

COVID 19, 'building back better'

Datarapport

Forældre

Generel rapport fra forskningsprojektet

Rapportens forfattere:

Ane Qvortrup
Rune Lomholt

Projektdeltagere:

Professor Ane Qvortrup (projektleder)
Lektor Eva Lykkegaard
Lektor Vibeke Christensen
Lektor Peter Henrik Raae
Lektor Finn Wiedemann
Lektor Anette Grønning
Adjunkt Thomas Enemark Lundtofte
Videnskabelig assistent Rune Lomholt
Videnskabelig assistent Anni Nielsen

Indhold

01	Notation	3
02	Indledning	4
02.01	Om forskningsprojektet	4
02.02	Stikprøvedesign	5
02.03	Præsentation af data	6
02.04	Responskalaer	6
03	Datagrundlag	7
03.01	Stikprøve og respondenter	7
04	Resultater	8
04.01	Holdning til skolens opgaver	8
04.02	Børnenes trivsel under COVID 19	13
04.03	Hyppighed af kommunikation	22
04.04	Under genåbningen	23
04.05	Emner for kommunikationen med lærere/pædagoger	25
04.06	Under genåbningen	28
04.07	Kommunikationsformen	31
04.08	Kommunikation med forældre	35
04.09	Betydning af kommunikationen	38
04.10	Tilfredshed med følgende forhold under skolens nedlukning/genåbning?	41
04.11	Covid-19 bekymring	43

01 Notation

<i>Forkortelse</i>	<i>Betydning</i>	<i>Forklaring</i>
N	Antal af respondenter der har besvaret spørgsmålet.	
Kumulativ %	Kumulativ procent	
Gns	Aritmetisk gennemsnit	
SD	Standard afvigelse (standard deviation)	Standardafvigelsen udregnes som kvadratroden af variansen og angiver, hvor tæt observationer er på gennemsnittet.
V	Varians	Variansen måler spredning af observationer fra gennemsnittet og udregnes som gennemsnittet af kvadratroden af afstanden fra middelværdien.
Median	Median	Middelværdier. Den midterste værdi
CV	Variations-koefficient (Coefficient of variation)	Et standardiseret mål fra 0-1 for spredning og defineres som forholdet mellem standardafvigelsen og gennemsnittet.
IKO	Interkvartilområdet (Interquartile Range)	Interkvartilområdet (IKO) er forskellen mellem første kvartil og tredje kvartil. IKO viser spredningen af observationer uden at være sensitiv overfor yderligt liggende værdier.
Skævhed	Skævhed (skewness)	Skævheden er et tal der referer til asymmetri i distributionen. Det er udregnet fra, hvor meget distributionen afviger fra en normal distribution. Fordelinger kan udvise højre (positive) Skævhed eller venstre (negative) Skævhed i varierende grad. En normalfordeling (klokkekurve) udviser nul Skævhed.

02 Indledning

02.01 Om forskningsprojektet

Denne rapport beskriver resultaterne fra første kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til forældre i projektet "COVID 19, 'building back better". Projektets baggrund er det forhold, at de konstante forandringer af skolerammerne fra forår 2020 til sommer 2021 grundet COVID 19 har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen på og også lærer- og elevrollerne, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover har forandringerne af skolerammerne haft en række forskellige konsekvenser for elevernes læring og socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. For dybdegående at forstå forandringerne og konsekvenserne, følger projektet "COVID 19, 'building back better" systematisk elever og personale fra skoler i 7 kommuner i et to-årigt perspektiv. Projektet er muliggjort af en bevilling fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Formålet med projektet "COVID 19, 'building back better" er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever efter de konstante forandringer af skolerammerne vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes læring og socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, ledere, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Tidligere internationale studier peger på, at pandemier eller samfundskriser i mere generel forstand ændrer vores måde at gøre skole på (nyt indhold, nye organiseringer af skoledagen og nye læringsmiljøer)¹. Dette bekræftes i Qvortrup, et al. (2020, 2021c), som kortlægger læringsaktiviteter i den virtuelle distance-undervisning og Qvortrup et al. (2021b,d), som viser, hvordan hygiejneregler og -restriktioner i forbindelse med første genåbning i 2020 førte til øget brug af fx udendørsaktiviteter i mindre grupper af elever og i forløb, som ikke var fagopdelt som traditionelt. Tidligere studier peger også på, hvordan ændringerne og selve situationen har en række konsekvenser for både det pædagogiske personale og for elevernes læring og trivsel². Imidlertid er det vigtigt, at konsekvenserne har vist sig at være uforudsigelige samt kontekst- og situationssafhængige³. Dette bekræftes i Qvortrup et al (2021), der viser, at der er signifikante forskelle mellem kommuner ift. konsekvenser af COVID-19, og at fx forældrenes oplevelse af støtte fra skolen korrelerer med elevernes sociale velvære, hvilket indikerer, at de konkrete strategier på

¹ jf. fx Van Wyk & Lemmer 2007; Dooyema et al. 2014; Butcher 2020; Yao et al 2020; Xai 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

² Brooks et al 2020; Brugess et al 2020; Gyangjai et al 2020; Zhang et all 2020; Rundle et al 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

³ Jung et al., 2013; Prematunge et al., 2012; Nyhan et al., 2012; Xia & Liu 2013; Bish, et al., 2011

kommune og skoleniveau gør en forskel. For at forstå situationen og afbøde konsekvenser mest muligt er det altså nødvendigt med en løbende solid videnindsamling.

Systematisk viden om situationen vil være et solidt fundament for fremtidig styrkelse af skolen baseret på ideen om 'building back better', "not only getting economies and livelihoods back on their feet quickly, but also safeguarding prosperity for the longer term. [...]. At the heart of this approach is the transition to more inclusive, more resilient societies" (OECD 2020). Ved et sådant fokus, er det selvfølgelig helt afgørende at være opmærksom på, at situationens unikke karakter gør, at der på ingen måde kan generaliseres direkte til fremtidige situationer.

Projektets forskningsspørgsmålet er:

Hvordan påvirker forskellige strategier, indsatser og læringsmiljøer i forbindelse med skoleåbningerne elevernes læring og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv, og hvad kan vi lære af Covid-19-situationen baseret på ideen om 'building back better'?

Dataene til denne rapport er indsamlet i juni 2021 blandt forældre i de deltagende kommuner. Disse data suppleres i projektet af andre typer af data indsamlet på samme tidspunkt:

- Kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til følgende aktører i de syv kommuner:
 - Elever fra 0.-2. klasse
 - Forældre til eleverne i 0.-9. klasse
 - Lærere og pædagoger
 - Skoleledere
- Kvalitativ dataindsamling i form af interviews med de følgende aktører i fem kommuner:
 - Børne- og ungedirektører
 - Skolechefer
 - Skoleledere
 - Lærere/pædagoger
 - Elever
 - Forældre

Undersøgelser formidles løbende både til de involverede skoler og kommuner og til sektoren generelt, så de får mulighed for at bruge undersøgelse som vidensgrundlag for deres fortsatte arbejde. Alle rapporter ledsages af korte notater, som opsummerer væsentlige pointer, og som gør dataene let tilgængelige

02.02 Stikprøvedesign

Projektet har ikke fulgt et systematisk stikprøvedesign. Derfor er stikprøven ikke repræsentativ.

02.03 Præsentation af data

Data i rapporten præsenteres på følgende måde:

- 1) Først præsenteres de forskellige spørgsmål under et tema som tabeller der viser svarfordeling på hver enkelt spørgsmål.
- 2) Herefter præsenteres summerede statistikker for de enkelte spørgsmål. En række statistiske mål præsenteres, hvoraf undertegnede er særligt interessante for de fleste læsere:
 - a. Gennemsnittet, som er den gennemsnitlige placering på responsskalaen for et givent spørgsmål (gns). Dette kan fortolkes som den generelle enighed/grad/hyppighed etc. i stikprøven, afhængig af hvilken responsskala spørgsmålet har. Skalaen med den numeriske værdier står beskrevet i en note under hver tabel.
 - b. Antallet af respondenter der har besvaret spørgsmålet (N)
 - c. Medianen

02.04 Responsskalaer

I spørgeskemaet har alle respondenter haft mulighed for at svare "ved ikke/ønsker ikke at svare". Dette betyder at antallet af respondenter (N) der har besvaret et givent spørgsmål varierer gennem rapporten. Antallet af manglende besvarelser vises ikke i rapporten.

