

COVID 19, 'building back better'

Datarapport Elever 3-9 klassetrin Generel rapport fra forskningsprojektet

Rapportens forfattere:

Ane Qvortrup
Casper J. D. Jensen

Projektdeltagere:

Professor Ane Qvortrup (projektleder)
Lektor Eva Lykkegaard
Lektor Vibeke Christensen
Lektor Peter Henrik Raee
Lektor Finn Wiedemann
Lektor Anette Grønning
Adjunkt Thomas Enemark Lundtofte
Videnskabelig assistent Casper J. D. Jensen
Videnskabelig assistent Cecilia Maria Hammersholt Pedersen

Indhold

01	Notation	3
02	Indledning	4
02.01	Om rapporten	4
02.02	Stikprøvedesign	6
02.03	Præsentation af data	6
02.04	Responsskalaer	6
03	Datagrundlag	7
03.01	Stikprøve og respondenter	7
04	Svar på spørgeskemaet	8
04.01	Bekymringer i hverdagen	8
04.02	Sociale relationer og netværk	9
04.03	Læringslyst	13
04.04	Emotionel trivsel	15
04.05	Social trivsel	17
04.06	Mestringsoplevelser	19
04.07	Tro på egne evner	21
04.08	Oplevelse af undervisningen	23
04.09	Selvopfattelse	29
04.10	Kommunikation med læreren	32
04.11	Tilfredshed med kommunikationen med skolen	34
04.12	Fremtidsplaner	35

01 Notation

<i>Forkortelse</i>	<i>Betydning</i>	<i>Forklaring</i>
N	Antal af respondenter der har besvaret spørgsmålet.	
Kumulativ %	Kumulativ procent	
Gns	Aritmetisk gennemsnit	
SD	Standard afvigelse (standard deviation)	Standardafvigelsen udregnes som kvadratroden af variansen og angiver, hvor tæt observationer er på gennemsnittet.
V	Varians	Variansen måler spredning af observationer fra gennemsnittet og udregnes som gennemsnittet af kvadratroden af afstanden fra middelværdien.
Median	Median	Middelværdier. Den midterste værdi. Middelværdier på likert-skalaer udregnes under den antagelse at der for likert-skala-svarkategorierne er 'lige langt imellem hver svarkategori'
CV	Variations-koefficient (Coefficient of variation)	Et standardiseret mål fra 0-1 for spredning og defineres som forholdet mellem standardafvigelsen og gennemsnittet.
Skævhed	Skævhed (skewness)	Skævheden er et tal der referer til asymmetri i distributionen. Det er udregnet fra, hvor meget distributionen afviger fra en normal distribution. Fordelinger kan udvise højre (positive) Skævhed eller venstre (negative) Skævhed i varierende grad. En normalfordeling (klokketurve) udviser nul Skævhed

02 Indledning

02.01 Om rapporten

Denne rapport beskriver resultaterne fra første kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til 3.-9. klasses grundskoleelever i projektet "COVID 19, 'building back better". Projektets baggrund er det forhold, at de konstante forandringer af skolerammerne fra forår 2020 til sommer 2021 grundet COVID 19 har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen på og også lærer- og elevrollerne, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover har forandringerne af skolerammerne haft en række forskellige konsekvenser for elevernes læring og socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. For dybdegående at forstå forandringerne og konsekvenserne, følger projektet "COVID 19, 'building back better" systematisk eleverne fra skoler i 9 kommuner i et to-årigt perspektiv. Projektet er muliggjort af en bevilling fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Formålet med projektet "COVID 19, 'building back better" er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever efter de konstante forandringer af skolerammerne vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes læring og socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, ledere, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Tidligere internationale studier peger på, at pandemier eller samfundskriser i mere generel forstand ændrer vores måde at gøre skole på (nyt indhold, nye organiseringer af skoledagen og nye læringsmiljøer)¹. Dette bekræftes i Qvortrup, et al. (2020, 2021c), som kortlægger læringsaktiviteter i den virtuelle distance-undervisning og Qvortrup et al. (2021b,d), som viser, hvordan hygiejneregler og -restriktioner i forbindelse med første genåbning i 2020 førte til øget brug af fx udendørsaktiviteter i mindre grupper af elever og i forløb, som ikke var fagopdelt som traditionelt. Tidligere studier peger også på, hvordan ændringerne og selve situationen har en række konsekvenser for både det pædagogiske personale og for elevernes læring og trivsel². Imidlertid er det vigtigt, at konsekvenserne har vist sig at være uforudsigelige samt kontekst- og situationssafhængige³. Dette bekræftes i Qvortrup et al (2021), der viser, at der er signifikante forskelle mellem kommuner ift. konsekvenser af COVID-19, og at fx forældrenes oplevelse af støtte fra skolen korrelerer med elevernes sociale velvære, hvilket indikerer, at de konkrete strategier på

¹ jf. fx Van Wyk & Lemmer 2007; Dooyema et al. 2014; Butcher 2020; Yao et al 2020; Xai 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

² Brooks et al 2020; Brugess et al 2020; Gyangjai et al 2020; Zhang et all 2020; Rundle et al 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

³ Jung et al., 2013; Prematunge et al., 2012; Nyhan et al., 2012; Xia & Liu 2013; Bish, et al., 2011

kommune og skoleniveau gør en forskel. For at forstå situationen og afbøde konsekvenser mest muligt er det altså nødvendigt med en løbende solid videnindsamling.

Systematisk viden om situationen vil være et solidt fundament for fremtidig styrkelse af skolen baseret på ideen om 'building back better', "not only getting economies and livelihoods back on their feet quickly, but also safeguarding prosperity for the longer term. [...]. At the heart of this approach is the transition to more inclusive, more resilient societies" (OECD 2020). Ved et sådant fokus, er det selvfølgelig helt afgørende at være opmærksom på, at situationens unikke karakter gør, at der på ingen måde kan generaliseres direkte til fremtidige situationer.

Projektets forskningsspørgsmålet er:

Hvordan påvirker forskellige strategier, indsatser og læringsmiljøer i forbindelse med skoleåbningerne elevernes læring og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv, og hvad kan vi lære af Covid-19-situationen baseret på ideen om 'building back better'?

Dataene til denne rapport er indsamlet i juni 2022 blandt 3.-9. klasses-eleverne i de deltagende kommuner. Disse data suppleres i projektet af andre typer af data indsamlet på samme tidspunkt:

- Kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til følgende aktører i de deltagende kommuner:
 - Elever fra 0.-2. klasse
 - Elever fra 3.-9. klasse
 - Forældre til eleverne i 0.-9. klasse
 - Lærere og pædagoger
 - Skoleledere
- Kvalitativ dataindsamling i form af interviews med de følgende aktører i de deltagende kommuner:
 - Børne- og ungedirektører
 - Skolechefer
 - Skoleledere
 - Lærere/pædagoger
 - Elever
 - Forældre

Undersøgelser formidles løbende både til de involverede skoler og kommuner og til sektoren generelt, så de får mulighed for at bruge undersøgelse som vidensgrundlag for deres fortsatte arbejde. Alle rapporter ledsages af korte notater, som opsummerer væsentlige pointer, og som gør dataene let tilgængelige

02.02 Stikprøvedesign

Projektet har ikke fulgt et systematisk stikprøvedesign. Derfor er stikprøven ikke repræsentativ.

02.03 Præsentation af data

Data i rapporten præsenteres på følgende måde:

- 1) Først præsenteres de forskellige spørgsmål under hvert tema som tabeller, der viser svarfordeling på hver enkelt spørgsmål.
- 2) Herefter præsenteres summerede statistikker for de enkelte spørgsmål. En række statistiske mål præsenteres, hvoraf nedenstående er særligt interessante for de fleste læsere:
 - a. Gennemsnittet, som er den gennemsnitlige placering på responskalaen for et givent spørgsmål (gns). Dette kan fortolkes som den generelle enighed/grad/hyppighed etc. i stikprøven, afhængig af hvilken responskala spørgsmålet har. Skalaen med de numeriske værdier står beskrevet i en note under hver tabel.
 - b. Antallet af respondenter der har besvaret spørgsmålet (N)
 - c. Medianen

02.04 Responsskalaer

I spørgeskemaet har alle respondenter haft mulighed for at svare "ved ikke/ønsker ikke at svare". Dette betyder at antallet af respondenter (N), der har besvaret et givent spørgsmål, varierer gennem rapporten. Antallet af manglende besvarelser vises ikke i rapporten.

