

Genåbning og ny nedlukning af skolerne i Kolding efter Covid- 19-nedlukning i foråret 2020

Et lærerperspektiv

Forskningsgruppen:

Fra Syddansk Universitet:

Professor og forskningsleder Ane Qvortrup, adjunkt Thomas Enemark Lundtofte, lektor Vibeke Christensen, videnskabelig assistent Rune Lomholt og videnskabelig assistent Anni Nielsen.

Fra Aarhus Universitet:

Professor Lars Qvortrup, Professor MSO Karen Wistoft og videnskabelig assistent Aske Clark.

Datarapport - skolepersonale

Indhold

01	Indledning	3
01.01	Kolding-undersøgelsens forskningsspørgsmål	3
01.02	Projektets design og rammer	4
02	Datagrundlag	6
02.01	Respondenter	6
03	Sammenfatning	7
04	Deskriptiv statistik	9
04.01	Holdninger til coronavirus	9
04.02	Hjemsendelse pga. smitte med coronavirus	13
04.03	Online/distance undervisning under hjemsendelse	15
04.04	Strategier på skolen ift coronavirus	18
04.05	Elevernes håndtering af restriktioner	21
04.06	Generelle udsagn om undervisning og aktiviteter	22
04.07	Undervisningsaktiviteter	26
04.08	Spørgsmål om undervisningen	37
04.09	Brug af didaktiske ressourcer ift planlægning af undervisning	43

01 Indledning

Risikoen for spredning af Covid-19 har i 2020 og 2021 sat skoler, lærere og elever samt forældre under pres. Eleverne blev i marts 2020 sendt hjem og kort efter blev 'Ny lov og bekendtgørelse om nødundervisning' vedtaget. I en første fase måtte alle skoleaktiviteter gennemføres på distance væk fra de kendte skolelokaler med børnenes hjem som ramme. I en anden fase skulle skolen gennemføre en kontrolleret genåbning til andre rammer end dem, eleverne kendte fra før Covid-19. Der var fysiske og sociale restriktioner begrundet i sundheds- og hygiejneforhold, hvilket tvang lærerne til at være kreative gennem øget brug af udendørsområder, organisering af aktiviteter i mindre grupper, etc. I en tredje fase, fra medio december 2020, blev skolerne igen lukket, og skoleaktiviteterne skulle igen gennemføres på distance.

Den tre-fasede transformation af skolerammerne har påvirket den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen og med stor sandsynlighed også lærer- og elevrollerne, ligesom den har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover må det antages, at den tre-fasede transformation af skolerammerne kan have haft en række forskellige konsekvenser for elevernes socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. En undersøgelse af elevers og forældres oplevelser under den oprindelige nedlukning (Qvortrup m.fl. 2020) viser, at forældre og elever på den ene side følte sig godt taget af. På den anden side var eleverne meget udfordrede på deres trivsel og tro på egne evner. Disse udfordringer så ud til at være relateret til en række forhold som forældrenes frygt for sygdommen samt en manglende oplevelse af at mestre situationen. Samtidig indikerede forskelle på tværs af de deltagende kommuner og skoler, at det havde en betydning, hvilke strategier der blev sat i værk for at sikre trygge og aktiverende læringsmiljøer.

Denne rapport beskriver resultaterne fra anden kvantitative dataindsamling blandt 0.-2. og 3.-9. klasses grundskoleelever i Kolding i projektet "A window of change: transformations of playful learning environments in kindergarten and primary school during Covid-19", som er finansieret af LEGO Foundation. Formålet med dataindsamlingen i Kolding er at skabe viden om situationen i anden og tredje fase af transformationen. I anden fase vendte elever og børn efter nedlukningen af skolerne i foråret 2020 tilbage til skolerne, og målet er at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for elevernes socioemotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, dagtilbud, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen for at få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer. I tredje fase blev skolerne igen lukket. Her er målet at skabe viden om, hvordan lærere og elever håndterede og oplevede den fornyede nedlukning, så vidt muligt sammenlignet med den første nedlukning i foråret 2020.

01.01 Kolding-undersøgelsens forskningsspørgsmål

Formålet med projektet "A window of change: transformations of playful learning environments in kindergarten and primary school during Covid-19" er at besvare følgende forskningsspørgsmål:

- 1) Hvilke social-emotionelle erfaringer gør eleverne, der var udfordrede under nedlukningen og har været socialt isolerede, sig i forbindelse med, at de vender tilbage til lege- og læringsmiljøer i skoler og børnehaver?

- 2) Hvad karakteriserer børnenes lege- og læringsmiljøer i lyset af de nye rammer for at for at organisere legende læring, og hvordan påvirker disse miljøer børns oplevelser positivt eller negativt?
- 3) Hvilke strategier og ressourcer har understøttet lærernes gentænkning af lege- og læringsmiljøerne under den kontrollerede genåbning af skoler og børnehaver?

Hertil kommer for Kolding-undersøgelsens vedkommende to yderligere spørgsmål:

- 4) Hvordan håndterer skolernes personale og eleverne den nye nedlukning af skolerne og den deraf følgende hjemmeundervisning?
- 5) Hvordan oplever personale og elever den nye nedlukning af skolerne sammenlignet med den første nedlukning i foråret 2020?

01.02 Projektets design og rammer

Metodisk er projektet for Koldings vedkommende designet som et mixed method-studie med:

- 1) Interview med følgende respondenter:
 - a. En skoleleder
 - b. En børnehaveleder
 - c. To skolelærere
 - d. To børnehavepædagoger
- 2) Survey til børn og forældre i børnehave og 0.-2-klasse i skolen (december 2020 - januar 2021)
- 3) Survey til elever fra 3. til 9. klasse (december 2020 - januar 2021)
- 4) Survey til lærere og pædagoger i skole og børnehave (december 2020 - januar 2021)

Denne rapport præsenterer resultaterne fra surveyet til skolepersonalet.

Syddansk Universitet er ansvarlig for al databehandling. Med hensyn til opbevaring og håndtering af data er der indgået aftaler med universitetets juridiske afdeling, der sikrer informanternes anonymitet og integritet. Af hensyn til deltagerens privatliv deles resultater fra enheder med mindre end 10 svar ikke.

Vores primære målgruppe er børn, lærere og ledere i de deltagende skoler. Denne rapport og andre publikationer skal ses som en måde at takke deltagerne for, at de har taget sig tid til at deltage i interviews, distribuere og besvare surveyene.

Vores sekundære målgruppe er hele sektoren og alle skoleinteressenter, der får et solidt billede af situationen. Sektoren fortjener den bedste og mest robuste feedback på deres håndtering af den enorme opgave, de har påtaget sig i de tre faser af lukning, genåbning og fornyet lukning.

På vegne af projektgruppen på Syddansk Universitet og Aarhus Universitet

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ane Qvortrup'.

