

Gymnasiet i den historiske Corona-tid – et elevperspektiv

Samlet data-rapport

**Ane Qvortrup
Professor**

April 2020

Indhold

Undersøgelsens baggrund og grundlag.....	2
Svarprocent og fordeling ift. baggrundsvariable.....	4
Nødundervisning under corona-krisen – kort sammenfatning	5
Del 1: Elevernes hverdag og trivsel.....	8
Del 2: Rammer og struktur for skolearbejdet	11
Del 3: Kontakt og samarbejde med lærere og klas- sekammerater.....	15
Del 4: Undervisningsformer.....	18
Del 5: Oplevet undervisningskvalitet	23
Del 6: Tro på egne evner og mestringsoplevelser	30
Del 7: Frem mod eksamen... ..	33
Del 8: SOP/SRP	36
Bilag 1: Tabeller.....	39

Undersøgelsens baggrund og grundlag

Da corona-epidemien brød ud i Danmark i marts 2020, blev gymnasiet, dvs. ledere, lærere og elever samt samarbejdet herimellem, sat under pres. Med meget kort varsel blev alle elever sendt hjem som følge af skolelukninger, og hurtigt blev Ny lov og bekendtgørelse om nødundervisning vedtaget (Børne- og Undervisningsministeriet, 19. marts 2020).

For at tilvejebringe empirisk viden om situationen, den hurtige digitale omstilling og betydningen for undervisningen og for elevernes læring, trivsel og sociale relationer, samt for at skabe et grundlag for at tackle de udfordringer, situationen førte med sig, tog Center for Gymnasieforskning, Syddansk Universitet, under ledelse af professor Ane Qvortrup lige før påske initiativ til i at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever på 11 gymnasier: Business College Syd, IBC Kolding, Kold College, Nørre Nissum HF, Odense Tekniske Gymnasium, Tietgen Handelsgymnasium, Frederiksværk Gymnasium og HF, U/Nord Hillerød, Risskov Gymnasium, Rødkilde Gymnasium, ZBC. På grund af emnets aktualitet måtte undersøgelsen igangsættes hurtigt: Der blev udarbejdet et førsteudkast til spørgeskema, som blev pilottestet. Dernæst blev der udarbejdet et endeligt spørgeskema, som ligeledes blev testet. I uge 13 blev en række gymnasier kontaktet, og i begyndelsen af uge 14 (30/3 til 2/4) kom der tilsagn om at deltage fra de nævnte skoler.

Lige omkring påskeferien (tidspunktet svingede nogle dage mellem skolerne) blev der rundsendt et link til alle eleverne på skolerne til et spørgeskema, og alle elever blev opfordret til at deltage. Der blev på samme måde kommunikeret en rykker d. 14.-15 april, dvs. straks efter påske, og portalen blev lukket mandag d. 20. april.

I alt modtog vi 3342 hele og delvise svar. Efter at have rensset eller kvalitetssikret svarene danner 2899 svar grundlag for analyse. Alle disse svar er afgivet i den periode, hvor skolelukningerne var på deres højeste, og hvor skolerne endnu ikke var genåbnet, heller ikke for de ældste elever. Undersøgelsen fokuserer på elevers håndtering og oplevelse af hverdagen og nødundervisningen. Mere specifikt undersøges følgende temaer:

- Elevernes hverdag og trivsel
- Rammer og struktur for undervisningen
- Kontakt og samarbejde med lærere og andre elever
- Undervisningsformer og variation
- Oplevet undervisningskvalitet
- Tro på egne evner og mestringsoplevelse
- Eksamener sommeren 2020
- SOP/SRP

I denne rapport bliver disse temaer analyseret i egen ret, ved at konkrete spørgeskemasvar relateret til hvert tema præsenteres og beskrives. I det efterfølgende analysearbejde vil der blive lavet egentlige analyser på tværs af temaer, ligesom en række baggrundsvariable, som der også er indhentet data om i spørgeskemaet, vil blive inddraget, så man kan sætte svarene i relation til fx uddannelsestype, alder og køn.

Samlet set tilvejebringes der med denne rapport et solidt grundlag for at forstå situationen fra et elevperspektiv. Jeg mener, at dette er afgørende viden for gymnasierne, både i forhold til den fortsatte undervisning på distance, og i forhold til elevernes tilbagevenden til skolerne efter ophævelse af skolelukningerne.

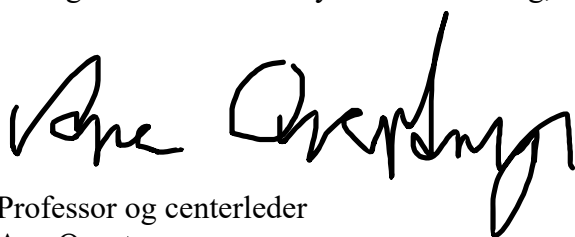
Syddansk Universitet står for al databehandling. Mht. opbevaring af data og datastyring er der indgået aftaler med universitetets juridiske afdeling, som sikrer informanternes anonymitet og integritet. Af hensyn til deltagernes fortrolighed formidles der ikke resultater fra enheder med færre end 10 besvarelser. Denne rapport gennemgår, hvordan eleverne samlet set, på tværs af de 11 skoler, har oplevet situationen. Alle figurer er ledsaget af en kort beskrivelse. Herudover udgives der to bilag, som beskriver fordelingen ift. uddannelsesuddannelsesstyper (bilag 2) og uddannelsestrin (bilag 3)

Ud over denne generelle rapport bliver der udarbejdet en rapport om resultaterne fra hver af de deltagende skoler, hvor vi sammenligner de samlede resultater med resultaterne for gennemsnittet af alle elever. Samtidig og i tillæg hertil vil der blive skrevet en række artikler.

Som allerede nævnt er den største styrke ved denne undersøgelse, at den er baseret på unikke data fra den periode, hvor gymnasierne var lukket for alle elever. Vi giver med disse data og analyser et billede, som ikke kan genskabes. Svagheden ved denne fremgangsmåde er, at vi kan give et øjebliksbillede af den måde, nødundervisningen blev oplevet på af elever, men vi kan ikke give forløbsdata (hvordan har situationen udviklet sig over tid?), og vi kan ikke give komparative data (hvordan opleves undervisningen under Corona-krisen sammenlignet med en normal skolehverdag?). Når vi har valgt denne fremgangsmåde, skyldes det, at det indsamlede datagrundlag dels giver mulighed for at forstå det pres, gymnasierne, ledere, lærere og ikke mindst elever, har været sat i, dels også mulighed for at undersøge, hvad det har haft af konsekvenser for forskellige elevgrupper. Udover at være interessant i et forskningsperspektiv, er det afgørende viden for gymnasierne, ledere og lærere, både hvis skolelukningerne forlænges eller gentages, og når eleverne skal tilbage til skolen og undervisningen efter ophævelsen af skolelukningerne.

Vores primære målgruppe har været elever, lærere og ledere på de deltagende skoler. De har fortjent det bedst mulige feedback på det store arbejde, de har ydet. Vores sekundære målgruppe er hele sektoren og alle gymnasieinteressenter, som får et solidt billede af situationen. Denne rapport og de øvrige publikationer skal ses som en tak for, at de involverede parter ud over alle de andre opgaver, der skulle varetages, også tog sig tid til at distribuere og besvare vores spørgeskema.

På vegne af Center for Gymnasieforskning,



Professor og centerleder
Ane Qvortrup

Svarprocent og fordeling ift. baggrundsvariable

Vi behandler i denne rapport 2899 svar. Med et samlet elevgrundlag på de 11 deltagende skoler på 5763, giver det en svarprocent på 50,3. Dette er en høj svarprocent sammenlignet med lignende undersøgelser, hvor spørgeskemaet udsendes som et link. Samtidig er det vigtigt at notere sig, at der ser ud til at være en rimelig fordeling på centrale parametre som klassetrin og køn, ligesom også alle deltagende skoler er rimeligt repræsenteret ift. deres størrelse.

Med hensyn til uddannelsestype er der få respondenter fra hf (5,2% svarende til 151 elever), 21,9% svarende til 620 elever fra htx, 32,4% svarende til 939 fra stx og 1186 elever fra hhx. Svarenes fordeling på tværs af uddannelsestyper udgives som et bilag 2 til rapporten.

Der er en rimelig fordeling, hvad angår klassetrin. 35,4% af respondenterne går i 1g/1hf, 34,6% i 2g/2hf, mens 30,0% går i 3g. Svarenes fordeling på tværs af klassetrin udgives som et bilag 3 til rapporten.

I forhold til køn er fordelingen sådan, at 42,0% af respondenter er drenge, mens 58,0% er piger. Ingen elever har markeret kategorien 'Andet'.

Svarprocenten på hver enkelt af de 11 deltagende skoler er sådan, at vi har 75 respondenter fra Business College Syd, hvilket udgør 19,2% af det samlede antal elever i på denne skole. Fra de øvrige skoler har vi følgende antal besvarelser: 297 fra IBC Kolding (43,0 %), 154 fra Kold College (77%), 110 fra Nørre Nisum HF (74,8%), 293 fra Odense Tekniske Gymnasium (43,6%), 448 fra Tietgen Handelsgymnasium (32,7 %), 224 fra Frederiksværk Gymnasium og HF (54,2 %), 291 fra U/Nord Hillerød (39,3 %), 374 fra Risskov Gymnasium (47,5 %), 383 fra Rødkilde Gymnasium (50,2%) og 250 fra ZBC (33,4 %).

Nødundervisning under corona-krisen – kort sammenfatning

Da corona-epidemien brød ud i Danmark i marts 2020, blev alle elever med meget kort varsel sendt hjem som følge af skolelukninger, og undervisningen skulle gennemføres som hjemmeundervisning. Hurtigt meldte spørgsmålene sig: hvad betyder dette for elevernes læring, trivsel og sociale relationer og for undervisningen, der med få dages varsel skulle omstilles til digital løsninger og gennemføres på afstand?