03 Datagrundlag

03.01 Stikprøve og respondenter

Tabel 1: Kommune

	N	%	Kumulativ %
Svendborg	853	24,2	24,2
Tønder	220	6,2	30,4
Odense	2.135	60,6	91,0
Jammerbugt	73	2,1	93,1
Ringsted	78	2,2	95,3
Sorø	1	0,0	95,3
Fredensborg	22	0,6	95,9
Furesø	1	0,0	95,9
Høje-Taastrup	1	0,0	96,0
Anden kommune	142	4,0	100,0
Total	3.526	100,0	

Tabel 2: Svarstatus

	N	%	Kumulativ %
Nogen svar	119	3.37	3.37
Gennemført	3407	96.63	100.0
Total	3526	100.0	

Tabel 3: Klassetrin

	N	%	Kumulativ %
3. klasse	717	20,3	20,3
4. klasse	817	23,2	43,5
5. klasse	557	15,8	59,3
6. klasse	478	13,6	72,9
7. klasse	426	12,1	84,9
8. klasse	482	13,7	98,6
9. klasse	46	1,3	99,9
10. klasse	3	0,1	100,0
Total	3526	100,0	

Tabel 4: Køn

	N	%	Kumulativ %
Dreng	1786	50,7	50,7
Pige	1692	48,0	98,6
Andet	48	1,4	100,0
Total	3526	100,0	

04 Svar på spørgeskemaet

04.01 Bekymringer i hverdagen

Afsnit 04.01 handler om elevernes bekymring for Corona og krig i deres hverdag. Eleverne bliver spurgt ind til, hvor bekymrede de selv er for at blive syge samt, hvor bekymrede der er for, at deres familie eller venner skulle blive ramt af sygdommen. Derudover spørges der til, om de er bekymrede for, at der skulle opstå krig.

Hvor enig eller uenig er du i følgende om hverdagen med coronavirus?

Tabel 5: Jeg har haft Corona

	N	%	Kumulativ %
Nej	605	18,5	18,5
Ja	2665	81,5	100,0
Total	3270	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 140

Tabel 6: Jeg er bange for at blive syg

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1546	46,5	46,5
Uenig	856	25,8	72,3
Hverken/eller	576	17,3	89,6
Enig	187	5,6	95,2
Helt enig	158	4,8	100,0
Total	3323	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 87

Tabel 7: Jeg er bange for, at min familie/venner skal blive syge

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	728	22,0	22,0
Uenig	608	18,4	40,4
Hverken/eller	860	26,0	66,4
Enig	618	18,7	85,1
Helt enig	491	14,9	100,0
Total	3305	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 105

Tabel 8: Jeg er bange for krig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	762	23,1	23,1
Uenig	527	16,0	39,0
Hverken/eller	782	23,7	62,7
Enig	492	14,9	77,6
Helt enig	740	22,4	100,0
Total	3303	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 106

04.01.01

Summeret statistik

Hvor enig eller uenig er du i følgende?

Tabel 9: Bekymringer i hverdagen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg er bange for at blive syg	3323	1,96	1,14	1,29	0,58	2	1,081
Jeg er bange for, at min familie/venner skal blive syge	3305	2,86	1,35	1,83	0,47	3	0,082
Jeg er bange for krig	3303	2,98	1,46	2,12	0,49	3	0,029

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

Spørgsmålet "Jeg har haft Corona" er udeladt fra den summerede statistik, da denne ikke giver mening at summere.

Af de adspurgte respondenter i denne dataindsamling rapporter 81,5% at de har haft Corona, hvorimod kun 18,5% svarer, at de ikke har haft det (Tabel 5). Af de 140 respondenter som ikke besvarede dette spørgsmål, er 54 af disse medtalt som "ubesvarede", da de svarede "Hverken/eller" til dette spørgsmål. Som det fremgår af Tabel 6 og 7, så svarer 10% at de er enige/helt enige i at være bange for selv at blive syge, 72% at de er uenige/helt uenige i at være bange for selv at blive syge, samt 34% som angiver at de er enige/helt enige i at være bange for at familie/venner skulle blive syge, hvor 40% ikke er uenige/helt uenige i at være bange for dette. Henholdsvis 17% og 26% angiver "hverken/eller" til dette spørgsmål. Som ny tilføjelse til spørgeskemaet, er respondenterne blevet adspurgt om de er bange for krig (Tabel 8). Til dette svarer 37% at de er enige/helt enige i dette, hvor 39% angiver at de er uenige/helt uenige. 24% svarer "Hverken/eller". Hvad angår spørgsmålene som relaterer til Corona, så svarer markant flere, at de ikke er bange for at hverken de (28%) eller deres familie/venner (21%) skulle blive smittede med Corona, sammenlignet med den seneste måling i december 2021. Spørgerammen er dog ændret en smule mellem de to målinger. Hvor spørgsmålene tidligere var formuleret med brugen af begrebet "bekymret" er det nu ændret til "bange".

04.02 Sociale relationer og netværk

Afsnit 04.02 handler om sociale relationer og netværk i skolen. Hensigten med denne del af spørgeskemaet er på den ene side at tegne et billede af, om nedlukninger og restriktioner har påvirket elev-elev- og lærer-elev-relationer på skolen. På den anden side er det hensigten at undersøge, hvordan elevers læringsmæssige og faglige relationer i undervisningen er.

Hvor godt er forholdet til følgende parter?

Tabel 10: Hvor godt er forholdet til dine venner i skolen

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	16	0,5	0,5
Dårligt	33	0,9	1,4
Både/og	446	12,8	14,2
Godt	1422	40,9	55,1
Virkelig godt	1559	44,9	100,0
Total	3476	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 50

Tabel 11: Hvor godt er forholdet til dine lærere i skolen

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	42	1,2	1,2
Dårligt	75	2,2	3,4
Både/og	779	22,5	25,9
Godt	1844	53,2	79,1
Virkelig godt	726	20,9	100,0
Total	3466	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 60

Tabel 12: Hvor godt er fællesskabet i din klasse

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	77	2,2	2,2
Dårligt	185	5,3	7,6
Både/og	1149	33,2	40,7
Godt	1498	43,2	84,0
Virkelig godt	555	16,0	100,0
Total	3464	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 61

Som det fremgår af Tabel 10, oplever langt størstedelen af eleverne (86%), at de har et godt eller virkeligt forhold til deres venner i skolen. 13% angiver "Både/og" og 1% angiver dårligt eller virkeligt dårligt. Ligeledes angiver størstedelen af eleverne (74%) at have et godt eller virkeligt godt forhold til deres lærere (Tabel 11), 23% angiver "Både/og", og 3% svarer at de har et dårligt eller virkeligt dårligt forhold. Disse svarfordelinger er ikke betydeligt ændrede siden sidste måling. Der er derimod sket markante ændringer i respondenternes følelse af fællesskab i klassen (Tabel 12). Her angiver 59% at de har et godt eller virkeligt godt fællesskab, et fald på 5%, en tredjedel angiver "Både/og", en stigning på 4%, og 8% angiver at fællesskabet er dårligt eller virkeligt dårligt, hvilket er uændret.

Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 13: Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en lærer

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	36	1,0	1,0
Uenig	117	3,4	4,4
Hverken/eller	947	27,4	31,8
Enig	1680	48,6	80,3
Helt enig	680	19,7	100,0
Total	3460	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 50

Tabel 14: Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en kammerat

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	55	1,6	1,6
Uenig	184	5,3	6,9
Hverken/eller	1113	32,2	39,2
Enig	1496	43,3	82,5
Helt enig	604	17,5	100,0
Total	3452	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 58

Tabel 13 og 14 viser elevernes oplevelse af muligheden for at få hjælp. Her fremgår det at 68% er enige/helt enige i, at det er nemt at få hjælp fra en lærer, 27% svarer "Hverken/eller", og 4% svarer, at de er uenige/helt uenige. Ligeledes fremgår det at 61% er enige/helt enige i, at det er nemt at få hjælp fra en kammerat, 32% svarer "Hverken/eller", og 7% er uenige/helt uenige. Der er derfor ikke sket betydelige ændringer siden forrige måling.

Tabel 15-17 uddyber opmærksomheden fra lærerne. Først handler det om klarhed ift. opgaver og aktiviteter – vi spørger, om de oplever at vide, hvad lærerne vil have dem til at lave – hvorefter det handler om oplevelsen af, at lærerne udviser opmærksomhed på henholdsvis deres skolearbejde og trivsel.

Tabel 15: Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	45	1,3	1,3
Uenig	115	3,3	4,6
Hverken/eller	838	24,3	29,0
Enig	1742	50,6	79,6
Helt enig	704	20,4	100,0
Total	3444	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 66

Tabel 16: Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	47	1,4	1,4
Uenig	120	3,5	4,9
Hverken/eller	698	20,5	25,4
Enig	1606	47,2	72,6
Helt enig	932	27,4	100,0
Total	3403	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 107

Tabel 17: Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	119	3,5	3,5
Uenig	209	6,1	9,6
Hverken/eller	835	24,5	34,2
Enig	1387	40,8	75,0
Helt enig	852	25,0	100,0
Total	3402	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 108

Det fremgår af Tabel 15, at 71% af respondenter oplever at være enige/helt enige i at vide, hvad læreren vil have dem til at lave. 24% svarer "Hverken/eller" og 5% er uenige/helt uenige. Der er derfor sket en stigning siden forrige måling på 2% i enighed, samt et tilsvarende fald på 2,5% i antallet som svarer "Hverken/eller". Hvad angår lærernes opmærksomhed på skolearbejde (Tabel 16) og på, hvordan eleverne har det (Tabel 17), så har svarfordelingen ikke ændret sig betydningsfuldt. Her svarer hhv. 75% og 66% at de er enige/helt enige, 21% og 25% svarer "Hverken/eller", og 5% og 10% er uenige/helt uenige.

04.02.02

Summeret statistik

Tabel 18: Sociale relationer

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Forholdet til dine venner i skolen *	3476	4,29	0,76	0,57	0,18	4	-0,92
Forholdet til dine lærere i skolen *	3466	3,91	0,79	0,62	0,20	4	-0,69
Fællesskabet i din klasse *	3464	3,66	0,89	0,79	0,24	4	-0,49
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en lærer **	3460	3,82	0,82	0,67	0,21	4	-0,50
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en kammerat**	3452	3,70	0,87	0,76	0,24	4	-0,43
Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave **	3444	3,86	0,82	0,68	0,21	4	-0,65
Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde **	3403	3,96	0,86	0,74	0,22	4	-0,77
Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det **	3402	3,78	1,00	1,01	0,27	4	-0,74

Noter. * Skala: 1 "Virkelig dårligt", 2 "Dårligt" 3 "Hverken eller", 4 "Godt", 5 "Virkelig godt"

** Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

"Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

04.03 Læringslyst

I afsnit 04.03 præsenteres elevernes svar på en række spørgsmål, der handler om elevernes glæde ved og lyst til at lære. Alle spørgsmål indledes med formuleringen "Hvor enig eller uenig er du?" efterfulgt af et udsagn.

Tabel 19: Det vi laver i skolen, er kedeligt

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	177	5,1	5,1
Uenig	557	16,1	21,3
Hverken/eller	1779	51,6	72,8
Enig	519	15,0	87,9
Helt enig	419	12,1	100,0
Total	3451	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 51

Tabel 20: Det vi laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	258	7,5	7,5
Uenig	591	17,2	24,7
Hverken/eller	1722	50,0	74,7
Enig	648	18,8	93,5
Helt enig	222	6,5	100,0
Total	3441	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 61

Tabel 21: Det vi laver i skolen, hjælper mig til at komme på nye ideer

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	188	5,5	5,5
Uenig	655	19,2	24,8
Hverken/eller	1358	39,9	64,7
Enig	911	26,8	91,4
Helt enig	292	8,6	100,0
Total	3404	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 98

Tabel 22: Det er sjovt at lære nyt i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	171	5,0	5,0
Uenig	329	9,5	14,5
Hverken/eller	1489	43,2	57,7
Enig	1014	29,4	87,1
Helt enig	443	12,9	100,0
Total	3446	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 56

Tabel 23: Jeg kan godt lide undervisningen på skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	163	4,8	4,8
Uenig	277	8,1	12,9
Hverken/eller	1445	42,3	55,2
Enig	1121	32,8	88,0
Helt enig	408	12,0	100,0
Total	3414	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 88

04.03.03

Summeret statistik

Tabel 24: Læringslyst

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Det vi laver i skolen, er kedeligt	3451	3,13	0,99	0,99	0,32	3	0,17
Det vi laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere	3441	3,00	0,96	0,92	0,32	3	-0,06
Det vi laver i skolen, hjælper mig til at komme på nye ideer	3404	3,14	1,00	1,01	0,32	3	-0,09
Det er sjovt at lære nyt i skolen	3446	3,36	0,99	0,98	0,29	3	-0,27
Jeg kan godt lide undervisningen på skolen	3414	3,39	0,96	0,93	0,28	3	-0,36

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Omkring en femtedel (21%) af eleverne angiver, som vist i Tabel 19, at de ikke synes, skoleaktiviteter er kedelige (de er uenige/helt uenige). Dette er derfor et fald, dog i en negativ retning da spørgsmålet er inverteret i sin formulering, på 2% siden forrige måling. Derudover angiver 52% "Hverken/eller" og 27% svarer, at de er enige/helt enige, hvilket er relativt uændret sammenlignet med målingen i december 2021. Tabel 20 viser, at en fjerdedel af eleverne er enige/helt i, at skolen giver dem lyst til at lære mere, et fald på 2%. Her svarer halvdelen "Hverken/eller", og den sidste fjerdedel er uenige/helt uenige (en stigning på 3%). Når det kommer til skolens ramme som grundlag for at udvikle nye ideer (Tabel 21), er 35% enige eller helt enige i, at skolen hjælper dem til dette. Her svarer 40% "Hverken/eller" og 25% er enige eller uenige. Der er siden sidste måling sket et fald på 3% i respondenter som svarer "Hverken/eller", med en tilsvarende, ligelig, fordeling blandt de enige og uenige (1%). I Tabel 22 vises det, at 42%, et fald på 2%, er enige eller helt enige i, at det er sjovt at lære nye ting i skolen. 43% svarer "Hverken/eller" og 15%, en tilsvarende stigning på 2%, erklærer sig uenige eller helt uenige. Til sidst, i relation til om respondenterne kan lide undervisningen på skolen (Tabel 23), ses en lille stigning (2%) i elever som er uenige/helt uenige. 42% svarer "Hverken/eller", og 45% er enige/helt enige.

04.04 Emotionel trivsel

I projektet arbejder vi med tre former for trivsel, akademisk, emotionel trivsel og social trivsel. Den emotionelle trivsel handler om elevernes humør og motivation, mens den sociale trivsel handler om deres oplevelse af at være set, hørt og en del af noget større. I denne sektion 04.04 præsenteres elevernes svar på spørgsmålene, der retter sig mod den emotionelle trivsel, mens den efterfølgende sektion 04.05 præsenterer svarene på spørgsmålene om social trivsel.

Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder?