03 Datagrundlag

03.01 Stikprøve og respondenter

Tabel 1: Kommune, hvor barnet går i skole

	N	%	Kumulativ %
Odense	449	32.97	32.97
Svendborg	341	25.04	58.01
Fredensborg	155	11.38	69.39
Helsingør	124	9.10	78.49
Jammerbugt	91	6.68	85.17
Sorø	71	5.21	90.38
Tønder	56	4.11	94.49
Ringsted	38	2.79	97.28
Anden kommune	37	2.72	100
Total	1362	100.00	

Tabel 2: Svarstatus

	N	%	Kumulativ %
Nogen svar	158	11.60	11.60
Gennemført	1204	88.40	100.00
Total	1362	100.00	

Tabel 3: Barnets klassetrin

	N	%	Kumulativ %
0. Klassetrin	109	8.00	8.00
1. Klassetrin	86	6.31	14.32
2. Klassetrin	117	8.59	22.91
3. Klassetrin	118	8.66	31.57
4. Klassetrin	122	8.96	40.53
5. Klassetrin	142	10.43	50.95
6. Klassetrin	145	10.65	61.60
7. Klassetrin	181	13.29	74.89
8. Klassetrin	215	15.79	90.68
9. Klassetrin	119	8.74	99.41
10. Klassetrin	8	0.59	100.00
Total	1362	100.00	

04 Resultater

I den første del af undersøgelsen spørger vi til det forældrenes oplevelse af, hvad de har oplevet som særligt væsentlige opgaver for skolen under først nedlukningen og siden genåbningen. Vi er interesserede i at vide, om der har været særlige ting, som forældrene har forventet af skolen i forskellige perioder af COVID 19-tiden. Denne interesse er begrundet i tidligere studier af undervisning under pandemier eller andre samfundskriser (9/11, naturkatastrofer, etc.), som netop peger på, at fokuseringerne forandrer sig.

04.01 Holdning til skolens opgaver

04.01.01 Under nedlukningen

I hvilken grad anså du personligt følgende opgaver som særligt væsentlige for skolen?

I afsnit 04.01.01 skal forældrene forholde sig til, hvad de har oplevet som særligt væsentlige opgaver under nedlukningen. Spørgsmålene i dette afsnit efterfølges af lignende spørgsmål i afsnit 04.01.02, hvor de blot skal reflektere spørgsmålene ift. genåbningsperioden.

Tabel 4: At sikre, at børnene nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	46	3.40	3.40
I lav grad	211	15.59	18.99
Hverken/eller	150	11.09	30.08
I nogen grad	522	38.58	68.66
I høj grad	424	31.34	100.00
Total	1353	100.00	

Tabel 5: At sikre børnenes trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	25	1.84	1.84
I lav grad	46	3.39	5.23
Hverken/eller	72	5.31	10.54
I nogen grad	357	26.31	36.85
I høj grad	857	63.15	100.00
Total	1357	100.00	

Tabel 6: At hjælpe særligt udfordrede børn

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	33	2.56	2.56
I lav grad	49	3.80	6.36
Hverken/eller	97	7.53	13.89
I nogen grad	238	18.46	32.35
I høj grad	872	67.65	100.00
Total	1289	100.00	

Tabel 7: At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	24	1.77	1.77
I lav grad	61	4.50	6.26
Hverken/eller	98	7.22	13.49
I nogen grad	390	28.74	42.23
I høj grad	784	57.77	100.00
Total	1357	100.00	

Tabel 8: At understøtte et godt klassefællesskab

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	31	2.29	2.29
I lav grad	71	5.24	7.53
Hverken/eller	129	9.53	17.06
I nogen grad	485	35.82	52.88
I høj grad	638	47.12	100.00
Total	1354	100.00	

Tabel 9: At understøtte elevernes dannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	39	2.91	2.91
I lav grad	183	13.65	16.55
Hverken/eller	242	18.05	34.60
I nogen grad	549	40.94	75.54
I høj grad	328	24.46	100.00
Total	1341	100.00	

Tabel 10: At fastholde kontakten til børn, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	31	2.44	2.44
I lav grad	56	4.41	6.85
Hverken/eller	106	8.35	15.20
I nogen grad	303	23.86	39.06
I høj grad	774	60.94	100.00
Total	1270	100.00	

Hvis vi sorterer opgaverne efter, hvilke opgaver flest forældre oplever som mest vigtige, er rækkefølgen af opgaver som følger (hvor 1 er den, som flest oplever som mest vigtig): 1) At sikre elevernes trivsel, 2) At skabe/fastholde elevernes interesse for skolen, 3) At hjælpe særligt udfordrede elever, 4) At fastholde kontakten til elever, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning, 5) At understøtte et godt klassefællesskab, 6) At sikre eleverne nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin, og 7) At understøtte dannelse. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at opgaverne ligger meget lige i den forstand, at en stor del af forældrene oplever mange af opgaverne som i høj grad eller i nogen grad vigtige.

04.01.02 Under genåbningen

I dette afsnit 04.01.02 skal forældrene angive, i hvilken grad de personligt anså en række opgaver som vigtige, ikke under nedlukningen, men under genåbningen. Ligesom i forrige afsnit får de 7 beskrivelser af opgaver, hvor de for hver skal angive, i hvilken grad de personligt anså disse opgaver som vigtige. Svarene fremgår af tabel 11-17.

I hvilken grad anså du personligt følgende opgaver som særligt væsentlige for skolen?

Tabel 11: At sikre, at børnene nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	20	1.64	1.64
I lav grad	115	9.43	11.07
Hverken/eller	74	6.07	17.15
I nogen grad	467	38.31	55.46
I høj grad	543	44.54	100.00
Total	1219	100.00	

Tabel 12: At sikre børnenes trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	3	0.25	0.25
I lav grad	15	1.23	1.47
Hverken/eller	14	1.15	2.62
I nogen grad	119	9.74	12.36
I høj grad	1071	87.64	100.00
Total	1222	100.00	

Tabel 13: At hjælpe særligt udfordrede børn

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	9	0.76	0.76
I lav grad	17	1.43	2.19
Hverken/eller	51	4.30	6.49
I nogen grad	215	18.11	24.60
I høj grad	895	75.40	100.00
Total	1187	100.00	

Tabel 14: At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	7	0.57	0.57
I lav grad	10	0.82	1.39
Hverken/eller	28	2.30	3.69
I nogen grad	224	18.36	22.05
I høj grad	951	77.95	100.00
Total	1220	100.00	

Tabel 15: At understøtte et godt klassefællesskab

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	8	0.65	0.65
I lav grad	14	1.15	1.80
Hverken/eller	22	1.80	3.60
I nogen grad	150	12.27	15.88
I høj grad	1028	84.12	100.00
Total	1222	100.00	

Tabel 16: At understøtte elevernes dannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	8	0.66	0.66
I lav grad	54	4.44	5.10
Hverken/eller	111	9.13	14.23
I nogen grad	482	39.64	53.87
I høj grad	561	46.13	100.00
Total	1216	100.00	

Tabel 17: At hjælpe elever, der har svært ved at overholde de COVID 19-relaterede regler og restriktioner

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	51	4.32	4.32
I lav grad	136	11.52	15.83
Hverken/eller	199	16.85	32.68
I nogen grad	410	34.72	67.40
I høj grad	385	32.60	100.00
Total	1181	100.00	

Hvis vi sorterer opgaverne efter, hvilke opgaver flest forældre oplever som mest vigtige, er rækkefølgen af opgaver som følger (hvor 1 er den, som flest oplever som mest vigtig): 1) At sikre elevernes trivsel, 2) At skabe/fastholde elevernes interesse for skolen, 3) At understøtte et godt klassefællesskab, 4) At hjælpe særligt udfordrede elever, 5) At understøtte dannelse, 6) At sikre eleverne nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin, og 7) At hjælpe elever, der har svært ved at overholde de COVID 19-relaterede regler og restriktioner. Igen er det i forhold hertil vigtigt at være opmærksom på, at opgaverne ligger meget lige i den forstand, at en stor del af forældrene oplever mange af opgaverne som i høj grad eller i nogen grad vigtige.

