad	418	8.20	11.38
Hverken/eller	1296	25.43	36.81
I nogen grad	2266	44.46	81.26
I høj grad	955	18.74	100.00
Total	5097	100.00	

Tabel 58: Dine lærere giver dig indflydelse på jeres arbejdsformer

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	107	2.11	2.11
I lav grad	357	7.05	9.17
Hverken/eller	1297	25.62	34.79
I nogen grad	2318	45.79	80.58
I høj grad	983	19.42	100.00
Total	5062	100.00	

Tabel 59: Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	298	5.88	5.88
I lav grad	610	12.03	17.91
Hverken/eller	1364	26.90	44.81
I nogen grad	1782	35.15	79.96
I høj grad	1016	20.04	100.00
Total	5070	100.00	

I de første tre tabeller præsenteret i dette afsnit 04.11 skal eleverne angive, i hvor høj grad undervisningen er præget af, at de har medindflydelse, ligesom de skal vurdere graden af undervisningsdifferentiering. Som det fremgår af tabel 57 og 58, oplever 63% i nogen grad eller høj

grad at have indflydelse på indholdet af undervisningen, men det gælder for 65%, når det kommer til arbejdsformerne. 25% henholdsvis 26% angiver hverken/eller, når det kommer til indflydelse på de to områder, mens der således er 11%, der i lav grad eller slet ikke oplever at have indflydelse på indholdet, og 9%, der i lav grad eller slet ikke oplever at have indflydelse på arbejdsformerne.

Når det kommer til undervisningsdifferentiering, bliver eleverne bedt om at angive deres grad af enighed med udsagnet "Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev". Her er 55% i nogen eller høj grad enige, mens 18% i lav grad eller slet ikke er enige. De resterende 27% angiver hverken/eller.

I de resterende 13 tabeller i sektionen skal eleverne vurdere, i hvor høj grad en række aktiviteter er til stede i undervisningen (tabel 60-72). Alle spørgsmål indledes med teksten "Tænk på undervisningen. I hvilke grad synes du, at den er præget af, at?".

Tabel 60: Lærerne præsenterer emner, tekster eller opgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	43	0.82	0.82
I lav grad	83	1.59	2.41
Hverken/eller	624	11.94	14.35
I nogen grad	2110	40.36	54.71
I høj grad	2368	45.29	100.00
Total	5228	100.00	

Tabel 61: Jeg ser videoer, hører podcasts, eller læser tekster (bøger, e-bøger, etc.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	554	10.85	10.85
I lav grad	841	16.46	27.31
Hverken/eller	1245	24.37	51.68
I nogen grad	1659	32.48	84.16
I høj grad	809	15.84	100.00
Total	5108	100.00	

Tabel 62: Jeg træner opgaveløsning (på papir, computer, tablet, el.lign.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	235	4.60	4.60
I lav grad	461	9.02	13.62
Hverken/eller	1133	22.18	35.80
I nogen grad	1985	38.85	74.65
I høj grad	1295	25.35	100.00
Total	5109	100.00	

Tabel 63: Jeg bliver gjort opmærksom på og skal rette fejl og mangler i arbejde, vi har lavet

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	122	2.40	2.40
I lav grad	328	6.44	8.84
Hverken/eller	1242	24.39	33.23
I nogen grad	2218	43.56	76.79
I høj grad	1182	23.21	100.00
Total	5092	100.00	

Tabel 64: Lærerne spørger til min forståelse af/mening om det, vi arbejder med

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	222	4.37	4.37
I lav grad	525	10.34	14.71
Hverken/eller	1498	29.49	44.20
I nogen grad	2029	39.95	84.15
I høj grad	805	15.85	100.00
Total	5079	100.00	

Tabel 65: Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	240	4.57	4.57
I lav grad	604	11.50	16.07
Hverken/eller	1346	25.63	41.71
I nogen grad	2181	41.53	83.24
I høj grad	880	16.76	100.00
Total	5251	100.00	

Tabel 66: Jeg er med til at snakke om, hvorfor det vi lærer er godt at kunne

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	413	8.10	8.10
I lav grad	743	14.57	22.67
Hverken/eller	1684	33.02	55.69
I nogen grad	1621	31.78	87.47
I høj grad	639	12.53	100.00
Total	5100	100.00	