Professor og projektleder
Ane Qvortrup

02 Datagrundlag

02.01 Respondenter

Denne datarapport er baseret udelukkende på data fra Kolding kommune, hvor 257 respondenter svarede på undersøgelsen. Lærere og pædagoger fra 20 forskellige skoler i Kolding kommune besvarede undersøgelsen.

245 (95%) respondenter gennemførte spørgeskemaet, mens 12 respondenter (5%) ikke gennemførte spørgeskemaet, men besvarede kun en del af det. 63 respondenter (25%) var mænd og 194 respondenter (75%) var kvinder. Den gennemsnitlige svartid var 21 minutter (n = 245). Interkvartilområdet var 8 minutter. 50% af respondenterne besvarede spørgeskemaet inden for 17 minutter.

197 lærere (77%) og 60 pædagoger (23%) besvarede spørgeskemaet. Skemaet var generelt kortere for pædagoger, der ikke skulle besvare spørgsmål tydeligt rettet til lærere, fx spørgsmål om planlægning af undervisningen. Spørgsmål der krævede viden om situationen før coronavirus sammenlignet med efter, blev ikke stillet til respondenter der var blevet ansat under corona-krisen. Spørgsmål er kun stillet til fastansatte lærere og pædagoger.

94 respondenter (37%) havde arbejdet mest med indskolingen de seneste 14 dage, 65 respondenter (25%) med mellemtrinnet og 70 respondenter (27%) med overbygningen. 28 respondenter (11%) angav at have arbejdet lige meget med flere trin de seneste 14 dage op til besvarelsen af spørgeskemaet.

02.01.01

Antal års erfaring med at arbejde i grundskolen

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
0-2 år	11	4.28	4.28
3-5 år	23	8.95	13.23
6-10 år	31	12.06	25.29
11-15 år	56	21.79	47.08
16-20 år	54	21.01	68.09
21-25 år	36	14.01	82.10
26-30 år	20	7.78	89.88
Mere end 30 år	26	10.12	100.00
Total:	257	100	

03 Sammenfatning

Analyserne viser, at Corona-virus fylder i mange af lærernes bevidsthed. Når de selv skal beskrive, hvad det betyder for dem i løbet af skoledagen, ligger en stor del af lærerne i den høje ende af skalaen, som er en 10-punkts-skala fra ingenting til rigtig meget, når det kommer til spørgsmålet om, hvor meget corona-virus fylder for dem i hverdagen. En temmelig stor del af dem er også bange for sygdom. Lige under 60 % er bange for selv at blive syge, mens de resterende godt 40 % ikke er bange. Ca. 40 % føler, at det er utrygt at færdes på skolen grundet risiko for smittespredning. Samtidig er en stor andel, mere end 80 %, bange for, at familie og/eller venner bliver syge. Lærerne vurderer, at eleverne er knap så bekymrede for corona, som de selv er. 40% vurderer, at eleverne er nervøse for, at de selv bliver syge, mens ca. halvdelen af lærerne mener, at eleverne er nervøse for, om familie og/eller venner bliver smittet. 30 % af lærerne mener, at vi taler for meget om coronavirus, mens ca. 70 % er uenige i dette udsagn. Knap 40 % er enige i, at vi ikke tager coronavirus alvorligt nok, mens ca. 60 % synes, at det gør vi. Alligevel tænker næsten 80 %, at det nok skal gå. Der er naturligvis grund til at tage lærernes usikkerhed og bekymring alvorligt, ikke mindst i tider, hvor der genåbnes og derefter lukkes igen.

Når det kommer til forstyrrelser i hverdagen, har ca. 30 % af lærerne prøvet at være hjemsendt i perioden mellem sommerferien og indsamlingstidspunktet én eller flere gange. Knap 40 % har haft enkelte elever, der har været hjemsendt, mens 16 % har haft hele klasser hjemsendt. Af de lærere, der har været hjemsendt eller haft elever hjemsendt, har 70 % gennemført online-/distanceundervisning imens. Kun ganske få, ca. 2 %, har syntes at beslutningen om hjemsendelse var dårlig. Godt halvdelen af dem, der har gennemført online-undervisning har vurderet, at mulighederne for at gennemføre undervisningen har været gode, mens ca. 45 % har vurderet, at muligheden for at gennemføre online-undervisning på en tilfredsstillende måde ikke var god. Cirka 60 % af lærerne vurderer, at eleverne havde gode muligheder for at følge med og har også oplevet, at kontakten til både kolleger og elever har været god. Omvendt vurderede ca. 10 %, at kontakten til kollegerne ikke var god, og knap 17 % vurderede, at kontakten til eleverne var dårlig eller meget dårlig. Det er værd at notere, at et ganske stort mindretal af lærerne ikke synes, at muligheden for online-undervisning har været god nok. Tallene tyder imidlertid også på, at lærerne vurderer online-undervisningen mere positivt end (især de yngste af) eleverne.

Ifølge lige over halvdelen af lærerne har der været indsat ekstra personale i perioden mellem sommerferien og dataindsamlingstidspunktet, mens det ifølge den resterende del af lærerne ikke har været tilfældet. Mere end 90 % angiver, at der har været regler om håndhygiejne i form af håndvask og brug af håndsprit, mens knap 90 % angiver, at skolen har været inddelt i zoner. 80 % angiver, at der har været ekstra afstand. Ifølge lige over halvdelen af lærerne har eleverne været inddelt i mindre grupper, mens det ifølge den anden halvdel ikke har været tilfældet. Samme fordeling findes der i lærernes svar på, om der har været en eller flere markante ændringer i elevernes skoledag (fx. ændringer i længde, sammenhæng, indhold, brug af medier etc.) sammenlignet med før coronavirus. Mere end 70 % af lærerne angiver, at eleverne har holdt sig til de tilladte zoner uden problemer, mens lige under 18 % mener det modsatte. Knap 60 % er i nogen eller i høj grad enige i, at eleverne har haft svært ved at overholde de nye hygiejneregler, mens en meget stor del, 86 %, i nogen eller høj grad er enige i, at eleverne forstår, hvorfor reglerne og restriktionerne er vigtige. Det er værd at notere, at lærerne gennemgående synes at være lidt mere optimistiske end eleverne i, om der har været regler om håndhygiejne og afstand og om eleverne har kunnet overholde reglerne.

Når det kommer til undervisningsformer, vurderer knap 45 % af lærerne, at der har været flere udendørsaktiviteter end normalt, mens ca. halvdelen mener, at dette ikke har været tilfældet. Kun 18 % vurderer, at der har været flere ture uden for skolen, mens knap 80 % siger, at dette ikke har været tilfældet. Kun ca. 25 % af lærerne mener, at brugen af computere og digitale læremidler er øget, hvis man sammenligner med før coronavirus, mens et stort flertal på knap 70 % mener, at dette ikke er tilfældet. Næsten halvdelen af lærerne vurderer, at eleverne arbejder mere individuelt i undervisningen end før coronakrisen, mens et flertal på knap 60 % vurderer, at eleverne ikke arbejder mere i små elevgrupper end før coronavirus. Eventuelle forventninger om en markant stigning i udendørsaktiviteter er med andre ord ikke blevet opfyldt, og der synes heller ikke at have været store ændringer i andre undervisningsformer.

