

# COVID 19, 'building back better'

Datarapport

Forældre

Generel rapport fra forskningsprojektet

Rapportens forfattere:

Ane Qvortrup

Casper J. D. Jensen

Projektdeltagere:

Professor Ane Qvortrup (projektleder)

Lektor Eva Lykkegaard

Lektor Vibeke Christensen

Lektor Peter Henrik Raae

Lektor Finn Wiedemann

Lektor Anette Grønning

Adjunkt Thomas Enemark Lundtofte

Videnskabelig assistent Casper J. D. Jensen

Videnskabelig assistent Cecilia Maria Hammersholt Pedersen

# Indhold

01	Notation	3
02	Indledning	4
02.01	Om forskningsprojektet	4
02.02	Stikprøvedesign	5
02.03	Præsentation af data	6
02.04	Responskalaer	6
03	Datagrundlag	7
03.01	Stikprøve og respondenter	7
04	Resultater	8
04.01	Holdning til skolens opgaver	8
04.02	Holdning til om skolen lykkes med opgaver	10
04.03	Børnenes trivsel i skolen	12
04.04	Hyppighed af kommunikation	17
04.05	Indhold af kommunikation	18
04.06	Kommunikationsformen	21
04.07	Kommunikation med forældre	22
04.08	Betydning af kommunikationen	23
04.09	Overordnet tilfredshed med samarbejdet	25
04.10	Covid-19 og Krigsrelateret bekymring	25

# 01 Notation

<i>Forkortelse</i>	<i>Betydning</i>	<i>Forklaring</i>
<b>N</b>	Antal af respondenter der har besvaret spørgsmålet.	
<b>Kumulativ %</b>	Kumulativ procent	
<b>Gns</b>	Aritmetisk gennemsnit	
<b>SD</b>	Standard afvigelse (standard deviation)	Standardafvigelsen udregnes som kvadratroden af variansen og angiver, hvor tæt observationer er på gennemsnittet.
<b>V</b>	Varians	Variansen måler spredning af observationer fra gennemsnittet og udregnes som gennemsnittet af kvadratroden af afstanden fra middelværdien.
<b>Median</b>	Median	Middelværdier. Den midterste værdi
<b>CV</b>	Variations-koefficient (Coefficient of variation)	Et standardiseret mål fra 0-1 for spredning og defineres som forholdet mellem standardafvigelsen og gennemsnittet.
<b>IKO</b>	Interkvartilområdet (Interquartile Range)	Interkvartilområdet (IKO) er forskellen mellem første kvartil og tredje kvartil. IKO viser spredningen af observationer uden at være sensitiv overfor yderligt liggende værdier.
<b>Skævhed</b>	Skævhed (skewness)	Skævheden er et tal der referer til asymmetri i distributionen. Det er udregnet fra, hvor meget distributionen afviger fra en normal distribution. Fordelinger kan udvise højre (positive) Skævhed eller venstre (negative) Skævhed i varierende grad. En normalfordeling (klokkekurve) udviser nul Skævhed.

# 02 Indledning

## 02.01 Om forskningsprojektet

Denne rapport beskriver resultaterne fra første kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til forældre i projektet "COVID 19, 'building back better". Projektets baggrund er det forhold, at de konstante forandringer af skolerammerne fra forår 2020 til sommer 2021 grundet COVID 19 har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen på og også lærer- og elevrollerne, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover har forandringerne af skolerammerne haft en række forskellige konsekvenser for elevernes læring og socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. For dybdegående at forstå forandringerne og konsekvenserne, følger projektet "COVID 19, 'building back better" systematisk elever og personale fra skoler i 7 kommuner i et to-årigt perspektiv. Projektet er muliggjort af en bevilling fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Formålet med projektet "COVID 19, 'building back better" er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever efter de konstante forandringer af skolerammerne vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes læring og socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, ledere, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Tidligere internationale studier peger på, at pandemier eller samfundskriser i mere generel forstand ændrer vores måde at gøre skole på (nyt indhold, nye organiseringer af skoledagen og nye læringsmiljøer)<sup>1</sup>. Dette bekræftes i Qvortrup, et al. (2020, 2021c), som kortlægger læringsaktiviteter i den virtuelle distance-undervisning og Qvortrup et al. (2021b,d), som viser, hvordan hygiejneregler og -restriktioner i forbindelse med første genåbning i 2020 førte til øget brug af fx udendørsaktiviteter i mindre grupper af elever og i forløb, som ikke var fagopdelt som traditionelt. Tidligere studier peger også på, hvordan ændringerne og selve situationen har en række konsekvenser for både det pædagogiske personale og for elevernes læring og trivsel<sup>2</sup>. Imidlertid er det vigtigt, at konsekvenserne har vist sig at være uforudsigelige samt kontekst- og situationssafhængige<sup>3</sup>. Dette bekræftes i Qvortrup et al (2021), der viser, at der er signifikante forskelle mellem kommuner ift. konsekvenser af COVID-19, og at fx forældrenes oplevelse af støtte fra skolen korrelerer med elevernes sociale velvære, hvilket indikerer, at de konkrete strategier på

<sup>1</sup> jf. fx Van Wyk & Lemmer 2007; Dooyema et al. 2014; Butcher 2020; Yao et al 2020; Xai 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

<sup>2</sup> Brooks et al 2020; Brugess et al 2020; Gyangjai et al 2020; Zhang et all 2020; Rundle et al 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

<sup>3</sup> Jung et al., 2013; Prematunge et al., 2012; Nyhan et al., 2012; Xia & Liu 2013; Bish, et al., 2011

kommune og skoleniveau gør en forskel. For at forstå situationen og afbøde konsekvenser mest muligt er det altså nødvendigt med en løbende solid videnindsamling.

