

Verdensmål som fagmål



Overordnet om forløbet

Gennemført i perioden	December 2022
Skole	HHX
Årgang	HH2
Fag og niveau	Historie B
Deltagende lærere	Malene Rindom
Hold	2e og 2d

Beskrivelse af undervisningsforløbet

Forløb	Da Danmark blev moderne
Forløbets indhold og fokus	Der har været arbejde med følgende problemstillinger: <ul style="list-style-type: none">• Hvad er industrialisering?• Hvorfor blev Danmark industrialiseret?• Hvad kendetegner industrialiseringen i Danmark?• Hvordan var arbejdernes arbejds- og levevilkår?• Hvad er arbejderbevægelsen?• Hvilken betydning har arbejderbevægelsen haft for arbejdsvilkårene i Danmark?• Kan industri 4.0 gøre produktionen mere socialt og miljømæssigt bæredygtig?
Faglige mål	Der har været arbejdet med følgende faglige mål fra lærerplanen <ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	Der har været arbejdet med følgende kernestof fra lærerplanen <ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• globalisering• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Anvendt materiale.	Kernestof: <ul style="list-style-type: none">• Schröder, Peter: ”Det 20. Århundredes Danmarkshistorie”, Columbus, 2007. Side 22-31• Velfærd bag pigtråd: https://www.youtube.com/watch?v=bx1e9DROJOs• ”En ufaglært kvindes erindringer”: https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=168

Verdensmål som fagmål

	<ul style="list-style-type: none">• Tegning af kvinde, der får håret klemt i en industrimaskine: https://historieportalen.systemtime.dk/api/fileadmin/_processed_/2/4/csm_F_LAND_6_8_Industrialisering_kvind_90d7b6c0c6.jpg• Vævehal på Frederiksberg omkring 1890: https://historieportalen.systemtime.dk/api/fileadmin/_processed_/a/9/csm_F_LAND_6_6_0da56c5716.jpg• Lauritz Jessen: Min barndom, 1940 (https://industrialiseringens.systemtime.dk/?id=214)• U. P. Overby: ”Snart dages det brødre” (Link til tekst: https://hojskolesangbogen.dk/om-sangbogen/historier-om-sangene/s/snart-dages-det-broedre)• Gengivelse af Slaget på Fælleden 5 maj 1872: https://danmarkshistorien.dk/fileadmin/_processed_/1/3/csm_slaget_paa_faelleden_58b35d676f.jpg• Industrialiseringens udviklingstrin (https://industrifirenul.systemtime.dk/?id=138)• Industri 1.0 (efter 1770erne) https://industrifirenul.systemtime.dk/?id=147• Industri 2.0 (efter 1850erne) https://industrifirenul.systemtime.dk/?id=146• Industri 3.0 (efter 1945) https://industrifirenul.systemtime.dk/?id=145• Industri 4.0 (efter 2000) https://industrifirenul.systemtime.dk/?id=144 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">• Snart dages det brødre (video): https://www.youtube.com/watch?v=0K8SSSt5EEuk <p>Omfang: 35 sider, 5 moduler á 90 minutter = 7,5 timer</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning Formidling Informationssøgning Gruppearbejde Individuelt arbejde

Verdensmål som fagmål

Uddybende beskrivelse af, hvad du/I har lavet i de enkelte moduler i løbet af forløbet. Detaljeringsgrad så det er muligt for en kollega at kunne gennemføre forløbet på egne hold/klasser/årangange