Det er svært at sammenfatte svarene på de mange spørgsmål om undervisningsaktiviteter, men de tegner et billede af, at aktiviteterne er sammensatte og forskellige, lige fra lærercentreret præsentation af et emne over selvstændig tilegnelse af viden til elevpræsentationer og andre former for formidling. Der er ikke tale om særlig meget elevindflydelse på valg af indhold eller på tværfaglige aktiviteter, hvilket er ret forståeligt, når man tænker på at forløbene med undervisning på skolen ofte har været ret kortvarige og er blevet afbrudt af nye hjemsendelser. Dog lægges der ganske stor vægt på problembaserede aktiviteter, og de allerfleste er enige i, at de arbejder med udgangspunkt i eksempler, eleverne kan forstå.

Flere end 90 % af lærerne mener, at undervisningen har understøttet elevernes faglige udvikling, mens næsten lige så mange vurderer, at den har støttet elevernes sociale udvikling og dannelse. Ca. 80 % vurderer, at undervisningen har understøttet elevernes begejstring for at modtage undervisning samt deres sociale involvering og samspil. Godt 60 % angiver, at undervisningen har understøttet elevernes mulighed for at være eksperimenterende, og lige så mange angiver, at undervisningen har været meningsfuld for eleverne. Når det kommer til lærernes glæde ved at undervise, oplever næsten 65 % at undervisningen i nogen eller høj grad har understøttet deres glæde ved at undervise, mens 8 % afviser, at det er tilfældet. Over 55 % tilkendegiver, at undervisningen har understøttet deres samarbejde med kolleger. Knap 65 % andel oplever, at undervisningen i nogen eller høj grad har understøttet deres faglige stolthed.

Når det kommer til de ressourcer, som lærerne har brugt til at planlægge undervisningen, angiver kun 8 %, at de i nogen eller høj grad har gjort brug af ressourcer i form af kurser, mens over 50 % har gjort brug af materiale i form af bøger eller artikler. Knap 40 % har fundet inspiration gennem sociale grupper på nettet, mens ca. 60 % i nogen eller høj grad har sparret eller samarbejdet med kolleger. Under 15 % siger at de i nogen eller høj grad har haft adgang til at observere kollegers forløb. Ca. 25 % siger, at de har oplevet at de har haft mere forberedelsestid til planlægge undervisningen og mindre fagligt pres under de nye rammer grundet mindre fagligt pres pga. aflyste møder eller flere lærerressourcer. Kun ca. 10 % siger, at der i nogen eller høj grad har været bedre personaledekning, fx på grund af større forbrug af vikarer. Knap 30 % oplever, at der har været et ekstraordinært engagement blandt eleverne, mens knap halvdelen af lærerne siger, at dette slet ikke eller kun i lav grad har været tilfældet.

04 Deskriptiv statistik

04.01 Holdninger til coronavirus

Indledningsvist spørger vi lærerne til, hvordan de oplever hele situationen med Corona-virus. Vi er interesserede i at vide, hvor meget de oplever, at det betyder for deres hverdag i skolen, og om de frygter at blive syge. Herudover spørger vi til deres vurdering af, om eleverne er nervøse, og om de oplever, at hele situationen med Corona-virus tages alvorligt nok og/eller fylder for meget.

04.01.01 *Hvad betyder coronavirus for dig i din skoledag nu?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
2	4	1.56	1.56
3	14	5.45	7.00
4	17	6.61	13.62
Neutral 5	26	10.12	23.74
6	36	14.01	37.74
7	45	17.51	55.25
8	63	24.51	79.77
9	29	11.28	91.05
Rigtig meget 10	23	8.95	100.00
Total:	257	100	

Noter. 1 = Meget lidt

Summeret statistik

Observationer	257
Gennemsnit	6.90
Std. afvigelse	1.97698485

04.01.02 *Jeg er bange for at blive syg*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Helt uenig	25	9.73	9.73
Uenig	82	31.91	41.63
Enig	111	43.19	84.82
Helt enig	39	15.18	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	257
Gennemsnit	2.64
Std. afvigelse	.855465662

04.01.03 *Eleverne er bange for at blive syge*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Helt uenig	23	8.95	8.95
Uenig	130	50.58	59.53
Enig	93	36.19	95.72
Helt enig	10	3.89	99.61
Ikke besvaret	1	0.39	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	256
Gennemsnit	2.35
Std. afvigelse	.698343629

04.01.04 *Jeg er bange for, at min familie/venner skal blive syge*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Helt uenig	8	3.11	3.11
Uenig	35	13.62	16.73
Enig	126	49.03	65.76
Helt enig	87	33.85	99.61
Ikke besvaret	1	0.39	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	256
Gennemsnit	3.14
Std. afvigelse	.764243827

04.01.05 *Mange elever er nervøse for deres familie eller venner*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Helt uenig	6	2.33	2.33
Uenig	121	47.08	49.42
Enig	116	45.14	94.55
Helt enig	13	5.06	99.61
Ikke besvaret	1	0.39	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	256
Gennemsnit	2.53
Std. afvigelse	.631679988

04.01.06 *Jeg føler det er utrygt at færdes på skolen grundet risiko for smittespredning*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Helt uenig	30	11.67	11.67
Uenig	115	44.75	56.42
Enig	84	32.68	89.11
Helt enig	27	10.51	99.61
Ikke besvaret	1	0.39	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	256
Gennemsnit	2.42
Std. afvigelse	.831812337

04.01.07 *Jeg tænker, det nok skal gå*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Helt uenig	11	4.28	4.28
Uenig	40	15.56	19.84
Enig	151	58.75	78.60
Helt enig	54	21.01	99.61
Ikke besvaret	1	0.39	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	256
Gennemsnit	2.97
Std. afvigelse	.734980325

04.01.08 *Jeg synes, vi taler alt for meget om coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Helt uenig	26	10.12	10.12
Uenig	153	59.53	69.65
Enig	64	24.90	94.55
Helt enig	13	5.06	99.61
Ikke besvaret	1	0.39	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	256
Gennemsnit	2.25
Std. afvigelse	.702935023

04.01.09 *Jeg syntes ikke, vi tager coronavirus alvorligt nok*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Helt uenig	29	11.28	11.28
Uenig	131	50.97	62.26
Enig	73	28.40	90.66
Helt enig	23	8.95	99.61
Ikke besvaret	1	0.39	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	256
Gennemsnit	2.35
Std. afvigelse	.797936985

