

# COVID 19, 'building back better'

## Datarapport Elever 3-9 klassetrin Generel rapport fra forskningsprojektet

### Rapportens forfattere:

Ane Qvortrup  
Casper J. D. Jensen

### Projektdeltagere:

Professor Ane Qvortrup (projektleder)  
Lektor Eva Lykkegaard  
Lektor Vibeke Christensen  
Lektor Peter Henrik Raee  
Lektor Finn Wiedemann  
Lektor Anette Grønning  
Lektor Thomas Enemark Lundtofte  
Videnskabelig assistent Casper J. D. Jensen  
Videnskabelig assistent Anni Nielsen

# Indhold

01	Notation	3
02	Indledning	4
02.01	Om rapporten	4
02.02	Stikprøvedesign	6
02.03	Præsentation af data	6
02.04	Responskalaer	6
03	Datagrundlag	7
03.01	Stikprøve og respondenter	7
04	Svar på spørgeskemaet	9
04.01	Sociale relationer og netværk	9
04.02	Læringslyst	12
04.03	Emotionel trivsel	14
04.04	Social trivsel	17
04.05	Mestringsoplevelser	19
04.06	Tro på egne evner	20
04.07	Oplevelse af undervisningen	22
04.08	Selvopfattelse	28
04.09	Kommunikation med læreren	32
04.10	Tilfredshed med kommunikationen med skolen	35
04.11	Bekymringer i hverdagen	36
04.12	Fremtidsplaner	40

# 01 Notation

<i>Forkortelse</i>	<i>Betydning</i>	<i>Forklaring</i>
<b>N</b>	Antal af respondenter der har besvaret spørgsmålet.	
<b>Kumulativ %</b>	Kumulativ procent	
<b>Gns</b>	Aritmetisk gennemsnit	
<b>SD</b>	Standard afvigelse (standard deviation)	Standardafvigelsen udregnes som kvadratroden af variansen og angiver, hvor tæt observationer er på gennemsnittet.
<b>Median</b>	Median	Middelværdier. Den midterste værdi. Middelværdier på likert-skalaer udregnes under den antagelse at der for likert-skala-svarkategorierne er 'lige langt imellem hver svarkategori'
<b>Skævhed</b>	Skævhed (skewness)	Skævheden er et tal der referer til asymmetri i distributionen. Det er udregnet fra, hvor meget distributionen afviger fra en normal distribution. Fordelinger kan udvise højre (positive) Skævhed eller venstre (negative) Skævhed i varierende grad. En normalfordeling (klokkekurve) udviser nul Skævhed

# 02 Indledning

## 02.01 Om rapporten

Denne rapport beskriver resultaterne fra første kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til 3.-9. klasses grundskoleelever i projektet "COVID 19, 'building back better". Projektets baggrund er det forhold, at de konstante forandringer af skolerammerne fra forår 2020 til sommer 2021 grundet COVID 19 har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen på og også lærer- og elevrollerne, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover har forandringerne af skolerammerne haft en række forskellige konsekvenser for elevernes læring og socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. For dybdegående at forstå forandringerne og konsekvenserne, følger projektet "COVID 19, 'building back better" systematisk eleverne fra skoler i 7 kommuner i et to-årigt perspektiv. Projektet er muliggjort af en bevilling fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Formålet med projektet "COVID 19, 'building back better" er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever efter de konstante forandringer af skolerammerne vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes læring og socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, ledere, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Tidligere internationale studier peger på, at pandemier eller samfundskriser i mere generel forstand ændrer vores måde at gøre skole på (nyt indhold, nye organiseringer af skoledagen og nye læringsmiljøer)<sup>1</sup>. Dette bekræftes i Qvortrup, et al. (2020, 2021c), som kortlægger læringsaktiviteter i den virtuelle distance-undervisning og Qvortrup et al. (2021b,d), som viser, hvordan hygiejneregler og -restriktioner i forbindelse med første genåbning i 2020 førte til øget brug af fx udendørsaktiviteter i mindre grupper af elever og i forløb, som ikke var fagopdelt som traditionelt. Tidligere studier peger også på, hvordan ændringerne og selve situationen har en række konsekvenser for både det pædagogiske personale og for elevernes læring og trivsel<sup>2</sup>. Imidlertid er det vigtigt, at konsekvenserne har vist sig at være uforudsigelige samt kontekst- og situationssafhængige<sup>3</sup>. Dette bekræftes i Qvortrup et al (2021), der viser, at der er signifikante forskelle mellem kommuner ift. konsekvenser af COVID-19, og at fx forældrenes oplevelse af støtte fra skolen korrelerer med elevernes sociale velvære, hvilket indikerer, at de konkrete strategier på

<sup>1</sup> jf. fx Van Wyk & Lemmer 2007; Dooyema et al. 2014; Butcher 2020; Yao et al 2020; Xai 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

<sup>2</sup> Brooks et al 2020; Brugess et al 2020; Gyangjai et al 2020; Zhang et all 2020; Rundle et al 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

<sup>3</sup> Jung et al., 2013; Prematunge et al., 2012; Nyhan et al., 2012; Xia & Liu 2013; Bish, et al., 2011

kommune og skoleniveau gør en forskel. For at forstå situationen og afbøde konsekvenser mest muligt er det altså nødvendigt med en løbende solid videnindsamling.

Systematisk viden om situationen vil være et solidt fundament for fremtidig styrkelse af skolen baseret på ideen om 'building back better', "not only getting economies and livelihoods back on their feet quickly, but also safeguarding prosperity for the longer term. [...]. At the heart of this approach is the transition to more inclusive, more resilient societies" (OECD 2020). Ved et sådant fokus, er det selvfølgelig helt afgørende at være opmærksom på, at situationens unikke karakter gør, at der på ingen måde kan generaliseres direkte til fremtidige situationer.

Projektets forskningsspørgsmålet er:

*Hvordan påvirker forskellige strategier, indsatser og læringsmiljøer i forbindelse med skoleåbningerne elevernes læring og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv, og hvad kan vi lære af Covid-19-situationen baseret på ideen om 'building back better'?*

Dataene til denne rapport er indsamlet i november 2022 blandt 3.-9. klasses-eleverne i de deltagende kommuner. Disse data suppleres i projektet af andre typer af data indsamlet på samme tidspunkt:

- Kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til følgende aktører i de syv kommuner:
  - Elever fra 0.-2. klasse
  - Elever fra 3.-9. klasse
  - Forældre til eleverne i 0.-9. klasse
  - Lærere og pædagoger
  - Skoleledere
- Kvalitativ dataindsamling i form af interviews med de følgende aktører i fem kommuner:
  - Børne- og ungedirektører
  - Skolechefer
  - Skoleledere
  - Lærere/pædagoger
  - Elever
  - Forældre

Undersøgelser formidles løbende både til de involverede skoler og kommuner og til sektoren generelt, så de får mulighed for at bruge undersøgelse som vidensgrundlag for deres fortsatte arbejde. Alle rapporter ledsages af korte notater, som opsummerer væsentlige pointer, og som gør dataene let tilgængelige

## 02.02 Stikprøvedesign

Projektet har ikke fulgt et systematisk stikprøvedesign. Derfor er stikprøven ikke repræsentativ.

## 02.03 Præsentation af data

Data i rapporten præsenteres på følgende måde:

- 1) Først præsenteres de forskellige spørgsmål under hvert tema som tabeller, der viser svarfordeling på hver enkelt spørgsmål.
- 2) Herefter præsenteres summerede statistikker for de enkelte spørgsmål. En række statistiske mål præsenteres, hvoraf nedenstående er særligt interessante for de fleste læsere:
  - a. Gennemsnittet, som er den gennemsnitlige placering på responsskalaen for et givent spørgsmål (gns). Dette kan fortolkes som den generelle enighed/grad/hyppighed etc. i stikprøven, afhængig af hvilken responskala spørgsmålet har. Skalaen med de numeriske værdier står beskrevet i en note under hver tabel.
  - b. Antallet af respondenter der har besvaret spørgsmålet (N)
  - c. Medianen

## 02.04 Responsskalaer

I spørgeskemaet har alle respondenter haft mulighed for at svare "ved ikke/ønsker ikke at svare". Dette betyder at antallet af respondenter (N), der har besvaret et givent spørgsmål, varierer gennem rapporten. Antallet af manglende besvarelser vises ikke i rapporten.