Tabel 25: Jeg er glad

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	89	2,6	2,6
Indimellem	381	11,1	13,7
Ofte	698	20,3	34,0
Meget ofte	1071	31,2	65,1
Altid eller næsten altid	1199	34,9	100,0
Total	3438	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 61

Tabel 26: Jeg er i godt humør

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	83	2,4	2,4
Indimellem	411	12,0	14,4
Ofte	775	22,5	36,9
Meget ofte	1200	34,9	71,8
Altid eller næsten altid	970	28,2	100,0
Total	3439	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 60

Tabel 27: Jeg er ked af det

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	1620	47,4	47,4
Indimellem	1349	39,5	86,9
Ofte	259	7,6	94,5
Meget ofte	117	3,4	97,9
Altid eller næsten altid	72	2,1	100,0
Total	3417	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 82

Tabel 28: Jeg er motiveret i skolen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	259	7,7	7,7
Indimellem	803	23,9	31,6
Ofte	1047	31,2	62,8
Meget ofte	792	23,6	86,4
Altid eller næsten altid	455	13,6	100,0
Total	3356	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 143

Tabel 29: Jeg er glad for at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	276	8,1	8,1
Indimellem	635	18,6	26,6
Ofte	844	24,7	51,3
Meget ofte	782	22,9	74,2
Altid eller næsten altid	883	25,8	100,0
Total	3420	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 79

Tabel 30: Jeg er glad for mine lærere

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	160	4,7	4,7
Indimellem	526	15,5	20,2
Ofte	764	22,4	42,6
Meget ofte	926	27,2	69,8
Altid eller næsten altid	1028	30,2	100,0
Total	3404	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 95

04.04.04

Summeret statistik

Tabel 31: Emotional trivsel

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg er glad	3438	3,85	1,10	1,20	0,29	4	-0,67
Jeg er i godt humør	3439	3,75	1,07	1,14	0,28	4	-0,55
Jeg er ked af det	3417	1,73	0,90	0,81	0,52	2	1,53
Jeg er motiveret i skolen	3356	3,11	1,15	1,31	0,37	3	0,01
Jeg er glad for at gå i skole	3420	3,40	1,27	1,61	0,37	3	-0,26
Jeg er glad for mine lærere	3404	3,63	1,20	1,43	0,33	4	-0,46

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Den første tabel i sektionen, Tabel 25, præsenterer respondenternes oplevelse af, hvor ofte de føler sig glade i skolen. For dette spørgsmål, såvel som Tabel 27 om hvor ofte de føler sig ked af det og Tabel 28 om hvor motiverede de er i skolen, er der ingen betydelige ændringer siden forrige måling. Her erklærer hhv. 66%, 6%, og 37% at dette er noget som gør sig gældende meget ofte, altid eller næsten altid, 20%, 8%, og 31% svarer "Ofte", og 14%, 87%, og 32% svarer, at det sker indimellem/aldrig eller næsten aldrig. Her skal det nævnes, at spørgsmålet i Tabel 27 er inverteret i dets formulering.

I Tabel 26 spørges der til, hvor ofte respondenterne er i godt humør. Her ses der et mindre fald (2%) i respondenter som svarer "ofte", hvorimod der er meget små stigninger (ca. 1%) i respondenter som svarer indimellem/aldrig eller næsten aldrig (14%), og meget ofte/altid eller næsten altid (63%). I Tabel 29 ses en mindre stigning (3%) i elever som indimellem/aldrig eller næsten aldrig føler sig glade for at gå i skole (27%). Her svarer en fjerdedel "Ofte", hvor 49%, et fald på 2%, svarer meget ofte/altid eller næsten altid. Sidst, i Tabel 30, ses der igen en stigning på 3% i elever som svarer indimellem/aldrig eller næsten aldrig, denne gang ift. Om de er glade for deres lærere. Her svarer 22% "Ofte" (et tilsvarende fald på 3%) og 57% svarer meget ofte/altid eller næsten altid.

04.05 Social trivsel

Som allerede nævnt præsenterer vi i denne sektion elevernes svar på spørgsmålene om social trivsel. De får fem spørgsmål, der handler om, om de føler sig forstået, føler de passer ind, oplever at de bliver hørt, eller om de bliver holdt uden for, og om de har gode klassekammerater.

Tænk på skolen. I hvilken grad oplever du dette når du er sammen med andre?

Tabel 32: Jeg føler mig forstået

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	92	2,7	2,7
I lav grad	244	7,3	10,0
Hverken/eller	1271	37,9	48,0
I nogen grad	1327	39,6	87,6
I høj grad	417	12,4	100,0
Total	3351	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 139

Tabel 33: Jeg passer godt ind

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	110	3,3	3,3
I lav grad	243	7,2	10,5
Hverken/eller	893	26,5	37,0
I nogen grad	1390	41,3	78,4
I høj grad	728	21,6	100,0
Total	3364	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 125

Tabel 34: Jeg bliver hørt

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	104	3,1	3,1
I lav grad	260	7,7	10,8
Hverken/eller	1158	34,3	45,0
I nogen grad	1362	40,3	85,4
I høj grad	495	14,6	100,0
Total	3379	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 110

Tabel 35: Jeg bliver holdt udenfor

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	1661	49,4	49,4
I lav grad	1071	31,9	81,3
Hverken/eller	422	12,6	93,8
I nogen grad	134	4,0	97,8
I høj grad	74	2,2	100,0
Total	3362	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 127

Tabel 36: Jeg har gode klassekammerater

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	54	1,6	1,6
I lav grad	142	4,2	5,7
Hverken/eller	630	18,5	24,2
I nogen grad	1296	38,0	62,2
I høj grad	1288	37,8	100,0
Total	3410	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 79

04.05.05

Summeret statistik

Tabel 37: Social trivsel

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg føler mig forstået	3351	3,52	0,90	0,81	0,26	4	-0,40
Jeg passer godt ind	3364	3,71	0,99	0,98	0,27	4	-0,65
Jeg bliver hørt	3379	3,56	0,94	0,88	0,26	4	-0,47
Jeg bliver holdt udenfor	3362	1,78	0,96	0,93	0,54	2	1,32
Jeg har gode klassekammerater	3410	4,06	0,93	0,87	0,23	4	-0,90

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Tabel 32-34 beskriver hhv. hvor godt eleverne føler sig forstået, føler at de passer ind, samt føler at de bliver hørt. På disse parametre viser der sig ingen betydelige ændringer. Her erklærer hhv. 52%, 63%, og 55%, at de føler dette i nogen eller høj grad, 38%, 27%, og 34% "Hverken/eller", og 10%, 11%, og 11%, at de slet ikke, eller kun i lav grad, føler dette. Tabel 35, som indeholder et inverteret formuleret spørgsmål, spørger til, om respondenteren føler sig holdt udenfor. Sammenlignet med forrige måling, ses der her specielt et fald på 3% i elever, som slet ikke, eller kun i lav grad, føler dette (81%). Dette afspejler sig videre i mængden af elever som svarer "Hverken/eller" (13%) og i nogen eller høj grad (6%). Sidst, i Tabel 36, svarer 3% færre respondenter, at de i nogen eller høj grad mener, at de har gode klassekammerater (76%), hvor 19% så svarer "Hverken/eller" og 6% svarer i lav grad eller slet ikke.

04.06 Mestringsoplevelser

Efter at have set på elevernes emotionelle og sociale trivsel, skal vi i dette afsnit 04.06 se på deres mestringsoplevelser, dvs. elevernes oplevelse af at være i stand til at mestre konkrete aktiviteter i undervisningen. Eleverne er blevet spurgt om, om de føler det nemt at følge med i timerne, om de forstår undervisningen, og om de oplever, at den måde klassen arbejder på i timerne passer godt til dem. Alle spørgsmålene, som præsenteres i tabellerne 38-40, er indledt med formuleringen "Tænk på skolen. Hvor enig eller uenig er du?"

