

Genåbningen af børnehaver efter Covid-19- nedlukninger

Et børne- og forældreperspektiv

Forskningsgruppen:

Fra Syddansk Universitet:

Professor og forskningsleder Ane Qvortrup, adjunkt Thomas Enemark Lundtofte, lektor Vibeke Christensen, videnskabelige assistent Rune Lomholt og videnskabelig assistent Anni Nielsen

Fra Aarhus Universitet:

Professor Lars Qvortrup, Professor MSO Karen Wistoft og videnskabelig assistent Aske Clark

Datarapport – børn 3-6 + forældre

Indhold

01	Indledning	3
01.01	Projektets formål og forskningsspørgsmål	3
01.02	Projektets design og rammer	4
02	Datagrundlag	6
02.01	Deltagende kommuner	6
02.02	Respondenter	6
03	Sammenfatning	7
04	Deskriptiv statistik	9
	Del 1 – Spørgsmål rettet til børnene	9
04.01	Relationer til børn	9
04.02	Relationer til voksne	10
04.03	Aktiviteter	12
04.04	Oplevelse af legemiljø	13
04.05	Særlige regler	14
04.06	Oplevelse af inde- og udemiljøet	15
04.07	Følelser	15
04.08	Medbestemmelse	16
	Del 2 – Spørgsmål rettet til forældrene	17
04.09	Oplevelse af personalets håndtering af corona- krisen	17
04.10	Barnets dagligdag	19
04.11	Vurdering af situationen omkring coronavirus	22
05	Kvalitativ svar	26
05.01	Børneperspektiver	26
05.02	Hvilken lege kan du bedst lige at lege, når du selv må bestemme? (Forælderen skriver ned for barnet)	30
05.03	Forældreperspektiver	36

01 Indledning

Risikoen for spredning af Covid-19 har i 2020 og 2021 sat børnehaver, børn, forældre og personale under pres. Børnehaverne blev lukket og børnene sendt hjem blev i marts 2020. Efter fem ugers nedlukning skulle børnehaverne gennemføre en kontrolleret genåbning til andre rammer, end de rammer, børnene kendte fra før Covid-19. Der var fysiske og sociale restriktioner begrundet i sundheds- og hygiejneforhold, og disse tvang personalet til at være kreative gennem øget brug af udendørsområder, organisering af aktiviteter i mindre grupper, etc. Denne transformation af børnehaverammerne har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i børnehaven og med stor sandsynlighed også personalets roller og børnenes muligheder, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode lege- og læringsmiljøer. Herudover kan nedlukningen og transformationen af børnehaverammerne have haft en række forskellige konsekvenser for børnenes socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer, de gør sig i de fysiske og sociale kontekster, de deltager i.

Denne rapport beskriver resultaterne fra en kvantitativ dataindsamling blandt børnehavebørn og forældre. Dataindsamlingen indgår som en del i projektet “A window of change: transformations of playful learning environments in kindergarten and primary school during Covid-19”, som er finansieret af LEGO Fonden.

01.01 Projektets formål og forskningsspørgsmål

Formålet med projektet “A window of change: transformations of playful learning environments in kindergarten and primary school during Covid-19” er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever og børnehavebørn efter nedlukningen af skoler og børnehaver i foråret 2020 vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, børnehaver, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Projektets forskningsspørgsmål er:

Hvilke betingelser er der for legende læring i børnehave og grundskole under genåbningen fra nedlukninger pga. det globale udbryd af Covid-19?

Forskningsspørgsmålet er opdelt i tre underspørgsmål:

1. Hvad karakteriserer læringsmiljøerne og de pædagogiske tilgange i børnehaver og grundskoler, og hvordan omdefineres de over tid som et svar på forstyrrelserne fra nedlukning og genåbning under Covid-19?
2. Hvordan påvirker disse miljøer og pædagogiske tilgange børns socio-emotionelle tilstand, positivt eller negativt?

3. Hvilke tidlige erfaringer fra Covid-19 styrer iterationer og re-definitioner af legende læringsmiljøer på senere stadier, og hvilke ressourcer og strategier bruges til at forhandle og etablere både læringsmiljøer og pædagogiske tilgange?

01.02 Projektets design og rammer

Metodisk er projektet designet som et mixed method-studie med:

- 1) Interview i august og december med følgende respondenter i hver af fem deltagende kommuner:
 - a. To skoleledere
 - b. To daglige ledere i børnehaver
 - c. Fire skolelærere
 - d. Fire børnehavepædagoger
 - e. Fire forældre til elever i skolen
 - f. Fire forældre til børn i børnehaven
- 2) Deltagende observationer i begyndelsen af september, slutningen af oktober og starten af december (to dage hver gang) på følgende klassetrin i hver af de fem deltagende kommuner.
 - a. Én børnehave
 - b. Én 0. klasse
 - c. Én 1. klasse
 - d. Én 5. klasse
 - e. Én 8. klasse
- 3) Go along-interview med fire børnehavebørn i hver af de deltagende kommuner i starten af september, slutningen af oktober og starten af december
- 4) Go along-interview med fire 0. klasse-elever i hver af de deltagende kommuner i starten af september, slutningen af oktober og starten af december
- 5) Go along-interview med fire 1. klasse-elever i hver af de deltagende kommuner i starten af september, slutningen af oktober og starten af december
- 6) Spørgeskema til børn og forældre i børnehave og 0.-2-klasse i skolen (november-december 2020)
- 7) Spørgeskema til elever fra 3. til 9. klasse
- 8) Spørgeskema til lærere og pædagoger i skole og børnehave (november-december 2020)

Denne rapport præsenterer resultaterne fra spørgeskemaet til børnehavebørnene og forældre.

Syddansk Universitet er ansvarlig for al databehandling. Med hensyn til opbevaring og håndtering af data er der indgået aftaler med universitetets juridiske afdeling, der sikrer informanternes anonymitet og integritet. Af hensyn til deltagerens privatliv deles resultater fra enheder med mindre end 10 svar ikke.

Vores primære målgruppe er børn, lærere og ledere i de deltagende institutioner. Denne rapport og andre publikationer skal ses som en måde at takke deltagerne for, at de har taget sig tid til at deltage i

interviews, distribuere og besvare spørgeskemaet, samt give adgang til indsamling af observationsdata. Vores sekundære målgruppe er hele sektoren og alle skole- og børnehaveinteressenter, der får et solidt billede af situationen. Sektoren fortjener den bedste og mest robuste feedback på deres håndtering af den enorme opgave, de har påtaget sig i forbindelse med nedlukning og genåbning.

På vegne af projektgruppen på Syddansk Universitet og Aarhus Universitet,



Professor og projektleder,
Ane Qvortrup

02 Datagrundlag

02.01 Deltagende kommuner

Kommune	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
Tønder	4	1.01	1.01
Jammerbugten	12	3.04	4.05
Odense	74	18.73	22.78
Faaborg-Midtfyn	8	2.03	24.81
Kolding	231	58.48	83.29
Anden	66	16.71	100.00
Total:	395	100.00	

02.01.01

Svarprocent

Kommune	Børn i stikprøven	Børn i kommunale dagtilbud*	Svarprocent (%)
Tønder	4	1028	0.02
Jammerbugten	12	910	1.32
Odense	74	5159	1.44
Faaborg-Midtfyn	8	995	0.80
Kolding	231	2624	8.80
Anden	66		
Total:	395	10716	3.69

Note. Kilde: Danmark statistik, <https://www.statistikbanken.dk/10558>

*Tal er fra børn indskrevet i dagtilbud i alderen 3-5 år i 2019.

Hvis man ser bort fra de otte børn i stikprøven, der er seks år gamle det år, statistikken dækker, så er studiets svarprocent ift. det samlede antal mulige børn indskrevet i dagtilbud i de deltagende kommuner, i alderen 3-5 år, ca. 3.69%

02.02 Respondenter

Spørgeskemaet indeholder to dele. Den første del er spørgsmål til børnene, og den anden del er spørgsmål til forældrene. Forældrene er opfordret til, at alle spørgsmålene er blevet besvaret med hjælp fra en forælder, og det antages, at det er en forudsætning for, at børnene kan svare på spørgsmålene. Den gennemsnitlige svartid var 21 minutter (n=314), mens interkvartilområdet var 8 minutter. 50% af forældrene og børnene besvarede spørgeskemaet indenfor 10 minutter.

314 respondenter (79%) gennemførte spørgeskemaet, mens 81 respondenter (21%) kun besvarede dele af det. 213 var drenge (54%) og 181 var piger (46%). 1 enkelt respondent (<1%) angav, at barnet identificerede sig med andet køn. 117 børn (30%) var 3 år, 147 børn (31%) var 4 år, 123 børn (31%) var 5 år, og 8 børn (2%) var 6 år. I alt svarede børn og forældre fra 26 forskellige dagtilbud på spørgeskemaet.

03 Sammenfatning

Analyserne af børnenes svar viser, at næsten alle børnene (96%) oplever at have en god ven i børnehaven, ligesom også næsten alle (95%) angiver, at de godt kan lide de andre børn i børnehaven og er glade for deres legegruppe. De har lyst til at lege med dem og får også tit lov til at lege sammen uden indblanding fra de voksne. Næsten alle børnene (97%) angiver også, at de godt kan lide de voksne i børnehaven, og 93% vil også gerne trøstes af en af de voksne, hvis de bliver kede af det. 92% oplever, at der er en voksen til at trøste, hvis det sker. Lidt færre (88%) har lyst til at fortælle det til en voksen, hvis de bliver drillet i børnehaven, mod 10% der ikke har. 15% oplever at blive skældt ud tit, og der er 84%, der ikke oplever det. 89% af børnene synes, det er sjovt, hvis de voksne leger med i legen, og der er 57%, der angiver, at de ofte oplever det, mens der modsat er 43%, der ikke angiver, at det ikke er tilfældet.

61% af børnene angiver, at de tit er på tur i naturen uden for børnehaven, mens kun 17% er på tur til kulturelle steder (i byen, biblioteket, i svømmehallen o.lign.). Halvdelen af børnene mener ikke, der er for meget larm i børnehaven, mens næsten den anden halvdel omvendt oplever, at der er for meget larm. 80% synes, legepladsen i børnehaven er sjov, mens 14% mener det modsatte, og 86% mod 7% kan godt lide legetøjet. Lige over halvdelen angiver, at de må lege med det legetøj, de har lyst til, mens lige under 40% angiver det modsatte. Ifølge 71% af børnene er der desuden fysiske restriktioner på legepladsen, mens der er 23%, der ikke mener, der er det. Ifølge 11% overskrider de nogle gange disse restriktioner, mens 82% ikke mener, det er tilfældet. Børnene er ligeligt fordelt på 46%/47% ift. spørgsmålet om sociale restriktioner, som handler om, om der er børn, de ikke må lege med. Det ser altså ud til, at der er en del af børnene, der bemærker de restriktioner, der er pga. Corona. Der er 79%, der synes, det er sjovt at være udenfor i børnehaven, mens 13% mener det modsatte. 89% mod 3% kan godt lide at være indenfor.

Langt de fleste børn oplever at være glade det meste af tiden. Det er kun 3% svarende til 10 børn, der angiver, at de er mest kede af det. 85% af børnene er glade for at gå i børnehaven, mens 6% ikke oplever at være glade for at gå i børnehaven. 12% svarende til 48 børn angiver, at tit bliver vrede, når de er i børnehaven. Når det kommer til medbestemmelse, er det ca. halvdelen (48%), der angiver, at de tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i børnehaven, mens 43% angiver det modsatte.

Analyserne af forældresvarene viser, at en stor del føler sig godt informeret af dagtilbuddet. Det er 68% af forældrene helt enige eller enige i. Der er dog også 13%, som ikke oplever sig godt informeret. Et lignende billede tegner sig ift. forældrenes tilfredshed med kommunikationen med dagtilbuddet. 64% er helt enige eller enige i, at de er tilfredse med kommunikationen, mens 17% angiver det modsatte. Når det kommer til pædagogernes håndtering af situationen, mener 74%, at den er blevet håndteret med stor dygtighed, mens 7% er uenige heri. 69% af forældrene oplever, at den er blevet håndteret med stor entusiasme, hvilket 13% er uenige i.

Under en tredjedel af forældrene er nervøse for, at børnene bliver smittet med coronavirus i dagtilbuddet, mod 53%, der ikke er bekymrede herfor. Når det kommer til forældrenes bekymringer for konsekvenser af coronapandemien, angiver 18% af forældrene, at de er bekymrede for deres børns læring og udvikling i dagtilbuddet, mens 62% angiver det modsatte. 30% er bekymrede for, hvordan corona-epidemien

påvirker børnenes mentale sundhed, mens 50% angiver ikke at være bekymrede. 34% er bange for påvirkningen af venskaber, mens 45% ikke er bekymrede herfor.

