

Verdensmål nr. 12 som fagligt mål i IØ B/A

Overordnet om forløbet

Gennemført i perioden	Helst omkring april måned
Skole	HHX
Årgang	2. år
Fag og niveau	IØ B/A
Deltagende lærere	Jens PM., RH
Hold	2. g

Verdensmål nr. 12 som fagligt mål i IØ B/A

Beskrivelse af undervisningsforløbet

Forløb	Bæredygtighed i samfundsøkonomien
Forløbets indhold og fokus	Sætte fokus på bæredygtighed inden for den økonomiske fagdisciplin. Hvordan måler man bæredygtighed, hvilke fokusområder findes der, hvilke data bygger disse målinger på og hvordan er situationen både nationalt og globalt. Ud fra verdens tilstand skal eleverne kunne forholde sig oplyst til en fremtid med forandringer på grund af miljø og klima.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">▪ Dataindsamling og kendskab til hvordan man måler bæredygtighed.▪ Identificere, formulere og behandle problemer der knytter sig til samfundsøkonomiske beslutninger på det miljø og klimamæssige fagområde.▪ Anvende og inddrage kvantitative og kvalitative data.▪ Udarbejde et oplyst fremtidsscenario i forhold til bæredygtigt forbrug.▪ Fortolke og formidle informationer om Danmarks status på alle delmålene i 12.
Kernestof	Verdensmål nr. 12 og miljøpolitik
Anvendt materiale.	Danmarks Statistik Klimaforandringer: Ole Hedegaard Jensen Diverse artikler og visuelt materiale
Arbejdsformer	læreroplæg grupperarbejde små projekter skriftlige afleveringer pararbejde præsentationer og formidling

Verdensmål nr. 12 som fagligt mål i IØ B/A

Uddybende beskrivelse af, hvad du/I har lavet i de enkelte moduler i løbet af forløbet. Detaljeringsgrad så det er muligt for en kollega at kunne gennemføre forløbet på egne hold/klasser/årgange

Modulnummer	Aktiviteter
1 Status for mål 12 i Danmark – hvordan måler man?	Intro verdensmål nr. 12 Hvordan måler man bæredygtighed samfundsøkonomisk? (statistik, fx jordkloder) Eleverne arbejder gruppevis med Danmarks Statistiks Statusrapport 2022 om mål 12 (side 58-72) Hvordan klarer vi os? 1 gruppe fremlægger på klassen og åben kommentar og diskussion
2 Verdens tilstand	International statistik bruges til at oplyse om den faktiske situation. Ud fra historiske data prøver eleverne at vurdere fremtidige trends/scenarier Præsentation af problemstilling ”Den antropocæne tidsalder” Fx demografi, CO2 udslip, resurseforbrug mm. Vis film som teaser Med baggrund i forskellige databaser som læreren stiller til rådighed, arbejder hver gruppe med et enkelt aspekt af problemstilling og finder frem til den aktuelle status, som præsenteres kort foran klassen. (Aspekterne kunne være demografi, plast, CO 2 regnskab, energiforbrug, biodiversitet, fiskeresurser, madforbrug, tørke, fersk vand mm.)
3 De to strategier	Problemstilling. Sparsomligheder over for nye teknologiske løsninger. Artikler og film til intro. Eleverne skal: Redegør for de synspunkter og løsninger, der ligger bag begge strategier. Vurder hvilken strategi er den dominerende fx på FN-niveau (jf. verdensmål), på det politiske plan i Danmark og på det internationale plan repræsenteret ved de store økonomier fx USA, Kina, Indien. Tag stilling til og argumenter for hvad gruppen selv mener er den bedste strategi. Opsamling på klassen
4 Fremtidsscenario	Hvordan ser verden ud om 20 år? Jonathan Franzen ”What if we stopped pretending” Vi inddrager dele af modul 3 om teknologier evt. som lektier til modulet Hvilke forandringer vil dagligdagen byde på om 20 år med de nuværende klima- og resurseforandringer og konsekvenserne deraf. Gruppevis: Tag stilling til forskellige ledende spørgsmål Fx rejseaktivitet, transport, læring, bolig, mad, statens rolle som kontrollant 1. forslag: Alle grupper præsenterer deres ideer til fremtidens levevilkår/tilværelse ved hjælp af enten Planche eller PP af ca. 5 minutters varighed. 2. forslag: en gruppe høres og kommenteres – alle andre grupper lægger en aflevering i form af deres PP som læreren kommenterer.

Verdensmål nr. 12 som fagligt mål i IØ B/A