

Center for Gymnasie- og Erhvervsuddannelsesforskning

sdu.dk

#sdu.dk

TrivselsLUP 2025

Datarapport

Generel rapport fra projektet

Rapportens forfattere:

Professor Ane Qvortrup

Lektor Eva Lykkegaard

Videnskabelig assistent Anna Dyrberg Stage

1. Indhold

2.	Indledning	5
2.1.	Om rapporten	5
2.2.	Rapportens opbygning	5
3.	Metode	6
3.1.	Spørgeskema	6
3.2.	Stikprøve og respondenter	6
3.3.	Analysestrategier	14
3.3.1.	Faktoranalyse	14
3.3.2.	Klyngeanalyse	14
3.3.3.	Statistiske test	15
3.3.4.	Multipel regression	15
4.	Resultater	16
4.1.	Trivsel	16
4.1.1.	Faglig trivsel	17
4.1.2.	Mental trivsel	18
4.1.3.	Social trivsel	20
4.1.4.	Kropslig trivsel	21
4.1.5.	Trivselsdimensioner - faktorscorer	22
4.1.6.	Trivsels Klynger	23
4.1.	Self-efficacy, engagement og aktiv deltagelse	26
4.1.1.	Self-efficacy	27
4.1.2.	Engagement og aktiv deltagelse	29
4.1.3.	Self-efficacy og engagement og aktiv deltagelse – faktorscorer	30
4.1.	Perfektionisme	31
4.2.	Forventninger og erfaringer med ungdomsuddannelsen	33
4.2.1.	Forventninger til ungdomsuddannelsen	34
4.2.2.	Uddannelsens brugbarhed og muligheder	36
4.2.3.	Føler sig klar til fremtiden efter ungdomsuddannelsen - faktorscore	38
4.3.	Fremtid	38
4.3.1.	Følelser om fremtiden	39
4.3.1.	Fremtidsplaner	42
4.3.2.	Optimisme og klarhed om fremtiden – faktorscorer	44

4.1.	Historisk erfaring	45
4.1.1.	Historisk erfaring – faktorscore	46
4.1.	Relation til lærere	47
4.1.1.	Forståelse og support fra lærere – faktorscore	49
4.1.	Oplevelse af lærere	49
4.1.1.	Positiv og negativ oplevelse af lærere – faktorscorer	52
4.1.	Relation til mester/praktikansvarlig	52
4.1.1.	Forståelse og support fra mester/praktikansvarlige – faktorscore	54
4.1.	Oplevelse af mester/praktikansvarlig	55
4.1.1.	Positiv og negativ oplevelse af mester/praktikansvarlige – faktorscorer	57
4.2.	Klassemiljø	57
4.2.1.	Diversitet i klassen og klassemiljø	60
4.1.	Deltagelse i arrangementer	61
4.1.1.	Deltagelse i faglige arrangementer – faktorscore	63
4.1.	Sociale medier og mobil	63
4.1.1.	Adgang til sociale medier og mobil – faktorscore	66
4.1.	Regler på skolen	66
4.1.	AI	68
4.1.1.	AI - faktorscorer	70
4.2.	Snyd	71
4.2.1.	Snyd - faktorscore	73
4.1.	Lektier	73
4.1.1.	Lektier – faktorscore	76
4.1.	Oplevet kvalitet knyttet til undervisningsformer	77
4.1.1.	Brug af undervisningsformer	78
4.1.2.	Læringsudbytte af undervisningsmetoder	78
4.1.3.	Mængden af undervisningsmetoder	82
4.1.1.	Mængden af feedback fra mester/praktikansvarlig	84
4.1.	Medbestemmelse	85
4.1.	Inddragelse af eleverne	86
4.1.1.	Inddragelse af eleverne – faktor scorer	89
4.1.	Praktikken	90
4.1.1.	Praktikken - faktorscorer	94

4.1.	SRP	95
4.1.1.	SRP – faktorscorer	98
4.1.	SOP	99
4.1.1.	SOP – faktorscore	102
4.2.	Skolens ry.....	102
4.2.1.	Skolens ry faktorscore	104
4.3.	Uddannelsernes ry	104
4.3.1.	Erhvervsuddannelsernes ry	105
4.3.1.	Erhvervsuddannelsernes ry – faktorscore	107
4.3.2.	HF/VUC ry	107
4.3.1.	HF/VUC ry - faktorscore	109
4.3.2.	Gymnasiets (STX, HHX HTX og IB) ry	109
4.3.3.	Gymnasiernes ry - faktorscore	111
4.4.	Tilfredshed med valg af uddannelse	112
4.1.	Tilfredshed med erhvervsuddannelse	113
4.1.1.	Tilfredshed med erhvervsuddannelse – faktorscore.....	114
4.2.	Forældres uddannelse	114
4.3.	Regressions analyser – Trivsel	115
4.3.1.	STX.....	116
4.3.2.	HHX.....	118
4.3.3.	HTX	121
4.3.4.	HF.....	122
4.3.5.	EUX	124
4.3.6.	EUD.....	125

2. Indledning

2.1. Om rapporten

I 2023 indgik Praxis-fonden og Center for Gymnasie- og Erhvervsuddannelsesforskning et samarbejde om at undersøge trivslen blandt unge på de danske ungdomsuddannelser. Samarbejdet resulterede i undersøgelsen TrivselsLUP: Trivsel, Læringstilgange og Undervisningsformer i Praksis.

Den første TrivselsLUP-rapport udkom i begyndelsen af 2024 og var baseret på data fra nystartede elever på ungdomsuddannelserne (1.g/1.hf/GF2) indsamlet i september–oktober 2023. I 2025 udkom den anden rapport, som byggede på data fra elever på andet år /GF2 indsamlet i 2024.

Denne tredje og sidste TrivselsLUP-rapport baserer sig på spørgeskemadata fra unge på sidste år af deres gymnasie-/hf-uddannelse eller på hovedforløbet af deres erhvervsuddannelse. Data er indsamlet i perioden oktober–november 2025 på de deltagende skoler.

Alle TrivselsLUP-undersøgelserne er designet, udviklet og gennemført af Center for Gymnasie- og Erhvervsuddannelsesforskning i dialog med repræsentanter fra Praxis Forlag A/S og i samarbejde med Danske Gymnasier, Danske Erhvervsskoler og -gymnasier, Danske SOSU-skoler samt Danske HF og VUC.

Undersøgelsens resultater formidles løbende til de deltagende skoler, så de kan anvende dem som vidensgrundlag i deres fortsatte arbejde med trivsel og undervisning. Derudover formidles resultaterne bredere gennem oplæg, medier m.m. Denne rapport præsenterer undersøgelsens design og resultater i form af frekvensanalyser, faktoranalyser, klyngeanalyser og regressionsanalyser og udgør dermed grundlaget for den videre formidling.

2.2. Rapportens opbygning

Rapporten indledes med en gennemgang af undersøgelsens design og metodiske tilgang. Herefter præsenteres resultaterne for de enkelte temaer i tabeller, som viser svarfordelingen på hvert skalatrin. Hvor det er relevant, suppleres tabellerne med figurer, der eksempelvis illustrerer fordelingen på de forskellige uddannelsestyper, og resultaterne fra årets undersøgelse sammenholdes med resultaterne fra de foregående år.

For de temaer, hvor der er anvendt faktor- og klyngeanalyser, afsluttes præsentationen med en redegørelse for disse resultater. Rapporten afrundes med

præsentationen af regressionsanalyser for de tre trivselsdimensioner – mental, social og faglig trivsel – fordelt på hver uddannelsestype.

3. Metode

3.1. Spørgeskema

Spørgeskemaerne er videreudviklet på baggrund af de to første TrivselsLUP (Qvortrup & Lykkegaard, 2024, Lykkegaard & Qvortrup 2025) og bygger på tidligere undersøgelser af trivsel, self-efficacy, oplevet mestring, begrundelser for uddannelsesvalg, forventninger til uddannelsen, relationer til lærere samt oplevet undervisningskvalitet (Lykkegaard, Qvortrup & Juul, 2023; Qvortrup & Lykkegaard, 2023).

Spørgeskemaerne blev udsendt til ledelsen på 97 ungdomsuddannelser, som på forhånd havde tilkendegivet interesse for at deltage i undersøgelsen. Eleverne besvarede spørgeskemaerne i undervisningstiden. De fleste spørgsmål er besvaret på 5-punkts Likert-skalaer.

Ved alle spørgsmål har respondenterne haft mulighed for at svare "ved ikke/ønsker ikke at svare". Dette medfører, at antallet af respondenter (N), der har besvaret de enkelte spørgsmål, varierer på tværs af rapporten.

3.2. Stikprøve og respondenter

Projektet beror på frivillig deltagelse fra ungdomsuddannelserne og har således ikke fulgt et systematisk stikprøvedesign. Derfor er rapporten ikke nødvendigvis repræsentativ ift. danske ungdomsuddannelser, men der indgår et bredt udsnit og udvalg af uddannelser. Vi opnåede i alt 9.899 svar. Fordelingen på skoler og regioner fremgår af Tabel 1.

Tabel 1. Respondenternes svar på: "Hvilken skole går du på?"

Skoler	Antal (N)	Procent
Region Hovedstaden	1873	19,7%
• Allerød Gymnasium	145	
• Aurehøj Gymnasium	16	
• Bagsværd Kostskole og Gymnasium	40	
• Borupgaard Gymnasium	48	
• Brøndby Gymnasium	81	
• Det frie Gymnasium	1	
• Enghøj Gymnasium (NEXT)	137	
• Frederikssund Gymnasium	1	
• Gefion Gymnasium	389	
• Herlev Gymnasium og HF	2	
• HF & VUC Nordsjælland	3	
• HF-Centeret efterslægten	102	
• Hillerød Handelsgymnasium, HHX, U/NORD	234	
• Hillerød Handelsskole, EUX/EUD Business, U/NORD	5	
• Hillerød Tekniske Gymnasium, U/NORD	101	
• Hillerød Tekniske Skole, U/NORD	8	
• Lyngby Gymnasium, U/NORD	210	
• Rysensteen Gymnasium	339	
• Vestegnen HF & VUC	9	
• Baltorp Business College	1	
• Niels Brock Copenhagen Business College	1	
Region Midtjylland	2646	27,8%
• Asmildkloster Landbrugsskole	4	
• Bjerringbro Gymnasium	40	
• Bygholm Landbrugsskole	5	
• Egaa Gymnasium	249	
• Herning HF & VUC	95	
• Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier	14	
• Holstebro Gymnasium og HF	270	
• Horsens Gymnasium og HF	391	
• Horsens HF og VUC	21	
• Jordbrugets UddannelsesCenter Århus	27	
• Marselisborg Gymnasium	677	
• Paderup gymnasium	118	
• Risskov gymnasium	57	
• Silkeborg Gymnasium	129	
• Skanderborg Gymnasium	200	
• Skive College	22	

