

Genåbningen af skoler efter Covid-19- nedlukninger

Et lærerperspektiv

Forskningsgruppen:

Fra Syddansk Universitet:

Professor og forskningsleder Ane Qvortrup, adjunkt Thomas Enemark Lundtofte, lektor Vibeke Christensen, videnskabelig assistent Rune Lomholt og videnskabelig assistent Anni Nielsen.

Fra Aarhus Universitet:

Professor Lars Qvortrup, Professor MSO Karen Wistoft og videnskabelig assistent Aske Clark.

Datarapport - skolepersonale

Indhold

01	Indledning	3
01.01	Projektets formål forskningsspørgsmål	3
01.02	Projektets design og rammer	4
02	Datagrundlag	6
02.01	Deltagende kommuner	6
02.02	Respondenter	6
03	Sammenfatning	7
04	Deskriptiv statistisk	9
04.01	Holdninger til coronavirus	9
04.02	Hjemsendelse pga. smitte med coronavirus	13
04.03	Online/distance undervisning under hjemsendelse	15
04.04	Strategier på skolen ift coronavirus	18
04.05	Elevernes håndtering af restriktioner	20
04.06	Generelle udsagn om undervisning og aktiviteter	21
04.07	Undervisningsaktiviteter	25
04.08	Spørgsmål om undervisningen	36
04.09	Brug af didaktiske ressourcer ift planlægning af undervisning	41

01 Indledning

Risikoen for spredning af Covid-19 har i 2020 og 2021 sat skoler, lærere og elever samt forældre under pres. Eleverne blev i marts 2020 sendt hjem og kort efter blev 'Ny lov og bekendtgørelse om nødundervisning' vedtaget. I en første fase måtte alle skoleaktiviteter gennemføres på distance væk fra de kendte skolelokaler med børnenes hjem som ramme. I en anden fase, skulle skolen gennemføre en kontrolleret genåbning til andre rammer, end de rammer, eleverne kendte fra før Covid-19. Der var fysiske og sociale restriktioner begrundet i sundheds- og hygiejneforhold, og disse tvang lærerne til at være kreative gennem øget brug af udendørsområder, organisering af aktiviteter i mindre grupper, etc.

Den to-fasede transformation af skolerammerne har forstyrret den traditionelle måde at organisere lege- og læringsaktiviteter i skolen og med stor sandsynlighed også lærer- og elevrollerne, ligesom det har forandret rammerne for og betydningen af gode læringsmiljøer. Herudover må det antages, at den to-fasede transformation af skolerammerne kan have haft en række forskellige konsekvenser for elevernes socio-emotionelle erfaringer forstået som de følelsesmæssige erfaringer de gør sig i de sociale og faglige kontekster, de deltager i. En undersøgelse af elevernes og forældres oplevelser under nedlukningen (Qvortrup m.fl. 2020) viste, at forældre og elever på den ene side følte sig godt taget af. På den anden side var eleverne meget udfordrede på deres trivsel og tro på egne evner. Disse udfordringer så ud til at være relateret til en række forhold som forældrenes frygt for sygdommen samt en manglende oplevelse af at mestre situationen. Samtidig indikerede forskelle på tværs af de deltagende kommuner og skoler, at det havde en betydning, hvilke strategier der blev sat i værk for at sikre trygge og aktiverende læringsmiljøer.

Denne rapport beskriver resultaterne fra anden kvantitative dataindsamling blandt 3.-9. klasses grundskoleelever i projektet "A window of change: transformations of playful learning environments in kindergarten and primary school during Covid-19". Vi takker LEGO Fonden for den forskningsbevilling, der har muliggjort dataindsamlingen.

01.01 Projektets formål forskningsspørgsmål

Formålet med projektet "A window of change: transformations of playful learning environments in kindergarten and primary school during Covid-19" er at skabe viden om situationen, hvor skoleelever og børnehaver efter nedlukningen af skoler og børnehaver i foråret 2020 vender tilbage til de institutionelle rammer, herunder at skabe viden om den måde lege- og læringsmiljøer organiseres på, og hvilken betydning det har for børnenes socio-emotionelle erfaringer. Desuden er det hensigten at kortlægge de strategier og ressourcer, der bliver anvendt af skoler, børnehaver, lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen, for få viden om betydningen af forskellige strategier og ressourcer.

Projektets forskningsspørgsmål er:

Hvilke betingelser er der for legende læring i børnehave og grundskole under genåbningen fra nedlukninger pga. det globale udbrud af Covid-19?

Forskningsspørgsmålet er opdelt i tre underspørgsmål:

1. Hvad karakteriserer læringsmiljøerne og de pædagogiske tilgange i børnehaver og grundskoler, og hvordan omdefineres de over tid som et svar på forstyrrelserne fra nedlukning og genåbning under Covid-19?
2. Hvordan påvirker disse miljøer og pædagogiske tilgange børns socio-emotionelle tilstand, positivt eller negativt?
3. Hvilke tidlige erfaringer fra Covid-19 styrer iterationer og re-definitioner af legende læringsmiljøer på senere stadier, og hvilke ressourcer og strategier bruges til at forhandle og etablere både læringsmiljøer og pædagogiske tilgange?

01.02 Projektets design og rammer

Metodisk er projektet designet som et mixed method-studie med:

- 1) Interview i august og december med følgende respondenter i hver af de fem deltagende kommuner:
 - a. To skoleledere
 - b. To daglige ledere i børnehaver
 - c. Fire skolelærere
 - d. Fire børnehavepædagoger
 - e. Fire forældre til elever i skolen
 - f. Fire forældre til børn i børnehaven
- 2) Deltagende observationer i begyndelsen af september, slutningen af oktober og starten af december (to dage hver gang) på følgende klassetrin i hver af de fem deltagende kommuner.
 - a. Én børnehave
 - b. Én 0. klasse
 - c. Én 1. klasse
 - d. Én 5. klasse
 - e. Én 8. klasse
- 3) Go along-interview med fire børnehavebørn i hver af de deltagende kommuner i starten af september, slutningen af oktober og starten af december
- 4) Go along-interview med fire 0. klasse-elever i hver af de deltagende kommuner i starten af september, slutningen af oktober og starten af december
- 5) Go along-interview med fire 1. klasse-elever i hver af de deltagende kommuner i starten af september, slutningen af oktober og starten af december
- 6) Spørgeskema til børn og forældre i børnehave og 0.-2-klasse i skolen (november-december 2020)
- 7) Spørgeskema til elever fra 3. til 9. klasse
- 8) Spørgeskema til lærere og pædagoger i skole og børnehave (november-december 2020)

Denne rapport præsenterer resultaterne fra spørgeskemaet til skolepersonalet.