Helt overordnet er elevernes konklusion på situationen, at lærerne har klaret situationen godt. Som det fremgår af denne første tabel ud af de i alt 51 tabeller, der præsenteres i denne rapport, vurderer størstedelen af eleverne lærernes indsats positivt. Tabel 1 viser fordelingen af elevernes indikationer, når de på en 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke') bliver bedt om at forholde sig til udsagnet "Lærerne klarer situationen godt":

	Respondenter	Procent
Slet ikke	70	3,1%
I lav grad	159	7,1%
Hverken i høj eller lav grad	454	20,3%
I nogen grad	820	36,7%
I høj grad	689	30,8%
Ved ikke	43	1,9%
I alt	2235	#####

Tabel 1: Elevernes markeringer ift. udsagnet "Lærerne klarer situationen godt"

67,5% af eleverne vurderer, at lærerne i høj grad eller i nogen grad klarer situationen godt, mens kun 10,2% svarer i lav grad eller slet ikke. Denne meget positive vurdering af lærernes indsats skal holdes op mod det forhold, at mange af eleverne, som vi skal se igennem rapporten og opsummerer nedenfor, lider store afsavn og er kede af deres nye hverdag med online-undervisning hjemme foran computeren. Samlet set fortæller undersøgelsen således måske mest af alt en historie om, at der blandt både gymnasielærere og elever er blevet vist samfundssind, og at krisen er blevet håndteret kollektivt med en bevidsthed hos alle om, at det her er en ekstraordinær krisesituation, som nødvendigvis skal klares i fællesskab.

Eleverne er pressede på deres trivsel. Over halvdelen er ikke glade for den nye hverdag, og alle lider store afsavn. Kun ca. en femtedel af eleverne angiver enten i høj eller nogen grad at være glade for deres hverdag under Corona-krisen, mens over halvdelen angiver det modsatte: At de i lav grad eller slet ikke er det. Næsten alle savner deres venner og kammerater og næsten lige så mange savner fritidsaktiviteterne. Mere end tre fjerdedele savner undervisningen, mens også over halvdelen savner at være sammen med lærerne. De savner kort sagt hverdagen med venner, fritidsaktiviteter og skolegang.

Det samlede billede af rammer og struktur for undervisningen er, at der udvises stor ansvarlighed fra alle parter. Ca. 40% af eleverne siger, at de laver planer for skolearbejdet hver dag, selv om lige så mange siger, at de ikke gør det. Det er lærerne, der går i spidsen: Over 70% laver ifølge eleverne planer for eleverne hver dag. Endnu vigtigere er det, at også en meget stor del af eleverne siger, at de ved, hvad lærerne vil have dem til at lave. Eleverne oplever, at et flertal af lærerne er opmærksomme på både deres skolearbejde og over 60% oplever, at de indgår i et undervisningsfællesskab. Naturligvis skal man være opmærksom på de elever, der ikke laver planer selv, og på det mindretal af elever, som ikke synes, at deres lærere laver planer, og ikke ved, hvad læreren vil have dem til at lave.

Hvad angår samarbejde med lærere og klassekammerater om skolearbejdet kan vi sammenfatte, at knap 80% har kontakt med klassekammerater en eller flere gange om ugen. Lidt over halvdelen siger, at de har daglig kontakt til en lærer, mens næsten en fjerdedel siger, at det har de ikke. Dog siger næsten halvdelen af eleverne, at de kan få hjælp af en lærer, hvis der er en opgave, de ikke forstår. En endnu større del, næsten 75% siger, det er nemt at få hjælp fra en kammerat. Selv om billedet er positivt, er det vigtigt at have opmærksomhed på den gruppe af elever, som ikke mener at det er nemt at få hjælp fra lærere og/eller kammerater. Det er kun et mindretal, under en fjerdedel, der angiver, at de kan få hjælp derhjemme.

Det samlede billede af undervisningsformer er, at eleverne oplever en høj grad af opgaveløsningscentret undervisning, enten individuelt eller gruppebaseret. I tilknytning hertil kan det undre, at kun halvdelen oplever at få feedback. Den klassebaserede undervisningsform, enten lærerstyret med læreroplæg eller klassebaseret med dialog forekommer også ifølge en større gruppe af elever. Til gengæld er der ifølge eleverne ikke så meget undervisning, der indeholder aktiviteter, hvor eleven skal bevæge sig væk fra computeren. Det er også bemærkelsesværdigt, at undervisningen ifølge en fjerdedel behandler Corona-situationen som tema.

Hvad angår eleverne oplevede undervisningskvalitet, er det først og fremmest bemærkelsesværdigt, at der ikke er mange elever, der vurderer undervisningen til at have høj kvalitet, når det kommer til de motivationelle aspekter. De synes, den er kedelig. Samtidig er det bemærkelsesværdigt, at en stor del af eleverne har den oplevelse, at undervisningen er sværere end den almindelige undervisning på skolen. Når det kommer til elevernes vurdering af de forskellige undervisningsformer, er der fuldstændig overensstemmelse mellem den måde, eleverne vurderer forekomsten og udbyttet.

Hvad angår elevernes tro på egne evner og mestringsoplevelser fremgår det, at 75% siger, at de forstår det meste af det, de arbejder med, mens lidt under halvdelen vurderer, at de forstår selv de sværeste dele. Dette tyder på, at de har en høj grad af self efficacy. Sammenholdt hermed er det lidt under halvdelen, der giver udtryk for mestringsoplevelser. Selv om de fleste altså oplever at klare udfordringerne godt, er det vigtigt at være opmærksomme på, at et ikke ubetydeligt mindretal oplever, at de ikke mestrer undervisningen, og ikke tror på at deres egne evner er gode nok til at håndtere undervisningen under Corona-krisen.

Som afslutning på undersøgelsen spørger vi ind i elevernes oplevelse af eksamenerne i sommeren 2020. Sammenfattende er billedet af elevernes oplevelse af de eksamener, der nærmer sig, mens skolerne er lukket, og de har hjemmeundervisning, komplekst. Et flertal er bekymrede og har svært

ved at vurdere, om de har lært det, de skal. Men det er også tydeligt, at en stor del prøver at forholde sig i ro: Næsten 40% mener, at det nok skal gå. Når det specifikt handler om de 3g'ere, der under Corona-krisen har arbejdet med SRP/SOP, giver eleverne lidt blandede vurderinger af, hvorvidt situationen har givet dem mere tid til arbejde med den. Størstedelen har haft gode muligheder for vejledning, men også næsten 40% angiver, at de i lav grad eller slet ikke har haft det. Når det kommer til udfordringer, er det litteraturudfordringer, der har fyldt mest ved eleverne, men kun en mindre del har oplevet udfordringer knyttet til eksperimentelt arbejde/feltarbejde som led i SRP/SOP. Det sidste hænger naturligvis sammen med, at kun en mindre del af eleverne har haft en eksperimentel/felt-del som en del af SRP'en/SOP'en.

Del 1: Elevernes hverdag og trivsel

En gruppe af spørgsmål i undersøgelsen omhandler elevernes oplevelse af hverdagen under corona-krisen. Der er både spørgsmål til deres vurdering af hverdagen, og spørgsmål der går på, hvad eleverne laver i løbet af dagen.

De fleste af spørgsmålene er bygget op på den måde, at eleverne skal forholde sig til et udsagn på en skala 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke'). I det første spørgsmål om elevernes hverdag og trivsel bliver de bedt om at markere, hvor enig eller uenig de er i udsagnet "Jeg er glad for min nuværende hverdag". Den samlede fordeling af elevernes svar er vist i tabel 2:

	Respondenter	Procent
Slet ikke	608	21,5%
I lav grad	867	30,7%
Hverken i høj eller lav grad	644	22,8%
I nogen grad	506	17,9%
I høj grad	185	6,6%
Ved ikke	14	0,5%
I alt	2824	####

Tabel 2: Elevernes markeringer ift. udsagnet "Jeg er glad for min nuværende hverdag"

Som det fremgår af tabel 2, angiver kun 24,5% af eleverne enten i høj eller nogen grad at være glade for deres hverdag under Corona-krisen, mens 52,2% i lav grad eller slet ikke er det.

Under spørgsmålene om deres hverdag bliver eleverne også på en tilsvarende fem pkt.-skala bedt om at markere, i hvor høj grad de føler sig ensomme. Den samlede fordeling af elevernes svar er vist i tabel 3:

	Respondenter	Procent
Slet ikke	715	25,3%
I lav grad	634	22,4%
Hverken i høj eller lav grad	493	17,5%
I nogen grad	675	23,9%
I høj grad	287	10,2%
Ved ikke	21	0,7%
I alt	2825	####

Tabel 3: Elevernes markeringer ift. udsagnet "Jeg føler mig ensom"

Som det fremgår af tabel 3, er der 34,1% af eleverne, der angiver, at de i nogen eller høj grad føler sig ensomme, mens 47,7% angiver, at de i lav grad eller slet ikke gør det. 17,5% svarer hverken/eller. Der er altså tale om, at lidt mere end en tredjedel af eleverne føler sig ensomme, mens næsten halvdelen ikke føler sig ensomme.