04.01.03

Summeret statistik

Tabel 18: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
At sikre, at børnene nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin	1353	3.79	1.14	1.31	0.30	4	-0.75
At sikre børnenes trivsel	1357	4.46	0.88	0.78	0.20	5	-1.96
At hjælpe særligt udfordrede børn	1289	4.45	0.97	0.93	0.22	5	-1.93
At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen	1357	4.36	0.93	0.86	0.21	5	-1.65
At understøtte et godt klassefællesskab	1354	4.20	0.97	0.94	0.23	4	-1.36
At understøtte elevernes dannelse	1341	3.70	1.07	1.15	0.29	4	-0.63
At fastholde kontakten til børn, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning	1270	4.36	0.98	0.96	0.22	5	-1.69

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 19: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
At sikre, at børnene nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin	1219	4.15	1.01	1.01	0.24	4	-1.24
At sikre børnenes trivsel	1222	4.83	0.52	0.27	0.11	5	-3.96
At hjælpe særligt udfordrede børn	1187	4.66	0.70	0.49	0.15	5	-2.53
At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen	1220	4.72	0.60	0.36	0.13	5	-2.87
At understøtte et godt klassefællesskab	1222	4.78	0.60	0.35	0.12	5	-3.56
At understøtte elevernes dannelse	1216	4.26	0.85	0.72	0.20	4	-1.22
At hjælpe elever, der har svært ved at overholde de COVID 19-relaterede regler og restriktioner	1181	3.80	1.14	1.30	0.30	4	-0.76

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

04.02 Børnenes trivsel under COVID 19

I dette afsnit 04.02 præsenterer vi forældrenes oplevelse af deres barns trivsel, idet vi har fokus på glæden ved skolen, oplevelsen af sociale relationer og en mere faglig trivsel forstået som fx en interesse for det faglige arbejde og en glæde ved at lære nyt. Afsnittet er opdelt i to dele, hvor vi først i tabellerne 20-33 præsenterer forældrenes oplevelse af situationen under skolenedlukningerne og derefter i tabellerne 34-47 situationen under genåbningen. Forældrene har fået en række udsagn, hvor de skal angive, i hvor høj grad udsagnene passer på deres barn. Hvis forældrene har flere skolebørn, skal de besvare spørgsmålene med fokus på det ældste af børnene.

04.02.04 Under nedlukningen

Jeg oplevede, at mit (ældste) barn under skolens nedlukning/genåbning?

Tabel 20: Var glad for at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	114	8.76	8.76
I lav grad	270	20.74	29.49
Hverken/eller	187	14.36	43.86
I nogen grad	455	34.95	78.80
I høj grad	276	21.20	100.00
Total	1302	100.00	

Tabel 21: Var motiveret for at deltage i skoleaktiviteter

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	91	6.98	6.98
I lav grad	263	20.17	27.15
Hverken/eller	148	11.35	38.50
I nogen grad	497	38.11	76.61
I høj grad	305	23.39	100.00
Total	1304	100.00	

Tabel 22: Følte sig godt socialt tilpas i sin klasse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	80	6.22	6.22
I lav grad	182	14.14	20.36
Hverken/eller	233	18.10	38.46
I nogen grad	446	34.65	73.12
I høj grad	346	26.88	100.00
Total	1287	100.00	

Tabel 23: Følte sig forstået af sine lærere

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	67	5.28	5.28
I lav grad	202	15.91	21.18
Hverken/eller	216	17.01	38.19
I nogen grad	462	36.38	74.57
I høj grad	323	25.43	100.00
Total	1270	100.00	

Tabel 24: Havde en god kontakt til sine lærere

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	54	4.15	4.15
I lav grad	217	16.67	20.81
Hverken/eller	172	13.21	34.02
I nogen grad	511	39.25	73.27
I høj grad	348	26.73	100.00
Total	1302	100.00	

Tabel 25: Havde gode venner i klassen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	47	3.62	3.62
I lav grad	148	11.38	15.00
Hverken/eller	131	10.08	25.08
I nogen grad	450	34.62	59.69
I høj grad	524	40.31	100.00
Total	1300	100.00	

Tabel 26: Var glad for at lære nye ting i skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	74	5.77	5.77
I lav grad	223	17.39	23.17
Hverken/eller	234	18.25	41.42
I nogen grad	446	34.79	76.21
I høj grad	305	23.79	100.00
Total	1282	100.00	

Tabel 27: Var god til at gøre en indsats i skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	58	4.46	4.46
I lav grad	202	15.54	20.00
Hverken/eller	150	11.54	31.54
I nogen grad	453	34.85	66.38
I høj grad	437	33.62	100.00
Total	1300	100.00	

Tabel 28: Oplevede at være god til at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	93	7.20	7.20
I lav grad	202	15.63	22.83
Hverken/eller	182	14.09	36.92
I nogen grad	409	31.66	68.58
I høj grad	406	31.42	100.00
Total	1292	100.00	

Tabel 29: Følte, at undervisningsformerne passede godt til ham/hende

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	151	11.64	11.64
I lav grad	278	21.43	33.08
Hverken/eller	199	15.34	48.42
I nogen grad	457	35.24	83.65
I høj grad	212	16.35	100.00
Total	1297	100.00	

Tabel 30: Var tryk ved egne evner i forhold til videre skole/uddannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	95	7.60	7.60
I lav grad	217	17.36	24.96
Hverken/eller	218	17.44	42.40
I nogen grad	393	31.44	73.84
I høj grad	327	26.16	100.00
Total	1250	100.00	

Tabel 31: Udviste interesse for de fleste skoleemner

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	70	5.38	5.38
I lav grad	241	18.52	23.90
Hverken/eller	175	13.45	37.36
I nogen grad	541	41.58	78.94
I høj grad	274	21.06	100.00
Total	1301	100.00	

Tabel 32: Arbejdede engageret med de fleste skoleopgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	65	5.00	5.00
I lav grad	243	18.68	23.67
Hverken/eller	124	9.53	33.21
I nogen grad	492	37.82	71.02
I høj grad	377	28.98	100.00
Total	1301	100.00	

Tabel 33: Brugte tid på skolearbejdet, ud over det, klassen skulle i løbet af skoledagen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	376	28.95	28.95
I lav grad	305	23.48	52.42
Hverken/eller	148	11.39	63.82
I nogen grad	318	24.48	88.30
I høj grad	152	11.70	100.00
Total	1299	100.00	

Af tabellerne i afsnittet fremgår det, at 56% af forældrene er positive, mens 30% er negative, når det kommer til deres oplevelse af, om deres barn var glad for at gå i skole. 62% vurderer, at deres barn var motiveret for at deltage i undervisningen, mens det modsatte angives af 27%. 62% følte sig godt tilpas i klassen, og en tilsvarende andel følte sig forstået af lærerne, mens det modsatte gjaldt for henholdsvis 20% og 21%. Ifølge 66% af forældrene havde eleverne god kontakt til lærerne, mens det ifølge forældrene ikke var tilfældet for 21%. 75% af lærerne

angiver, at barnet havde gode venner i klassen, mens det er 15%, der vurderede det omvendt. 59% vurderer, at barnet var glad for at lære nyt ting, 23% vurderer, at det ikke var tilfældet. Når de skal angive, om barnet var god til at gøre én indsats i skolen, er der 68%, der oplever, at det var tilfældet, mens der omvendt er 20%, der ikke har denne oplevelse. 63% oplever, at deres barn var god til at gå i skole, og 23% har den modsatte oplevelse. Ifølge 58% af forældrene, følte barnet, at undervisningsformerne passede godt til ham/hende, mens 25% vurderes at have den modsatte følelse. 67% angiver, at barnet arbejdede engageret med de fleste skoleopgaver, hvilket er modsat for 24% af forældrene. 36% er af den oplevelse, at barnet brugte tid på skolearbejde, udover det klassen skulle i løbet af dagen, hvilket ikke var oplevelsen blandt 52% af forældrene. Og slutteligt var 58% af eleverne trygge ved egne evner ift. videre skole/uddannelse ifølge forældrene, mens 25% ikke var det, mens 63% af forældrene oplevede, at barnet udviste interesse for de fleste skoleemner, hvilket 24% havde den modsatte oplevelse af.

04.02.05 Under genåbningen

Jeg oplevede, at mit (ældste) barn under skolens nedlukning/genåbning?