Ifølge de fleste forældre er børnene glade for at skulle i børnehave om morgenen. Det er kun 8%, der er uenige heri, mens 71% af forældre er enige eller helt enige i, at børnene er glade for at skulle i børnehave. 67% er positive omkring fællesskabet mellem børnene mod 6%, der er negative. 58% er tilfredse med variationen af aktiviteter, mens 15% ikke er tilfredse. Et lignende billede tegner sig ift. spørgsmålet om, om børnehaven laver mange aktiviteter, der er udviklende for barnet. Her er 61% positive mod 10%, der er negative. 17% synes, børnene er for meget ude, mens 58% ikke synes, de er for meget ude. 67% af forældrene vurderer fællesskabet blandt børnene til at være godt, mens 6% vurderer det mere negativt. Sidst, men ikke mindst, er der 31%, der vurderer, at situationen med Corona har påvirket fornemmelsen for dagligdagen i børnehaven positivt, mens 48% vurderer, den er påvirket i en negativ retning. 38% oplever i nogen eller høj grad at mangle informationer om hverdagen, mens 42% slet ikke eller i lav grad mangler informationer.

04 Deskriptiv statistik

Del 1 – Spørgsmål rettet til børnene

04.01 Relationer til børn

I den første del af spørgeskemaet spørges børnene til deres relationer til andre børn i børnehaven.

04.01.01 *Jeg har en god ven i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	14	3.54	3.54
Ja	381	96.46	100.00
Total:	395	100	

04.01.02 *Jeg er glad for min legegruppe i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	19	4.81	4.81
Ja	376	95.19	100.00
Total:	395	100	

04.01.03 *Jeg kan godt lide de andre børn i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	18	4.56	4.56
Ja	377	95.44	100.00
Total:	395	100	

04.01.04 *Vi får tit lov til at lege, uden de voksne blander sig i legen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Ja	373	94.43	94.43
Nej	22	5.57	100.00
Total:	395	100	

04.01.05 *Jeg har lyst til at lege med de andre børn i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	21	5.32	5.32
Ja	372	94.18	99.49
Ikke besvaret	2	0.51	100.00
Total:	395	100	

Som det fremgår af de fem tabeller i første afsnit af spørgeskemaet, angiver næsten alle børnene (96%), at de har en god ven i børnehaven, mens kun 4% angiver det modsatte. 95% angiver, at de godt kan lide de andre børn i børnehaven og er glade for deres legegruppe. De har lyst til at lege med dem og får også tit lov til at lege sammen uden indblanding fra de voksne.

04.02 Relationer til voksne

I den anden del af spørgeskemaet spørges børnenes til deres relationer til de voksne i børnehaven.

04.02.06 *Jeg kan godt lide de voksne i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	12	3.04	3.04
Ja	383	96.96	100.00
Total:	395	100	

04.02.07 *De voksne er gode til at lytte, når jeg fortæller dem noget*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	52	13.16	13.16
Ja	343	86.84	100.00
Total:	395	100	

04.02.08 *Der er tit en voksen, som leger med i legen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	168	42.53	42.53
Ja	227	57.47	100.00
Total:	395	100	

04.02.09 *Det er sjovt, når der er en voksen med i legen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	44	11.14	11.14
Ja	351	88.86	100.00
Total:	395	100	

04.02.10 *De voksne i børnehaven skælder mig tit ud*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	332	84.05	84.05
Ja	58	14.68	98.73
Ikke besvaret	5	1.27	100.00
Total:	395	100	

04.02.11 *Hvis jeg bliver ked af det i børnehaven, vil jeg gerne trøstes af en voksen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	20	5.06	5.06
Ja	368	93.16	98.23
Ikke besvaret	7	1.77	100.00
Total:	395	100	

04.02.12 *Hvis jeg bliver drillet i børnehaven, har jeg lyst til at fortælle det til de voksne*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	38	9.62	9.62
Ja	347	87.85	97.47
Ikke besvaret	10	2.53	100.00
Total:	395	100	

04.02.13 *Hvis jeg bliver ked af det i børnehaven, er der en voksen, der trøster mig*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	18	4.56	4.56
Ja	362	91.65	96.20
Ikke besvaret	15	3.80	100.00
Total:	395	100	

Næsten alle børnene (97% angiver), at de godt kan lide de voksne i børnehaven, og 93% vil også gerne trøstes af en af de voksne, hvis de bliver kede af det. 92% oplever, at der er en voksen til at trøste, hvis det sker. Lidt færre (88% mod 10%) har lyst til at fortælle det til en voksen, hvis de bliver drillet i børnehaven. 15% oplever at blive skældt ud tit, og der er 84%, der ikke oplever det. 89% af børnene synes, det er sjovt, hvis de voksne leger med i legen, og der er 57%, der angiver, at de ofte oplever det, mens der modsat er 43%, der angiver, at det ikke er tilfældet.

04.03 Aktiviteter

I afsnit 04.03 undersøger vi, hvilke aktiviteter der har været i børnehaven i slutningen af året 2020 efter nedlukning og kontrolleret genåbning.

04.03.14 *Jeg er tit på tur med min børnegruppe i skoven, på andre legepladser eller ved vandet*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	132	33.42	33.42
Ja	242	61.27	94.68
Ikke besvaret	21	5.32	100.00
Total:	395	100	

04.03.15 *Jeg er tit på tur i byen, biblioteket, i svømmehallen eller andre steder*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	305	77.22	77.22
Ja	68	17.22	94.43
Ikke besvaret	22	5.57	100.00
Total:	395	100	

Som det fremgår af tabel 04.03.14 og 04.03.15, er 61% ifølge børnene selv tit på tur i naturen uden for børnehaven, mens kun 17% er på tur til kulturelle steder (i byen, biblioteket, i svømmehallen o.lign.).

04.04 Oplevelse af legemiljø

I dette afsnit undersøger vi børnenes oplevelse af legemiljøet i børnehaven. Vi spørger til støjniveauet, legepladsen og legetøjet.

04.04.16 *Der er for meget larm i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	195	49.37	49.37
Ja	177	44.81	94.18
Ikke besvaret	23	5.82	100.00
Total:	395	100	

04.04.17 *Vi har en sjov legeplads i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	54	13.67	13.67
Ja	317	80.25	93.92
Ikke besvaret	24	6.08	100.00
Total:	395	100	

04.04.18 *Jeg må lege med det legetøj, jeg har lyst til*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	154	38.99	38.99
Ja	211	53.42	92.41
Ikke besvaret	30	7.59	100.00
Total:	395	100	

04.04.19 *Jeg kan godt lide det legetøj, vi må lege med*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	27	6.84	6.84
Ja	338	85.57	92.41
Ikke besvaret	30	7.59	100.00
Total:	395	100	

Som det fremgår af de fire tabeller i dette afsnit, svarer halvdelen af børnene 'nej' til spørgsmålet om, om der er for meget larm i børnehaven, mens lige under halvdelen omvendt svarer 'ja'. 80% synes, legepladsen i børnehaven er sjov, mens 14% mener det modsatte, og 86% mod 7% kan godt lide legetøjet. Lige over halvdelen angiver, at de sidst på året 2020 efter genåbningen af børnehaverne i april må lege med det legetøj, de har lyst til, mens lige under 40% angiver det modsatte.

04.05 Særlige regler

I forlængelse af tabel 04.04.18 om restriktioner ift. legetøj spørger vi også børnene, om der er fysiske og sociale restriktioner ift. hvor og med hvem, de må lege.

04.05.20 *De voksne siger, der er steder på legepladsen, hvor vi ikke må lege*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	91	23.04	23.04
Ja	280	70.89	93.92
Ikke besvaret	24	6.08	100.00
Total:	395	100	

04.05.21 *Jeg leger nogle gange på steder, hvor jeg ikke må lege*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	324	82.03	82.03
Ja	45	11.39	93.42
Ikke besvaret	26	6.58	100.00
Total:	395	100	

04.05.22 *Der er børn i børnehaven, som jeg ikke må lege med for de voksne*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	185	46.84	46.84
Ja	181	45.82	92.66
Ikke besvaret	29	7.34	100.00
Total:	395	100	

Som det fremgår af tabellerne i afsnittet, er der ifølge 71% af børnene fysiske restriktioner på legepladsen, mens der er 23%, der ikke mener, der er det. Ifølge 11% overskrider de nogle gange disse

restriktioner, mens 82% ikke mener, det er tilfældet. Børnene er ligeligt fordelt på 46%/47% ift. spørgsmålet om sociale restriktioner, som handler om, om der er børn, de ikke må lege med.

04.06 Oplevelse af inde- og udemiljøet

Afsnit 04.06 handler om børnenes oplevelse af inde- og udemiljøet.

04.06.23 *Det er sjovt at være udenfor i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	53	13.42	13.42
Ja	313	79.24	92.66
Ikke besvaret	29	7.34	100.00
Total:	395	100	

04.06.24 *Jeg kan godt lide at være indenfor i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	12	3.04	3.04
Ja	352	89.11	92.15
Ikke besvaret	31	7.85	100.00
Total:	395	100	

Som det fremgår af de to tabeller i afsnittet, er der 79%, der synes, det er sjovt at være udenfor i børnehaven, mens 13% mener det modsatte. 89% mod 3% kan godt lide at være indenfor.

04.07 Følelser

De to sidste afsnit handler om elevernes følelser knyttet til børnehaven (04.07) og deres oplevelse af medbestemmelse (04.08).

04.07.25 *Hvad er du mest? Glad eller ked af det?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Glad	354	89.62	89.62
Ked af det	10	2.53	92.15
Ikke besvaret	31	7.85	100.00
Total:	395	100	

04.07.26 *Jeg bliver tit vred, når jeg er i børnehave*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	315	79.75	79.75
Ja	48	12.15	91.90
Ikke besvaret	32	8.10	100.00
Total:	395	100	

04.07.27 *Jeg er glad for at gå i børnehave*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	25	6.33	6.33
Ja	336	85.06	91.39
Ikke besvaret	34	8.61	100.00
Total:	395	100	

Som det fremgår af tabel 04.07.25-04.07.27, oplever langt de fleste børn at være glade det meste af tiden. Der er dog 3% svarende til 10 børn, der angiver, at de mest er kede af det. 85% af børnene er glade for at gå i børnehave, mens 6% ikke oplever at være glade for at gå i børnehave. 12% svarende til 48 børn angiver, at de tit bliver vrede, når de er i børnehave.

04.08 Medbestemmelse

04.08.28 *Jeg er tit med til at bestemme, hvad vi skal lave i børnehaven*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	171	43.29	43.29
Ja	188	47.59	90.89
Ikke besvaret	36	9.11	100.00
Total:	395	100	

Når det kommer til medbestemmelse, er det ca. halvdelen (48%), der angiver, at de tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i børnehaven, mens 43% angiver det modsatte.

Del 2 – Spørgsmål rettet til forældrene

04.09 Oplevelse af personalets håndtering af corona-krisen

I første afsnit af del 2, der fokuserer på spørgsmålene til forældre, tager vi fat i forældrenes oplevelse af den måde, personalet har håndteret situationen omkring genåbningen af børnehaverne.

04.09.29 *Dagtilbuddet informerer os godt*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	13	3.29	3.29
Uenig	38	9.62	12.91
Enig	139	35.19	48.10
Helt enig	129	32.66	80.76
Ikke besvaret	76	19.24	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	319
Gennemsnit	3.20
Std. afvigelse	.804381644

04.09.30 *Pædagogerne håndterer situationen med stor dygtighed*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	6	1.52	1.52
Uenig	21	5.32	6.84
Enig	120	30.38	37.22
Helt enig	172	43.54	80.76
Ikke besvaret	76	19.24	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	319
Gennemsnit	3.44
Std. afvigelse	.701374665

04.09.31 *Jeg er tilfreds med kommunikationen med mit dagtilbud*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	17	4.30	4.30
Uenig	51	12.91	17.22
Enig	128	32.41	49.62
Helt enig	123	31.14	80.76
Ikke besvaret	76	19.24	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	319
Gennemsnit	3.12
Std. afvigelse	.86415945

04.09.32 *Pædagogerne håndterer situationen med stor entusiasme*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	8	2.03	2.03
Uenig	37	9.37	11.39
Enig	151	38.23	49.62
Helt enig	123	31.14	80.76
Ikke besvaret	76	19.24	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	319
Gennemsnit	3.22
Std. afvigelse	.745298679

Som det fremgår, føler en stor del af forældrene sig godt informeret af dagtilbuddet. Det er 68% af forældrene helt enige eller enige i. Der er dog også 13%, som ikke oplever sig godt informeret. Et lignende billede tegner sig ift. forældrenes tilfredshed med kommunikationen med dagtilbuddet. 64% er helt enige eller enige i, at de er tilfredse med kommunikationen, mens 17% angiver det modsatte. Når det kommer til pædagogernes håndtering af situationen, mener 74%, at den er blevet håndteret med stor dygtighed, mens 7% er uenige heri. 69% af forældrene oplever, at den er blevet håndteret med stor entusiasme, hvilket 13% er uenige i.

04.10 Barnets dagligdag

I afsnit 04.10 beder vi forældrene vurdere deres børns dag i børnehaven. Vi spørger ind til børnenes lyst til at komme i børnehave samt til forældrenes oplevelse af hverdagen og børnefællesskabet i børnehaven.