# 03 Datagrundlag

## 03.01 Stikprøve og respondenter

*Tabel 1: Kommune*

	N	%	Kumulativ %
Odense	1894	49,0	49,0
Svendborg	933	24,1	73,1
Jammerbugt	208	5,4	78,5
Tønder	314	8,1	86,6
Vejen	443	11,5	98,1
Helsingør	1	0,0	98,1
Fredensborg	56	1,4	99,5
Høje-Taastrup	2	0,1	99,6
Anden kommune	15	0,4	100,0
Total	3866	100,0	

*Tabel 2: Svarstatus*

	N	%	Kumulativ %
Nogen svar	177	4,6	4,6
Gennemført	3689	95,4	100,0
Total	3866	100,0	

*Tabel 3: Klassestrin*

	N	%	Kumulativ %
3. klasse	514	13,3	13,3
4. klasse	512	13,2	26,5
5. klasse	491	12,7	39,2
6. klasse	569	14,7	54,0
7. klasse	599	15,5	69,5
8. klasse	636	16,5	85,9
9. klasse	543	14,0	99,9
10. klasse	2	0,1	100,0
Total	3866	100,0	

Sammenlignet med målingen i juni 2022 er svarfordelingen blandt klassesetrinnene i højere grad normalfordelt grundet den højere svarrate blandt elever i 9. klasse.

*Tabel 4: Køn*

	N	%	Kumulativ %
Pige	1983	51,3	51,3
Dreng	1833	47,4	98,7
Andet	50	1,3	100,0
Total	3866	100,0	



# 04 Svar på spørgeskemaet

## 04.01 Sociale relationer og netværk

Afsnit 04.01 handler om sociale relationer og netværk i skolen. Hensigten med denne del af spørgeskemaet er på den ene side at tegne et billede af, om nedlukninger og restriktioner har påvirket elev-elev- og lærer-elev-relationer på skolen. På den anden side er det hensigten at undersøge, hvordan elevers læringsmæssige og faglige relationer i undervisningen er.

Hvor godt er forholdet til følgende parter?

Tabel 5: Hvor godt er forholdet til dine venner i skolen

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	9	0,2	0,2
Dårligt	46	1,2	1,4
Både/og	466	12,2	13,6
Godt	1453	38,0	51,6
Virkelig godt	1848	48,4	100,0
Total	3822	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 44

Tabel 6: Hvor godt er forholdet til dine lærere i skolen

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	35	0,9	0,9
Dårligt	88	2,3	3,2
Både/og	842	22,1	25,3
Godt	2035	53,3	78,6
Virkelig godt	818	21,4	100,0
Total	3818	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 48

Tabel 7: Hvor godt er fællesskabet i din klasse

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	59	1,6	1,6
Dårligt	159	4,2	5,7
Både/og	1144	30,2	35,9
Godt	1791	47,2	83,1
Virkelig godt	640	16,9	100,0
Total	3793	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 73

Som det fremgår af Tabel 5, oplever langt størstedelen af eleverne (86%), at de har et godt eller virkeligt godt forhold til deres venner i skolen. 12% angiver "Både/og" og 1% angiver dårligt eller virkeligt dårligt. Ligeledes angiver størstedelen af eleverne (75%) at have et godt eller virkeligt

godt forhold til deres lærere (Tabel 6). 22% angiver "Både/og", og 3% svarer, at de har et dårligt eller virkeligt dårligt forhold. Disse svarfordelinger er ikke betydeligt ændrede siden sidste måling. Der er derimod sket markante ændringer i elevernes følelse af fællesskab i klassen (Tabel 7). Her angiver 64%, at de har et godt eller virkeligt godt fællesskab, en stigning på 5% (som modsvar til forrige målings fald på 5%). 30% angiver "Både/og", et fald på 3%, og 6%, et fald på 2%, angiver at fællesskabet er dårligt eller virkeligt dårligt.

Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 8: Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en lærer

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	35	0,9	0,9
Uenig	110	2,9	3,8
Hverken/eller	1044	27,4	31,2
Enig	1885	49,5	80,7
Helt enig	733	19,3	100,0
Total	3807	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 59

Tabel 9: Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en kammerat

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	52	1,4	1,4
Uenig	201	5,3	6,7
Hverken/eller	1161	30,6	37,2
Enig	1716	45,2	82,4
Helt enig	667	17,6	100,0
Total	3797	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 69

Tabel 8 og 9 viser elevernes oplevelse af muligheden for at få hjælp. Her fremgår det, at 69% er enige/helt enige i, at det er nemt at få hjælp fra en lærer, 27% svarer "Hverken/eller", og 4% svarer, at de er uenige/helt uenige. Ligeledes fremgår det, at 63% er enige/helt enige i, at det er nemt at få hjælp fra en kammerat. Dette er en stigning på 2%, hvilket er den eneste betydelige ændring siden sidste måling. 31% svarer "hverken/eller", og 7% er uenige/helt uenige.

Tabel 10 - 12 uddyber opmærksomheden fra lærerne. Først handler det om klarhed ift. opgaver og aktiviteter – vi spørger, om de oplever at vide, hvad lærerne vil have dem til at lave – hvorefter det handler om oplevelsen af, at lærerne udviser opmærksomhed på henholdsvis deres skolearbejde og trivsel.

Tabel 10: Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	44	1,2	1,2
Uenig	117	3,1	4,2
Hverken/eller	952	25,0	29,2
Enig	1951	51,2	80,5
Helt enig	744	19,5	100,0
Total	3808	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 58

Tabel 11: Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	50	1,3	1,3
Uenig	119	3,2	4,5
Hverken/eller	718	19,1	23,5
Enig	1855	49,2	72,8
Helt enig	1026	27,2	100,0
Total	3768	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 98

Tabel 12: Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	120	3,2	3,2
Uenig	236	6,3	9,5
Hverken/eller	970	25,8	35,3
Enig	1534	40,8	76,1
Helt enig	897	23,9	100,0
Total	3757	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 109

Det fremgår af Tabel 10, at 71% af eleverne oplever at være enige/helt enige i at vide, hvad læreren vil have dem til at lave. 25% svarer "Hverken/eller" og 4% er uenige/helt uenige. Hvad angår lærernes opmærksomhed på skolearbejde (Tabel 11), så er der sket en mindre stigning i antallet af elever, som svarer at de er enige/helt enige, som nu ligger på 77%. Udover denne stigning, der ingen andre betydningsfulde forskelle i Tabel 10-12. 19% svarer desuden "hverken/eller" og 5% svarer, at det er uenige/helt uenige. Sidst, i Tabel 12, svarer 65%, at de er enige/helt enige i, at lærerne er opmærksomme på, hvordan eleverne har det, hvortil 26% svarer "Hverken/eller" og 10% er uenige/helt uenige.

## 04.01.01 Summeret statistik

Tabel 13: Sociale relationer

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Forholdet til dine venner i skolen *	3822	4,33	0,752	4	-0,929
Forholdet til dine lærere i skolen *	3818	3,92	0,777	4	-0,626
Fællesskabet i din klasse *	3793	3,74	0,842	4	-0,520
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en lærer **	3807	3,83	0,798	4	-0,466
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en kammerat**	3797	3,72	0,860	4	-0,452
Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave **	3808	3,85	0,806	4	-0,602
Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde **	3768	3,98	0,842	4	-0,813
Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det **	3757	3,76	0,989	4	-0,687

Noter. \* Skala: 1 "Virkelig dårligt", 2 "Dårligt" 3 "Hverken eller", 4 "Godt", 5 "Virkelig godt"  
 \*\* Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".  
 "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

## 04.02 Læringslyst

I afsnit 04.02 præsenteres elevernes svar på en række spørgsmål, der handler om elevernes glæde ved og lyst til at lære. Alle spørgsmål indledes med formuleringen "Hvor enig eller uenig er du?" efterfulgt af et udsagn.