Tabel 67: Læreren viser mig, hvordan det, jeg lærer, kan bruges i hverdagen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	349	6.78	6.78
I lav grad	684	13.28	20.06
Hverken/eller	1505	29.22	49.28
I nogen grad	1875	36.41	85.69
I høj grad	737	14.31	100.00
Total	5150	100.00	

Tabel 68: Lærerne giver mig opgaver, hvor jeg selv skal undersøge emner eller løse problemer

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	131	2.55	2.55
I lav grad	389	7.57	10.11
Hverken/eller	1272	24.74	34.86
I nogen grad	2408	46.84	81.70
I høj grad	941	18.30	100.00
Total	5141	100.00	

Tabel 69: Jeg skal selv søge efter informationer om et emne (fx online, i bøger, på biblioteket)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	211	4.15	4.15
I lav grad	569	11.20	15.36
Hverken/eller	1415	27.86	43.22
I nogen grad	1994	39.26	82.48
I høj grad	890	17.52	100.00
Total	5079	100.00	

Tabel 70: Jeg præsenterer emner eller opgaver for de andre i klassen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	540	10.45	10.45
I lav grad	901	17.43	27.88
Hverken/eller	1296	25.07	52.95
I nogen grad	1732	33.51	86.46
I høj grad	700	13.54	100.00
Total	5169	100.00	

Tabel 71: Jeg arbejder med eksempler, jeg kan forstå

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	106	2.10	2.10
I lav grad	280	5.55	7.65
Hverken/eller	1384	27.42	35.06
I nogen grad	2378	47.11	82.17
I høj grad	900	17.83	100.00
Total	5048	100.00	

Tabel 72: Jeg er med til at tale om, hvordan det jeg skal lære, hænger sammen med noget, jeg tidligere har lært

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	254	5.15	5.15
I lav grad	550	11.14	16.29
Hverken/eller	1695	34.34	50.63
I nogen grad	1835	37.18	87.80
I høj grad	602	12.20	100.00
Total	4936	100.00	

04.11.10

Summeret statistik

Tabel 73: Oplevelse af undervisningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Dine lærere giver dig indflydelse på indholdet	5097	3.67	0.97	0.95	0.27	4	-0.67
Dine lærere giver dig indflydelse på jeres arbejdsformer	5062	3.73	0.92	0.85	0.25	4	-0.63
Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev	5070	3.51	1.12	1.24	0.32	4	-0.50
Lærerne præsenterer emner, tekster eller opgaver	5228	4.28	0.80	0.63	0.19	4	-1.12
Jeg ser videoer, hører podcasts, eller læser tekster (bøger, e-bøger, etc.) om et emne	5108	3.26	1.22	1.49	0.37	3	-0.34
Jeg træner opgaveløsning (på papir, computer, tablet, el.lign.)	5109	3.71	1.08	1.17	0.29	4	-0.72
Jeg bliver gjort opmærksom på og skal rette fejl og mangler i arbejde, vi har lavet	5092	3.79	0.95	0.90	0.25	4	-0.68
Lærerne spørger til min forståelse af/mening om det, vi arbejder med	5079	3.53	1.02	1.04	0.29	4	-0.54
Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver	5251	3.54	1.04	1.09	0.29	4	-0.58
Jeg er med til at snakke om, hvorfor det vi lærer er godt at kunne	5100	3.26	1.10	1.22	0.34	3	-0.33
Læreren viser mig, hvordan det, jeg lærer, kan bruges i hverdagen	5150	3.38	1.09	1.19	0.32	4	-0.45
Lærerne giver mig opgaver, hvor jeg selv skal undersøge emner eller løse problemer	5141	3.71	0.94	0.88	0.25	4	-0.69
Jeg skal selv søge efter informationer om et emne (fx online, i bøger, på biblioteket)	5079	3.55	1.04	1.07	0.29	4	-0.52
Jeg præsenterer emner eller opgaver for de andre i klassen	5169	3.22	1.19	1.42	0.37	3	-0.33
Jeg arbejder med eksempler, jeg kan forstå	5048	3.73	0.89	0.79	0.24	4	-0.64
Jeg er med til at tale om, hvordan det jeg skal lære, hænger sammen med noget, jeg tidligere har lært	4936	3.40	1.01	1.02	0.30	3	-0.45

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad"

04.12 Selvopfattelse

Inden eleverne i den sidste del af spørgeskemaundersøgelsen skal vurdere deres kommunikation med lærerne og skolen, får de en række udsagn om deres engagement i skolen, hvor eleverne skal angive deres grad af enighed med udsagnene.

Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 74: Jeg bliver glad/stolt når jeg laver mit skolearbejde

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	199	3.85	3.85
Uenig	394	7.62	11.47
Hverken/eller	1416	27.38	38.85
Enig	1996	38.60	77.45
Helt enig	1166	22.55	100.00
Total	5171	100.00	

Tabel 75: Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle emner interessante

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	493	9.89	9.89
Uenig	1036	20.79	30.68
Hverken/eller	1934	38.81	69.50
Enig	1139	22.86	92.35
Helt enig	381	7.65	100.00
Total	4983	100.00	

Tabel 76: Jeg synes noget skolearbejde er lige så sjovt som at spille computer, læse en god bog eller se en film.

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1332	25.82	25.82
Uenig	1096	21.25	47.07
Hverken/eller	1349	26.15	73.23
Enig	906	17.56	90.79
Helt enig	475	9.21	100.00
Total	5158	100.00	

Tabel 77: Jeg bruger af og til min fritid på at undersøge emner vi har haft om i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1361	26.81	26.81
Uenig	1499	29.53	56.34
Hverken/eller	1446	28.49	84.83
Enig	596	11.74	96.57
Helt enig	174	3.43	100.00
Total	5076	100.00	

Tabel 78: Jeg forsøger at lave så lidt som muligt i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	2004	39.17	39.17
Uenig	1784	34.87	74.04
Hverken/eller	841	16.44	90.48
Enig	276	5.39	95.88
Helt enig	211	4.12	100.00
Total	5116	100.00	

Tabel 79: Jeg synes det er spild af tid at læse om skoleemner, som ikke er mine lektier

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	547	10.89	10.89
Uenig	1204	23.97	34.86
Hverken/eller	1899	37.81	72.67
Enig	821	16.34	89.01
Helt enig	552	10.99	100.00
Total	5023	100.00	

Tabel 80: Nogle gange lærer jeg noget udenad i skolen, som jeg ikke helt forstår hvad betyder

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	209	4.29	4.29
Uenig	585	12.00	16.29
Hverken/eller	2156	44.23	60.51
Enig	1529	31.36	91.88
Helt enig	396	8.12	100.00
Total	4875	100.00	

Tabel 81: Jeg synes ikke skoleemner er særligt interessante.

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	381	7.47	7.47
Uenig	1075	21.07	28.54
Hverken/eller	2104	41.25	69.79
Enig	1020	20.00	89.79
Helt enig	521	10.21	100.00
Total	5101	100.00	

04.12.11

Summeret statistik

Tabel 82: Selvopfattelse

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg bliver glad/stolt når jeg laver mit skolearbejde	5171	3.68	1.03	1.05	0.28	4	-0.62
Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle emner interessante	4983	2.98	1.07	1.14	0.36	3	-0.06
Jeg synes noget skolearbejde er lige så sjovt som at spille computer, læse en god bog eller se en film.	5158	2.63	1.29	1.65	0.49	3	0.24
Jeg bruger af og til min fritid på at undersøge emner vi har haft om i skolen	5076	2.35	1.10	1.21	0.47	2	0.42
Jeg forsøger at lave så lidt som muligt i skolen	5116	2.00	1.07	1.14	0.53	2	1.07
Jeg synes det er spild af tid at læse om skoleemner, som ikke er mine lektier	5023	2.93	1.13	1.27	0.39	3	0.15
Nogle gange lærer jeg noget udenad i skolen, som jeg ikke helt forstår hvad betyder	4875	3.27	0.93	0.86	0.28	3	-0.27
Jeg synes ikke skoleemner er særligt interessante.	5101	3.04	1.06	1.12	0.35	3	0.05

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

Som det fremgår af tabel 74, udtrykker 61% af eleverne glæde/stolthed ved deres skolearbejde, mens 27% er mere søgende i forhold hertil (angiver hverken/eller). 11% giver udtryk for ikke at opleve glæde/stolthed ved skolearbejdet. 31% oplever, at stort set alle emner i skolen kan blive interessante at arbejde med, hvilket samme procentdel af eleverne omvendt ikke mener, mens 39% angiver hverken/eller. 15% bruger ligefrem fritiden til at arbejde med skolerelaterede emner, hvilket omvendt ikke gælder for 56% af eleverne. 27% oplever det som tidsspilde at læse noget skolerelateret, når det ikke er lektier, hvilket 35% er uenige i. Der er uenighed, når det kommer til, om skoleemner opleves som interessante, idet ca. en tredje er uenige, mens den samme andel er enige. 39% oplever at lære noget udenad i skolen uden helt at forstå det, mens 15% ikke mener, dette er tilfældet. 10% angiver, at de bruger så lidt tid som muligt, og her er det 74%, der angiver det modsatte.

