

# Verdensmål som fagmål



## Overordnet om forløbet

<b>Gennemført i perioden</b>	Skoleåret 2021-2022
<b>Skole</b>	HHX
<b>Årgang</b>	2G
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi B
<b>Deltagende lærere</b>	Christina Fisch-Thomsen
<b>Hold</b>	HH221A

## Beskrivelse af undervisningsforløbet

<b>Forløb</b>	Miljø/klimapolitik – med overlap til metode i eksamensprojektet
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet er en del af en samlet dryp-model, hvor der i IØ B undervisningen som helhed er tænkt små dryp af bæredygtighedsfokus ind. Kongstanken er at bæredygtighedsfokus/herunder FNs Verdensmål, ikke skal tjekkes af i et enkelt forløb eller 2, men med fordel kan flettes ind i langt de fleste kernestofsområder i IØB. På den måde ønskes det at give bæredygtighed en rolle som en underliggende rød tråd gennem kerne-stoffet, uden at fokuset dog bliver for dominerende.</p> <p>Fokuset i præcist dette her forløb er, dels at få gennemgået kernestofsområdet miljø-økonomi, herunder trække tråde til andre relevante kernestofsområder som f.eks. globalisering. Dels at skabe et overlap til eksamensprojektet som sættes i gang umiddelbart efter dette forløb. Forløbet skal således sætte fokus på metode og kildekritik, med udgangspunkt i miljø/klima dagsordenen, ligesom forløbet skal give inspiration til problemstillinger som eleverne kan tage udgangspunkt i til eksamensprojektet.</p> <p>Forløbet starter med 2 ret standard lektioner, hvor opgaver fra A-niveau inddrages, da disse er væsentlig bedre end dem på B-niveau. Opgaverne i IØ er som regel opdaterede og aktuelle og gode at bruge i undervisningen.</p> <p>De sidste 2 lektioner i forløbet tager udgangspunkt i en dokumentar, samt diverse artikler, og her er det tanken at kernestofforståelsen fra de første lektioner kommer i spil, samtidig med at lektionerne giver eleverne et lille wake-up call ift. CO2, vandforbrug og kød-sammenhængen. Dernæst vendes det hele på hovedet, for hvordan skal man manøvrere i klimadebatten, med mange forskellige oplysninger og forskellige dagsor-dener? Dette leder så eleverne hen til eksamensprojektet.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>- identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li><li>- anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li><li>- udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li></ul>
<b>Kernestof</b>	Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brug af finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, arbejdsmarkedspolitik, erhvervs politik, indkomstpolitik, <b>miljøpolitik</b> og <b>målkonflikter</b>. Makroøkonomiske skoler inddrages til forklaring af målkonflikter. Merkantilisme, keynesianisme og monetarisme eller beslægtede skoler</li> </ul> <p>Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Overvejelser om forskellige grader af økonomisk integration og virkningen på velstand og velfærd, nationalt og globalt. Konkurrenseevne. Udvikling i og forklaringer på den globale handel. <b>Globaliseringens årsager, vindere og tabere.</b></li> </ul> <p>Kvalitative og kvantitative metoder Kvalitative metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selvstændig indsamling af artikler og evne til at anvende artikler i en præsentation og analyse, <b>samt forholde sig kritisk til disse input i den samfundsøkonomiske debat.</b> Kvantitative metoder: Selvstændig indsamling af data og brug af indeks, andele og vækstrater til præsentation og analyse.</li> </ul>
<p><b>Anvendt materiale.</b></p>	<p>Kap 15 i ”International økonomi B” Kureer, Henrik (2017) Forlag Systime A/S</p> <p>Opgaver til Kap 17 ”International økonomi A” Kureer, Henrik (2017) Forlag Systime A/S</p> <p>Kap 31 afsnit 1 (Indsamling af økonomisk information) og afsnit 2 (databearbejdning)</p> <p>COWSPIRACY: The Sustainability Secret, Netflix, 2014 af Kip Andersen og Keegan Kuhn</p> <p>DR.DK ”FAKTATJEK: Kød-kritisk Cowspiracy-dokumentar fifler med fakta”</p> <p>”Formidling af bæredygtighed kræver særlig indsigt” <a href="https://sciencereport.dk/sustain/baeredygtighedskommunikation-kraever-indsigt">https://sciencereport.dk/sustain/baeredygtighedskommunikation-kraever-indsigt</a></p>
<p><b>Arbejdsformer</b></p>	<p>Individuelt arbejde med lektier og generel forberedelse til timerne.</p> <p>Klasseundervisning i gennemgang af teori, lektier og opgaver</p> <p>Gruppearbejde når der i forløbet arbejdes med opgaver i bogen, samt med opgaver til artikler</p>