Tabel 14: Det vi laver i skolen, er kedeligt

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	232	6,1	6,1
Uenig	589	15,5	21,7
Hverken/eller	1872	49,4	71,0
Enig	650	17,1	88,2
Helt enig	449	11,8	100,0
Total	3792	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 74

Tabel 15: Det vi laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	290	7,7	7,7
Uenig	633	16,7	24,4
Hverken/eller	1885	49,8	74,2
Enig	711	18,8	92,9
Helt enig	267	7,1	100,0
Total	3786	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 80

Tabel 16: Det vi laver i skolen, hjælper mig til at komme på nye ideer

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	215	5,7	5,7
Uenig	762	20,3	26,0
Hverken/eller	1541	41,0	67,0
Enig	923	24,5	91,5
Helt enig	319	8,5	100,0
Total	3760	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 106

Tabel 17: Det er sjovt at lære nyt i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	180	4,7	4,7
Uenig	391	10,3	15,1
Hverken/eller	1743	45,9	61,0
Enig	1025	27,0	88,0
Helt enig	455	12,0	100,0
Total	3794	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 72

Tabel 18: Jeg kan godt lide undervisningen på skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	162	4,3	4,3
Uenig	275	7,3	11,6
Hverken/eller	1649	43,7	55,3
Enig	1277	33,8	89,1
Helt enig	411	10,9	100,0
Total	3774	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 92

Omkring en femtedel (22%) af eleverne angiver, som vist i Tabel 14, at de *ikke* synes, at skoleaktiviteter er kedelige (uenig/helt uenig). Til dette svarer 49% "Hverken/eller" og 29% er enige/helt enige. Der er derfor sket en mindre stigning på 2% i elever, som synes, at skoleaktiviteter er kedelige. Som set i Tabel 15, angiver 26%, at de er enige/helt enige i, at det de laver i skolen, giver dem lyst til at lære mere. Her svarer halvdelen "hverken/eller", og 24% er uenige/helt uenige. Der er ingen betydelige ændringer for dette spørgsmål. Det er der dog i Tabel 16, hvor 33% angiver, at de er enige/helt enige i, at skolen hjælper dem til at komme på nye ideer, et fald på ca. 2%. 41% svarer "hverken/eller", hvor 26% er uenige/helt uenige. Der er ligeledes sket et fald på ca. 3% i elever som mener, at det er sjovt at lære nyt i skolen (Tabel 17), hvor det nu er 39% som er enige/helt enige. 46% svarer her "hverken/eller", og 15% er uenige/helt uenige. Der er ikke sket markante ændringer i Tabel 18, hvor 55% svarer, at det er enige/helt enige i godt at kunne lide undervisningen på skolen, 44% svarer "Hverken/eller", og 12% er uenige/helt uenige.

04.02.02

Summeret statistik

Tabel 19: Læringslyst

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Det vi laver i skolen, er kedeligt	3792	3,13	1,014	3	0,066
Det vi laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere	3786	3,01	0,971	3	-0,057
Det vi laver i skolen, hjælper mig til at komme på nye ideer	3760	3,10	1,003	3	-0,033
Det er sjovt at lære nyt i skolen	3794	3,31	0,972	3	-0,183
Jeg kan godt lide undervisningen på skolen	3774	3,40	0,928	3	-0,370

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

## 04.03 Emotionel trivsel

I projektet arbejder vi med to former for trivsel, emotionel trivsel og social trivsel. Den emotionelle trivsel handler om elevernes humør og motivation, mens den sociale trivsel handler om deres oplevelse af at være set, hørt og en del af noget større. I denne sektion 04.03 præsenteres elevernes svar på spørgsmålene, der retter sig mod den emotionelle trivsel, mens den efterfølgende sektion 04.04 præsenterer svarene på spørgsmålene om social trivsel.

Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder?

Tabel 20: Jeg er glad

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	88	2,3	2,3
Indimellem	406	10,8	13,1
Oftede	760	20,1	33,2
Meget ofte	1231	32,6	65,8
Altid eller næsten altid	1290	34,2	100,0
Total	3775	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 82

Tabel 21: Jeg er i godt humør

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	99	2,6	2,6
Indimellem	404	10,7	13,3
Oftede	909	24,1	37,4
Meget ofte	1294	34,3	71,6
Altid eller næsten altid	1072	28,4	100,0
Total	3778	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 78

Tabel 22: Jeg er ked af det

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	1807	48,5	48,5
Indimellem	1439	38,6	87,0
Ofte	272	7,3	94,3
Meget ofte	134	3,6	97,9
Altid eller næsten altid	77	2,1	100,0
Total	3729	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 127

Tabel 23: Jeg er motiveret i skolen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	276	7,5	7,5
Indimellem	932	25,2	32,7
Ofte	1191	32,2	64,9
Meget ofte	848	22,9	87,9
Altid eller næsten altid	449	12,1	100,0
Total	3696	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 160

Tabel 24: Jeg er glad for at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	279	7,4	7,4
Indimellem	749	19,9	27,3
Ofte	933	24,8	52,0
Meget ofte	980	26,0	78,1
Altid eller næsten altid	827	21,9	100,0
Total	3768	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 88

Tabel 25: Jeg er glad for mine lærere

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	145	3,9	3,9
Indimellem	548	14,6	18,4
Ofte	937	24,9	43,4
Meget ofte	1103	29,4	72,7
Altid eller næsten altid	1024	27,3	100,0
Total	3757	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 99

For de første 3 tabeller i denne sektion er der ingen betydelige ændringer siden sidste måling. I Tabel 20 svarer 67%, at de meget ofte/altid eller næsten altid er glade i skolen, 20% svarer "ofte", og 13% svarer aldrig eller næsten aldrig/indimellem. Ligeledes svarer 63%, at de meget ofte/altid eller næsten er i godt humør (Tabel 21), 24% svarer "ofte", og 13% svarer

indimellem/aldrig eller næsten aldrig. Tabel 22 viser, at 87% kun indimellem/aldrig eller næsten aldrig føler sig kede af det, 7% svarer "ofte", og 7% føler dette meget ofte/altid eller næsten altid.

Når det kommer til elevernes motivation i skolen (Tabel 23), ses der et fald på ca. 2% i elever som oplever dette meget ofte/altid eller næsten altid, hvilket 35% nu svarer. 32% svarer "ofte", og 33% svarer indimellem/aldrig eller næsten aldrig. Der er ingen markante ændringer i elevernes følelse af at være glade for at gå i skole (Tabel 24). Her svarer 48% meget ofte/altid eller næsten altid, 25% ofte, og 27% indimellem/aldrig eller næsten aldrig. I den sidste tabel (25), ses der en lille stigning på 3%, i antallet af elever som svarer "ofte" til spørgsmålet, om de er glade for deres lærere (25%). Der følger her et mindre fald på 2% i dem som svarer indimellem/aldrig eller næsten aldrig (18%), og ingen markant ændring i dem som svarer meget ofte/altid eller næsten altid (57%).

04.03.03

Summeret statistik

Tabel 26: Emotionel trivsel

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Jeg er glad	3775	3,86	1,078	4	-0,672
Jeg er i godt humør	3778	3,75	1,061	4	-0,555
Jeg er ked af det	3729	1,72	0,900	2	1,551
Jeg er motiveret i skolen	3696	3,07	1,123	3	0,059
Jeg er glad for at gå i skole	3768	3,35	1,229	3	-0,223
Jeg er glad for mine lærere	3757	3,62	1,143	4	-0,419

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.



## 04.04 Social trivsel

Som allerede nævnt præsenterer vi i denne sektion elevernes svar på spørgsmålene om social trivsel. De får fem spørgsmål, der handler om, om de føler sig forstået, føler de passer ind, oplever at de bliver hørt, eller om de bliver holdt uden for, og om de har gode klassekammerater.

Tænk på skolen. I hvilken grad oplever du dette når du er sammen med andre?

*Tabel 27: Jeg føler mig forstået*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	90	2,5	2,5
I lav grad	271	7,4	9,9
Hverken/eller	1388	38,0	47,9
I nogen grad	1480	40,5	88,4
I høj grad	423	11,6	100,0
Total	3652	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 195

*Tabel 28: Jeg passer godt ind*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	118	3,2	3,2
I lav grad	264	7,2	10,4
Hverken/eller	965	26,3	36,7
I nogen grad	1571	42,7	79,4
I høj grad	757	20,6	100,0
Total	3675	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 172

*Tabel 29: Jeg bliver hørt*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	91	2,4	2,4
I lav grad	272	7,3	9,7
Hverken/eller	1245	33,4	43,1
I nogen grad	1589	42,6	85,8
I høj grad	530	14,2	100,0
Total	3727	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 120

Tabel 30: Jeg bliver holdt udenfor

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1931	52,5	52,5
I lav grad	1118	30,4	82,8
Hverken/eller	442	12,0	94,8
I nogen grad	112	3,0	97,9
I høj grad	78	2,1	100,0
Total	3681	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 166

Tabel 31: Jeg har gode klassekammerater

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	54	1,4	1,4
I lav grad	112	3,0	4,4
Hverken/eller	636	17,0	21,4
I nogen grad	1456	38,8	60,2
I høj grad	1493	39,8	100,0
Total	3751	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 96

I de første to tabeller (27 og 28) omhandler spørgsmålene hhv. hvor godt eleverne føler sig forståede og om de passer ind. På disse parametre viser der sig ingen betydelige ændringer. Her erklærer hhv. 52% og 63%, at de føler dette i nogen eller høj grad, 38% og 26% "hverken/eller", og 10% og 10% i lav grad/slet ikke. Der ses en lille stigning (2%) i elevernes oplevelse af at blive hørt (Tabel 29), hvor 57% nu svarer i nogen eller høj grad. 33% svarer "Hverken/eller" og 10% svarer i lav grad/slet ikke. Ligeledes ses en lille stigning (2%) i elever, som svarer at de kun i lav grad/slet ikke bliver holdt udenfor (Tabel 30), som nu ligger på 83%. Her svarer 12% "Hverken/eller", og 5% i nogen grad/i høj grad. Sidst ses der en mindre stigning (3%) i antallet af elever, som mener at de i nogen eller høj grad har gode klassekammerater (Tabel 31), som nu ligger på 79%. 17% svarer "Hverken/eller" og 4% svarer i lav grad/slet ikke.