En stor del af eleverne er ikke glade for den nuværende hverdag og føler sig ensomme. En forklaring herpå kan være, at der er mange ting, de savner. Eleverne bliver på 5 pkt.-skalaer gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke') bedt om at angive, i hvor høj grad de savner deres fritidsaktiviteter (tabel 4), deres venner og kammerater (tabel 5), at være sammen med deres lærere (tabel 6) og undervisningen på skolen (tabel 7). Disse fire tabeller præsenteres nedenfor:

	Respondenter	Procent
Slet ikke	151	5,3%
I lav grad	97	3,4%
Hverken i høj eller lav grad	270	9,6%
I nogen grad	485	17,2%
I høj grad	1704	60,4%
Ved ikke	116	4,1%
I alt	2823	####

Tabel 4: Elevernes markeringer ift. udsagnet "Jeg savner mine fritidsaktiviteter"

	Respondenter	Procent
Slet ikke	40	1,4%
I lav grad	70	2,5%
Hverken i høj eller lav grad	110	3,9%
I nogen grad	457	16,2%
I høj grad	2137	75,6%
Ved ikke	11	0,4%
I alt	2825	####

Tabel 5: Elevernes markeringer ift. udsagnet "Jeg savner mine venner og kammerater"

	Respondenter	Procent
Slet ikke	206	7,3%
I lav grad	303	10,7%
Hverken i høj eller lav grad	720	25,5%
I nogen grad	994	35,2%
I høj grad	551	19,5%
Ved ikke	50	1,8%
I alt	2824	####

Tabel 6: Elevernes markeringer ift. udsagnet "Jeg savner at være sammen med mine lærere"

	Respondenter	Procent
Slet ikke	141	5,0%
I lav grad	160	5,7%
Hverken i høj eller lav grad	307	10,9%
I nogen grad	970	34,3%
I høj grad	1236	43,8%
Ved ikke	10	0,4%
I alt	2824	####

Tablet 7: Elevernes markeringer ift. udsagnet "Jeg savner undervisningen på skolen"

Som det fremgår af de fire tabeller, er der meget, eleverne savner. De savner som forventeligt i meget høj grad deres fritidsaktiviteter samt venner og kammerater. Det svarer henholdsvis 77,6% og 91,8%, at de gør i nogen eller høj grad, mens kun 8,7% henholdsvis 3,9% svarer, at de gør det i enten lav grad eller slet ikke.

Det er imidlertid ikke kun fritidsaktiviteter og venner, eleverne savner. En stor del af eleverne indikerer også, at de savner at være sammen med deres lærere, og at de savner undervisningen. I forhold til førstnævnte indikerer 54,7%, at det gælder i enten nogen eller høj grad, mens 18,0% angiver, at det i lav grad eller slet ikke er tilfældet. På sidstnævnte, altså om de savner undervisningen på skolen, indikerer 78,1% af eleverne, at det i nogen eller høj grad er tilfældet, mens 10,7% markerer 'I lav grad' eller 'Slet ikke'.

Der tegner sig altså et billede af nogle elever, hvoraf lige over halvdelen ikke føler sig glade for deres hverdag under corona-krisen. Næsten alle savner deres venner og kammerater og også mange savner fritidsaktiviteterne. Mere end tre fjerdedele savner undervisningen, mens også over halvdelen savner at være sammen med lærerne. De savner kort sagt hverdagen med venner, fritidsaktiviteter og skolegang.

Del 2: Rammer og struktur for skolearbejdet

Dette afsnit præsenterer data, der belyser elevernes oplevelse af struktur og rammer for skolearbejdet under Corona-krisen. Der fokuseres på elevernes indikationer ift. udsagn, der går på, hvorvidt der har været planer for skolearbejdet, og hvem der har udarbejdet dem. Herudover fokuseres der på elevernes svar på udsagn vedrørende deres oplevelse af, hvordan lærerne og andre elever giver opmærksomhed til skolearbejdet i løbet af dagen.

Tabel 8 og 9 går på, om der er udarbejdet planer for elevernes arbejde i løbet af en hjemmeskole-dag. De viser elevernes indikationer, hvor de på 5 pkt.-skalaer gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') er blevet bedt om at indikere, hvor enig eller uenig de er ift. udsagnene "Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag" (tabel 8) og "Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag" (tabel 9).

	Respondenter	Procent
Helt uenig	558	20,4%
Overvejende uenig	446	16,3%
Hverken enig eller uenig	609	22,3%
Overvejende enig	686	25,1%
Helt enig	394	14,4%
Ved ikke	43	1,6%
I alt	2736	####

Tabel 8: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag"

	Respondenter	Procent
Helt uenig	102	3,7%
Overvejende uenig	191	7,0%
Hverken enig eller uenig	394	14,4%
Overvejende enig	1015	37,1%
Helt enig	981	35,9%
Ved ikke	53	1,9%
I alt	2736	####

Tabel 9: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag"

Som det fremgår af de to tabeller, laver ca. 40% af eleverne planer for hver enkelt dag. Ca. lige så mange siger, at de ikke laver planer. Heroverfor står, at 73,0% af eleverne angiver, at de er helt eller overvejende enige i, at deres lærere laver planer for den enkelte dag. Der er kun 10,7% af eleverne, der indikerer at være overvejende eller helt uenige i, at lærerne laver en plan for hver enkelt dag.

Én ting er imidlertid at have en plan for dagen. En anden ting er at vide, hvad lærerne vil have en til at lave. Dette har vi i undersøgelsen spurgt ind til, da det i online-situationer kan være vanskeligt for elever at afstemme forventninger med lærere og andre elever undervejs. Således beder vi eleverne på den førnævnte 5 pkt.-skala at indikere, hvor enig eller uenig de er ift. udsagnet ”Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave”. Den samlede fordeling af elevernes svar er vist i tabel 10:

	Respondenter	Procent
Helt uenig	85	3,1%
Overvejende uenig	348	12,7%
Hverken enig eller uenig	419	15,3%
Overvejende enig	1222	44,7%
Helt enig	646	23,6%
Ved ikke	15	0,5%
I alt	2735	####

Tabel 10: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave”

Som det fremgår af tabellen, er en stor del af eleverne (68,3%) helt eller overvejende enige i, at de for det meste ved, hvad lærerne vil have dem til at lave. Imidlertid er der også 15,8% af eleverne, der er helt eller overvejende uenige i, at dette er tilfældet.

En stor del af eleverne er ikke bare enige i, at de for det meste ved, hvad lærerne vil have dem til at lave. De indikerer også, at lærerne er opmærksomme på deres skolearbejde. Eleverne bliver på den nævnte 5 pkt.-skala bedt om at tilkendegive, hvor enig eller uenig de er ift. udsagnet ”Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde” (tabel 11). I forlængelse af spørgsmålet om opmærksomhed på skolearbejdet, spørger vi til elevernes oplevelse af, hvorvidt lærerne er opmærksomme på, hvordan de har det. Tabel 12 viser elevernes enighed med udsagnet ”Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det”.

	Respondenter	Procent
Helt uenig	40	1,5%
Overvejende uenig	137	5,0%
Hverken enig eller uenig	333	12,2%
Overvejende enig	1051	38,4%
Helt enig	1090	39,9%
Ved ikke	84	3,1%
I alt	2735	####

Tabel 11: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skole- arbejde”

	Respondenter	Procent
Helt uenig	519	19,0%
Overvejende uenig	646	23,6%
Hverken enig eller uenig	739	27,0%
Overvejende enig	481	17,6%
Helt enig	151	5,5%
Ved ikke	200	7,3%
I alt	2736	####

Tabel 12: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det”

Lærerne opleves i høj grad at være opmærksomme på eleverne, når det kommer til skolearbejdet. Der er langt flere elever, der oplever dette, end elever der oplever, at lærerne er opmærksomme på, hvordan de har det. Ved førstnævnte indikerer 78,1%, at de er helt eller overvejende enige, mens det ved sidstnævnte kun er 23,1%. Sidstnævnte betyder imidlertid ikke, at mere end 70% er uenige. Det indikerer 42,6%, at de er. Der er en stor procentdel (27,0%), der indikerer hverken/eller, mens også 7,3% vælger 'Ved ikke'.

Udover at spørge til oplevelse af de rammer og strukturer, der skabes af eleverne selv og tilbydes af lærere, ønsker vi i undersøgelsen at få en indikation af, om eleverne oplever at være en del af et forpligtende læ- ringsfællesskab med deres klassekammerater under Corona-krisen. Altså om de oplever at være en del af en forpligtende gruppe, der på de gældende vilkår deltager i et undervisningsfællesskab. Dette spørger vi ind til ved at bede eleverne på den nævnte 5 pkt.-skala at indikere deres enighed ift. ud- sagnet ”De fleste af mine klassekammerater gør en indsats i løbet af dagen” (tabel 13):

	Respondenter	Procent
Helt uenig	39	1,5%
Overvejende uenig	188	7,3%
Hverken enig eller uenig	481	18,7%
Overvejende enig	976	38,0%
Helt enig	672	26,2%
Ved ikke	211	8,2%
I alt	2567	####

Tabel 13: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”De fleste af mine klassekammerater gør en indsats i løbet af dagen”

Som det fremgår af tabellen, er det 64,2%, der indikerer, at de er helt eller overvejende enige heri. Det betyder ikke, at mange er uenige. Kun 8,8% er overvejende eller helt uenige. Også her svarer en stor del hverken/eller (18,7%) eller ved ikke (8,2%).

Det samlede billede af rammer og struktur for undervisningen er, at der udvises ansvarlighed hos mange lærere og elever. Ca. 40% af eleverne siger, at de laver planer for skolearbejdet hver enkelt dag, selv om lige så mange siger, at de ikke gør det. Lærerne går i spidsen: Over 70% laver planer for eleverne hver dag og også en stor del af eleverne indikerer, at de ved, hvad lærerne vil have dem til at lave. Eleverne oplever, at et flertal af lærerne er opmærksomme på deres skolearbejde, og over 60% oplever, at de indgår i et undervisningsfællesskab. Naturligvis skal man være opmærksom på de elever, der ikke laver planer selv, og på det mindretal af elever, som ikke synes, at deres lærere laver planer, og ikke ved, hvad læreren vil have dem til at lave.