04.10.33 *Mit barn er for det meste glad for at skulle afsted i dagtilbud om morgenen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	10	2.53	2.53
Uenig	22	5.57	8.10
Enig	112	28.35	36.46
Helt enig	169	42.78	79.24
Ved ikke	4	1.01	80.25
Ikke besvaret	78	19.75	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	317
Gennemsnit	3.43
Std. afvigelse	.774408485

04.10.34 *Der er et godt fællesskab blandt børnene i dagtilbuddet*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	4	1.01	1.01
Uenig	20	5.06	6.08
Enig	146	36.96	43.04
Helt enig	119	30.13	73.16
Ved ikke	28	7.09	80.25
Ikke besvaret	78	19.75	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	317
Gennemsnit	3.46
Std. afvigelse	.793232466

04.10.35 *Dagtilbuddet laver mange aktiviteter, der er udviklende for mit barn*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	7	1.77	1.77
Uenig	33	8.35	10.13
Enig	128	32.41	42.53
Helt enig	112	28.35	70.89
Ved ikke	37	9.37	80.25
Ikke besvaret	78	19.75	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	317
Gennemsnit	3.44
Std. afvigelse	.907162905

04.10.36 *Jeg synes, mit barn er for meget udendørs i dagtilbuddet*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	79	20.00	20.00
Uenig	151	38.23	58.23
Enig	44	11.14	69.37
Helt enig	25	6.33	75.70
Ved ikke	18	4.56	80.25
Ikke besvaret	78	19.75	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	317
Gennemsnit	2.22
Std. afvigelse	1.08204722

04.10.37 *Jeg synes, at variationen af aktiviteter i dagtilbuddets hverdag er tilfredsstillende*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	12	3.04	3.04
Uenig	49	12.41	15.44
Enig	122	30.89	46.33
Helt enig	106	26.84	73.16
Ved ikke	28	7.09	80.25
Ikke besvaret	78	19.75	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	317
Gennemsnit	3.28
Std. afvigelse	.957998669

04.10.38 *I hvilken retning har situationen omkring coronavirus påvirket din fornemmelse for dit barns dagligdag i dagtilbuddet?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Meget negativt 1	9	2.28	2.28
2	14	3.54	5.82
3	35	8.86	14.68
4	62	15.70	30.38
Neutral 5	73	18.48	48.86
6	34	8.61	57.47
7	35	8.86	66.33
8	25	6.33	72.66
9	19	4.81	77.47
Meget positivt 10	10	2.53	80.00
Ikke besvaret	79	20.00	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	316
Gennemsnit	5.30
Std. afvigelse	2.1055029

04.10.39 *I hvilken grad føler du, at du mangler information omkring dit barns dagligdag i dagtilbuddet?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	66	16.71	16.71
I lav grad	99	25.06	41.77
I nogen grad	111	28.10	69.87
I høj grad	41	10.38	80.25
Ikke besvaret	78	19.75	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	317
Gennemsnit	2.40
Std. afvigelse	.958175801

Som det fremgår af tabellerne i afsnit 04.10, er de fleste børn ifølge forældrene glade for at skulle i børnehaven om morgenen. Det er kun 8%, der er uenige heri, mens 71% af forældre er enige eller helt enige i, at børnene er glade for at skulle i børnehaven. 67% er positive omkring fællesskabet mellem børnene mod 6%, der er negative. 58% er tilfredse med variationen af aktiviteter, mens 15% ikke er tilfredse. Et lignende billede tegner sig ift. spørgsmålet om, om børnehaven laver mange aktiviteter, der er udviklende for barnet. Her er 61% positive mod 10%, der er negative. 17% synes, børnene er for meget ude, mens 58% ikke synes, de er for meget ude. 67% af forældrene vurderer fællesskabet blandt børnene til at være godt, mens 6% vurderer det mere negativt. Sidst, men ikke mindst, er der 31%, der vurderer, at situationen med Corona har påvirket deres fornemmelse for dagligdagen i børnehaven positivt, mens 48% vurderer, den er påvirket i en negativ retning. 38% oplever i nogen eller høj grad at mangle informationer om hverdagen, mens 42% slet ikke eller i lav grad mangler informationer.

04.11 Vurdering af situationen omkring coronavirus

Afsluttende spørgeskemaet til forældrene spørger vi dem til eventuelle bekymringer knyttet til coronapandemien og dens konsekvenser for deres børn.

04.11.40 *Jeg er som forældre bekymret i forhold til mit barns læring og udvikling i dag-tilbuddet*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	109	27.59	27.59
Uenig	134	33.92	61.52
Enig	61	15.44	76.96
Helt enig	10	2.53	79.49
Ikke besvaret	81	20.51	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	314
Gennemsnit	1.91
Std. afvigelse	.814217091

04.11.41 *Jeg er bekymret for, hvordan corona-epidemien påvirker mit barns mentale sundhed*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	84	21.27	21.27
Uenig	113	28.61	49.87
Enig	93	23.54	73.42
Helt enig	24	6.08	79.49
Ikke besvaret	81	20.51	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	314
Gennemsnit	2.18
Std. afvigelse	.916049419

04.11.42 *Jeg er bekymret for at mit barn bliver smittet med coronavirus i dagtilbuddet*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	72	18.23	18.23
Uenig	136	34.43	52.66
Enig	89	22.53	75.19
Helt enig	17	4.30	79.49
Ikke besvaret	81	20.51	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	314
Gennemsnit	2.16
Std. afvigelse	.839740871

04.11.43 *Jeg er bekymret for, at corona-epidemien kan påvirke mit barn venskaber*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	63	15.95	15.95
Uenig	115	29.11	45.06
Enig	121	30.63	75.70
Helt enig	15	3.80	79.49
Ikke besvaret	81	20.51	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer	314
Gennemsnit	2.28
Std. afvigelse	.837113517

04.11.44 *Jeg er bekymret for, hvordan corona-epidemien påvirker mit barn fysiske helbred*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	112	28.35	28.35
Uenig	145	36.71	65.06
Enig	49	12.41	77.47
Helt enig	8	2.03	79.49
Ikke besvaret	81	20.51	100.00
Total:	395	100	

Summeret statistik

Observationer 314
Gennemsnit 1.85

Std. afvigelse .770803009

Indledningsvist viser tabellerne, at lige under en tredjedel er nervøse for, at børnene bliver smittet med coronavirus i dagtilbuddet, mod 53% der ikke er bekymrede herfor. Når det kommer til forældrenes bekymringer knyttet til coronapandemien og dens konsekvenser for børnene, angiver 18%, at de er bekymrede for deres børns læring og udvikling i dagtilbuddet, mens 62% angiver det modsatte. 30% er bekymrede for, hvordan corona-epidemien påvirker børnenes mentale sundhed, mens 50% angiver ikke at være bekymrede. 34% er bange for påvirkningen af venskaber, mens 45% ikke er bekymrede herfor.

05 Kvalitativ svar

I det nedenstående følger alle børnenes kvalitative svar på spørgsmål, hvor de bliver bedt om at angive, hvilke lege de bedst kan lide at lege når de voksne bestemmer (05.01), og når de selv bestemmer (05.02). Herefter følger et afsnit 05.03, hvor forældrene med få ord bliver bedt om at sætte ord på det værste og det bedste ved situationen omkring coronavirus. Vi lader for indeværende disse indikationer stå uberørt og tale for sig selv, da vi oplever, det giver et unikt indblik i den umiddelbare oplevelser, de danske børnehavebørn og -forældre knytter til situationen.

05.01 Børneperspektiver

05.01.01 Hvilken lege kan du bedst lige at lege, når de voksne bestemmer? (Forælderen skriver ned for barnet)

- Sanglege
- Sanglege, gymnastikbaner og udflugter
- iPad gemme
- Bro bro brille
- Det ved hun ikke
- Citerer: "de voksne bestemmer ikke over os"
- Yoga
- Lille hund
- Puslespil
- Robotleg og sangleg
- Synge og danse
- Yoga og musik
- Robotter. Højtlesning
- Leg med iPad
- Science med Simon pædagog medhjælper
- Sanglege + bål
- Ved jeg ikke
- Krig
- Sanglege
- Tegne og lego
- Lave perle armbånd
- Med biler
- Gengar
- Det ved jeg ikke
- Musik og dans. Yoga. Bygge noget
- Fis og sjov og historie
- Det ved jeg ikke.
- Når vi har samling og synger
- Børnemassage
- Eventyr læsning hvor man sidder i skrædderstilling.
- Gruppelege
- Rolleleg, motorik og sang/dans
- Kig på dyr
- Pudekamp
- På tur til kolonihaven. Lave mad

- Butik
- Når vi skal lave noget sjovt (kreativt)
- Tegner , puslespil, osv.
- Kreativitet. Fx male glas. Lave fyrfadsstage.
- Musik og danse leg. Lave mad. "Fri-for-mobberi"massage - vi tegner sole og regnbuer på ryggen. Frisør og sætte hår på voksne
- Udenfor på gåtur
- Tur i skoven
- De laver ikke nogen lege
- Lege i legehuset udenfor
- Gorilla
- Lege i motorikrummet, lege med magnet-firkanterne og de store klodser.
- Yoga, på tur, stopdans og mere
- med en skovl (jeg er ikke sikker på, at min søn forstår spørgsmål)
- Med bogstaver
- Høre musik og danse
- Lille hund der er nogen der har taget dit kødben
- Gemmeleg
- Alle mine kyllinger
- Gemmeleg, alle mine kyllinger.
- Popcorn maskine
- Frisørleg. Lægeleg.
- Eksperiment - prøve med bakterier?
- Mor , far og børn
- Lege med dyr
- Rolleleg/teater
- Forskellige lege med både børn og voksne
- de voksne bestemmer aldrig hvad vi skal lege.
- Bygge ting
- Det er forskelligt.
- Spil og synge og tegne
- skiftes til at kæmpe
- Stopdans
- Musik og sanglege
- Musik
- Tegne
- Lave kreative ting
- Det samme
- Store Lego klodser
- Alle lege
- Lille hund. Hoppeline. Julepynt.
- Hoppeline
- Puslespil
- Fodbold og gemme leg
- Tegning
- Bedst lide når diger vi skal udenfor
- Sprællemænd
- Dyrene og duplo
- De voksne bestemmer aldrig, hvad vi må lege med.
- Prutteleg
- At bage/lave mad. Gå i gyngeskoven
- Legepladsen
- Når der skal trækkes navne op og den hvis navn står på sedlen, skal trække en seddel med leg/sang mv.

- Når vi synger
- Synge
- Slåsse for sjov. Gemmeleg. Bygge huler
- Vi fik ingen svar men han kan godt li' at synge og danse
- Tur med de voksne
- Klatring
- Træningsmusik. Film hvor man skal gøre det samme som dem (motormille)
- Tegner
- Paw patrol leg
- Stop-dans
- Tegne . Lego
- Jeg elsker når vi går over i hallen og lave gymnastik og lege der.
- Gemmeleg. Troldelek
- Tik
- Male
- Gemmeleg, yoga, synge,
- Synge, på ture, I skoven,
- Løve løve hvad er klokken
- Mor far og børn
- Klodser, stopdance
- Banke bøf. Stopdans. Sanglege
- Forskelligt
- At vi trækker en leg og sang i julesokken og skoleklub og lys løbet nede i byen
- At tegne
- Små bitte lege. Feks babyleg. Fisher Price
- Køkkenmad med Louise.
- Male
- Gemmeleg og gå tur på legeplads
- Hvor katten skal gange musen
- Tegne
- Magneter
- Fangeleg. Klatre udenfor. Tegne og skrive
- Tegne, fangeleg på legepladsen, yoga
- Brusebad
- Fangeleg
- Fangeleg
- Fangeleg
- Lille hun der nogen der har taget dit kødben
- At vi synger sange
- Fange leg
- Perler og kreative ting
- tegne
- Gemmeleg.
- Skoleleg
- Gemme
- Byen sover.
- At lave julepynt
- Flasken peger. Gemmeleg. Fodbold
- At tegne
- De giver børnene lov at vælge legene
- Krydsebolle. Fodbold
- Gemme. Alle mine kyllinger. Fange
- Når vi synger og danser alle sammen

- Vildkat
- Fodbold
- Stopdans
- Gemmeleg
- Når vi er nede ved vores træ og går lidt hurtigt hjem
- LEGO
- Lave cirkus
- At tegne
- Alle mine kyllinger kim hjem
- De voksne bestemmer aldrig legene
- "Lille hund der er nogen der har taget dit kødben"
- Det kan jeg ikke huske.
- Alle mine kyllinger
- Hoppeloppen
- Lege med lego
- På tur
- Finde timg
- de kendte lege
- Hund der en der har taget dit kødben
- Tegne
- Ninjago robotter. Trafikskole. Musik
- Pop corn lege, alle mine kyllinger kom hjem
- Abc
- Frugtsalat, leg med balloner
- Rundkreds
- Løve og konge og kat
- Det er forskelligt . Alle mine kyllinger
- Alle
- Gynge
- Magneter
- Modellersand og lime
- Når vi synger
- Stopdans
- Tegne og male på papir
- Synge. Danse om juletræ udenfor. Musik
- Fangeleg, piratleg, røver og politi.
- Synge. Male
- Tegne, udenfor
- Danse lege
- Musik-lege
- Lege med lego
- Gemmeleg, lege med hånd dukker
- bind for øjnene, racerbil
- Bil og Lego
- Gemmeleg . At der kommer en trold og fanger os
- Tornerose var et vakker barn
- Gæt fredagsslik. Synge sange og høre historie
- Lille hund og pizzaleg
- Spille Vildkat og lave puslespil
- Hundens kødben
- I stillerummet.. Lave julegaver. Skoleiogaver.
- Med legerøj
- Papir flyver. Gemmeleg . Spille spil