Analyserne viser, at Corona-virus fylder i mange af lærernes bevidsthed. Når de selv skal beskrive, hvad det betyder for dem i løbet af skoledagen, ligger en stor del af lærerne i den høje ende af skalaen, som er en 10-punkts-skala fra ingenting til rigtig meget, når det kommer til spørgsmålet om, hvor meget coronavirus fylder for dem i hverdagen. En temmelig stor del af dem er også bange for sygdom. Lige under 60 % er bange for selv at blive syge, mens de resterende godt 40 % ikke er bange. Ca. 40 % føler, at det er utrygt at færdes på skolen grundet risiko for smittespredning. Samtidig er en stor andel, mere end 80 %, bange for, at familie og/eller venner bliver syge. Lærerne vurderer, at eleverne er knap så bekymrede for corona, som de selv er. 40% vurderer, at eleverne er nervøse for, at de selv bliver syge, mens ca. halvdelen af lærerne mener, at eleverne er nervøse for, om familie og/eller venner bliver smittet. 30 % af lærerne mener, at vi taler for meget om coronavirus, mens ca. 70 % er uenige i dette udsagn. Knap 40 % er enige i, at vi ikke tager coronavirus alvorligt nok, mens ca. 60 % synes, at det gør vi. Alligevel tænker næsten 80 %, at det nok skal gå. Der er naturligvis grund til at tage lærernes usikkerhed og bekymring alvorligt, ikke mindst i tider, hvor der genåbnes og derefter lukkes igen.

04.02 Hjemsendelse pga. smitte med coronavirus

I afsnit 04.02 spørger vi lærerne, om de har været hjemsendt i perioden mellem sommerferien og indsamlingstidspunktet. Vi er altså interesserede i at vide, om de har været ramt af de lokale nedlukninger, der har fundet sted på specifikke skoler og i specifikke kommuner, ligesom spørgsmålet også er relevant for de lærere, der har svaret efter den generelle nedlukning fra umiddelbart før juleferien 2020.

 04.02.10 *Hjemsendt personligt én gang*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Ikke valgt	209	81.32	81.32

Valgt	48	18.68	100.00
Total:	257	100	

04.02.11 *Hjemsendt personligt flere gang*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Ikke valgt	226	87.94	87.94
Valgt	31	12.06	100.00
Total:	257	100	

04.02.12 *Enkelte elever har været hjemsendt*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Ikke valgt	160	62.26	62.26
Valgt	97	37.74	100.00
Total:	257	100	

04.02.13 *Hele klassen/grupper af elever har være hjemsendt én gang*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Ikke valgt	215	83.66	83.66
Valgt	42	16.34	100.00
Total:	257	100	

04.02.14 *Hele klassen/grupper af elever har være hjemsendt flere gange*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Ikke valgt	252	98.05	98.05
Valgt	5	1.95	100.00
Total:	257	100	

04.02.15 *Nej til hjemsendelse*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Ikke valgt	165	64.20	64.20
Valgt	92	35.80	100.00
Total:	257	100	

Som det fremgår af tabellerne 04.02.10-04.02.15, har ca. 30 % af lærerne prøvet at være hjemsendt i perioden mellem sommerferien og indsamlingstidspunktet én eller flere gange. Knap 40 % har haft enkelte elever, der har været hjemsendt, mens 16 % har haft hele klasser hjemsendt.

04.03 Online/distance undervisning under hjemsendelse

De lærere, der har oplevet selv at være hjemsendt eller at have elever hjemsendt, bliver spurgt til, om de har gennemført online-/distanceundervisning under hjemsendelserne, og de, der har det, skal også vurdere undervisningen.

04.03.16 *Gennemførte du online/distanceundervisning, mens du eller eleverne var hjemme?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Nej	39	30.47	15.18
Ja	89	69,53	49.81
Total:	128	100	

04.03.17 *Hvordan vil du vurdere beslutningen om hjemsendelse?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Dårlig	2	2.60	2.60
Hverken/eller	8	10.39	12.99
God	29	37.66	50.65
Meget god	38	49.35	100.00
Total:	77	100	

Summeret statistik

Observationer	77
Gennemsnit	4.34
Std. afvigelse	.771369077

04.03.18 *Hvordan vil du vurdere muligheden for at gennemføre tilfredstillende undervisning, mens du var sendt hjem?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Dårlig	9	19.15	19.15
Hverken/eller	12	25.53	44.68
God	24	51.06	95.74
Meget god	2	4.26	100.00
Total:	47	100	

Summeret statistik

Observationer	47
Gennemsnit	3.40
Std. afvigelse	.851075393

04.03.19 *Hvordan vil du vurdere elevernes mulighed for at følge med i undervisningen, mens de var sendt hjem?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Meget dårlig	5	7.81	7.81
Dårlig	7	10.94	18.75
Hverken/eller	14	21.88	40.63
God	36	56.25	96.88
Meget god	2	3.13	100.00
Total:	64	100	

Summeret statistik

Observationer	64
Gennemsnit	3.36
Std. afvigelse	.997889638

04.03.20 *Hvordan vil du vurdere kontakten med dine kolleger, mens du var hjemme?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Meget dårlig	2	2.60	2.60
Dårlig	6	7.79	10.39
Hverken/eller	26	33.77	44.16
God	38	49.35	93.51
Meget god	5	6.49	100.00
Total:	77	100	

Summeret statistik

Observationer	77
Gennemsnit	3.49
Std. afvigelse	.837027583

 04.03.21 *Hvordan vil du vurdere din kontakt med eleverne, mens de var sendt hjem?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Meget dårlig	6	4.80	4.80
Dårlig	15	12.00	16.80
Hverken/eller	43	34.40	51.20
God	49	39.20	90.40
Meget god	12	9.60	100.00
Total:	125	100	

Summeret statistik

Observationer	125
Gennemsnit	3.37
Std. afvigelse	.979927581

Af de lærere, der har været hjemsendt eller haft elever hjemsendt, har 70 % gennemført online-/distance-undervisning imens. Kun ganske få, ca. 2 %, har syntes at beslutningen om hjemsendelse var dårlig. Godt halvdelen af dem, der har gennemført online-undervisning har vurderet, at mulighederne for at gennemføre undervisningen har været gode, mens ca. 45 % har vurderet, at muligheden for at gennemføre online-undervisning på en tilfredsstillende måde ikke var god. Cirka 60 % af lærerne vurderer, at eleverne havde gode muligheder for at følge med og har også oplevet, at kontakten til både kolleger og elever har været god. Omvendt vurderede ca. 10 %, at kontakten til kollegerne ikke var god, og knap 17 % vurderede, at kontakten til eleverne var dårlig eller meget dårlig. Det er værd at notere, at et ganske stort mindretal af lærerne ikke synes, at muligheden for online-undervisning har været god nok. Tallene tyder imidlertid også på, at lærerne vurderer online-undervisningen mere positivt end (især de yngste af) eleverne.