#### 04.04.04

#### Summeret statistik

Tabel 32: Social trivsel

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Jeg føler mig forstået	3652	3,51	0,882	4	-0,398
Jeg passer godt ind	3675	3,70	0,978	4	-0,663
Jeg bliver hørt	3727	3,59	0,905	4	-0,480
Jeg bliver holdt udenfor	3681	1,72	0,937	1	1,423
Jeg har gode klassekammerater	3751	4,13	0,895	4	-0,981

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

## 04.05 Mestringsoplevelser

Efter at have set på elevernes emotionelle og sociale trivsel, skal vi i dette afsnit 04.05 se på deres mestringsoplevelser, dvs. elevernes oplevelse af at være i stand til at mestre konkrete aktiviteter i undervisningen. Eleverne er blevet spurgt om, om de føler det nemt at følge med i timerne, om de forstår undervisningen, og om de oplever, at den måde klassen arbejder på i timerne passer godt til dem. Alle spørgsmålene, som præsenteres i tabellerne 33-35, er indledt med formuleringen "Tænk på skolen. Hvor enig eller uenig er du?"

*Tabel 33: Det er nemt at følge med i timerne*

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	64	1,7	1,7
Uenig	210	5,5	7,2
Hverken/eller	1327	35,0	42,3
Enig	1639	43,3	85,5
Helt enig	548	14,5	100,0
Total	3788	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 56

*Tabel 34: Jeg forstår det meste af undervisningen*

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	54	1,4	1,4
Uenig	191	5,1	6,5
Hverken/eller	1054	27,9	34,4
Enig	1838	48,6	83,0
Helt enig	643	17,0	100,0
Total	3780	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 64

*Tabel 35: Den måde klassen arbejder på i timerne, passer for det meste godt til mig*

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	109	2,9	2,9
Uenig	289	7,8	10,8
Hverken/eller	1447	39,1	49,9
Enig	1325	35,8	85,7
Helt enig	529	14,3	100,0
Total	3699	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 145

Som det fremgår af Tabel 33, så er 58% af elever enige/helt enige i, at det er nemt at følge med i timerne. 35% angiver "Hverken/eller", og 7% svarer uenig/helt uenig. Der er her ingen betydelige ændringer. Der er dog sket et fald på ca. 2% i elever som er enige/helt enige i, at de forstår

det meste af undervisningen (Tabel 34), som nu ligger på 66%. 28% svarer "Hverken/eller" og 7% er uenige/helt uenige. Sidst er der sket en lille stigning (ca. 2%) i elever, som er uenige/helt uenige i, at arbejdsformerne i klassen passer til dem (Tabel 35), som nu ligger på 11%. Her svarer 39% "Hverken/eller", mens halvdelen er enige/helt enige.

#### 04.05.05 Summeret statistik

Tabel 36: Undervisning

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Det er nemt at følge med i timerne	3788	3,63	0,857	4	-0,393
Jeg forstår det meste af undervisningen	3780	3,75	0,846	4	-0,562
Den måde klassen arbejder på i timerne, passer for det meste godt til mig	3699	3,51	0,932	4	-0,326

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

## 04.06 Tro på egne evner

Spørgsmålene i forrige afsnit leder godt over i dette afsnit 04.06 om troen på egne evner. Hvor spørgsmålene i forrige sektion refererer til elevernes oplevelse af at være i stand til at mestre konkrete aktiviteter i undervisningen (et situationelt perspektiv), handler spørgsmålene i denne sektion om en bredere og mere generel tro på egne evner.

Tænk på hvordan du selv syntes du er. Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 37: De andre elever er meget bedre end mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	361	10,0	10,0
Uenig	879	24,3	34,2
Hverken/eller	1634	45,1	79,3
Enig	484	13,4	92,7
Helt enig	265	7,3	100,0
Total	3623	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 207

Tabel 38: Mine lærere er glade for at undervise mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	68	1,9	1,9
Uenig	141	3,9	5,8
Hverken/eller	877	24,2	30,0
Enig	1757	48,5	78,4
Helt enig	781	21,6	100,0
Total	3624	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 206

Tabel 39: Jeg kan forstå selv svære opgaver

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	158	4,3	4,3
Uenig	406	10,9	15,2
Hverken/eller	1782	48,0	63,1
Enig	1026	27,6	90,7
Helt enig	344	9,3	100,0
Total	3716	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 114

Tabel 40: Jeg er ikke så god til at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1034	28,4	28,4
Uenig	1364	37,5	66,0
Hverken/eller	755	20,8	86,7
Enig	336	9,2	96,0
Helt enig	147	4,0	100,0
Total	3636	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 194

Tabel 41: Jeg gør en indsats for at følge med i timerne

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	54	1,5	1,5
Uenig	80	2,2	3,6
Hverken/eller	829	22,4	26,1
Enig	1836	49,7	75,8
Helt enig	896	24,2	100,0
Total	3695	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 135

Som det fremgår i Tabel 37, så angiver 21% af eleverne, at de er enige/helt enige i, at de andre elever er bedre end dem, hvilket er en lille stigning siden sidste måling (ca. 2%). 45% svarer "Hverken/eller" og 34% er uenige/helt uenige. Der ses ligeledes et fald på ca. 2% i elever, som er enige/helt enige i, at de kan forstå selv svære opgaver (Tabel 39), som nu er på 27%. 48% svarer her "Hverken/eller" og 15% er uenige/helt uenige. Den største forskel ses dog i Tabel 40, hvor der er sket et fald på ca. 4% i elever som er uenige/helt uenige i, at de ikke er så gode til at gå i skole. Disse udgør nu 66%. Der er sket en stigning på ca. 2% i både de elever som svarer "hverken/eller" og enig/helt enig. Disse udgør nu hhv. 21% og 13%. Der ses ingen betydelige ændringer i Tabel 38 og 41, som hhv. omhandler elevernes oplevelse af, om deres lærere er glade for at undervise dem og om de gør en indsats for at følge med i timerne. Her svarer hhv. 70% og 74% at de er enige/helt enige, 24% og 22% svarer "Hverken/eller", og 6% og 4% svarer uenig/helt uenig.

04.06.06

Summeret statistik

Tabel 42: Mestringsoplevelser

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
De andre elever er meget bedre end mig	3623	2,84	1,020	3	0,178
Mine lærere er glade for at undervise mig	3624	3,84	0,870	4	-0,724
Jeg kan forstå selv svære opgaver	3716	3,27	0,924	3	-0,172
Jeg er ikke så god til at gå i skole	3636	2,23	1,083	2	0,736
Jeg gør en indsats for at følge med i timerne	3695	3,93	0,825	4	-0,728

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

"Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

## 04.07 Oplevelse af undervisningen

I dette afsnit 04.07 om elevernes oplevelse af undervisningen, beder vi dem vurdere, i hvor høj grad den er præget af henholdsvis elevinddragelse henholdsvis lærerstyring og differentieret undervisning, ligesom vi beder dem vurdere udbredelsen af en række forskellige undervisningsaktiviteter.

Tænk på undervisningen. I hvilke grad synes du, at den er præget af, at?