- Gem pebernødden
- Kildeleg, fangeleg og gemmeleg
- Spil
- Alt
- Tegne
- En go leg uden for
- Prinsesser og riddere
- Jeg kan godt lide at være til musik og lege i kælderen med de voksne
- Jeg kan godt lige nå vi tegne
- At vi leger suppen koger.
- Når vi er indenfor
- Bakugan
- Lille hund der er en, der har taget dit kødben
- Tegne
- sanne - tip , tap tarius
- Det de bestemmer
- Synge
- Gåtur til løbebanen. Gåtur til åen og broen. Altså det hele
- Tumble lege
- Nisseleg
- Fri leg. Alle lege
- Paw Patrol
- Tuba
- Vendespil
- Dukkekrogen
- Den lille killing på vejen. Mor far børn
- Gemmeleg og fangeleg
- Uno
- Bygge med magneter. Lave opgaver
- Det kan hun ikke forklare
- Vilde lege med puderne
- Når de voksne bestemmer, at vi skal lege med plus-plusser
- Jenga
- Børne disco
- Tarzan-bane. Klip og klistre. Se film
- Alle mine kyllinger. Sanglege
- Fodbold
- Wellnes, fødder i vand og lign.
- Slåskamp
- Når vi er på tur. Synge og danse
- Røver og politi
- Når vi går på tur eller laver perler
- Synge, sang lege, mad over bål, fodbad,
- Lege med robotter,

05.02 Hvilken lege kan du bedst lige at lege, når du selv må bestemme?

(Forælderen skriver ned for barnet)

- Dukker og hule
- Mor, far og børn og hunni

- Kronegemme og med plus plus
- Lege med legetøjet - vil gerne lege politi
- Elsa og anne
- Mor, far og børn.
- Musik og rim og remser.
- Gemmeleg. Lege med legetøj
- Tegne og gyng
- Gemmeleg eller synge
- Rutsje, cykle og være på tur
- Lege udenfor på legepladsen.
- Løbeleg og legekøkken
- Paw Patrol. Rutsjebanen. Gyngerne
- Dinosaur-lege
- Lege i hulen som jeg selv har bygget
- At cykle, gemme leg. Og når vi synger
- Jeg kan godt lig at lege i sandkassen og med de andre børn
- Grydeleg, bygge hule og ikke mere
- Far, mor og børn
- Lego
- Hundeleg
- Lege med pinde udenfor
- Bil
- Køre mooncar, lege i sandkassen, køre på cykel
- Lege med biler. Lego. Perler. Lege udenfor i hule, cykle, lege gemmeleg
- Med mine venner
- Indenfor med Lego, for børnehaven har ikke skydere vi må lege med. Udenfor finder jeg en pind, så er den skyder. Det er sjovt.
- Bare være sammen med mine venner
- Mor far og børn
- Fangeleg
- Ninja leg og danse til musik
- Dukker, rolle lege, ude leg, køkken, kreativ leg
- Gemmelæg
- Togbane
- Løvernes konge
Elsa
- Mor, far og børn
- Køre på løbecykler og lege med modellervoks
- Puslespil, gemmer sig , bygge op med klodserne
- Kanin leg
- Lege i sandkassen ved legehusene. Lege med lego.
- Far, Mor, Børn . Gemmeleg. Fodre dyrene (høns). Købmand. Tegne. Lege med perler
- At lege med biler og legetøj. Lege man er politi
- Gyng alene
- At lege med bamsen
- Legehuset udenfor
- Dinosaur
- Lege i puderummet.
- Leg med bedste venner ude og inde
- med en spand og et togbane
- Med planter
- Tegne og puderummet
- Mor, far og børn . Med nye biler

- Far mor børn
- Gemme-fange leg (opfindelse)
- Cykle, lege med dyr.
- Sandkasse, danse.
- Mor far og børn
- m
- Tegne og male.. Lege med PlayMobil.. Lege i motorikrum.
- Far mor og børn. Lave græskar . Danse
- På cykelbanen
- Dinosaur, spiderman,
- Mor, far og børn- Anna og elsa leg- dora og bust leg(dora udforsker)
- Spille Uno. Spille skak
- Tegne
- Magneter, rolleleg
- Lege udenfor eller indenfor med fx Dino'er
- alle mulige lege, paw patrol med de andre, mor-far-bøen, gemmeleg, fangeleg.
- Dinosaur lege
- Forskellige lege. Men særlig rollelege kan jeg godt lide. AAt lege at jeg er den voksne i børnehaven og dukkerne er børnene.
- Mor far og børn gemmeleg eller noget med dyr
- når vi skal kæmpe - men det må vi ikke mere. Lego er også sjovt. og rutsjebanen
- Mor far og børn. Fangeleg. Lege hvor kroppen skal bruges.
- Køre på mooncar og være i gymnastiksalen.
- Mor, far og børn
- Far, mor og børn. Gynge. Playmobil
- Klatre i træer
- At spille fodbold eller være i Pytten
- Med magneter eller være på tur med udegruppen.
- Cykle, løbe
- Dåseskjul. Gemmeleg. Mor, far og børn
- Alle lege
- Kæleeren og motorikrummet
- Gyngeskoven
- Lege lille hund der er en der har taget dit kødben sammen med voksne og børn
- Magneter, Lego og frøer hvor man skal trykke på så de hopper op i spanden
- Med Lego
- Fange leg og lege med de andre
- Gemmeleg
- Mor, far børn og hund og katte leg
- Mor, far og børn.
- Gemmeleg
- My little pony
- Løvernes garde leg
- Tampen brænder. Gemmelege
- Med Louis og Alfred
- Elsa (Frist)
- Robot leg.
- Med legetøj men de har ikke så mange legetøj og næsten alt går i stykker eller mangler batteri og virker ikke eller knækket osv. Det skal være mere personale til at styre børnene i hver rum. Og de kan lege med forskellige sjov legetøj gz. Biler fly maskiner og lego og...
- Lege med det store hus, og telefonen
- Gemmeleg. Gå i labyrinten. Moon Car. Puslespil. Lege med mine venner. Mor, far og børn. Klatre. Gynge. Fangeleg

- Med togskinnerne (aka brio)
- I kælder med gym. Til idræt på tværs . Tegne
- Fodbold
- Ninjaleg
- Fangelejr , lego, morfarbørn
- Paw patrol leg
- Pyjamashelte-leg
- Ved jeg ikke
- Ved ikke
- Gemmeleg. Fangeleg. Gæt og grimasser
- Lego . Klodser. Tegne . Playmobil. Gyng. At slå
- Malen. Udenfor. Kreative ting. Syng. Danse. Klæde ud
- Jeg elsker at lege med legetøj traktor eller lege jeg er en traktor og køre rund.
- Lege i hulen. Lege med biler.
- Gemmeleg
- Male
- Gemmeleg, Lego, kigge på billeder, lege i puderummet
- Gravko, maskiner, politi, kælder, motorikrum, legorum, mooncars
- Gemmeleg
- Lego, magneter, krea ting
- Mor far og børn
- Klodser
- Klodser. Slåskamp
- Gå til anden legeplads. Prøve at køre med bus. Lege med legetøj på stuen. Være kreativ og sanglege
- Forskelligt
- På cykelbanen, mor og datter med Alberte og lidt vores nye vippe
- Alle lege er sjove
- Vilde lege. At vi kæmper mod skurke
- Bus leg, køkken leg og hoppe leg.
- Udklædningsleg,
- Lege rundt og passe mig selv
- Ved ikke
- Mor/ far- børn
- Biler
- Magneter
- En leg med løver
- Lege pudekamp. Spille hockey. Spille fodbold
- Med krea ting
- På piratskibet udenfor. Nak og æd udefor (mudderleg). Tegne og klippe
- Gyng, ruche banen, puslespil, gemmeleg og fangeleg
- Gemmeleg. Hoppeleg. Mor, far og børn. Barbie. Babydukke
- Gyng. Magneter
- Tik, gemmeleg og fangeleg
- At jeg er en løve eller drage og bliver passet på af mennesker (de andre børn)
- Gemmeleg
- Gemmeleg
- At løbe på løbecykel udenfor. Og sandkassen.
- Med traktorer
- Fange leg
- Med dukker, eller tegne
- Perler
- vil gerne lege udenfor. lege med Elisa
- Mine venner, udenfor, tegne,

- Lege med biler med en bestemt pige
- Tegne. Grave i sandkassen. Cykle
- Mor, far og børn.
- Arbejds lege
- Gemmeleg. Fodbold. Fangeleg. Tegne/male. Mørkeleg
- Klatre og hoppe
- Nissen brænder (tampen brænder). Gemmeleg
- Katten efter musen. Gullerødslege
- Gyng på sansegyng. Far mor og børn. Fangeleg. Gemmeleg. Alle mine kyllinger
- Gemmeleg
- Little petshop
- Lego, tegne
- Tegne
- I sandkassen
- Ninjago legen
- Det er sjovt at lege med mudder. Det er sjovt når vi må have legepladsen med cyklerne. Det er sjovt st være i storbørnsgruppen.
- Nissen brænder
- Dyt-dyt bil.
- 1. Mor, far og børn. 2. Politi og røvere.
- Lave huler
- Fangeleg
- Kat
- Spille fodbold
- Gemmeleg. Fangeleg. Ninjagoleg
- Fangeleg. Gemmeleg. Gynger. Rutchebanen. Alt henne i børnehaven
- Superhelte girls
- Udendørs, biler og lego
- Ninja leg1
- Far, mor, barn
- Dans. Tampen brænder. Tik
- Mor, far og børn
- alle mulige lege
- Hund der en der har taget dit kødben
- Hund og kat, lave mad i sandkassen, finde regnorme, tegne og lege mor far og børn
- Ninjago. Lego. Spille musik. Være på tur
- Gæt et dyr og gemmeleg
- Fange leg, gemme leg, Dino leg, magneter,
- Is leg og fangeleg
- Bygge huler
- Lege i dukkekrog, være i maxiklub (storbørnsgruppe) lege på borgen (indendørs klatreredskab)
- Det ved jeg ikke
- Uno, Tegn og kusine lege, ?
- Brandbil. Lego Vendesspil Puslespil Gættespil
- Alle lege
- Cykel
- Gemmeleg
- Fantasileg . Bygge leg
- Lege med små plusplus og lege med Lego. Magneter og far, mor og børn.
- Dukkelege
- Mor, far og børn
- Æg - en leg han selv har fundet på. Stopdans. Lege med perler. Gyng
- Lege med biler, traktor og andre maskiner

- Udenfor med gode venner
- Mor, far og børn
- Cykle på legepladsen. Lege i hytterne på legepladsen
- Duplo og brio tog
- Danse
- Lego
- Musik-lege med dans . Tegne. Lave armbånd
- Lege ved vinduet
- Mor, far, børn
- katte og hundeleg
- Bil og Lego
- Mor, far og børn . Kæmpelege. Lege med mudder - lave mad ud af det
- Prinsesse leg. Mor, far og børn . Skole ect
- Politi
- Rollelege, imitationer af superhelte og figurer fra børne-tv. Lige nu leger han engel fordi han ser juleønsket, skyde med ildkugler og sprede vingerne ud og flyve.
- På loftet sidder nissen
- Havfrue leg med de andre piger
- Med dinosaur Figurer
- Tumlerum, biler og magneter
- Trække Gulerod, ståtrold,
- Barbie. Med mine venner. I puderummet. I stillerummet - stilleleg.
- Med legetøj. Indenfor leg. Lege krokodiller
- Lege i puderummet. Skovl og spand
- Super Mario
- Ninjago, grave i sandkassen, Duplo
- Ninjago-leg
- Ninja lege og lege vildt
- Med dukker
- Sang og dans
- Lege med mine venner
- Biler. Fodbold. Fangeleg
- Bare alle mulige lege. Jeg kan lide at lege med dukker, men vi har slet ikke nogen dukker, men jeg synes også det larmer, når vi er indenfor
- Med legetøj indenfor. Udenfor i sandkasse
- Jeg kan bedst lige at lege med klodse .
- Så leger jeg med Marie. Kun mor far og børn, og gemmeleg og fangeleg.
- Noget hvor vi løber efter drengene
- Transformers
- Lege på legepladsen i vand
- Med små prinsesser
- mor og børn og laura
- Ved det ikke
- Far, mor og børn - og gemmeleg
- Vilde lege og super helte
- Bygge huler. Grave. Med mine venner
- Hund. Tumblelege
- Fugl. Hvor man basker med armene og løber
- Mor, far og børn. Stopdans. En leg jeg selv finder på, med trolde
- Med Playmobil (men det har børnehaven ikke så meget af)
- Lakto dansefjolleleg
- Fangeleg
- Mor far børn. Prinsesse og slotte