• Skive Gymnasium	1	
• Syddjurs Gymnasium	38	
• TH. LANGS HF-KURSUS	58	
• Viden Djurs	1	
• Aarhus Business College - EUX-gymnaiset	175	
• Aarhus Business College - HHX-Risskov	45	
• Aarhus Business College - HHX-Viby	9	
Region Syddanmark	2586	27,2%
• Business College Syd	214	
• Campus Vejle	1	
• Det Blå Gymnasium Vestfyn	41	
• Esbjerg Gymnasium	124	
• Grindsted Gymnasium & Erhvervsskole	138	
• Hansenberg	52	
• HF & VUC FYN	217	
• HF & VUC Vest	1	
• IBC Fredericia - HF & VUC	31	
• IBC Fredericia Middelfart	40	
• IBC Kolding	300	
• Kold College	1	
• Kolding Gymnasium	177	
• Kolding HF & VUC	2	
• Midtfyns Gymnasium	90	
• Nordfyns Gymnasium	47	
• Odense Tekniske Gymnasium	89	
• Rudolf Steiner-Skolen i Odense	1	
• Sct. Knuds Gymnasium	253	
• Sønderborg Statsskole	31	
• TietgenSkolen	248	
• Tønder Gymnasium	109	
• Vejen Gymnasium og HF	35	
• Vestfyns Gymnasium	127	
• Aabenraa Statsskole	217	
Region Sjælland	1620	17,0%
• EUC Sjælland	12	
• HF & VUC KLAR	63	
• HF & VUC Roskilde-Køge	90	
• Midtsjællands Gymnasium	193	
• Nordvestsjælland HF & VUC	4	
• Roskilde Gymnasium	4	

• Roskilde Tekniske Skole	103	
• Slagelse Gymnasium	328	
• Vordingborg Gymnasium og HF	113	
• VUC Storstrøm	38	
• ZBC Vordingborg (GYM)	91	
• ZBC, Næstved	89	
• ZBC, Ringsted	109	
• ZBC, Slagelse	290	
• ZBC Køge	45	
• ZBC Roskilde	22	
• ZBC Holbæk	26	
Region Nordjylland	778	8,2%
• Brønderslev Gymnasium og HF	13	
• Fjerritslev Gymnasium	80	
• Frederikshavn Gymnasium	116	
• Hasseris Gymnasium	159	
• HF & VUC NORD	91	
• Hjørring Gymnasium STX og HF	13	
• Nørresundby Gymnasium og HF	152	
• Støvring Gymnasium	38	
• Thisted Gymnasium, STX og HF	114	
• Aalborg Handelsskole, Langagervej	1	
• Aalborg Handelsskole, Strandvejen	1	

Fordelingen af køn fremgår af Tabel 2

Tabel 2. Respondenternes svar på: "Køn"

Køn	Antal (N)	Procent
Pige/kvinde	5.491	57,0%
Dreng/mand	4.064	42,2%
Andet	77	0,8%
Total	9.632	100,0%

Respondenternes alder er undersøgt ved at bede eleverne angive deres fødselsår. Fordelingen heraf fremgår af

Tabel 3.

Tabel 3. Respondenternes svar på: "Hvornår er du født?"

<i>Hvornår er du født?</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
1990 eller tidligere	138	1,4%
1991	19	0,2%
1992	14	0,1%
1993	17	0,2%
1994	14	0,1%
1995	8	0,1%
1996	18	0,2%
1997	18	0,2%
1998	29	0,3%
1999	34	0,4%
2000	31	0,3%
2001	39	0,4%
2002	56	0,6%
2003	75	0,8%
2004	149	1,5%
2005	456	4,7%
2006	4.167	43,3%
2007	3.476	36,1%
2008	700	7,3%
2009	160	1,7%
2010 eller senere	11	0,1%
Total	9.629	100,0%

Fordelingen på typer af uddannelser fremgår af Tabel 4.

Tabel 4. Respondenternes svar på: "Hvilken ungdomsuddannelse går du på?"

<i>Hvilken ungdomsuddannelse går du på?</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
STX	5.320	55,3%
HHX	1.400	14,5%
HTX	478	5,0%
HF	1.530	15,9%
EUX	369	3,8%
EUD	531	5,5%
Total	9.628	100,0%

Fordelingen af fagpakkeorienteringer blandt HF-elever fremgår af Tabel 5

Tabel 5. Respondenternes svar på: "Vælg det som din fagpakke er orienteret imod herunder:"

<i>Vælg det som din fagpakke er orienteret imod herunder:</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
Samfund	252	16,7%
Pædagogik	197	13,0%
Socialrådgiver	13	0,9%
Sygeplejerske	21	1,4%
Ergoterapeut	2	0,1%
Universitet	40	2,6%
Business	108	7,1%
Billedkunst	32	2,1%
Design	4	0,3%
Drama	15	1,0%
Kommunikation	21	1,4%
Miljø	6	0,4%
Musik	23	1,5%
Politi og forsvar	94	6,2%
Sundhed	186	12,3%
Undervisning	26	1,7%
Min fagpakke er ikke på listen	206	13,6%
Jeg går på en særlig HF-uddannelse for unge med særlige behov/en diagnose	116	7,7%
Min HF-uddannelse er ikke organiseret omkring en bestemt fagpakke	150	9,9%
Total	1.512	100,0%

Fordelingen af retninger blandt EUD-elever fremgår af Tabel 6.

Tabel 6. Respondenternes svar på: "Hvilken retning er din EUD inden for?"

<i>Hvilken retning er din EUD inden for?</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	88	19,9%
Kontor, handel og forretningsservice	70	15,8%
Omsorg, sundhed og pædagogik	103	23,3%
Teknologi, byggeri og transport	139	31,4%
Enkeltfag	3	0,7%
Min retning er ikke på listen	38	8,6%
Jeg går på en særlig EUD-uddannelse for unge med særlige behov/en diagnose	2	0,5%
Total	443	100,0%

Fordelingen af retninger blandt EUX-elever fremgår af Tabel 7.

Tabel 7. Respondenternes svar på: "Hvilken retning er din EUX inden for?"

<i>Hvilken retning er din EUX inden for?</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	1	0,3%
Kontor, handel og forretningsservice	323	89,5%
Omsorg, sundhed og pædagogik	19	5,3%
Teknologi, byggeri og transport	2	0,6%
Min retning er ikke på listen	16	4,4%
Total	361	100,0%

Fordelingen af studieretninger blandt STX-elever fremgår af Tabel 8

Tabel 8. Respondenternes svar på: "Inden for hvilket hovedområde har du valgt studieretning?"

<i>Inden for hvilket hovedområde har du valgt studieretning?</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
Naturvidenskab	1.738	32,8%
Samfundsvidenskab	2.642	49,9%
Sprog	519	9,8%
Kunst	381	7,2%
Jeg går på en særlig STX-uddannelse for unge med særlige behov/en diagnose	14	0,3%
Total	5.294	100,0%

Fordelingen af studieretninger blandt HHX-elever fremgår af Tabel 9

Tabel 9. Respondenternes svar på: "Inden for hvilket hovedområde har du valgt studieretning?"

<i>Inden for hvilket hovedområde har du valgt studieretning?</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
Økonomi og marked	1.247	89,5%
Økonomi og sprog	131	9,4%
Sprog	9	0,6%
Jeg går på en særlig HHX-uddannelse for unge med særlige behov/en diagnose	7	0,5%
Total	1.394	100,0%

Fordelingen af studieretninger blandt HTX-elever fremgår af Tabel 10.

Tabel 10. Respondenternes svar på: "Inden for hvilket hovedområde har du valgt studieretning?"

<i>Inden for hvilket hovedområde har du valgt studieretning?</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
Anvendt naturvidenskab	256	53,9%
Teknologi	103	21,7%
Kommunikationsteknik	97	20,4%

Jeg går på en særlig HTX-uddannelse for unge med særlige behov/en diagnose	19	4,0%
Total	475	100,0%

Fordelingen af elever der er født i Danmark eller udlandet fremgår af Tabel 11.

Tabel 11. Respondenternes svar på: "Er du født i Danmark?"

Er du født i Danmark?	Antal (N)	Procent
Ja	8.588	92,6%
Nej	687	7,4%
Total	9.275	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 43

Fordelingen af elever der har funktionsnedsættelse eller hæmninger fremgår af Tabel 12.

Tabel 12. Respondenternes svar på: "Har du nogen form for funktionsnedsættelser eller -hæmninger?"

Har du nogen form for funktionsnedsættelser eller -hæmninger?	Antal (N)	Procent
Ja	1.516	17,8%
Nej	6.978	82,2%
Total	8.494	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 721

Fordelingen af former for funktionsnedsættelse eller -hæmninger fremgår af Tabel 13.

Tabel 13. Respondenternes svar på: "Hvilke områder rammer din funktionsnedsættelse eller -hæmning inden for? Sæt gerne flere krydser."

Hvilke områder rammer din funktionsnedsættelse eller -hæmning inden for? Sæt gerne flere krydser	Antal (N)	Procent
Sanser (syn/hørelse)	228	9,7%
Bevægelse	148	6,3%
Mental sundhed (fx depression)	326	13,8%
Adfærd og koncentration	543	23,0%
Social deltagelse (fx autism)	251	10,7%
Læringsforudsætninger (fx ordblind)	705	29,9%
Andet	155	6,6%
Total	2.356	100,0%

3.3. Analysestrategier

Forud for analyserne blev datasættet rensat, og alle inverterede spørgsmål blev omkodet inden faktoranalyserne, således at 5 på Likert-skalaen angiver et positivt svar, mens 1 angiver et negativt svar. Inverterede items er markeret med (INV) i tabellerne med vægtede faktorscorer. De statistiske analyser er gennemført i SPSS version 29.0.1.0.

3.3.1. Faktoranalyse

Eksplorativ faktoranalyse (EFA) blev anvendt til at undersøge de latente dimensioner i de batterier, der var inkluderet i spørgeskemaet. Analysen resulterede i identifikation af dimensioner inden for blandt andet: trivsel, self-efficacy og aktiv deltagelse; oplevelsen af at være klar til fremtiden efter ungdomsuddannelsen; optimisme og klarhed omkring fremtiden; forholdet til og oplevelsen af lærere samt mestre/praktikansvarlige; klassemiljø og sammensætning; brug af AI og mobil; deltagelse i skolearrangementer; forhold til lektier; oplevelse af uddannelsen og skolens ry; praktikforløb, SRP og SOP; tilfredshed med uddannelsen og inddragelse af elever; samt reaktioner på snyd og anvendelse af historisk erfaring.