Syddansk Universitet er ansvarlig for al databehandling. Med hensyn til opbevaring og håndtering af data er der indgået aftaler med universitetets juridiske afdeling, der sikrer informanternes anonymitet og integritet. Af hensyn til deltagerens privatliv deles resultater fra enheder med mindre end 10 svar ikke.

Vores primære målgruppe er børn, lærere og ledere i de deltagende skoler. Denne rapport og andre publikationer skal ses som en måde at takke deltagerne for, at de har taget sig tid til at deltage i interviews, distribuere og besvare spørgeskemaet samt give adgang til indsamling af observationsdata.

Vores sekundære målgruppe er hele sektoren og alle skoleinteressenter, der får et solidt billede af situationen. Sektoren fortjener den bedste og mest robuste feedback på deres håndtering af den enorme opgave, de har påtaget sig i de to faser af lukning og genåbning.

På vegne af projektgruppen på Syddansk Universitet og Aarhus Universitet,



Professor og projektleder,
Ane Qvortrup

02 Datagrundlag

02.01 Deltagende kommuner

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Tønder kommune	12	3.43	3.43
Jammerbugten kommune	40	11.43	14.86
Odense kommune	22	6.29	21.14
Kolding kommune	257	73.43	94.57
Norddjurs kommune	15	4.29	98.86
Anden kommune	4	1.14	100.00
Total:	350	100	

02.02 Respondenter

330 (94%) respondenter gennemførte spørgeskemaet, mens 20 respondenter (6%) ikke gennemførte spørgeskemaet men kun besvarede en del af det. 85 respondenter (24%) var mænd og 265 respondenter (76%) var kvinder.

275 lærere (79%) og 75 pædagoger (21%) besvarede spørgeskemaet. Skemaet var generelt kortere for skolepædagoger, der ikke skulle besvare spørgsmål tydeligt rettet til lærere, fx spørgsmål om planlægning af undervisningen. Spørgsmål der krævede viden om situationen før coronavirus sammenlignet med efter, blev ikke stillet til respondenter der var blevet ansat under corona-krisen. Spørgsmål er kun stillet til fastansatte lærere og pædagoger. Den gennemsnitlige svartid var 25 minutter. Interkvartilområdet var 8 minutter. 50% besvarede spørgeskemaet indenfor 12 minutter. Lærere og pædagoger fra 28 forskellige skoler besvarede spørgeskemaet. 126 respondenter (36%) havde arbejdet mest med indskolingen de seneste 14 dage, 89 respondenter (25%) med mellemtrinnet og 104 respondenter (30%) med overbygningen. 31 respondenter (9%) angav at have arbejde lige meget med flere trin de seneste 14 dage op til besvarelsen af spørgeskemaet.

02.02.01 *Antal års erfaring med at arbejde i grundskolen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ. (%)
0-2 år	18	5.14	5.14
3-5 år	31	8.86	14.00
6-10 år	46	13.14	27.14
11-15 år	76	21.71	48.86
16-20 år	77	22.00	70.86
21-25 år	49	14.00	84.86
26-30 år	23	6.57	91.43
Mere end 30 år	30	8.57	100.00
Total:	350	100	

03 Sammenfatning

Analyserne viser, at Corona-virus fylder i mange af lærernes bevidsthed. Når de selv skal beskrive, hvad det betyder for dem i løbet af skoledagen, ligger en stor del af lærerne i den høje ende af skalaen, som er en 10-punkts-skala fra ingenting til rigtig meget, når det kommer til spørgsmålet om, hvor meget coronavirus fylder for dem i hverdagen. En temmelig stor del af dem er også bange for sygdom. Lige under 60% er bange for selv at blive syge, mens de resterende 40% har det omvendt, dvs. at de ikke er bange. Samtidig er en stor andel, mere end 80%, bange for, at familie/venner bliver syge. Et færre antal lærere vurderer, at eleverne er nervøse. 40% vurderer, at eleverne er nervøse for, at de selv bliver syge, mens det er 50%/50%, når det kommer til, om lærerne mener, at eleverne er nervøse for familie/venner. 30% af lærerne mener, at vi taler for meget om coronavirus, mens det altså gælder modsat for 30%. Når det kommer til spørgsmålet om, om vi tager coronavirus alvorligt nok, mener 40%, at det ikke er tilfældet. 30% synes, vi taler for meget om coronavirus, mens 70% mener, det ikke er tilfældet.

Når det kommer til forstyrrelser i hverdagen, har en femtedel af lærerne prøvet at være hjemsendt i perioden mellem sommerferien og indsamlingstidspunktet. 40% har haft enkelte elever, der har været hjemsendt, mens lige over 20% har haft hele klasser hjemsendt. Af de lærere, der har været hjemsendt eller haft elever hjemsendt, har 40% gennemført online-/distanceundervisning imens. Halvdelen af disse har vurderet, at mulighederne for at gennemføre undervisningen har været gode, mens halvdelen har vurderet det modsatte. De fleste vurderer, at eleverne havde gode muligheder for at følge med og har også oplevet, at kontakten til både kolleger og elever har været god, omvendt vurderede en mindre del ikke kontakten til eleverne som god.