Tabel 34: Er glad for at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	40	3.31	3.31
I lav grad	101	8.35	11.65
Hverken/eller	75	6.20	17.85
I nogen grad	394	32.56	50.41
I høj grad	600	49.59	100.00
Total	1210	100.00	

Tabel 35: Er motiveret for at deltage i skoleaktiviteter

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	35	2.91	2.91
I lav grad	82	6.82	9.73
Hverken/eller	87	7.24	16.97
I nogen grad	438	36.44	53.41
I høj grad	560	46.59	100.00
Total	1202	100.00	

Tabel 36: Føler sig godt socialt tilpas i sin klasse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	35	2.91	2.91
I lav grad	96	7.99	10.91
Hverken/eller	67	5.58	16.49
I nogen grad	368	30.64	47.13
I høj grad	635	52.87	100.00
Total	1201	100.00	

Tabel 37: Føler sig forstået af sine lærere

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	34	2.88	2.88
I lav grad	102	8.64	11.52
Hverken/eller	132	11.18	22.69
I nogen grad	461	39.03	61.73
I høj grad	452	38.27	100.00
Total	1181	100.00	

Tabel 38: Har en god kontakt til sine lærere

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	21	1.75	1.75
I lav grad	76	6.33	8.08
Hverken/eller	93	7.74	15.82
I nogen grad	386	32.14	47.96
I høj grad	625	52.04	100.00
Total	1201	100.00	

Tabel 39: Har gode venner i klassen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	14	1.16	1.16
I lav grad	78	6.45	7.61
Hverken/eller	54	4.47	12.08
I nogen grad	335	27.71	39.78
I høj grad	728	60.22	100.00
Total	1209	100.00	

Tabel 40: Er glad for at lære nye ting i skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	23	1.91	1.91
I lav grad	70	5.82	7.74
Hverken/eller	99	8.24	15.97
I nogen grad	419	34.86	50.83
I høj grad	591	49.17	100.00
Total	1202	100.00	

Tabel 41: Er god til at gøre en indsats i skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	17	1.42	1.42
I lav grad	84	7.01	8.42
Hverken/eller	95	7.92	16.35
I nogen grad	416	34.70	51.04
I høj grad	587	48.96	100.00
Total	1199	100.00	

Tabel 42: Oplever at være god til at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	36	2.99	2.99
I lav grad	87	7.23	10.22
Hverken/eller	101	8.40	18.62
I nogen grad	380	31.59	50.21
I høj grad	599	49.79	100.00
Total	1203	100.00	

Tabel 43: Føler, at undervisningsformerne passer godt til ham/hende

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	30	2.54	2.54
I lav grad	125	10.57	13.10
Hverken/eller	150	12.68	25.78
I nogen grad	501	42.35	68.13
I høj grad	377	31.87	100.00
Total	1183	100.00	

Tabel 44: Er tryk ved egne evner i forhold til videre skole/uddannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	42	3.57	3.57
I lav grad	138	11.72	15.29
Hverken/eller	143	12.15	27.44
I nogen grad	399	33.90	61.34
I høj grad	455	38.66	100.00
Total	1177	100.00	

Tabel 45: Udviser interesse for de fleste skoleemner

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	20	1.66	1.66
I lav grad	111	9.21	10.87
Hverken/eller	111	9.21	20.08
I nogen grad	465	38.59	58.67
I høj grad	498	41.33	100.00
Total	1205	100.00	

Tabel 46: Arbejder engageret med de fleste skoleopgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	30	2.51	2.51
I lav grad	87	7.27	9.78
Hverken/eller	107	8.95	18.73
I nogen grad	473	39.55	58.28
I høj grad	499	41.72	100.00
Total	1196	100.00	

Tabel 47: Bruger tid på skolearbejdet, ud over det, klassen skal i løbet af skoledagen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	220	18.33	18.33
I lav grad	276	23.00	41.33
Hverken/eller	184	15.33	56.67
I nogen grad	361	30.08	86.75
I høj grad	159	13.25	100.00
Total	1200	100.00	

Af tabellerne i afsnittet fremgår det, at 82% af forældrene er positive, mens 12% er negative, når det kommer til deres oplevelse af, om deres barn var glad for at gå i skole. 83% vurderer, at deres barn var motiveret for at deltage i undervisningen, mens det modsatte angives af 10%. 84% følte sig godt tilpas i klassen, og 77% følte sig forstået af lærerne, mens det modsatte gjaldt for henholdsvis 11% og 12%. Ifølge 84% af forældrene havde eleverne god kontakt til lærerne, mens det ifølge forældrene ikke var tilfældet for 8%. 88% af lærerne angiver, at barnet

havde gode venner i klassen, mens det er 8%, der vurderede det omvendt. 84% vurderer, at barnet var glad for at lære nyt ting, 7% vurderer, at det ikke var tilfældet. Når de skal angive, om barnet var god til at gøre én indsats i skolen, er der 84%, der oplever, at det var tilfældet, mens der omvendt er 8%, der ikke har denne oplevelse. 81% oplever, at deres barn var god til at gå i skole, og 10% har den modsatte oplevelse. Ifølge 74% af forældrene, følte barnet, at undervisningsformerne passede godt til ham/hende, mens 13% vurderes at have den modsatte følelse. 81% angiver, at barnet arbejdede engageret med de fleste skoleopgaver, hvilket er modsat for 10% af forældrene. 43% er af den oplevelse, at barnet brugte tid på skolearbejde, udover det klassen skulle i løbet af dagen, hvilket ikke var oplevelsen blandt 41% af forældrene. Og slutteligt var 73% af eleverne trygge ved egne evner ift. videre skole/uddannelse ifølge forældrene, mens 15% ikke var det, mens 80% af forældrene oplevede, at barnet udviste interesse for de fleste skoleemner, hvilket 11% havde den modsatte oplevelse af.

04.02.06 Summeret statistik

Tabel 48: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Var glad for at gå i skole	1302	3.39	1.27	1.60	0.37	4	-0.40
Var motiveret for at deltage i skoleaktiviteter	1304	3.51	1.24	1.54	0.35	4	-0.51
Følte sig godt socialt tilpas i sin klasse	1287	3.62	1.20	1.43	0.33	4	-0.60
Følte sig forstået af sine lærere	1270	3.61	1.18	1.38	0.33	4	-0.57
Havde en god kontakt til sine lærere	1302	3.68	1.16	1.34	0.31	4	-0.64
Havde gode venner i klassen	1300	3.97	1.13	1.28	0.29	4	-1.00
Var glad for at lære nye ting i skolen	1282	3.53	1.19	1.42	0.34	4	-0.48
Var god til at gøre en indsats i skolen	1300	3.78	1.19	1.43	0.32	4	-0.74
Oplevede at være god til at gå i skole	1292	3.64	1.27	1.60	0.35	4	-0.63
Følte, at undervisningsformerne passede godt til ham/hende	1297	3.23	1.28	1.63	0.40	4	-0.30
Var tryk ved egne evner i forhold til videre skole/uddannelse	1250	3.51	1.26	1.58	0.36	4	-0.47
Udviste interesse for de fleste skoleemner	1301	3.54	1.17	1.36	0.33	4	-0.57
Arbejdede engageret med de fleste skoleopgaver	1301	3.67	1.21	1.47	0.33	4	-0.65
Brugte tid på skolearbejdet, ud over det, klassen skulle i løbet af skoledagen	1299	2.67	1.41	1.99	0.53	2	0.24

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 49: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Er glad for at gå i skole	1210	4.17	1.08	1.16	0.26	4	-1.37
Er motiveret for at deltage i skoleaktiviteter	1202	4.17	1.02	1.05	0.25	4	-1.38
Føler sig godt socialt tilpas i sin klasse	1201	4.23	1.06	1.12	0.25	5	-1.46
Føler sig forstået af sine lærere	1181	4.01	1.05	1.10	0.26	4	-1.07
Har en god kontakt til sine lærere	1201	4.26	0.97	0.94	0.23	5	-1.43
Har gode venner i klassen	1209	4.39	0.92	0.85	0.21	5	-1.70
Er glad for at lære nye ting i skolen	1202	4.24	0.96	0.92	0.23	4	-1.40
Er god til at gøre en indsats i skolen	1199	4.23	0.96	0.93	0.23	4	-1.32
Oplever at være god til at gå i skole	1203	4.18	1.05	1.11	0.25	4	-1.35
Føler, at undervisningsformerne passer godt til ham/hende	1183	3.90	1.04	1.09	0.27	4	-0.90
Er tryk ved egne evner i forhold til videre skole/uddannelse	1177	3.92	1.14	1.29	0.29	4	-0.91
Udviser interesse for de fleste skoleemner	1205	4.09	1.01	1.02	0.25	4	-1.10
Arbejder engageret med de fleste skoleopgaver	1196	4.11	1.01	1.01	0.25	4	-1.24
Bruger tid på skolearbejdet, ud over det, klassen skal i løbet af skoledagen	1200	2.97	1.34	1.79	0.45	3	-0.07

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

04.03 Hyppighed af kommunikation

Afsnit 04.03 handler om forældrenes kommunikation med skolen, idet der er fokus på hyppigheden af kommunikationen. I de efterfølgende afsnit ser vi så på indholdet af dialogen og på kommunikationsformen, inden vi ser på dialogen med andre forældre. Ligesom i øvrige afsnit bedes forældrene først om at forholde sig til tiden under nedlukningen, hvorefter de skal forholde sig til tiden under genåbningen.