På grund af en vis skævhed i datasættene blev principal faktoranalyse anvendt, da denne metode ikke forudsætter strenge antagelser om normalfordeling (Tabachnick & Fidell, 2007). Promax-rotation blev anvendt for at tillade korrelation mellem faktorer. Forud for analysen blev datasættenes egnethed vurderet ved hjælp af Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO > 0,5$) og Bartlett's test for sphericitet, som begge indikerede, at datasættene var egnede til faktoranalyse. For hver faktor blev den interne konsistens vurderet med Cronbach's alfa, og vægtede faktorscorer blev beregnet til brug i klynge- og regressionsanalyser.

3.3.2. Klyngeanalyse

Klyngeanalyse blev anvendt til eksplorativt at opdele eleverne i grupper baseret på ligheder og forskelle i deres svar på spørgsmål relateret til de tre trivselsdimensioner social, mental og faglig trivsel. Vi udførte en hierarkisk agglomerativ klyngeanalyse ved brug af Wards koblingsmetode med kvadreret euklidisk afstand som mål for ulighed på middelfaktorscorerne. De faktorer, der blev inkluderet som inputvariable, blev valgt for at optimere minimumsvariansen inden for de identificerede klynger og for at etablere klynger af relativt lige størrelser (Ward, 1963). Da alle de gennemsnitlige faktorscorer var ordinale og målt på en 5-punkts Likert-skala, blev de ikke standardiseret før analysen.

3.3.3. Statistiske test

ANOVA blev anvendt til at teste om der var signifikante forskelle ($p < 0,05$) i gennemsnittene på social, mental og faglig trivsel, mellem klyngerne.

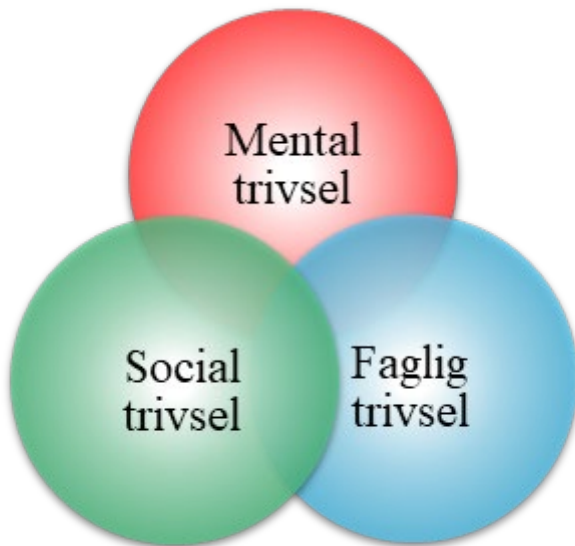
Derudover blev en Chi-Square-test brugt til at undersøge, om der var signifikante forskelle i fordelingen af køn, regioner og uddannelser i de forskellige trivselsklynger.

3.3.4. Multipel regression

Vi benyttede stepwise multiple regressionsanalyser til at teste sammenhængen mellem trivselsdimensionerne og et antal uafhængige variabler (items og faktorer). Metoden resulterer for hver analyse i et antal variable, som ikke er højt korrelerede indbyrdes og som signifikant kan være med til at forklare variationerne i elevernes oplevede trivsel. Vi rapporterer den relative indflydelse, hver af disse variable har på den givne trivselsdimension, som beta-koefficienter. Variabler med en betakoefficient på under 0,05 blev ekskluderet i analyserne.

4. Resultater

4.1. Trivsel



Figur 1. Trivsel som et multifacetteret koncept

overlappende separate trivselsdimensioner: Mental trivsel, social trivsel og faglig trivsel (Qvortrup & Lykkegaard, 2025).

I undersøgelsen forstår vi trivsel som et multifacetteret koncept, der omfatter mere end blot det at være glad. Trivsel handler også om at udvikle sig som person, realisere sig selv i og føle, at man bidrager til fællesskaber, som foreslået af blandt andet Shah & Marks (2004). Når det kommer til skolen, realiserer eleverne sig under normale omstændigheder både i sociale og faglige fællesskaber. Således forstår vi, som illustreret i figur 1, trivsel som bestående af tre

- **Den mentale dimension af trivsel** omfatter individens tendens til at være tilfredse med dagligdagen, opleve at livet er godt, føle selvsikkerhed og tænke positivt.
- **Den sociale dimension af trivsel** henviser til oplevelsen af at tilhøre en social gruppe eller et socialt fællesskab, hvor individets deltagelse og engagement anerkendes og værdsættes
- **Den faglige dimension af trivsel** refererer til en overvægt af positive følelser over for fagligt arbejde samt en oplevelse af mening, personlig vækst og muligheder for selvrealisering knyttet til indvielsen i fag og egen faglige udvikling.

Da vi af flere gange er blevet spurgt ind til elevernes kropslige trivsel har vi medtaget denne som et supplerende mål til elevernes mentale, sociale og faglige trivsel.

Nedenfor præsenteres elevernes svar på en række spørgsmål, der omhandler elevernes trivsel. Alle spørgsmål indledes med formuleringen "Hvordan har du det på din ungdomsuddannelse?" efterfulgt af et udsagn, som eleverne bedes angive deres grad af enighed i forhold til. Det er ikke alle spørgsmål, der indgår i de endelige trivselsdimensioner, som bestemmes via de gennemførte faktoranalyser. Resultaterne af disse præsenteres efter frekvenser for de enkelte spørgsmål. Slutteligt præsenteres en klyngeanalyse på tværs af de tre trivselsdimensioner.

4.1.1. Faglig trivsel

Tabel 14. Respondenternes svar på: "Det vi laver, er kedeligt"

Det vi laver, er kedeligt	Antal (N)	Procent
Helt uenig	256	2,9%
Uenig	1.982	22,8%
Hverken enig eller uenig	4.238	48,7%
Enig	1.731	19,9%
Helt enig	488	5,6%
Total	8.695	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 140

Tabel 15. Respondenternes svar på: "Det vi laver, giver mig lyst til at lære mere"

Det vi laver, giver mig lyst til at lære mere	Antal (N)	Procent
Helt uenig	332	3,8%
Uenig	1.349	15,5%
Hverken enig eller uenig	4.174	48,0%
Enig	2.531	29,1%
Helt enig	314	3,6%
Total	8.700	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 135

Tabel 16. Respondenternes svar på: "Det vi laver, hjælper mig med at tænke videre eller komme på nye ideer"

Det vi laver, hjælper mig med at tænke videre eller komme på nye ideer	Antal (N)	Procent
Helt uenig	363	4,2%
Uenig	1.521	17,6%
Hverken enig eller uenig	3.889	45,0%
Enig	2.562	29,6%
Helt enig	307	3,6%
Total	8.642	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 193

Tabel 17. Respondenternes svar på: "Det er sjovt at lære"

Det er sjovt at lære	Antal (N)	Procent
Helt uenig	280	3,2%
Uenig	999	11,5%
Hverken enig eller uenig	3.576	41,2%
Enig	3.105	35,7%
Helt enig	728	8,4%
Total	8.688	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 147

Tabel 18. Respondenternes svar på: "Jeg kan godt lide undervisningen"

Jeg kan godt lide undervisningen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	221	2,5%
Uenig	805	9,3%
Hverken enig eller uenig	3.792	43,6%
Enig	3.455	39,7%
Helt enig	423	4,9%
Total	8.696	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 139

Tabel 19. Respondenternes svar på: "Jeg synes undervisningsemnerne er uinteressante"

Jeg synes undervisningsemnerne er uinteressante	Antal (N)	Procent
Helt uenig	458	5,3%
Uenig	2.574	29,8%
Hverken enig eller uenig	3.926	45,4%
Enig	1.364	15,8%
Helt enig	323	3,7%
Total	8.645	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 190

4.1.2. Mental trivsel

Tabel 20. Respondenternes svar på: "Jeg er glad"

Jeg er glad	Antal (N)	Procent
Helt uenig	177	2,0%
Uenig	266	2,9%
Hverken enig eller uenig	1.124	12,4%
Enig	4.033	44,6%
Helt enig	3.442	38,1%
Total	9.042	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 95

Tabel 21. Respondenternes svar på: "Jeg er i godt humør"

Jeg er i godt humør	Antal (N)	Procent
Helt uenig	153	1,7%
Uenig	319	3,5%
Hverken enig eller uenig	1.282	14,2%
Enig	4.329	47,9%
Helt enig	2.960	32,7%
Total	9.043	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 94

Tabel 22. Respondenternes svar på: "Jeg er ked af det"

Jeg er ked af det	Antal (N)	Procent
Helt uenig	2.901	32,1%
Uenig	3.914	43,4%
Hverken enig eller uenig	1.580	17,5%
Enig	454	5,0%
Helt enig	177	2,0%
Total	9.026	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 111

Tabel 23. Respondenternes svar på: "Jeg er motiveret for uddannelsen"

Jeg er motiveret for uddannelsen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	338	3,7%
Uenig	890	9,8%
Hverken enig eller uenig	2.727	30,1%
Enig	3.906	43,2%
Helt enig	1.186	13,1%
Total	9.047	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 90

Tabel 24. Respondenternes svar på: "Jeg er glad for at gå i skole"

Jeg er glad for at gå i skole	Antal (N)	Procent
Helt uenig	304	3,4%
Uenig	679	7,5%
Hverken enig eller uenig	2.258	25,0%
Enig	4.150	45,9%
Helt enig	1.656	18,3%
Total	9.047	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 89

Tabel 25. Respondenternes svar på: "Jeg er glad for mine lærere"

Jeg er glad for mine lærere	Antal (N)	Procent
Helt uenig	149	1,6%
Uenig	394	4,4%
Hverken enig eller uenig	2.220	24,6%
Enig	4.537	50,2%
Helt enig	1.731	19,2%
Total	9.031	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 105

4.1.3.Social trivsel

Tabel 26. Respondenternes svar på: "Jeg føler mig forstået"

Jeg føler mig forstået	Antal (N)	Procent
Helt uenig	210	2,3%
Uenig	602	6,7%
Hverken enig eller uenig	2.196	24,5%
Enig	4.625	51,7%
Helt enig	1.316	14,7%
Total	8.949	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 122

Tabel 27. Respondenternes svar på: "Jeg passer godt ind"

Jeg passer godt ind	Antal (N)	Procent
Helt uenig	203	2,3%
Uenig	460	5,1%
Hverken enig eller uenig	1.575	17,6%
Enig	4.745	52,9%
Helt enig	1.987	22,2%
Total	8.970	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 101

Tabel 28. Respondenternes svar på: "Jeg bliver hørt"

Jeg bliver hørt	Antal (N)	Procent
Helt uenig	150	1,7%
Uenig	394	4,4%
Hverken enig eller uenig	1.819	20,3%
Enig	5.035	56,2%
Helt enig	1.561	17,4%
Total	8.959	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 111

Tabel 29. Respondenternes svar på: "Jeg bliver holdt udenfor"

Jeg bliver holdt udenfor	Antal (N)	Procent
Helt uenig	3.832	42,8%
Uenig	3.693	41,2%
Hverken enig eller uenig	1.001	11,2%
Enig	298	3,3%
Helt enig	133	1,5%
Total	8.957	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 113

Tabel 30. Respondenternes svar på: "Jeg har gode klassekammerater"

Jeg har gode klassekammerater	Antal (N)	Procent
Helt uenig	170	1,9%
Uenig	265	3,0%
Hverken enig eller uenig	1.384	15,4%
Enig	4.226	47,1%
Helt enig	2.922	32,6%
Total	8.967	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 103

4.1.4. Kropslig trivsel

Alle spørgsmål er indledt med: "Hvor enig eller uenig er du i følgende?"

