

COVID 19, 'building back better'

Datarapport Elever 3-9 klassetrin Generel rapport fra forskningsprojektet

Rapportens forfattere:

Ane Qvortrup
Casper J. D. Jensen

Projektdeltagere:

Professor Ane Qvortrup (projektleder)
Lektor Eva Lykkegaard
Lektor Vibeke Christensen
Lektor Peter Henrik Raee
Lektor Finn Wiedemann
Lektor Anette Grønning
Adjunkt Thomas Enemark Lundtofte
Videnskabelig assistent Anni Nielsen
Videnskabelig assistent Casper J. D. Jensen

Indhold

01	Notation	3
02	Indledning	4
02.01	Om rapporten	4
02.02	Stikprøvedesign	6
02.03	Præsentation af data	6
02.04	Responskalaer	6
03	Datagrundlag	7
03.01	Stikprøve og respondenter	7
04	Svar på spørgeskemaet	9
04.01	Betydning af coronavirus for hverdagen	9
04.02	Bekymring for sygdom	10
04.03	Sociale relationer og netværk	11
04.04	Læringslyst	15
04.05	Emotionel trivsel	17
04.06	Social trivsel	19
04.07	Mestringsoplevelser	22
04.08	Tro på egne evner	23
04.09	Oplevelse af undervisningen	25
04.10	Selvopfattelse	32
04.11	Kommunikation med læreren	35
04.12	Tilfredshed med kommunikationen med skolen	37

01 Notation

<i>Forkortelse</i>	<i>Betydning</i>	<i>Forklaring</i>
N	Antal af respondenter der har besvaret spørgsmålet.	
Kumulativ %	Kumulativ procent	
Gns	Aritmetisk gennemsnit	
SD	Standard afvigelse (standard deviation)	Standardafvigelsen udregnes som kvadratroden af variansen og angiver, hvor tæt observationer er på gennemsnittet.
V	Varians	Variansen måler spredning af observationer fra gennemsnittet og udregnes som gennemsnittet af kvadratroden af afstanden fra middelværdien.
Median	Median	Middelværdier. Den midterste værdi. Middelværdier på likert-skalaer udregnes under den antagelse at der for likert-skala-svarkategorierne er 'lige langt imellem hver svarkategori'
CV	Variations-koefficient (Coefficient of variation)	Et standardiseret mål fra 0-1 for spredning og defineres som forholdet mellem standardafvigelsen og gennemsnittet.
IKO	Interkvartilområdet (Interquartile Range)	Interkvartilområdet (IKO) er forskellen mellem første kvartil og tredje kvartil. IKO viser spredningen af observationer uden at være sensitiv overfor yderligt liggende værdier.
Skævhed	Skævhed (skewness)	Skævheden er et tal der referer til asymmetri i distributionen. Det er udregnet fra, hvor meget distributionen afviger fra en normal distribution. Fordelinger kan udvise højre (positive) Skævhed eller venstre (negative) Skævhed i varierende grad. En normalfordeling (klokkekurve) udviser nul Skævhed

02 Indledning

02.01 Om rapporten

Denne rapport beskriver resultaterne fra første kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til 3.-9. klasses grundskoleelever i projektet "COVID 19, 'building back better". Projektets baggrund er det forhold, at de konstante forandringer af skolerammerne fra forår 2020 til sommer 2021 grundet COVID 19 har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen på og også lærer- og elevrollerne, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover har forandringerne af skolerammerne haft en række forskellige konsekvenser for elevernes læring og socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. For dybdegående at forstå forandringerne og konsekvenserne, følger projektet "COVID 19, 'building back better" systematisk eleverne fra skoler i 7 kommuner i et to-årigt perspektiv. Projektet er muliggjort af en bevilling fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Formålet med projektet "COVID 19, 'building back better" er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever efter de konstante forandringer af skolerammerne vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes læring og socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, ledere, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Tidligere internationale studier peger på, at pandemier eller samfundskriser i mere generel forstand ændrer vores måde at gøre skole på (nyt indhold, nye organiseringer af skoledagen og nye læringsmiljøer)¹. Dette bekræftes i Qvortrup, et al. (2020, 2021c), som kortlægger læringsaktiviteter i den virtuelle distance-undervisning og Qvortrup et al. (2021b,d), som viser, hvordan hygiejneregler og -restriktioner i forbindelse med første genåbning i 2020 førte til øget brug af fx udendørsaktiviteter i mindre grupper af elever og i forløb, som ikke var fagopdelt som traditionelt. Tidligere studier peger også på, hvordan ændringerne og selve situationen har en række konsekvenser for både det pædagogiske personale og for elevernes læring og trivsel². Imidlertid er det vigtigt, at konsekvenserne har vist sig at være uforudsigelige samt kontekst- og situationssafhængige³. Dette bekræftes i Qvortrup et al (2021), der viser, at der er signifikante forskelle mellem kommuner ift. konsekvenser af COVID-19, og at fx forældrenes oplevelse af støtte fra skolen korrelerer med elevernes sociale velvære, hvilket indikerer, at de konkrete strategier på

¹ jf. fx Van Wyk & Lemmer 2007; Dooyema et al. 2014; Butcher 2020; Yao et al 2020; Xai 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

² Brooks et al 2020; Bruggess et al 2020; Gyangjai et al 2020; Zhang et all 2020; Rundle et al 2020; Qvortrup et al. 2020f, Qvortrup et al. 2021a,b,c,d,e; Wistoft et al 2020, Wistoft et al 2021, a, b

³ Jung et al., 2013; Prematunge et al., 2012; Nyhan et al., 2012; Xia & Liu 2013; Bish, et al., 2011

kommune og skoleniveau gør en forskel. For at forstå situationen og afbøde konsekvenser mest muligt er det altså nødvendigt med en løbende solid videnindsamling.

Systematisk viden om situationen vil være et solidt fundament for fremtidig styrkelse af skolen baseret på ideen om 'building back better', "not only getting economies and livelihoods back on their feet quickly, but also safeguarding prosperity for the longer term. [...]. At the heart of this approach is the transition to more inclusive, more resilient societies" (OECD 2020). Ved et sådant fokus, er det selvfølgelig helt afgørende at være opmærksom på, at situationens unikke karakter gør, at der på ingen måde kan generaliseres direkte til fremtidige situationer.

Projektets forskningsspørgsmålet er:

Hvordan påvirker forskellige strategier, indsatser og læringsmiljøer i forbindelse med skoleåbningerne elevernes læring og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv, og hvad kan vi lære af Covid-19-situationen baseret på ideen om 'building back better'?

Dataene til denne rapport er indsamlet i juni 2021 blandt 3.-9. klasses-eleverne i de deltagende kommuner. Disse data suppleres i projektet af andre typer af data indsamlet på samme tidspunkt:

- Kvantitative dataindsamling i form af spørgeskemaer til følgende aktører i de syv kommuner:
 - Elever fra 0.-2. klasse
 - Elever fra 3.-9. klasse
 - Forældre til eleverne i 0.-9. klasse
 - Lærere og pædagoger
 - Skoleledere
- Kvalitativ dataindsamling i form af interviews med de følgende aktører i fem kommuner:
 - Børne- og ungedirektører
 - Skolechefer
 - Skoleledere
 - Lærere/pædagoger
 - Elever
 - Forældre

Undersøgelser formidles løbende både til de involverede skoler og kommuner og til sektoren generelt, så de får mulighed for at bruge undersøgelse som vidensgrundlag for deres fortsatte arbejde. Alle rapporter ledsages af korte notater, som opsummerer væsentlige pointer, og som gør dataene let tilgængelige

02.02 Stikprøvedesign

Projektet har ikke fulgt et systematisk stikprøvedesign. Derfor er stikprøven ikke repræsentativ.