Tabel 38: Det er nemt at følge med i timerne

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	70	2,0	2,0
I lav grad	170	5,0	7,0
I nogen grad	1166	34,0	41,0
I høj grad	1505	43,8	84,8
I meget høj grad	522	15,2	100,0
Total	3433	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 53

Tabel 39: Jeg forstår det meste af undervisningen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	34	1,0	1,0
I lav grad	156	4,6	5,5
I nogen grad	928	27,1	32,7
I høj grad	1662	48,5	81,2
I meget høj grad	644	18,8	100,0
Total	3424	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 62

Tabel 40: Den måde klassen arbejder på i timerne, passer for det meste godt til mig

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	118	3,5	3,5
I lav grad	303	9,0	12,4
I nogen grad	1281	37,9	50,3
I høj grad	1202	35,5	85,8
I meget høj grad	479	14,2	100,0
Total	3383	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 103

04.06.06

Summeret statistik

Tabel 41: Undervisning

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Det er nemt at følge med i timerne	3433	3,65	0,87	0,75	0,24	4	-0,47
Jeg forstår det meste af undervisningen	3424	3,80	0,83	0,69	0,22	4	-0,50
Den måde klassen arbejder på i timerne, passer for det meste godt til mig	3383	3,48	0,96	0,92	0,28	3	-0,36

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "I nogen grad", 4 "I høj grad", 5 "I meget høj grad". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Som det fremgår af Tabel 38, så er 59% af eleverne enige/helt enige i, at det er nemt at følge med i timerne. 34% angiver "Hverken/eller" til dette, mens 7% svarer, at de er uenige/helt uenige. Endnu flere er positive når det handler om at forstå det meste af undervisningen (Tabel 39). Her svarer 67% at de er enige/helt enige, 27% svarer "Hverken/eller", og 6% svarer at de er uenige/helt uenige. Sidst viser Tabel 40, at halvdelen er enige/helt enige i, at den måde som klassen arbejder på, passer godt til dem. Til dette svarer 38% "Hverken/eller" og 12% er uenige/helt uenige. Sammenlignet med forrige måling, er der ingen betydelige ændringer på disse parametre.

04.07 Tro på egne evner

Spørgsmålene i forrige afsnit leder godt over i dette afsnit 04.07 om troen på egne evner. Hvor spørgsmålene i forrige sektion refererede til elevernes oplevelse af at være i stand til at mestre konkrete aktiviteter i undervisningen (et situationelt perspektiv), handler spørgsmålene i denne sektion om en bredere og mere generel tro på egne evner.

Tænk på hvordan du selv syntes du er. Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 42: De andre elever er meget bedre end mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	381	11,5	11,5
Uenig	798	24,1	35,5
Hverken/eller	1518	45,8	81,3
Enig	395	11,9	93,2
Helt enig	226	6,8	100,0
Total	3318	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 161

Tabel 43: Mine lærere er glade for at undervise mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	69	2,1	2,1
Uenig	132	4,0	6,1
Hverken/eller	761	23,0	29,0
Enig	1576	47,5	76,6
Helt enig	777	23,4	100,0
Total	3315	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 164

Tabel 44: Jeg kan forstå selv svære opgaver

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	138	4,1	4,1
Uenig	350	10,3	14,4
Hverken/eller	1593	46,9	61,3
Enig	958	28,2	89,5
Helt enig	356	10,5	100,0
Total	3395	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 84

Tabel 45: Jeg er ikke så god til at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1095	33,1	33,1
Uenig	1211	36,6	69,7
Hverken/eller	626	18,9	88,6
Enig	245	7,4	96,0
Helt enig	132	4,0	100,0
Total	3309	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 170

Tabel 46: Jeg gør en indsats for at følge med i timerne

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	49	1,5	1,5
Uenig	81	2,4	3,9
Hverken/eller	778	23,3	27,2
Enig	1606	48,0	75,2
Helt enig	830	24,8	100,0
Total	3344	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 135

04.07.07

Summeret statistik

Tabel 47: Mestringsoplevelser

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
De andre elever er meget bedre end mig	3318	2,79	1,02	1,05	0,37	3	0,18
Mine lærere er glade for at undervise mig	3315	3,86	0,89	0,79	0,23	4	-0,78
Jeg kan forstå selv svære opgaver	3395	3,31	0,93	0,87	0,28	3	-0,17
Jeg er ikke så god til at gå i skole	3309	2,13	1,08	1,16	0,51	2	0,87
Jeg gør en indsats for at følge med i timerne	3344	3,92	0,84	0,70	0,21	4	-0,70

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

"Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Som det fremgår af Tabel 42, så angiver 19% af eleverne, at de er enige/helt enige i, at andre elever er bedre end dem. Til dette svarer 46% "Hverken/eller", hvor 36% er enten uenige eller helt uenige. I Tabel 43 svarer 71%, at de er enige/helt enige i, at deres lærere er glade for at undervise dem. 23% svarer hertil "Hverken/eller", hvor 6% svarer, at de er uenige/helt uenige. 39% svarer til spørgsmålet om de kan forstå selv svære opgaver (Tabel 44), at de er enige/helt enige. Her svarer 47% "Hverken/eller", hvor 14% svarer, at de er uenige/helt uenige. Eleverne bliver også spurgt, om de selv mener, at de ikke er så gode til at gå i skole (Tabel 45). Her svarer 11% at de er enige/helt enige, 19% svarer "Hverken/eller", og 70% svarer, at de er uenige/helt uenige. Svarfordelingen i Tabel 42-45 har ikke ændret sig markant siden sidste måling. Der er dog sket en mindre ændring i, hvordan svarene fordeler sig til spørgsmålet, om

eleverne selv synes, at de gør en indsats for at følge med i timerne. Her svarer 73% at de enige/helt enige, et fald på 3%, 23% svarer "Hverken/eller", en stigning på 2%, og 4% svarer, at de er uenige/helt uenige, hvilket er en stigning på 1%.

04.08 Oplevelse af undervisningen

I dette afsnit 04.08 om elevernes oplevelse af undervisningen, beder vi dem vurdere, i hvor høj grad den er præget af henholdsvis elevinddragelse henholdsvis lærerstyring og differentieret undervisning, ligesom vi beder dem vurdere udbredelsen af en række forskellige undervisningsaktiviteter.

Tænk på undervisningen. I hvilke grad synes du, at den er præget af, at?

Tabel 48: Dine lærere giver dig indflydelse på indholdet

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	107	3,4	3,4
I lav grad	287	9,0	12,4
Hverken/eller	734	23,1	35,5
I nogen grad	1450	45,6	81,1
I høj grad	601	18,9	100,0
Total	3179	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 292

Tabel 49: Dine lærere giver dig indflydelse på jeres arbejdsformer

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	79	2,5	2,5
I lav grad	197	6,2	8,7
Hverken/eller	704	22,2	30,9
I nogen grad	1548	48,8	79,7
I høj grad	645	20,3	100,0
Total	3173	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 298

Tabel 50: Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	208	6,7	6,7
I lav grad	345	11,0	17,7
Hverken/eller	762	24,4	42,1
I nogen grad	1199	38,4	80,4
I høj grad	611	19,6	100,0
Total	3125	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 346

I de første tre tabeller præsenteret i dette afsnit 04.08 skal eleverne angive, i hvor høj grad undervisningen er præget af, at de har medindflydelse, ligesom de skal vurdere graden af undervisningsdifferentiering. Her ser man i Tabel 48, at 65% svarer, at de er enige/helt enige, 23% svarer "Hverken/eller", og 12% erklærer sig uenige/helt uenige. Til spørgsmålet i Tabel 49 svarer 69%, at de er enige/helt enige, 22% svarer "Hverken/eller", og 9% svarer, at de er uenige/helt uenige. Der er her ingen betydelige ændringer siden sidste måling. Der er dog sket en mindre stigning (ca. 3%), i antallet af respondenter som svarer, at de er enige/helt enige i, at indholdet og arbejdsformerne bliver tilpasset hver enkelt elev (Tabel 50), som nu er på 58%. Et fald på 2% ses i mængden som svarer "Hverken/eller" (24%), og et fald på 1% ses ved dem som svarer, at de er uenige/helt uenige (18%).