Systematisk viden om situationen vil være et solidt fundament for fremtidig styrkelse af skolen baseret på ideen om 'building back better', "not only getting economies and livelihoods back on their feet quickly, but also safeguarding prosperity for the longer term. [...]. At the heart of this approach is the transition to more inclusive, more resilient societies" (OECD 2020). Ved et sådant fokus, er det selvfølgelig helt afgørende at være opmærksom på, at situationens unikke karakter gør, at der på ingen måde kan generaliseres direkte til fremtidige situationer.

Projektets forskningsspørgsmålet er:

*Hvordan påvirker forskellige strategier, indsatser og læringsmiljøer i forbindelse med skoleåbningerne elevernes læring og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv, og hvad kan vi lære af Covid-19-situationen baseret på ideen om 'building back better'?*

Dataene til denne rapport er indsamlet i juni 2021 blandt forældre i de deltagende kommuner. Disse data suppleres i projektet af andre typer af data indsamlet på samme tidspunkt:

- Kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til følgende aktører i de syv kommuner:
  - Elever fra 0.-2. klasse
  - Forældre til eleverne i 0.-9. klasse
  - Lærere og pædagoger
  - Skoleledere
- Kvalitativ dataindsamling i form af interviews med de følgende aktører i fem kommuner:
  - Børne- og ungedirektører
  - Skolechefer
  - Skoleledere
  - Lærere/pædagoger
  - Elever
  - Forældre

Undersøgelser formidles løbende både til de involverede skoler og kommuner og til sektoren generelt, så de får mulighed for at bruge undersøgelse som vidensgrundlag for deres fortsatte arbejde. Alle rapporter ledsages af korte notater, som opsummerer væsentlige pointer, og som gør dataene let tilgængelige

## 02.02 Stikprøvedesign

Projektet har ikke fulgt et systematisk stikprøvedesign. Derfor er stikprøven ikke repræsentativ.

### 02.03 Præsentation af data

Data i rapporten præsenteres på følgende måde:

- 1) Først præsenteres de forskellige spørgsmål under et tema som tabeller der viser svarfordeling på hver enkelt spørgsmål.
- 2) Herefter præsenteres summerede statistikker for de enkelte spørgsmål. En række statistiske mål præsenteres, hvoraf undertegnede er særligt interessante for de fleste læsere:
  - a. Gennemsnittet, som er den gennemsnitlige placering på responsskalaen for et givent spørgsmål (gns). Dette kan fortolkes som den generelle enighed/grad/hyppighed etc. i stikprøven, afhængig af hvilken responsskala spørgsmålet har. Skalaen med den numeriske værdier står beskrevet i en note under hver tabel.
  - b. Antallet af respondenter der har besvaret spørgsmålet (N)
  - c. Medianen

### 02.04 Responsskalaer

I spørgeskemaet har alle respondenter haft mulighed for at svare "ved ikke/ønsker ikke at svare". Dette betyder at antallet af respondenter (N) der har besvaret et givent spørgsmål varierer gennem rapporten. Antallet af manglende besvarelser vises ikke i rapporten.

# 03 Datagrundlag

## 03.01 Stikprøve og respondenter

*Tabel 1: Kommune, hvor barnet går i skole*

	N	%	Kumulativ %
Svendborg	164	17,9	17,9
Tønder	74	8,1	25,9
Odense	473	51,5	77,5
Jammerbugt	36	3,9	81,4
Ringsted	54	5,9	87,3
Fredensborg	40	4,4	91,6
Høje-Taastrup	75	8,2	99,8
Anden Kommune	2	0,2	100
Total	918	100	

*Tabel 2: Svarstatus*

	N	%	Kumulativ %
Nogen svar	55	6,0	6,0
Gennemført	863	94,0	100,0
Total	918	100,0	

*Tabel 3: Barnets klassetrin*

	N	%	Kumulativ %
0. Klasse	71	7,7	7,7
1. Klasse	80	8,7	16,4
2. Klasse	64	7,0	23,4
3. Klasse	76	8,3	31,7
4. Klasse	69	7,5	39,2
5. Klasse	110	12,0	51,2
6. Klasse	96	10,5	61,7
7. Klasse	111	12,1	73,7
8. Klasse	142	15,5	89,2
9. Klasse	93	10,1	99,3
10. Klasse	6	0,7	100
Total	918	100	

# 04 Resultater

I den første del af undersøgelsen spørger vi til det forældrenes oplevelse af, hvad de har oplevet som særligt væsentlige opgaver for skolen. Vi er interesserede i at vide, om der har været særlige ting, som forældrene har forventet af skolen i forskellige perioder af COVID 19-tiden. Denne interesse er begrundet i tidligere studier af undervisning under pandemier eller andre samfundskriser (9/11, naturkatastrofer, etc.), som netop peger på, at fokuseringerne forandrer sig.

## 04.01 Holdning til skolens opgaver

I afsnit 04.01 skal forældrene forholde sig til, hvad de oplever som særligt væsentlige opgaver for skolen.

I hvilken grad anser du personligt følgende opgaver som særligt væsentlige for skolen?