04.04 Strategier på skolen ift coronavirus

I afsnit 04.04 beskriver vi lærernes oplevelse af de strategier, der på skolen har været iværksat ift. coronavirus. Vi spørger til, om der har været indsat ekstra personale, og til regler og restriktioner ift. håndvask og brug af håndsprit, ift. zoneindledning og afstandskrav og ift. forældreadgang til skolen. Samtidig spørger vi til eventuelle ændringer i elevernes skoledag.

04.04.22 *Der har været indsat mere personale end før coronavirus (fx ekstra eller længerevarende brug af vikarer, rengøringspersonale, eller lign)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Nej	118	45.91	45.91
Ja	136	52.92	98.83
Ikke besvaret	3	1.17	100.00
Total:	257	100	

04.04.23 *Inde- og/eller udeområderne har været inddelt i zoner*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Nej	28	10.89	10.89
Ja	226	87.94	98.83
Ikke besvaret	3	1.17	100.00
Total:	257	100	

04.04.24 *Der har været regler om ekstra håndvask*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Nej	15	5.84	5.84
Ja	239	93.00	98.83
Ikke besvaret	3	1.17	100.00
Total:	257	100	

04.04.25 *Der har været regler om brug af håndsprit?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Nej	10	3.89	3.89
Ja	244	94.94	98.83
Ikke besvaret	3	1.17	100.00
Total:	257	100	

04.04.26 *Forældrene har ikke haft adgang til skolen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Nej	62	24.12	24.12
Ja	192	74.71	98.83
Ikke besvaret	3	1.17	100.00
Total:	257	100	

04.04.27 *Der har været regler om ekstra fysisk afstand*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Nej	42	16.34	16.34
Ja	212	82.49	98.83
Ikke besvaret	3	1.17	100.00
Total:	257	100	

04.04.28 *Eleverne har været inddelt i mindre grupper*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Nej	115	44.75	44.75
Ja	139	54.09	98.83
Ikke besvaret	3	1.17	100.00
Total:	257	100	

04.04.29 Har der været en eller flere markante ændringer i elevernes skoledag (fx. ændringer i længde, sammenhæng, indhold, brug af medier etc) sammenlignet med før coronavirus?

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Nej	126	49.03	49.03
Ja	128	49.81	98.83
Ikke besvaret	3	1.17	100.00
Total:	257	100	

04.04.30 Er ændringen eller ændringerne primært begrundet i.... (Vælg den begrundelse der passer bedst)

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Erfaringer fra nedlukningen	45	17.51	17.51
Erfaringer fra genåbningen	14	5.45	22.96
Forhold ved den nuværende situation (mindre behov for afstand, hygiejne etc)	36	14.01	36.96
Andre ting	11	4.28	41.25
Ingen af ovenstående	20	7.78	49.03
Ikke besvaret	131	50.97	100.00
Total:	257	100	

Ifølge lige over halvdelen af lærerne har der været indsat ekstra personale i perioden mellem sommerferien og dataindsamlingsstidspunktet, mens det ifølge den resterende del af lærerne ikke har været tilfældet. Mere end 90 % angiver, at der har været regler om håndhygiejne i form af håndvask og brug af håndsprit, mens knap 90 % angiver, at skolen har været inddelt i zoner. 80 % angiver, at der har været ekstra afstand. Ifølge lige over halvdelen af lærerne har eleverne været inddelt i mindre grupper, mens det ifølge den anden halvdel ikke har været tilfældet. Samme fordeling findes der i lærernes svar på, om der har været en eller flere markante ændringer i elevernes skoledag (fx. ændringer i længde, sammenhæng, indhold, brug af medier etc.) sammenlignet med før coronavirus.

04.05 Elevernes håndtering af restriktioner

I afsnit 04.05 bliver lærerne spurgt til, hvordan de oplever, at eleverne har håndteret restriktionerne, og om de vurderer, at eleverne forstår, hvorfor de er vigtige.

04.05.31 *Eleverne har uden problemer holdt sig til de tilladte zoner/områder*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	9	3.50	3.50
I lav grad	30	11.67	15.18
I nogen grad	125	48.64	63.81
I høj grad	59	22.96	86.77
Ikke besvaret	34	13.23	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	223
Gennemsnit	3.05
Std. afvigelse	.748744893

04.05.32 *Eleverne har haft svært ved at overholde de nye hygiejneregler.*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	26	10.12	10.12
I lav grad	76	29.57	39.69
I nogen grad	122	47.47	87.16
I høj grad	24	9.34	96.50
Ikke besvaret	9	3.50	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	248
Gennemsnit	2.58
Std. afvigelse	.80581665

04.05.33 *Eleverne forstår, hvorfor de nye regler og restriktioner er nødvendige.*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	2	0.78	0.78
I lav grad	23	8.95	9.73
I nogen grad	143	55.64	65.37
I høj grad	83	32.30	97.67
Ikke besvaret	6	2.33	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	251
Gennemsnit	3.22
Std. afvigelse	.637200051

Mere end 70 % af lærerne angiver, at eleverne har holdt sig til de tilladte zoner uden problemer, mens lige under 18 % mener det modsatte. Knap 60 % er i nogen eller i høj grad enige i, at eleverne har haft svært ved at overholde de nye hygiejneregler, mens en meget stor del, 86 %, i nogen eller høj grad er enige i, at eleverne forstår, hvorfor reglerne og restriktionerne er vigtige. Det er værd at notere, at lærerne gennemgående synes at være lidt mere optimistiske end eleverne i, om der har været regler om håndhygiejne og afstand og om eleverne har kunnet overholde reglerne.

04.06 Generelle udsagn om undervisning og aktiviteter

Under dette afsnit 04.06 om undervisningsrammer, spørger vi lærerne til graden af udendørsaktiviteter og til brugen af computere/digitale læremidler samt til graden af individuelt elevarbejde og gruppearbejde.