Tabel 43: Dine lærere giver dig indflydelse på indholdet

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	114	3,3	3,3
I lav grad	288	8,3	11,5
Hverken/eller	831	23,8	35,3
I nogen grad	1607	46,1	81,4
I høj grad	649	18,6	100,0
Total	3489	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 333

Tabel 44: Dine lærere giver dig indflydelse på jeres arbejdsformer

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	82	2,4	2,4
I lav grad	220	6,3	8,7
Hverken/eller	806	23,1	31,8
I nogen grad	1665	47,8	79,6
I høj grad	709	20,4	100,0
Total	3482	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 340

Tabel 45: Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	209	6,1	6,1
I lav grad	412	12,0	18,0
Hverken/eller	935	27,1	45,2
I nogen grad	1222	35,5	80,6
I høj grad	668	19,4	100,0
Total	3446	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 376

I de første tre tabeller præsenteret i dette afsnit 04.07 skal eleverne angive, i hvor høj grad undervisningen er præget af, at de har medindflydelse, ligesom de skal vurdere graden af undervisningsdifferentiering. I Tabel 43 og 44 ses der ingen betydelige ændringer siden sidst. Her svarer hhv. 65% og 68%, at de er enige/helt enige, 24% og 23% er "Hverken/eller", og 12% og 9% er uenige/helt uenige. Der ses dog et fald på ca. 3% til spørgsmålet i Tabel 45. Denne er tilsvarende en stigning som sidst blev målt. Det er derfor nu 55% af eleverne som svarer enig/helt enig, 27% svarer "Hverken/eller", og 18% er uenige/helt uenige.

I de resterende 13 tabeller i sektionen skal eleverne vurdere, i hvor høj grad en række aktiviteter er til stede i undervisningen (tabel 46-58). Alle spørgsmål indledes med teksten "Tænk på undervisningen. I hvilke grad synes du, at den er præget af, at?".

Tabel 46: Lærerne præsenterer emner, tekster eller opgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	18	0,5	0,5
I lav grad	26	0,7	1,2
Hverken/eller	556	15,4	16,7
I nogen grad	1792	49,8	66,4
I høj grad	1210	33,6	100,0
Total	3602	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 194

Tabel 47: Jeg ser videoer, hører podcasts, eller læser tekster (bøger, e-bøger, etc.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	269	7,6	7,6
I lav grad	502	14,2	21,8
Hverken/eller	1198	33,9	55,8
I nogen grad	1065	30,2	85,9
I høj grad	496	14,1	100,0
Total	3530	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 266

Tabel 48: Jeg træner opgaveløsning (på papir, computer, tablet, el.lign.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	146	4,1	4,1
I lav grad	297	8,4	12,5
Hverken/eller	1028	28,9	41,4
I nogen grad	1332	37,5	78,8
I høj grad	753	21,2	100,0
Total	3556	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 239

Tabel 49: Jeg bliver gjort opmærksom på og skal rette fejl og mangler i arbejde, vi har lavet

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	93	2,7	2,7
I lav grad	260	7,4	10,1
Hverken/eller	1143	32,6	42,6
I nogen grad	1426	40,6	83,3
I høj grad	586	16,7	100,0
Total	3508	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 286

Tabel 50: Lærerne spørger til min forståelse af/mening om det, vi arbejder med

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	168	4,8	4,8
I lav grad	396	11,3	16,0
Hverken/eller	1336	38,0	54,1
I nogen grad	1155	32,9	86,9
I høj grad	460	13,1	100,0
Total	3515	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 279

Tabel 51: Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	173	4,8	4,8
I lav grad	456	12,7	17,5
Hverken/eller	1393	38,7	56,1
I nogen grad	1098	30,5	86,6
I høj grad	482	13,4	100,0
Total	3602	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 192



Tabel 52: Jeg er med til at snakke om, hvorfor det vi lærer er godt at kunne

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	358	10,3	10,3
I lav grad	702	20,2	30,5
Hverken/eller	1307	37,6	68,1
I nogen grad	774	22,3	90,4
I høj grad	334	9,6	100,0
Total	3475	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 319

Tabel 53: Læreren viser mig, hvordan det, jeg lærer, kan bruges i hverdagen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	293	8,2	8,2
I lav grad	663	18,6	26,8
Hverken/eller	1458	40,8	67,6
I nogen grad	828	23,2	90,8
I høj grad	330	9,2	100,0
Total	3572	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 200

Tabel 54: Lærerne giver mig opgaver, hvor jeg selv skal undersøge emner eller løse problemer

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	64	1,8	1,8
I lav grad	264	7,4	9,2
Hverken/eller	1345	37,9	47,2
I nogen grad	1460	41,2	88,3
I høj grad	414	11,7	100,0
Total	3547	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 225

Tabel 55: Jeg skal selv søge efter informationer om et emne (fx online, i bøger, på biblioteket)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	135	3,8	3,8
I lav grad	410	11,7	15,5
Hverken/eller	1373	39,0	54,5
I nogen grad	1166	33,1	87,6
I høj grad	435	12,4	100,0
Total	3519	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 253

Tabel 56: Jeg præsenterer emner eller opgaver for de andre i klassen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	300	8,4	8,4
I lav grad	577	16,2	24,7
Hverken/eller	1331	37,5	62,1
I nogen grad	1015	28,6	90,7
I høj grad	331	9,3	100,0
Total	3554	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 218

Tabel 57: Jeg arbejder med eksempler, jeg kan forstå

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	68	2,0	2,0
I lav grad	241	7,0	9,0
Hverken/eller	1382	40,2	49,2
I nogen grad	1379	40,1	89,3
I høj grad	368	10,7	100,0
Total	3438	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 334

Tabel 58: Jeg er med til at tale om, hvordan det jeg skal lære, hænger sammen med noget, jeg tidligere har lært

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	189	5,6	5,6
I lav grad	448	13,4	19,0
Hverken/eller	1454	43,5	62,5
I nogen grad	960	28,7	91,2
I høj grad	295	8,8	100,0
Total	3346	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 426

I Tabel 46-58 bliver eleverne adspurgt om, hvilke arbejdsformer som indgår i deres undervisning. Her rapporterer 83% af eleverne, at lærerne i nogen eller høj grad præsenterer emner, tekster eller opgaver (Tabel 46), hvilket er en stigning på ca. 2%. 15% svarer "Hverken/eller", og kun 1% svarer i lav grad/slet ikke. I relation til brugen af videoer, podcasts, tekster og lign. (Tabel 47), svarer 44%, en stigning på ca. 2%, at det er noget som bliver gjort brug af i nogen eller høj grad. 34% svarer "Hverken/eller", og 22% svarer, at det kun sker i lav grad/slet ikke. I Tabel 48 fremgår det, at 59% erklærer, at de i nogen eller høj grad træner opgaveløsning, mens 29% svarer "Hverken/eller", og 13% svarer, at det kun sker i lav grad/slet ikke. Her er ingen ændring siden sidste måling. Tabel 49 rapporterer, om eleverne bliver gjort opmærksomme på, og bedt om at rette, fejl og mangler i det arbejde, som de har udført. Her svarer 57%, en stigning på ca. 2%, at det i nogen eller høj grad sker, 33% svarer "Hverken/eller", og 10% svarer, at det kun sker i lav grad/slet ikke.

Hvad angår at blive adspurgt af læreren om forståelse af/mening om materialet (Tabel 50), svarer 46%, at det sker i nogen eller høj grad, 38% svarer "Hverken/eller", og 16% svarer i lav grad/slet ikke. I Tabel 51 spørges eleverne til, om de selv stiller spørgsmål til emner eller opgaver, hvortil 44% svarer i nogen grad/høj grad, 39% svarer "Hverken/eller", og 18% svarer i lav grad/slet ikke. Tabel 52 viser svarene på, om eleverne oplever at få præsenteret, hvorfor det de lærer er godt at kunne. Her svarer 32% i nogen eller høj grad, 38% "Hverken eller", og 31% i lav grad/slet ikke. For disse tre tabeller ses der ingen betydelige ændringer sammenlignet med forrige måling. I Tabel 53 ses der dog et markant fald (ca. 5%) i elever som i nogen eller høj grad oplever at få vist, hvordan det de lærer kan bruges i hverdagen. Her følger et fald på hhv. ca. 4% og 2% i dem som i lav grad/slet ikke oplever dette, og i dem som svarer "Hverken/eller".

Elevernes opfattelse af, om lærerne giver opgaver, hvor de selv skal undersøge emner eller løse problemer er rapporteret i Tabel 54. Her svarer 53%, en mindre stigning på 2%, at det sker i nogen/høj grad. 38% svarer "Hverken/eller" og 9% svarer i lav grad/slet ikke. Når det kommer til, hvor ofte eleverne selv skal søge efter informationer om et emne (Tabel 55), rapporterer 46%, at dette sker i nogen eller høj grad. 39%, en lille stigning på 2%, svarer "Hverken/eller", og 16% svarer i lav grad/slet ikke. I forhold til, hvor mange som oplever, at de skal præsentere emner eller opgaver for de andre i klassen (Tabel 56), svarer 38%, at det sker i nogen/høj grad, 38%, endnu en mindre stigning på 2%, svarer "Hverken/eller", og 25% svarer i lav grad/slet ikke. Tabel 57 rapporterer svarene på spørgsmålet, om eleverne arbejder med eksempler, som de kan forstå. Her svarer 51% i nogen eller høj grad, 40% "Hverken/eller", og 9% i lav grad/slet ikke. Sidst, i Tabel 58, som omhandler, om eleverne er med til at tale om, hvordan det de lærer hænger sammen med det som de tidligere har lært, svarer 38% i nogen/høj grad, 44% "Hverken/eller", og 19% i lav grad/slet ikke. For de sidste to tabeller ses ingen markante ændringer.