- Hundehvalpe leg. Mor far børn. Se der er den lille kat
- Magneter, biler og tog.
- Gemmeleg
- Lege med skumklodserne. Bygge med magneter. Klatre i træerne. Cykle
- Det kan hun ikke forklare
- Pistoler og røver! Bygge hule
- Gemmeleg, fangeleg,
- Gemme leg og tegne.
- Gemme leg, tegne, læse, synge danse
- Gemme lege
- Politi og røver. Være i værkstedet. Tegne
- Kyllinge med hjem
- Mor, far og børn. Udflugter
- Lego og dyr
- Gemmeleg og tag-fat.
- Bygge huler, lege med dukke og lege mor, far og børn.
- Far, mor og børn. Butik. Papir flyver
- Gynge og rutche. Lego. Brio togbane. Lege med min bedste ven
- Når vi leger med papirflyver og "jagter" hinanden med dem
- Fange leg, tumleleg
- Finde-på lege, fantasi lege,

05.03 Forældreperspektiver

05.03.02 *Beskriv med få ord det værste og det bedste ved den nuværende situation omkring coronavirus...*

- Godt med mere rengøring og mindre børnegrupper. Træls med meget små legeområder udenfor og de samme små rammer indendørs
- I og med at vi ikke må komme med ind i børnehaven så mangler jeg lidt føling med hvad der sker. Vi har altid kunne komme helt ind i børnehaven, sidde og drkke en kop og det er ikke muligt mere.. Det har været en styrke i vores børnehave.
- Bedste: mindre faste grupper(tror jeg) mere ude

Værste: frygten for hvilken betydning den over-renlighed har for børnenes mentale tilstand. Og at vi ikke må komme ind i inst. Føler ikke jeg er en del af mit barns institutionaliseret på samme måde som før

- Det værste: Begrænsningen i, hvem mit barn kan lege med. Derudover det alment bekymrende i situationen i samfundet generelt.
Det bedste: At opdage, hvor omstillingsparate både personale og børn har været. Især de voksnes engagement i at få det bedste ud af situationen, varmer mit hjerte.
- Jeg synes det er rigtig godt med inddeling af børnene i mindre grupper, det trives mit barn godt i.
Det er lidt træls at man ikke må komme ind i inst./garderoben, så man selv kan tjekke op på tøj, sko osv.
- Det værste må være at vi er nervøse for vores datters sprog og udviklingen af dette.
Det bedste er selvfølgelig, at de kommer ud i naturen.
- Mindre sygdom, gode faste rammer
- Det værste er, at min søn er startet op i børnehaven efter den første genåbningen af covid-19, det har gjort det svært ift at møde nye venskaber på tværs af stuerne i børnehaven, da de er opdelt.

Det bedste og VIGTIGSTE er dog, at min søn elsker sin børnehave og glæder sig til at skulle afsted hver dag.

- Værste; vi har ikke så mange forskellige med hjem og lege. Der er ikke legetøjsdag i børnehaven. Vi kan heller ikke låne bøger med hjem.

Bedste; kortere dage end normalt.

- Jeg har ikke længere føling med hvordan mit barn har det i dagtilbuddet. Aflevering og hentning bliver forhastede da de voksne skal holde afstand.

De kommer på flere ture

- Mister fornemmelsen for hvad børnene laver, når det kun er korte beskeder man får. Har ikke været inde i børnehuset eller på legepladsen siden marts. Svært også at fornemme vores barns samspil med de andre børn.
- -Det bedste er nok, at der er mindre grupper i børnehaven.

-Der er mere struktur over deres hverdag.

-Det værste er nok, at man ikke kan komme ind på legepladsen i børnehaven. Så man kan se sit barn lege med venner, hilse på dem. Måske selv lege med.

-At man heller ej, kan deltage til fødselsdag som mor eller far.

- At der ikke er forældre kaffe.

- Kan ikke komme på noget
- Det bedste er mere struktur, mere udeleg og mindre kaos om hente/bringe. Ulempen er færre ture ud af huset og bekymringen for, at vi får en lille generation af børn, som oplever distance og forsigtighed som normalen
- +Mere udeliv
- Mange vikarer
- Værste : manglende lærerende aktiviteter samt mindre overskud fra personalet.
Bedste: mere udendørs
- Det er træls at vi ikke må komme ind i børnehaven, i det mindste bare i garderoben.
Det bedste er, at børnene er gode til at tilpasse sig, og leve med coronaregler, og få det bedste ud af det.
- Min søn elsker at være ude. Men alt med måde. Når man henter sent om eftermiddagen er børnene stadig ude og der er faktisk ved at være mørkt. Han har haft røde og tørre baller når han kommer hjem, hvilket næsten kun kan stamme fra, at han sidder meget udenfor. Ellers synes jeg det er lidt træls, at de ikke må skifte fra flyverdragt til jakke når de hentes. Det skal vi stå og gøre ude ved bilerne. Det er lidt træls i dårligt vejr, samt at vi skal have meget overtøj med hjem hver eneste dag.
Ellers synes jeg børnehaven klarer situationen til UG
- Da vi ikke må komme ind er det svært at holde styr på skiftetøj m.m

Ellers er det meget positivt at afleverer og hente udenfor. Dagen starter og slutter godt for mit barn, da der er en klar overgang.

- Værste: At den ellers trygge hverdag i børnehaven, synligt bliver anderledes fordi legetøj pakkes væk, og legepladsen opdelt.
Bedste: Tænker det er sundt at vi alle får øjnene op for mere hånd hygiejne.
- Jm jeg har indtryk af at vores personale har brugt meget tid på at snakke med børnene om Corona. Sikker med en god mening, men jeg synes det er forkert og unødvendigt. Det bringer kun bekymring hos børnene, når det for lov at fylde.

Indtil min datter vendte tilbage efter første nedlukning levede hun i god tro om at hun havde været på forlænget påskeferie og kendte ikke ord som: Corona, testet, smittet.. det fylder desværre meget nu og børnehaven er farligt sted, for skal vde vaske fingre for at undgå corona.

Min datter havde helt sikkert godtaget at de vaskede fingre for at få ren hænder

- Vores datter er meget tryk ved de faste voksne i gruppen. Det fungerer så fint med aflevering/hentning.

Børnene er nærmest kun udenfor, og vi syntes sagtens det kan forsvares at være mere inde, med en institution i 2-3 etager. Det må være en lang dag for børn, kun at være ude på denne årstid.

- Vi har ikke styr på hans tøj og diverse, i hans garderobe. Vi aflevere og henter udenfor.

Intet positivt omkring corona

- Det værste er ikke at lære de andre børn og forældre at kende, fordi vi forældre ikke må komme med ind
- Værste: mindre fornemmelse af hverdagen og trivslen. Længere vej til at finde en man kan snakke med trivslen om

Bedste: afleveringsstrukturen har fungeret fantastisk for mit barn, der ikke skal stå blandt larm og mange børn og sige farvel. Ved hvad der skal ske ved afhentning og aflevering

- Det værste er manglende dialog med personalet i børnehaven - der er ikke helt tid nok i døren, når der står flere i kø. Det bedste er, at der er en voksen direkte involveret i både aflevering og afhentning. Begge dele er blevet nemmere for både os forældre og vores barn.
- Syntes personalet virker trætte og uoplagt ved aflevering og afhentning, de virker ligesom ikke oplagt til en ny dag.
- Det bedste er hvor professionelt personalet håndterer situationen, og at de samtidig formår at få det bedste ud af hverdagen på trods af udfordringer.

Det værste er at vi forældre kan mange det daglige indblik idet vi ikke kan komme ind

- Det bedste er at dagligdagen er mere simpel.
- Det værste er at alle er ved at være trætte af corona og corona-information.
- Bedste: Aflevering udenfor fungerer godt

Dårligst: Børnene har ikke fået lov til at være børn, de har skulle forholde sig til en masse regler, så må de lege med nogen i børn fra den gruppe og så må gerne og så må de ikke. Vi skal holde afstand ved midt-dagsbordet derhjemme, vi må ikke tage en tår af hinandens glas i hjemmet. Det har været frustrerende at høre ens barn på 4 forholder sig til disse ting istedet for at være et barn og lege frit med andre børn. "Børnene er små voksne"

- Værste: at man ikke ved hvem der syg. Kommunikation er dårlig i børnehaven

Bedste: at det er nemmere at aflevere sit barn om morgenen, ikke så mange konflikter

- Det er frustrerende at aflevere sit barn grædende, fordi man ikke må komme ind i børnehaven. Der er slet ikke den samme kommunikation med personalet, fordi de ikke har tid. Vi er helt afskåret for hvad der sker i børnehaven. Der er svært at holde styr på skiftetøj mv, som også giver personalet meget ekstra arbejde, når ikke forældre kan komme ind og holde styr på garderoben
- Det er dejligt at børnene er mere ude.
- Negativt så går de glip af rigtig meget læring og oplevelser.
- Værste: At børnene trækker sig fra hinanden, giver distance imellem dem.
- Bedste: mere selvstændige, fx ifm påklædning af overtøj
- Bedste: Bh tager situationen alvorligt, meget fin info, da der var et tilfælde af covid 19.
- Værste: Manglende legetøj og vanlige ellers gode aktiviteter i indendørs rummene. Børnene kan ikke lege på tværs af stuerne.
- De bedste ting er, at børnene er mere ude. Børnene er lettere at aflevere og hente - trives godt med de tydelige rammer for afl og hente. Virker glade for dagligdagen i institutionen.

Dårligt er manglende fællesareangementer både med forældre, fx julearrangementet, og ml børnehuse, fx kinderbox

- Det bedste - større fokus på håndvask, rengøring og hygiene. Og - de mange ture ude af huset.
- Det værste - at man ikke må komme ind i børnehuset og fx hente og aflevere sit barn i huset.

- At vi ikke må komme ind i huset, kan ikke rigtig følge med i hverdagen og manglende info og snak med personalet
- Godt de er meget ude
Mangler kontakt til pædagoger og andre børn
Savner at se institutionen indenfor og hvad de har gang i
- Minus :
At vi ikke kommer indenfor og ser ting.

Masser af aflysninger på ventede begivenheder

Plus:

At det faktisk er nemmere at hente og bringe.

- - Færre eller aflyst legeaftaler
- + Større fokus på hygiejne
- Godt: generelt mindre alm influenza smitte grundet bedre håndhygiejne, sprit og afstand samt øget udendørs aktivitet.
Negativt: det tager længere tid at danne relation pædagog- forældre imellem samt lære børnehuset at kende som ny familie, når man ikke må komme ind i børnehuset.
- Positivt: øget fokus på håndhygiejne, rengøring, udendørs leg = mindsket alm. influenza.

Negativt: det tager længere tid at lære børnehaven og personalet at kende, som ny forældre/ barn/ familie efter corona.

- Egebæk gør det fantastisk. De er så dygtige og har barnet i fokus.
Trods min datter svarer at de skælder meget ud, så ved jeg at det ikke passer.
Det er vist en røverhistorie, men tænker jeg vil spørge dem.
- Det værste er at børnehavens rutiner ændres ofte. Dette kan mine børn sagtens navigere- og trives i, men det er svært for mig at holde styr på, hvad der foregår. Kommunikationsniveauet er ikke fuldt med behovet.

Det bedste er, at børnenes selvstændighed er blevet øget.

- Aflevering og henning er blevet meget nemmere for mig og mit barn. Det er struktureret og forudsigelig. Jeg har ingen føling med hendes dag. Der er ingen føling med hendes relationer. De er meget isoleret i de små grupper. De er begrænset i deres fantasi og leg.

Hun har ikke været syg eller forkølet siden de begyndte at vaske hænder og rengøre legetøj og arealerne systematisk. Jeg har ingen føling med de voksne.

- Nemme afleveringer
- Manglende legetøj/ afspærringer på legepladsen er det værste samt "det må du ikke" sætninger!

Jeg kan altid aflevere til en voksen og skal ikke lede efter én at aflevere til.

- Det værste er at min datter ikke kan vise mig den verden hun har befundet sig i hele dagen. Og den afgrænsede legeplads.

Det bedste er den tryghed jeg fornemmer hun oplever i sin faste børnegruppe. Og så nyder jeg, den kontakt jeg hver dag har med en voksen, der har været sammen med min datter.

Før corona var det meget tilfældigt om jeg lige mødte en, der viste hvad hun havde lavet.