Del 3: Kontakt og samarbejde med lærere og klassekammerater

I den ovenstående del har vi fokuseret på elevernes oplevelse af strukturerne og rammerne for skoledagen under Corona-krisen. Som et element heraf har vi også sat fokus på elevernes oplevelse af, hvordan lærerne og andre elever giver opmærksomhed til skolearbejdet i løbet af dagen. I dette afsnit kigger vi også på opmærksomheden fra lærerne og andre elever, men hvor det før var med fokus på de planlagte skoleaktiviteter, har vi i denne del fokus på den mere processuelle kontakt og mulighed for hjælp i løbet af dagen. Først fokuserer vi på kontakten med klassekammerater og lærere, hvorefter vi fokuserer på elevernes oplevelse af mulighed for at få hjælp.

Hvad angår elevernes oplevelse af kontakt med klassekammerater og lærere, spørger vi ved førstnævnte til kontakten i løbet af en uge, mens det ved sidstnævnte er den daglige kontakt. I forhold til førstnævnte beder vi eleverne på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') at tilkendegive deres enighed ift. udsagnet "Jeg har en eller flere gange ugentligt kontakt med mine klassekammerater". Den samlede fordeling af elevernes svar er vist i tabel 14.

	Respondenter	Procent
Helt uenig	79	3,1%
Overvejende uenig	87	3,4%
Hverken enig eller uenig	168	6,5%
Overvejende enig	533	20,8%
Helt enig	1672	65,1%
Ved ikke	28	1,1%
I alt	2567	####

Tabel 14: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har en eller flere gange ugentligt kontakt med mine klassekammerater"

Som det fremgår af tabellen, er 85,9% af eleverne helt eller overvejende enige i, at de en eller flere gange ugentligt har kontakt med kammerater. Kun 6,5% oplever ikke at have kontakt med klassekammerater.

Når det kommer til den daglige kontakt med lærere, er billedet lidt mindre positivt, som det fremgår af tabel 15.

	Respondenter	Procent
Helt uenig	337	13,1%
Overvejende uenig	307	12,0%
Hverken enig eller uenig	467	18,2%
Overvejende enig	660	25,7%
Helt enig	731	28,5%
Ved ikke	66	2,6%
I alt	2568	####

Tabel 15: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg har daglig kontakt med mindst en af mine lærere”

54,2% er helt eller overvejende enige i, at de har daglig kontakt med en lærer, mens 25,1% er overvejende eller helt uenige heri.

Selvom elever ikke oplever at have daglig kontakt, kan det være vigtigt, at eleverne oplever at kunne få hjælp til opgaver, de ikke forstår. Dette spørger vi derfor også om. Eleverne indikerer på den nævnte 5 pkt.- skala deres enighed ift. udsagnet ”Hvis der er dele af opgaverne, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer”. Den samlede fordeling af elevernes svar er vist i tabel 16.

	Respondenter	Procent
Helt uenig	230	9,0%
Overvejende uenig	451	17,6%
Hverken enig eller uenig	565	22,0%
Overvejende enig	862	33,6%
Helt enig	416	16,2%
Ved ikke	41	1,6%
I alt	2565	####

Tabel 16: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Hvis der er dele af opgaverne, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer”

Som det fremgår af tabellen, er der lidt flere, der oplever, at det er nemt at få hjælp fra en lærer, end der er elever, der oplevede at have daglig kontakt med en lærer. 49,8% er helt eller overvejende enige heri. 22,0% svarer hverken/eller, mens der også er mere end en fjerdedel (26,6%), der er helt eller overvejende uenige i, at det er nemt at få hjælp fra en lærer.

Tidligere spurgte ind til elevernes oplevelse af at være del af et forpligtende læringsfællesskab. Her svarede mere end 60%, at de mente, klassekammeraterne gør en indsats i løbet af dagene. En større procent angav, at de havde kontakt med kammaraterne i løbet af ugen. Dette angav mere end 80%. Spørgsmålet er så, om de kan hente hjælp her, hvis der er opgaver, de ikke forstår. Elevernes svar herpå fremgår af tabel 17.

	Respondenter	Procent
Helt uenig	72	2,8%
Overvejende uenig	208	8,1%
Hverken enig eller uenig	364	14,2%
Overvejende enig	897	34,9%
Helt enig	997	38,8%
Ved ikke	29	1,1%
I alt	2567	####

Tabel 17: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er dele af opgaverne, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en kammerat"

Elevernes svar på dette spørgsmål gør det klart, at der er 73,7% af eleverne, der oplever at have denne mulighed. Kun 10,9% er helt eller overvejende uenige i, at det er nemt at få hjælp fra en kammerat. Det ser altså ud til, at de er en del af et fællesskab, hvor de oplever at kunne bruge hinanden i løbet af dagen.

I hjemmeskolen kan hjælpen komme fra andre end en lærer. Således spørger vi også, om det er nemt at få hjælp fra forældre. Fordelingen af elevernes indikationer herpå fremgår af tabel 18.

	Respondenter	Procent
Helt uenig	830	32,3%
Overvejende uenig	525	20,5%
Hverken enig eller uenig	500	19,5%
Overvejende enig	368	14,3%
Helt enig	222	8,6%
Ved ikke	122	4,8%
I alt	2567	####

Tabel 18: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er dele af opgaverne, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra mine forældre"

Indikationerne herpå gør det klart, at muligheden for hjælp fra lærere og kammerater er vigtig. Det er en lille procentdel af eleverne, der er enige i, at de kan få hjælp fra forældrene. Der er 22,9% af eleverne, der oplever, at det er nemt at få hjælp fra forældrene, hvis der er opgaver de ikke forstår. 52,8% er helt eller overvejende uenige.

Hvad angår samarbejde med lærere og klassekammerater om skolearbejdet kan vi sammenfatte, at mere end 80% har kontakt med klassekammerater en eller flere gange om ugen. Lidt over halvdelen siger, at de har daglig kontakt til en lærer, mens næsten en fjerdedel siger, at det har de ikke. Dog siger næsten halvdelen af eleverne, at de kan få hjælp af en lærer, hvis der er en opgave, de ikke forstår. En endnu større del, næsten 75% siger, det er nemt at få hjælp fra en kammerat. Selv om billedet er positivt, er det vigtigt at have opmærksomhed på den gruppe af elever, som ikke mener at det er nemt at få hjælp fra lærere og/eller kammerater. Det er kun et mindretal, under en fjerdedel, der angiver, at de kan få hjælp derhjemme. Spørgsmålet er, om det er de samme elever, der ikke oplever at få hjælp fra lærere og kammerater. Dette undersøges i senere analyser.

Del 4: Undervisningsformer

I de to forrige dele har vi behandlet elevernes oplevelse af struktur og rammer samt mulighed for kontakt og hjælp i løbet af skoledagen under Corona-krisen. I denne og den næste del skal vi beskæftige os med de undervisningsformer, der har været anvendt, og elevernes oplevelse af deres værdi. I undersøgelsen har vi først spurgt ind til forekomsten af seks former for undervisning, som vi opfatter som centrale i en bredt orienteret og varieret undervisning. Vi spørger også, om eleverne er blevet undervist i noget, der omhandler Corona-krisen, og om de gør brug af undervisningsressourcer, der ikke er stillet til rådighed af skolen.

Helt overordnet er det tydeligt, at en større del af eleverne oplever, der er variation i undervisningen, men at også en tredjedel ikke oplever dette. 42,6% af eleverne indikerer, at de i nogen eller høj grad skifter mellem forskellige slags undervisning, mens 37,2% angiver, at det sker i lav grad eller slet ikke.

	Respondenter	Procent
Slet ikke	343	14,1%
I lav grad	560	23,1%
Hverken i høj eller lav grad	416	17,1%
I nogen grad	689	28,4%
I høj grad	345	14,2%
Ved ikke	73	3,0%
I alt	2426	####

Tabel 19: Elevernes angivelse af, i hvilken de er enige i udsagnet "Vi skifter mellem forskellige slags undervisning"

Tabel 20-25 præsenterer elevernes vurdering af forekomsten af seks forskellige undervisningsformer. For hver undervisningsform er de på en 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') – blevet bedt om at forholde sig til, i hvor høj grad den pågældende undervisningsform forekommer. De fem undervisningsformer er "Læreren præsenterer fagligt stof online" (tabel 20), "Jeg løser spørgsmål eller opgaver selvstændigt" (tabel 21), "Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver online" (tabel 22), "Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver online" (tabel 23), "Der er fælles diskussion og dialog i klassen online" (tabel 24) og "Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen" (tabel 25).

	Respondenter	Procent
Slet ikke	92	3,8%
I lav grad	278	11,5%
Hverken i høj eller lav grad	366	15,1%
I nogen grad	898	37,0%
I høj grad	760	31,4%
Ved ikke	30	1,2%
I alt	2424	####

Tabel 20: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Læreren præsenterer fagligt stof online" forekommer

	Respondenter	Procent
Slet ikke	19	0,8%
I lav grad	114	4,7%
Hverken i høj eller lav grad	277	11,4%
I nogen grad	1034	42,6%
I høj grad	965	39,8%
Ved ikke	16	0,7%
I alt	2425	####

Tabel 21: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg løser spørgsmål eller opgaver selvstændigt" forekommer

	Respondenter	Procent
Slet ikke	56	2,3%
I lav grad	161	6,6%
Hverken i høj eller lav grad	232	9,6%
I nogen grad	1064	43,9%
I høj grad	895	36,9%
Ved ikke	17	0,7%
I alt	2425	####

Tabel 22: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver online" forekommer

	Respondenter	Procent
Slet ikke	197	8,1%
I lav grad	510	21,0%
Hverken i høj eller lav grad	452	18,6%
I nogen grad	879	36,3%
I høj grad	356	14,7%
Ved ikke	30	1,2%
I alt	2424	#####

Tabel 23: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opga- ver online” forekommer

	Respondenter	Procent
Slet ikke	274	11,3%
I lav grad	531	21,9%
Hverken i høj eller lav grad	450	18,6%
I nogen grad	811	33,4%
I høj grad	331	13,6%
Ved ikke	28	1,2%
I alt	2425	#####

Tabel 24: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Der er fælles diskussion og dialog i klassen online” forekommer

	Respondenter	Procent
Slet ikke	1275	52,6%
I lav grad	708	29,2%
Hverken i høj eller lav grad	166	6,8%
I nogen grad	213	8,8%
I høj grad	45	1,9%
Ved ikke	19	0,8%
I alt	2426	#####

Tabel 25: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen” forekommer

Som det fremgår af de seks ovenstående tabeller, er alle de seks forskellige undervisningsformer repræsenteret i større eller mindre grad. De undervisningsformer, som ifølge flest elever forekommer i høj grad, er selvstændig opgaveløsning og opgaveløsning i grupper. Førstnævnte form for undervisning angives af 82,4% af eleverne at forekomme i høj eller nogen grad, mens kun 5,5% angiver, at den forekommer i lav grad eller slet ikke. Sidstnævnte, opgaveløsning i grupper, forekommer ifølge 80,8% af eleverne i i høj eller nogen grad, men 8,9% angiver, at det forekommer i lav grad eller slet ikke.