04.07.07

Summeret statistik

Tabel 59: Oplevelse af undervisningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Dine lærere giver dig indflydelse på indholdet	3489	3,68	0,974	4	-0,720
Dine lærere giver dig indflydelse på jeres arbejdsformer	3482	3,78	0,922	4	-0,748
Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev	3446	3,50	1,114	4	-0,501
Lærerne præsenterer emner, tekster eller opgaver	3602	4,15	0,736	4	-0,658
Jeg ser videoer, hører podcasts, eller læser tekster (bøger, e-bøger, etc.) om et emne	3530	3,29	1,108	3	-0,302
Jeg træner opgaveløsning (på papir, computer, tablet, el.lign.)	3556	3,63	1,034	4	-0,566
Jeg bliver gjort opmærksom på og skal rette fejl og mangler i arbejde, vi har lavet	3508	3,61	0,937	4	-0,475
Lærerne spørger til min forståelse af/mening om det, vi arbejder med	3515	3,38	1,005	3	-0,328
Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver	3602	3,35	1,018	3	-0,252
Jeg er med til at snakke om, hvorfor det vi lærer er godt at kunne	3475	3,01	1,105	3	-0,044
Læreren viser mig, hvordan det, jeg lærer, kan bruges i hverdagen	3572	3,07	1,054	3	-0,080
Lærerne giver mig opgaver, hvor jeg selv skal undersøge emner eller løse problemer	3547	3,53	0,860	4	-0,333
Jeg skal selv søge efter informationer om et emne (fx online, i bøger, på biblioteket)	3519	3,39	0,973	3	-0,277
Jeg præsenterer emner eller opgaver for de andre i klassen	3554	3,14	1,067	3	-0,239
Jeg arbejder med eksempler, jeg kan forstå	3438	3,51	0,850	4	-0,320
Jeg er med til at tale om, hvordan det jeg skal lære, hænger sammen med noget, jeg tidligere har lært	3346	3,22	0,976	3	-0,239

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

## 04.08 Selvopfattelse

I denne del af spørgeskemaet får eleverne en række udsagn om deres engagement i skolen, hvor eleverne skal angive deres grad af enighed med udsagnene.

Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 60: Jeg bliver glad/stolt når jeg laver mit skolearbejde

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	129	3,6	3,6
Uenig	232	6,4	10,0
Hverken/eller	1085	30,0	40,0
Enig	1341	37,1	77,0
Helt enig	832	23,0	100,0
Total	3619	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 138

*Tabel 61: Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle emner interessante*

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	302	8,6	8,6
Uenig	705	20,0	28,6
Hverken/eller	1475	41,8	70,4
Enig	715	20,3	90,7
Helt enig	328	9,3	100,0
Total	3525	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 232

*Tabel 62: Jeg synes noget skolearbejde er lige så sjovt som at spille computer, læse en god bog eller se en film.*

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	984	27,4	27,4
Uenig	810	22,5	49,9
Hverken/eller	1029	28,6	78,5
Enig	492	13,7	92,2
Helt enig	281	7,8	100,0
Total	3596	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 161

*Tabel 63: Jeg bruger af og til min fritid på at undersøge emner vi har haft om i skolen*

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1015	28,7	28,7
Uenig	1133	32,1	60,8
Hverken/eller	936	26,5	87,3
Enig	320	9,1	96,3
Helt enig	129	3,7	100,0
Total	3533	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 224

*Tabel 64: Jeg forsøger at lave så lidt som muligt i skolen*

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1517	42,4	42,4
Uenig	1153	32,2	74,6
Hverken/eller	556	15,5	90,2
Enig	190	5,3	95,5
Helt enig	161	4,5	100,0
Total	3577	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 180

Tabel 65: Jeg synes det er spild af tid at læse om skoleemner, som ikke er mine lektier

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	465	13,3	13,3
Uenig	839	24,0	37,3
Hverken/eller	1248	35,7	72,9
Enig	561	16,0	88,9
Helt enig	387	11,1	100,0
Total	3500	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 257

Tabel 66: Nogle gange lærer jeg noget udenad i skolen, som jeg ikke helt forstår hvad betyder

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	157	4,7	4,7
Uenig	455	13,6	18,3
Hverken/eller	1715	51,4	69,7
Enig	779	23,3	93,0
Helt enig	233	7,0	100,0
Total	3339	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 418

Tabel 67: Jeg synes ikke skoleemner er særligt interessante.

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	309	8,8	8,8
Uenig	689	19,6	28,4
Hverken/eller	1550	44,0	72,4
Enig	607	17,2	89,6
Helt enig	365	10,4	100,0
Total	3520	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 237

Som det fremgår af Tabel 60, så udtrykker 60% af respondenterne glæde/stolthed ved deres skolearbejde, mens 30%, en lille stigning (ca. 2%), angiver "Hverken/eller". 10% giver ingen udtryk for at opleve glæde/stolthed ved skolearbejder (uenig/helt uenig). Tabel 61 viser, at der er sket et fald (ca. 3%) i elever som er enige/helt enige i, at alt skolearbejde kan blive interessant, hvis de arbejder med det længe nok. Her svarer 42% "Hverken/eller", hvor 29 % svarer uenig/helt uenig. Tabel 62 viser, at 22% ligefrem er enige/helt enige i, at skolearbejde er lige så sjovt som andre fritidsaktiviteter, hvilket 50%, en lille stigning (ca. 2%), er uenige/helt uenige i. 27% svarer "Hverken/eller". I Tabel 63, ses det, at 23% af eleverne af og til bruger deres fritids på at undersøge skolerelaterede emner. Her er der, siden sidste måling, sket et fald (ca. 3%) på elever som svarer "Hverken/eller", samt en stigning (ca. 2%) blandt dem som er uenige/helt uenige. Disse ligger hhv. på 27% og 61%.

Tabel 64-67 er inverteret i formuleringen af deres spørgsmål. I Tabel 64, hvor der ikke ses nogle markante ændringer sammenlignet med forrige måling, viser, at 3 ud af 4 elever er uenige/helt uenige i, at de forsøger at lave så lidt som muligt i skolen. 16% svarer "Hverken/eller" og 10% svarer enig/helt enig. Når det kommer til, om eleverne synes at det er spild af tid at læse om skoleemner, som ikke er deres lektier (Tabel 65), svarer 37%, at de er uenige/helt uenige i dette. Selvom dette er uændret, ses der en lille ændring (ca. 2%) i form af et fald i elever som svarer "Hverken/eller", med en tilsvarende stigning blandt dem som er enige/helt enige. I Tabel 66 ses det, at 18%, et fald på 3%, er uenige/helt uenige i, at de lærer ting udenad i skolen, som de ikke forstår. Her svarer 51% "Hverken/eller" og 30% svarer enig/helt enig. I sektionens sidste tabel (Tabel 67), ses det, at der er sket et mindre fald (ca. 2%) i elever, som er uenige/helt uenige i, at det ikke synes, at skoleemner er særligt interessante. Hertil svarer 44% "Hverken/eller" og 28% svarer, at de er enige/helt enige.

04.08.08

Summeret statistik

Tabel 68: Selvopfattelse

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Jeg bliver glad/stolt når jeg laver mit skolearbejde	3619	3,69	1,007	4	-0,577
Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle emner interessante	3525	3,02	1,057	3	0,002
Jeg synes noget skolearbejde er lige så sjovt som at spille computer, læse en god bog eller se en film.	3596	2,52	1,241	3	0,352
Jeg bruger af og til min fritid på at undersøge emner vi har haft om i skolen	3533	2,27	1,082	2	0,573
Jeg forsøger at lave så lidt som muligt i skolen	3577	1,97	1,094	2	1,124
Jeg synes det er spild af tid at læse om skoleemner, som ikke er mine lektier	3500	2,88	1,166	3	0,158
Nogle gange lærer jeg noget udenad i skolen, som jeg ikke helt forstår hvad betyder	3339	3,14	0,904	3	-0,099
Jeg synes ikke skoleemner er særligt interessante.	3520	3,01	1,065	3	0,062

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

## 04.09 Kommunikation med læreren

I denne del af rapporten præsenteres elevernes svar på spørgsmål vedr. kommunikation med deres lærere. Vi spørger først til, hvor ofte de bruger forskellige medier til kontakt med lærerne uden for skoletiden, hvorefter vi spørger til deres tilfredshed med kommunikationen.