04.03.07 Under nedlukningen

De første tre tabeller (tabel 50, 51 og 52) præsenterer forældrenes oplevelse af, hvor hyppigt de kommunikerede med skolens ledelse, barnets lærere/pædagoger og andre forældre fra barnets klasse under nedlukningen.

Hvor ofte var du i kontakt med følgende parter under skolens nedlukningen?

Tabel 50: Skolens ledelse

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	1039	81.11	81.11
1-2 gange pr måned	177	13.82	94.93
3-4 gange pr måned	49	3.83	98.75
2-3 gange pr uge	16	1.25	100.00
Dagligt eller næsten dagligt	0	0	
Total	1281	100.00	

Tabel 51: Dit (ældste) barns lærere og pædagoger

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	501	39.05	39.05
1-2 gange pr måned	419	32.66	71.71
3-4 gange pr måned	190	14.81	86.52
2-3 gange pr uge	117	9.12	95.64
Dagligt eller næsten dagligt	56	4.36	100.00
Total	1283	100.00	

Tabel 52: Andre forældre fra mit barns klasse

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	669	52.10	52.10
1-2 gange pr måned	294	22.90	75.00
3-4 gange pr måned	183	14.25	89.25
2-3 gange pr uge	110	8.57	97.82
Dagligt eller næsten dagligt	28	2.18	100.00
Total	1284	100.00	

Som det fremgår af tabellerne, angiver 1% af forældrene, at de kommunikerede med skolens ledelse ugentligt, 18% angiver, at det er mellem 1 og 4 gange pr måned, mens 81% gjorde det aldrig eller næsten aldrig. Når det kommer til barnets lærere og og pædagoger, er det 13%, der gjorde det mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, og 47% mellem 1 og 4 gange pr måned. 39% var det aldrig eller næsten aldrig. 11% angiver, at de var i dialog med andre forældrene mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, 37% var det på månedsbasis, mens 52% angiver, at det aldrig eller næsten aldrig skete, at de var i dialog med forældrene.

04.04 Under genåbningen

De næste tre tabeller (tabel 50,51 og 52) præsenterer forældrenes oplevelse af, hvor hyppigt de kommunikerede med skolens ledelse, barnets lærere/pædagoger og andre forældre fra barnets klasse under nedlukningen.

Hvor ofte var du i kontakt med følgende parter under skolens genåbningen?

Tabel 53: Skolens ledelse

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	957	79.55	79.55
1-2 gange pr måned	206	17.12	96.67
3-4 gange pr måned	30	2.49	99.17
2-3 gange pr uge	9	0.75	99.92
Dagligt eller næsten dagligt	1	0.08	100.00
Total	1203	100.00	

Tabel 54: Dit (ældste) barns lærere og pædagoger

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	401	33.22	33.22
1-2 gange pr måned	492	40.76	73.99
3-4 gange pr måned	200	16.57	90.56
2-3 gange pr uge	79	6.55	97.10
Dagligt eller næsten dagligt	35	2.90	100.00
Total	1207	100.00	

Tabel 55: Andre forældre fra mit barns klasse

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	433	35.99	35.99
1-2 gange pr måned	379	31.50	67.50
3-4 gange pr måned	208	17.29	84.79
2-3 gange pr uge	141	11.72	96.51
Dagligt eller næsten dagligt	42	3.49	100.00
Total	1203	100.00	

Som det fremgår af tabellerne, angiver 1% af forældrene, at de kommunikerede med skolens ledelse ugentligt, 20% angiver, at det er mellem 1 og 4 gange pr måned, mens 80% gjorde det aldrig eller næsten aldrig. Når det kommer til barnets lærere og pædagoger, er det 9%, der gjorde det mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, og 47% mellem 1 og 4 gange pr måned. For 33% var det aldrig eller næsten aldrig. 15% angiver, at de var i dialog med andre forældrene mellem dagligt og 2-3 gange pr. uge, 49% var det på månedsbasis, mens 36% angiver, at det aldrig eller næsten aldrig skete, at de var i dialog med forældrene.

04.04.08

Summeret statistik

Tabel 56: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens ledelse	1281	1.25	0.58	0.34	0.47	1	2.56
Dit (ældste) barns lærere/pædagoger	1283	2.07	1.14	1.29	0.55	2	0.95
Andre forældre fra mit barns klasse	1284	1.86	1.09	1.18	0.59	1	1.09

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "2-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt"

Tabel 57: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens ledelse	1203	1.25	0.54	0.29	0.43	1	2.52
Dit (ældste) barns lærere/pædagoger	1207	2.05	1.01	1.02	0.49	2	0.96
Andre forældre fra mit barns klasse	1203	2.15	1.14	1.29	0.53	2	0.75

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "2-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt"

04.05 Emner for kommunikationen med lærere/pædagoger

Tabeller i afsnit 04.05 omhandler ikke hyppigheden af dialogen med skolens ledelse, barnets lærere og andre forældre, men indholdet af den. Først skal det pædagogiske personale forholde sig til tiden under nedlukningen, hvorefter de bliver bedt om at forholde sig til tiden under genåbningen.

04.05.09 Under nedlukningen

Tabel 58-67 præsenterer resultaterne af spørgsmålene vedrørende forældrenes oplevelse af indholdet af dialogen med barnets lærere/pædagoger under nedlukningen. De bliver præsenteret for en række emner, og skal for hvert emne forholde sig til, hvor ofte det var emne for dialogen med barnets lærere/pædagoger.

Hvor ofte handlede samtalen om følgende emner, når du var i kontakt med dit (ældste) barns lærere/pædagoger, under skolens nedlukning?

Tabel 58: Rammer for nødundervisning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	264	35.68	35.68
Indimellem	265	35.81	71.49
Ofte	116	15.68	87.16
Meget ofte	63	8.51	95.68
Altid eller næsten altid	32	4.32	100.00
Total	740	100.00	

Tabel 59: Smittetal

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	587	78.58	78.58
Indimellem	104	13.92	92.50
Ofte	42	5.62	98.13
Meget ofte	5	0.67	98.80
Altid eller næsten altid	9	1.20	100.00
Total	747	100.00	

Tabel 60: Nødvendige ressourcer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	419	58.68	58.68
Indimellem	198	27.73	86.41
Ofte	52	7.28	93.70
Meget ofte	27	3.78	97.48
Altid eller næsten altid	18	2.52	100.00
Total	714	100.00	

Tabel 61: Forventningsafstemning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	292	39.51	39.51
Indimellem	258	34.91	74.42
Ofte	116	15.70	90.12
Meget ofte	33	4.47	94.59
Altid eller næsten altid	40	5.41	100.00
Total	739	100.00	

Tabel 62: Samtale om særlige udfordringer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	336	44.80	44.80
Indimellem	224	29.87	74.67
Ofte	83	11.07	85.73
Meget ofte	52	6.93	92.67
Altid eller næsten altid	55	7.33	100.00
Total	750	100.00	

Tabel 63: Undervisningsaktiviteter

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	155	20.75	20.75
Indimellem	264	35.34	56.09
Ofte	165	22.09	78.18
Meget ofte	83	11.11	89.29
Altid eller næsten altid	80	10.71	100.00
Total	747	100.00	

Tabel 64: Generelle indsatser rettet mod eleverne

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	260	35.71	35.71
Indimellem	287	39.42	75.14
Ofte	102	14.01	89.15
Meget ofte	50	6.87	96.02
Altid eller næsten altid	29	3.98	100.00
Total	728	100.00	

Tabel 65: Indsatser rettet mod mit barn

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	300	40.27	40.27
Indimellem	224	30.07	70.34
Ofte	103	13.83	84.16
Meget ofte	56	7.52	91.68
Altid eller næsten altid	62	8.32	100.00
Total	745	100.00	

Tabel 66: Støtte til os forældre

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	482	64.44	64.44
Indimellem	191	25.53	89.97
Ofte	47	6.28	96.26
Meget ofte	13	1.74	97.99
Altid eller næsten altid	15	2.01	100.00
Total	748	100.00	

Tabel 67: Generel dialog om situationen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	210	28.00	28.00
Indimellem	298	39.73	67.73
Ofte	139	18.53	86.27
Meget ofte	71	9.47	95.73
Altid eller næsten altid	32	4.27	100.00
Total	750	100.00	

Som det fremgår af tabellerne i dette afsnit, kan emnerne for forældrenes dialog med barnets lærere/pædagoger rangeres på følgende måde, når emnerne sorteres, at flest muligt angiver det som et hyppigt emne under nedlukningen: 1) Undervisningsaktiviteter, 2) Generel dialog om situationen, 3) Indsatser rettet mod mit barn, 4) Rammer for nødundervisning, 5) Forventningsafstemning, 6) Samtale om særlige udfordringer, 7) Generelle indsatser mod

eleverne, 8) Nødvendige ressourcer, 9) Støtte til os forældre, og 10) Smittetal.