*Tabel 4: At sikre, at børnene når de faglige mål svarende til deres klassetrin*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	4	0,4	0,4
I lav grad	15	1,6	2,1
Hverken/eller	27	3,0	5,1
I nogen grad	268	29,5	34,5
I høj grad	596	65,5	100,0
Total	910	100,0	

*Tabel 5: At sikre børnenes trivsel*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	0,2	0,2
I lav grad	19	2,1	2,3
Hverken/eller	12	1,3	3,6
I nogen grad	140	15,3	18,9
I høj grad	742	81,1	100,0
Total	915	100,0	

*Tabel 6: At hjælpe særligt udfordrede børn*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	8	0,9	0,9
I lav grad	38	4,2	5,1



Hverken/eller	44	4,9	10,1
I nogen grad	303	33,9	43,9
I høj grad	502	56,1	100,0
Total	895	100,0	

*Tabel 7: At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	4	0,4	0,4
I lav grad	19	2,1	2,5
Hverken/eller	25	2,7	5,2
I nogen grad	255	27,8	33,1
I høj grad	613	66,9	100,0
Total	916	100,0	

*Tabel 8: At understøtte et godt klassefællesskab*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	3	0,3	0,3
I lav grad	16	1,7	2,1
Hverken/eller	18	2,0	4,0
I nogen grad	177	19,3	23,4
I høj grad	701	76,6	100,0
Total	915	100,0	

*Tabel 9: At understøtte elevernes dannelse*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	3	0,3	0,3
I lav grad	30	3,3	3,6
Hverken/eller	64	7,0	10,6
I nogen grad	398	43,6	54,3
I høj grad	417	45,7	100,0
Total	912	100,0	

Hvis opgaverne sorteres efter, hvilke opgaver flest forældre oplever som vigtige, så er rækkefølgen af opgaver, hvor 1 er den, som flest oplever som mest vigtig, 1) at sikre børnenes trivsel, 2) at understøtte et godt klassefællesskab, 3) at sikre, at børnene når de faglige mål svarende til deres klassetrin, 4) at skabe/fastholde børnenes interesse for skolen, 5) at hjælpe særligt udfordrede børn, og 6) at understøtte elevernes dannelse. Det er dog vigtigt at pointere, at alle opgaver i høj grad opleves som værende vigtige, da mængden af forældre som er enige i nogen eller høj grad spænder fra 89,4% til 96%. Da der siden forrige måling i juni 2021 er ændret i spørgerammen for disse spørgsmål, givet at der ikke længere spørges ind til "under nedlukning"/"efter

genåbning” ift. Corona, så er svarene ikke direkte sammenlignelige. Dette gør sig også gældende for fremtidige afsnit.

### Summeret Statistik:

*Table A1:*

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	Skævhed	CV	Median
At sikre, at børnene nåede de faglige mål svarende til deres klasstrin	910	4,58	0,67	0,46	-1,99	0,15	5
At sikre børnenes trivsel	915	4,75	0,6	0,37	-3,04	0,13	5
At hjælpe særligt udfordrede børn	895	4,4	0,84	0,7	-1,66	0,19	5
At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen	916	4,59	0,69	0,47	-2,09	0,15	5
At understøtte et godt klassefællesskab	915	4,7	0,63	0,39	-2,66	0,13	5
At understøtte elevernes dannelse	912	4,31	0,77	0,59	-1,21	0,18	4

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

## 04.02 Holdning til om skolen lykkes med opgaver

I afsnit 04.02 skal forældrene forholde sig til, om de mener deres skole lykkes med de opgaver som de i forrige afsnit vurderede vigtigheden af.

I hvilken synes du, at dit barns skole lykkes med følgende opgaver?

*Table 10: At sikre, at børnene når de faglige mål svarende til deres klasstrin*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	9	1,0	1,0
I lav grad	80	9,2	10,2
Hverken/eller	69	7,9	18,1
I nogen grad	395	45,3	63,4
I høj grad	319	36,6	100,0
Total	872	100,0	

*Table 11: At sikre børnenes trivsel*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	17	1,9	1,9
I lav grad	93	10,4	12,3
Hverken/eller	81	9,1	21,3
I nogen grad	430	48,0	69,4
I høj grad	274	30,6	100,0
Total	895	100,0	

Tabel 12: At hjælpe særligt udfordrede børn

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	29	4,1	4,1
I lav grad	124	17,7	21,9
Hverken/eller	126	18,0	39,9
I nogen grad	292	41,8	81,7
I høj grad	128	18,3	100,0
Total	699	100,0	

Tabel 13: At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	20	2,3	2,3
I lav grad	112	12,6	14,9
Hverken/eller	108	12,2	27,1
I nogen grad	425	48,0	75,1
I høj grad	221	24,9	100,0
Total	886	100,0	

Tabel 14: At understøtte et godt klassefællesskab

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	25	2,8	2,8
I lav grad	77	8,7	11,5
Hverken/eller	104	11,7	23,2
I nogen grad	376	42,3	65,5
I høj grad	307	34,5	100,0
Total	889	100,0	

Tabel 15: At understøtte elevernes dannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	11	1,3	1,3
I lav grad	82	9,5	10,8
Hverken/eller	161	18,7	29,5
I nogen grad	412	47,9	77,4
I høj grad	194	22,6	100,0
Total	860	100,0	

Ser man derefter på i hvor høj grad forældrene oplever at deres barns skole i nogen eller høj grad lykkes med de beskrevne opgaver, så mener 81,9% at det er tilfældet med at sikre, at børnene når de faglige mål svarende til klassetrinnet (Tabel 10), 78,7% mener at det sker med at sikre børnenes trivsel (Tabel 11), 60,1% mener at det lykkes med at hjælpe særligt udfordrede elever (Tabel 12), 72,9% synes at skolen lykkes med at skabe/fastholde børnenes interesse for skolen, 76,8% mener at skolen succesfuldt understøtter et godt klassefællesskab, og 70,5% mener at deres barns skole understøtter elevernes dannelse. Da disse spørgsmål ikke indgik i forrige spørgerunde er der heller ikke noget sammenligningsgrundlag for disse.