02.03 Præsentation af data

Data i rapporten præsenteres på følgende måde:

- 1) Først præsenteres de forskellige spørgsmål under hvert tema som tabeller, der viser svarfordeling på hver enkelt spørgsmål.
- 2) Herefter præsenteres summerede statistikker for de enkelte spørgsmål. En række statistiske mål præsenteres, hvoraf nedenstående er særligt interessante for de fleste læsere:
 - a. Gennemsnittet, som er den gennemsnitlige placering på responskalaen for et givent spørgsmål (gns). Dette kan fortolkes som den generelle enighed/grad/hyppighed etc. i stikprøven, afhængig af hvilken responskala spørgsmålet har. Skalaen med de numeriske værdier står beskrevet i en note under hver tabel.
 - b. Antallet af respondenter der har besvaret spørgsmålet (N)
 - c. Medianen

02.04 Responsskalaer

I spørgeskemaet har alle respondenter haft mulighed for at svare "ved ikke/ønsker ikke at svare". Dette betyder at antallet af respondenter (N), der har besvaret et givent spørgsmål, varierer gennem rapporten. Antallet af manglende besvarelser vises ikke i rapporten.

03 Datagrundlag

03.01 Stikprøve og respondenter

Tabel 1: Kommune

	N	%	Kumulativ %
Odense	3220	52.85	52.85
Svendborg	1362	22.35	75.20
Jammerbugt	425	6.98	82.18
Tønder	374	6.14	88.32
Sorø	353	5.79	94.11
Vejen	310	5.09	99.20
Helsingør	31	0.51	99.71
Anden kommune	17	0.28	99.99
Fredensborg	1	0.02	100.01
Total	6093	100.00	

Tabel 2: Antal elever i populationen og undersøgelsens stikprøve

	Population	Stikprøve	Svarprocent
Odense	14.991	3220	21.48
Svendborg	4969	1362	27.41
Jammerbugt	3292	425	12.91
Tønder	3321	374	11.26
Sorø	2562	353	13.78
Vejen	3971	310	7.81
Helsingør	4956	31	0.63
Fredensborg	3946	1	0.03
Total	42.008	6076	14.46

Noter. Populationstal er baseret på antallet af elever fra 3-9 klasse fra skoleåret 2020/2021.
 Kilde: Undervisningsministeriet: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1577.aspx>.
 Stikprøverne indeholder 5 besvarelser fra personer som rapporterer at gå i 10. klasse.

Tabel 3: Svarstatus

	N	%	Kumulativ %
Nogen svar	384	6.30	6.30
Gennemført	5709	93.70	100.00
Total	6093	100.00	

Tabel 4: Klassestrin

	N	%	Kumulativ %
3. klasse	828	13.59	13.59
4. klasse	873	14.33	27.92
5. klasse	891	14.62	42.54
6. klasse	939	15.41	57.95
7. klasse	914	15.01	72.96
8. klasse	803	13.79	86.14
9. klasse	840	1.87	99.93
10. klasse	5	0.08	100.01
Total	6093	100.00	

Sammenlignet med målingen i juni 2021 er svarfordelingen blandt klassestrinnene i højere grad normalfordelt grundet den højere svarrate blandt elever i 9. klasse.

Tabel 5: Køn

	N	%	Kumulativ %
Pige	2933	48.14	48.14
Dreng	3052	50.09	98.23
Andet	108	1.77	100
Total	6093	100.00	

04 Svar på spørgeskemaet

04.01 Betydning af coronavirus for hverdagen

I afsnit 04.01 bliver eleverne bedt om at vurdere betydningen af coronavirus for deres hverdag på tidspunktet for besvarelse af spørgeskemaet. Først skal de vurdere betydningen overordnet set på en skala fra 1-10, hvorefter de bliver spurgt til deres bekymringer for sygdommen samt deres oplevelser af regler og restriktioner.

Hvad betyder coronavirus for dig i din skoledag nu?

Tabel 6a: Hvad betyder coronavirus for din hverdag lige nu?

	N	%	Kumulativ %
1 = Ingenting	688	11.30	11.30
2	848	13.93	25.23
3	979	16.08	41.31
4	905	14.87	56.18
5	1160	19.06	75.24
6	528	8.67	83.91
7	413	6.78	90.69
8	231	3.79	94.48
9	115	1.89	96.37
10 = Rigtig meget	220	3.61	99.98
Total	6087	100.00	

04.01.01

Summeret statistik

Tabel 6b: Betydning af coronavirus for hverdagen

	N	Gns	SD	V	CV	Median	IKO	Skævhed
Hvad betyder coronavirus for dig i din skoledag lige nu?	6087	4.25	2.28	5.20	0.54	4	4.00	0.59

Noter. Skala: 1 "Ingenting", 10 "Rigtig meget".

Som det fremgår af tabel 6a og 6b, oplever størstedelen af eleverne, at covid-19 ikke fylder så meget for dem på dataindsamlings tidspunktet i december 2021. Næsten hver 5 har angivet 5 (midt mellem ingenting og rigtig meget), og ellers ligger en meget stor del derfra og mod ingenting, ca. 75% i alt. Covid-19's betydning for eleverne har dog oplevet en mindre stigning siden målingen i juni 2021.

04.02 Bekymring for sygdom

Afsnit 04.02 handler om elevernes bekymring for sygdommen i deres hverdag. Eleverne bliver spurgt ind til, hvor bekymrede de selv er for at blive syge samt, hvor bekymrede der er for, at deres familie eller venner skulle blive ramt af sygdommen.

Hvor enig eller uenig er du i følgende om hverdagen med coronavirus?

Tabel 7: Jeg er bekymret for at blive syg

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1219	20.54	20.54
Uenig	1432	24.13	44.67
Hverken/eller	2047	34.49	79.16
Enig	841	14.17	93.33
Helt enig	396	6.67	100.00
Total	5935	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 152

Tabel 8: Jeg er bekymret for, at min familie/venner skal blive syge

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	473	7.94	7.94
Uenig	682	11.44	19.38
Hverken/eller	1829	30.69	50.07
Enig	1737	29.15	79.22
Helt enig	1238	20.78	100.00
Total	5959	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 131

04.02.02

Summeret statistik

Hvor enig eller uenig er du i følgende?

Tabel 9: Bekymring for sygdom

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg er bekymret for at blive syg	5935	2.62	1.15	1.33	0.44	3	0.23
Jeg er bekymret for, at min familie/venner skal blive syge	5959	3.43	1.17	1.37	0.34	3	-0.41

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

Når det kommer til bekymringen for at blive syg, viser tabel 7, at 21% procent erklærer sig enige eller helt enige i, at de er bekymrede for selv at blive syge, mens 34% angiver hverken/eller, og 45% angiver, at de er uenige eller helt uenige i, at de er bekymrede for at blive syge. Både mængde af bekymrede og ubekymrede er derfor faldet siden sidste måling i juni 2021, mens

antallet af dem som svarer "hverken/eller" er steget markant (6%). Bekymringen er lidt højere, når det kommer til familie og venner. Som det fremgår af tabel 8, angiver 50% sig enige eller helt enige i, at de er bekymrede for, at deres familie eller venner skal blive syge, mens kun 19% er uenige eller helt uenige i, at de er bekymrede. Tabel 8 ser samme udvikling som Tabel 7, hvor mængden af både bekymrede og ubekymrede er faldet siden sidste måling, mens antallet af "hverken/eller" er steget markant (6%).

04.03 Sociale relationer og netværk

Afsnit 04.03 handler om sociale relationer og netværk i skolen. Hensigten med denne del af spørgeskemaet er på den ene side at tegne et billede af, om nedlukninger og restriktioner har påvirket elev-elev- og lærer-elev-relationer på skolen. På den anden side er det hensigten at undersøge, hvordan elevers læringsmæssige og faglige relationer i undervisningen er.

Hvor godt er forholdet til følgende parter?