I de resterende 13 tabeller i sektionen skal eleverne vurdere, i hvor høj grad en række aktiviteter er til stede i undervisningen (tabel 51-63). Alle spørgsmål indledes med teksten "Tænk på undervisningen. I hvilke grad synes du, at den er præget af, at?".

Tabel 51: Lærerne præsenterer emner, tekster eller opgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	24	0,7	0,7
I lav grad	33	1,0	1,7
Hverken/eller	553	16,8	18,6
I nogen grad	1562	47,5	66,1
I høj grad	1115	33,9	100,0
Total	3287	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 170

Tabel 52: Jeg ser videoer, hører podcasts, eller læser tekster (bøger, e-bøger, etc.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	258	8,0	8,0
I lav grad	463	14,4	22,4
Hverken/eller	1147	35,7	58,1
I nogen grad	946	29,4	87,6
I høj grad	400	12,4	100,0
Total	3214	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 243

Tabel 53: Jeg træner opgaveløsning (på papir, computer, tablet, el.lign.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	132	4,1	4,1
I lav grad	290	9,0	13,0
Hverken/eller	920	28,4	41,5
I nogen grad	1243	38,4	79,9
I høj grad	651	20,1	100,0
Total	3236	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 221

Tabel 54: Jeg bliver gjort opmærksom på og skal rette fejl og mangler i arbejde, vi har lavet

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	75	2,3	2,3
I lav grad	253	7,9	10,3
Hverken/eller	1099	34,4	44,7
I nogen grad	1232	38,6	83,2
I høj grad	536	16,8	100,0
Total	3195	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 262

Tabel 55: Lærerne spørger til min forståelse af/mening om det, vi arbejder med

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	129	4,0	4,0
I lav grad	398	12,3	16,3
Hverken/eller	1218	37,7	54,0
I nogen grad	1070	33,1	87,2
I høj grad	415	12,8	100,0
Total	3230	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 227

Tabel 56: Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	141	4,3	4,3
I lav grad	461	14,0	18,2
Hverken/eller	1241	37,6	55,8
I nogen grad	1033	31,3	87,1
I høj grad	425	12,9	100,0
Total	3301	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 156

Tabel 57: Jeg er med til at snakke om, hvorfor det vi lærer er godt at kunne

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	344	10,8	10,8
I lav grad	616	19,4	30,2
Hverken/eller	1194	37,6	67,9
I nogen grad	710	22,4	90,2
I høj grad	310	9,8	100,0
Total	3174	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 283

Tabel 58: Læreren viser mig, hvordan det, jeg lærer, kan bruges i hverdagen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	233	7,1	7,1
I lav grad	521	16,0	23,1
Hverken/eller	1279	39,2	62,3
I nogen grad	876	26,8	89,1
I høj grad	356	10,9	100,0
Total	3265	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 173

Tabel 59: Lærerne giver mig opgaver, hvor jeg selv skal undersøge emner eller løse problemer

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	78	2,4	2,4
I lav grad	271	8,4	10,8
Hverken/eller	1257	38,8	49,5
I nogen grad	1251	38,6	88,1
I høj grad	386	11,9	100,0
Total	3243	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 195

Tabel 60: Jeg skal selv søge efter informationer om et emne (fx online, i bøger, på biblioteket)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	151	4,7	4,7
I lav grad	390	12,2	16,9
Hverken/eller	1188	37,1	53,9
I nogen grad	1100	34,3	88,3
I høj grad	376	11,7	100,0
Total	3205	100	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 233

Tabel 61: Jeg præsenterer emner eller opgaver for de andre i klassen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	297	9,1	9,1
I lav grad	552	16,9	26,0
Hverken/eller	1152	35,3	61,3
I nogen grad	953	29,2	90,5
I høj grad	310	9,5	100,0
Total	3264	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 174

Tabel 62: Jeg arbejder med eksempler, jeg kan forstå

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	77	2,5	2,5
I lav grad	195	6,2	8,7
Hverken/eller	1237	39,6	48,3
I nogen grad	1226	39,2	87,5
I høj grad	390	12,5	100,0
Total	3125	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 313

Tabel 63: Jeg er med til at tale om, hvordan det jeg skal lære, hænger sammen med noget, jeg tidligere har lært

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	170	5,6	5,6
I lav grad	415	13,7	19,3
Hverken/eller	1290	42,7	62,0
I nogen grad	892	29,5	91,5
I høj grad	257	8,5	100,0
Total	3024	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 414

04.08.08

Summeret statistik

Tabel 64: Oplevelse af undervisningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Dine lærere giver dig indflydelse på indholdet	3179	3,68	0,99	0,98	0,27	4	-0,71
Dine lærere giver dig indflydelse på jeres arbejdsformer	3173	3,78	0,92	0,85	0,24	4	-0,79
Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev	3125	3,53	1,12	1,26	0,32	4	-0,60
Lærerne præsenterer emner, tekster eller opgaver	3287	4,13	0,77	0,60	0,19	4	-0,74
Jeg ser videoer, hører podcasts, eller læser tekster (bøger, e-bøger,etc.) om et emne	3214	3,24	1,10	1,20	0,34	3	-0,28
Jeg træner opgaveløsning (på papir, computer, tablet, el.lign.)	3236	3,62	1,03	1,06	0,29	4	-0,56
Jeg bliver gjort opmærksom på og skal rette fejl og mangler i arbejde, vi har lavet	3195	3,59	0,94	0,88	0,26	4	-0,38
Lærerne spørger til min forståelse af/mening om det, vi arbejder med	3230	3,39	0,99	0,98	0,29	3	-0,28
Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver	3301	3,35	1,01	1,02	0,30	3	-0,23
Jeg er med til at snakke om, hvorfor det vi lærer er godt at kunne	3174	3,01	1,11	1,24	0,37	3	-0,06
Læreren viser mig, hvordan det, jeg lærer, kan bruges i hverdagen	3265	3,18	1,06	1,12	0,33	3	-0,18
Lærerne giver mig opgaver, hvor jeg selv skal undersøge emner eller løse problemer	3243	3,49	0,89	0,80	0,26	4	-0,33
Jeg skal selv søge efter informationer om et emne (fx online, i bøger, på biblioteket)	3205	3,36	1,00	0,99	0,30	3	-0,35
Jeg præsenterer emner eller opgaver for de andre i klassen	3264	3,13	1,09	1,19	0,35	3	-0,24
Jeg arbejder med eksempler, jeg kan forstå	3125	3,53	0,88	0,77	0,25	4	-0,36
Jeg er med til at tale om, hvordan det jeg skal lære, hænger sammen med noget, jeg tidligere har lært	3024	3,22	0,98	0,95	0,30	3	-0,25

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

I tabel 51-63 bliver respondenterne adspurgt om, hvilke arbejdsformer som indgår i deres undervisning. Her rapporterer 81% af respondenterne, at lærerne i nogen eller høj grad præsenterer emner, tekster eller opgaver (Tabel 51), 17% svarer "Hverken/eller", og kun 2% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke. I relation til brugen af videoer, podcasts, tekster og lign. (Tabel 52), svarer 42%, en stigning på ca. 3%, at der er noget som deres lærere gør brug af i nogen eller høj grad, 36% svarer "Hverken/eller", og 22% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke. I Tabel 53 fremgår det, at 59%, en stigning på ca. 3%, erklærer at de i nogen eller høj grad træner opgaveløsning, mens 28% svarer "Hverken/eller", og 13% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke. Tabel 54 rapporterer, om eleverne bliver gjort opmærksomme på, og bedt om at rette, fejl og mangler i det arbejde de har udført. Her svarer 55%, at det sker i nogen eller høj grad, 34% svarer "Hverken/eller", og 10% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke.