## Summeret Statistik:

*Tabel B1:*

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	Skævhed	CV	Median
At sikre, at børnene nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin	872	4,07	0,95	0,90	-1,08	0,23	4
At sikre børnenes trivsel	895	3,95	0,99	0,98	-1,01	0,25	4
At hjælpe særligt udfordrede børn	699	3,52	1,11	1,22	-0,51	0,32	4
At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen	886	3,81	1,02	1,04	-0,83	0,27	4
At understøtte et godt klassefællesskab	889	3,97	1,03	1,06	-1,04	0,26	4
At understøtte elevernes dannelse	860	3,81	0,93	0,87	-0,69	0,24	4

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

### 04.03 Børnenes trivsel i skolen

I dette afsnit 04.03 præsenterer vi forældrenes oplevelse af deres barns trivsel, idet vi har fokus på glæden ved skolen, oplevelsen af sociale relationer og en mere faglig trivsel forstået som fx en interesse for det faglige arbejde og en glæde ved at lære nyt. Hvis forældrene har flere skolebørn, skal de besvare spørgsmålene med fokus på det ældste af børnene.

Jeg oplever, at mit (ældste) barn i skolen...?

*Tabel 16: Er glad for at gå i skole*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	31	3,5	3,5
I lav grad	94	10,5	14,0
Hverken/eller	50	5,6	19,6
I nogen grad	338	37,9	57,6
I høj grad	378	42,4	100,0
Total	891	100,0	

*Tabel 17: Er motiveret for at deltage i skoleaktiviteter*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	25	2,8	2,8
I lav grad	77	8,7	11,5
Hverken/eller	62	7,0	18,4
I nogen grad	366	41,2	59,6
I høj grad	359	40,4	100,0
Total	889	100	

Tabel 18: Føler sig godt socialt tilpas i sin klasse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	32	3,6	3,6
I lav grad	69	7,8	11,3
Hverken/eller	59	6,6	18,0
I nogen grad	322	36,2	54,2
I høj grad	408	45,8	100,0
Total	890	100	

Tabel 19: Føler sig forstået af sine lærere

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	27	3,1	3,1
I lav grad	78	8,8	11,9
Hverken/eller	85	9,6	21,5
I nogen grad	368	41,6	63,1
I høj grad	326	36,9	100,0
Total	884	100	

Tabel 20: Har en god kontakt til sine lærere

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	16	1,8	1,8
I lav grad	62	7,0	8,8
Hverken/eller	82	9,2	18,0
I nogen grad	336	37,8	55,9
I høj grad	392	44,1	100,0
Total	888	100,0	

Tabel 21: Har gode venner i klassen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	17	1,9	1,9
I lav grad	61	6,9	8,8
Hverken/eller	46	5,2	13,9
I nogen grad	281	31,6	45,5
I høj grad	485	54,5	100,0
Total	890	100	

Tabel 22: Er glad for at lære nye ting i skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	12	1,4	1,4
I lav grad	35	4,0	5,3
Hverken/eller	75	8,5	13,8
I nogen grad	321	36,3	50,1
I høj grad	442	49,9	100,0
Total	885	100,0	

Tabel 23: Er god til at gøre en indsats i skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	13	1,5	1,5
I lav grad	49	5,5	7,0
Hverken/eller	94	10,6	17,6
I nogen grad	318	35,9	53,6
I høj grad	411	46,4	100,0
Total	885	100,0	

Tabel 24: Oplever at være god til at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	21	2,4	2,4
I lav grad	66	7,4	9,8
Hverken/eller	84	9,5	19,3
I nogen grad	293	33,1	52,4
I høj grad	422	47,6	100,0
Total	886	100	

Tabel 25: Føler, at undervisningsformerne passer godt til ham/hende

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	38	4,3	4,3
I lav grad	112	12,8	17,1
Hverken/eller	121	13,8	30,9
I nogen grad	392	44,7	75,7
I høj grad	213	24,3	100,0
Total	876	100,0	

Tabel 26: Er tryk ved egne evner i forhold til videre skole/uddannelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	41	4,8	4,8
I lav grad	100	11,6	16,4
Hverken/eller	129	15,0	31,4
I nogen grad	318	36,9	68,3
I høj grad	273	31,7	100,0
Total	861	100	

Tabel 27: Udviser interesse for de fleste skoleemner

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	17	1,9	1,9
I lav grad	80	9,0	11,0
Hverken/eller	97	11,0	21,9
I nogen grad	380	42,9	64,9
I høj grad	311	35,1	100,0
Total	885	100,0	

Tabel 28: Arbejder engageret med de fleste skoleopgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	24	2,7	2,7
I lav grad	60	6,8	9,5
Hverken/eller	109	12,4	21,9
I nogen grad	358	40,6	62,5
I høj grad	330	37,5	100,0
Total	881	100	

Tabel 29: Bruger tid på skolearbejdet, ud over det, klassen skal i løbet af skoledagen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	126	14,3	14,3
I lav grad	219	24,9	39,2
Hverken/eller	135	15,4	54,6
I nogen grad	281	32,0	86,6
I høj grad	118	13,4	100,0
Total	879	100	

Respondenter som svarer "i nogen grad" eller "i høj grad" betragtes som "positive" svar, så betragtes respondenter som svarer "slet ikke" eller "i lav grad" som negative. Antallet af respondenter som svarer "Hverken/eller" adresseres ikke, men kan udregnes som være 100% hvor antallet af hhv. positive og negative respondenter trækkes fra. Dette gør sig også gældende for fremtidige afsnit.

Af tabellerne fremgår det, at 86% er positive, hvor 5% er negative, når det kommer til oplevelsen af om deres barn er glad for at gå i skole (Tabel 16). Når det handler om motivationen for at deltage i skoleaktiviteter (Tabel 17), så er 82% positive mens 12% er negative. Ift. Om de oplever, at deres barn føler sig socialt tilpas i klassen (Tabel 18), så er 82% positive mens 11% er negative. 78% er positive omkring deres oplevelse af, om deres barn føler sig forstået af deres lærere (Tabel 19), mens 12% her er negative. Ift. Kontakten til lærerne (Tabel 20), så er 82% positive, mens 9% er negative. For oplevelsen af om deres barn har gode venner i klassen (Tabel 21) er 86% af respondenterne positive, hvor 9% er negative. Kigger man på, om respondenterne mener, at deres barn er glad for at lære nye ting i skolen (Tabel 22), så svarer 86% positivt, hvor 5% svarer negativt. 82% har en positiv oplevelse af, at deres barn er god til at gøre en indsats i skolen (Tabel 23), hvor 7% her er negative. Om barnet derimod oplever at være god i skolen (Tabel 24), erklærer 81% sig positive, hvor 10% er negative.