Tabel 10: Hvor godt er forholdet til dine venner i skolen

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	37	0.62	0.62
Dårligt	91	1.52	2.14
Både/og	737	12.34	14.48
Godt	2499	41.83	56.31
Virkelig godt	2610	43.69	100.00
Total	5974	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 87

Tabel 11: Hvor godt er forholdet til dine lærere i skolen

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	71	1.19	1.19
Dårligt	128	2.15	3.35
Både/og	1288	21.67	25.02
Godt	3183	53.56	78.58
Virkelig godt	1273	21.42	100.00
Total	5943	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 118

Tabel 12: Hvor godt er fællesskabet i din klasse

	N	%	Kumulativ %
Virkelig dårligt	95	1.60	1.60
Dårligt	317	5.32	6.92
Både/og	1710	28.71	35.63
Godt	2793	46.89	82.52
Virkelig godt	1041	17.48	100.00
Total	5956	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 105

Som det fremgår af tabel 10, oplever langt størstedelen af eleverne (86%), at de har et godt eller virkelig godt forhold til deres venner i skolen. 12% angiver både/og, og således er det ca. 2%, der angiver, at det er dårligt eller virkelig dårligt. Der er derfor sket en mindre stigning i antallet af elever som oplever deres venskabelige forhold i skolen som positivt. Tilsvarende, vist i Tabel 11, oplever størstedelen af eleverne (tre fjerdedele) at have et godt eller virkelig godt forhold til deres lærere, mens 22% angiver både/og, og 3% dårligt eller virkelig dårligt. Disse tal er næsten uændrede fra sidste måling. Lidt mindre positivt opleves fællesskabet i klassen, som vist i Tabel 12, om end det stadig beskrives som godt. Således angiver 64%, at det er godt eller virkelig godt, 29% markerer både/og, mens 7% beskriver det som dårligt eller virkelig dårligt. Følelsen af fællesskabet har således oplevet et mindre fald.

Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 13: Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en lærer

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	66	1.11	1.11
Uenig	211	3.56	4.68
Hverken/eller	1675	28.28	31.96
Enig	2796	47.21	80.16
Helt enig	1175	19.84	100.00
Total	5923	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 92

Tabel 14: Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en kammerat

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	96	1.62	1.62
Uenig	267	4.51	6.13
Hverken/eller	1920	32.40	38.53
Enig	2594	43.77	82.30
Helt enig	1049	17.70	100.00
Total	5929	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 89

Tabel 13 og 14 viser elevernes oplevelse af muligheden for at få hjælp. Som det fremgår af tabellerne, oplever størstedelen af eleverne, at det er nemt at få hjælp. 67% angiver, at de er enige eller helt enige i, at det er nemt at få hjælp fra en lærer, 28% er tvivlende (hverken/eller), og 5% angiver, at de ikke finder det nemt at få hjælp fra deres lærer, hvis de har brug for det. Sammenlignet med målingen i juni 2021 er der derfor sket et markant fald (7%). Billedet er meget lig, når det kommer til muligheden for at få hjælp fra en kammerat. Dog angiver lidt færre, 61%, at de er enige eller helt enige i, at det er nemt at få hjælp, mens 32% er tvivlende (hverken/eller), og 7% er uenige eller helt uenige. Her er der ligeledes sket et markant fald (6%).

Tabel 15-17 uddyber opmærksomheden fra lærerne. Først handler det om klarhed ift. opgaver og aktiviteter – vi spørger, om de oplever at vide, hvad lærerne vil have dem til at lave – hvorefter det handler om oplevelsen af, at lærerne udviser opmærksomhed på henholdsvis deres skolearbejde og trivsel.

Tabel 15: Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	56	0.95	0.95
Uenig	202	3.42	4.37
Hverken/eller	1582	26.81	31.19
Enig	3020	51.19	82.37
Helt enig	1040	17.63	100.00
Total	5900	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 115

Tabel 16: Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	49	0.84	0.84
Uenig	148	2.53	3.37
Hverken/eller	1244	21.25	24.62
Enig	2952	50.44	75.06
Helt enig	1460	24.94	100.00
Total	5853	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 163

Tabel 17: Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	145	2.48	2.48
Uenig	389	6.65	9.13
Hverken/eller	1579	27.00	36.13
Enig	2463	42.11	78.24
Helt enig	1273	21.76	100.00
Total	5849	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 167

04.03.03

Summeret statistik

Tabel 18: Sociale relationer

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Forholdet til dine venner i skolen *	5974	4.26	0.78	0.61	0.18	4	-1.01
Forholdet til dine lærere i skolen *	5943	3.92	0.79	0.62	0.20	4	-0.71
Fællesskabet i din klasse *	5956	3.73	0.87	0.75	0.23	4	-0.55
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en lærer **	5923	3.81	0.83	0.69	0.22	4	-0.48
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår i skolen, er det nemt at få hjælp fra en kammerat**	5926	3.71	0.86	0.75	0.23	4	-0.44
Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave **	5900	3.81	0.80	0.63	0.21	4	-0.51
Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde **	5853	3.96	0.80	0.64	0.20	4	-0.62
Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det **	5849	3.74	0.95	0.91	0.25	4	-0.61

Noter.
 * Skala: 1 "Virkelig dårligt", 2 "Dårligt" 3 "Hverken eller", 4 "Godt", 5 "Virkelig godt"
 ** Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".
 "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Som det fremgår af tabel 15, oplever 69% for det meste at vide, hvad læreren vil have dem til at lave, mens 27% angiver hverken/eller, og 3% er uenige. I tabel 16, når det kommer til lærernes opmærksomhed på skolearbejdet, er 75% helt enige eller enige i, at denne er til stede, 21% angiver hverken/eller, og 3% er helt uenige eller uenige. Når det kommer til opmærksomheden på trivsel (tabel 17), angiver 64%, at de er helt enige eller enige i, at lærerne udviser denne opmærksomhed. 27% angiver hverken/eller, mens 9% er uenige eller helt uenige. Resultaterne præsenteret i tabel 15-17 viser derfor, sammenlignet med resultaterne fra målingen i juni 2021, en tendens til, at resultaterne samler sig omkring middelværdien "hverken/eller". Kun i tabel 17 opleves det, at den laveste værdisats stiger, og der kun med en enkelt procent.

04.04 Læringslyst

I afsnit 04.04 præsenteres elevernes svar på en række spørgsmål, der handler om elevernes glæde ved og lyst til at lære. Alle spørgsmål indledes med formuleringen "Hvor enig eller uenig er du?" efterfulgt af et udsagn.

Tabel 19: Det vi laver i skolen, er kedeligt

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	428	7.30	7.30
Uenig	960	16.37	23.67
Hverken/eller	2942	50.17	73.84
Enig	939	16.01	89.85
Helt enig	595	10.15	100.00
Total	5864	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 136

Tabel 20: Det vi laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	400	6.80	6.80
Uenig	898	15.26	22.06
Hverken/eller	2983	50.71	72.77
Enig	1184	20.13	92.89
Helt enig	418	7.11	100.00
Total	5883	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 117

Tabel 21: Det vi laver i skolen, hjælper mig til at komme på nye ideer

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	329	5.63	5.63
Uenig	1045	17.87	23.50
Hverken/eller	2479	42.40	65.90
Enig	1504	25.72	91.62
Helt enig	490	8.38	100.00
Total	5847	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 153

Tabel 22: Det er sjovt at lære nyt i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	237	4.01	4.01
Uenig	510	8.63	12.64
Hverken/eller	2519	42.64	55.28
Enig	1822	30.84	86.12
Helt enig	820	13.88	100.00
Total	5908	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 92

Tabel 23: Jeg kan godt lide undervisningen på skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	232	3.95	3.95
Uenig	406	6.91	10.86
Hverken/eller	2527	43.01	53.87
Enig	2036	34.66	88.53
Helt enig	674	11.47	100.00
Total	5875	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 125

04.04.04

Summeret statistik

Tabel 24: Læringslyst

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Det vi laver i skolen, er kedeligt	5864	3.05	1.01	1.02	0.33	3	0.06
Det vi laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere	5883	3.05	0.95	0.91	0.31	3	-0.09
Det vi laver i skolen, hjælper mig til at komme på nye ideer	5847	3.13	0.99	0.98	0.32	3	-0.10
Det er sjovt at lære nyt i skolen	5908	3.42	0.97	0.94	0.28	3	-0.26
Jeg kan godt lide undervisningen på skolen	5875	3.43	0.92	0.85	0.27	3	0.32

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Lige under en fjerdedel af eleverne angiver, som vist i tabel 19, at de synes, skoleaktiviteter er kedelige (de er enige eller helt enige), halvdelen angiver hverken/eller, mens en fjerdedel er uenige eller helt uenige i, at det er kedeligt. Tabel 20 viser, at 27% af eleverne er enige/helt enige i, at det, de laver i skolen, giver dem lyst til at lære mere. 51% angiver dog hverken eller, og 22% er uenige/helt uenige. Når det kommer til skolens ramme som grundlag for at udvikle nye ideer (tabel 21), er 34% enige eller helt enige i, at det, de laver i skolen, hjælper dem til at komme på nye ideer. 42% angiver hverken/eller hertil, mens 24% er uenige eller helt uenige. Lige under halvdelen (45%) angiver, at det er sjovt at lære nyt i skolen (tabel 22). Dette angiver 43% hverken/eller til, mens 13% er uenige eller helt uenige.