Ifølge lige over halvdelen af lærerne har der været indsat ekstra personale i perioden mellem sommerferien og dataindsamlingstidspunktet, mens det ifølge den resterende del af lærerne ikke har været tilfældet. Mere end 90% angiver, at der har været regler om håndhygiejne i form af håndvask og brug af håndsprit, mens 90% angiver, at skolen har været inddelt i zoner. 80% angiver, at der har været ekstra afstand. Ifølge lige over halvdelen af lærerne har eleverne været inddelt i mindre grupper, mens det ifølge den anden halvdel ikke har været tilfældet. Samme fordeling findes der i lærernes svar på, om der har været en eller flere markante ændringer i elevernes skoledag (fx. ændringer i længde, sammenhæng, indhold, brug af medier etc) sammenlignet med før coronavirus. Mere end 70% af lærerne angiver, at eleverne har holdt sig til de tilladte zoner uden problemer, mens lige under 18% mener det modsatte. Lidt færre, 57%, oplever at de har overholdt hygiejnereglerne, mens en meget stor del, 86%, vurderer, at eleverne forstår, hvorfor reglerne og restriktionerne er vigtige.

Når det kommer til undervisningsformer, vurderer 45% af lærerne, at der har været flere udendørsaktiviteter end normalt, mens kun 17% vurderer, at der har været flere ture uden for skolen. Brugen af computere og digitale læremidler er ifølge ca. en fjerdedel øget, hvis man sammenligner med før coronavirus. Ifølge lige under 45% arbejder elever mere individuelt, mens 36% vurderer, at de arbejder mere i små elevgrupper.

Mere end 90% af lærerne mener, at undervisningen har understøttet elevernes faglige udvikling, mens lidt færre, lige over 80%, vurderer, at den har støttet elevernes sociale udvikling og dannelse. Over 80% vurderer, at undervisningen har understøttet elevernes begejstring for læring samt sociale involvering og samspil.

Lige over 60% angiver, at undervisningen har understøttet elevernes mulighed for at være eksperimenterende. Samme procentdel angiver, at undervisningen har været meningsfuld for eleverne. Når det kommer til lærernes glæde ved at undervise, oplever næsten 65% at undervisningen har understøttet deres glæde ved at undervise, mens 10% er direkte negative. En tilsvarende andel oplever, at den har understøttet deres faglige stolthed.

Når det kommer til de ressourcer, som lærerne har brugt til at planlægge undervisningen, angiver 10%, at de har gjort brug af ressourcer i form af kurser, mens over 50% har gjort brug af materiale i form af bøger eller artikler. Henholdsvis lige under 40% og lige over 50% har fundet inspiration gennem sociale grupper på nettet eller blandt kolleger. Omkring en fjerdedel har oplevet at have overskud til planlægge undervisningen under de nye rammer grundet mindre fagligt pres pga. aflyste møder eller flere lærerressourcer. 25% oplever, at der har været et ekstraordinært engagement blandt eleverne.

04 Deskriptiv statistik

04.01 Holdninger til coronavirus

Indledningsvist spørger vi lærerne til, hvordan de oplever hele situationen med Corona-virus. Vi er interesserede i at vide, hvor meget de oplever, at det betyder for deres hverdag i skolen, og om de frygter at blive syge. Herudover spørger vi til deres vurdering af, om eleverne er nervøse, og om de oplever, at hele situationen med Corona-virus tages alvorligt nok og/eller fylder for meget.

04.01.01 *Hvor stor betydning har coronavirus for dig i din nuværende hverdag?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Ingenting	1	0.29	0.29
2	8	2.29	2.57
3	18	5.14	7.71
4	22	6.29	14.00
5	36	10.29	24.29
6	46	13.14	37.43
7	70	20.00	57.43
8	85	24.29	81.71
9	40	11.43	93.14
Rigtig meget	24	6.86	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	350
Gennemsnit	6.81
Std. afvigelse	1.9747174

04.01.02 *Jeg er bange for at blive syg*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	31	8.86	8.86
Uenig	118	33.71	42.57
Enig	149	42.57	85.14
Helt enig	52	14.86	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	350
Gennemsnit	2.63
Std. afvigelse	.841591771

04.01.03 *Eleverne er bange for at blive syge*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	32	9.14	9.14
Uenig	179	51.14	60.29
Enig	123	35.14	95.43
Helt enig	15	4.29	99.71
Ikke besvaret	1	0.29	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	349
Gennemsnit	2.35
Std. afvigelse	.705171192

04.01.04 *Jeg er bange for, at min familie/venner skal blive syge*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	10	2.86	2.86
Uenig	54	15.43	18.29
Enig	170	48.57	66.86
Helt enig	115	32.86	99.71
Ikke besvaret	1	0.29	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	349
Gennemsnit	3.12
Std. afvigelse	.765985544

04.01.05 *Mange elever er nervøse for deres familie eller venner*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	13	3.71	3.71
Uenig	167	47.71	51.43
Enig	150	42.86	94.29
Helt enig	19	5.43	99.71
Ikke besvaret	1	0.29	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	349
Gennemsnit	2.50
Std. afvigelse	.659260478

04.01.06 *Jeg føler det er utrygt at færdes på skolen grundet risiko for smittespredning*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	38	10.86	10.86
Uenig	168	48.00	58.86
Enig	106	30.29	89.14
Helt enig	37	10.57	99.71
Ikke besvaret	1	0.29	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	349
Gennemsnit	2.41
Std. afvigelse	.820399916

04.01.07 *Jeg tænker, det nok skal gå*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	13	3.71	3.71
Uenig	49	14.00	17.71
Enig	217	62.00	79.71
Helt enig	70	20.00	99.71
Ikke besvaret	1	0.29	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	349
Gennemsnit	2.99
Std. afvigelse	.70083769

04.01.08 *Jeg synes, vi taler alt for meget om coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	34	9.71	9.71
Uenig	206	58.86	68.57
Enig	93	26.57	95.14
Helt enig	16	4.57	99.71
Ikke besvaret	1	0.29	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	349
Gennemsnit	2.26
Std. afvigelse	.693301709

04.01.09 *Jeg syntes ikke, vi tager coronavirus alvorligt nok*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Helt uenig	35	10.00	10.00
Uenig	178	50.86	60.86
Enig	103	29.43	90.29
Helt enig	33	9.43	99.71
Ikke besvaret	1	0.29	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	349
Gennemsnit	2.38
Std. afvigelse	.792475648

Som det fremgår af afsnit 04.01, ligger en stor del af lærerne i den høje ende af skalaen, som er en 10-punkts-skala fra ingenting til rigtig meget, når det kommer til spørgsmålet om, hvor meget corona-virus fylder for dem i hverdagen. Der er lige under 60%, der er bange for at blive syge, mens de resterende 40% har det omvendt, dvs. at de ikke er bange. Samtidig er en stor andel, mere end 80%, bange for, at familie/venner bliver syge. Et færre antal lærere vurderer, at eleverne er nervøse. 40% vurderer, at eleverne er nervøse for, at de selv bliver syge, mens det er 50%/50%, når det kommer til, om lærerne mener, at eleverne er nervøse for familie/venner. 30% af lærerne mener, at vi taler for meget om coronavirus, mens det altså gælder det modsatte for 30%. Når det kommer til spørgsmålet om, om vi tager coronavirus alvorligt nok, mener 40%, at det ikke er tilfældet. 30% synes, vi taler for meget om coronavirus, mens 70% mener, det ikke er tilfældet.