Når det kommer til, om respondenterne oplever, at deres barn føler, at undervisningsformerne passer godt til dem (Tabel 25), så er 69% positive, mens 17% er negative. Hvad angår børnenes tryghed ved egne evner ift. Videres skole/uddannelse (Tabel 26), så har 69% igen en positiv oplevelse, mens 16% er negative. Ift. Respondenternes oplevelse af om deres barn udviser interesse for de fleste skoleemner (Tabel 27), så har 78% en positiv oplevelse, mens 11% har en negativ oplevelse. Ligeledes har 78% en positiv oplevelse af, at deres barn arbejder engageret med de fleste skoleopgaver (Tabel 28), hvor 10% her har en negativ oplevelse. Sidst, i forhold til om deres barn bruger tid på skolearbejde i hverdagen udover det som klassen skal i løbet af skoledagen (Tabel 29), har 45% af respondenterne her en positiv oplevelse, hvor 39% har en negativ oplevelse.

## Summeret Statistik:

Tabel C1: Barnets trivsel i skolen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	Skævhed	CV	Median
Er glad for at gå i skole	891	4,05	1,10	1,21	-1,21	0,27	4
Er motiveret for at deltage i skoleaktiviteter	889	4,08	1,03	1,07	-1,24	0,25	4
Føler sig godt socialt tilpas i sin klasse	890	4,13	1,07	1,14	-1,35	0,26	4
Føler sig forstået af sine lærere	884	4,00	1,05	1,09	-1,12	0,26	4
Har en god kontakt til sine lærere	888	4,16	0,98	0,95	-1,23	0,24	4
Har gode venner i klassen	890	4,30	0,98	0,95	-1,56	0,23	5
Er glad for at lære nye ting i skolen	885	4,29	0,88	0,78	-1,43	0,21	4
Er god til at gøre en indsats i skolen	885	4,20	0,94	0,88	-1,24	0,22	4
Oplever at være god til at gå i skole	886	4,16	1,03	1,06	-1,26	0,25	4
Føler, at undervisningsformerne passer godt til ham/hende	876	3,72	1,10	1,21	-0,80	0,30	4
Er tryk ved egne evner i forhold til videre skole/uddannelse	861	3,79	1,15	1,32	-0,81	0,30	4
Udviser interesse for de fleste skoleemner	885	4,00	1,00	1,00	-1,02	0,25	4
Arbejder engageret med de fleste skoleopgaver	881	4,03	1,01	1,02	-1,11	0,25	4
Bruger tid på skolearbejdet, ud over det, klassen skal i løbet af skoledagen	879	3,05	1,30	1,68	-0,12	0,43	3

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".



## 04.04 Hyppighed af kommunikation

Afsnit 04.04 handler om forældrenes kommunikation med skolen, idet der er fokus på hyppigheden af kommunikationen. I de efterfølgende afsnit ser vi så på indholdet af dialogen og på kommunikationsformen, inden vi ser på dialogen med andre forældre.

De første tre tabeller (tabel 30, 31 og 32) præsenterer forældrenes oplevelse af, hvor hyppigt de kommunikerede med skolens ledelse, barnets lærere/pædagoger og andre forældre fra barnets klasse.

Hvor ofte er du i kontakt med følgende parter?

*Tabel 30: Skolens ledelse*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	740	85,1	85,1
1-2 gange pr måned	106	12,2	97,2
3-4 gange pr måned	20	2,3	99,5
2-3 gange pr uge	3	0,3	99,9
Dagligt eller næsten dagligt	1	0,1	100,0
Total	870	100	

*Tabel 31: Dit (ældste) barns lærere og pædagoger*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	286	32,6	32,6
1-2 gange pr måned	413	47,1	79,8
3-4 gange pr måned	90	10,3	90,1
2-3 gange pr uge	54	6,2	96,2
Dagligt eller næsten dagligt	33	3,8	100,0
Total	876	100	

*Tabel 32: Andre forældre fra mit barns klasse*

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	311	35,7	35,7
1-2 gange pr måned	245	28,1	63,8
3-4 gange pr måned	156	17,9	81,7
2-3 gange pr uge	109	12,5	94,2
Dagligt eller næsten dagligt	51	5,8	100,0
Total	872	100	

Som det fremgår i tabellerne (Tabel 30-32), så er mindre end 1% af forældre dagligt/ugentligt i kontakt med skolens ledelse. 2% er her i kontakt 3-4 gange per måned og 97% har kun kontakt til skolens ledelse 1-2 gange per måned, aldrig eller næsten aldrig. Til gengæld, så har 10% af forældrene daglig/næsten daglig; eller 2-3 gange per uge, kontakt til barnets lærere/pædagoger. Yderligere 10% har denne kontakt 3-4 gange per måned og 80% er kun i

kontakt 1-2 gange per måned, aldrig eller næsten aldrig. Sidst rapporterer 18% af forældrene at have kontakt til andre forældre fra barnets klasse 2-3 gange per uge, dagligt eller næsten dagligt. Her er yderligere 18% i kontakt 3-4 gange per måned, hvor 64% kun er i kontakt 1-2 gange per måned, aldrig eller næsten aldrig.