Hvad angår at blive adspurgt af læreren om forståelse af/mening om materialet (Tabel 55), svarer 46%, en stigning på ca. 3%, at det sker i nogen eller høj grad. 38% svarer "Hverken/eller", og 16% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke. I Tabel 56 er der sket et fald (ca. 2%) i respondenter som svarer "Hverken/eller" (38%) til spørgsmålet om, om de selv stiller spørgsmål til emner eller opgaver, hvilket har fordelt sig mellem dem som svarer, at det sker i nogen eller høj grad (44%), samt dem som svarer at det kun sker i lav grad eller slet ikke (18%). I Tabel 57 bliver det synliggjort, at der er sket et mindre fald (ca. 2%) i dem som kun i lav grad, eller slet ikke, oplever, at de er med til at snakke om, hvorfor det de lærer er godt at kunne. Her svarer 38% "Hverken/eller", og 32% svarer, at det sker i nogen eller høj grad. Tabel 58 viser svarfordelingen i relation til, om lærerne viser, hvordan det lærte kan bruges i hverdagen. Her er der sket en stigning (ca. 5%) i antallet som svarer, at dette sker i nogen eller høj grad (38%), 39% svarer "Hverken/eller", og 23% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke.

Respondenternes opfattelse af, om lærerne giver opgaver, hvor de selv skal undersøge emner eller løse problemer er rapporteret i Tabel 59. Her svarer 51%, at dette er noget som sker i nogen eller høj grad, 39% svarer "Hverken eller", og 11% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke. Når det kommer til, hvor ofte eleverne selv skal søge efter informationer om et emne (Tabel 60) rapporterer 46%, en mindre stigning på ca. 2%, at det sker i nogen eller høj grad. 37% svarer "Hverken/eller", og 17% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke. I forhold til, hvor mange som oplever, at de skal præsentere emner eller opgaver for de andre i klassen (Tabel 61), svarer 39%, en stigning på 6%, at det sker i nogen eller høj grad. 35% svarer "Hverken/eller", og 26% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke. Tabel 62 rapporterer svarene på spørgsmålet om eleverne arbejder med eksempler de kan forstå. Her svarer 52% at det sker i nogen eller høj grad, 40% svarer "Hverken/eller", og 9% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke. Der er sket en mindre stigning (ca. 4%) i antallet af elever som oplever, at de i nogen eller høj grad (38%) er med til at tale om, hvordan det de skal lærer hænger sammen med det som de tidligere har lært (Tabel 63). Her svarer 43% "Hverken/eller" og 19% svarer, at det kun sker i lav grad eller slet ikke.

04.09 Selvopfattelse

Inden eleverne i den sidste del af spørgeskemaundersøgelsen skal vurdere deres kommunikation med lærerne og skolen, får de en række udsagn om deres engagement i skolen, hvor eleverne skal angive deres grad af enighed med udsagnene.

Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 65: Jeg bliver glad/stolt når jeg laver mit skolearbejde

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	133	4,0	4,0
Uenig	238	7,2	11,2
Hverken/eller	929	28,2	39,4
Enig	1233	37,4	76,8
Helt enig	765	23,2	100,0
Total	3298	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 127

Tabel 66: Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle emner interessante

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	273	8,5	8,5
Uenig	583	18,1	26,6
Hverken/eller	1303	40,5	67,2
Enig	747	23,2	90,4
Helt enig	308	9,6	100,0
Total	3214	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 211

Tabel 67: Jeg synes noget skolearbejde er lige så sjovt som at spille computer, læse en god bog eller se en film.

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	820	25,0	25,0
Uenig	747	22,8	47,8
Hverken/eller	975	29,7	77,5
Enig	476	14,5	92,1
Helt enig	260	7,9	100,0
Total	3278	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 147

Tabel 68: Jeg bruger af og til min fritid på at undersøge emner vi har haft om i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	927	28,6	28,6
Uenig	978	30,2	58,8
Hverken/eller	948	29,3	88,1
Enig	286	8,8	96,9
Helt enig	100	3,1	100,0
Total	3239	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 186

Tabel 69: Jeg forsøger at lave så lidt som muligt i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1371	42,2	42,2
Uenig	1020	31,4	73,5
Hverken/eller	525	16,1	89,7
Enig	186	5,7	95,4
Helt enig	149	4,6	100,0
Total	3251	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 174

Tabel 70: Jeg synes det er spild af tid at læse om skoleemner, som ikke er mine lektier

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	444	14,0	14,0
Uenig	739	23,3	37,3
Hverken/eller	1184	37,4	74,7
Enig	462	14,6	89,3
Helt enig	340	10,7	100,0
Total	3169	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 256

Tabel 71: Nogle gange lærer jeg noget udenad i skolen, som jeg ikke helt forstår hvad betyder

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	169	5,6	5,6
Uenig	484	16,0	21,6
Hverken/eller	1516	50,1	71,7
Enig	643	21,2	92,9
Helt enig	214	7,1	100,0
Total	3026	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 399

Tabel 72: Jeg synes ikke skoleemner er særligt interessante.

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	300	9,4	9,4
Uenig	662	20,7	30,1
Hverken/eller	1382	43,2	73,3
Enig	526	16,4	89,7
Helt enig	329	10,3	100,0
Total	3199	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 226

04.09.09

Summeret statistik

Tabel 73: Selvopfattelse

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg bliver glad/stolt når jeg laver mit skolearbejde	3298	3,68	1,03	1,07	0,28	4	-0,62
Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle emner interessante	3214	3,07	1,06	1,13	0,35	3	-0,09
Jeg synes noget skolearbejde er lige så sjovt som at spille computer, læse en god bog eller se en film.	3278	2,58	1,23	1,51	0,48	3	0,30
Jeg bruger af og til min fritid på at undersøge emner vi har haft om i skolen	3239	2,28	1,07	1,13	0,47	2	0,49
Jeg forsøger at lave så lidt som muligt i skolen	3251	1,99	1,11	1,22	0,56	2	1,08
Jeg synes det er spild af tid at læse om skoleemner, som ikke er mine lektier	3169	2,85	1,16	1,35	0,41	3	0,17
Nogle gange lærer jeg noget udenad i skolen, som jeg ikke helt forstår hvad betyder	3026	3,08	0,93	0,87	0,30	3	-0,05
Jeg synes ikke skoleemner er særligt interessante.	3199	2,98	1,08	1,16	0,36	3	0,09

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

Som det fremgår af Tabel 65, så udtrykker 61% af respondenterne glæde/stolthed ved der skolearbejde, mens 28% er mere søgende i forhold hertil (angiver "Hverken/eller"). 11% giver udtryk for ikke at opleve glæde/stolthed ved skolearbejdet. En tredjedel af respondenterne, en stigning på ca. 6%, er enige eller helt enige i at stort set alle emner i skolen kan blive interessante, hvis de arbejder nok med det (Tabel 66), hvilket 27% omvendt svarer, at de er uenige/helt uenige i, mens 41% svarer "Hverken/eller". Tabel 67 viser, at 23% ligefrem er enige eller helt enige i, at skolearbejde er lige så sjovt som andre fritidsaktiviteter, hvilket 48% dog er uenige eller helt uenige i. 30% mener "Hverken/eller". 12% rapporterer, at de er enige/helt enige i at bruge fritiden til at arbejde med skolerelaterede emner (Tabel 68), hvilket omvendt ikke gælder for 59% af respondenterne, som svarer, at de er uenige/helt uenige. Her erklærer 29% "Hverken/eller".

Tabel 69-72 er inverteret i formuleringen af deres spørgsmål. I Tabel 69 angiver 10%, en stigning på ca. 3%, at de er enige/helt enige i, at de forsøger at lave så lidt som muligt i skolen. Omvendt så er 74%, et fald på ca. 5%, dog uenige/helt uenige i, at dette er tilfældet. 16% svarer "Hverken/eller". En fjerdedel oplever at være enige/helt enige i, at det er tidsspilde at læse om skoleemner, når det ikke er deres lektier (Tabel 70), hvilket 37% er uenige i. Her svarer 37% "Hverken/eller". I Tabel 71 ses det, at 28% er enige eller helt enige i, at de lærer ting udenad uden at forstå dem. Dette er 22%, en mindre stigning på ca. 2%, derimod uenige eller helt uenige i. Halvdelen svarer "Hverken/eller". Sidst, i Tabel 72, angiver 27%, en mindre stigning på 2%, at de er enige/helt enige i ikke at finde skoleemner særligt interessante. 30% er uenige/helt uenige i dette, hvor 43% svarer "Hverken/eller".