04.02 Hjemsendelse pga. smitte med coronavirus

I afsnit 04.02 spørger vi lærerne til, om de har været hjemsendt i perioden mellem sommerferien og indsamlingstidspunktet. Vi er altså interesserede i at vide, om de har været ramt af de lokale nedlukninger, der har fundet sted på specifikke skoler og i specifikke kommuner.

 04.02.10 *Hjemsendt personligt én gang*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Ikke valgt	280	80.00	80.00
Valgt	70	20.00	100.00
Total:	350	100	

04.02.11 *Hjemsendt personligt flere gang*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Ikke valgt	308	88.00	88.00
Valgt	42	12.00	100.00
Total:	350	100	

 04.02.12 *Enkelte elever har været hjemsendt*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Ikke valgt	214	61.14	61.14
Valgt	136	38.86	100.00
Total:	350	100	

 04.02.13 *Hele klassen/grupper af elever har være hjemsendt én gang*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Ikke valgt	276	78.86	78.86
Valgt	74	21.14	100.00
Total:	350	100	

 04.02.14 *Hele klassen/grupper af elever har være hjemsendt flere gange*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Ikke valgt	343	98.00	98.00
Valgt	7	2.00	100.00
Total:	350	100	

 04.02.15 *Nej til hjemsendelse*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Ikke valgt	235	67.14	67.14
Valgt	115	32.86	100.00
Total:	350	100	

Som det fremgår af tabellerne 04.02.10-04.02.15, har en femtedel af lærerne prøvet at være hjemsendt i perioden mellem sommerferien og indsamlingstidspunktet. 40% har haft enkelte elever, der har været hjemsendt, mens lige over 20% har haft hele klasser hjemsendt.

04.03 Online/distance undervisning under hjemsendelse

De lærere, der har oplevet selv at være hjemsendt eller at have elever hjemsendt, bliver spurgt til, om de har gennemført online-/distanceundervisning under hjemsendelserne, og de, der har det, skal også vurdere undervisningen.

04.03.16 *Gennemførte du online/distanceundervisning, mens du eller eleverne var hjemme?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	50	14.29	14.29
Ja	136	38.86	53.14
Ikke besvaret	164	46.86	100.00
Total:	350	100	

04.03.17 *Hvordan vil du vurdere beslutningen om hjemsendelse?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Meget dårlig	0	0.00	0.00
Dårlig	3	2.75	2.75
Hverken/eller	12	11.01	13.76
God	39	35.78	49.54
Meget god	55	50.46	100.00
Total:	109	100	

Summeret statistik

Observationer	109
Gennemsnit	4.34
Std. afvigelse	.784339584

04.03.18 *Hvordan vil du vurdere muligheden for at gennemføre tilfredsstillende undervisning, mens du var sendt hjem?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Meget dårlig	0	0.00	0.00
Dårlig	14	20.59	20.59
Hverken/eller	16	23.53	44.12
God	32	47.06	91.18
Meget god	6	8.82	100.00
Total:	68	100	

Summeret statistik

Observationer	68
Gennemsnit	3.44
Std. afvigelse	.920453375

04.03.19 *Hvordan vil du vurdere elevernes mulighed for at følge med i undervisningen, mens de var sendt hjem?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Meget dårlig	6	1.71	1.71
Dårlig	11	3.14	4.86
Hverken/eller	25	7.14	12.00
God	56	16.00	28.00
Meget god	5	1.43	29.43
Total:	103	100	

Summeret statistik

Observationer	103
Gennemsnit	3.42
Std. afvigelse	.955112886

04.03.20 *Hvordan vil du vurdere kontakten med dine kolleger, mens du var hjemme?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Meget dårlig	3	2.75	2.75
Dårlig	10	9.17	11.93
Hverken/eller	36	33.03	44.95
God	50	45.87	90.83
Meget god	10	9.17	100.00
Total:	109	100	

Summeret statistik

Observationer	109
Gennemsnit	3.50
Std. afvigelse	.888442803

 04.03.21 *Hvordan vil du vurdere din kontakt med eleverne, mens de var sendt hjem?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Meget dårlig	7	3.78	3.78
Dårlig	23	12.43	16.22
Hverken/eller	64	34.59	50.81
God	72	38.92	89.73
Meget god	19	10.27	100.00
Total:	185	100	

Summeret statistik

Observationer	185
Gennemsnit	3.39
Std. afvigelse	.96175393

Som det fremgår, har 40% af de lærere, der har været hjemsendt eller haft elever hjemsendt, gennemført online-/distanceundervisning imens. Halvdelen af disse har vurderet, at mulighederne for at gennemføre undervisningen har været gode, mens halvdelen har vurderet det modsatte. De fleste vurderer, at eleverne havde gode muligheder for at følge med og har også oplevet, at kontakten til både kolleger og elever har været god, omvendt vurderede en mindre del ikke kontakten til eleverne som god.

04.04 Strategier på skolen ift coronavirus

I afsnit 04.04 beskriver vi lærernes oplevelse af de strategier, der på skolen har været iværksat ift. coronavirus. Vi spørger til, om der har været indsat ekstra personale, og til regler og restriktioner ift. håndvask og brug af håndsprit, ift. zoneindledning og afstandskrav og ift. forældreadgang til skolen. Samtidig spørger vi til eventuelle ændringer i elevernes skoledag.