- Modtagelsen er meget rarere, nu hvor forældre ikke må komme ind. En enkelt pædagog tager imod barnet i garderoben, rolig afsked i stedet for selv at skulle etablere barnet i leg i en kaotisk institution
- Værste :
At børn og voksne er blevet meget begrænset ift aktiviteter

Bedste :

Mere nærvær og mindre grupper/færre børn til en fx aktivitet

- værste: Jeg er ked af at vi har så lidt indsigt i vores barns hverdag i børnehaven. Intranettet har ikke virket siden februar, og da vi skal undgå at stå og snakke med pædagogerne, aner vi ikke hvad der foregår, udover sedler på døren/gangen indimellem eller besked på e-boks samt hvad barnet fortæller.
- bedste: et utroligt godt sammenhold i den lille legegruppe. nye gode venskaber afløst af andre, som barnet ikke må se pga restriktioner.
- Det bedste er læring af hygiejne hvor vigtig en del det er i hverdagen, det værste er at nogen skræmmer børnene uden grund.
- At de ikke kunne komme igennem og lege og deres kammerater og det bedste har være at hun har udviklet sig i så stor grad at man kan se det og det er klart en fordel for vores datter
- meget svært for min søn at være blevet skilt fra sine bedste venner da de ikke er i legegruppe sammen. Jeg kan ikke følge med i hvem han så leger med i stedet for og heller ikke hjælpe ham i gang med legen ved aflevering.
- aflevering i døren om morgenen er utrygt og vi har flere gange oplevet at personalet ikke er i stand til at drage tilstrækkelig omsorg i afleveringssituationen fordi de skal tage imod mange børn samtidigt og vi forældre ikke kan hjælpe til da vi ikke må gå med ind.
- Det gode har været mindre (smitsom)sygdom i børnehaven som omgangssyge, lus osv
- Aflevering/afhentning foregår udenfor, man har ikke fornemmelse af hvordan de har det derinde. Manglende fornemmelse for skiftetøj, medmindre man får en pose vådt tøj med hjem. Manglende information hvordan dagen er gået, om der har været episoder hvor hun har været rigtig glad, eller ked af det. Vi kan se billeder det er det

Man nægter at sætte en trådløs ringeklokke op eller 3, en til hver stue, så på den måde skal man stå og vente på telefonen bliver svaret.

Samarbejdet besværliggøres af den minimale verbale kontakt. Ofte mangler der tøj med hjem til weekenden, fordi man ikke selv må finde det i garderoben

- Min datter har skiftet gruppe under corona for at være i en gruppe med mere ligeværdige relationer. Opdelingen af børn og legeplads var svær for hende før skiftet.
- Det har været sundt for mit barn "kun" at have sin egen stue/alderssvarende børn at tage stilling til da hun ellers søger op til de større børn
- Godt: mere fokus på hygiejne
- Negativt: mange ressourcer på rengøring og lignende
- Bedste: Rutiner. Hygiejne.
- Værste: Ingen indendørs udlugter. Ingen leg på tværs af stuer. Begrænset fysisk kontakt - også børn imellem. Ingen legeaftaler eller forældremøder
- At man ikke kan komme ind og hente sit barn og fornemme stemningen i huset
- Det bedste: mindre grupper , mere struktur
- Det værste: de kan ikke bygge legerelationer på kryds af stuer og afdelinger. Ærgerligt særligt for skolegruppen
- Det bedste er det lavere tempo og mere tid til de nære ting i vores lille familie.

Det værste er de begrænsninger (store og små) samt bekymringerne og den fanatiske fokus på hygiejne som jeg kan være bange for kan påvirke vores børn mentalt langsigtet.

- Værste er bekymringen når nogen har været smittet dernede.
- Bedste at børne virke ikke mærket af ændringerne
- Det værste er ikke at kunne komme ind i børnehaven - eller bare på legepladsen. Det at skulle aflevere og hente ved lågen er ærgerligt - samt at børnene ikke kan komme til svømning.
- Ellers er pædagogerne gode til at takle det.
- Manglende sparring med andre kommende skolebørn.
- Al aktivitet er begrænset til egen stue.
- Forældrenes sociale forhold er væk.. ingen Forældre kaffe, legeaftaler er blevet færre

- Værste er, at børnene ikke har/får adgang til hele legepladsen (fx ved rotation), og dermed er meget begrænset i redskaber og variation i udendørsleg.
I sommers var det godt, at de var så meget ude.
- Det bedste
Der er større tilstedeværelse, blandt de voksne til børnene.
Det værste
Børnene mister mange begivenheder/oplevelser (Lucia optog, bedsteforældre dag, sommerfest, osv.) pga Corona.
- Bedste er at de kom meget ud i foråret. Det værste er, at deres fællesskaber og rammer er begrænset og har været det så længe.
- Værste:
Begrænsningerne i legeaftaler efter børnehaven.

Bedste:

Det er nemmere at aflevere og hente vores børn

Mindre grupper

Mere voksen kontakt

- Mit barn blev 3 år og skulle køres ind her i efteråret, under epidemien. Børnehaven har IKKE informeret os om at indkøringen ville være anderledes end normalt, tværtimod, blot et par dage før vi startede fortælle pædagogen at vi selvfølgelig må være med mens indkøringen varer.
Men på mit barns første dag får vi så at vide at jeg ikke må være i bygningen, så de vil hellere have at enten jeg aflevere ham bare ved døren, eller at jeg sidder udendørs, mens han er inde i stuen...
Vi havde en virkelig dårligt opstart, hvor alle har været frustreret og jeg synes at når vores søn nu stadig ikke er glad for børnehaven og er tit ked af at ta' der, er det dels fordi han ikke fik en tryk indkøring.
- At mit barn mister venner fra andre stuer og at mit barn ikke kan lege med dem hun vil.
At de voksne bruger tid på praktiske ting og frustrationer frem for børnene og nogle voksne mangler overskud.
At vi skal holde afstand og være mindre kærlige med berøring og at mit barn skal tænke på bakterier
- Værste: alt for mange ting bliver aflyst, som vi kunne have holdt fast i.

Bedste: mindre sygdom generelt

- Det bedste at jeg ikke kender nogen som er syge.

Det værste at vi må ikke ses med familien og skal begrænse vores omgangskreds.

- Mundbind!!!!!!!!!!!!!!
- Der er bedre tid og overblik ved aflevering da de er mere opdelt.
- Værste er mundbind indendørs, det er utrolig stressende.

Det bedste er pædagogerne, udover sprit og almindelige tiltag, har barnets dag ikke ændret sig

- Det bedste: Der er fokus på leg og relationer i mindre grupper og mindre arealer, har derfor fornemmelsen af personalet har en bedre føling med mit barn og hans trivsel.

Værste: Skiftende og indgribende restriktioner og regler som har stor indflydelse på mit barns hverdag.

Den trygge hverdag blir vendt på hovedet og der er mange ting de ikke må, som de har været vant til.

Det er svært at forstå som barn.

- At vi ik må komme ind og svært
St snakke med en pædagog da der altid er andre forældre der står bag en udenfor og venter
- Vi kan ikke godt lige det aflevering foran døren og at det er svært at holde styr på barnet tinge når man ikke kan komme i børnehaven. Men vi forstår og er enig om ikke at går ind i børnehaven.
- I sommers var der små grupper på tur. Godt for eks. Drenggruppen.
Har generelt en dreng der hellere vil i skole selvom der er 1.5 år til skolestart.
- Opdeling af legeplads og begrænsning af legetøj er ærgerlig, men fuldt forståeligt.

- Værste: begrænset legetøj, kun 1/3 legeplads, må ikke lege på tværs af stuer

Bedste: mere selvstændige Børn

- Nemmere og hurtigere afleveringer. Der er altid en voksen klar til at modtage mine børn - det var der ikke altid før.
- Jeg mangler nogen gange information om mit barns dag, da det er svært at få kontakt til de voksne.
- Det bedste:
At der trods alt er åbent!
Som ny i børnehaven er det fint legepladsen er gjort mindre, men nu mangler vores barn inspiration nye steder
Det giver sammenhold på de forskellige stuer, da de ikke må blandes.
Det er fint at aflevere ved døren om morgenen, men det er hårdt for både mor og barn, hvis barnet er ked ved aflevering, at barnet bare skal hives ind ad døren.

Det værste:

Man føler sig sig ikke som en del af børnehaven.

Alle børne og forældrearrangementer er aflyst og man henter sit eget barn lige inden for lågen. Personalet har travlt, men gør hvad de kan.

- Det værste er vi ikke kan komme ind på stuerne og se hvad vores børn laver.
Det bedste er vores barn ræer blevet mere selvstændig.
- Værste: jeg mangler at kunne komme ind i inst. og "mærke" pædagogerne og de andre forældre - Idræts bhv. har et fantastisk pædagog/forældre sammenhold. Men pædagogerne gør SÅ flot et stykke arbejde for vores børn og os som forældre.

Bedste: Idr. bhv. har fået tydelig gjort vigtigheden i god hygiejne m.v. for børnene/vores datter uden at gøre dem bange for COVID-19. Hun ved hvad Corona er og at den er træls fordi vi ikke bare lige må som vi plejer - men ellers er hendes hverdag bekymringsfri. Heldigvis! :)

- Den værste er frygten for endnu en nedlukning.

Den bedste er at vi kun har haft et barn der var syg en gang

- Det er blevet meget nemmer at aflevere da vi aflevere i hovede døren, dog føler jeg ikke vi som forældre har kontrol over vores barns garderobe og hvem han leger med.
- Det værste er at skulle være så bevidst om ikke at måtte hoste eller nyse osv.
Det bedste er egentlig de lidt mindre legegrupper, da børnenes "egne" voksne er tættere på. Det skal siges, at vi har en god normering i vores dagsinstitution [NAVN SLETTET AHT ANONYMISERING].
- I starten var det gode, at børnene var i mindre grupper med meget mere nærvær og en fast voksen.
Det værste er, at personalet virker max pressede. Både pga de skærpede restriktioner og flere opgaver ud over det pædagogiske, men også pga meget sygdom blandt personalet, bl.a. efter coronasmitte.
Det påvirker vores barn meget, og det lader også til at gå ud over samspillet i gruppen, som er blevet mere hårde ved hinanden. Mange af dem er drøntrætte når de kommer hjem, fordi de er på mentalt overarbejde mens de er af sted. Det skyldes nok meget andet end corona, men situationen gavner ikke de andre parametre.
- Jeg syntes børnene er ALT for meget ude og bliver alt for påvirket af Corona
- Vi mærker det næsten ikke
- Det værste er at planlagte ting skal aflyses og de begivenheder børnene har glædet sig til skal aflyses.

Kan desværre ikke komme på noget positivt ved det.

- At der ikke er nogle lege sager i sandkassen. At de ikke må lege på hele legepladsen
- Det bedste er, at det er blevet nemmere at aflevere barnet om morgenen ved at skulle aflevere i garderoben.
- Det bedste:
Pædagogerne er super gode til at håndtere situationen og der er stadig plads til nærvær og kram.

Børnehaven har gode til at informere og da en pædagog var smittet på stuen, fik vi lynhurtigt besked via SMS med hvad vi skulle gøre og at der kom mere info på intra. Så vi har på intet tidspunkt været utrygge.

Nemt at aflevere om morgenen, håber, efter corona, de holder fast i at man skal aflevere i døren til stuen.

Oplever ikke rigtigt noget dårligt. Vores barn startede i børnehaven 1. april, så for os var de nye restriktioner bare de nye vaner der fulgte med at starte i børnehaven.

- Det værste er, at min barn ofte er ked af det ved aflevering.
- Det bedste er den ekstra nærhed, fordi hverdagen ikke er fyldt med andre planer.
- Det værste er alt for hyppig håndvask og for megen udeaktivitet her i vintermånederne.

Det bedste er at forældre ikke længere begiver sig ind på stuerne, men forbliver i garderoberne.

- Manglende kontakt til pædagogerne, ingen fornemmelse af børnenes dag, deres venskaber, deres interaktion med de andre børn og voksne. Kort sagt har jeg ingen fornemmelse af hvordan mine børn har det i børnehaven eller de to andre i vuggestue og skole, og det er nu i næsten et år! Det er forfærdeligt og utrygt! Jeg savner at kunne se dem lege og være tryk ved de har det godt i løbet af dagen. I stedet står vi i kø for at få børnene udleveret, uden tid til at tage små samtaler om problemer i det daglige.
- Hente/bringe fungerer super godt.
- Det er nemt at aflevere mit barn, ved at vi ikke må komme med ind. Det er nemmere for ham at forstå. Han bliver mere selvstændig, da han selv bærer sin taske og selv sætter sin madkasse i køleskabet. Det har været udviklende for ham. Mere end det ville være, hvis jeg var med inde.
- Børnene blive mere selvstændige, men deres færden på legepladsen er begrænset, der kunne godt være flere ture ud af huset i lokalområdet, gåture mm
- Få turer og aktiviteter udenfor BH.

Da børnene blev hentet ved døren af en pædagog. Det gav tryghed og der var tid til at sige godmorgen til hver enkelt.

- Værste: man har ikke mulighed for at tjekke barnets gardarobe hver dag, og man mangler lidt snakken om dagen barnet har haft.
- Malou har meget røde og tørre hænder hver dag pga hyppig håndvask

Gode

[NAVN SLETTET AHT ANONYMISERING].har ikke været syg på nogen måde siden opstart i april

- Det værste er at vi mangler information om hvad de laver og hvordan det går i børnehaven. Og generelt håndteringen af børn der driller og snakker grimt.

Jeg ved ikke lige hvad det bedste skulle være?

- At man ikke kan komme med inde og se inden for og hjælpe med at børnene for alle deres ting med hjem....
- Det værste er, at man ikke må rejse til at besøge familien (bedsteforældre osv) i udlandet.
- Godt at der har været mere udendørs aktivitet som giver mere plads samt ro i forhold til det støj niveau der kan være inde på en stue.