04.10 Kommunikation med læreren

I den afsluttende del af rapporten præsenteres elevernes svar på spørgsmål vedr. kommunikation med deres lærere. Vi spørger først til, hvor ofte de bruger forskellige medier til kontakt med lærerne uden for skoletiden, hvorefter vi spørger til deres tilfredshed med kommunikationen.

Hvor ofte er du i kontakt med dine lærere uden for skoletiden på disse måder?

Tabel 74: Aula

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	1448	43,8	43,8
Indimellem	1054	31,9	75,6
Ofte	347	10,5	86,1
Meget ofte	200	6,0	92,2
Altid eller næsten altid	259	7,8	100,0
Total	3308	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 107

Tabel 75: Facebook

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2968	90,7	90,7
Indimellem	87	2,7	93,4
Ofte	50	1,5	94,9
Meget ofte	14	0,4	95,3
Altid eller næsten altid	153	4,7	100,0
Total	3272	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 143

Tabel 76: Email

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2819	86,1	86,1
Indimellem	196	6,0	92,1
Ofte	66	2,0	94,1
Meget ofte	31	0,9	95,1
Altid eller næsten altid	162	4,9	100,0
Total	3274	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 141

Tabel 77: SMS

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2462	75,1	75,1
Indimellem	393	12,0	87,1
Oftede	158	4,8	91,9
Meget ofte	78	2,4	94,3
Altid eller næsten altid	186	5,7	100,0
Total	3277	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 138

Tabel 78: Messenger

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2855	87,3	87,3
Indimellem	129	3,9	91,3
Oftede	68	2,1	93,4
Meget ofte	44	1,3	94,7
Altid eller næsten altid	173	5,3	100,0
Total	3269	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 146

Tabel 79: Telefon

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2434	74,3	74,3
Indimellem	371	11,3	85,6
Oftede	135	4,1	89,7
Meget ofte	90	2,7	92,4
Altid eller næsten altid	248	7,6	100,0
Total	3278	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 137

04.10.10

Summeret statistik

Tabel 80: Kommunikation med læreren

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Aula	3308	2,02	1,22	1,49	0,60	2	1,19
Facebook	3272	1,26	0,90	0,81	0,72	1	3,60
Email	3274	1,33	0,95	0,91	0,72	1	3,13
SMS	3277	1,51	1,08	1,17	0,71	1	2,24
Messenger	3269	1,33	0,99	0,98	0,74	1	3,03
Telefon	3278	1,58	1,18	1,40	0,75	1	2,05

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Oftede", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

Som det fremgår af tabellerne i sektionen, er Aula (Tabel 74) det mest anvendte kommunikationsmedium, givet at 14% rapporterer at bruge det til at være i kommunikation med deres lærer meget ofte eller altid, mens facebook (Tabel 75), e-mail (Tabel 76), SMS (Tabel 77), messenger (Tabel 78) og telefon (Tabel 79) kun anvendes af meget få, da andelen af elever som rapporterer at være i kontakt med deres lærer derigennem, ligger mellem 5-10%. På baggrund af resultaterne præsenteret i disse tabeller kan det ses, at der siden målingen i december 2021 er sket en mindre stigning i elever som rapporterer meget ofte, altid eller næsten altid at være i kontakt med deres lærer gennem nogen af de udvalgte medier, specielt via telefon.

04.11 Tilfredshed med kommunikationen med skolen

I hvilken grad er du tilfreds med den måde man kan komme i kontakt med skolen på?

Tabel 81: Tilfredshed med kommunikationen med skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	120	4,3	4,3
I lav grad	142	5,1	9,4
Hverken/eller	660	23,7	33,2
I nogen grad	1001	36,0	69,2
I høj grad	857	30,8	100,0
Total	2780	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 635

Tabel 81 viser, at 69% i nogen eller høj grad er kommunikationen, 24% angiver hverken/eller, når det kommer til spørgsmålet om tilfredshed med kommunikationen, mens 8% er det i lav grad eller slet ikke. Sammenlignet med forrige måling er der sket en mindre forbedring på denne parameter.

04.11.11 Summeret statistik

Tabel 82: Tilfredshed med kommunikationen med skolen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
I hvilken grad er du tilfreds med den måde man kan komme i kontakt med skolen på?	2780	3,84	1,06	1,11	0,27	4	-0,82

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

"Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

I Tabel 81 vises det, at 67% i nogen eller høj grad er tilfredse med kommunikationen med skolen, 24% angiver "Hverken/eller", og 9% er kun tilfredse i lav grad eller slet ikke. Dette er forholdsvis uændret siden forrige måling, selvom det er udtryk for et mindre fald.

04.12 Fremtidsplaner

Til sidst i spørgeskemaet er de ældste elever (8., 9., og 10. klasse) blevet spurgt ind til, hvad de vil efter folkeskolen og om de føler sig klædt på til at forfølge dette. Følgende tabeller omfatter derfor kun en sub-population af den samlede stikprøve. Først vil fordelingen af folkeskoleelevernes planer efter grundskolen blive vist i Tabel 83, hvorefter deres svar på, om de føler sig passende klædt på vil blive vist i Tabel 84 og 85. Kun disse svar vil indgå i den summerede statistik, præsenteret i Tabel 86.

Tabel 83: Hvad vil du efter grundskolen?

	N	%	Kumulativ %
Efterskole	164	32,3	32,3
STX	105	20,7	53,0
HTX	25	4,9	57,9
HHX	34	6,7	64,6
EUX	18	3,5	68,1
EUD/Erhvervsuddannelse	36	7,1	75,2
Sabbatår/Rejse	3	0,6	75,8
Arbejde	4	0,8	76,6
Andet	33	6,5	83,1
Ved ikke endnu	86	16,9	100,0
Total	508	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 0

Tabel 83: Jeg føler mig godt klædt på til at beslutte, hvad jeg vil efter grundskolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	38	7,8	7,8
Uenig	31	6,4	14,2
Både/og	119	24,5	38,8
Enig	153	31,5	70,3
Helt enig	144	29,7	100,0
Total	485	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 25

Tabel 84: Jeg føler mig parat til det jeg skal efter grundskolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	30	6,1	6,1
Uenig	42	8,6	14,7
Både/og	147	30,0	44,7
Enig	146	29,8	74,5
Helt enig	125	25,5	100,0
Total	490	100,0	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 20

04.12.12

Summeret statistik

Tabel 86: Fremtidsplaner

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg føler mig godt klædt på til at beslutte, hvad jeg vil efter grundskolen	485	3,69	1,19	1,41	0,32	4	-0,74
Jeg føler mig parat til det jeg skal efter grundskolen	490	3,60	1,14	1,29	0,32	4	-0,53

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Både/og", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

"Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

I Tabel 82 fremgår det, at af de adspurgte respondenter, så skal 32% på efterskole, 21% på STX, 5% på HTX, 7% på HHX, 4% på EUX, 7% på EUD/Erhvervsuddannelse, 1% vil holde sabbatår/rejse, 1% vil arbejde, 7% vil noget andet, og 17% ved det ikke endnu. Ud fra dette, svarer 61% at de er enige/helt enige i, at de føler sig godt klædt på til at beslutte dette (Tabel 83), en fjerdedel svarer "Hverken/eller", og 14% mener ikke, at de er godt klædt på til at træffe denne beslutning. Hvad angår at føle sig parat til at starte på det som respondenterne har et ønske om at starte på efter grundskolen (Tabel 84), så er 55% enige/helt enige i, at de er parate til dette, 30% mener "Hverken/eller", og 15% er uenige/helt uenige.



Syddansk Universitet
Campusvej 55 Odense –
DK-5230
Telefon: +45 6550 1000
sdu@sdu.dk
www.sdu.dk