Herefter følger lærerpræsentation og feedback. Lærerpræsentation angives af 68,4% at forekomme i høj eller nogen grad, mens feedback angives af 51,0% at forekomme i høj eller nogen grad. Førstnævnte undervisningsform angives af 15,3% at forekomme i lav grad eller slet ikke, mens sidstnævnte af næsten en tredjedel (29,1%) opleves at forekomme i lav grad eller slet ikke. Fælles diskussion og dialog følger efter lærerpræsentation og feedback. Denne undervisningsform forekommer ifølge 47,0% af eleverne i nogen eller høj grad, mens den ifølge 21,9% forekommer i lav grad og ifølge 11,3% slet ikke forekommer. Lavest ligger opgaver, der kræver, at de bevæger sig væk fra skærmen. Her angiver 10,7%, at det forekommer i nogen eller høj grad, mens 81,8% angiver, at det forekommer i lav grad eller slet ikke.

Det samlede billede af undervisningsformer er, at eleverne oplever en høj grad af opgaveløsningscentret undervisning, enten individuelt eller gruppebaseret, idet kun halvdelen imidlertid oplever at få feedback. Den klassebaserede undervisningsform, enten lærerstyret med læreroplæg eller klassebaseret med dialog forekommer også ifølge en større gruppe af elever. Til gengæld er der ifølge eleverne ikke så meget undervisning, der indeholder aktiviteter, hvor eleverne skal bevæge sig væk fra computeren.

I tillæg til de seks undervisningsformer spørger vi eleverne ud fra samme skala som de øvrige undervisningsformer, om de er blevet undervist i noget, der omhandler Corona-krisen. Fordelingen af elevernes indikationer i forhold hertil fremgår af tabel 26.

	Respondenter	Procent
Slet ikke	739	30,5%
I lav grad	493	20,3%
Hverken i høj eller lav grad	277	11,4%
I nogen grad	617	25,5%
I høj grad	248	10,2%
Ved ikke	50	2,1%
I alt	2424	#####

Tabel 26: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ” Jeg er blevet undervist i noget, der handler om corona-krisen” forekommer

Som det fremgår af tabellen, angiver 10,2% af eleverne i høj grad og 25,5% i nogen grad til spørgsmålet om, om de er blevet undervist i noget, der handler om Corona-krisen. 20,3% markerer i lav grad, mens 30,5% svarer slet ikke. Der er altså en mindre del, en tredjedel, der har oplevet, at Corona-krisen er tema i undervisningen.

Afsluttende spørgsmål om, hvilke former for undervisning, eleverne er blevet mødt med under Corona-krisen, spørger vi til brugen af undervisningsmateriale, der ikke knytter direkte til skolen. Eleverne bliver således bedt om på en 5 pkt.-skala gående fra ’I høj grad’ og ’I nogen grad’ over ’Hverken i høj eller lav grad’ til ’I lav grad’ og ’Slet ikke’ (herudover en mulighed for at svare ’Ved ikke’) at forholde sig til, i hvor høj grad de er enige i udsagnet ”Jeg følger med i undervisning uden for skolen (nyheder, hjemmesider uden for skolen, etc.)”. Som det fremgår af tabel 27, gælder det

for en stor gruppe af eleverne. 67,1% angiver, at et i høj grad eller nogen grad er tilfældet, mens det kun er 10,6%, der angiver i lav grad eller slet ikke.

	Respondenter	Procent
Slet ikke	78	3,2%
I lav grad	180	7,4%
Hverken i høj eller lav grad	373	15,4%
I nogen grad	823	33,9%
I høj grad	805	33,2%
Ved ikke	167	6,9%
I alt	2426	#####

Tabel 27: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg følger med i undervisning uden for skolen (nyheder, hjemmesider uden for skolen, etc.)" forekommer

Man kan sige, at den høje procentdel af elever, der angiver, at de følger med i undervisning uden for skolen, er forventelig, idet vi meget bredt har inkluderet fx nyheder, som de fleste under Corona-situationen må forventes at følge med i i en eller anden grad.

Del 5: Oplevet undervisningskvalitet

I forlængelse af spørgsmålene under del 4 om undervisningsformer har vi bedt eleverne vurdere undervisningen. Resultaterne på disse spørgsmål samler vi her i del 5 under skriften ”Oplevet undervisningskvalitet”. Man ville kunne medtage en variation af fokuseringer under en overskrift om undervisningskvalitet. For eksempel kunne man vurdere kvalitet ud fra, hvad der i uddannelsesforskningen fremhæves som vigtigt i god undervisning, eller med henvisning til, hvad der i en dansk uddannelseskultur værdsættes som kvalitet i undervisningen. I dette afsnit handler det alene om oplevet undervisningskvalitet i et elevperspektiv. En sådan oplevet undervisningskvalitet er altid relevant, men er det måske i særlig grad, når undervisningen under Corona-krisen foregår på afstand, uden den relationelle kontakt og de kendte fysiske skolerammer, hvis elevernes engagement i undervisningen skal fastholdes.

Vi spørger til to aspekter af kvalitet. Vi beder dem for det første forholde sig til, om de synes undervisningen er sjov henholdsvis kedelig. For det andet spørger vi dem til, hvorvidt de oplever at få noget ud af de forskellige undervisningsformer, de har mødt under Corona-krisen. I alle tilfældene beder vi eleverne på en 5 pkt.-skala gående fra ’I høj grad’ og ’I nogen grad’ over ’Hverken i høj eller lav grad’ til ’I lav grad’ og ’Slet ikke’ (herudover en mulighed for at svare ’Ved ikke’) at forholde sig til udsagnene om undervisningen.

De første to udsagn lyder: ”Den er kedelig” og ”Den er sjov”. Fordelingen af elevernes indikationer ift. disse udsagn fremgår af tabel 28 og 29.

	Respondenter	Procent
Slet ikke	82	3,7%
I lav grad	214	9,6%
Hverken i høj eller lav grad	567	25,4%
I nogen grad	675	30,2%
I høj grad	646	28,9%
Ved ikke	51	2,3%
I alt	2235	####

Tabel 28: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet ”Den er kedelig”

	Respondenter	Procent
Slet ikke	556	24,9%
I lav grad	680	30,4%
Hverken i høj eller lav grad	611	27,3%
I nogen grad	282	12,6%
I høj grad	49	2,2%
Ved ikke	57	2,6%
I alt	2235	####

Tabel 29: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet ”Den er sjov”

Som det fremgår af de to tabeller, er der ikke mange elever, der vurderer undervisningen til at have høj kvalitet, når det kommer til de motivationelle aspekter. Der er en stor andel af eleverne, der indikerer, at undervisningen i nogen eller høj grad er kedelig (59,1%) og i lav grad eller slet ikke mener, den er sjov (55,3%). Samtidig er der ift. begge udsagn en stor gruppe, der svarer hverken/eller, hvilket betyder, at kun meget få ligger i den positive ende. Ved første udsagn er det kun 13,3%, der svarer i lav grad eller slet ikke til, at den er kedelig, mens det ved sidste udsagn er 14,8%, der siger, den er sjov. Det skal til dette bemærkes, at vi ikke har bedt eleverne at vurdere undervisningen op imod den undervisning, de modtager i hverdagen. Elevernes svar giver altså ingen indikationer på, om de finder den mere eller mindre kedelig end den almindelige undervisning. Derfor er det vigtigt at understrege, at der kan være elever, der i al almindelighed markerer det at modtage undervisning som kedeligt sammenlignet med så meget andet (fritidsaktiviteter, leg, hygge med venner, etc.).

Den afdeling af spørgeskemaet, hvor vi beder eleverne vurdere, hvorvidt de oplever at få noget ud af de forskellige undervisningsformer, indledes med et spørgsmål, hvor eleverne skal sammenligne online-undervisningen med den traditionelle undervisning ift. sværhedsgrad. Elevernes svar på dette fremgår af tabel af 30.

	Respondenter	Procent
Slet ikke	164	7,3%
I lav grad	267	11,9%
Hverken i høj eller lav grad	511	22,9%
I nogen grad	696	31,1%
I høj grad	564	25,2%
Ved ikke	33	1,5%
I alt	2235	####

Tabel 30: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet ”Den er sværere end den undervisning, jeg har i skolen”

Der er en stor gruppe af eleverne, der vurderer den til at være sværere. 25,2% svarer, at den i høj grad er sværere, mens 31,1% svarer, at den nogen grad er sværere. De øvrige svar fordeler sig ikke

sådan, at den sidste halvdel vurderer, den ikke er sværere. 22,9% markerer hverken/eller, mens 19,2 markerer, at den i lav grad eller slet ikke er sværere end den undervisning, de har i skolen.