Tabel 31. Respondenternes svar på: "Jeg føler mig udhvilet"

Jeg føler mig udhvilet	Antal (N)	Procent
Helt uenig	929	10,3%
Uenig	2.652	29,5%
Hverken enig eller uenig	2.924	32,5%
Enig	2.086	23,2%
Helt enig	408	4,5%
Total	8.999	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 107

Tabel 32. Respondenternes svar på: "Jeg føler, jeg spiser fornuftigt"

Jeg føler, jeg spiser fornuftigt	Antal (N)	Procent
Helt uenig	376	4,2%
Uenig	1.362	15,1%
Hverken enig eller uenig	2.343	26,0%
Enig	3.690	41,0%
Helt enig	1.232	13,7%
Total	9.003	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 102

Tabel 33. Respondenternes svar på: "Jeg har uro i kroppen"

Jeg har uro i kroppen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	813	9,1%
Uenig	2.677	29,8%
Hverken enig eller uenig	2.492	27,8%
Enig	2.170	24,2%
Helt enig	824	9,2%
Total	8.976	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 129

Tabel 34. Respondenternes svar på: "Min krop fungerer som den skal"

Min krop fungerer som den skal	Antal (N)	Procent
Helt uenig	206	2,3%
Uenig	559	6,3%
Hverken enig eller uenig	1.645	18,4%
Enig	4.214	47,2%
Helt enig	2.311	25,9%
Total	8.935	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 170

Tabel 35. Respondenternes svar på: "Jeg føler mig sund"

Jeg føler mig sund	Antal (N)	Procent
Helt uenig	204	2,3%
Uenig	799	8,9%
Hverken enig eller uenig	2.572	28,6%
Enig	3.888	43,2%
Helt enig	1.533	17,0%
Total	8.996	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 109

4.1.5. Trivselsdimensioner - faktorscorer

Tabel 36. Den samlede vægtede faktorscore for elevernes mentale trivsel, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Mental trivsel	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg er glad	4,14	0,90	1,03
Jeg er i godt humør	4,06	0,86	0,97
Jeg er ked af det	3,99	0,50	0,55
Jeg er motiveret for uddannelsen	3,52	0,59	0,57
Jeg er glad for at gå i skole	3,68	0,76	0,77
Vægtet faktorscore			3,91

Tabel 37. Den samlede vægtede faktorscore for elevernes sociale trivsel, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Social trivsel	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg føler mig forstået	3,70	0,74	0,74
Jeg bliver hørt	3,83	0,87	0,89
Jeg passer godt ind	3,88	0,86	0,89
Jeg bliver holdt udenfor	4,20	0,57	0,64
Jeg har gode klassekammerater	4,06	0,71	0,77
Vægtet faktorscore			3,92

Tabel 38. Den samlede vægtede faktorscore for elevernes faglige trivsel, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Faglig trivsel	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Det vi laver hjælper mig med at tænker videre og komme på nye ideer	3,11	0,73	0,51
Det er sjovt at lære	3,35	0,84	0,64
Jeg kan godt lide undervisning	3,35	0,70	0,53
Det vi laver, giver mig lyst til at lære mere	3,13	0,70	0,50
Det vi laver, er kedeligt	2,98	0,81	0,55
Vægtet faktorscore	3,17	0,62	0,44
			3,18

Tabel 39. Den samlede vægtede faktorscore for elevernes kropslig trivsel, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Kropslig trivsel	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg føler mig udhvilet	2,82	0,55	0,48
Jeg føler, jeg spiser fornuftigt	3,45	0,73	0,79
Jeg har uro i kroppen	3,05	0,43	0,41
Min krop fungerer som den skal	3,88	0,67	0,81
Jeg føler mig sund	3,64	0,82	0,93
Vægtet faktorscore			3,42

4.1.6. Trivsels Klynger

Tabel 40 og Figur 2 fremgår det, at klyngen med meget høj trivsel repræsenterer elever med meget høje gennemsnit på alle tre trivselsdimensioner, særligt mental og social trivsel, hvor gennemsnittene er henholdsvis 4,61 og 4,52 (på en skala fra 1 til 5). Klyngen med høj trivsel omfatter elever med generelt høje niveauer af trivsel, især inden for mental (3,90) og social trivsel (3,96), mens den faglige trivsel er lidt lavere (3,35). Klyngen med middel trivsel består af elever med moderate gennemsnit på alle tre dimensioner, hvor mental trivsel (3,16), social (3,08) og faglig trivsel (2,96) alle ligger omkring midtpunktet af skalaen. Klyngen med differentieret trivsel adskiller sig ved at kombinere relativt høje niveauer af mental (3,48) og social trivsel (3,85) med markant lavere faglig trivsel (2,02), hvilket indikerer en ubalance mellem trivselsdimensionerne i denne gruppe.

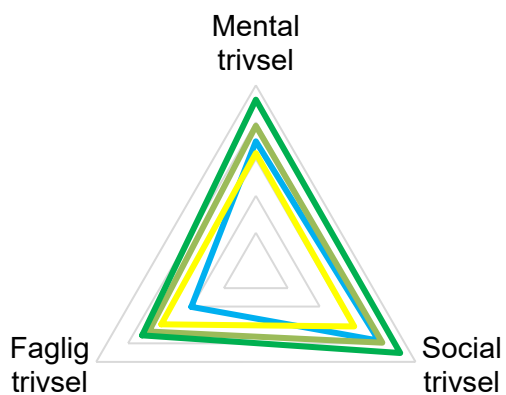
En ANOVA-analyse bekræfter at der er signifikante forskelle mellem de fire klynger for både mental, $F(3, 8381) = 3939,70$, $p < ,001$, $\eta^2 = ,59$, social, $F(3, 8381) =$

3783,35, $p < ,001$, $\eta^2 = ,58$, og faglig trivsel, $F(3, 8381) = 2456,89$, $p < ,001$, $\eta^2 = ,47$.

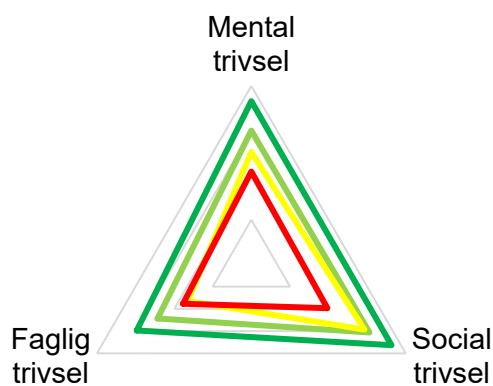
Tabel 40. Vægtede faktorscorer for de tre trivselsklynger

	Differentieret trivsel (11%)	Middel trivsel (23%)	Høj trivsel (34%)	Meget høj trivsel (33%)
Mental trivsel	3,48	3,16	3,90	4,61
Social trivsel	3,85	3,08	3,96	4,52
Faglig trivsel	2,02	2,96	3,35	3,56

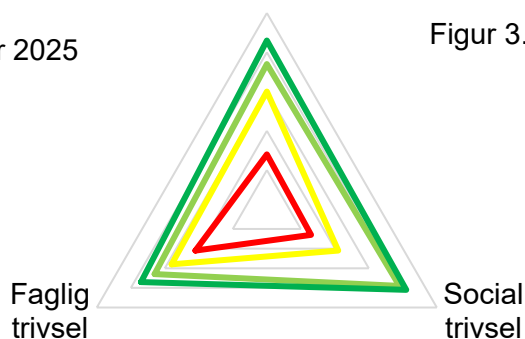
Sammenlignet med 2023 og 2024 fremstår trivselsklyngerne i 2025 mere differentierede på tværs af trivselsdimensionerne. Klyngerne med høj og meget høj trivsel i 2025 ligger på et højt niveau som svarer til de mest trivselstærke klynger i tidligere år, særligt for mental og social trivsel. Til gengæld adskiller klyngen med differentieret trivsel sig tydeligt fra tidligere mønstre ved at kombinere moderate niveauer af mental og social trivsel med markant lavere faglig trivsel. Overordnet ses dermed et skifte fra et mere lineært høj-lav-mønster i 2023 og 2024 til et mere nuanceret trivselsmønster i 2025.



Figur 2. Trivselsklynger 2025



Figur 3. Trivselsklynger 2024



Figur 4. Trivselsklynger 2023

Tabel 41 viser fordelingen i trivsel inden for hver af kønskategoriene pige/kvinde, mand/dreng og andet. Tabel 42 viser fordelingen inden for hver uddannelsestype og Tabel 43 viser regionernes fordeling i klyngerne.

Tabel 41. Fordeling af køn i trivselsklyngerne

	Differentieret trivsel		Middel trivsel		Høj trivsel		Meget høj trivsel	
Pige/kvinde	444	9,2%	1237	25,7%	1706	35,5%	1422	29,6%
Dreng/Mand	468	13,3%	663	18,8%	1096	31,1%	1302	36,9%
Andet	5	10,6%	22	46,8%	15	31,9%	5	10,6%

Chi-square testen bekræfter at der er signifikante forskelle i kønnenes fordeling i klyngerne, $p < ,001$. Pigerne er underrepræsenterede i grupperne med meget høj og differentieret trivsel, men overrepræsenterede i middel og høj trivsel. Drengene er overrepræsenterede i grupperne med meget høj og differentieret trivsel, men underrepræsenterede i middel og høj trivsel. Elever, som ikke identificerer sig som henholdsvis pige og dreng er underrepræsenterede i gruppen med meget høj trivsel og overrepræsenterede i middel trivsel.