Børnene for godt med frisk luft og jord under neglene hvilket har medvirket til endnu bedre dage for vores datter i børnehaven

- Lettere aflevering om morgenen - tættere fællesskab både voksne og børn imellem da de har haft mulighed for at lave små grupper
- Jeg ville ønske jeg kunne se mit barn lege eller agere i børnehaven.

Synes det virker godt når vi henter og aflevere - børnene er blevet meget selvstændige .

- At man ingen fornemmelse har for barnets dagligdag.
- At hænderne bliver ødelagt.
At man slet ikke kender barnets venner.

Jeg kan ikke komme på noget godt at sige om corona-situationen.

- Vores pædagoger er fantastiske og har klaret hele situationen aldeles upåklageligt
- Man har ikke det store indsigts og overblik i sit barns dagligdag i børnehaven.
- Bedste: Mere nærvær - selvhjælpen - opdelt legeplads, bedre hygiejne, ingen snotnæser.
Værste: mangler kommunikation med pædagoger, deltagelse i arrangementer er aflyst, legetøjsdag i følge mit barn. Eksem på hænder, pædagog bruger tid på opkald, sms og rengøring.
- Det værste: den manglende småsnak når man henter og bringer fordi det er ved døren og ikke i børnehaven.
Det bedste?
- Det bedste: børne bliver meget bevidste omkring smitte/smitteveje og hvordan vi bedst undgår den.

Det værste: Det er svært at lære barnets venner og deres forældre at kende - og dermed kunne skabe nye legeaftaler, samt alle sociale fællesaktiviteter såsom julehygge, sommerfester m.m bliver aflyst.

- Det er mere besværligt at hente/aflevere. Der er ikke så meget at lege med på deres del af legepladsen.
Det bedste: God kommunikation, stor opmærksomhed fra personalet på trivsel.
- Det bedste er at vi har mere familietid.

Værste. Meget stressende og uoverskuelig tid med alle retraktioner

- At fokus omkring restriktionerne sætter en frygt i mit barn sind, som kan være svært for mit barn at håndtere senere i sit liv.
- At fokus omkring restriktionerne sætter en frygt og personlig begrænsning i mit barn sind, som kan være svært for mit barn at håndtere senere i sit liv.
- Det værste er faktisk ikke at kunne komme ind i inst og se hvad børnene leger/laver. Samtidig er det meget, meget nemt at aflevere og hente sit barn, når man ikke må komme ind.
- Det bedste er man lære at tænke i nye baner og ikke alt er som det plejer.
Det værste er man går rundt og bliver forvirret med alle de nye regler hele tiden. Den ene dag den regel og næste dag ny regel.
Kør nu bare de samme regler indtil corona er færdig. Det er meget nemmere. Bedre og være striks hele vejen igennem. I stedet for en lille smule og så meget lige pludselig.
- Det værste: hindringerne i dagligdagen for alle.
Det bedste: der er mindre planlagt (privat) og i [NAVN SLETTET AHT ANONYMISERING].har jeg virkelig fået øjnene op for, hvor dygtige medarbejdere der er, som virkelig gør, hvad de kan for at få det hele til at køre.
- Det positive er de mindre grupper=mindre larm og mere.

Det negative er indgang forskellige steder. At man ikke må gå ind i børnehaven og hjælpe sit barn, at man skal ringe på en tlf ved ankomst of afhentning.

- mest tiden udenfor børnehaven - legeaftaler og socialt samvær med andre børn er begrænset plus os voksne mangler at kigge indenfor i børnehaven og få en fornemmelse af børnenes hverdag
- Det bedste:
Der er bedre hygiejne. Små børnegruppe med opmærksomhed til det enkelte barn. Vi oplever, at vores barn bliver bedre stimuleret i børnehaven. Der er færre konflikter.
Det værste:
Det er svære, at skabe kontakt til andre forældre, når man skal lave legeaftaler.
Vi mangler at kunne deltage i forældremøde og sociale arrangementer i løbet af året.
- Det bedste var da Der var flere hænder. I foråret hvor Der var mere hjælp på. Normeringerne er så lave at de voksne var pressede. Da de ekstra hænder stoppede skulle de voksne løbe hurtigere og det tager fokus væk fra børnene.
- Flere voksne, mere tid og mindre grupper.
- Mere udendørs og mere ro
- Positivt: Mere tid derhjemme sammen uden aftaler

- Det bedste er, at der er flere pædagoger tilstede, da det kun er stuens pædagoger, der må være sammen med børnene.
Det værste er, at de børn, der skal i skole til foråret, ikke kan komme i skolegruppe og blive "rustet" til skolelivet, samt at de ikke får de oplevelser som de andre skolegrupper har fået. Følelsen af, at være de store og at det er stort snart at skulle i skole.
- Der er mange negative ting bl.a. :De må lege med begrænset mængde legetøj
De skal være meget mere udenfor og begrænset til et bestemt område og de må ikke lege på legepladsen. Vi kan ikke få en fornemmelse af hvad der mangler af skiftetøj og generelt garderoben og tøjets tilstand og det er meget frustrerende.
- Pædagogerne har formået at holde nærvær til det enkelte barn.
- Svært at være ny forældre i børnehaven når vi kun må komme ind i gangen.
For stor begrænsning af børnene
- At være i en lille gruppe med jævnaldrende nye børnehavebørn er super godt. Det værste er de begrænsninger og aflysninger der er med alt både i institutionen og omverdenen.
- Vores datter startede i børnehaven - et helt nyt hus - efter vuggestue et andet sted under corona. Derfor har vi kun set børnehaven en og stuen en gang og kortvarigt. På den måde mangler jeg føling med hvordan hendes hverdag er fordi vi afleverer og henter ved døren. Men jeg tænker det er sværere for mig som forældre end for min datter. Hun har det godt der og kender jo ikke til anden indkøring.
- At alle børn er delt op og de ikke må være sammen på kryds og tværs. At metoden man deler legepladsen op med er med Falck snor og at meget af legetøjet er væk
- Han kan godt lide, at være ude og det er de en del for tiden. Desværre er de ikke for gode til at tjekke hans ble og ham siger ikke altid til, hvilket giver meget rød og øm numse.
- Vi får selvstændige børn
Vi mister den nære kontakt til nogle voksne, snakken "i garderoben" mangler
- Børn lærer mere om hygiejne.
Må ikke lege på tværs af grupperne i børnehaven.
- Det værste er at hans talepædagog ikke måtte se ham og øve med ham
Det bedste er Min dreng er blevet ble fri i starten af pandemien
- Hurtigere aflevering og afhentning.

Kan ikke komme ind på stuen og mit barn skal stoppes i en aktivitet med det samme.

- Synes institutionen gør alt de kan, men mærker mit barn er mere ked af det, også en observation personalet ser. Der er underbemanding pga tests, sygdom etc.

Det bedste er, at der ikke er så mange aftaler, planer og vi hygger os i vores lille familie i stedet.

- Det værste er aflevering/hente Hvor vi ikke kan komme ind . Det bedste er at grupperne i BH er mindre og der ikke er så meget larm
- Lidt plads at lege på indendørs og for få hænder.

God håndhygiejne

- Der er ikke noget at bemærke ift. børnehaven.
Generelt glæder vi os til svømmehallen, cirkus, bio osv. åbner :-).
- Min søn er eneste 5årige på sin stue og mangler i høj grad jævnaldrende at lege med. Han bliver ekskluderet for fællesskabet med de øvrige førskolebørn.
Det bedste er, jeg selv er delvist hjemsendt og kan give ham korte dage og selv lave aktiviteter der udfordrer ham hjemme.
- Institutionen stod ikke på listen. Min søn går i [NAVN SLETTET AHT ANONYMISERING]..
Det værste er det alt for høje fokus på afvaskning og afspritning af alting og alt for meget fokus på at holde afstand. Det kan medføre unødvendig sygdomsangst og fobi for bakterier og vira. Det er vigtigt for børns udvikling at have nærvær i relationerne. Børnene kan blive utrygge for at møde nye mennesker eller store forsamlinger, når det er så begrænset i så lang tid.
Privat har vi haft meget begrænsede kontakter, så det er positivt at der har været en børnehavehverdag hvor hele stuens børn har været sammen og leget på kryds og tværs.

Det bedste har nok været at relationerne børnene imellem på stuen er blevet tættere, idet de ikke har været blandet sammen med de andre børn fra de andre stuer. De voksne har været tættere på den samme gruppe børn og har fået et nærere forhold og bedre fornemmelse for det enkelte barn. Mit indtryk er at det giver mere ro.

Jeg savner at måtte komme i børnehaven og følge med i projekter og temaer og få snakket med mit barn om det. Heldigvis er de voksne gode til at skrive på intra og sende billeder, så vi kan få en snak derhjemme. Savner familiearrangementer hvor vi mødes i børnehaven og man møder de andre børns forældre og kan aftale legeaftaler mm. Vi er flyttet til byen og kender ikke så mange og bor et stykke fra børnehaven, så når vi som forældre ikke lige mødes i garderoben eller til arrangementer kan der være svært at få kontakt.

- Det værste er pladmangel ift opdeling indendørs, og manglende naturlig opdeling på legepladsen, samt behov for overdækning. Her burde der virkelig prioriteres økonomi til udvikling. Vi kan ikke blive ved med at leve med plastikstrimler. Det bedste er mere struktur, mindre grupper, mere mod på at komme ud, flere voksne.
- Det bedste er de mindre grupper og mere struktur i dagligdagen, som vores datter fungerer bedst i.

Det værste er alle begrænsninger, og det ikke at kunne komme med ind i daginstitutionen, hvor man ofte også lige får snakket lidt mere med pædagogerne.

- Ved ikke hvordan jeg skal svare.... I forhold til hvad? I forhold til mit barn, daginstitution eller bare corona generelt?
- Det værste
Mangler den normale hverdag.

Det bedste

Mindre syge børn da der bliver gjort rent oftere

- Det værste er begrænsningerne i lege-relationer.
Det bedste er nærheden mellem børn og voksne i de små grupper, og vores dygtige voksne, der får det bedste ud af en trøls situation
- Man oplever ikke hverdagen på stuen ifbm. Aflevering/afhentning.
Børnene er afskåret fra de andre klynger, hvor der ellers var gode venner at lege med ude på legepladsen.
Legepladsen er opdelt og begrænset.
En positiv ting er at det nu er nemt og hurtigt at aflevere.
- Bedste: Mere ro til fordybelse og tøjtid særligt i hjemmet
Værste: sværere at møde andre forældre og lave legeaftaler
- Aflevering om morgenen og afhentning om eftermiddagen er blevet meget nemmere, da mit barn er blevet mere selvstændigt grundet at vi som forældre ikke måtte komme med ind i garderoben i en længere periode.
- Det værste var at skulle starte i børnehaven under Corona 1 indkøring var svær og jeg føler ikke de voksne har samme tid eller ved hvordan mit barn har haft det i løbet af dagen. Det bedste er at mindre legegrupper virker til at styrke sammen holdet.
- Alle deres søner, er meget trøls for børnene
- Mit barn bliver mere selvhjulpent og kan tage større ansvar for sig selv og fx sit tøj...

Jeg oplever personalet har flere opgaver og de derfor beder forældrene om løsninger som hverken er rationelle eller fair.

- I starten af corona i foråret oplevede jeg en positiv forandring, da der kom flere hænder og muligheder til. I løbet af efteråret er det dog rørt modsat og bekymrende. For få hænder, masser af sygdom blandt personalet, aktiviteter der hele tiden aflyses osv.
- Det bedste: inden sommerferien, hvor der var corona hjælp.
Børnene var i en samlet i mindre gruppen hele dagen igennem, med de samme gennemgående voksne og børn.
Der var ikke så mange indtryk at skulle forholde sig til som barn.

Pædagogerne havde tid til leg og fordybelse med børnene, hvor de fandt på gode og sjove aktiviteter. Det var midler til at rengøring kom udefra, så personalet kun skulle fokusere på det pædagogiske arbejde.

Det værste:

Corona ekstra hjælp frafaldt, børnene bliver samlet i ydre timerne, puls gruppen de er sammen i løbet af dagen er størrer. Personalet ressourcer bruges på rengøring. Normeringen er igen til den lave side, samtidig med at personalet løbere stærkere i forhold til rengøring.

Det ligner opbevaring når man henter om eftermiddagen og der er en voksen mange børn, og denne voksen gør enten rent eller aflevere børn til forældre. De øvrige børn "passer" sig selv.