Der kan være forskellige forklaringer på elevernes vurdering af undervisningen som sværere. I undersøgelsen beder vi eleverne i forlængelse af spørgsmålet om sværhedsgrad at forholde sig til en række udsagn. Disse præsenteres i tabel 31 ("Jeg kommer til at bruge al for meget tid på andre ting end skolen"), tabel 32 ("Jeg føler mig ekstra afslappet i undervisningen, når den foregår online") og tabel 33 ("Jeg føler, at kravene til at præstere godt føles større, når undervisningen foregår online").

	Respondenter	Procent
Slet ikke	442	19,8%
I lav grad	715	32,0%
Hverken i høj eller lav grad	517	23,1%
I nogen grad	335	15,0%
I høj grad	196	8,8%
Ved ikke	30	1,3%
I alt	2235	####

Tabel 31: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet "Jeg kommer til at bruge al for meget tid på andre ting end skolen"

	Respondenter	Procent
Slet ikke	319	14,6%
I lav grad	393	17,9%
Hverken i høj eller lav grad	450	20,5%
I nogen grad	579	26,4%
I høj grad	415	18,9%
Ved ikke	34	1,6%
I alt	2190	####

Tabel 32: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet "Jeg føler mig ekstra afslappet i undervisningen, når den foregår online"

	Respondenter	Procent
Slet ikke	156	7,1%
I lav grad	220	10,0%
Hverken i høj eller lav grad	383	17,5%
I nogen grad	540	24,7%
I høj grad	816	37,3%
Ved ikke	75	3,4%
I alt	2190	####

Tabel 33: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet "Jeg føler, at kravene til at præstere godt føles større, når undervisningen foregår online"

Som det fremgår af den første tabel, er der en mindre gruppe af eleverne, der enten i høj grad (8,8%) eller i nogen grad (15,0%) oplever, at de kommer til at bruge for meget tid på andet end undervisningen. Over halvdelen (51,8%) angiver, at det gælder i lav grad eller slet ikke. Eleverne er mere spredte, når det kommer til udsagnet om, hvorvidt de føler sig afslappede. Her angiver 45,3%, at det gør de i nogen eller høj grad, mens 32,5% angiver det modsatte. Sidste udsagn ser i højere grad end de to øvrige ud til ifølge eleverne selv at kunne forklare elevernes oplevelse af sværhedsgraden i undervisningen. Her angiver en stor del af eleverne (62,0%) nemlig, at kravene til at præstere godt føles større, når undervisningen foregår online. 17,1% indikerer, at det i lav grad eller slet ikke er tilfældet. Om det skyldes en større grad af selvstændigt arbejde, den distance, der kan være online, eller en øget grad af skriftlighed giver undersøgelsen ikke svar på, men det er under alle omstændigheder vigtigt at være opmærksomme på den oplevelse, eleverne her giver udtryk for.

Efter spørgsmålene om sværhedsgraden bliver eleverne bedt om at vurdere udbyttet af de seks undervisningsformer, som vi i den forrige del bad dem forholde sig til udbredelsen af. De skal på en 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') vurdere, om der er et udbytte ved de forskellige undervisningsformer. Fordelingen af elevernes svar ift. de forskellige former fremgår af tabel 34-39:

	Respondenter	Procent
Slet ikke	83	3,6%
I lav grad	295	12,9%
Hverken i høj eller lav grad	354	15,5%
I nogen grad	893	39,2%
I høj grad	633	27,8%
Ved ikke	22	1,0%
I alt	2280	####

Tabel 34: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen "Læreren præsenterer fagligt stof online"

	Respondenter	Procent
Slet ikke	14	0,6%
I lav grad	145	6,4%
Hverken i høj eller lav grad	238	10,4%
I nogen grad	992	43,5%
I høj grad	874	38,4%
Ved ikke	16	0,7%
I alt	2279	####

Tabel 35: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen "Jeg løser spørgsmål eller opgaver selvstændigt"

	Respondenter	Procent
Slet ikke	67	2,9%
I lav grad	186	8,2%
Hverken i høj eller lav grad	263	11,5%
I nogen grad	1002	43,9%
I høj grad	747	32,7%
Ved ikke	16	0,7%
I alt	2281	####

Tabel 36: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver online”

	Respondenter	Procent
Slet ikke	187	8,2%
I lav grad	487	21,4%
Hverken i høj eller lav grad	402	17,6%
I nogen grad	816	35,8%
I høj grad	358	15,7%
Ved ikke	28	1,2%
I alt	2278	####

Tabel 37: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver online”

	Respondenter	Procent
Slet ikke	250	11,0%
I lav grad	485	21,3%
Hverken i høj eller lav grad	428	18,8%
I nogen grad	788	34,6%
I høj grad	297	13,0%
Ved ikke	28	1,2%
I alt	2276	####

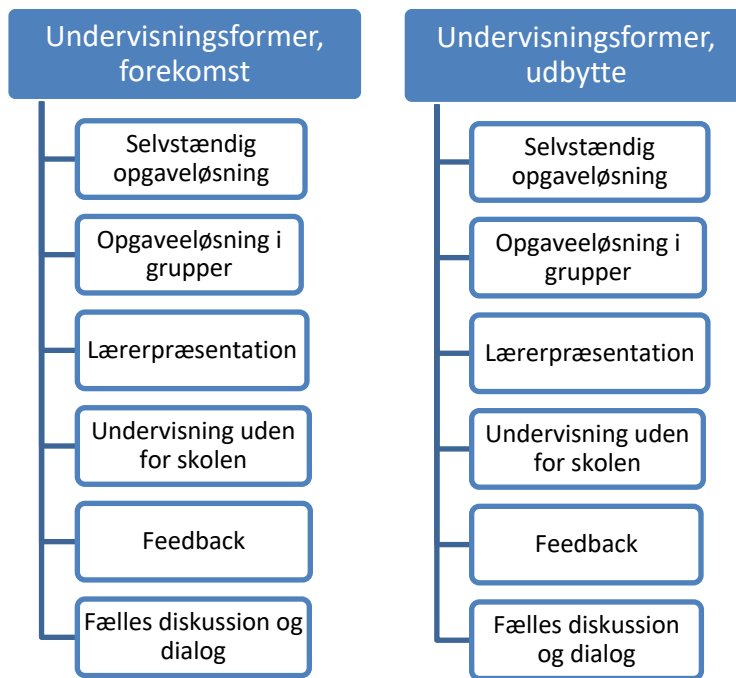
Tabel 38: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Der er fælles diskussion og dialog i klassen online”

	Respondenter	Procent
Slet ikke	90	4,0%
I lav grad	196	8,6%
Hverken i høj eller lav grad	341	15,0%
I nogen grad	794	34,9%
I høj grad	688	30,2%
Ved ikke	167	7,3%
I alt	2276	####

Tablet 39: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Jeg følger med i undervisning uden for skolen (nyheder, hjemmesider uden for skolen, etc.)”

Som det fremgår af listen af tabeller, hvor eleverne skal vurdere udbyttet af undervisningen, er den undervisningsform, som flest elever vurderer, at der i høj grad eller i nogen grad er et udbytte ved den selvstændige opgaveløsning. Dette vurderer 81,9% af eleverne, mens 7% vurderer, at der i lav grad eller slet ikke er et udbytte herved. Efter den selvstændige opgaveløsning følger opgaveløsningen i grupper. Den vurderer 76,6% af eleverne, at der i høj grad eller nogen grad er et udbytte ved, mens 11,1% vurderer det modsatte. Den undervisning, som tredjeflest elever vurderer, at der er et udbytte ved, er lærerpræsentation efterfulgt af undervisning i form af nyheder, hjemmesider uden for skolen, etc. Ved førstnævnte fordeler eleverne sig ift. det højt og lavt vurderede udbytte med 67,0% henholdsvis 16,5%, mens eleverne ved sidstnævnte fordeler sig på den måde, at 65,1% vurderer, der i høj grad eller nogen grad er et udbytte, mens 12,6% vurderer, at der i lav grad eller slet ikke er et udbytte herved. Lavest ligger – lidt overraskende – feedback og fælles diskussion og dialog i klassen online. Ift. feedback vurderer 51,5%, at der i høj grad eller nogen grad er et udbytte, mens 29,6% vurderer, at der ikke er. Ift. fælles online-diskussion og -dialog vurderer 47,6%, at der er et udbytte, mens 32,3% vurderer, at det i lav grad eller slet ikke er tilfældet.

Nedenstående figur 1 fremstiller forholdet mellem elevernes rangering af mest forekommende undervisningsformer og de undervisningsformer, som flest elever oplever et udbytte ved:



Figur 1: Forholdet mellem elevernes rangering af mest forekommende undervisningsformer og de undervisningsformer, som flest elever oplever et udbytte ved

Som det fremgår af figuren, er der fuldstændig overensstemmelse mellem den måde, eleverne vurderer forekomsten og udbyttet. Hvordan sammenhængende er ift. forskellige elever, vil fremtidige analyser vise.