Modulnummer	Aktiviteter
1: Industrialiseringen	<p>Forberedelse: Eleverne læser side 22-27 (indtil ”Arbejderbevægelsen”) i Schröder Peter: ”Det 20. Århundredes Danmarkshistorie”, Colombus, 2007. De vælger 4-5 vigtige begreber fra teksten.</p> <p>Eleverne deler deres begreber på menti.com og der samles op i plenum.</p> <p>Eleverne arbejder med besvarelse af arbejdsspørgsmål til teksten (fx i par eller grupper)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hvad var baggrunden for den industrielle revolution i England?2. Hvilke konsekvenser havde industrialiseringen i England?3. Hvad kendetegner industrialiseringen i Danmark?4. Hvad kendetegner industri og hvordan adskiller det sig fra håndværk?5. Hvilke konsekvenser fik Næringsloven i 1857?6. Hvilke sociale konsekvenser fik industrialiseringen?7. Hvilke forudsætninger var der for industrialisering?8. Hvordan var levevilkårene for arbejderne og deres familier? (Inddrag billedet side 26) <p>Der leges Quiz og Byt med udgangspunkt arbejdsspørgsmålene</p> <p>Videoen ”Velfærd bag pigtråd” (https://www.youtube.com/watch?v=bx1e9DROJOs) vises. Eleverne laver en planche med de vigtigste pointer</p>
2: Urbanisering og levevilkår	<p>Som forberedelse læser eleverne ”En ufaglært kvindes erindringer”: https://grundbogtildanmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=168</p> <p>Opsamling på pointer fra modul 1 om Velfærd bag pigtråd</p> <p>Der foretages en kildekritisk tekstlæsning med fokus på, hvor egnet kilden er til at give viden om urbanisering og levevilkår.</p> <p>Eleverne arbejder med selv at finde mindst en historisk kilde, der kan give mere viden om urbanisering og levevilkår. Udvalgte grupper præsenterer deres kilder for klassen</p>
3: Røg, støj og møg	<p>Forberedelse: Eleverne ser på de to billeder (”Tegning af kvinde, der får håret klemt i en industrimaskine”: https://historieportalen.systeme.dk/api/fileadmin/processed/2/4/csm_F_LAND_6_8_Industrialisering_kvind_90d7b6c0c6.jpg og ”Vævehal på Frederiksberg omkring 1890”: https://historieportalen.systeme.dk/api/fileadmin/processed/a/9/csm_F_LAND_6_6_0da56c5716.jpg) og er klar til at beskrive dem.</p> <p>På klassen beskrives billederne. Der foretages en analyse af ophavssituationen for at forklare de noget forskellige synspunkter. Med udgangspunkt i de to billeder og modulets titel karakteriseres arbejdsforholdene i industrien også.</p>

Verdensmål som fagmål

	<p>Eleverne laver informationsøgning om børnearbejde for at finde ud af, hvornår der har været børnearbejde, hvad børns arbejde gik ud på, hvilke arbejdsforhold børn havde og hvilken stilling børn generelt havde i samfundet.</p> <p>Kildelæsning Lauritz Jessen: Min barndom, 1940</p>
4: Fagbevægelsen	<p>Forberedelse: Eleverne læser om arbejderbevægelsen side 27-31 i "Det 20. århundredes Danmarkshistorie". Skriv en vigtig pointe til hver underoverskrift:</p> <ul style="list-style-type: none">- Socialismen kommer til Danmark- Arbejderne forener sig- Arbejdernes sociale kår <p>Eleverne deler deres pointer fra dagens lektie med hinanden. Opsamling i plenum.</p> <p>På baggrund af tabel 2.2 på side 31 i "Det 20. århundredes Danmarkshistorie", U. P. Overby: "Snart dages det brødre" og Gengivelse af Slaget på Fælleden 5. maj 1872, det satiriske ugeblad "Ravnen", der blev udgivet af Socialdemokratiet. Ravnen 5. maj 1889) arbejder eleverne med begreber fra den kildekritiske tekstlæsning og opstiller problemstillinger.</p>
5: Industri 4.0	<p>Forberedelse: Eleverne læser om Industrialiseringens udviklingstrin (https://industrifirenul.systeme.dk/?id=138). De skal kunne forklare de fire udviklingstrin. Eleverne deles i fire grupper, der får til opgave at fremstille plancher, der uddyber hver deres udviklingstrin ud fra teksterne:</p> <p>Industri 1.0 (efter 1770erne) https://industrifirenul.systeme.dk/?id=147 Industri 2.0 (efter 1850erne) https://industrifirenul.systeme.dk/?id=146 Industri 3.0 (efter 1945) https://industrifirenul.systeme.dk/?id=145 Industri 4.0 (efter 2000) https://industrifirenul.systeme.dk/?id=144</p> <p>Eleverne fremlægger deres planche for andre elever</p> <p>Eleverne foretager informationsøgning for at finde eksempler der taler for og imod, at industri 4.0 kan gøre produktion mere bæredygtigt for både arbejdere og miljø samt klima.</p>