### Summeret Statistik:

Tabel D1: Hyppighed af kommunikation

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	Skævhed	CV	Median
Skolens ledelse	870	1,18	0,48	0,23	3,09	0,41	1
Dit (ældste) barns lærere/pædagoger	876	2,01	1,01	1,02	1,22	0,50	2
Andre forældre fra mit barns klasse	872	2,25	1,23	1,5	0,69	0,55	2

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "2-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt"

## 04.05 Indhold af kommunikation

Tabeller i afsnit 04.05 omhandler ikke hyppigheden af dialogen med skolens ledelse, barnets lærere og andre forældre, men indholdet af den..

Tabel 33-40 præsenterer resultaterne af spørgsmålene vedrørende forældrenes oplevelse af indholdet af dialogen med barnets lærere/pædagoger. De bliver præsenteret for en række emner, og skal for hvert emne forholde sig til, hvor ofte det var emne for dialogen med barnets lærere/pædagoger.

Hvor ofte handler samtalen om følgende emner, når du er i kontakt med dit (ældste) barns lærere/pædagoger?

Tabel 33: Nødvendige ressourcer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	320	59,5	59,5
Indimellem	140	26,0	85,5
Oft	39	7,2	92,8
Meget ofte	23	4,3	97,0
Altid eller næsten altid	16	3,0	100,0
Total	538	100,0	

Tabel 34: Forventningsafstemning

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	231	40,6	40,6
Indimellem	230	40,4	81,0
Ofte	67	11,8	92,8
Meget ofte	29	5,1	97,9
Altid eller næsten altid	12	2,1	100,0
Total	569	100,0	

Tabel 35: Samtale om særlige udfordringer

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	190	32,6	32,6
Indimellem	191	32,8	65,4
Ofte	91	15,6	81,0
Meget ofte	60	10,3	91,3
Altid eller næsten altid	51	8,7	100,0
Total	583	100,0	

Tabel 36: Undervisningsaktiviteter

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	229	39,7	39,7
Indimellem	232	40,2	79,9
Ofte	61	10,6	90,5
Meget ofte	30	5,2	95,7
Altid eller næsten altid	25	4,3	100,0
Total	577	100,0	

Tabel 37: Generelle indsatser rettet mod eleverne

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	223	39,3	39,3
Indimellem	222	39,1	78,3
Ofte	76	13,4	91,7
Meget ofte	20	3,5	95,2
Altid eller næsten altid	27	4,8	100,0
Total	568	100	

Tabel 38: Indsatser rettet mod mit barn

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	179	30,8	30,8
Indimellem	214	36,8	67,6
Ofte	102	17,6	85,2
Meget ofte	37	6,4	91,6
Altid eller næsten altid	49	8,4	100,0
Total	581	100	

Tabel 39: Støtte til os forældre

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	417	72,5	72,5
Indimellem	116	20,2	92,7
Ofte	20	3,5	96,2
Meget ofte	9	1,6	97,7
Altid eller næsten altid	13	2,3	100,0
Total	575	100	

Tabel 40: Generel dialog om situationen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	92	16,0	16,0
Indimellem	241	41,8	57,8
Ofte	125	21,7	79,5
Meget ofte	57	9,9	89,4
Altid eller næsten altid	61	10,6	100,0
Total	576	100,0	

Som det fremgår af tabel 33-40, så kan emnerne for forældrenes dialog med barnets lærere/pædagoger rangeres på følgende måde, når emnerne sorteres efter, at flest muligt angiver det som et hyppigt emne ("Meget ofte" eller "Altid eller næsten altid") i samtalerne: 1) Generel dialog om situationen, 2) Særlige udfordringer, 3) Indsatser rettet specifikt mod mit barn, 4) Undervisningsaktiviteter, 5) Generelle indsatser mod elever, 6) Nødvendige ressourcer, 7) Forventningsafstemning, 8) Støtte til forældre.

## Summeret Statistik:

Tabel E1: Indholdet af kommunikationen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	Skævhed	CV	Median
Nødvendige ressourcer	538	1,65	0,99	0,99	1,74	0,60	1
Forventningsafstemning	569	1,88	0,95	0,90	1,20	0,51	2
Samtale om særlige udfordringer	583	2,30	1,26	1,59	0,78	0,55	2
Undervisningsaktiviteter	577	1,94	1,05	1,10	1,29	0,54	2
Generelle indsatser rettet mod eleverne	568	1,95	1,05	1,09	1,28	0,54	2
Indsatser rettet mod mit barn	581	2,25	1,20	1,44	0,92	0,53	2
Støtte til os forældre	575	1,41	0,82	0,68	2,62	0,58	1
Generel dialog om situationen	576	2,57	1,18	1,40	0,68	0,46	2

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "1-2 gange pr måned", 3 "2-4 gange pr måned", 4 "2-3 gange pr uge", 5 "Dagligt eller næsten dagligt"

## 04.06 Kommunikationsformen

I det følgende præsenterer vi forældrenes svar på, hvordan de har kommunikeret med skolen. De bliver præsenteret for en række kommunikationsformer og skal for hver af disse angive, om det er en primær, sekundær, eller ikke brugt kommunikationsform.

Hvordan kommunikerer du med skolen, klassens lærere og/eller pædagoger?