Tabel 42. Fordeling af uddannelserne i trivselsklyngerne

	Differentieret trivsel		Middel trivsel		Høj trivsel		Meget høj trivsel	
STX	464	9,9%	980	20,9%	1566	33,3%	1688	35,9%
HHX	188	15,0%	265	21,1%	387	30,9%	414	33,0%
HTX	43	10,3%	114	27,3%	149	35,6%	112	26,8%
HF	178	13,8%	394	30,6%	439	34,1%	276	21,4%
EUX	31	10,4%	88	29,4%	110	36,8%	70	23,4%
EUD	13	3,0%	81	19,0%	165	38,6%	168	39,3%

Chi-Square testen bekræfter, at der er signifikante forskelle i uddannelsernes fordeling i klyngerne, $p < ,001$. STX-elever er overrepræsenterede i gruppen med meget høj trivsel, mens de er underrepræsenterede i grupperne med middelhøj og differentieret trivsel. HHX-elever er overrepræsenterede i gruppen med differentieret trivsel og samtidig underrepræsenterede i gruppen med høj trivsel. HTX-elever er overrepræsenterede i gruppen med middelhøj trivsel og underrepræsenterede i gruppen med meget høj trivsel. HF-elever er markant underrepræsenterede i gruppen med meget høj trivsel, men overrepræsenterede i

grupperne med middelhøj og differentieret trivsel. EUX-elever er underrepræsenterede i gruppen med meget høj trivsel og overrepræsenterede i gruppen med middelhøj trivsel. Endelig er EUD-elever overrepræsenterede i grupperne med meget høj og høj trivsel, mens de er underrepræsenterede i gruppen med differentieret trivsel.

Tabel 43. Fordeling af regionerne i trivselsklyngerne

	Differentieret trivsel:		Middel trivsel:		Høj trivsel:		Meget høj trivsel:	
Hovedstaden	202	12,3%	382	23,3%	544	33,2%	510	31,1%
Midtjylland	216	9,4%	511	22,2%	807	35,1%	766	33,3%
Syddanmark	82	11,7%	151	21,6%	220	31,4%	247	35,3%
Sjælland	273	11,8%	531	22,9%	738	31,9%	775	33,4%
Nordjylland	144	10,1%	347	24,3%	508	35,5%	431	30,1%

Chi-Square testen bekræfter, at der er signifikante forskelle i regioners fordeling i klyngerne, $p = ,013$. Resultaterne viser overordnet set begrænsede regionale forskelle i fordelingen af trivselsklynger. I Region Hovedstaden ses en svag overrepræsentation af elever med differentieret trivsel, mens denne gruppe er underrepræsenteret i Region Midtjylland. I Region Syddanmark er elever med høj trivsel underrepræsenterede, og i Region Sjælland er elever med meget høj trivsel underrepræsenterede. I Region Nordjylland afviger fordelingen af trivselsklynger ikke væsentligt fra det forventede mønster.

4.1. Self-efficacy, engagement og aktiv deltagelse

I de første to undersøgelser har self-efficacy vist sig at være den faktor, der forklarer mest af variationen i faglig trivsel, og vi inkluderer den derfor også i denne tredje undersøgelse. Når vi taler om self-efficacy, refererer vi til Albert Banduras begreb om troen på egne evner eller mere præcist troen på, at man har de kompetencer, der er påkrævet i bestemte kontekster,

I denne tredje undersøgelse supplerer vi vores fokus på self-efficacy med et fokus på engagement, der i undersøgelsen forstås som det at forpligte eller binde sig til noget. Man forpligter sig ved fx at lave en stor indsats i undervisningen og får faglig trivsel i bytte, men hvis man ikke opfylder sin del af aftalen, opnås ingen faglig trivsel.

4.1.1. Self-efficacy

Alle spørgsmål er indledt med: "Hvordan har du det i undervisningen?"

Tabel 44. Respondenternes svar på: "Jeg forstår det meste af det vi lærer"

Jeg forstår det meste af det vi lærer	Antal (N)	Procent
Helt uenig	71	0,8%
Uenig	373	4,3%
Hverken enig eller uenig	1.975	22,8%
Enig	4.777	55,2%
Helt enig	1.462	16,9%
Total	8.658	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 148

Tabel 45. Respondenternes svar på: "Jeg forstår det meste af undervisningen"

Jeg forstår det meste af undervisningen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	84	1,0%
Uenig	323	3,7%
Hverken enig eller uenig	1.845	21,3%
Enig	4.798	55,4%
Helt enig	1.616	18,6%
Total	8.666	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 140

Tabel 46. Respondenternes svar på: "Jeg klarer mig godt i skolen"

Jeg klarer mig godt i skolen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	114	1,3%
Uenig	492	5,7%
Hverken enig eller uenig	2.580	30,0%
Enig	4.045	47,0%
Helt enig	1.375	16,0%
Total	8.606	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 200

Tabel 47. Respondenternes svar på: "Jeg har let ved at lære nye ting"

Jeg har let ved at lære nye ting	Antal (N)	Procent
Helt uenig	266	3,1%
Uenig	1.000	11,6%
Hverken enig eller uenig	3.368	39,0%
Enig	3.026	35,1%
Helt enig	973	11,3%
Total	8.633	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 173

Tabel 48. Respondenternes svar på: "De andre elever er meget bedre end mig"

De andre elever er meget bedre end mig	Antal (N)	Procent
Helt uenig	860	10,2%
Uenig	2.036	24,2%
Hverken enig eller uenig	3.618	43,0%
Enig	1.382	16,4%
Helt enig	523	6,2%
Total	8.419	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 387

Tabel 49. Respondenternes svar på: "Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle opgaver interessante"

Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle opgaver interessante	Antal (N)	Procent
Helt uenig	570	6,6%
Uenig	1.978	23,0%
Hverken enig eller uenig	3.193	37,1%
Enig	2.160	25,1%
Helt enig	694	8,1%
Total	8.595	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 211

Tabel 50. Respondenternes svar på: "Jeg kan løse de fleste af de opgaver, vi arbejder med i skolen"

Jeg kan løse de fleste af de opgaver, vi arbejder med i skolen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	80	0,9%
Uenig	270	3,1%
Hverken enig eller uenig	1.852	21,5%
Enig	5.113	59,4%
Helt enig	1.291	15,0%
Total	8.606	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 165

Tabel 51. Respondenternes svar på: "Jeg kan huske, de ting vi har arbejdet med i skolen næste gang jeg skal bruge dem"

Jeg kan huske, de ting vi har arbejdet med i skolen næste gang jeg skal bruge dem	Antal (N)	Procent
Helt uenig	247	2,9%
Uenig	1.279	14,9%
Hverken enig eller uenig	3.414	39,7%
Enig	3.219	37,4%
Helt enig	445	5,2%
Total	8.604	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 166

Tabel 52. Respondenternes svar på: "Jeg kan gennemføre de opgaver og projekter vi arbejder med"

Jeg kan gennemføre de opgaver og projekter vi arbejder med	Antal (N)	Procent
Helt uenig	68	0,8%
Uenig	202	2,3%
Hverken enig eller uenig	1.556	18,1%
Enig	5.423	63,0%
Helt enig	1.357	15,8%
Total	8.606	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 164

4.1.2. Engagement og aktiv deltagelse

Alle spørgsmål er indledt med: "Hvordan har du det i undervisningen?"

Tabel 53. Respondenternes svar på: "Jeg rækker hånden op i undervisningen"

Jeg rækker hånden op i undervisningen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	415	4,8%
Uenig	998	11,5%
Hverken enig eller uenig	2.127	24,6%
Enig	3.472	40,1%
Helt enig	1.644	19,0%
Total	8.656	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 151

Tabel 54. Respondenternes svar på: "Jeg deltager aktivt i gruppearbejde"

Jeg deltager aktivt i gruppearbejde	Antal (N)	Procent
Helt uenig	49	0,6%
Uenig	175	2,0%
Hverken enig eller uenig	1.188	13,7%
Enig	4.928	56,9%
Helt enig	2.325	26,8%
Total	8.665	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 141

Tabel 55. Respondenternes svar på: "Jeg gør en indsats for at følge med i timerne"

Jeg gør en indsats for at følge med i timerne	Antal (N)	Procent
Helt uenig	51	0,6%
Uenig	238	2,7%
Hverken enig eller uenig	1.755	20,3%
Enig	4.798	55,4%
Helt enig	1.813	20,9%
Total	8.655	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 151

Tabel 56. Respondenternes svar på: "Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver"

Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver	Antal (N)	Procent
Helt uenig	125	1,4%
Uenig	806	9,3%
Hverken enig eller uenig	2.445	28,4%
Enig	3.994	46,3%
Helt enig	1.251	14,5%
Total	8.621	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 185

Tabel 57. Respondenternes svar på: "Jeg kan finde et sted, hvor jeg kan lave mit skolearbejde uden at blive forstyrret"

Jeg kan finde et sted, hvor jeg kan lave mit skolearbejde uden at blive forstyrret	Antal (N)	Procent
Helt uenig	383	4,5%
Uenig	1.281	14,9%
Hverken enig eller uenig	2.527	29,4%
Enig	3.539	41,2%
Helt enig	853	9,9%
Total	8.583	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 187

Tabel 58. Respondenternes svar på: "Jeg har svært ved at koncentrere mig i timerne"

Jeg har svært ved at koncentrere mig i timerne	Antal (N)	Procent
Helt uenig	301	3,5%
Uenig	1.953	22,7%
Hverken enig eller uenig	3.249	37,8%
Enig	2.133	24,8%
Helt enig	964	11,2%
Total	8.600	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 169

4.1.3. Self-efficacy og engagement og aktiv deltagelse – faktorscorer

Som følge af den eksplorative faktoranalyse på self-efficacy og engagementsspørgsmålene, identificerer vi to faktorer, en for self-efficacy og en for engagement og aktiv deltagelse

Tabel 59. Den samlede vægtede faktorscore for elevernes self-efficacy, beregnet ud fra vægtede item-scorer

<i>Self-efficacy</i>	<i>Item mean</i>	<i>Item loading</i>	<i>Vægtet item mean</i>
Jeg forstår det meste af undervisningen	3,87	0,73	0,78
Jeg forstår det meste af det vi lærer	3,83	0,79	0,85
Jeg har let ved at lære nye ting	3,40	0,75	0,71
De andre elever er meget bedre end mig	3,16	0,60	0,53
Jeg kan løse de fleste opgaver, vi arbejder med i skolen	3,84	0,72	0,77
Vægtet faktorscore			3,64

Tabel 60. Den samlede vægtede faktorscore for elevernes engagement og aktiv deltagelse, beregnet ud fra vægtede item-scorer

<i>Engagement og aktiv deltagelse</i>	<i>Item mean</i>	<i>Item loading</i>	<i>Vægtet item mean</i>
Jeg rækker hånden op i undervisningen	3,57	0,63	0,78
Jeg deltager aktivt i gruppearbejde	4,07	0,76	1,07
Jeg gør en indsats for at følge med i timerne	3,93	0,76	1,04
Jeg stiller selv spørgsmål til emner eller opgaver	3,63	0,74	0,93
Vægtet faktorscore			3,81

4.1. Perfektionisme

I forlængelse af vores spørgsmål om self-efficacy og engagement, spørger vi også ind til perfektionisme. Perfektionisme kan opdeles i to typer: adaptiv (positiv) og maladaptiv (negativ). Adaptiv perfektionisme indebærer at sætte høje, men realistiske mål og stræbe efter ekspertise, hvilket kan føre til øget self-efficacy, da succesoplevelser styrker troen på egne evner (Stoeber & Otto, 2006). Maladaptiv perfektionisme, derimod, involverer urealistisk høje standarder og en overdreven frygt for fejl. Dette kan føre til lavere self-efficacy, da gentagne oplevelser af at føle sig utilstrækkelig kan underminere troen på egne evner (Frost et al., 1990). Elever med maladaptiv perfektionisme kan opleve højere niveauer af stress og angst, hvilket kan påvirke deres faglige præstationer og trivsel negativt (Hewitt & Flett, 1991).