04.04.22 *Der har været indsat mere personale end før coronavirus (fx ekstra eller læn-
gerevarende brug af vikarer, rengøringspersonale, eller lign)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	162	46.29	46.29
Ja	184	52.57	98.86
Ikke besvaret	4	1.14	100.00
Total:	350	100	

04.04.23 *Inde- og/eller udeområderne har været inddelt i zoner*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	31	8.86	8.86
Ja	315	90.00	98.86
Ikke besvaret	4	1.14	100.00
Total:	350	100	

04.04.24 *Der har været regler om ekstra håndvask*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	21	6.00	6.00
Ja	325	92.86	98.86
Ikke besvaret	4	1.14	100.00
Total:	350	100	

04.04.25 *Der har været regler om brug af håndsprit?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	23	6.57	6.57
Ja	323	92.29	98.86
Ikke besvaret	4	1.14	100.00
Total:	350	100	

04.04.26 *Forældrene har ikke haft adgang til skolen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	75	21.43	21.43
Ja	271	77.43	98.86
Ikke besvaret	4	1.14	100.00
Total:	350	100	

04.04.27 *Der har været regler om ekstra fysisk afstand*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	58	16.57	16.57
Ja	288	82.29	98.86
Ikke besvaret	4	1.14	100.00
Total:	350	100	

04.04.28 *Eleverne har været inddelt i mindre grupper*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	159	45.43	45.43
Ja	187	53.43	98.86
Ikke besvaret	4	1.14	100.00
Total:	350	100	

04.04.29 *Har der været en eller flere markante ændringer i elevernes skoledag (fx. ændringer i længde, sammenhæng, indhold, brug af medier etc) sammenlignet med før coronavirus?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Nej	166	47.43	47.43
Ja	180	51.43	98.86
Ikke besvaret	4	1.14	100.00
Total:	350	100	

04.04.30 Er ændringen eller ændringerne primært begrundet i.... (Vælg den begrundelse der passer bedst)

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Erfaringer fra nedlukningen	63	18.00	18.00
Erfaringer fra genåbningen	18	5.14	23.14
Forhold ved den nuværende situation (mindre behov for afstand, hygiejne etc)	49	14.00	37.14
Nye ressourcer i den nuværende situation	2	0.57	37.71
Andre ting	15	4.29	42.00
Ingen af ovenstående muligheder	29	8.29	50.29
Ikke besvaret	174	49.71	100.00
Total:	350	100	

Som det fremgår af den første tabel i afsnit 04.04, har der i følge lige over halvdelen af lærerne været indsat ekstra personale, mens det ifølge den resterende del af lærerne ikke har været tilfældet. Mere end 90% angiver, at der har været regler om håndhygiejne i form af håndvask og brug af håndsprit, mens 90% angiver, at skolen har været inddelt i zoner. 80% angiver, at der har været ekstra afstand. Ifølge lige over halvdelen af lærerne har eleverne været inddelt i mindre grupper, mens det ifølge den anden halvdel ikke har været tilfældet. Samme fordeling findes der i lærernes svar på, om der har været en eller flere markante ændringer i elevernes skoledag (fx. ændringer i længde, sammenhæng, indhold, brug af medier etc) sammenlignet med før coronavirus.

04.05 Elevernes håndtering af restriktioner

I afsnit 04.05 bliver lærerne spurgt til, hvordan de oplever, at eleverne har håndteret restriktionerne, og om de vurderer, at eleverne forstår, hvorfor de er vigtige.

04.05.31 Eleverne har uden problemer holdt sig til de tilladte zoner/områder

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	16	4.57	4.57
I lav grad	45	12.86	17.43
I nogen grad	165	47.14	64.57
I høj grad	84	24.00	88.57
Ikke besvaret	40	11.43	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	310
Gennemsnit	3.02
Std. afvigelse	.789989831

04.05.32 *Eleverne har haft svært ved at overholde de nye hygiejneregler.*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	33	9.43	9.43
I lav grad	100	28.57	38.00
I nogen grad	158	45.14	83.14
I høj grad	42	12.00	95.14
Ikke besvaret	17	4.86	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	333
Gennemsnit	2.63
Std. afvigelse	.828385398

04.05.33 *Eleverne forstår, hvorfor de nye regler og restriktioner er nødvendige.*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	5	1.43	1.43
I lav grad	36	10.29	11.71
I nogen grad	196	56.00	67.71
I høj grad	104	29.71	97.43
Ikke besvaret	9	2.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	341
Gennemsnit	3.17
Std. afvigelse	.664509765

Som det fremgår af afsnittet, vurderer mere end 70% af lærerne, at eleverne har holdt sig til de tilladte zoner uden problemer, mens lige under 18% mener det modsatte. Lidt færre, 57%, oplever, at de har overholdt hygiejnereglerne, mens en meget stor del, 86%, vurderer, at eleverne forstår, hvorfor reglerne og restriktionerne er vigtige.

04.06 Generelle udsagn om undervisning og aktiviteter

Under dette afsnit 04.06 om undervisningsrammer, spørger vi lærerne til graden af udendørsaktiviteter og til brugen af computere/digitale læremidler samt til graden af individuelt elevarbejde og gruppearbejde.

04.06.34 *Der er flere udendørsaktiviteter, end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	62	17.71	17.71
I lav grad	108	30.86	48.57
I nogen grad	127	36.29	84.86
I høj grad	29	8.29	93.14
Ikke besvaret	24	6.86	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	326
Gennemsnit	2.38
Std. afvigelse	.892002112

04.06.35 *Der er flere ture uden for skolen, end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	132	37.71	37.71
I lav grad	134	38.29	76.00
I nogen grad	53	15.14	91.14
I høj grad	7	2.00	93.14
Ikke besvaret	24	6.86	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	326
Gennemsnit	1.80
Std. afvigelse	.784542742

04.06.36 *Der gøres mere brug af computere/tablets eller digitale læremidler end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	127	36.29	36.29
I lav grad	113	32.29	68.57
I nogen grad	64	18.29	86.86
I høj grad	22	6.29	93.14
Ikke besvaret	24	6.86	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	326
Gennemsnit	1.94
Std. afvigelse	.924691446