04.13 Kommunikation med læreren

I den afsluttende del af rapporten præsenteres elevernes svar på spørgsmål vedr. kommunikation med deres lærere. Vi spørger først til, hvor ofte de bruger forskellige medier til kontakt med lærerne uden for skoletiden, hvorefter vi spørger til deres tilfredshed med kommunikationen.

Hvor ofte er du i kontakt med dine lærere uden for skoletiden på disse måder?

Tabel 83: Aula

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	1396	26.58	26.58
Indimellem	2227	42.40	68.98
Oft	796	15.16	84.14
Meget ofte	419	7.98	92.12
Altid eller næsten altid	414	7.88	100.00
Total	5252	100.00	

Tabel 84: Facebook

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	4757	91.67	91.67
Indimellem	119	2.29	93.97
Ofte	75	1.45	95.41
Meget ofte	34	0.66	96.07
Altid eller næsten altid	204	3.93	100.00
Total	5189	100.00	

Tabel 85: Email

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	4358	83.82	83.82
Indimellem	461	8.87	92.69
Ofte	127	2.44	95.13
Meget ofte	55	1.06	96.19
Altid eller næsten altid	198	3.81	100.00
Total	5199	100.00	

Tabel 86: SMS

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	3739	71.83	71.83
Indimellem	871	16.73	88.57
Ofte	244	4.69	93.26
Meget ofte	114	2.19	95.45
Altid eller næsten altid	237	4.55	100.00
Total	5205	100.00	

Tabel 87: Messenger

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	4529	87.25	87.25
Indimellem	242	4.66	91.91
Ofte	139	2.68	94.59
Meget ofte	72	1.39	95.97
Altid eller næsten altid	209	4.03	100.00
Total	5191	100.00	

Tabel 88: Telefon

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	3885	74.54	74.54
Indimellem	726	13.93	88.47
Oftede	224	4.30	92.77
Meget ofte	116	2.23	94.99
Altid eller næsten altid	261	5.01	100.00
Total	5212	100.00	

04.13.12

Summeret statistik

Tabel 89: Kommunikation med læreren

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Aula	5252	2.28	1.17	1.37	0.51	2	0.92
Facebook	5189	1.23	0.85	0.72	0.69	1	3.84
Email	5199	1.32	0.89	0.79	0.67	1	3.17
SMS	5205	1.51	1.01	1.02	0.67	1	2.28
Messenger	5191	1.30	0.91	0.83	0.70	1	3.21
Telefon	5212	1.49	1.03	1.07	0.69	1	2.34

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Oftede", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid"

Som det fremgår af tabellerne i sektionen, er Aula det mest anvendte kommunikationsmedium, mens telefon, sms, messenger og facebook kun anvendes af meget få.

04.14 Tilfredshed med kommunikationen med skolen

I hvilken grad er du tilfreds med den måde man kan komme i kontakt med skolen på?

Tabel 90: Tilfredshed med kommunikationen med skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	156	3.29	3.29
I lav grad	224	4.72	8.01
Hverken/eller	1224	25.81	33.83
I nogen grad	1895	39.96	73.79
I høj grad	1243	26.21	100.00
Total	4742	100.00	

Tabel 90 viser, at 26% i høj grad er tilfredse med kommunikationen, 40% er det i nogen grad, 26% angiver hverken/eller, når det kommer til spørgsmålet om tilfredshed med kommunikationen, mens 5% i lav grad er tilfredse, og 3% slet ikke er det.

04.14.13 *Summeret statistik*

Tabel 91: Tilfredshed med kommunikationen med skolen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
I hvilken grad er du tilfreds med den måde man kan komme i kontakt med skolen på?	4742	3.81	0.98	0.97	0.26	4	-0.74

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad"



Syddansk Universitet
Campusvej 55 Odense –
DK-5230
Telefon: +45 6550 1000
sdu@sdu.dk
www.sdu.dk