- Både positivt og negativt, at de 'kun' er sammen med deres egen stue/voksne.
Giver et godt sammenhold.
Vores datter har savnet at lege med de andre børn.
- Værst -- at de er så meget ude og ikke leger med alm lege indenfor -- der sker noget med det sociale.
Plus sproglig indlæring med one to one mangler

Bedst -- der er ikke noget

- Positivt: personalet er gode til at være kreative med børnene med de midler / lokaliteter, der er til rådighed.
Negativt: manglende musikundervisning via musikskolen samt ture til idrætshaller mv.
- At børn kan komme til at bekymre sig
- Det værste at man ikke kan komme ind og se hvad de har lavet af projekter.
Det bedste hurtig og nem aflevering og afhentning. Mindre grupper og masser af leg og aktiviteter ude
- Det værste er manglen på den fysiske kontakt stuerne imellem og katastrofetape der opdeler legepladsen.
Det bedste er mere nærvær og tid med sine børn
- Ofte en af de voksne fra min datters stue i børnehaven

Meget begrænset hvad vi kan lave med børnene i fritiden

- Bedre normering med flere voksne pr. barn gør en positiv forskel.
Der bliver tænkt ud af boksen af personalet, så de nødtvungne ændringer langt hen ad vejen virker som positive tiltag for børnene.
- Mit barn er blevet smittet lige op til jul. ØV!
- Der er ikke tæt kontakt ved aflevering og afhentning med personalet.
Bedste? Ved ikke
- Værste: Begrænsning ift ture, legeaftaler, generelt aktivitet.

Bedste: meget struktur og nem aflevering/hentning i garderoben.

- Det værste er at jeg med tiden ikke har samme føling med hverdagen på stuen.
Det bedste er at afleveringen om morgenen til personalet i døren fungerer super godt for alle parter
- Nem og hurtig aflevering og hentning.
Praktisk talt ingen indblik i mit barns hverdag. Kommunikation herom er nærmest ikke tilstede.
- Ikke at kunne se familie.
Men vi er også blevet tættere som mor og mine børn.
- Det værste er at mit barn tror det er en undskyld for ikke at kunne lave noget sjovt.
Det bedste er at det er de samme pædagoger, vi har kontakt med. Det skal hertil siges at min kritik går på ledelsens beslutninger i coronasituationen ikke på pædagogerne.
- Det værste: Opdeling på legepladsen

Det bedste: stadig plads til kram og sidde på skød, hvis man har brug for det. Afhente/aflevere i garderobe.

- Færre børn i grupperne
- Det er værste og mest tåbelige er opdeling af børnene. Det er venner siden vuggestue der er fuldstændig skilt af i et år. Giver ingen mening når smitten er så lille blandt de små børn.

- Det er at dialogen med pædagogerne næsten ikke eksisterer. Og det er svært at få en dialog, selv når man efterspørger den
- Som nye forældre er det svært at sammenligne.

Det værste er nok bekymring omkring de spor det sætter sig i vores børn med den øgede opmærksomhed på bakterier og det at vi ikke kan komme ind i institutionen gør at det er svært at få en fornemmelse af vores barns legerelationer.

Det bedste er nok at vi helt har undgået at lægge syge på skift denne vinter, pga. al den øgede "beskyttelse" og så har vi en klar fornemmelse af at det har gjort opstarten nemmere for vores barn at stuerne er mere adskilt, så han ikke skulle forholde sig til så mange børn på én gang og kunne vænne sig til børnehavelivet i lidt mere "stabile rammer".

- Vores søn har kun gået i børnehaven mens corona har stået på. Vi kender derfor ikke til hvordan dagligdagen normalt fungerer.
- Det bedste: De samme voksne og forudsigelig hverdag, det profiterer børn af.

05.03.03 Du var uenig i, at der var passende variation i aktiviteter for dit barn i dagtilbuddets hverdag. Giv en kort beskrivelse af det, du syntes der er den mest betydningsfulde mangel...

- Der mangler ture ud af huset og nye oplevelser
- Der mangler nogle turer ude af huset og de forskellige aktiviteter der plejer at være i løbet af året er aflyst. Det er pga corona og det er helt forståeligt. Men det er så ærgerligt. Min søn savner den del af legepladsen han ikke må være på.
- Grundet restriktionerne fra Covid-19 er det vores oplevelse, at det er mere sparsomt med aktiviteterne
- I vores institution er de hvert fald ikke gode til at dokumentere de pædagogiske aktiviteter. Det begynder stille og rolig nu at vende igen har jeg indtryk af. Men fra marts til nu har deres kommunikation og pædagogiske aktiviteter været virkelig mangelfulde. Nu er der kommet en ny stue pædagog og det virker som om det var det der skulle til. Jeg håber. Lige så har mit barn nu gået i institution 1 år her den første december og de har ikke været ude på en eneste tur, altså en gå tur i nærmiljøet, udenfor børnehaven, og dét synes jeg er virkelig virkelig mangelfuldt.
- Der mangler nye aktiviteter og flere ture ud af huset som fx i skoven, på legeplads eller bare en tur ud og se på området
- De laver tit det samme
- Efter min opfattelse har børnene ikke fået lov til at være børn. Reglerne har påvirket mit barn så meget at hun ofte har haft ondt i maven om morgener fordi hun ikke vidste hvilke regler hun skulle forholde sig til og derfor bliver dagene brugt på at forklare meget om Corona og hvad man ikke må istedet for "leg"
- At de ikke laver andet end at være ude i legepladsen, hvorfor ikke finde ud af at de får mere spændende indlæring og er mere ude i naturen rundt omkring.
- Det virker til at børnene leger ude det meste af dagen uden nogen form for voksenstyrede aktiviteter. Der er ingen variation i børnenes dage og der bliver lavet meget lidt kreativt, udover fotokopier de kan farvelægge. Tonen har været at de ikke kan lave noget pga corona.
- Fysisk grovmotorik aktivitet, boldspil etc., flere turer ud af huset
- Vi ved ikke hvad de laver i løbet af en dag- mangler info og billeder på Mitbarn
- Mangel på flere gåture
- m
- Jeg synes de lige nu er meget begrænset ift at lege på kryds og tværs af alderstrin. De er begrænset til deres egen gruppe, for vores Lille gruppen, og de mangler den læring, der er at forholde sig til hele børnehuset. De skal blive i hver deres forkant, eller på hver deres stue. Det meste af legetøjet er gemt væk og den stue lillegruppen er på, er der ingen motoriske legemuligheder, som legehuse, klatre æggen, køkkenet osv. Legepladsen er fuldstændig nedslidt og de fleste stativer er revet ned og cyklerne er væk.
- Sangglad institution fylder meget. Savner sociale og motorik øvelser

- Vi kan se billeder og korte opslag, det er den indformation vi har. Det er ofte de samme aktiviteter
- Når jeg snakker med pædagogerne er det de samme ting de fortæller de har lavet som f.eks. dagene før. Det kan være vi har leget med Lego, modellervoks og klippet 4 dage i streg var det noget mit barn havde lavet
- Ture ud af huset der giver nye udfoldelses muligheder end at lege på den samme del af legepladsen.

Kreative aktiviteter

- Hver dag laver de kun perler, tegner og leger med mudder.
- Vi oplever at de laver perler og alt for ofte, at vi slet ikke ved, hvilke aktiviteter, der har været.
- Jeg synes de er meget "låst" i udendørs aktiviteter på grund af inddelingen på legepladsen. Det er kedelig og ensformigt..
- De laver det samme. De burde komme mere ud i lokalområdet eller lave andre aktiviteter end perler, tegninger og togbane
- Når jeg henter er det ofte det samme som er sket. Hvis de er på tur, er det oftest det samme sted.
- Der er alt for få ture ud af huset. De er meget på stuen eller egen legeplads. De oplever ikke meget nyt. Vores barn siger jævnligt det er kedeligt i børnehaven, men når der er sket lidt nyt fortælles der lystigt.

De er meget ude. Det må virkelig være koldt, for både voksne og børn. Får ofte en snottet barn med hjem, selvom barnet hentes tidligt.

Som forælder er det mærkeligt ikke at være en større del af ens barns børnehaveliv pga restriktioner. Vi har slet ikke set stuen vores barn går på fx. Og henter kun lige inden for lågen.

Men personalet gør alt hvad de kan med de hænder de har. Der mangler dog ekstra hænder, så der kan lege mere med børnene og ikke kun klare praktiske ting

- Hjhkjhkj
- Lege eller fordybelse, hvor én voksen har god kontakt og fordybelse med en mindre gruppe børn, fx bare tre børn. Det kunne være at læse en bog, gå på opdagelse i området, bage, bygge legofigurer, lave historier, bygge huler osv. Noget der giver nærvær i højere grad end "brandslukning"/gårdvagt, som lader til at være tilfældet nu.
- De har i lang tid været udenfor og ikke lavet andet end det.
- Det er i sanseslottet være en dårlig normering med voksne. Med de ekstra opgaver covid har givet, har det gjort det pædagogiske grundlag meget lille og med en uddannet pædagog til 24 børn. Der mangler overskud til at lave indhold i løbet af dagen.
- Børnene er primært på legepladsen. I foråret under lockdown, var børnene meget i skoven og spejderhytten, generelt meget på tur.
- Det er som oftest de samme aktiviteter de laver hver uge, da udvalget ikke er ret stort. De samme steder de tager på tur, da de kun er på gåben, deres egen legeplads er udforsket ned i mindste detalje da de kun er på den samme del af legepladsen, og det samme legetøj, de kan lege med inden dørs da det kun er en lille del af legetøjet der er fundet frem pga rengøring (noget tåler ikke den daglige rengøring, samt manglende tid til at gøre alt legetøj rent hver dag)
- At fælles arrangementer må aflyses. At skolegrupperne ikke er blevet til noget.
- Jeg mangler, at de kommer på deres faste ture ud af huset én gang i ugen.
- Savner flere planlagte aktiviteter jf læringsplaner
- Pædagogerne har tid til børnene og leger med dem og de ikke efterlades alene pga. Nomering.

At de skal være bedre til mit barn ofte bliver slået og bidt

- Da han tidligere gik i vuggestue, var de tit inddelt i grupper. Tegnede, malede, lavede blad ugler, småkager, og gik ture, hvor de så på parkerne, vandet og maskiner.
- Små lege grupper og små lege miljøer i løbet af dagen nu hvor de er mere indenfor. Der er 25 børn samlet på én lille stue
- Børnene laver de samme aktiviteter hver dag, med for få ændringer. Der mangler gåture i skoven og lignende benyttelse af områder i nærheden. Det lille stykke af legepladsen de må være på er for småt og

ensformigt - desuden er halvdelen af den nu lukket ned fordi det simpelthen er blevet ødelagt af så megen leg på området i det våde vejr.

- De skal være bedre til og lytte til forældrene, efter jeg u har haft 2 børn der. De er absolut ikke gode til og lytte, pædagogikken er ikke altid vejen frem, nogle børn skal have det på en anden måde end andre
- Aktivitet aflyses ofte pga. sygdom og ofte handler det om at få enderne til at nå rundt for de pædagoger som er på arbejde.

Det er beklageligt for både børnene, men ikke mindst pædagogerne, som ikke har mulighed for at udføre det stykke arbejde jeg ved de gerne vil.

- Ture ud af huset
- Ture ud af huset er ikke ofte det sker
- De ser utrolig mange begrænsninger. Jeg spurgte fx ind til om de aldrig vare på ture. Der fik jeg besked på de ikke kunne grundet corona, hvortil jeg foreslog at en tur også kunne være på "jagt" efter skraldebi- len eller efter blade. En tur behøver jo ikke kun at gå til nærmeste mest besøgte legeplads. Men datter har gået det i 6 mdr nu og aldrig været på tur. I hendes vuggestue gik eller cyklede de flere gange om ugen. Også under corona. Under hele opstart har det lydt det kan vi ikke under corona, under normale omstændigheder plejer vi... jeg savner de tænker ud af boksen. Vi aflevere og henter ved lågen og har ingen føler med hvad de laver eller hvad der foregår i løbet af da- gen. Og deres opslag på mit barn herom er nærmest ikke tilstede.
- Børnene kommer sjældent ud på tur. Det behøver ikke være andet end en tur på en af legepladserne i området(der er mange). Det er blevet værre under coronapandemien, da corona bruges som en undskyld- ning til ikke at gøre noget. Mit barn har det godt, men corona skal ikke være en undskyldning for ikke at gøre noget. Ligesom alle andre erhverv er vi alle nødt til at sadle om og finde på nyt. Så det kunne være rart, hvis corona gav anledning til nytænkning og ikke begrænsninger
- Kun i et rum med meget lidt legetøj. Ingen/for få udflugter ud af huset. Før Corona var børnehaven heller ikke god til at benytte sig af byens tilbud for at give børnene flere oplevelser
- De er næsten kun i huset og har meget få ture ud.
- Børnene skal mere på ture
- De er ALDRIG på ture mere. Det er kun legeplads og indenfor. Så ingen forandring i hverdagen og har for- søgt dialog men må erkende vi ikke er enige og de har min datter hver dag så klapper i for min datter er glad. Men er skuffet over aktivitets niveauet eller nærmere sagt manglende ture i børnehaven. Tror de har været i skoven 1-2 gange det sidste år og den ligger tæt på.
- Jeg har et indtryk af, at de i høj grad leger de samme ting og besøger de samme legepladser. Det kan dog skyldes, at man ikke længere på daglig basis skriver ud til forældre og fortæller, hvad ens barn har lavet, det gør det svært for os at få indblik i børnenes dag og de aktiviteter, de laver
- Vi ved ikke ret meget om aktiviteter de laver med børnene



Rapport udarbejdet af Syddansk og Aarhus
universitet

sdu@sdu.dk

au@au.dk

www.sdu.dk

www.au.dk



AARHUS UNIVERSITET