04.06.37 *Eleverne arbejder mere individuelt i undervisningen end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	69	19.71	19.71
I lav grad	102	29.14	48.86
I nogen grad	112	32.00	80.86
I høj grad	43	12.29	93.14
Ikke besvaret	24	6.86	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	326
Gennemsnit	2.40
Std. afvigelse	.963892729

04.06.38 *Eleverne bruger mere tid i små elevgrupper end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	88	25.14	25.14
I lav grad	114	32.57	57.71
I nogen grad	99	28.29	86.00
I høj grad	25	7.14	93.14
Ikke besvaret	24	6.86	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	326
Gennemsnit	2.19
Std. afvigelse	.920845581

 04.06.39 *Undervisningen foregår oftere online end før coronavirus*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	181	51.71	51.71
I lav grad	99	28.29	80.00
I nogen grad	36	10.29	90.29
I høj grad	10	2.86	93.14
Ikke besvaret	24	6.86	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	326
Gennemsnit	1.62
Std. afvigelse	.802056112

45% af lærerne vurderer, at der har været flere udendørsaktiviteter end normalt, mens kun 17% vurderer, at der har været flere ture uden for skolen. Brugen af computere og digitale læremidler er ifølge ca. en fjerdedel øget, hvis man sammenligner med før coronavirus. Ifølge lige under 45% arbejder eleverne mere individuelt, mens 36% vurderer, at de arbejder mere i små elevgrupper.

04.07 Undervisningsaktiviteter

I afsnit 04.07 undersøger vi, hvilke undervisningsaktiviteter, der ifølge lærerne har været anvendt i perioden efter genåbningen af skolerne. Først bliver de bedt om at forholde sig til en række spørgsmål, der går på forholdet mellem henholdsvis elevcentrerede og lærerstyrede aktiviteter, hvorefter vi undersøger elevernes oplevelse af hyppigheden af seks aktiviteter, der ifølge Parker & Thomsen (2019) stemmer overens med de karakteristika, der kendetegner legende læring.

04.07.40 *Jeg præsenterer et emne eller en opgave*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	5	1.43	1.43
I lav grad	7	2.00	3.43
I nogen grad	77	22.00	25.43
I høj grad	178	50.86	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	3.60
Std. afvigelse	.636949978

04.07.41 *Eleverne ser en video om et emne*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	47	13.43	13.43
I lav grad	83	23.71	37.14
I nogen grad	100	28.57	65.71
I høj grad	37	10.57	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.48
Std. afvigelse	.93910804

04.07.42 *Eleverne læser om et emne i bøger/e-bøger/tekster*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	33	9.43	9.43
I lav grad	31	8.86	18.29
I nogen grad	131	37.43	55.71
I høj grad	72	20.57	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.91
Std. afvigelse	.93523182

04.07.43 *Eleverne træner opgaver via computer/chromebook/tablet (matematikfessor, elever lignende)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	31	8.86	8.86
I lav grad	56	16.00	24.86
I nogen grad	123	35.14	60.00
I høj grad	57	16.29	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.77
Std. afvigelse	.915742992

04.07.44 *Eleverne skal formidle noget de har lært til mig eller andre elever*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	16	4.57	4.57
I lav grad	58	16.57	21.14
I nogen grad	136	38.86	60.00
I høj grad	57	16.29	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.88
Std. afvigelse	.810924814

04.07.45 *Eleverne skaber forskellige produkter eller ting (figurer, tegninger, eller noget der kan udstilles, vises frem eller leges med)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	37	10.57	10.57
I lav grad	89	25.43	36.00
I nogen grad	105	30.00	66.00
I høj grad	36	10.29	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.52
Std. afvigelse	.893989454

04.07.46 *Eleverne laver præsentationer for klassen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	36	10.29	10.29
I lav grad	82	23.43	33.71
I nogen grad	104	29.71	63.43
I høj grad	45	12.86	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.59
Std. afvigelse	.922773428

04.07.47 *Eleverne arbejder med projekter*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	54	15.43	15.43
I lav grad	71	20.29	35.71
I nogen grad	123	35.14	70.86
I høj grad	19	5.43	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.40
Std. afvigelse	.888776827

04.07.48 *Eleverne har længere forløb, hvor vi på tværs af timer arbejder med et emne*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	94	26.86	26.86
I lav grad	93	26.57	53.43
I nogen grad	61	17.43	70.86
I høj grad	19	5.43	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.02
Std. afvigelse	.931702232

04.07.49 *Eleverne skal selvstændigt (individuelt eller i grupper) bestemme indholdet af et forløb*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	84	24.00	24.00
I lav grad	118	33.71	57.71
I nogen grad	56	16.00	73.71
I høj grad	9	2.57	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	1.96
Std. afvigelse	.812555303

04.07.50 *Eleverne konkurrerer om at løse flest opgaver på tid*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	155	44.29	44.29
I lav grad	82	23.43	67.71
I nogen grad	25	7.14	74.86
I høj grad	5	1.43	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	1.55
Std. afvigelse	.741030109

04.07.51 *Eleverne lærer gennem forskellige lege*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	48	13.71	13.71
I lav grad	87	24.86	38.57
I nogen grad	106	30.29	68.86
I høj grad	26	7.43	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.41
Std. afvigelse	.894178432

04.07.52 *Eleverne lærer mens de dyrker sport*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	64	18.29	18.29
I lav grad	113	32.29	50.57
I nogen grad	76	21.71	72.29
I høj grad	14	4.00	76.29
Ikke besvaret	83	23.71	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	267
Gennemsnit	2.15
Std. afvigelse	.845170914

04.07.53 *Jeg bruger eksempler, så eleverne bedre kan forstå det, de skal lære*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
I lav grad	7	2.00	2.00
I nogen grad	72	20.57	22.57
I høj grad	185	52.86	75.43
Ikke besvaret	86	24.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	264
Gennemsnit	3.67
Std. afvigelse	.523169808

04.07.54 *Jeg viser eleverne, hvordan at dét de skal lære, hænger sammen med noget, de har lært tidligere*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	0	0	0
I lav grad	9	2.57	2.57
I nogen grad	96	27.43	30.00
I høj grad	159	45.43	75.43
Ikke besvaret	86	24.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	264
Gennemsnit	3.57
Std. afvigelse	.561003742