04.06 Under genåbningen

Tabel 68-77 præsenterer resultaterne af spørgsmålene vedrørende forældrenes oplevelse af indholdet af dialogen med barnets lærere/pædagoger under genåbningen. De bliver præsenteret for en række emner, og skal for hvert emne forholde sig til, hvor ofte det var emne for dialogen med barnets lærere/pædagoger.

Hvor ofte handlede samtalen om følgende emner, når du var i kontakt med dit (ældste) barns lærere/pædagoger, under skolens genåbning?

Tabel 68: Rammer for nødundervisning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	479	62.53	62.53
Indimellem	182	23.76	86.29
Ofte	61	7.96	94.26
Meget ofte	32	4.18	98.43
Altid eller næsten altid	12	1.57	100.00
Total	766	100.00	

Tabel 69: Smittetal

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	637	82.09	82.09
Indimellem	101	13.02	95.10
Ofte	26	3.35	98.45
Meget ofte	7	0.90	99.36
Altid eller næsten altid	5	0.64	100.00
Total	776	100.00	

Tabel 70: Nødvendige ressourcer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	499	66.44	66.44
Indimellem	153	20.37	86.82
Ofte	60	7.99	94.81
Meget ofte	29	3.86	98.67
Altid eller næsten altid	10	1.33	100.00
Total	751	100.00	

Tabel 71: Forventningsafstemning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	412	54.50	54.50
Indimellem	230	30.42	84.92
Ofte	65	8.60	93.52
Meget ofte	33	4.37	97.88
Altid eller næsten altid	16	2.12	100.00
Total	756	100.00	

Tabel 72: Samtale om særlige udfordringer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	365	47.22	47.22
Indimellem	224	28.98	76.20
Ofte	84	10.87	87.06
Meget ofte	49	6.34	93.40
Altid eller næsten altid	51	6.60	100.00
Total	773	100.00	

Tabel 73: Undervisningsaktiviteter

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	221	28.48	28.48
Indimellem	277	35.70	64.18
Ofte	165	21.26	85.44
Meget ofte	64	8.25	93.69
Altid eller næsten altid	49	6.31	100.00
Total	776	100.00	

Tabel 74: Generelle indsatser rettet mod eleverne

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	295	38.56	38.56
Indimellem	284	37.12	75.69
Ofte	110	14.38	90.07
Meget ofte	42	5.49	95.56
Altid eller næsten altid	34	4.44	100.00
Total	765	100.00	

Tabel 75: Indsatser rettet mod mit barn

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	325	42.04	42.04
Indimellem	229	29.62	71.67
Ofte	99	12.81	84.48
Meget ofte	54	6.99	91.46
Altid eller næsten altid	66	8.54	100.00
Total	773	100.00	

Tabel 76: Støtte til os forældre

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	600	77.92	77.92
Indimellem	116	15.06	92.99
Ofte	29	3.77	96.75
Meget ofte	12	1.56	98.31
Altid eller næsten altid	13	1.69	100.00
Total	770	100.00	

Tabel 77: Generel dialog om situationen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	280	36.32	36.32
Indimellem	300	38.91	75.23
Ofte	120	15.56	90.79
Meget ofte	46	5.97	96.76
Altid eller næsten altid	25	3.24	100.00
Total	771	100.00	

Som det fremgår af tabellerne i dette afsnit, kan emnerne for forældrenes dialog med barnets lærere/pædagoger rangeres på følgende måde, når emnerne sorteres, at flest muligt angiver det som et hyppigt emne under nedlukningen: 1) Undervisningsaktiviteter, 2) Indsatser rettet mod mit barn, 3) Generel dialog om situationen, 4) Samtale om særlige udfordringer, 5) Generelle indsatser mod eleverne, 6) Forventningsafstemning, 7) Rammer for nøddundervisning, 8) Nødvendige ressourcer, 9) Støtte til os forældre, og 10) Smittetal.

04.06.10

Summeret statistik

Tabel 78: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Rammer for nødundervisning	740	2.10	1.11	1.23	0.53	2	0.93
Smittetal	747	1.32	0.72	0.52	0.54	1	2.75
Nødvendige ressourcer	714	1.64	0.95	0.91	0.58	1	1.74
Forventningsafstemning	739	2.01	1.10	1.22	0.55	2	1.14
Samtale om særlige udfordringer	750	2.02	1.22	1.50	0.61	2	1.15
Undervisningsaktiviteter	747	2.56	1.24	1.53	0.48	2	0.57
Generelle indsatser rettet mod eleverne	728	2.04	1.06	1.13	0.52	2	1.06
Indsatser rettet mod mit barn	745	2.14	1.25	1.57	0.59	2	0.99
Støtte til os forældre	748	1.51	0.85	0.72	0.56	1	2.07
Generel dialog om situationen	750	2.22	1.09	1.18	0.49	2	0.79

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "2-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt"

Tabel 79: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Rammer for nødundervisning	766	1.58	0.92	0.84	0.58	1	1.73
Smittetal	776	1.25	0.62	0.39	0.50	1	3.12
Nødvendige ressourcer	751	1.53	0.90	0.80	0.58	1	1.83
Forventningsafstemning	756	1.69	0.95	0.90	0.56	1	1.55
Samtale om særlige udfordringer	773	1.96	1.20	1.43	0.61	2	1.23
Undervisningsaktiviteter	776	2.28	1.15	1.32	0.50	2	0.77
Generelle indsatser rettet mod eleverne	765	2.00	1.07	1.15	0.54	2	1.13
Indsatser rettet mod mit barn	773	2.10	1.26	1.59	0.60	2	1.04
Støtte til os forældre	770	1.34	0.77	0.60	0.58	1	2.84
Generel dialog om situationen	771	2.01	1.02	1.05	0.51	2	1.04

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "2-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt"

04.07 Kommunikationsformen

I det følgende præsenterer vi forældrenes svar på, hvordan de under henholdsvis nedlukningen og genåbningen har kommunikeret med skolen. De bliver præsenteret for en række kommunikationsformer og skal for hver af disse angive, hvor hyppigt de har været anvendt.

04.07.11 Under nedlukningen

Hvordan kommunikerede du med skolen, klassens lærere eller pædagoger under skolens nedlukning?

Tabel 80: Aula

	N	%	Kumulativ %
Primær	1166	92.69	92.69
Sekundær	52	4.13	96.82
Ikke anvendt	40	3.18	100.00
Total	1258	100.00	

Tabel 81: Facebook

	N	%	Kumulativ %
Primær	18	1.43	1.43
Sekundær	56	4.45	5.88
Ikke anvendt	1184	94.12	100.00
Total	1258	100.00	

Tabel 82: E-mail

	N	%	Kumulativ %
Primær	43	3.42	3.42
Sekundær	74	5.88	9.30
Ikke anvendt	1141	90.70	100.00
Total	1258	100.00	

Tabel 83: SMS

	N	%	Kumulativ %
Primær	43	3.42	3.42
Sekundær	180	14.31	17.73
Ikke anvendt	1035	82.27	100.00
Total	1258	100.00	

Tabel 84: Messenger

	N	%	Kumulativ %
Primær	9	0.72	0.72
Sekundær	13	1.03	1.75
Ikke anvendt	1236	98.25	100.00
Total	1258	100.00	

Som det fremgår af tabel 80-84, kan de listede kommunikationsformer rangeres på følgende måde, når det kommer til hvorvidt de ifølge forældrene anvendtes som primær eller sekundær kommunikationsform, eller slet ikke blev bragt i anvendelse i kommunikationen med skolen under nedlukningen: 1) Aula, 2) Sms, 3) E-mail, 4) Facebook og 5) Messenger.

04.07.12

Under genåbningen

Hvordan kommunikerede du med skolen, klassens lærere eller pædagoger under skolens genåbning?