*Tabel 41: Aula*

	N	%	Kumulativ %
Primær	563	94,8	94,8
Sekundær	24	4	98,8
Ikke anvendt	7	1,2	100
Total	594	100	

*Tabel 42: Facebook*

	N	%	Kumulativ %
Primær	4	0,7	0,7
Sekundær	43	7,2	7,9
Ikke anvendt	547	92,1	100,0
Total	594	100,0	

*Tabel 43: E-mail*

	N	%	Kumulativ %
Primær	9	1,5	1,5
Sekundær	38	6,4	7,9
Ikke anvendt	546	92,1	100,0
Total	593	100	

*Tabel 44: SMS*

	N	%	Kumulativ %
Primær	28	4,7	4,7
Sekundær	139	23,4	28,1
Ikke anvendt	427	71,9	100,0
Total	594	100	

*Tabel 45: Messenger*

	N	%	Kumulativ %
Primær	4	0,7	0,7
Sekundær	7	1,2	1,9
Ikke anvendt	583	98,1	100,0
Total	594	100	

Som det fremgår af tabel 41-45, så kan de listede kommunikationsformer rangeres på følgende måde, når det kommer til hvorvidt de ifølge forældrene anvendes primært, sekundært, eller slet ikke som kommunikationsform i kommunikationen med lærere/pædagoger: 1) Aula, 2) SMS, 3) E-mail, 4) Facebook, 5) Messenger.

Der er ikke angivet summeret statistik for disse spørgsmål, da de ikke giver mening at summere.

#### 04.07 Kommunikation med forældre

I det følgende præsenterer vi forældrenes svar på, hvordan kommunikerer med andre forældre. De bliver præsenteret for en række kommunikationsformer og skal for hver af disse angive, om det er en primær, sekundær, eller ikke brugt kommunikationsform.

Hvordan kommunikerer du med andre forældre?

*Tabel 46: Aula*

	N	%	Kumulativ %
Primær	218	38,8	38,8
Sekundær	271	48,2	87,0
Ikke anvendt	73	13,0	100,0
Total	562	100,0	

*Tabel 47: Facebook*

	N	%	Kumulativ %
Primær	164	29,2	29,2
Sekundær	190	33,8	63,0
Ikke anvendt	208	37,0	100,0
Total	562	100,0	

Tabel 48: E-mail

	N	%	Kumulativ %
Primær	5	0,9	0,9
Sekundær	35	6,2	7,1
Ikke anvendt	522	92,9	100,0
Total	562	100	

Tabel 49: SMS

	N	%	Kumulativ %
Primær	287	51,1	51,1
Sekundær	175	31,1	82,2
Ikke anvendt	100	17,8	100,0
Total	562	100,0	

Tabel 50: Messenger

	N	%	Kumulativ %
Primær	168	29,9	29,9
Sekundær	176	31,3	61,2
Ikke anvendt	218	38,8	100,0
Total	562	100,0	

Som det fremgår af tabel 46-50, så kan de listede kommunikationsformer rangeres på følgende måde, når det kommer til hvorvidt de ifølge forældrene anvendes primært, sekundært, eller slet ikke som kommunikationsform i kommunikationen med andre forældre: 1) SMS, 2) Aula, 3) Messenger, 4) Facebook, 5) E-mail.

Der er ikke angivet summeret statistik for disse spørgsmål, da de ikke giver mening at summere.

## 04.08 Betydning af kommunikationen

I dette afsnit af rapporten præsenterer vi forældrenes svar på, i hvilken grad kommunikationen med henholdsvis skolens ledelse, barnets lærere/pædagoger og andre forældre oplevedes som betydningsfuld for en god hverdag for barnet.

I hvilken grad er kommunikationen med følgende parter betydningsfuld for en god hverdag for dit (ældste) barn?

Tabel 51: Skolens ledelse

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	59	7,1	7,1
I lav grad	153	18,3	25,4
Hverken/eller	143	17,1	42,5
I nogen grad	322	38,5	81,0
I høj grad	159	19,0	100,0
Total	836	100	

Tabel 52: Klassens lærere eller pædagoger

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	2	0,2	0,2
I lav grad	25	2,9	3,1
Hverken/eller	17	2,0	5,1
I nogen grad	162	18,9	24,0
I høj grad	653	76,0	100,0
Total	859	100	

Tabel 53: Andre forældre

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	36	4,2	4,2
I lav grad	103	12,1	16,3
Hverken/eller	124	14,5	30,8
I nogen grad	366	42,9	73,7
I høj grad	224	26,3	100,0
Total	853	100	

Som det fremgår af tabel 51-53, så oplevede 58% af forældrene, at kommunikationen med skolens ledelse i nogen eller høj grad var betydningsfuld for en god hverdag for deres barn, mens 25% kun i lav grad, eller slet ikke, oplevede dette. Hele 95% oplevede dog, at kommunikationen med lærerne/pædagogerne i nogen eller høj grad var vigtig, mens 3% i lav grad, eller slet ikke, oplevede dette. Sidst oplevede 69% at kommunikationen med andre forældre i nogen eller høj grad var vigtig, mens 16% kun oplevede dette i lav grad eller slet ikke.

## Summeret Statistik:

Tabel F1: Betydningen af Kommunikation

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	Skævhed	CV	Median
Skolens ledelse	836	3,44	1,19	1,42	-0,48	0,35	4
Klassens lærere eller pædagoger	859	4,68	0,68	0,46	-2,55	0,15	5
Andre forældre	853	3,75	1,10	1,21	-0,80	0,29	4

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".



## 04.09 Overordnet tilfredshed med samarbejdet

I dette korte afsnit er forældrene blevet spurgt direkte ind til deres tilfredshed med samarbejdet om deres ældste barns undervisning.

Tabel 54: I hvilken grad er du tilfreds med samarbejdet om dit (ældste) barns undervisning?

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	20	2,3	2,3
I lav grad	90	10,5	12,9
Hverken/eller	79	9,2	22,1
I nogen grad	343	40,1	62,1
I høj grad	324	37,9	100,0
Total	856	100	

Hvad angår den overordnede tilfredshed med samarbejdet om barnets undervisning (Tabel 54), så er 78% i nogen eller høj grad tilfreds med samarbejdet, hvor 13% kun er tilfreds i lav grad, eller slet ikke.