Hvor ofte er du i kontakt med dine lærere uden for skoletiden på disse måder?

*Tabel 69: Aula*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	1653	46,0	46,0
Indimellem	1144	31,8	77,8
Ofte	372	10,3	88,1
Meget ofte	166	4,6	92,7
Altid eller næsten altid	262	7,3	100,0
Total	3597	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 126

*Tabel 70: Facebook*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	3204	90,5	90,5
Indimellem	98	2,8	93,2
Ofte	55	1,6	94,8
Meget ofte	20	0,6	95,3
Altid eller næsten altid	165	4,7	100,0
Total	3542	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 181

*Tabel 71: Email*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	3052	86,0	86,0
Indimellem	210	5,9	92,0
Ofte	89	2,5	94,5
Meget ofte	31	0,9	95,3
Altid eller næsten altid	165	4,7	100,0
Total	3547	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 176



Tabel 72: SMS

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2732	76,8	76,8
Indimellem	434	12,2	89,0
Oftede	152	4,3	93,3
Meget ofte	69	1,9	95,2
Altid eller næsten altid	171	4,8	100,0
Total	3558	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 165

Tabel 73: Messenger

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	3081	86,9	86,9
Indimellem	157	4,4	91,3
Oftede	86	2,4	93,7
Meget ofte	39	1,1	94,8
Altid eller næsten altid	184	5,2	100,0
Total	3547	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 176

Tabel 74: Telefon

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2779	78,2	78,2
Indimellem	346	9,7	88,0
Oftede	130	3,7	91,6
Meget ofte	63	1,8	93,4
Altid eller næsten altid	234	6,6	100,0
Total	3552	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 171

Spørgsmålene i Tabel 69-74 præsenterer, som nævnt, elevernes vurdering af, hvor tit de er i kontakt med deres lærer gennem forskellige platforme. Som det fremgår af disse tabeller, er Aula (Tabel 69) den mest anvendte kommunikationsplatform, givet at 12% rapporterer at bruge den til at være i kommunikation med deres lærer meget ofte/altid eller næsten altid. Dette er dog et fald på 2% siden sidste måling. Et tilsvarende fald ses ved SMS (Tabel 72) og Telefon (Tabel 74). De resterende platforme anvendes kun af relativt få, da antallet af elever som angiver at bruge facebook (Tabel 70), E-mail (Tabel 71), SMS (Tabel 72), messenger (Tabel 73), og Telefon (Tabel 74) til kommunikation med læreren meget ofte/altid eller næsten altid ligger på hhv. 5%, 6%, 7%, 6%, og 8%.

Spørgsmålene præsenteret i Tabel 75 til 77 er kun stillet til de ældste klasser (7.-10. klasse)

*Tabel 75: Når jeg skal lave aftaler om skoleting eller for eksempel spørge mine klassekammerater om, hvilke lektier vi har for, så bruger jeg oftere digitale medier, end før corona-epidemien*

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	67	4,3	4,3
Uenig	156	10,1	14,4
Hverken/eller	531	34,3	48,8
Enig	520	33,6	82,4
Helt enig	272	17,6	100,0
Total	1546	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 188

*Tabel 76: Når jeg skal kommunikere med min lærer, så bruger jeg oftere digitale medier, end før corona-epidemien*

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	280	18,4	18,4
Uenig	281	18,5	36,9
Hverken/eller	537	35,4	72,3
Enig	319	21,0	93,3
Helt enig	102	6,7	100,0
Total	1519	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 207

*Tabel 77: Hvilke platforme (hvis nogen) bruger du mere efter corona-epidemien?*

	N (svar = "Valgt")	%
Aula	667	17,3
Discord	411	10,6
Facebook	230	5,9
Google Meet	302	7,8
Instagram	497	12,9
Messenger	326	8,4
Snapchat	900	23,3
Andet	197	5,1
Ingen af disse	268	6,9

Spørgsmålene i Tabel 75-77 har ikke tidligere været stillet og der er derfor intet sammenligningsgrundlag fra tidligere rapporter. Som det fremgår af Tabel 75, så oplever over halvdelen af eleverne (51%) at være enige/helt enige i, at de i højere grad bruger digitale platforme til at kommunikere med kammerater end før epidemien. Her svarer 34% "Hverken/eller", og 14% er uenige/helt uenige. Det ses også, at 27% af eleverne oplever i højere grad at bruge digitale platforme til at være i kontakt med deres lærere (Tabel 76). Her svarer 35% "Hverken/eller" og 37% uenig/helt uenig. Når det kommer til, hvilket platforme eleverne oplever at bruge mere (Tabel 77), så er det særligt Snapchat som opleves som mere brugt (23,3%). Denne er efterfulgt af Aula (17,3%), Instagram (12,9%), Discord (10,6%), Messenger (8,4%), Google Meet (7,8%),

Facebook (5,9%) og "Andet" (5,1%). Eleverne har her kunne vælge flere platform. 6,9% oplever ikke at bruge nogle af de nævnte platforme i højere grad.

04.09.09

Summeret statistik

Tabel 78: Kommunikation med læreren og klassekammerater

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Aula	3597	1,95	1,184	2	1,309
Facebook	3542	1,26	0,904	1	3,555
Email	3547	1,32	0,938	1	3,146
SMS	3558	1,46	1,013	1	2,459
Messenger	3547	1,33	0,980	1	3,045
Telefon	3552	1,49	1,105	1	2,365
Når jeg skal lave aftaler om skoleting eller for eksempel spørge mine klassekammerater om, hvilke lektier vi har for, så bruger jeg oftere digitale medier, end før corona-epidemien	1546	3,50	1,032	4	-0,389
Når jeg skal kommunikere med min lærer, så bruger jeg oftere digitale medier, end før corona-epidemien	1519	2,79	1,165	3	-0,032

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

## 04.10 Tilfredshed med kommunikationen med skolen

I hvilken grad er du tilfreds med den måde man kan komme i kontakt med skolen på?

Tabel 79: Tilfredshed med kommunikationen med skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	95	3,0	3,0
I lav grad	148	4,7	7,8
Hverken/eller	791	25,3	33,1
I nogen grad	1230	39,3	72,4
I høj grad	864	27,6	100,0
Total	3128	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 585

Tabel 79 viser, at 67% i nogen eller høj grad er kommunikationen, 25%, en mindre stigning (ca. 2%), angiver hverken/eller, når det kommer til spørgsmålet om tilfredshed med kommunikationen mens 8%, et mindre fald (ca. 2%), er det i lav grad eller slet ikke.

04.10.10

Summeret statistik

Tabel 80: Tilfredshed med kommunikationen med skolen

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
I hvilken grad er du tilfreds med den måde man kan komme i kontakt med skolen på?	3128	3,84	0,983	-0,739	3128

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

"Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

## 04.11 Bekymringer i hverdagen

Afsnit 04.11 handler om elevernes bekymringer i deres hverdag. Eleverne bliver spurgt ind til eksempelvis deres bekymring for sygdom og om de føler sig trygge.

Hvor enig eller uenig er du i følgende om din hverdag?

Tabel 81: Jeg føler mig generelt meget tryk

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	97	2,8	2,8
Uenig	158	4,5	7,3
Hverken/eller	740	21,1	28,4
Enig	1535	43,8	72,3
Helt enig	971	27,7	100,0
Total	3501	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 196

Tabel 82: Jeg er bange for at blive syg

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1347	38	38,0
Uenig	1108	31,3	69,3
Hverken/eller	686	19,4	88,7
Enig	258	7,3	95,9
Helt enig	144	4,1	100,0
Total	3543	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 155

Tabel 83: Jeg er bange for, at min familie/venner skal blive syge

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	761	21,7	21,7
Uenig	885	25,2	46,9
Hverken/eller	938	26,7	73,6
Enig	560	15,9	89,5
Helt enig	368	10,5	100,0
Total	3512	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 186

Tabel 84: Jeg er bange for krig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	874	24,8	24,8
Uenig	798	22,6	47,4
Hverken/eller	772	21,9	69,3
Enig	512	14,5	83,9
Helt enig	569	16,1	100,0
Total	3525	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 173

Tabel 85: Jeg er bange for, om vi har penge nok

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1023	29,6	29,6
Uenig	895	25,9	55,5
Hverken/eller	774	22,4	78,0
Enig	443	12,8	90,8
Helt enig	318	9,2	100,0
Total	3453	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 244