Ved det sidste spørgsmål i denne sektion (tabel 23), spørges eleverne til, om de kan lide undervisningen på skolen. Her angiver lige under halvdelen (46%) at være enige eller helt enige, 43% angiver hverken/eller, mens 11% er uenige eller helt uenige. Disse resultater illustrerer, at der for læringslysten, sammenlignet med målingen i juni 2021, ses et generelt fald. Særligt kommer det dog til udtryk i tabel 19 og 23, hvor antallet af respondenter som erklærer sig enig/helt enig i, henholdsvis, om de mener, at det de laver i skolen er kedeligt og om de kan lide undervisningen, er faldet (5%). Da det første spørgsmål er inverteret, og et fald i enighed derfor udtrykker en positiv udvikling, anses resultaterne for dette spørgsmål derfor som en positiv udvikling i elevernes læringslyst.

04.05 Emotionel trivsel

I projektet arbejder vi med to former for trivsel, emotionel trivsel og social trivsel. Den emotionelle trivsel handler om elevernes humør og motivation, mens den sociale trivsel handler om deres oplevelse af at være set, hørt og en del af noget større. I denne sektion 04.07 præsenteres elevernes svar på spørgsmålene, der retter sig mod den emotionelle trivsel, mens den efterfølgende sektion 04.08 præsenterer svarene på spørgsmålene om social trivsel.

Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder?

Tabel 25: Jeg er glad

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	158	2.69	2.69
Indimellem	638	10.85	13.54
Ofte	1286	21.87	35.41
Meget ofte	1958	33.30	68.71
Altid eller næsten altid	1840	31.29	100.00
Total	5880	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 110

Tabel 26: Jeg er i godt humør

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	131	2.23	2.23
Indimellem	682	11.62	13.85
Ofte	1436	24.47	38.33
Meget ofte	2018	34.39	72.72
Altid eller næsten altid	1601	27.28	100.00
Total	5868	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 122

Tabel 27: Jeg er ked af det

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2786	47.87	47.87
Indimellem	2275	39.09	86.96
Ofte	424	7.29	94.24
Meget ofte	221	3.80	98.04
Altid eller næsten altid	114	1.96	100.00
Total	5820	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 170

Tabel 28: Jeg er motiveret i skolen

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	373	6.48	6.48
Indimellem	1391	24.18	30.67
Ofte	1825	31.73	62.40
Meget ofte	1403	24.29	86.79
Altid eller næsten altid	760	13.21	100.00
Total	5752	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 238

Tabel 29: Jeg er glad for at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	386	6.58	6.58
Indimellem	1014	17.28	23.86
Ofte	1479	25.20	49.06
Meget ofte	1524	25.97	75.03
Altid eller næsten altid	1465	24.97	100.00
Total	5868	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 121

Tabel 30: Jeg er glad for mine lærere

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	219	3.75	3.75
Indimellem	799	13.67	17.42
Ofte	1456	24.91	42.33
Meget ofte	1692	28.95	71.27
Altid eller næsten altid	1679	28.73	100.00
Total	5845	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 145

04.05.05

Summeret statistik

Tabel 31: Emotional trivsel

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg er glad	5880	3.80	1.08	1.17	0.29	4	-0.62
Jeg er i godt humør	5868	3.73	1.05	1.11	0.29	4	-0.50
Jeg er ked af det	5820	1.73	0.90	0.81	0.55	2	1.52
Jeg er motiveret i skolen	5752	3.14	1.12	1.26	0.36	3	0.02
Jeg er glad for at gå i skole	5868	3.45	1.22	1.49	0.36	4	0.31
Jeg er glad for mine lærere	5845	3.65	1.14	1.30	0.31	4	-0.45

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Den første tabel i sektionen, tabel 25, præsenterer elevernes oplevelse af, hvor ofte de føler sig glade i skolen. 65% angiver, at det er de meget ofte, altid eller næsten altid. 22% angiver ofte, hvor 14% angiver indimellem, aldrig eller næsten aldrig. Stort set samme fordeling finder vi, i tabel 26, ved elevernes oplevelse af at være i godt humør, hvor der dog er en forskel på 3% ved dem som svarer meget ofte, altid eller næsten altid (62%) og 2% ved dem som svarer ofte (24%). I tabel 27, når vi spørger negativt til, hvor ofte eleverne oplever at være kede af det, angiver 87%, at det indimellem, aldrig eller næsten aldrig sker. Kun 7% angiver, at det ofte sker, mens 6% angiver, at det sker meget ofte, altid eller næsten altid.

Tabel 28 præsenterer elevernes svar på, om de føler sig motiverede i skolen. Som det fremgår af tabellen, oplever 38% at være det meget ofte, altid eller næsten altid, 32% er det ofte, og 31% er det indimellem, aldrig eller næsten aldrig. Når det kommer til elevernes oplevelse af at være glade for at gå i skole, angiver 51% at være det meget ofte, altid eller næsten altid, 25% ofte, og 24% indimellem, aldrig eller næsten aldrig. Det sidste spørgsmål i denne sektion går på elevernes oplevelse af, om de er glade for deres lærere. Svarfordelingen findes i tabel 30. Her fremgår det, at 58% oplever at være glade for deres lærere meget ofte, altid eller næsten altid, hvor 25% er det ofte, og 17% er det indimellem, aldrig eller næsten aldrig. Generelt for resultaterne i sektionen gør det sig gældende, at der kun er forekommet minimale ændringer sammenlignet med målingen i juni 2021.

04.06 Social trivsel

Som allerede nævnt præsenterer vi i denne sektion elevernes svar på spørgsmålene om social trivsel. De får fem spørgsmål, der handler om, om de føler sig forstået, føler de passer ind, oplever at de bliver hørt, eller om de bliver holdt uden for, og om de har gode klassekammerater.

Tænk på skolen. I hvilken grad oplever du dette når du er sammen med andre?

Tabel 32: Jeg føler mig forstået

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	163	2.84	2.84
I lav grad	462	9.06	10.91
Hverken/eller	2154	37.59	48.49
I nogen grad	2313	40.36	88.85
I høj grad	639	11.15	100.00
Total	5731	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 240

Tabel 33: Jeg passer godt ind

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	182	3.18	3.18
I lav grad	384	6.71	9.90
Hverken/eller	1534	26.82	36.72
I nogen grad	2463	43.07	79.79
I høj grad	1156	20.21	100.00
Total	5719	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 253

Tabel 34: Jeg bliver hørt

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	109	1.88	1.88
I lav grad	415	7.17	9.05
Hverken/eller	2059	35.57	44.63
I nogen grad	2455	42.42	87.04
I høj grad	750	12.96	100.00
Total	5788	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 182

Tabel 35: Jeg bliver holdt udenfor

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	3096	53.75	53.75
I lav grad	1773	30.78	83.53
Hverken/eller	644	11.18	95.71
I nogen grad	167	2.90	98.61
I høj grad	80	1.39	100.00
Total	5760	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 210

Tabel 36: Jeg har gode klassekammerater

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	54	0.93	0.93
I lav grad	201	3.46	4.38
Hverken/eller	985	16.93	21.32
I nogen grad	2406	41.36	62.68
I høj grad	2171	37.32	100.00
Total	5817	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 153

04.06.06

Summeret statistik

Tabel 37: Social trivsel

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg føler mig forstået	5731	3.49	0.90	0.81	0.26	4	-0.43
Jeg passer godt ind	5719	3.70	0.97	0.94	0.26	4	-0.67
Jeg bliver hørt	5788	3.57	0.87	0.76	0.24	4	-0.39
Jeg bliver holdt udenfor	5760	1.67	0.89	0.78	0.53	1	1.42
Jeg har gode klassekammerater	5817	4.11	0.87	0.75	0.21	4	-0.87

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Som de fremgår af tabel 32, føler 52% af eleverne sig i nogen grad eller høj grad forstået i skolen. 38% angiver hverken/eller til dette, mens 12% ikke føler sig forstået. Når det kommer til, om eleverne føler, at de passer godt ind (tabel 33), svarer 63% af eleverne, at det i nogen grad eller høj grad er tilfældet, 27% svarer hverken/eller, og 10% svarer i lav grad eller slet ikke. Eleverne bliver også spurgt, om de oplever at blive hørt i skolen (tabel 34). Det gør 55% i nogen eller høj grad, 36% svarer hverken/eller, mens 9% oplever kun at blive det i lav grad eller slet ikke. Resultaterne fra disse tre tabeller følger, sammenlignet med målingen i juni 2021, den samme tendens. Antallet af elever som i nogen eller høj grad er enige med udtalelserne, er faldet markant med mellem 11-16%. Der er en tilsvarende stigning i antallet som svarer "hverken/eller".