Alle spørgsmål er indledt med sætningen: "Hvor enig er du i følgende udsagn om din måde at håndtere din uddannelse på?"

Tabel 61. Respondenternes svar på: "Jeg har høje forventninger til mig selv"

Jeg har høje forventninger til mig selv	Antal (N)	Procent
Helt uenig	147	1,7%
Uenig	439	5,2%
Hverken enig eller uenig	1.883	22,4%
Enig	3.257	38,7%
Helt enig	2.693	32,0%
Total	8.419	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 217

Tabel 62. Respondenternes svar på: "Jeg vil gerne være god til det hele"

Jeg vil gerne være god til det hele	Antal (N)	Procent
Helt uenig	122	1,4%
Uenig	633	7,5%
Hverken enig eller uenig	1.580	18,7%
Enig	3.411	40,4%
Helt enig	2.694	31,9%
Total	8.440	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 196

Tabel 63. Respondenternes svar på: "At gøre mit bedste synes aldrig at være nok"

At gøre mit bedste synes aldrig at være nok	Antal (N)	Procent
Helt uenig	491	5,9%
Uenig	1.788	21,4%
Hverken enig eller uenig	2.627	31,5%
Enig	2.112	25,3%
Helt enig	1.331	15,9%
Total	8.349	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 287

Tabel 64. Respondenternes svar på: "Jeg er næsten aldrig tilfreds med min præstation"

Jeg er næsten aldrig tilfreds med min præstation	Antal (N)	Procent
Helt uenig	539	6,4%
Uenig	2.398	28,5%
Hverken enig eller uenig	2.567	30,6%
Enig	1.938	23,1%
Helt enig	960	11,4%
Total	8.402	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 234

Tabel 65. Respondenternes svar på: "Det er vigtigt for mig at balancere min skoleindsats i forhold til mine andre interesser"

Det er vigtigt for mig at balancere min skoleindsats i forhold til mine andre interesser	Antal (N)	Procent
Helt uenig	115	1,4%
Uenig	408	5,0%
Hverken enig eller uenig	2.096	25,5%
Enig	3.698	44,9%
Helt enig	1.911	23,2%
Total	8.228	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 408

Tabel 66. Respondenternes svar på: "Jeg prøver at komme igennem skolen med minimal indsats"

Jeg prøver at komme igennem skolen med minimal indsats	Antal (N)	Procent
Helt uenig	2.344	28,3%
Uenig	2.836	34,2%
Hverken enig eller uenig	1.931	23,3%
Enig	807	9,7%
Helt enig	374	4,5%
Total	8.292	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 344

4.2. Forventninger og erfaringer med ungdomsuddannelsen

Når vi har fokus på elevernes forventninger til og på uddannelsen, så er det for at tage fat i forhandling af identitet i relation til uddannelse (Holmegaard, Madsen & Ulriksen, 2013). Identitetsforhandlinger sker gennem dialog mellem forventninger til uddannelsen og erfaringer på uddannelsen. Eleverne forhandler deres forestillinger om, hvem studiet vil give dem adgang til at blive, indholdet i undervisningen, de faglige krav, organiseringen af uddannelsen samt undervisnings- og læringsaktiviteter (ibid.). For nogle elever går forventningerne og oplevelserne på ungdomsuddannelsen nærmest hånd i hånd. For de fleste elever er et større eller mindre forhandlingsarbejde dog nødvendigt for at få forventningerne til uddannelsen og til sig selv til at stemme overens med de faktiske oplevelser på ungdomsuddannelsen. De forhandlinger, som eleverne løbende må engageres i, i takt med at de får nye oplevelser på uddannelsen, handler i høj grad om hvorvidt elevens og uddannelsens/de medstuderendes normer og værdier passer sammen.

4.2.1. Forventninger til ungdomsuddannelsen

Alle spørgsmålene er indledt med: "I hvilken grad forventer du, at din ungdomsuddannelse vil give dig?"

Tabel 67. Respondenternes svar på: "Styrket faglighed (faglige færdigheder og dyb forståelse af fagenes kernestof)"

Styrket faglighed (faglige færdigheder og dyb forståelse af fagenes kernestof)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	102	1,3%
I lav grad	220	2,8%
Hverken i høj eller lav grad	1.835	23,3%
I høj grad	4.011	51,0%
I meget høj grad	1.698	21,6%
Total	7.866	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 563

Tabel 68. Respondenternes svar på: "Praktiske færdigheder"

Praktiske færdigheder	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	431	5,5%
I lav grad	1.475	18,8%
Hverken i høj eller lav grad	2.984	38,1%
I høj grad	2.462	31,4%
I meget høj grad	477	6,1%
Total	7.829	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 599

Tabel 69. Respondenternes svar på: "Personlig udvikling (modenhed, selvstændighed)"

Personlig udvikling (modenhed, selvstændighed)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	169	2,1%
I lav grad	434	5,5%
Hverken i høj eller lav grad	1.917	24,4%
I høj grad	3.850	48,9%
I meget høj grad	1.501	19,1%
Total	7.871	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 557

Tabel 70. Respondenternes svar på: "Kompetencer til at samarbejde"

Kompetencer til at samarbejde	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	91	1,2%
I lav grad	238	3,0%
Hverken i høj eller lav grad	1.861	23,6%
I høj grad	4.422	56,1%
I meget høj grad	1.266	16,1%
Total	7.878	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 550

Tabel 71. Respondenternes svar på: "Evne til problemorienteret opgaveløsning"

Evne til problemorienteret opgaveløsning	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	97	1,2%
I lav grad	296	3,8%
Hverken i høj eller lav grad	2.092	26,8%
I høj grad	4.109	52,6%
I meget høj grad	1.216	15,6%
Total	7.810	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 618

Tabel 72. Respondenternes svar på: "Styrket demokratisk forståelse (forståelse for samfundets fællesskaber, vores politiske styre, ansvar, rettigheder, pligter, ytringsfrihed)"

Styrket demokratisk forståelse (forståelse for samfundets fællesskaber, vores politiske styre, ansvar, rettigheder, pligter, ytringsfrihed)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	260	3,3%
I lav grad	734	9,4%
Hverken i høj eller lav grad	2.449	31,4%
I høj grad	3.118	40,0%
I meget høj grad	1.230	15,8%
Total	7.791	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 637

Tabel 73. Respondenternes svar på: "Kulturel indsigt (forståelse for adfærd, forskellighed, fællesskaber, identitet)"

Kulturel indsigt (forståelse for adfærd, forskellighed, fællesskaber, identitet)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	213	2,7%
I lav grad	669	8,6%
Hverken i høj eller lav grad	2.445	31,3%
I høj grad	3.365	43,1%
I meget høj grad	1.118	14,3%
Total	7.810	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 618

Tabel 74. Respondenternes svar på: "Digitale kompetencer (fx kritisk blik på medier, søge information, lave digitale produktioner)"

Digitale kompetencer (fx kritisk blik på medier, søge information, lave digitale produktioner)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	168	2,2%
I lav grad	613	7,9%
Hverken i høj eller lav grad	2.577	33,0%
I høj grad	3.476	44,6%
I meget høj grad	964	12,4%
Total	7.798	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 630

Tabel 75. Respondenternes svar på: "Almen dannelse (ansvarlighed, medmenneskelighed, tolerance, selvforståelse)"

Almen dannelse (ansvarlighed, medmenneskelighed, tolerance, selvforståelse)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	182	2,3%
I lav grad	464	5,9%
Hverken i høj eller lav grad	2.192	28,0%
I høj grad	3.552	45,4%
I meget høj grad	1.430	18,3%
Total	7.820	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 608

Tabel 76. Respondenternes svar på: "Karrierelæring (hvordan faglig viden kan anvendes i arbejdssammenhæng, samfundsrelevans, uddannelses- og karriereperspektiver)"

Karrierelæring (hvordan faglig viden kan anvendes i arbejdssammenhæng, samfundsrelevans, uddannelses- og karriereperspektiver)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	287	3,7%
I lav grad	833	10,8%
Hverken i høj eller lav grad	2.746	35,6%
I høj grad	2.991	38,8%
I meget høj grad	853	11,1%
Total	7.710	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 718

Tabel 77. Respondenternes svar på: "Studieforberedende kompetencer til at læse videre på en videregående uddannelse (fx skriftlige kompetencer)"

Studieforberedende kompetencer til at læse videre på en videregående uddannelse (fx skriftlige kompetencer)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	177	2,3%
I lav grad	452	5,8%
Hverken i høj eller lav grad	2.309	29,8%
I høj grad	3.376	43,6%
I meget høj grad	1.425	18,4%
Total	7.739	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 689

4.2.2. Uddannelsens brugbarhed og muligheder

I forlængelse af elevernes forventninger til deres ungdomsuddannelse har vi også spurgt ind til, hvordan de oplever uddannelsens brugbarhed og muligheder – særligt relevant her på elevernes sidste år/hovedforløb.

Alle spørgsmålene er indledt med: "Hvor enig er du i følgende om din ungdomsuddannelse?"