04.06.34 *Der er flere udendørsaktiviteter, end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	50	19.46	19.46
I lav grad	82	31.91	51.36
I nogen grad	93	36.19	87.55
I høj grad	18	7.00	94.55
Ikke besvaret	14	5.45	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	243
---------------	-----

Gennemsnit 2.33
 Std. afvigelse .884477883

04.06.35 *Der er flere ture uden for skolen, end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	99	38.52	38.52
I lav grad	98	38.13	76.65
I nogen grad	42	16.34	93.00
I høj grad	4	1.56	94.55
Ikke besvaret	14	5.45	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer 243
 Gennemsnit 1.80
 Std. afvigelse .779699406

04.06.36 *Der gøres mere brug af computere/tablets eller digitale læremidler end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	95	36.96	36.96
I lav grad	82	31.91	68.87
I nogen grad	50	19.46	88.33
I høj grad	16	6.23	94.55
Ikke besvaret	14	5.45	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer 243
 Gennemsnit 1.95
 Std. afvigelse .927772875

04.06.37 *Eleverne arbejder mere individuelt i undervisningen end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	49	19.07	19.07
I lav grad	74	28.79	47.86
I nogen grad	84	32.68	80.54
I høj grad	36	14.01	94.55
Ikke besvaret	14	5.45	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	243
Gennemsnit	2.44
Std. afvigelse	.974647157

04.06.38 *Eleverne bruger mere tid i små elevgrupper end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	62	24.12	24.12
I lav grad	87	33.85	57.98
I nogen grad	75	29.18	87.16
I høj grad	19	7.39	94.55
Ikke besvaret	14	5.45	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	243
Gennemsnit	2.21
Std. afvigelse	.91429487

04.06.39

Undervisningen foregår oftere online end før coronavirus

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	143	55.64	55.64
I lav grad	69	26.85	82.49
I nogen grad	27	10.51	93.00
I høj grad	4	1.56	94.55
Ikke besvaret	14	5.45	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	243
Gennemsnit	1.56
Std. afvigelse	.755147624

Når det kommer til undervisningsformer, vurderer knap 45 % af lærerne, at der har været flere udendørsaktiviteter end normalt, mens ca. halvdelen mener, at dette ikke har været tilfældet. Kun 18 % vurderer, at der har været flere ture uden for skolen, mens knap 80 % siger, at dette ikke har været tilfældet. Kun ca. 25 % af lærerne mener, at brugen af computere og digitale læremidler er øget, hvis man sammenligner med før coronavirus, mens et stort flertal på knap 70 % mener, at dette ikke er tilfældet. Næsten halvdelen af lærerne vurderer, at eleverne arbejder mere individuelt i undervisningen end før coronakrisen, mens et flertal på knap 60 % vurderer, at eleverne ikke arbejder mere i små elevgrupper end før coronavirus. Eventuelle forventninger om en markant stigning i udendørsaktiviteter er med andre ord ikke blevet opfyldt, og der synes heller ikke at have været store ændringer i andre undervisningsformer.

04.07 Undervisningsaktiviteter

I afsnit 04.07 undersøger vi, hvilke undervisningsaktiviteter, der ifølge lærerne har været anvendt i perioden efter genåbningen af skolerne. Først bliver de bedt om at forholde sig til en række spørgsmål, der går på forholdet mellem henholdsvis elevcentrerede og lærerstyrede aktiviteter, hvorefter vi undersøger elevernes oplevelse af hyppigheden af seks aktiviteter, der ifølge Parker & Thomsen (2019) stemmer overens med de karakteristika, der kendetegner legende læring.

04.07.40 *Jeg præsenterer et emne eller en opgave*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	4	1.56	1.56
I lav grad	5	1.95	3.50
I nogen grad	48	18.68	22.18
I høj grad	135	52.53	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	3.64
Std. afvigelse	.641003658

04.07.41 *Eleverne ser en video om et emne*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	31	12.06	12.06
I lav grad	59	22.96	35.02
I nogen grad	75	29.18	64.20
I høj grad	27	10.51	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	2.51
Std. afvigelse	.926568761

04.07.42 *Eleverne læser om et emne i bøger/e-bøger/tekster*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	20	7.78	7.78
I lav grad	21	8.17	15.95
I nogen grad	93	36.19	52.14
I høj grad	58	22.57	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	2.98
Std. afvigelse	.912258359

04.07.43 *Eleverne træner opgaver via computer/chromebook/tablet (matematikfessor, eller lignende)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	22	8.56	8.56
I lav grad	49	19.07	27.63
I nogen grad	84	32.68	60.31
I høj grad	37	14.40	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	2.71
Std. afvigelse	.908559261

04.07.44 *Eleverne skal formidle noget de har lært til mig eller andre elever*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	11	4.28	4.28
I lav grad	39	15.18	19.46
I nogen grad	101	39.30	58.75
I høj grad	41	15.95	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	2.90
Std. afvigelse	.798941272

04.07.45 *Eleverne skaber forskellige produkter eller ting (figurer, tegninger, eller noget der kan udstilles, vises frem eller leges med)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	28	10.89	10.89
I lav grad	60	23.35	34.24
I nogen grad	78	30.35	64.59
I høj grad	26	10.12	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	2.53
Std. afvigelse	.903201113

04.07.46 *Eleverne laver præsentationer for klassen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	26	10.12	10.12
I lav grad	59	22.96	33.07
I nogen grad	76	29.57	62.65
I høj grad	31	12.06	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	2.58
Std. afvigelse	.917162328

04.07.47 *Eleverne arbejder med projekter*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	41	15.95	15.95
I lav grad	52	20.23	36.19
I nogen grad	90	35.02	71.21
I høj grad	9	3.50	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	2.35
Std. afvigelse	.867142481

04.07.48 *Eleverne har længere forløb, hvor vi på tværs af timer arbejder med et emne*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	69	26.85	26.85
I lav grad	69	26.85	53.70
I nogen grad	42	16.34	70.04
I høj grad	12	4.67	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	1.98
Std. afvigelse	.912258359

04.07.49 *Eleverne skal selvstændigt (individuel eller i grupper) bestemme indholdet af et forløb*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	59	22.96	22.96
I lav grad	94	36.58	59.53
I nogen grad	36	14.01	73.54
I høj grad	3	1.17	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	1.91
Std. afvigelse	.743188235

04.07.50 *Eleverne konkurrerer om at løse flest opgaver på tid*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	109	42.41	42.41
I lav grad	63	24.51	66.93
I nogen grad	17	6.61	73.54
I høj grad	3	1.17	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	1.55
Std. afvigelse	.721687836

04.07.51 *Eleverne lærer gennem forskellige lege*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	34	13.23	13.23
I lav grad	61	23.74	36.96
I nogen grad	81	31.52	68.48
I høj grad	16	6.23	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	2.41
Std. afvigelse	.875778761

04.07.52 *Eleverne lærer mens de dyrker sport*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	45	17.51	17.51
I lav grad	80	31.13	48.64
I nogen grad	57	22.18	70.82
I høj grad	10	3.89	74.71
Ikke besvaret	65	25.29	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	192
Gennemsnit	2.17
Std. afvigelse	.845891415

04.07.53 *Jeg bruger eksempler, så eleverne bedre kan forstå det, de skal lære*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
I lav grad	6	2.33	2.33
I nogen grad	52	20.23	22.57
I høj grad	132	51.36	73.93
Ikke besvaret	67	26.07	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	190
Gennemsnit	3.66
Std. afvigelse	.536706127