Tabel 85: Aula

	N	%	Kumulativ %
Primær	1162	96.11	96.11
Sekundær	17	1.41	97.52
Ikke anvendt	30	2.48	100.00
Total	1209	100.00	

Tabel 86: Facebook

	N	%	Kumulativ %
Primær	7	0.58	0.58
Sekundær	51	4.22	4.80
Ikke anvendt	1151	95.20	100.00
Total	1209	100.00	

Tabel 87: E-mail

	N	%	Kumulativ %
Primær	17	1.41	1.41
Sekundær	48	3.97	5.38
Ikke anvendt	1144	94.62	100.00
Total	1209	100.00	

Tabel 88: SMS

	N	%	Kumulativ %
Primær	23	1.90	1.90
Sekundær	139	11.50	13.40
Ikke anvendt	1047	86.60	100.00
Total	1209	100.00	

Tabel 89: Messenger

	N	%	Kumulativ %
Primær	3	0.25	0.25
Sekundær	11	0.91	1.16
Ikke anvendt	1195	98.84	100.00
Total	1209	100.00	

Som det fremgår af tabel 85-89, kan de listede kommunikationsformer rangeres på følgende måde, når det kommer til hvorvidt de ifølge forældrene anvendtes som primær eller sekundær kommunikationsform, eller slet ikke blev bragt i anvendelse i kommunikationen med skolen under genåbningen: 1) Aula, 2) Sms, 3) E-mail, 4) Facebook og 5) Messenger.

04.07.13

Summeret statistik

Tabel 90: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Aula	1258	1.10	0.40	0.16	0.36	1	3.92
Facebook	1258	2.93	0.31	0.10	0.11	3	-4.59
E-mail	1258	2.87	0.42	0.18	0.15	3	-3.45
SMS	1258	2.79	0.49	0.24	0.17	3	-2.26
Messenger	1258	2.98	0.20	0.04	0.07	3	-8.62

Noter. Skala: 1 "Primær", 2 "Sekundær", 3 "Ikke anvendt"

Tabel 91: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Aula	1209	1.06	0.33	0.11	0.31	1	5.30
Facebook	1209	2.95	0.25	0.06	0.08	3	-5.02
E-mail	1209	2.93	0.30	0.09	0.10	3	-4.83
SMS	1209	2.85	0.41	0.17	0.14	3	-2.72
Messenger	1209	2.99	0.14	0.02	0.05	3	-10.90

Noter. Skala: 1 "Primær", 2 "Sekundær", 3 "Ikke anvendt"

04.08 Kommunikation med forældre

I det følgende præsenterer vi forældrenes svar på, hvordan de under henholdsvis nedlukningen og genåbningen har kommunikeret med andre forældre. De bliver præsenteret for en række kommunikationsformer og skal for hver af disse angive, hvor hyppigt de har været anvendt.

04.08.14 Under nedlukningen

Hvordan kommunikerede du med andre forældre under skolens nedlukning/genåbning?

Tabel 92: Aula

	N	%	Kumulativ %
Primær	449	35.75	35.75
Sekundær	277	22.05	57.80
Ikke anvendt	530	42.20	100.00
Total	1256	100.00	

Tabel 93: Facebook

	N	%	Kumulativ %
Primær	183	14.57	14.57
Sekundær	268	21.34	35.91
Ikke anvendt	805	64.09	100.00
Total	1256	100.00	

Tabel 94: E-mail

	N	%	Kumulativ %
Primær	13	1.04	1.04
Sekundær	42	3.34	4.38
Ikke anvendt	1201	95.62	100.00
Total	1256	100.00	

Tabel 95: SMS

	N	%	Kumulativ %
Primær	375	29.86	29.86
Sekundær	258	20.54	50.40
Ikke anvendt	623	49.60	100.00
Total	1256	100.00	

Tabel 96: Messenger

	N	%	Kumulativ %
Primær	172	13.69	13.69
Sekundær	193	15.37	29.06
Ikke anvendt	891	70.94	100.00
Total	1256	100.00	

Som det fremgår af tabel 92-96, kan de listede kommunikationsformer rangeres på følgende måde, når det kommer til hvorvidt de ifølge forældrene anvendtes som primær eller sekundær kommunikationsform, eller slet ikke blev bragt i anvendelse i kommunikationen med andre forældre under nedlukningen: 1) Aula, 2) Sms, 3) Facebook, 4) Messenger, og 5) E-mail.

04.08.15

Under genåbningen

Hvordan kommunikerede du med andre forældre under skolens nedlukning/genåbning?

Tabel 97: Aula

	N	%	Kumulativ %
Primær	525	43.46	43.46
Sekundær	327	27.07	70.53
Ikke anvendt	356	29.47	100.00
Total	1208	100.00	

Tabel 98: Facebook

	N	%	Kumulativ %
Primær	194	16.06	16.06
Sekundær	300	24.83	40.89
Ikke anvendt	714	59.11	100.00
Total	1208	100.00	

Tabel 99: E-mail

	N	%	Kumulativ %
Primær	10	0.83	0.83
Sekundær	39	3.23	4.06
Ikke anvendt	1159	95.94	100.00
Total	1208	100.00	

Tabel 100: SMS

	N	%	Kumulativ %
Primær	384	31.79	31.79
Sekundær	265	21.94	53.73
Ikke anvendt	559	46.27	100.00
Total	1208	100.00	

Tabel 101: Messenger

	N	%	Kumulativ %
Primær	180	14.90	14.90
Sekundær	209	17.30	32.20
Ikke anvendt	819	67.80	100.00
Total	1208	100.00	

Som det fremgår af tabel 97-101, kan de listede kommunikationsformer rangeres på følgende måde, når det kommer til hvorvidt de ifølge forældrene anvendtes som primær eller sekundær kommunikationsform, eller slet ikke blev bragt i anvendelse i kommunikationen med andre forældre under genåbningen: 1) Aula, 2) Sms, 3) Facebook, 4) Messenger, og 5) E-mail.

04.08.16

Summeret statistik

Hvordan kommunikerede du med andre forældre under skolens nedlukning/genåbning?

Tabel 102: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Aula	1256	2.06	0.88	0.78	0.43	2	-0.13
Facebook	1256	2.50	0.74	0.54	0.29	3	-1.08
E-mail	1256	2.95	0.27	0.07	0.09	3	-5.41
SMS	1256	2.20	0.87	0.76	0.40	2	-0.39
Messenger	1256	2.57	0.72	0.52	0.28	3	-1.35

Noter. Skala: 1 "Primær", 2 "Sekundær", 3 "Ikke anvendt"

Tabel 103: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Aula	1208	1.86	0.84	0.71	0.45	2	0.27
Facebook	1208	2.43	0.75	0.57	0.31	3	-0.89
E-mail	1208	2.95	0.25	0.06	0.09	3	-5.64
SMS	1208	2.14	0.87	0.76	0.41	2	-0.28
Messenger	1208	2.53	0.74	0.55	0.29	3	-1.20

Noter. Skala: 1 "Primær", 2 "Sekundær", 3 "Ikke anvendt"

04.09 Betydning af kommunikationen

I dette næstsidste afsnit af rapporten præsenterer vi forældrenes svar på, i hvilken grad kommunikationen med henholdsvis skolens ledelse, barnets lærere/pædagoger og andre forældre oplevedes som betydningsfuld for en god hverdag for barnet under nedlukningen og genåbningen.

04.09.17 Under nedlukningen

I hvilken grad var kommunikationen med følgende parter under skolens nedlukning betydningsfuld for en god hverdag for dit (ældste) barn under nedlukningen?

Tabel 104: Skolens ledelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	258	21.92	21.92
I lav grad	216	18.35	40.27
Hverken/eller	260	22.09	62.36
I nogen grad	288	24.47	86.83
I høj grad	155	13.17	100.00
Total	1177	100.00	

Tabel 105: Klassens lærere eller pædagoger

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	39	3.22	3.22
I lav grad	66	5.45	8.67
Hverken/eller	95	7.84	16.52
I nogen grad	356	29.40	45.91
I høj grad	655	54.09	100.00
Total	1211	100.00	

Tabel 106: Andre forældre

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	314	26.63	26.63
I lav grad	202	17.13	43.77
Hverken/eller	269	22.82	66.58
I nogen grad	287	24.34	90.92
I høj grad	107	9.08	100.00
Total	1179	100.00	

Som det fremgår af tabel 104-106, oplevede 38% af forældrene, at kommunikationen med skolens ledelse i høj eller nogen grad var betydningsfuld for barnets hverdag under nedlukningen, mens 40% angiver, at det var den i lav grad eller slet ikke. Kommunikationen med barnets lærere/pædagoger oplevedes af 83% som i høj eller nogen grad betydningsfuld for barnets hverdag, mens den af 8% i lav grad eller slet ikke oplevedes som betydningsfuld. Når det kommer til andre forældrene, er det 33%, der i høj eller nogen grad oplevede den som betydningsfuld for barnets hverdag, mens 44% angiver, at den i lav grad eller slet ikke var betydningsfuld.