# Verdensmål som fagmål

Uddybende beskrivelse af, hvad du/I har lavet i de enkelte moduler i løbet af forløbet. Detaljeringsgrad så det er muligt for en kollega at kunne gennemføre forløbet på egne hold/klasser/årgange

Modul-nummer	Aktiviteter
1	<p>Lektie: Eleverne bedes have læst kapitel 15 i International Økonomi B, Systime. Samtidig bedes de om at have besvaret læsenoter til kapitlet.</p> <p>Introlektion til forløbet.</p> <p>Brainstorming om miljøpolitik.</p> <p>I løbet af lektionen gennemgås læsenoterne. Eleverne laver opgave 15.1 i klassen. Opgaven gennemgås sammen, og eleverne arbejder selv i grupper med opgave 17.1+17.7+17.8 i <b>International Økonomi A</b> bogen.</p> <p>Gennemgang af opgave 17.1</p>
2	<p>Lektie: Eleverne skal have lavet opgave 17.7+17.8 færdig til timen (eleverne skal gøres opmærksom på, igen, at det er i International Økonomi A bogen</p> <p>Opsamling fra sidste lektion, igen med udgangspunkt i læsenoterne og brainstorming</p> <p>Gennemgang af opgave 17.7+17.8</p> <p>Gruppearbejde: Eleverne skal gå ind på I-bogen ”Bæredygtighed – en samfundsfaglig bog om bæredygtighed” og læse afsnit 4, samt besvare de opgaver der er tilknyttet afsnittet.</p> <p>Gennemgang af opgaverne</p>
3	<p>Lektie: Eleverne bedes have læst ”Formidling af bæredygtighed kræver særlig indsigt” <a href="https://sciencereport.dk/sustain/baeredygtighedskommunikation-kræver-indsigt">https://sciencereport.dk/sustain/baeredygtighedskommunikation-kræver-indsigt</a></p> <p>Kort diskussion om lektien – kort om tråden til CSR i faget virksomhedsøkonomi, og kobling mellem virksomheden og miljø.</p> <p>Filmen <b>COWSPIRACY: The Sustainability Secret</b>, Netflix, 2014 af Kip Andersen og Keegan Kuhn</p> <p>Eleverne skal under filmen notere følgende:</p> <p>Hvilke fakta kommer frem i dokumentaren. Hvad er nogle af dokumentarens pointer?</p>

	<p>Hvad blev du klogere på? Hvad blev du overrasket over? Hvordan er dokumentaren som kilde i f.eks. en opgave omkring klima?</p>
4	<p>Lektie: Eleverne bedes læse afsnit 33.1 om indsamling af økonomisk data og kildekritik</p> <p>Se resten af filmen: Filmen COWSPIRACY: The Sustainability Secret, Netflix, 2014 af Kip Andersen og Keegan Kuhn</p> <p>Opsamling på spørgsmål til filmen.</p> <p>Derefter gruppearbejde:</p> <p>Hvad er jeres holdning til dokumentarens pointe? Skal vi spise mindre kød? Gør vi nok ved problemet? Er dokumentaren god? Er den vigtig?</p> <p>Læs artiklen <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/faktatjek-koed-kritisk-cowspiracy-dokumentar-fifler-med-fakta">https://www.dr.dk/nyheder/indland/faktatjek-koed-kritisk-cowspiracy-dokumentar-fifler-med-fakta</a></p> <p>Skriv med udgangspunkt i artiklen ALLE kritikpunkterne af dokumentaren. Skriv til hvert punkt hvem kilden til kritikken er.</p> <p>Diskuter i gruppen alle kritikpunkterne. Hvilke af kritikpunkterne er mest problematiske? Er der nogen hvor I tænker de er ligegyldige?</p> <p>Gør kritikpunkterne noget ved jeres opfattelse af dokumentaren?</p> <p>Kan dokumentaren bruges som kilde?</p> <p>Har dokumentaren stadig en værdi?</p> <p>Opsamling på gruppearbejdet – og tråd til eksamensprojektet, kildebehandling og dataformidling.</p>