Del 6: Tro på egne evner og mestringsoplevelser

I del 6 af rapporten tager vi fat på temaet om elevernes self efficacy (dvs. tro på egne evner) og mestringsoplevelser, dvs. oplevelsen af at mestre en konkret situation. Valget af disse fokuseringer i undersøgelsen er begrundet i en antagelse om, at situationen, hvor de deltager i undervisning på afstand uden en kontakt til og løbende forventningsafstemning med læreren og læringsfællesskabet i form af klassen, som de til dagligt indgår i, kan udfordre deres mestringsoplevelser og på sigt påvirke deres tro på egne evner. Self efficacy handler om, hvorvidt eleverne tror, de kan det, der kræves, og om de fagligt lever op til niveauet i skolen og faget. Heroverfor handler mestringsoplevelse om at føle, det man gør i en konkret situation, lykkes. Kan jeg finde ud af at arbejde på den og den måde? Lykkes det med den opgave, jeg skulle løse? Tidligere undersøgelser viser, at elevers self efficacy og mestringsoplevelser har betydning for, om eleverne bliver ved med at arbejde eller giver op. Hvis man ikke tror på egne evner, vil man i højere grad have en tilbøjelighed til at begrunde en manglende succes med mangel på egne evner og derfor give op, fremfor at begrunde den manglende succes med en simpel fejl eller den tilgang, man valgte, og enten prøve den samme eller en ny tilgang igen. Noget tilsvarende gør sig gældende med mestringsoplevelser. Hvis man ikke oplever, det lykkes med det, man gør i en konkret situation, vil man ikke blive ved med at holde fast og fortsætte engagementet.

Elevernes tro på egne evner og mestringsoplevelser kommer til udtryk, når eleverne forholder sig til udsagnet ”Det er nemt at følge med i undervisningen” (tabel 40).

	Respondenter	Procent
Slet ikke	136	6,1%
I lav grad	276	12,3%
Hverken i høj eller lav grad	515	23,0%
I nogen grad	853	38,1%
I høj grad	436	19,5%
Ved ikke	20	0,9%
I alt	2236	####

Tabel 40: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg har nemt ved at følge med i undervisningen” er gældende

Som det fremgår af tabellen, er det størstedelen af eleverne, der oplever, det er nemt at følge med. 57,6% vurderer, at det i nogen eller høj grad er tilfældet, mens 18,4% angiver, at det i lav grad eller slet ikke er tilfældet.

Når det kommer til undersøgelsens spørgsmål om koncentration, hælder den lidt mere mod den lave grad, end vi så det ovenfor. På den ene side er der jf. tabel 41, mange, der er helt eller overvejende enige i, at de fint kan koncentrere sig i undervisningen. Det gælder for 56,6% af eleverne. På den anden side er der også 18,4% af eleverne, der vurderer, at det ikke er tilfældet.

	Respondenter	Procent
Slet ikke	161	7,2%
I lav grad	363	16,2%
Hverken i høj eller lav grad	430	19,2%
I nogen grad	841	37,6%
I høj grad	424	19,0%
Ved ikke	16	0,7%
I alt	2235	####

Tabel 41: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet "Jeg kan fint koncentrere mig om de skoleaktiviteter, jeg skal lave i løbet af dagen" er gældende

Vi får også indblik i elevernes tro på egne evner igennem deres angivelse af enighed med udsagnene "Jeg forstår de fleste af de ting, vi bliver undervist i" og "Jeg forstår de sværeste dele, vi arbejder med". Ved begge udsagn markerer eleverne deres enighed på en 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I nogen grad' og 'Slet ikke' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke'). Fordelingen af elevernes indikationer ift. de to udsagn findes i tabel 42 og 43.

	Respondenter	Procent
Slet ikke	48	2,2%
I lav grad	145	6,6%
Hverken i høj eller lav grad	327	14,9%
I nogen grad	1004	45,8%
I høj grad	646	29,5%
Ved ikke	20	0,9%
I alt	2190	####

Tabel 42: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet "Jeg forstår de fleste af de ting, vi bliver undervist i" er gældende

	Respondenter	Procent
Slet ikke	152	6,9%
I lav grad	381	17,4%
Hverken i høj eller lav grad	533	24,3%
I nogen grad	815	37,2%
I høj grad	231	10,5%
Ved ikke	78	3,6%
I alt	2190	####

Tabel 43: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet "Jeg forstår de sværeste dele, vi arbejder med" er gældende

Som det fremgår af de to tabeller, udtrykker eleverne en høj grad af self efficacy. De forstår i høj grad de indholdsmæssige aspekter. 75,3% af eleverne svarer, at de i nogen eller høj grad forstår de fleste af de ting, de bliver undervist i, mens lidt under halvdelen, 47,7% angiver, at de forstår de sværeste dele. Kun henholdsvis 8,8% svarer slet ikke eller i lav grad til det første udsagn, mens det gælder for 24,3% af eleverne ift. det sidste udsagn. Dette fortolker vi som et indirekte udtryk for, at det store flertal af eleverne har tillid til deres egne evner.

Mestringsoplevelser spørger vi ind til ved at bede eleverne indikere deres grad af enighed ift. udsagnet ”Jeg klarer mig godt i denne form for undervisning” (tabel 44).

	Respondenter	Procent
Slet ikke	193	8,8%
I lav grad	317	14,5%
Hverken i høj eller lav grad	555	25,3%
I nogen grad	717	32,7%
I høj grad	262	12,0%
Ved ikke	146	6,7%
I alt	2190	#####

Tabel 44: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg klarer mig godt med denne slags undervisning” er gældende

Det er vores fortolkning af tabellen, at når under halvdelen af eleverne (42,7%) svarer, at de i høj eller nogen grad vurderer, at de klarer sig godt i den ændrede form for undervisning, giver de udtryk for mestringsoplevelser. En fjerdedel (25,3%) markerer enten/eller til dette udsagn, mens 23,3% angiver, at de i lav grad eller slet ikke klarer sig godt med denne form for undervisning, altså udviser de en lav grad af mestringsoplevelser. Selv om de fleste altså oplever at klare udfordringerne godt, er det vigtigt at være opmærksomme på, at et ikke ubetydeligt mindretal oplever, at de ikke mestrer undervisningen, og ikke tror på at deres egne evner er gode nok.

Del 7: Frem mod eksamen...

Som afslutning på spørgeskemaet får respondenter en række spørgsmål om kommende eksamener. Vi undersøger deres overvejelser vedrørende de kommende eksamener ved på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke') at bede dem indikere deres grad af enighed med fire udsagn: "Det bekymrer mig at tænke på de eksamener, jeg skal op til inden sommerferien", "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal", "Jeg har ro på, det skal nok gå" og "Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt med forberedelsen til eksamen". Fordelingen af elevernes vurderinger ift. det første udsagn findes i tabel 45.

	Respondenter	Procent
Helt uenig	169	7,8%
Overvejende uenig	177	8,1%
Hverken enig eller uenig	274	12,6%
Overvejende enig	445	20,5%
Helt enig	1008	46,4%
Ved ikke	100	4,6%
I alt	2173	####

Tabel 45: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det bekymrer mig at tænke på de eksamener, jeg skal op til inden sommerferien"

Som det fremgår af tabellen, er en meget stor del af eleverne, helt præcist 66,9%, helt eller overvejende enige i, at det bekymrer dem at tænke på de kommende eksamener. Det skal i denne sammenhæng nævnes, at vi ikke kender niveauet af bekymring hos eleverne i en normal skolehverdag. Derfor siger tallene ikke noget om, at eller hvor meget Corona-situationen forværrer deres tilstand. Imidlertid er det ikke usandsynligt, at uvisheden om, hvornår skolen åbner igen og om eksamenerne gennemføres, forøger elevernes usikkerhed og dermed bekymring. Hertil kommer, at det relativt lave niveau af mestringsoplevelse ift. den form for undervisning, der finder sted under Corona-krisen (jf. forrige afsnit), kan have en betydning for elevernes bekymring.

Tabel 46 viser fordelingen af elevernes indikationer ift. udsagnet "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal".

	Respondenter	Procent
Helt uenig	87	4,0%
Overvejende uenig	166	7,6%
Hverken enig eller uenig	327	15,0%
Overvejende enig	618	28,4%
Helt enig	901	41,5%
Ved ikke	74	3,4%
I alt	2173	####

Tabel 46: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal"

Som det fremgår af tabellen, er der også her en stor del af eleverne, der udtrykker usikkerhed. 69,9% er helt eller overvejende enige i, at de har svært ved at vurdere, om de når at lære det, de skal.

Når vi går til de efterfølgende tabeller, hvor eleverne i modsætning til de to forrige tabeller, skal forholde sig til et positivt udsagn, bliver det klart, at billedet ikke er enkelt. Det er ikke sådan, at alle eleverne bare er bekymrede og usikre. Forholdet er mere komplekst i den forstand, at eleverne på den ene side er bekymrede/usikre, men en del af dem rolige. Måske kan man bedst af alt sige, at situationen gør dem tvivlende og måske lidt forvirrede? I hvert fald viser tabel 47, at de også giver udtryk for en oplevelse af, at det nok skal gå.

	Respondenter	Procent
Helt uenig	373	17,2%
Overvejende uenig	394	18,1%
Hverken enig eller uenig	483	22,2%
Overvejende enig	460	21,2%
Helt enig	386	17,8%
Ved ikke	77	3,5%
I alt	2173	####

Tabel 47: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg har ro på, det skal nok gå”

Til udsagnet ”Jeg har ro på, det skal nok gå” angiver 39,0% af eleverne, at de helt eller overvejende enige. Omvendt indikerer 35,3%, at de er overvejende eller helt uenige heri.

Det sidste udsagn om eksamen, som eleverne bliver bedt om at indikere deres grad af enighed med, er udsagnet: ”Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt med forberedelsen til eksamen”.

	Respondenter	Procent
Helt uenig	627	28,9%
Overvejende uenig	525	24,2%
Hverken enig eller uenig	456	21,0%
Overvejende enig	214	9,8%
Helt enig	143	6,6%
Ved ikke	208	9,6%
I alt	2173	####

Tabel 48: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt med forberedelsen til eksamen”

Muligheden for at arbejde selvstændigt værdsættes kun af en lille del af eleverne. Således indikerer 16,4% af eleverne, at de er helt eller overvejende enige i udsagnet herom. Mindre positivt mener 53,1% af eleverne, det er. Denne andel af elever er overvejende eller helt uenige i udsagnet om, at det er dejligt med muligheden for selvstændigt arbejde.