04.09.18

Under genåbningen

I hvilken grad var kommunikationen med følgende parter under skolens nedlukning betydningsfuld for en god hverdag for dit (ældste) barn under nedlukningen?

Tabel 107: Skolens ledelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	126	10.71	10.71
I lav grad	180	15.31	26.02
Hverken/eller	252	21.43	47.45
I nogen grad	419	35.63	83.08
I høj grad	199	16.92	100.00
Total	1176	100.00	

Tabel 108: Klassens lærere eller pædagoger

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	14	1.18	1.18
I lav grad	30	2.52	3.69
Hverken/eller	54	4.53	8.23
I nogen grad	253	21.24	29.47
I høj grad	840	70.53	100.00
Total	1191	100.00	

Tabel 109: Andre forældre

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	103	8.77	8.77
I lav grad	145	12.34	21.11
Hverken/eller	243	20.68	41.79
I nogen grad	492	41.87	83.66
I høj grad	192	16.34	100.00
Total	1175	100.00	

Som det fremgår af tabel 107-109, oplevede 53% af forældrene, at kommunikationen med skolens ledelse i høj eller nogen grad var betydningsfuld for barnets hverdag under genåbningen, mens 26% angiver, at det var den i lav grad eller slet ikke. Kommunikationen med barnets lærere/pædagoger oplevedes af 92% som i høj eller nogen grad betydningsfuld for barnets hverdag, mens den af 4% i lav grad eller slet ikke oplevedes som betydningsfuld. Når det kommer til andre forældrene, er det 58%, der i høj eller nogen grad oplevede den som betydningsfuld for barnets hverdag, mens 21% angiver, at den i lav grad eller slet ikke var betydningsfuld.

04.09.19

Summeret statistik

I hvilken grad var kommunikationen med følgende parter under skolens nedlukning betydningsfuld for en god hverdag for dit (ældste) barn under nedlukningen/genåbning?

Tabel 110: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens ledelse	1177	2.89	1.35	1.82	0.47	3	-0.01
Klassens lærere eller pædagoger	1211	4.26	1.03	1.06	0.24	5	-1.53
Andre forældre	1179	2.72	1.33	1.77	0.49	3	0.07

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 111: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens ledelse	1176	3.33	1.23	1.51	0.37	4	-0.44
Klassens lærere eller pædagoger	1191	4.57	0.79	0.63	0.17	5	-2.27
Andre forældre	1175	3.45	1.16	1.35	0.34	4	-0.64

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

04.10 Tilfredshed med følgende forhold under skolens nedlukning/genåbning?

I de sidste dele af rapporten skal vi se på forældrenes oplevelse af skolens håndtering af hele corona-situationen og på deres oplevelse af samarbejdet med skolen om barnet, hvor forældrene bedes svare ift. det ældste barn, hvis de har flere børn på skolen. De første to tabeller 112 og 113 viser svarene relateret til perioden med nedlukning, mens de to sidste 114 og 115 viser svarene relateret til perioden med genåbning.

04.10.20 Under nedlukningen

I hvilken grad var du tilfreds med følgende forhold under skolens nedlukning?

Tabel 112: Skolens håndtering af hele COVID 19-situationen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	39	3.12	3.12
I lav grad	101	8.09	11.21
Hverken/eller	99	7.93	19.14
I nogen grad	444	35.55	54.68
I høj grad	566	45.32	100.00
Total	1249	100.00	

Tabel 113: Samarbejdet om mit (ældste) barns undervisning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	85	6.81	6.81
I lav grad	169	13.53	20.34
Hverken/eller	211	16.89	37.23
I nogen grad	468	37.47	74.70
I høj grad	316	25.30	100.00
Total	1249	100.00	

Som det fremgår af de to ovenstående tabeller, er næsten halvdel i høj grad tilfredse med skolens håndtering af COVID 19-situationen under nedlukningen, mens en tredjedel er det i nogen grad. 11% angiver, at det er slet ikke eller i lav grad. En fjerdedel er i høj grad tilfredse med samarbejdet om barnet, mens 37% er det i nogen grad. En femtedel er det i lav grad eller slet ikke.

04.10.21 Under genåbningen

I hvilken grad var du tilfreds med følgende forhold under skolens genåbning?

Tabel 114: Skolens håndtering af genåbningen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	18	1.50	1.50
I lav grad	63	5.25	6.76
Hverken/eller	106	8.84	15.60
I nogen grad	408	34.03	49.62
I høj grad	604	50.38	100.00
Total	1199	100.00	

Tabel 115: Samarbejdet om mit (ældste) barns undervisning

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	45	3.84	3.84
I lav grad	101	8.62	12.46
Hverken/eller	220	18.77	31.23
I nogen grad	390	33.28	64.51
I høj grad	416	35.49	100.00
Total	1172	100.00	

Som det fremgår af de to ovenstående tabeller, er havdelen i høj grad tilfredse med skolens håndtering af COVID 19-situationen under genåbningen, mens en tredjedel er det i nogen grad. 7% angiver, at det er de slet ikke eller i lav grad. Over en tredjedel er i høj grad tilfredse med samarbejdet om barnet, mens også en tredjedel er det i nogen grad. 11% er det i lav grad eller slet ikke.

04.10.22 Summeret statistik

I hvilken grad var du tilfreds med følgende forhold under skolens nedlukning/genåbning?

Tabel 116: Under nedlukningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens håndtering af hele COVID 19-situationen	1249	4.12	1.06	1.12	0.26	4	-1.27
Samarbejdet om mit (ældste) barns undervisning	1249	3.61	1.19	1.42	0.33	4	-0.65

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

Tabel 117: Under genåbningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Skolens håndtering af genåbningen	1199	4.27	0.93	0.87	0.22	5	-1.39
Samarbejdet om mit (ældste) barns undervisning	1172	3.88	1.10	1.22	0.28	4	-0.83

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

04.11 Covid-19 bekymring

Sidste del af rapporten præsenterer forældrenes svar på spørgsmål vedr. bekymringer for konsekvenser af COVID-situationen. De har fået spørgsmål om barnets læring/udvikling, trivsel, relationen til kammerater og barnets mentale tilstand.

I hvilken grad har COVID 19-situationen gjort dig bekymret for...?

Tabel 118: Dit barns læring/udvikling

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	138	11.46	11.46
I lav grad	217	18.02	29.49
Hverken/eller	118	9.80	39.29
I nogen grad	389	32.31	71.59
I høj grad	342	28.41	100.00
Total	1204	100.00	

Tabel 119: Dit barns trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	124	10.30	10.30
I lav grad	167	13.87	24.17
Hverken/eller	111	9.22	33.39
I nogen grad	450	37.38	70.76
I høj grad	352	29.24	100.00
Total	1204	100.00	

Tabel 120: Dit barns situation ift. kammerater

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	171	14.23	14.23
I lav grad	198	16.47	30.70
Hverken/eller	130	10.82	41.51
I nogen grad	415	34.53	76.04
I høj grad	288	23.96	100.00
Total	1202	100.00	

Tabel 121: Dit barns mentale tilstand

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	208	17.30	17.30
I lav grad	203	16.89	34.19
Hverken/eller	161	13.39	47.59
I nogen grad	389	32.36	79.95
I høj grad	241	20.05	100.00
Total	1202	100.00	

Som det fremgår af de sidste tabeller

04.11.23

Summeret statistik

Tabel 122: I hvilken grad har COVID 19-situationen gjort dig bekymret for?

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	M	Skævhed
Dit barns trivsel	1204	3.61	1.31	1.72	0.36	4	-0.73
Dit barns situation ift. kammerater	1202	3.38	1.38	1.90	0.41	4	-0.47
Dit barns mentale tilstand	1202	3.21	1.39	1.94	0.43	4	-0.32



Syddansk Universitet
Campusvej 55 Odense –
DK-5230
Telefon: +45 6550 1000
sdu@sdu.dk
www.sdu.dk