04.07.55 *Jeg viser eleverne, hvordan det, de lærer, kan bruges i deres hverdag*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	3	0.86	0.86
I lav grad	18	5.14	6.00
I nogen grad	147	42.00	48.00
I høj grad	96	27.43	75.43
Ikke besvaret	86	24.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	264
Gennemsnit	3.27
Std. afvigelse	.635943765

04.07.56 *Jeg giver eleverne en opgave, hvor de selv skal undersøge et emne*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	32	9.14	9.14
I lav grad	69	19.71	28.86
I nogen grad	132	37.71	66.57
I høj grad	31	8.86	75.43
Ikke besvaret	86	24.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	264
Gennemsnit	2.61
Std. afvigelse	.846803224

04.07.57 *Jeg stiller eleverne en opgave, som de selv skal finde løsninger på*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	24	6.86	6.86
I lav grad	43	12.29	19.14
I nogen grad	152	43.43	62.57
I høj grad	45	12.86	75.43
Ikke besvaret	86	24.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	264
Gennemsnit	2.83
Std. afvigelse	.81801217

04.07.58 *Eleverne skal selv søge efter informationer om et emne (fx online eller i bøger, på biblioteket)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	54	15.43	15.43
I lav grad	58	16.57	32.00
I nogen grad	116	33.14	65.14
I høj grad	36	10.29	75.43
Ikke besvaret	86	24.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	264
Gennemsnit	2.51
Std. afvigelse	.967110959

04.07.59 *Eleverne bliver stillet overfor problemer de selv skal løse ved hjælp af det, vi har lært*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	21	6.00	6.00
I lav grad	49	14.00	20.00
I nogen grad	145	41.43	61.43
I høj grad	49	14.00	75.43
Ikke besvaret	86	24.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	264
Gennemsnit	2.84
Std. afvigelse	.816461301

04.07.60 *Jeg viser eleverne, hvordan, det de har lært, kan bruges uden for skolen*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	15	4.29	4.29
I lav grad	71	20.29	24.57
I nogen grad	144	41.14	65.71
I høj grad	34	9.71	75.43
Ikke besvaret	86	24.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	264
Gennemsnit	2.75
Std. afvigelse	.750148812

04.07.61 *Jeg arbejder med udgangspunkt i eksempler, eleverne kan forstå*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	3	0.86	0.86
I lav grad	8	2.29	3.14
I nogen grad	96	27.43	30.57
I høj grad	157	44.86	75.43
Ikke besvaret	86	24.57	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	264
Gennemsnit	3.54
Std. afvigelse	.615211691

04.08 Spørgsmål om undervisningen

Som en naturlig følge af afsnittet om, hvilke undervisningsaktiviteter, der har fyldt i undervisningen, spørger vi lærerne om, hvordan de oplever, at undervisningen har understøttet elevernes faglige udvikling, sociale udvikling og dannelse. Samtidig spørger vi til fem centrale karakteristika ved legende læring, nemlig om undervisningen opleves at understøtte elevernes begejstring for læring, sociale involvering og samspil samt muligheden for at være eksperimenterende sammen med eleverne og gøre undervisningen meningsfuld for eleverne. Herudover spørger vi til, om undervisningen har understøttet lærernes faglige tilfredshed.

04.08.62 *I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes faglige udvikling?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	2	0.57	0.57
I lav grad	10	2.86	3.43
I nogen grad	149	42.57	46.00
I høj grad	171	48.86	94.86
Ikke besvaret	18	5.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	332
Gennemsnit	3.47
Std. afvigelse	.588808065

04.08.63 *I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes sociale udvikling?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	5	1.43	1.43
I lav grad	35	10.00	11.43
I nogen grad	187	53.43	64.86
I høj grad	105	30.00	94.86
Ikke besvaret	18	5.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	332
Gennemsnit	3.18
Std. afvigelse	.67128552

04.08.64 *I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes dannelse?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	3	0.86	0.86
I lav grad	25	7.14	8.00
I nogen grad	177	50.57	58.57
I høj grad	127	36.29	94.86
Ikke besvaret	18	5.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	332
Gennemsnit	3.29
Std. afvigelse	.641563809

04.08.65 *I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes begejstring ved at modtage undervisning (de nyder aktiviteter og oplever sus af overraskelse, indsigt eller succes)?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	5	1.43	1.43
I lav grad	57	16.29	17.71
I nogen grad	209	59.71	77.43
I høj grad	61	17.43	94.86
. Ikke besvaret	18	5.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	332
Gennemsnit	2.98
Std. afvigelse	.645438482

04.08.66 *I hvilken grad har undervisningen understøttet elevernes sociale involvering og samspil (udveksling af ideer, tanker samt udvikling af fælles forståelse)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	3	0.86	0.86
I lav grad	47	13.43	14.29
I nogen grad	202	57.71	72.00
I høj grad	80	22.86	94.86
Ikke besvaret	18	5.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	332
Gennemsnit	3.08
Std. afvigelse	.64288863

04.08.67 *I hvilken grad har undervisningen understøttet muligheden for at være eksperimenterende med eleverne (afprøve muligheder, opdage spørgsmål etc.)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	13	3.71	3.71
I lav grad	103	29.43	33.14
I nogen grad	176	50.29	83.43
I høj grad	40	11.43	94.86
Ikke besvaret	18	5.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	332
Gennemsnit	2.73
Std. afvigelse	.719057721

04.08.68 *I hvilken grad har undervisningen understøttet muligheden for at gøre aktiviteterne meningsfulde for eleverne (de knytter oplevelser til noget allerede kendt)*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	4	1.14	1.14
I lav grad	23	6.57	7.71
I nogen grad	167	47.71	55.43
I høj grad	68	19.43	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	3.14
Std. afvigelse	.624453199

04.08.69 *I hvilken grad har undervisningen understøttet din glæde ved at undervise?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	4	1.14	1.14
I lav grad	29	8.29	9.43
I nogen grad	143	40.86	50.29
I høj grad	86	24.57	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	3.19
Std. afvigelse	.683230656