04.07.54 *Jeg viser eleverne, hvordan at dét de skal lære, hænger sammen med noget, de har lært tidligere*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
I lav grad	6	2.33	2.33
I nogen grad	69	26.85	29.18
I høj grad	115	44.75	73.93
Ikke besvaret	67	26.07	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	190
Gennemsnit	3.57
Std. afvigelse	.556198458

04.07.55 *Jeg viser eleverne, hvordan det, de lærer, kan bruges i deres hverdag*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	1	0.39	0.39
I lav grad	12	4.67	5.06
I nogen grad	109	42.41	47.47
I høj grad	68	26.46	73.93
Ikke besvaret	67	26.07	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	190
Gennemsnit	3.28
Std. afvigelse	.602695144

04.07.56 *Jeg giver eleverne en opgave, hvor de selv skal undersøge et emne*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	24	9.34	9.34
I lav grad	55	21.40	30.74
I nogen grad	94	36.58	67.32
I høj grad	17	6.61	73.93
Ikke besvaret	67	26.07	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	190
Gennemsnit	2.55
Std. afvigelse	.826395514

04.07.57 *Jeg stiller eleverne en opgave, som de selv skal finde løsninger på*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	17	6.61	6.61
I lav grad	34	13.23	19.84
I nogen grad	109	42.41	62.26
I høj grad	30	11.67	73.93
Ikke besvaret	67	26.07	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	190
Gennemsnit	2.80
Std. afvigelse	.811295913

04.07.58 *Eleverne skal selv søge efter informationer om et emne (fx online eller i bøger, på biblioteket)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	39	15.18	15.18
I lav grad	43	16.73	31.91
I nogen grad	86	33.46	65.37
I høj grad	22	8.56	73.93
Ikke besvaret	67	26.07	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	190
Gennemsnit	2.48
Std. afvigelse	.946773383

04.07.59 *Eleverne bliver stillet overfor problemer de selv skal løse ved hjælp af det, vi har lært*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	15	5.84	5.84
I lav grad	30	11.67	17.51
I nogen grad	111	43.19	60.70
I høj grad	34	13.23	73.93
Ikke besvaret	67	26.07	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	190
Gennemsnit	2.86
Std. afvigelse	.798285548

04.07.60 *Jeg viser eleverne, hvordan, det de har lært, kan bruges uden for skolen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	12	4.67	4.67
I lav grad	46	17.90	22.57
I nogen grad	108	42.02	64.59
I høj grad	24	9.34	73.93
Ikke besvaret	67	26.07	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	190
Gennemsnit	2.76
Std. afvigelse	.751939847

04.07.61

 04.07.62 *Jeg arbejder med udgangspunkt i eksempler, eleverne kan forstå*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	2	0.78	0.78
I lav grad	4	1.56	2.33
I nogen grad	70	27.24	29.57
I høj grad	114	44.36	73.93
Ikke besvaret	67	26.07	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	190
Gennemsnit	3.56
Std. afvigelse	.594788468

Det er svært at sammenfatte svarene på de mange spørgsmål om undervisningsaktiviteter, men de tegner et billede af, at aktiviteterne er sammensatte og forskellige, lige fra lærercentreret præsentation af et emne over selvstændig tilegnelse af viden til elevpræsentationer og andre former for formidling. Der er ikke tale om særlig meget elevindflydelse på valg af indhold eller på tværfaglige aktiviteter, hvilket er ret forståeligt, når man tænker på at forløbene med undervisning på skolen ofte har været ret kortvarige og er blevet afbrudt af nye hjemsendelser. Dog lægges der ganske stor vægt på problembaserede aktiviteter, og de allerfleste er enige i, at de arbejder med udgangspunkt i eksempler, eleverne kan forstå.

04.08 Spørgsmål om undervisningen

Som en naturlig følge af afsnittet om, hvilke undervisningsaktiviteter, der har fyldt i undervisningen, spørger vi lærerne om, hvordan de oplever, at undervisningen har understøttet elevernes faglige udvikling, sociale udvikling og dannelse. Samtidig spørger vi til fem centrale karakteristika ved legende læring, nemlig om undervisningen opleves at understøtte elevernes begejstring for læring, sociale involvering og samspil samt muligheden for at være eksperimenterende sammen med eleverne og gøre undervisningen meningsfuld for eleverne. Herudover spørger vi til, om undervisningen har understøttet lærernes faglige tilfredshed.

04.08.63

I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes faglige udvikling?

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
I lav grad	7	2.72	2.72
I nogen grad	102	39.69	42.41
I høj grad	136	52.92	95.33
Ikke besvaret	12	4.67	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	245
Gennemsnit	3.53
Std. afvigelse	.554702516

04.08.64 *I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes sociale udvikling?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	3	1.17	1.17
I lav grad	26	10.12	11.28
I nogen grad	135	52.53	63.81
I høj grad	81	31.52	95.33
Ikke besvaret	12	4.67	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	245
Gennemsnit	3.20
Std. afvigelse	.66898504

04.08.65 *I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes dannelse?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	1	0.39	0.39
I lav grad	15	5.84	6.23
I nogen grad	130	50.58	56.81
I høj grad	99	38.52	95.33
Ikke besvaret	12	4.67	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	245
Gennemsnit	3.33
Std. afvigelse	.609202321

04.08.66 *I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes begejstring ved at modtage undervisning (de nyder aktiviteter og oplever sus af overraskelse, indsigt eller succes)?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	4	1.56	1.56
I lav grad	39	15.18	16.73
I nogen grad	155	60.31	77.04
I høj grad	47	18.29	95.33
Ikke besvaret	12	4.67	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	245
Gennemsnit	3.00
Std. afvigelse	.646554551

04.08.67 *I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes sociale involvering og samspil (udveksling af ideer, tanker samt udvikling af fælles forståelse)?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	2	0.78	0.78
I lav grad	36	14.01	14.79
I nogen grad	144	56.03	70.82
I høj grad	63	24.51	95.33
Ikke besvaret	12	4.67	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	245
Gennemsnit	3.09
Std. afvigelse	.655496359

04.08.68 *I hvilken grad har undervisningen understøttet muligheden for at være eksperimenterende med eleverne (afprøve muligheder, opdage spørgsmål etc.)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	11	4.28	4.28
I lav grad	78	30.35	34.63
I nogen grad	125	48.64	83.27
I høj grad	31	12.06	95.33
Ikke besvaret	12	4.67	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	245
Gennemsnit	2.72
Std. afvigelse	.739869691

04.08.69 *I hvilken grad har undervisningen understøttet: - muligheden for at gøre aktiviteterne meningsfulde for eleverne (de knytter oplevelser til noget allerede kendt)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	1	0.39	0.39
I lav grad	19	7.39	7.78
I nogen grad	121	47.08	54.86
I høj grad	48	18.68	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	3.14
Std. afvigelse	.597614305