### Summeret Statistik:

Tabel G1: Betydningen af Kommunikation

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	Skævhed	CV	Median
I hvilken grad er du tilfreds med samarbejdet om dit (ældste) barns undervisning?	856	4,01	1,05	1,10	-1,04	0,26	4

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

## 04.10 Covid-19 og Krigsrelateret bekymring

Sidste del af rapporten præsenterer forældrenes svar på spørgsmål vedr. bekymringer for konsekvenser af COVID-situationen samt bekymringer for krig. De har fået spørgsmål om barnets læring/udvikling, trivsel, relationen til kammerater og barnets mentale tilstand.

I hvilken grad har COVID 19-situationen gjort dig bekymret for...?

*Tabel 55: Dit barns læring/udvikling*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	142	16,5	16,5
I lav grad	148	17,1	33,6
Hverken/eller	96	11,1	44,7
I nogen grad	299	34,6	79,4
I høj grad	178	20,6	100,0
Total	863	100	

*Tabel 56: Dit barns trivsel*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	109	12,6	12,6
I lav grad	161	18,6	31,2
Hverken/eller	78	9,0	40,2
I nogen grad	285	32,9	73,2
I høj grad	232	26,8	100,0
Total	865	100,0	

*Tabel 57: Dit barns situation ift. kammerater*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	147	17,0	17,0
I lav grad	145	16,8	33,8
Hverken/eller	104	12,0	45,8
I nogen grad	292	33,8	79,5
I høj grad	177	20,5	100,0
Total	865	100	

*Tabel 58: Dit barns mentale tilstand*

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	204	23,6	23,6
I lav grad	169	19,6	43,2
Hverken/eller	113	13,1	56,3
I nogen grad	227	26,3	82,6
I høj grad	150	17,4	100,0
Total	863	100,0	

I hvilken grad har krigen i Ukraine gjort dig bekymret for...?

Tabel 59: Dit barns læring/udvikling

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	500	58,1	58,1
I lav grad	148	17,2	75,3
Hverken/eller	134	15,6	90,9
I nogen grad	59	6,9	97,8
I høj grad	19	2,2	100,0
Total	860	100,0	

Tabel 60: Dit barns trivsel

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	451	52,4	52,4
I lav grad	185	21,5	73,9
Hverken/eller	118	13,7	87,6
I nogen grad	84	9,8	97,3
I høj grad	23	2,7	100,0
Total	861	100,0	

Tabel 61: Dit barns situation ift. kammerater

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	590	68,8	68,8
I lav grad	103	12,0	80,8
Hverken/eller	127	14,8	95,6
I nogen grad	25	2,9	98,5
I høj grad	13	1,5	100,0
Total	858	100,0	

Tabel 62: Dit barns mentale tilstand

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	446	52,0	52,0
I lav grad	187	21,8	73,9
Hverken/eller	112	13,1	86,9
I nogen grad	91	10,6	97,5
I høj grad	21	2,5	100,0
Total	857	100,0	

Det sidste afsnit handler om, om forældrene er bekymrede for, at nutidige samfundsmæssige kriser skulle gå ud over deres børn. Her svarer forældrene omkring Corona-epidemien (tabel 55-58), at 55% i nogen eller høj grad er bekymrede for, at det går ud over barnets læring/udvikling. Her er 34% kun bekymrede i lav grad eller slet ikke.

60% frygter dog i nogen eller høj grad, at det går ud over deres barns trivsel, hvor 31% kun i lav grad, eller slet ikke, er bekymrede for dette. 54% er bekymrede i nogen eller høj grad for, at det går ud over barnets forhold til kammerater, hvor 34% kun i lav grad, eller slet ikke, er bekymrede for dette. For barnets mentale tilstand, er 44% i nogen eller høj grad bekymrede, hvor 43% kun er bekymrede i lav grad eller slet ikke.

De samme spørgsmål er stillet omkring krigen i Ukraine (tabel 59-62). Her er kun 9% bekymrede for, at det i nogen eller høj grad har konsekvenser for barnets læring/udvikling, og 75% svarer, at det kun er i lav grad eller slet ikke. 12% er bekymrede for, at det i nogen eller høj grad kan gå ud over barnets trivsel, hvor 74% i lav grad, eller slet ikke, er enige i dette. 4% er bekymrede for, at krigen i nogen eller høj grad kan have konsekvenser for barnets forhold til kammerater, hvor 81% kun synes dette i lav grad eller slet ikke. Sidst, så er 13% i nogen eller høj grad bekymrede for, at krigen kan gå ud over deres barns mentale tilstand, hvor 74% kun i lav grad, eller slet ikke, er bekymrede for dette.

04.10.01 Summeret statistik

Tabel H1: Corona-epidemiens betydning for følgende:

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	Skævhed	CV	Median
Dit barns læring/udvikling	863	3,26	1,39	1,94	-0,38	0,43	4
Dit barns trivsel	865	3,43	1,38	1,91	-0,47	0,40	4
Dit barns situation ift. kammerater	865	3,24	1,40	1,95	-0,36	0,43	4
Dit barns mentale tilstand	863	2,94	1,45	2,10	-0,02	0,49	3

Tabel H2: Krigen i Ukraines betydning for følgende:

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	Skævhed	CV	Median
Dit barns læring/udvikling	860	1,78	1,08	1,16	1,20	0,61	1
Dit barns trivsel	861	1,89	1,13	1,28	1,07	0,60	1
Dit barns situation ift. kammerater	858	1,56	0,95	0,90	1,60	0,61	1
Dit barns mentale tilstand	857	1,90	1,13	1,29	1,05	0,59	1



**Syddansk Universitet**  
Campusvej 55 Odense –  
DK-5230  
Telefon: +45 6550 1000  
[sdu@sdu.dk](mailto:sdu@sdu.dk)  
[www.sdu.dk](http://www.sdu.dk)