Tabel 78. Respondenternes svar på: "Min ungdomsuddannelse er brugbar"

Min ungdomsuddannelse er brugbar	Antal (N)	Procent
Helt uenig	135	1,8%
Uenig	176	2,3%
Hverken enig eller uenig	1.135	15,1%
Enig	4.077	54,4%
Helt enig	1.974	26,3%
Total	7.497	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 599

Tabel 79. Respondenternes svar på: "Jeg føler mig godt klædt på til at beslutte, hvad jeg vil efter min ungdomsuddannelse"

Jeg føler mig godt klædt på til at beslutte, hvad jeg vil efter min ungdomsuddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	526	7,0%
Uenig	1.278	17,1%
Hverken enig eller uenig	2.523	33,8%
Enig	2.278	30,5%
Helt enig	865	11,6%
Total	7.470	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 626

Tabel 80. Respondenternes svar på: "Jeg føler mig sikker på, hvad jeg vil efter min ungdomsuddannelse"

Jeg føler mig sikker på, hvad jeg vil efter min ungdomsuddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.261	16,8%
Uenig	1.762	23,5%
Hverken enig eller uenig	1.836	24,5%
Enig	1.703	22,7%
Helt enig	938	12,5%
Total	7.500	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 596

Tabel 81. Respondenternes svar på: "Jeg føler mig parat til det, jeg skal efter min ungdomsuddannelse"

Jeg føler mig parat til det, jeg skal efter min ungdomsuddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	649	8,8%
Uenig	1.318	17,8%
Hverken enig eller uenig	2.532	34,2%
Enig	2.076	28,1%
Helt enig	823	11,1%
Total	7.398	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 698

Tabel 82. Respondenternes svar på: "Jeg har fået vejledning på skolen om at starte i job/på arbejdsmarkedet"

Jeg har fået vejledning på skolen om at starte i job/på arbejdsmarkedet	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.427	19,7%
Uenig	1.968	27,1%
Hverken enig eller uenig	2.150	29,6%
Enig	1.468	20,2%
Helt enig	246	3,4%
Total	7.259	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 828

Tabel 83. Respondenternes svar på: "Jeg har fået vejledning på skolen i at vælge en videregående uddannelse"

Jeg har fået vejledning på skolen i at vælge en videregående uddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	725	9,9%
Uenig	1.004	13,7%
Hverken enig eller uenig	2.124	29,0%
Enig	2.844	38,9%
Helt enig	621	8,5%
Total	7.318	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 769

4.2.3. Føler sig klar til fremtiden efter ungdomsuddannelsen - faktorscore

Tabel 84. Den samlede vægtede faktorscore for elevernes følelse af at være klar til fremtiden efter deres ungdomsuddannelse, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Føler sig klar til fremtiden efter ungdomsuddannelsen	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg føler mig godt klædt på til at beslutte, hvad jeg vil efter min ungdomsuddannelse	3,22	0,79	1,10
Jeg føler mig sikker på, hvad jeg vil efter min ungdomsuddannelse	2,91	0,75	0,93
Jeg føler mig parat til det, jeg skal efter min ungdomsuddannelse	3,15	0,79	1,06
Vægtet faktorscore			3,10

4.3. Fremtid

Unge fremtidsorientering handler ikke blot om konkrete kortsigtede planer planer, fx hvad de skal efter deres ungdomsuddannelse (short term clarity), men

også om længerevarende klarhed over, hvad de vil med deres liv og den oplevede sikkerhed (*certainty*) i forhold til egne mål, muligheder og næste skridt (Leierer et al., 2017). Oplevelser af klarhed og vished kan fungere som en vigtig psykologisk ressource, der understøtter motivation, engagement og håb, mens manglende klarhed ofte er forbundet med usikkerhed og bekymring. Vi har derfor fokus på, hvordan eleverne forholder sig til den nære og fjerne fremtid – både i form af deres følelser af håb, optimisme og usikkerhed samt deres oplevede klarhed omkring uddannelses-, job- og karrierevalg.

4.3.1. Følelser om fremtiden

Alle spørgsmålene er indledt med: ” Hvor enig er du i følgende?”

Tabel 85. Respondenternes svar på: ”Jeg tror på, at alle kan blive lige hvad de vil”

Jeg tror på, at alle kan blive lige hvad de vil	Antal (N)	Procent
Helt uenig	681	9,1%
Uenig	1.523	20,3%
Hverken enig eller uenig	2.010	26,8%
Enig	2.295	30,6%
Helt enig	979	13,1%
Total	7.488	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 592

Tabel 86. Respondenternes svar på: ”Jeg ved, hvilken type job jeg vil forfølge, når jeg er færdig med skolen”

Jeg ved, hvilken type job jeg vil forfølge, når jeg er færdig med skolen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	828	11,1%
Uenig	1.492	20,1%
Hverken enig eller uenig	1.972	26,5%
Enig	2.116	28,5%
Helt enig	1.023	13,8%
Total	7.431	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 649

Tabel 87. Respondenternes svar på: ”Jeg kan nemt beskrive mit drømmejob”

Jeg kan nemt beskrive mit drømmejob	Antal (N)	Procent
Helt uenig	947	12,7%
Uenig	1.602	21,5%
Hverken enig eller uenig	1.948	26,2%
Enig	1.821	24,5%
Helt enig	1.121	15,1%
Total	7.439	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 641

Tabel 88. Respondenternes svar på: "Mine interesser stemmer overens med mine jobønsker"

Mine interesser stemmer overens med mine jobønsker	Antal (N)	Procent
Helt uenig	294	4,3%
Uenig	561	8,1%
Hverken enig eller uenig	2.436	35,2%
Enig	2.576	37,3%
Helt enig	1.048	15,2%
Total	6.915	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1165

Tabel 89. Respondenternes svar på: "Jeg er forhåbningsfuld omkring min fremtid"

Jeg er forhåbningsfuld omkring min fremtid	Antal (N)	Procent
Helt uenig	148	2,0%
Uenig	334	4,6%
Hverken enig eller uenig	1.412	19,3%
Enig	3.667	50,1%
Helt enig	1.754	24,0%
Total	7.315	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 746

Tabel 90. Respondenternes svar på: "Jeg tror, at jeg vil opnå mine drømme"

Jeg tror, at jeg vil opnå mine drømme	Antal (N)	Procent
Helt uenig	119	1,7%
Uenig	344	4,8%
Hverken enig eller uenig	1.906	26,5%
Enig	3.257	45,2%
Helt enig	1.574	21,9%
Total	7.200	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 861

Tabel 91. Respondenternes svar på: "Jeg tror, at vi ser ind i en fremtid der vil være bedre end nutiden"

Jeg tror, at vi ser ind i en fremtid der vil være bedre end nutiden	Antal (N)	Procent
Helt uenig	340	4,9%
Uenig	939	13,5%
Hverken enig eller uenig	2.794	40,2%
Enig	2.070	29,8%
Helt enig	813	11,7%
Total	6.956	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1105

Tabel 92. Respondenternes svar på: "Jeg føler, at min familie og mine venner støtter mig i at opnå mine mål"

Jeg føler, at min familie og mine venner støtter mig i at opnå mine mål	Antal (N)	Procent
Helt uenig	72	1,0%
Uenig	153	2,1%
Hverken enig eller uenig	1.150	15,7%
Enig	3.618	49,4%
Helt enig	2.335	31,9%
Total	7.328	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 733

Tabel 93. Respondenternes svar på: "Jeg tror, at jeg kan overvinde udfordringer i fremtiden"

Jeg tror, at jeg kan overvinde udfordringer i fremtiden	Antal (N)	Procent
Helt uenig	73	1,0%
Uenig	151	2,1%
Hverken enig eller uenig	1.508	20,9%
Enig	3.892	53,9%
Helt enig	1.598	22,1%
Total	7.222	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 839

Tabel 94. Respondenternes svar på: "Jeg kan forestille mig, hvordan mit liv vil være om cirka 5 år"

Jeg kan forestille mig, hvordan mit liv vil være om cirka 5 år	Antal (N)	Procent
Helt uenig	786	10,9%
Uenig	1.601	22,2%
Hverken enig eller uenig	2.169	30,1%
Enig	1.809	25,1%
Helt enig	835	11,6%
Total	7.200	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 861

Tabel 95. Respondenternes svar på: "Jeg føler mig positiv over for den retning, mit liv bevæger sig i de næste 5 år"

Jeg føler mig positiv over for den retning, mit liv bevæger sig i de næste 5 år	Antal (N)	Procent
Helt uenig	143	2,0%
Uenig	288	4,1%
Hverken enig eller uenig	2.041	29,0%
Enig	3.305	46,9%
Helt enig	1.264	18,0%
Total	7.041	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1020

Tabel 96. Respondenternes svar på: "Jeg tror, jeg vil have et stabilt og sikkert liv om 5 år"

Jeg tror, jeg vil have et stabilt og sikkert liv om 5 år	Antal (N)	Procent
Helt uenig	182	2,6%
Uenig	424	6,1%
Hverken enig eller uenig	2.300	33,0%
Enig	2.896	41,5%
Helt enig	1.173	16,8%
Total	6.975	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1086

4.3.1. Fremtidsplaner

Alle spørgsmålene er indledt med: "Når du tænker på dine forventninger og mål for fremtiden, hvor enig er du da i følgende udsagn?"

Tabel 97. Respondenternes svar på: "Jeg forventer at færdiggøre min ungdomsuddannelse"

Jeg forventer at færdiggøre min ungdomsuddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	89	1,2%
Uenig	39	0,5%
Hverken enig eller uenig	505	6,8%
Enig	1.809	24,3%
Helt enig	4.989	67,1%
Total	7.431	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 595

Tabel 98. Respondenternes svar på: "Jeg føler bekymring og usikkerhed, når jeg tænker på min professionelle fremtid"

Jeg føler bekymring og usikkerhed, når jeg tænker på min professionelle fremtid	Antal (N)	Procent
Helt uenig	744	10,2%
Uenig	1.887	26,0%
Hverken enig eller uenig	2.471	34,0%
Enig	1.678	23,1%
Helt enig	482	6,6%
Total	7.262	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 764

Tabel 99. Respondenternes svar på: "Jeg forestiller mig, at jeg i fremtiden vil blive ved med at arbejde med det erhverv eller den profession, jeg i øjeblikket uddanner mig til"

Jeg forestiller mig, at jeg i fremtiden vil blive ved med at arbejde med det erhverv eller den profession, jeg i øjeblikket uddanner mig til	Antal (N)	Procent
Helt uenig	296	4,6%
Uenig	705	11,1%
Hverken enig eller uenig	2.883	45,2%
Enig	1.822	28,6%
Helt enig	668	10,5%
Total	6.374	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1652

Tabel 100. Respondenternes svar på: "Jeg er spændt på, hvor min uddannelse vil føre mig hen, og/eller hvilke muligheder den vil åbne for mig"

Jeg er spændt på, hvor min uddannelse vil føre mig hen, og/eller hvilke muligheder den vil åbne for mig	Antal (N)	Procent
Helt uenig	139	2,0%
Uenig	248	3,5%
Hverken enig eller uenig	1.772	25,0%
Enig	3.444	48,6%
Helt enig	1.488	21,0%
Total	7.091	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 935

I forhold til elevernes fremtidsplaner har vi både spurgt ind til, hvad de fortrækker og hvad de tænker er realistisk.

Tabel 101. Respondenternes svar på: "Hvis det var op til dig: Hvad ville du helst foretrække gøre efter din ungdomsuddannelse og eventuelle sabbatår?"

Hvis det var op til dig: Hvad ville du helst foretrække gøre efter din ungdomsuddannelse og eventuelle sabbatår?	Antal (N)	Procent
Starte på en elev/erhvervsuddannelse med henblik på kontor, handel, omsorg, byggeri eller teknik	385	4,8%
Starte på en kort videregående uddannelse på 2 år eller mindre, fx som tandplejer, datamatiker eller elinstallatør	229	2,8%
Starte på en mellemlang videregående uddannelse på 3-4 år, fx en professionsbachelor som sygeplejerske/pædagog/lær	1.813	22,5%
Starte på en kort videregående uddannelse på 3 år på universitetet eller university college	571	7,1%
Starte på en videregående uddannelse på 5 år eller mere på universitetet	2.303	28,6%
Være iværksætter eller selvstændig	833	10,4%
Have et job	1.910	23,7%
Total	8.044	100,0%

Tabel 102. Respondenternes svar på: "Når du tænker realistisk: Hvad tror du så, at du rent faktisk vil gøre efter din ungdomsuddannelse og eventuelle sabbatår?"