04.08.70 *I hvilken grad har undervisningen understøttet: - din glæde ved at undervise?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	1	0.39	0.39
I lav grad	20	7.78	8.17
I nogen grad	104	40.47	48.64
I høj grad	64	24.90	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	3.22
Std. afvigelse	.646869165

04.08.71 *I hvilken grad har undervisningen understøttet: - dit samarbejde med kolleger?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	5	1.95	1.95
I lav grad	40	15.56	17.51
I nogen grad	95	36.96	54.47
I høj grad	49	19.07	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	2.99
Std. afvigelse	.761419129

04.08.72 *I hvilken grad har undervisningen understøttet: - ?din faglige stolthed?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	2	0.78	0.78
I lav grad	22	8.56	9.34
I nogen grad	104	40.47	49.81
I høj grad	61	23.74	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	3.19
Std. afvigelse	.670497269

 04.08.73 *I hvilken grad har undervisningen understøttet: - ?muligheden for at holde børnene i flow ift. deres fokus og engagement i aktiviteter*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
I lav grad	22	8.56	8.56
I nogen grad	120	46.69	55.25
I høj grad	47	18.29	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	3.13
Std. afvigelse	.591127311

Flere end 90 % af lærerne mener, at undervisningen har understøttet elevernes faglige udvikling, mens næsten lige så mange vurderer, at den har støttet elevernes sociale udvikling og dannelse. Ca. 80 % vurderer, at undervisningen har understøttet elevernes begejstring for at modtage undervisning samt deres sociale involvering og samspil. Godt 60 % angiver, at undervisningen har understøttet elevernes mulighed for at være eksperimenterende, og lige så mange angiver, at undervisningen har været meningsfuld for eleverne. Når det kommer til lærernes glæde ved at undervise, oplever næsten 65 % at undervisningen i nogen eller høj grad har understøttet deres glæde ved at undervise, mens 8 % afviser, at det er tilfældet. Over 55 % tilkendegiver, at undervisningen har understøttet deres samarbejde med kolleger. Knap 65 % andel oplever, at undervisningen i nogen eller høj grad har understøttet deres faglige stolthed.

04.09 Brug af didaktiske ressourcer ift planlægning af undervisning

Afsluttende lærerspørgeskemaet undersøger vi, hvilke ressourcer i form af kurser, materiale, sociale grupper og kollegial sparring, de har gjort brug af under planlægningen af undervisning. Vi undersøger også samarbejdet med eleverne.

04.09.74 *Kurser (fysisk eller online) stillet til rådighed af min skole?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	139	54.09	54.09
I lav grad	31	12.06	66.15
I nogen grad	17	6.61	72.76
I høj grad	2	0.78	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	1.38
Std. afvigelse	.693158214

04.09.75 *Adgang til artikler, bøger eller materiale på nettet?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	16	6.23	6.23
I lav grad	35	13.62	19.84
I nogen grad	78	30.35	50.19
I høj grad	60	23.35	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	2.96
Std. afvigelse	.918893706

04.09.76 *Inspiration fra faglige grupper på sociale medier?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	46	17.90	17.90
I lav grad	43	16.73	34.63
I nogen grad	74	28.79	63.42
I høj grad	26	10.12	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	2.42
Std. afvigelse	1.00566895

04.09.77 *Sparring eller samarbejde med kolleger på skolen?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	10	3.89	3.89
I lav grad	26	10.12	14.01
I nogen grad	86	33.46	47.47
I høj grad	67	26.07	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	3.11
Std. afvigelse	.833687868

04.09.78 *Adgang til observation af kollegers forløb?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	103	40.08	40.08
I lav grad	49	19.07	59.14
I nogen grad	35	13.62	72.76
I høj grad	2	0.78	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	1.66
Std. afvigelse	.813215454

04.09.79 *Mere forberedelsestid (fx pga. af aflyste møder eller omfordeling af timer)?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	85	33.07	33.07
I lav grad	37	14.40	47.47
I nogen grad	57	22.18	69.65
I høj grad	10	3.89	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	1.96
Std. afvigelse	.982997413

04.09.80 *Mindre fagligt pres (grundet fx aflysning af møder, timeomlægning, osv.)?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	78	30.35	30.35
I lav grad	53	20.62	50.97
I nogen grad	45	17.51	68.48
I høj grad	13	5.06	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	1.96
Std. afvigelse	.964091295

04.09.81 *Adgang til undervisningsressourcer, jeg ikke normalt har adgang til?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	113	43.97	43.97
I lav grad	52	20.23	64.20
I nogen grad	23	8.95	73.15
I høj grad	1	0.39	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	1.53
Std. afvigelse	.725766121

04.09.82 *Bedre personaledekning (fx større forbrug af vikarer)?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	108	42.02	42.02
I lav grad	54	21.01	63.04
I nogen grad	21	8.17	71.21
I høj grad	6	2.33	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	1.60
Std. afvigelse	.809642997

04.09.83 *Stor velvillighed og ekstraordinært engagement fra eleverne?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	42	16.34	16.34
I lav grad	75	29.18	45.53
I nogen grad	65	25.29	70.82
I høj grad	7	2.72	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	2.20
Std. afvigelse	.824352143

04.09.84 *Sparring med en leder på skolen?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Slet ikke	69	26.85	26.85
I lav grad	56	21.79	48.64
I nogen grad	52	20.23	68.87
I høj grad	12	4.67	73.54
Ikke besvaret	68	26.46	100.00
Total:	257	100	

Summeret statistik

Observationer	189
Gennemsnit	2.04
Std. afvigelse	.947394919

Når det kommer til de ressourcer, som lærerne har brugt til at planlægge undervisningen, angiver kun 8 %, at de i nogen eller høj grad har gjort brug af ressourcer i form af kurser, mens over 50 % har gjort brug af materiale i form af bøger eller artikler. Knap 40 % har fundet inspiration gennem sociale grupper på nettet, mens ca. 60 % i nogen eller høj grad har sparrat eller samarbejdet med kolleger. Under 15 % siger at de i nogen eller høj grad har haft adgang til at observere kollegers forløb. Ca. 25 % siger, at de har oplevet at de har haft mere forberedelsestid til planlægge undervisningen og mindre fagligt pres under de nye rammer grundet mindre fagligt pres pga. aflyste møder eller flere lærerressourcer. Kun ca. 10 % siger, at der i nogen eller høj grad har været bedre personaledekning, fx på grund af større forbrug af vikarer. Knap 30 % oplever, at der har været et ekstraordinært engagement blandt eleverne, mens knap halvdelen af lærerne siger, at dette slet ikke eller kun i lav grad har været tilfældet.



Rapport udarbejdet af Syddansk og Aarhus
universitet

sdu@sdu.dk
au@au.dk

www.sdu.dk
www.au.dk



AARHUS UNIVERSITET