Tabel 35 viser elevernes svar på spørgsmålet om, om de oplever at blive holdt udenfor. Som tabellen viser, oplever 85% af eleverne kun dette i lav grad eller slet ikke, 11% svarer ved ikke, og 4% i nogen eller høj grad. Sammenlignet med tidligere måling ses der her et fald i elever som oplever, at de bliver holdt udenfor i nogen eller høj grad (5%), mens der er en tilsvarende stigning i elever som kun i lav grad eller slet ikke oplever dette. Det er da også en stor del af eleverne, der oplever at have gode klassekammerater. 79% angiver, at det i nogen eller høj grad er tilfældet, 17% angiver hverken/eller, og 4% i lav grad/slet ikke. Der ses dog her et fald siden juni 2021 i elever som rapporterer, at dette opleves i nogen eller høj grad (5%), mens en tilsvarende stigning ses i "hverken/eller".

04.07 Mestringsoplevelser

Efter at have set på elevernes emotionelle og sociale trivsel, skal vi i dette afsnit 04.07 se på deres mestringsoplevelser, dvs. elevernes oplevelse af at være i stand til at mestre konkrete aktiviteter i undervisningen. Eleverne er blevet spurgt om, om de føler det nemt at følge med i timerne, om de forstår undervisningen, og om de oplever, at den måde klassen arbejder på i timerne passer godt til dem. Alle spørgsmålene, som præsenteres i tabellerne 38-40, er indledt med formuleringen "Tænk på skolen. Hvor enig eller uenig er du?"

Tabel 38: Det er nemt at følge med i timerne

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	112	1.91	1.91
Uenig	356	6.09	8.00
Hverken/eller	2041	34.89	42.89
Enig	2541	43.44	86.32
Helt enig	800	13.68	100.00
Total	5850	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 107

Tabel 39: Jeg forstår det meste af undervisningen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	70	1.20	1.20
Uenig	247	4.22	5.42
Hverken/eller	1584	27.09	32.51
Enig	2892	49.45	81.96
Helt enig	1055	18.04	100.00
Total	5848	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 109

Tabel 40: Den måde klassen arbejder på i timerne, passer for det meste godt til mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	147	2.55	2.55
Uenig	525	9.12	11.68
Hverken/eller	2230	38.76	50.43
Enig	2116	36.77	87.21
Helt enig	736	12.79	100.00
Total	5754	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 203

04.07.07

Summeret statistik

Tabel 41: Undervisning

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Det er nemt at følge med i timerne	5850	3.61	0.87	0.75	0.24	4	-0.43
Jeg forstår det meste af undervisningen	5848	3.79	0.83	0.69	0.22	4	-0.55
Den måde klassen arbejder på i timerne, passer for det meste godt til mig	5754	3.48	0.92	0.84	0.26	3	-0.30

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Som det fremgår af tabel 38, er 57% af eleverne helt enige eller enige i, at det er nemt at følge med i timerne. 35% angiver hverken/eller til dette, mens 8% angiver, at de er uenige eller helt uenige i, at det er nemt. Endnu flere er positive, når det kommer til oplevelsen af at forstå det meste af undervisningen (tabel 39). 67% er helt enige eller enige heri, 27% angiver hverken/eller, og 5% er uenige eller helt enige. Og sidst viser tabel 40, at halvdelen oplever, at den måde, klassen arbejder på i timerne, for det meste passer godt til dem, 39% angiver hverken/eller, og 12% er uenige eller helt uenige heri. Sammenlignet med forrige måling udviser resultaterne i tabel 38-40 samme tendens. Andelen af elever som rapporterer at de er enige eller helt enige i de angivne udsagn, er faldet med ca. 7%, hvor der opleves en tilsvarende stigning i "hverken/eller" svar.

04.08 Tro på egne evner

Spørgsmålene i forrige afsnit leder godt over i dette afsnit 04.08 om troen på egne evner. Hvor spørgsmålene i forrige sektion refererede til elevernes oplevelse af at være i stand til at mestre konkrete aktiviteter i undervisningen (et situationelt perspektiv), handler spørgsmålene i denne sektion om en bredere og mere generel tro på egne evner.

Tænk på hvordan du selv syntes du er. Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 42: De andre elever er meget bedre end mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	569	10.09	10.09
Uenig	1401	24.85	34.94
Hverken/eller	2577	45.71	80.65
Enig	673	11.94	92.59
Helt enig	418	7.41	100.00
Total	5638	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 280

Table 43: Mine lærere er glade for at undervise mig

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	107	1.90	1.90
Uenig	183	3.25	5.15
Hverken/eller	1337	23.74	28.89
Enig	2752	48.86	77.75
Helt enig	1253	22.25	100.00
Total	5632	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 286

Table 44: Jeg kan forstå selv svære opgaver

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	235	4.07	4.07
Uenig	556	9.63	13.70
Hverken/eller	2659	46.06	59.76
Enig	1765	30.57	90.33
Helt enig	558	9.67	100.00
Total	5773	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 145

Table 45: Jeg er ikke så god til at gå i skole

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1728	30.36	30.36
Uenig	2219	38.98	69.34
Hverken/eller	1101	19.34	88.69
Enig	409	7.19	95.87
Helt enig	235	4.13	100.00
Total	5692	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 226

Table 46: Jeg gør en indsats for at følge med i timerne

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	52	0.91	0.91
Uenig	112	1.95	2.86
Hverken/eller	1229	21.43	24.29
Enig	2883	50.28	74.57
Helt enig	1458	25.43	100.00
Total	5734	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 184

04.08.08

Summeret statistik

Tabel 47: Mestringsoplevelser

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
De andre elever er meget bedre end mig	5639	2.82	1.02	1.04	0.36	3	0.22
Mine lærere er glade for at undervise mig	5632	3.86	0.86	0.74	0.22	4	-0.75
Jeg kan forstå selv svære opgaver	5773	3.32	0.92	0.85	0.28	3	-0.25
Jeg er ikke så god til at gå i skole	5692	2.16	1.06	1.13	0.49	2	0.87
Jeg gør en indsats for at følge med i timerne	5734	3.97	0.79	0.63	0.20	4	-0.63

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig".

"Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

Eleverne bliver først bedt om at sammenligne sig med øvrige elever, idet de skal angive deres grad af enighed med udsagnet "De andre elever er meget bedre end mig". Som det bliver klart i tabel 42, angiver 35% uenige eller helt uenige, 46% markerer hverken/eller, og 19% er enige eller helt enige. Det næste udsagn, som eleverne skal forholde sig til, opgjort i tabel 43, er "Mine lærere er glade for at undervise mig". Her er 5% uenige eller helt uenige, 24% markerer hverken/eller, mens 71% er enige eller helt enige. I tabel 44 findes elevernes grad af enighed med udsagnet "Jeg kan forstå selv svære opgaver". Her er 14% uenige eller helt uenige, 46% angiver hverken/eller, og 40% er enige eller helt enige. Eleverne bliver også spurgt om, om de selv mener, at de ikke er gode til at gå i skole (tabel 45). Her erklærer 69% sig uenige eller helt uenige, 19% hverken/eller, og 11% enige eller helt enige. Sidst bliver eleverne, i tabel 46, spurgt, om de gør en indsats for at følge med i timerne. Tre fjerdedele, 76%, er enige eller helt enige, 21% hverken/eller, og kun 3% er uenige eller helt uenige.