04.08.70 *I hvilken grad har undervisningen understøttet dit samarbejde med kolleger?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	8	2.29	2.29
I lav grad	53	15.14	17.43
I nogen grad	137	39.14	56.57
I høj grad	64	18.29	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	2.98
Std. afvigelse	.755324852

04.08.71 *I hvilken grad har undervisningen understøttet din faglige stolthed?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	7	2.00	2.00
I lav grad	30	8.57	10.57
I nogen grad	146	41.71	52.29
I høj grad	79	22.57	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	3.13
Std. afvigelse	.712032403

04.08.72 *I hvilken grad har undervisningen understøttet muligheden for at holde børnene i flow ift. deres fokus og engagement i aktiviteter*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	2	0.57	0.57
I lav grad	26	7.43	8.00
I nogen grad	167	47.71	55.71
I høj grad	67	19.14	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	3.14
Std. afvigelse	.605766698

Mere end 90% af lærerne mener, at undervisningen har understøttet elevernes faglige udvikling, mens lidt færre, lige over 80%, vurderer, at den har støttet elevernes sociale udvikling og dannelse. Over 80% vurderer, at undervisningen har understøttet elevernes begejstring for læring samt sociale involvering og samspil. Lige over 60% angiver, at undervisningen har understøttet muligheden for at være eksperimenterende sammen med eleverne og gøre undervisningen meningsfuld for eleverne. Når det kommer til lærernes glæde ved at undervise, oplever næsten 65% at undervisningen har understøttet deres glæde ved at undervise, mens 10% er direkte negative. En tilsvarende andel oplever, at den har understøttet deres faglige stolthed.

04.09 Brug af didaktiske ressourcer ift planlægning af undervisning

Afsluttende lærerspørgeskemaen undersøger vi, hvilke ressourcer i form af kurser, materiale, sociale grupper og kollegial sparring, de har gjort brug af under planlægningen af undervisning. Vi undersøger også samarbejdet med eleverne.

04.09.73 *Kurser (fysisk eller online) stillet til rådighed af min skole?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	187	53.43	53.43
I lav grad	40	11.43	64.86
I nogen grad	28	8.00	72.86
I høj grad	7	2.00	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	1.45
Std. afvigelse	.789664821

04.09.74 *Adgang til artikler, bøger eller materiale på nettet?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	27	7.71	7.71
I lav grad	47	13.43	21.14
I nogen grad	109	31.14	52.29
I høj grad	79	22.57	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	2.92
Std. afvigelse	.943119207

04.09.75 *Inspiration fra faglige grupper på sociale medier?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	61	17.43	17.43
I lav grad	67	19.14	36.57
I nogen grad	92	26.29	62.86
I høj grad	42	12.00	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	2.44
Std. afvigelse	1.01807967

04.09.76 *Sparring eller samarbejde med kolleger på skolen?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	13	3.71	3.71
I lav grad	35	10.00	13.71
I nogen grad	117	33.43	47.14
I høj grad	97	27.71	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	3.14
Std. afvigelse	.828268367

04.09.77 *Adgang til at observation af kollegers forløb?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	152	43.43	43.43
I lav grad	61	17.43	60.86
I nogen grad	43	12.29	73.14
I høj grad	6	1.71	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	1.63
Std. afvigelse	.837547474

04.09.78 *Mere forberedelsestid (fx pga. af aflyste møder eller omfordeling af timer)?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	112	32.00	32.00
I lav grad	58	16.57	48.57
I nogen grad	73	20.86	69.43
I høj grad	19	5.43	74.86
Ikke besvaret	88	25.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	262
Gennemsnit	2.00
Std. afvigelse	.999992688

04.09.79 *Mindre fagligt pres (grundet fx aflysning af møder, timeomlægning, osv.)?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	98	28.00	28.00
I lav grad	69	19.71	47.71
I nogen grad	60	17.14	64.86
I høj grad	21	6.00	70.86
Ikke besvaret	102	29.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	248
Gennemsnit	2.02
Std. afvigelse	.989694845

04.09.80 *Adgang til undervisningsressourcer, jeg ikke normalt har adgang til?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	136	38.86	38.86
I lav grad	64	18.29	57.14
I nogen grad	43	12.29	69.43
I høj grad	5	1.43	70.86
Ikke besvaret	102	29.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	248
Gennemsnit	1.67
Std. afvigelse	.832589673

04.09.81 *Bedre personaledekning (fx større forbrug af vikarer)?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	137	39.14	39.14
I lav grad	66	18.86	58.00
I nogen grad	35	10.00	68.00
I høj grad	10	2.86	70.86
Ikke besvaret	102	29.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	248
Gennemsnit	1.67
Std. afvigelse	.86517672

04.09.82 *Stor velvillighed og ekstraordinært engagement fra eleverne?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	58	16.57	16.57
I lav grad	99	28.29	44.86
I nogen grad	79	22.57	67.43
I høj grad	12	3.43	70.86
Ikke besvaret	102	29.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	248
Gennemsnit	2.18
Std. afvigelse	.84612639

04.09.83 *Sparring med en leder på skolen?*

	Frekvens	Procent (%)	Kumulativ (%)
Slet ikke	84	24.00	24.00
I lav grad	69	19.71	43.71
I nogen grad	76	21.71	65.43
I høj grad	19	5.43	70.86
Ikke besvaret	102	29.14	100.00
Total:	350	100	

Summeret statistik

Observationer	248
Gennemsnit	2.12
Std. afvigelse	.969934611

10% af lærerne har gjort brug af ressourcer i form af kurser i forbindelse med planlægningen af undervisningen, mens over 50% har gjort brug af materiale i form af bøger eller artikler. Henholdsvis lige under 40% og lige over 50% har fundet inspiration gennem sociale grupper på nettet eller blandt kolleger. Omkring en fjerdedel har haft overskud til planlægningen under de nye rammer grundet mindre fagligt pres pga. aflyste møder eller flere lærerressourcer. 25% oplever, at der har været et ekstraordinært engagement blandt eleverne.



Rapport udarbejdet af Syddansk og Aarhus
universitet

sdu@sdu.dk
au@au.dk

www.sdu.dk
www.au.dk



AARHUS UNIVERSITET