Sammenfattende er billedet af elevernes oplevelse af de eksamener, der nærmer sig, mens skolerne er lukket og de har hjemmeundervisning, komplekst. Et flertal er bekymrede og har svært ved at vurdere, om de har lært det, de skal. Men det er også tydeligt, at en stor del prøver at forholde sig i ro: Næsten 40% mener nok, at det skal gå.

Del 8: SOP/SRP

I de første 7 dele af rapporten har vi betragtet situationen med hjemmeundervisning under Corona-krisen fra et bredt elevperspektiv. I denne afsluttende del 8 skal vi se på de elever, der under Corona-krisen har været i gang med og afsluttet deres SOP/SRP. Det gælder 485 elever. Vi har spurgt til mulige positive sider ved at arbejde med SOP'en/SRP'en under Corona-krisen, og vi har spurgt til de udfordringer, de har kunnet oplevet. Samtidig har vi spurgt til mulighederne for vejledning.

Hvad angår elevernes oplevelse af arbejdet med SOP'en/SRP'en har vi på en 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke') bedt dem om at forholde sig til udsagnet: "Den nuværende situation giver mig mere tid til at arbejde med min SRP/SOP". Fordelingen af elevernes indikationer ift. dette udsagn findes i tabel 49.

	Respondenter	Procent
Slet ikke	82	16,9%
I lav grad	72	14,8%
Hverken i høj eller lav grad	90	18,6%
I nogen grad	128	26,4%
I høj grad	93	19,2%
Ved ikke	20	4,1%
I alt	485	####

Tabel 49: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet "Den nuværende situation giver mig mere tid til at arbejde med min SRP/SOP" gælder

Som det fremgår af tabellen, giver eleverne lidt blandede vurderinger af dette udsagn. Den største gruppe, tæt på halvdelen (45,6%), vurderer, at de i høj eller nogen grad får mere tid til arbejde med deres SRP/SOP. Omvendt er der også en større gruppe på 31,7%, der i lav grad eller slet ikke mener, det er tilfældet.

Eleverne bliver også spurgt til mulige problemer under arbejdet med SRP'en/SOP'en. Vi spørger til muligheden for at skaffe litteratur og til det eventuelle eksperimentelle arbejde/feltarbejde. Elevernes indikationer i forhold hertil fremgår af tabel 50 og 51:

	Respondenter	Procent
Slet ikke	72	14,8%
I lav grad	54	11,1%
Hverken i høj eller lav grad	44	9,1%
I nogen grad	144	29,7%
I høj grad	164	33,8%
Ved ikke	7	1,4%
I alt	485	####

Tabel 50: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg har grundet karantænen haft problemer knyttet til muligheden for at skaffe den litteratur, jeg skal anvende” gælder

	Respondenter	Procent
Slet ikke	132	27,2%
I lav grad	64	13,2%
Hverken i høj eller lav grad	70	14,4%
I nogen grad	71	14,6%
I høj grad	88	18,1%
Ved ikke	60	12,4%
I alt	485	####

Tabel 51: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg har grundet karantænen haft problemer knyttet til det eksperimentelle arbejde/feltarbejde, der indgår i min srp/sop” gælder

Når man ser de to tabeller sammenstillet, er det klart, at det er litteraturudfordringer, der har fyldt mest ved eleverne, hvilket naturligtvis hænger sammen med det, at kun en mindre del vil arbejde med eksperimentelt arbejde/feltarbejde som en del af deres SRP/SOP. Når det kommer til udfordringer med litteratur, svarer 63,5 % af de SRP/SOP-skrivende elever, at de har haft udfordringer. Omvendt mener en fjerdedel, 25,9%, at det ikke har været tilfældet. Når det kommer til problemer med det eksperimentelle arbejde/feltarbejde, angiver en tredjedel, 32,7%, at de i nogen eller høj grad har haft udfordringer, mens 40,4% ikke har haft det.

Afslutningsvist beder vi eleverne, der har skrevet SRP/SOP under Corona-krisen om at forholde sig til muligheden for vejledning undervejs ved at bede dem om at vurdere, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg har haft god mulighed for at få vejledning under arbejdet med min srp/sop” gør sig gældende. Fordelingen af indikationer ift. dette udsagn fremgår af tabel 52.

	Respondenter	Procent
Slet ikke	40	8,2%
I lav grad	153	31,5%
Hverken i høj eller lav grad	72	14,8%
I nogen grad	118	24,3%
I høj grad	93	19,2%
Ved ikke	9	1,9%
I alt	485	#####

Tablet 52: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg har haft god mulighed for at få vejledning under arbejdet med min srp/sop” gælder

Ifølge elevernes indikationer på udsagnet om vejledning, har størstedelen haft gode muligheder for vejledning. Dette indikerer 45,5% af eleverne i høj grad eller nogen grad. Omvendt vurderer også en stor del af eleverne, 39,7%, at de i lav grad eller slet ikke har haft gode muligheder for vejledning. Ligesom vi gjorde det i forbindelse med spørgsmålene om eksamen, skal det i denne sammenhæng nævnes, at vi ikke kender niveauet af elevernes oplevelse af problemer i en normal skolehverdag. Derfor siger tallene ikke noget om, at eller hvor meget Corona-situationen forværrer deres tilstand.

Bilag 1: Figurer og tabeller

Figur 1: Forholdet mellem elevernes rangering af mest forekommende undervisningsformer og de undervisningsformer, som flest elever oplever et udbytte ved

Tabel 1: Elevernes markeringer ift. udsagnet ”Lærerne klarer situationen godt”

Tabel 2: Elevernes markeringer ift. udsagnet ”Jeg er glad for min nuværende hverdag”

Tabel 3: Elevernes markeringer ift. udsagnet ”Jeg føler mig ensom”

Tabel 4: Elevernes markeringer ift. udsagnet ”Jeg savner mine fritidsaktiviteter”

Tabel 5: Elevernes markeringer ift. udsagnet ”Jeg savner mine venner og kammerater”

Tabel 6: Elevernes markeringer ift. udsagnet ”Jeg savner at være sammen med mine lærere”

Tabel 7: Elevernes markeringer ift. udsagnet ”Jeg savner undervisningen på skolen”

Tabel 8: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag”

Tabel 9: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag”

Tabel 10: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave”

Tabel 11: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skole- arbejde”

Tabel 12: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det”

Tabel 13: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”De fleste af mine klassekammerater gør en indsats i løbet af dagen”

Tabel 14: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg har en eller flere gange ugentlig kontakt med mine klassekammerater”

Tabel 15: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg har daglig kontakt med mindst en af mine lærere”

Tabel 16: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Hvis der er dele af opgaverne, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer”

Tabel 17: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Hvis der er dele af opgaverne, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en kammerat”

Tabel 18: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Hvis der er dele af opgaverne, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra mine forældre”

Tabel 19: Elevernes angivelse af, i hvilken de er enige i udsagnet ”Vi skifter mellem forskellige slags undervisning”

Tabel 20: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Læreren præsenterer fagligt stof online” forekommer

Tabel 21: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg løser spørgsmål eller opgaver selvstændigt” forekommer

Tabel 22: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver online” forekommer

Tabel 23: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opga- ver online” forekommer

Tabel 24: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Der er fælles diskussion og dialog i klassen online” forekommer

Tabel 25: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen” forekommer

Tabel 26: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg er blevet undervist i noget, der handler om coro- nakrisen” forekommer

Tabel 27: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg følger med i undervisning uden for skolen (nyheder, hjemmesider uden for skolen, etc.)” forekommer

Tabel 28: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet ”Den er kedelig”

Tabel 29: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet ”Den er sjov”

Tabel 30: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet ”Den er sværere end den undervisning, jeg har i skolen”

Tabel 31: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet ”Jeg kommer til at bruge al for meget tid på andre ting end skolen”

Tabel 32: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet ”Jeg føler mig ekstra afslappet i undervisningen, når den foregår online”

Tabel 33: Elevernes vurdering af undervisningen med henvisning til udsagnet ”Jeg føler, at kravene til at præstere godt føles større, når undervisningen foregår online”

Tabel 34: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Læreren præsenterer fagligt stof online”

Tabel 35: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Jeg løser spørgsmål eller opgaver selvstændigt”

Tabel 36: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver online”

Tabel 37: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver online”

Tabel 38: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Der er fælles diskussion og dialog i klassen online”

Tabel 39: Elevernes vurdering af udbyttet ved undervisningsformen ”Jeg følger med i undervisning uden for skolen (nyheder, hjemmesider uden for skolen, etc.)”

Tabel 40: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg har nemt ved at følge med i undervisningen” er gældende

Tabel 41: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg kan fint koncentrere mig om de skoleaktiviteter, jeg skal lave i løbet af dagen” er gældende

Tabel 42: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg forstår de fleste af de ting, vi bliver undervist i” er gældende

Tabel 43: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg forstår de sværeste dele, vi arbejder med” er gældende

Tabel 44: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg klarer mig godt med denne slags undervisning” er gældende

Tabel 45: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Det bekymrer mig at tænke på de eksamener, jeg skal op til inden sommerferien”

Tabel 46: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal”

Tabel 47: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg har ro på, det skal nok gå”

Tabel 48: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt med forberedelsen til eksamen”

Tabel 49: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Den nuværende situation giver mig mere tid til at arbejde med min SRP/SOP” gælder

Tabel 50: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg har grundet karantænen haft problemer knyttet til muligheden for at skaffe den litteratur, jeg skal anvende” gælder

Tabel 51: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg har grundet karantænen haft problemer knyttet til det eksperimentelle arbejde/feltarbejde, der indgår i min srp/sop” gælder

Tabel 52: Elevernes vurdering af, i hvor høj grad udsagnet ”Jeg har haft god mulighed for at få vejledning under arbejdet med min srp/sop” gælder