Sammenlignet med forrige måling, ses der et mindre fald i tro på egne evner, bortset fra i tabel 42 og 45, hvor det viser sig, at færre elever mener, at de andre elever er meget bedre end dem selv (4%) samt at de ikke skulle være gode til at gå i skole (2%). Der er dog samtidigt et lidt større fald i tabel 43 og 44 på 6%, i elever som enige eller helt enige i, at deres lærere er glade for at undervise dem samt at de kan forstå svære opgaver. Antallet af elever som rapporterer selv at gøre en indsats for at følge med i timerne er faldet en smule (2%). Disse ændringer spejler sig primært i antallet af "hverken/eller" besvarelser.

04.09 Oplevelse af undervisningen

I dette afsnit 04.09 om elevernes oplevelse af undervisningen, beder vi dem vurdere, i hvor høj grad den er præget af henholdsvis elevinddragelse henholdsvis lærerstyring og differentieret undervisning, ligesom vi beder dem vurdere udbredelsen af en række forskellige undervisningsaktiviteter.

Tænk på undervisningen. I hvilke grad synes du, at den er præget af, at?

Tabel 48: Dine lærere giver dig indflydelse på indholdet

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	185	3.45	3.45
I lav grad	475	8.87	12.32
Hverken/eller	1261	23.55	35.87
I nogen grad	2425	45.28	81.16
I høj grad	1009	18.84	100.00
Total	5355	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 541

Tabel 49: Dine lærere giver dig indflydelse på jeres arbejdsformer

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	145	2.71	2.71
I lav grad	355	6.65	9.36
Hverken/eller	1246	23.33	32.69
I nogen grad	2596	48.61	81.30
I høj grad	999	18.70	100.00
Total	5341	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 555

Tabel 50: Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	311	5.81	5.81
I lav grad	687	12.84	18.65
Hverken/eller	1393	26.04	44.69
I nogen grad	1897	35.46	80.15
I høj grad	1062	19.85	100.00
Total	5350	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 546

I de første tre tabeller præsenteret i dette afsnit 04.09 skal eleverne angive, i hvor høj grad undervisningen er præget af, at de har medindflydelse, ligesom de skal vurdere graden af undervisningsdifferentiering. Som det fremgår af tabel 48 og 49, oplever 64% i nogen grad eller høj grad at have indflydelse på indholdet af undervisningen, men det gælder for 67%, når det kommer til arbejdsformerne. Henholdsvis 24% og 23% angiver hverken/eller, når det kommer til indflydelse på de to områder, mens der således er 12%, der i lav grad eller slet ikke oplever at have indflydelse på indholdet, og 9%, der i lav grad eller slet ikke oplever at have indflydelse på arbejdsformerne. Der er således sket en mindre, positiv stigning siden sidste måling.

Når det kommer til undervisningsdifferentiering, bliver eleverne bedt om at angive deres grad af enighed med udsagnet "Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev". Her er 55% i nogen eller høj grad enige, mens 19% i lav grad eller slet ikke er enige. De resterende 26% angiver hverken/eller. Disse tal er meget lig forrige måling.

I de resterende 13 tabeller i sektionen skal eleverne vurdere, i hvor høj grad en række aktiviteter er til stede i undervisningen (tabel 51-63). Alle spørgsmål indledes med teksten "Tænk på undervisningen. I hvilke grad synes du, at den er præget af, at?".

Tabel 51: Lærerne præsenterer emner, tekster eller opgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	32	0.57	0.57
I lav grad	85	1.52	2.09
Hverken/eller	959	17.14	19.23
I nogen grad	2800	50.05	69.29
I høj grad	1718	30.71	100.00
Total	5594	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 263

Tabel 52: Jeg ser videoer, hører podcasts, eller læser tekster (bøger, e-bøger, etc.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	449	8.22	8.22
I lav grad	941	17.22	25.43
Hverken/eller	1969	36.03	61.46
I nogen grad	1445	26.44	87.90
I høj grad	661	12.10	100.00
Total	5465	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 392

Tabel 53: Jeg træner opgaveløsning (på papir, computer, tablet, el.lign.)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	213	3.86	3.86
I lav grad	512	9.29	13.15
Hverken/eller	1744	31.63	44.78
I nogen grad	1982	35.94	80.72
I høj grad	1063	19.28	100.00
Total	5514	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 344

Tabel 54: Jeg bliver gjort opmærksom på og skal rette fejl og mangler i arbejde, vi har lavet

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	100	1.83	1.83
I lav grad	499	9.11	10.94
Hverken/eller	1898	34.65	45.59
I nogen grad	2183	39.86	85.45
I høj grad	797	14.55	100.00
Total	5477	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 380

Tabel 55: Lærerne spørger til min forståelse af/mening om det, vi arbejder med

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	222	4.06	4.06
I lav grad	685	12.52	16.57
Hverken/eller	2208	40.34	56.92
I nogen grad	1737	31.74	88.65
I høj grad	621	11.35	100.00
Total	5473	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 384

Tabel 56: Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	203	3.61	3.61
I lav grad	758	13.46	17.07
Hverken/eller	2233	39.66	56.72
I nogen grad	1770	31.43	88.15
I høj grad	667	11.85	100.00
Total	5631	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 226

Tabel 57: Jeg er med til at snakke om, hvorfor det vi lærer er godt at kunne

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	469	8.59	8.59
I lav grad	1061	19.44	28.03
Hverken/eller	2199	40.29	68.32
I nogen grad	1267	23.21	91.54
I høj grad	462	8.46	100.00
Total	5458	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 398

Tabel 58: Læreren viser mig, hvordan det, jeg lærer, kan bruges i hverdagen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	390	7.12	7.12
I lav grad	990	18.07	25.19
Hverken/eller	2280	41.61	66.80
I nogen grad	1332	24.31	91.11
I høj grad	487	8.89	100.00
Total	5479	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 321

Tabel 59: Lærerne giver mig opgaver, hvor jeg selv skal undersøge emner eller løse problemer

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	120	2.19	2.19
I lav grad	442	8.08	10.28
Hverken/eller	2131	38.97	49.24
I nogen grad	2219	40.57	89.82
I høj grad	557	10.18	100.00
Total	5469	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 330

Tabel 60: Jeg skal selv søge efter informationer om et emne (fx online, i bøger, på biblioteket)

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	240	4.45	4.45
I lav grad	699	12.97	17.42
Hverken/eller	2096	38.88	56.30
I nogen grad	1803	33.44	89.74
I høj grad	553	10.26	100.00
Total	5391	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 408

Tabel 61: Jeg præsenterer emner eller opgaver for de andre i klassen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	523	9.53	9.53
I lav grad	1055	19.23	28.76
Hverken/eller	2104	38.35	67.10
I nogen grad	1364	24.86	91.96
I høj grad	441	8.04	100.00
Total	5487	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 312

Tabel 62: Jeg arbejder med eksempler, jeg kan forstå

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	86	1.61	1.61
I lav grad	354	6.62	8.22
Hverken/eller	2160	40.37	48.60
I nogen grad	2189	40.92	89.51
I høj grad	561	10.49	100.00
Total	5350	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 449

Tabel 63: Jeg er med til at tale om, hvordan det jeg skal lære, hænger sammen med noget, jeg tidligere har lært

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	249	4.79	4.79
I lav grad	759	14.61	19.40
Hverken/eller	2404	46.27	65.67
I nogen grad	1407	27.08	92.74
I høj grad	377	7.26	100.00
Total	5196	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 603