Tabel 86: Jeg er bange for, at vores energiresourcer slipper op

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	829	26,3	26,3
Uenig	852	27,0	53,3
Hverken/eller	809	25,6	78,9
Enig	420	13,3	92,3
Helt enig	244	7,7	100,0
Total	3154	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 543

Tabel 87: Jeg synes, at vi i min familie er gode til at håndtere kriser og usikkerheder

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	86	2,6	2,6
Uenig	130	3,9	6,6
Hverken/eller	636	19,3	25,9
Enig	1411	42,8	68,7
Helt enig	1030	31,3	100,0
Total	3293	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 404

Tabel 88: Jeg synes, at vi i Danmark er gode til at håndtere kriser og usikkerheder

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	112	3,4	3,4
Uenig	184	5,6	9,1
Hverken/eller	1034	31,7	40,7
Enig	1288	39,4	80,2
Helt enig	647	19,8	100,0
Total	3265	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 432

Tabel 89: Jeg har i løbet af de seneste år lært meget om, hvor vigtigt det er med samarbejde mellem verdenslandene

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	128	4,0	4,0
Uenig	186	5,8	9,7
Hverken/eller	938	29,0	38,8
Enig	1258	38,9	77,7
Helt enig	720	22,3	100,0
Total	3230	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 467

Som det fremgår af Tabel 82, så er 69%, et mindre fald (3%) af eleverne uenige/helt uenige i, at de er bekymrede for at blive syge. Her svarer 19% "Hverken/eller" og 11% er enige/helt enige. På trods af denne mindre stigning i elever som er bekymrede for selv at blive syge, ses der et markant fald i elever som er bekymrede for, at deres familie/venner skulle blive syge (Tabel 83). Her svarer 47%, en stigning på 7%, at de er uenige/helt uenige. Et tilsvarende fald ses her blandt elever som er enige/helt enige, hvoraf der er 26%. 27% svarer "Hverken/eller". Der ses også et markant fald i elever som er bekymrede for krig (Tabel 84). Her svarer 47%, en stigning på 8%, at de er uenige/helt uenige, og 31%, et fald på 7%, svarer at de er enige/helt enige. 22% svarer "Hverken eller".

De resterende spørgsmål har ikke indgået i tidligere indsamlinger og der er derfor intet sammenligningsgrundlag. I Tabel 81 ses det, at 72% af eleverne er enige/helt enige i, at de generelt føler sig trygge. Her er kun 7% uenige/helt uenige, hvor 21% svarer "Hverken/eller". I Tabel 85 ses det, at 56% af eleverne svarer, at de er uenige/helt uenige i at være bekymrede for ikke at have penge nok. Her er 22% enige/helt enige, og 22% svarer "Hverken/eller". Meget lig

dette ses det i Tabel 86, at 53% er uenige/helt uenige i at være bekymrede for, at vores energiressourcer slipper op. Her er 21% enige/helt enige og 26% svarer "Hverken/eller". I forhold til at håndtere kriser, ses det i Tabel 87, at 74% oplever, at de er enige/helt enige i, at det er noget, som de er god til i deres familie. 19% svarer her "Hverken/eller" og 7% er uenige/helt uenige. Derudover svarer 59%, at de er enige/helt enige i, at det er noget, som vi er gode til i Danmark (Tabel 88). 32% svarer her "Hverken/eller", hvor 9% er uenige/helt uenige. Sidst svarer 61%, at de er enige/helt enige i, at de i løbet af de seneste år har lært hvor vigtigt det er med samarbejde (Tabel 89). 29% svarer "Hverken/eller" og 10% er uenige/helt uenige.

04.11.11 Summeret statistik

Hvor enig eller uenig er du i følgende?

Tabel 90: Bekymringer i hverdagen

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Jeg føler mig generelt meget tryk	3501	3,89	0,953	4	-0,868
Jeg er bange for at blive syg	3543	2,08	1,107	2	0,883
Jeg er bange for, at min familie/venner skal blive syge	3512	2,68	1,264	3	0,277
Jeg er bange for krig	3525	2,75	1,395	3	0,268
Jeg er bange for, om vi har penge nok	3453	2,46	1,285	2	0,501
Jeg er bange for, at vores energiressourcer slipper op	3154	2,49	1,227	2	0,436
Jeg synes, at vi i min familie er gode til at håndtere kriser og usikkerheder	3293	3,96	0,947	4	-0,941
Jeg synes, at vi i Danmark er gode til at håndtere kriser og usikkerheder	3265	3,67	0,968	4	-0,572
Jeg har i løbet af de seneste år lært meget om, hvor vigtigt det er med samarbejde mellem verdenslandene	3230	3,70	1,005	4	-0,649

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

## 04.12 Fremtidsplaner

Dette afsluttende afsnit 04.12 omhandler elevernes planer efter grundskolen. Disse spørgsmål er kun stillet til eleverne på 8.-10. klassetrin. Spørgsmålene omhandler, hvorvidt de er parate til det, som de regner med at skulle efter grundskolen.

Tabel 91: Hvad vil du efter grundskolen

	N	%	Kumulativ %
Efterskole	424	37,7	37,7
STX	160	14,2	51,9
HTX	39	3,5	55,3
HHX	66	5,9	61,2
EUX	42	3,7	64,9
EUD/Erhvervsuddannelse	78	6,9	71,8
Sabbatår/Rejse	8	0,7	72,6
Arbejde	9	0,8	73,4
Andet	66	5,9	79,2
Ved ikke endnu	234	20,8	100,0

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 0

I Tabel 91 fremgår det, at af de adspurgte elever, så regner 38% med at de skal på efterskole, 14% på STX, 4% på HTX, 6% på HHX, 4% på EUX, 7% på EUD/Erhvervsuddannelse, 1% Sabbatår/Rejse, 1% Arbejde, og 6% "Andet". 21% Ved endnu ikke, hvad de vil.

Følgende spørgsmål indledes med "Hvor enig/uenig er du i følgende?"

Tabel 92: Jeg føler mig godt klædt på til beslutte, hvad jeg vil efter grundskolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	35	3,3	3,3
Uenig	81	7,6	10,8
Hverken/eller	314	29,3	40,1
Enig	360	33,6	73,8
Helt enig	281	26,2	100,0
Total	1071	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 55

Tabel 93: Jeg føler mig parat til det jeg skal efter grundskolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	29	2,7	2,7
Uenig	93	8,7	11,4
Hverken/eller	340	31,7	43,0
Enig	353	32,9	75,9
Helt enig	259	24,1	100,0
Total	1074	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 52



Tabel 94: Jeg føler mig usikker på, hvad jeg vil efter grundskolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	265	24,7	24,7
Uenig	297	27,6	52,3
Hverken/eller	274	25,5	77,8
Enig	166	15,4	93,2
Helt enig	73	6,8	100,0
Total	1075	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 51

På baggrund af deres planer som var oplyst i Tabel 91, så svarer 60%, at de føler sig enige/helt enige i at være klædt på til at træffe en beslutning om, hvad de vil efter grundskolen (Tabel 92). Her ses et mindre fald (ca. 3%) i elever som er uenige/helt uenige, samt en stigning (ca. 5%) i dem som svarer "Hverken/eller". Ligeledes ses der et mindre fald (ca. 3%) i elever som er uenige/helt uenige i at føle sig parate til det, som de skal efter grundskolen (Tabel 93). Her er samtidigt en mindre stigning (ca. 2%) i dem som er enige/helt enige, som ligger på 67%, samt dem som svarer "Hverken/eller", som ligger på 32%. Spørgsmålet som indgår i Tabel 94 er ikke tidligere stillet og der er derfor intet sammenligningsgrundlag fra tidligere målinger. I denne tabel fremgår det, at lidt over halvdelen af eleverne (52%) er uenige/helt uenige i at være usikre på, hvad de vil efter grundskolen. Her svare 26% "Hverken/eller", mens 22% er enige/helt enige.

04.12.12

Summeret statistik

Hvor enig eller uenig er du i følgende?

Tabel 95: Fremtidsplaner

Spørgsmål	N	Gns	SD	Median	Skævhed
Jeg føler mig godt klædt på til beslutte, hvad jeg vil efter grundskolen	1071	3,72	1,037	4	-0,535
Jeg føler mig parat til det jeg skal efter grundskolen	1074	3,67	1,020	4	-0,411
Jeg føler mig usikker på, hvad jeg vil efter grundskolen	1075	2,52	1,208	2	0,373

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar



**Syddansk Universitet**  
Campusvej 55 Odense –  
DK-5230  
Telefon: +45 6550 1000  
sdu@sdu.dk  
www.sdu.dk