04.09.09

Summeret statistik

Tabel 64: Oplevelse af undervisningen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Dine lærere giver dig indflydelse på indholdet	5355	3.67	0.99	0.98	0.27	4	-0.71
Dine lærere giver dig indflydelse på jeres arbejdsformer	5341	3.74	0.93	0.86	0.25	4	-0.77
Dine lærere tilpasser indhold og arbejdsformer til hver enkelt elev	5350	3.51	1.12	1.25	0.32	4	-0.49
Lærerne præsenterer emner, tekster eller opgaver	5594	4.09	0.76	0.58	0.19	4	-0.66
Jeg ser videoer, hører podcasts, eller læser tekster (bøger, e-bøger, etc.) om et emne	5465	3.17	1.11	1.22	0.35	3	-0.17
Jeg træner opgaveløsning (på papir, computer, tablet, el.lign.)	5514	3.57	1.02	1.05	0.29	4	-0.46
Jeg bliver gjort opmærksom på og skal rette fejl og mangler i arbejde, vi har lavet	5477	3.56	0.91	0.83	0.26	4	-0.33
Lærerne spørger til min forståelse af/mening om det, vi arbejder med	5473	3.34	0.97	0.95	0.29	3	-0.24
Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver	5631	3.34	0.97	0.95	0.29	3	-0.20
Jeg er med til at snakke om, hvorfor det vi lærer er godt at kunne	5458	3.04	1.05	1.11	0.35	3	-0.08
Læreren viser mig, hvordan det, jeg lærer, kan bruges i hverdagen	5479	3.10	1.03	1.06	0.33	3	-0.10
Lærerne giver mig opgaver, hvor jeg selv skal undersøge emner eller løse problemer	5469	3.48	0.86	0.75	0.25	4	-0.37
Jeg skal selv søge efter informationer om et emne (fx online, i bøger, på biblioteket)	5391	3.32	0.98	0.95	0.30	3	-0.30
Jeg præsenterer emner eller opgaver for de andre i klassen	5487	3.03	1.07	1.14	0.35	3	-0.13
Jeg arbejder med eksempler, jeg kan forstå	5350	3.52	0.83	0.69	0.24	4	-0.29
Jeg er med til at tale om, hvordan det jeg skal lære, hænger sammen med noget, jeg tidligere har lært	5196	3.17	0.93	0.87	0.29	3	0.17

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar.

I tabel 51-63 bliver elever adspurgt om, hvilke arbejdsformer som indgår i deres undervisning. Her rapporterer 81% af elever (-5), at lærerne præsenterer emner, tekster eller opgaver, mens 17% svarer hverken/eller (+5), og kun 2% siger i lav grad eller slet ikke (tabel 51). I relation til brugen af videoer, podcasts, tekster og lign. (tabel 52) svarer 39% at det i nogen eller høj grad indgår i undervisningen (-9), 36% hverken/eller (+9), og 25% i lav grad eller slet ikke. I tabel 53 fremgår det, at 55% erklærer at de træner opgaveløsning i nogen eller høj grad (-9), mens 32%

svarer hverken eller (+10), og 13% svarer, at det kun forekommer i lav grad eller slet ikke (-1). Tabel 54 rapporterer, om eleverne oplever at blive gjort opmærksom på, og bedt om at rette, fejl og mangler i det arbejde de har udført. Her svarer 54%, at det er noget de oplever i nogen eller høj grad (-13), 35% svarer hverken/eller (+11), og 11% oplever det kun i lav grad eller slet ikke (+2).

Hvad angår at blive adspurgt af læreren om forståelse af/mening om materialet (tabel 55), svarer 43% at de oplever det i nogen eller høj grad (-13%), 40% svarer hverken eller (+10), og 17% oplever det kun i lav eller ingen grad (+2). I relation til, om eleverne selv stiller spørgsmål til emner eller opgaver (tabel 56) fremgår det, at 43% rapporterer, at det er noget de i nogen eller høj grad gør (-15), 40% svarer hverken/eller (+14), og 17% gør det kun i lav grad eller slet ikke (+1). I tabel 57 bliver det synliggjort, at 32% mener (-12), at de i nogen eller høj grad er med til at snakke om, hvorfor det de lærer er godt at kunne, 40% svarer her hverken/eller (+5), og 28% oplever det kun i lav grad eller slet ikke (+5). Tabel 58 viser svarfordelingen i relation til, om lærerne viser, hvordan det lærte, kan bruges i hverdagen. Her svarer en tredjedel (-18), at det er noget de oplever i nogen eller høj grad, 42% svarer hverken/eller (+13), og 25% oplever det kun i lav eller ingen grad (+5).

Elevernes opfattelse af, om læreren giver opgaver, hvor de selv skal undersøge emner eller løse problemer er rapporteret i tabel 59. Her svarer 51%, at det er noget de oplever i noget eller høj grad (-14), 39% oplever det "hverken/eller" (+14), og 10% oplever det kun i lav grad eller slet ikke. Når det kommer til, hvor ofte eleverne selv skal søge efter information om et emne (tabel 60) rapporterer 44%, at det er noget de gør i nogen eller høj grad (-13), 39% svarer hverken/eller (+14), og 17% gør det kun i lav eller ingen grad. I forhold til, hvor mange som oplever, at de skal præsentere emner eller opgaver for de andre i klassen (tabel 61), svarer en tredjedel, at det er noget som de i nogen eller høj grad gør (-14), 38% svarer hverken eller (+13), og 29% gør det kun i lav grad eller slet ikke. Tabel 62 rapporterer svarene på spørgsmålet om eleverne arbejde med eksempler de kan forstå. Her svarer 51% at det i nogen eller høj grad er tilfældet (-14), 40% mener "hverken/eller" (+13), og 8% oplever det kun i lav eller ingen grad. Det sidste spørgsmål (tabel 63) spørger ind til, hvor meget eleverne er med til at tale om, hvordan det de lærer hænger sammen med det de tidligere har lært. Her rapporterer 34% at opleve dette i nogen eller høj grad (-15), 46% oplever det "hverken/eller" (+12), og 19% oplever det kun i lav grad eller slet ikke.

Den generelle tendens for svarene på de spørgsmål som er rapporteret i tabel 51-63 er, at antallet af elever som oplever, at de omfattede undervisningsformer indgår i nogen eller høj grad i undervisningen er faldet markant, med gennemsnitligt 12 procentpoint, siden målingen i juni

2021. Størstedelen af dette fald afspejler sig i en tilsvarende stigning i andelen som svarer "hverken/eller".

04.10 Selvopfattelse

Inden eleverne i den sidste del af spørgeskemaundersøgelsen skal vurdere deres kommunikation med lærerne og skolen, får de en række udsagn om deres engagement i skolen, hvor eleverne skal angive deres grad af enighed med udsagnene.

Hvor enig eller uenig er du?

Tabel 65: Jeg bliver glad/stolt når jeg laver mit skolearbejde

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	180	3.24	3.24
Uenig	394	7.10	10.35
Hverken/eller	1670	30.10	40.45
Enig	2217	39.96	80.41
Helt enig	1087	19.59	100.00
Total	5548	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 217

Tabel 66: Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle emner interessante

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	430	7.97	7.97
Uenig	1160	21.49	29.46
Hverken/eller	2375	44.00	73.45
Enig	1038	19.23	92.68
Helt enig	395	7.32	100.00
Total	5398	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 367

Tabel 67: Jeg synes noget skolearbejde er lige så sjovt som at spille computer, læse en god bog eller se en film.

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1332	24.17	24.17
Uenig	1287	23.35	47.51
Hverken/eller	1650	29.93	77.45
Enig	808	14.66	92.11
Helt enig	435	7.89	100.00
Total	5512	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 253

Tabel 68: Jeg bruger af og til min fritid på at undersøge emner vi har haft om i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	1411	26.01	26.01
Uenig	1745	32.17	58.19
Hverken/eller	1620	29.87	88.05
Enig	474	8.74	96.79
Helt enig	174	3.21	100.00
Total	5424	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 340

Tabel 69: Jeg forsøger at lave så lidt som muligt i skolen

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	2416	44.27	44.27
Uenig	1856	34.01	78.28
Hverken/eller	773	14.17	92.45
Enig	237	4.34	96.79
Helt enig	175	3.21	100.00
Total	5457	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 306

Tabel 70: Jeg synes det er spild af tid at læse om skoleemner, som ikke er mine lektier

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	709	13.29	13.29
Uenig	1333	24.98	38.27
Hverken/eller	2032	38.08	76.35
Enig	769	14.41	90.76
Helt enig	493	9.24	100.00
Total	5336	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 428

Tabel 71: Nogle gange lærer jeg noget udenad i skolen, som jeg ikke helt forstår hvad betyder

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	260	5.02	5.02
Uenig	761	14.69	19.71
Hverken/eller	2706	52.25	71.96
Enig	1147	22.15	94.11
Helt enig	305	5.89	100.00
Total	5179	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 586

Tabel 72: Jeg synes ikke skoleemner er særligt interessante.

	N	%	Kumulativ %
Helt uenig	502	9.21	9.21
Uenig	1136	20.84	30.05
Hverken/eller	2484	45.57	75.62
Enig	896	16.44	92.06
Helt enig	433	7.94	100.00
Total	5451	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 314

04.10.10

Summeret statistik

Tabel 73: Selvopfattelse

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Jeg bliver glad/stolt når jeg laver mit skolearbejde	5548	3.66	0.98	0.96	0.27	4	-0.56
Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle emner interessante	5398	2.96	1.01	1.02	0.34	3	0.03
Jeg synes noget skolearbejde er lige så sjovt som at spille computer, læse en god bog eller se en film.	5512	2.59	1.22	1.49	0.47	3	0.29
Jeg bruger af og til min fritid på at undersøge emner vi har haft om i skolen	5424	2.31	1.05	1.10	0.45	2	0.48
Jeg forsøger at lave så lidt som muligt i skolen	5457	1.88	1.02	1.03	0.54	2	1.22
Jeg synes det er spild af tid at læse om skoleemner, som ikke er mine lektier	5336	2.81	1.12	1.26	0.40	3	0.20
Nogle gange lærer jeg noget udenad i skolen, som jeg ikke helt forstår hvad betyder	5179	3.09	0.89	0.80	0.29	3	-0.11
Jeg synes ikke skoleemner er særligt interessante.	5451	2.93	1.03	1.05	0.35	3	0.07

Noter. Skala: 1 "Helt uenig", 2 "Uenig", 3 "Hverken/eller", 4 "Enig", 5 "Helt enig". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

Som det fremgår af tabel 65, udtrykker 60% af eleverne glæde/stolthed ved deres skolearbejde, mens 30% er mere søgende i forhold hertil (angiver hverken/eller). 10% giver udtryk for ikke at opleve glæde/stolthed ved skolearbejdet. 27% oplever at stort set alle emner i skolen kan blive interessante at arbejde med (tabel 66), hvilket 29% af eleverne omvendt ikke mener, mens 44% angiver hverken/eller. Tabel 67 viser, at 23% ligefrem er enige eller helt enige i, at skolearbejde er lige så sjovt som andre fritidsaktiviteter, hvilket 48% dog er uenige eller helt uenige i. 30% mener hverken/eller. 12% rapporterer, at de bruger fritiden til at arbejde med skolerelaterede emner (tabel 68), hvilket omvendt ikke gælder for 58% af eleverne. Her erklærer 30% "hverken eller".

Tabel 69 viser, at 8% angiver, at de enten er enige eller helt enige i, at de forsøger at lave så lidt som muligt i skolen. Omvendt, så er der 78% som er uenige eller helt uenige i dette statement. 14% svarer hverken/eller. 24% oplever det som tidsspilde at læse noget skolerelateret, når det ikke er lektier (tabel 70), hvilket 38% er uenige i. Her forholder 38% sig desuden som hverken/eller. I tabel 71 ses det, at 28% er enige eller helt enige i, at de lærer ting udenad uden at forstå dem. Dette er 20% derimod uenige eller helt uenige i. 52% svarer hverken/eller. I den sidste tabel, tabel 72, angiver 24% at de finder skolens emner interessant, mens 30% siger det modsatte. 46% svarer hverken/eller.

I forhold til målingen i juni 2021 ses der en generel tendens i tabel 65-70 til, at en smule færre erklærer sig enige eller helt enige. Dette fald er dog betydeligt mere markant i tabel 71 og 72, hvor henholdsvis 11% og 9% færre angiver at være enige eller helt enige i spørgsmålenes

indhold. Da spørgsmålet til tabel 71 er formuleret negativt, skal dette dog ses som en positiv udvikling.

04.11 Kommunikation med læreren

I den afsluttende del af rapporten præsenteres elevernes svar på spørgsmål vedr. kommunikation med deres lærere. Vi spørger først til, hvor ofte de bruger forskellige medier til kontakt med lærerne uden for skoletiden, hvorefter vi spørger til deres tilfredshed med kommunikationen.

Hvor ofte er du i kontakt med dine lærere uden for skoletiden på disse måder?

Tabel 74: Aula

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	2076	37.70	37.70
Indimellem	2123	38.55	76.25
Ofte	672	12.20	88.45
Meget ofte	300	5.45	93.90
Altid eller næsten altid	336	6.10	100.00
Total	5507	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 232

Tabel 75: Facebook

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	5004	91.65	91.65
Indimellem	161	2.95	94.60
Ofte	81	1.48	96.08
Meget ofte	24	0.44	96.52
Altid eller næsten altid	190	3.48	100.00
Total	5460	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 279

Tabel 76: Email

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	4654	85.16	85.16
Indimellem	445	8.14	93.30
Ofte	138	2.53	95.83
Meget ofte	44	0.81	96.63
Altid eller næsten altid	184	3.37	100.00
Total	5465	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 274

Tabel 77: SMS

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	4237	77.43	77.43
Indimellem	747	13.65	91.08
Ofte	193	3.53	94.61
Meget ofte	86	1.57	96.18
Altid eller næsten altid	209	3.82	100.00
Total	5472	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 267

Tabel 78: Messenger

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	4698	86.08	86.08
Indimellem	300	5.50	91.57
Ofte	169	3.10	94.67
Meget ofte	80	1.47	96.13
Altid eller næsten altid	211	3.87	100.00
Total	5458	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 281

Tabel 79: Telefon

	N	%	Kumulativ %
Aldrig eller næsten aldrig	4328	79.09	79.09
Indimellem	610	11.15	90.24
Ofte	173	3.16	93.40
Meget ofte	104	1.90	95.30
Altid eller næsten altid	257	4.70	100.00
Total	5472	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 267

04.11.11

Summeret statistik

Tabel 80: Kommunikation med læreren

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
Aula	5507	2.04	1.13	1.27	0.55	2	1.19
Facebook	5460	1.21	0.80	0.64	0.66	1	4.06
Email	5465	1.29	0.84	0.71	0.65	1	3.37
SMS	5472	1.41	0.93	0.87	0.66	1	2.69
Messenger	5458	1.32	0.91	0.83	0.69	1	3.12
Telefon	5472	1.42	0.99	0.99	0.70	1	2.63

Noter. Skala: 1 "Aldrig eller næsten aldrig", 2 "Indimellem", 3 "Ofte", 4 "Meget ofte", 5 "Altid eller næsten altid". "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar

Som det fremgår af tabellerne i sektionen, er Aula (tabel 74) det mest anvendte kommunikationsmedium, givet at 12% rapporterer at bruge det til at være i kommunikation med deres lærer meget ofte eller altid, mens facebook (tabel 75), e-mail (tabel 76), SMS (tabel 77), messenger (tabel 78) og telefon (tabel 79) kun anvendes af meget få, da andelen af elever som rapporterer at være i kontakt med deres lærer derigennem, ligger mellem 4-7%. På baggrund af resultaterne præsenteret i disse tabeller kan det ses, at der siden målingen i juni 2021 er sket et mindre fald i elever som rapporterer meget ofte, altid eller næsten altid at være i kontakt med deres lærer gennem nogen af de udvalgte medier.

04.12 Tilfredshed med kommunikationen med skolen

I hvilken grad er du tilfreds med den måde man kan komme i kontakt med skolen på?

Tabel 81: Tilfredshed med kommunikationen med skolen

	N	%	Kumulativ %
Slet ikke	137	2.82	2.82
I lav grad	239	4.91	7.73
Hverken/eller	1156	23.76	31.48
I nogen grad	1895	38.94	70.43
I høj grad	1439	29.57	100.00
Total	4866	100.00	

Noter. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" = 872

Tabel 81 viser, at 69% i nogen eller høj grad er kommunikationen, 24% angiver hverken/eller, når det kommer til spørgsmålet om tilfredshed med kommunikationen, mens 8% er det i lav grad eller slet ikke. Sammenlignet med forrige måling er der sket en mindre forbedring på denne parameter.

04.12.12

Summeret statistik

Tabel 91: Tilfredshed med kommunikationen med skolen

Spørgsmål	N	Gns	SD	V	CV	Median	Skævhed
I hvilken grad er du tilfreds med den måde man kan komme i kontakt med skolen på?	4866	3.88	0.98	0.97	0.25	4	-0.77

Noter. Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad".

"Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar. "Ønsker ikke at svare/ved ikke" betragtes som manglende svar



Syddansk Universitet
Campusvej 55 Odense –
DK-5230
Telefon: +45 6550 1000
sdu@sdu.dk
www.sdu.dk