Når du tænker realistisk: Hvad tror du så, at du rent faktisk vil gøre efter din ungdomsuddannelse og eventuelle sabbatår?	Antal (N)	Procent
Starte på en elev/erhvervsuddannelse med henblik på kontor, handel, omsorg, byggeri eller teknik	376	4,7%
Starte på en kort videregående uddannelse på 2 år eller mindre, fx som tandplejer, datamatiker eller elinstallatør	263	3,3%
Starte på en mellemlang videregående uddannelse på 3-4 år, fx en professionsbachelor som sygeplejerske/pædagog/lær	1.899	23,6%
Starte på en kort videregående uddannelse på 3 år på universitetet eller university college	683	8,5%
Starte på en videregående uddannelse på 5 år eller mere på universitetet	2.128	26,5%
Være iværksætter eller selvstændig	501	6,2%
Have et job	2.187	27,2%
Total	8.037	100,0%

4.3.2. Optimisme og klarhed om fremtiden – faktorscorer

Tabel 103. Den samlede vægtede faktorscore for elevernes optimisme om deres fremtid, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Optimisme om fremtid	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg er forhåbningsfuld omkring min fremtid	3,89	0,83	0,63
Jeg tror, at jeg vil opnå mine drømme	3,81	0,82	0,62
Jeg tror, at vi ser ind i en fremtid der vil være bedre end nutiden	3,30	0,49	0,32
Jeg føler, at min familie og mine venner støtter mig i at opnå mine mål	4,09	0,63	0,50
Jeg tror, at jeg kan overvinde udfordringer i fremtiden	3,94	0,86	0,66
Jeg føler mig positiv over for den retning, mit liv bevæger sig i de næste 5 år	3,75	0,79	0,58
Jeg tror, jeg vil have et stabilt og sikkert liv om 5 år	3,64	0,67	0,48
Vægtet faktorscore			3,80

Tabel 104. Den samlede vægtede faktorscore for elevernes klarhed om deres fremtid, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Klarhed om fremtiden	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg ved, hvilken type job jeg vil forfølge, når jeg er færdig med skolen	3,14	0,81	1,08
Jeg kan nemt beskrive mit drømmejob	3,08	0,86	1,12
Mine interesser stemmer overens med mine jobønsker	3,51	0,68	1,02
Vægtet faktorscore			3,22

4.1. Historisk erfaring

Forskning peger på, at unges uddannelsesvalg ikke træffes i et socialt vakuum, men i høj grad formes gennem intergenerationelle processer (Verweij & Keizer, 2022). Elever orienterer sig ofte mod familiens uddannelsestraditioner, og både normative forventninger, kulturelle mønstre og konkret rollemodellering fra tidligere generationer påvirker deres forestillinger om, hvilke uddannelsesveje der er mulige og passende for dem. Spejlingen af tidligere generationers uddannelsesbaner er således et væsentligt element i forståelsen af unges uddannelsesmotivation, deres valg og deres muligheder og er medtaget i denne sidste undersøgelse af ungdomsuddannelseselevers trivsel.

Alle spørgsmål er indledt med: "Hvor enig er du i følgende om fremtiden?"

Tabel 105. Respondenternes svar på: "Tidligere generationers erfaringer kan være en vigtig ressource for unges valg"

Tidligere generationers erfaringer kan være en vigtig ressource for unges valg	Antal (N)	Procent
Helt uenig	147	2,2%
Uenig	389	5,7%
Hverken enig eller uenig	2.384	35,1%
Enig	3.137	46,1%
Helt enig	744	10,9%
Total	6.801	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1254

Tabel 106. Respondenternes svar på: "Historisk viden bør spille en rolle i unges beslutninger om uddannelse og karriere"

Historisk viden bør spille en rolle i unges beslutninger om uddannelse og karriere	Antal (N)	Procent
Helt uenig	316	4,8%
Uenig	1.192	18,0%
Hverken enig eller uenig	3.191	48,3%
Enig	1.542	23,3%
Helt enig	368	5,6%
Total	6.609	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1446

Tabel 107. Respondenternes svar på: "Erfaringer fra tidligere tider er stadig relevante i nutidens samfund"

Erfaringer fra tidligere tider er stadig relevante i nutidens samfund	Antal (N)	Procent
Helt uenig	173	2,5%
Uenig	460	6,8%
Hverken enig eller uenig	2.764	40,6%
Enig	2.672	39,2%
Helt enig	742	10,9%
Total	6.811	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1244

4.1.1. Historisk erfaring – faktorscore

Tabel 108. Den samlede vægtede faktorscore for trækker på historisk erfaring, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Trækker på historisk erfaring	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Tidligere generationers erfaringer kan være en vigtig ressource for unges valg	3,58	0,70	1,14
Historisk viden bør spille en rolle i unges beslutninger om uddannelse og karriere	3,07	0,70	0,98
Erfaringer fra tidligere tider er stadig relevante i nutidens samfund	3,49	0,80	1,27
Vægtet faktorscore			3,38

4.1. Relation til lærere

I undersøgelsen har vi en række spørgsmål, der sætter fokus på elevernes oplevelse af opmærksomhed fra og relationen til lærerne. Når vi har valgt dette tema i undersøgelsen, skyldes det dels, at denne faktor viste sig at have stor betydning for elevernes trivsel i de sidste års undersøgelser, dels at dele af uddannelsesforskningen har peget på vigtigheden af relationen til lærerne. I en metaanalyse fra 2007 af Cornelius-White var et af resultaterne, at der er en korrelation på mellem .25 og .55 mellem på den ene side elevernes opfattelse af, at de har en understøttende relation til læreren, og på den anden side de faglige og sociale effekter såsom deltagelse, tilfredshed, mestringsoplevelser og læringsresultater på en række faglige områder. Omvendt peger denne metaanalyse også på, at hvis relationen til læreren ikke er god, påvirker det elevernes motivation mv. negativt (Cornelius-White, 2007).

Alle spørgsmålene er indledt med: "Hvordan oplever du de fleste af dine lærere på din ungdomsuddannelse?"

Tabel 109. Respondenternes svar på: "Mine lærere virker til oprigtigt at være interesserede i mig"

<i>Mine lærere virker til oprigtigt at være interesserede i mig</i>	Antal (N)	Procent
Helt uenig	352	4,4%
Uenig	977	12,3%
Hverken enig eller uenig	2.907	36,6%
Enig	3.088	38,9%
Helt enig	619	7,8%
Total	7.943	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 464

Tabel 110. Respondenternes svar på: "Mine lærere er opmærksomme på, om der er noget der går mig på"

<i>Mine lærere er opmærksomme på, om der er noget der går mig på</i>	Antal (N)	Procent
Helt uenig	608	7,8%
Uenig	1.839	23,6%
Hverken enig eller uenig	2.988	38,3%
Enig	1.998	25,6%
Helt enig	371	4,8%
Total	7.804	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 603

Table 111. Respondents' answers to: "My teachers try to understand how the students have it"

Mine lærere prøver at forstå, hvordan eleverne har det	Antal (N)	Procent
Helt uenig	409	5,2%
Uenig	1.225	15,5%
Hverken enig eller uenig	2.904	36,7%
Enig	2.864	36,2%
Helt enig	501	6,3%
Total	7.903	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 504

Table 112. Respondents' answers to: "My teachers have understanding for, that we maybe are tired or have had a long day"

Mine lærere har forståelse for, at vi måske er trætte eller har haft en lang dag	Antal (N)	Procent
Helt uenig	570	7,1%
Uenig	1.299	16,2%
Hverken enig eller uenig	2.570	32,0%
Enig	2.884	36,0%
Helt enig	697	8,7%
Total	8.020	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 387

Table 113. Respondents' answers to: "My teachers take time to help each individual student"

Mine lærere tager sig tid til at hjælpe hver enkelt elev	Antal (N)	Procent
Helt uenig	403	5,1%
Uenig	1.041	13,1%
Hverken enig eller uenig	2.817	35,3%
Enig	3.103	38,9%
Helt enig	609	7,6%
Total	7.973	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 434

4.1.1. Forståelse og support fra lærere – faktorscore

Tabel 114. Den samlede vægtede faktorscore for forståelse og support fra lærere, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

<i>Forståelse og support fra lærere</i>	<i>Item mean</i>	<i>Item loading</i>	<i>Vægtet item mean</i>
Mine lærere virker til oprigtigt at være interesserede i mig	3,33	0,79	0,69
Mine lærere er opmærksomme på, om der er noget der går mig på	2,96	0,78	0,61
Mine lærere prøver at forstå, hvordan eleverne har det	3,23	0,87	0,74
Mine lærere har forståelse for, at vi måske er trætte eller har haft en lang dag	3,23	0,66	0,56
Mine lærere tager sig tid til at hjælpe hver enkelt elev	3,31	0,70	0,61
Vægtet faktorscore			3,21

4.1. Oplevelse af lærere

Ikke bare positive relationer mellem elever og lærere, men også elevernes oplevelse af deres lærere kan være forbundet med højere faglige præstationer, bedre social udvikling og øget motivation (Rimm-Kaufman & Sandilos, 2015). Elever med positive oplevelser af deres lærere, føler sig mere trygge og engagerede i læringsprocessen. Omvendt kan negative oplevelser af lærere, føre til lavere motivation og øget stress (Hattie, 2009). Hvis eleverne oplever et decideret fjendtligt læringsmiljø, kan det hæmme deres lyst til at deltage aktivt i undervisningen (Pianta, Hamre, & Allen, 2012).

Alle spørgsmål er indledt med "Hvor enig er du i, at de fleste af dine lærere..?"

Tabel 115. Respondenternes svar på: "Har stor viden om de temaer de underviser os i"

<i>Har stor viden om de temaer de underviser os i</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
Helt uenig	72	0,9%
Uenig	188	2,4%
Hverken enig eller uenig	1.265	15,9%
Enig	4.196	52,7%
Helt enig	2.239	28,1%
Total	7.960	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 410

Tabel 116. Respondenternes svar på: "Virker fagligt usikre"

Virker fagligt usikre	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.656	20,9%
Uenig	4.264	53,8%
Hverken enig eller uenig	1.597	20,1%
Enig	351	4,4%
Helt enig	64	0,8%
Total	7.932	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 438

Tabel 117. Respondenternes svar på: "Lærer vi meget af"

Lærer vi meget af	Antal (N)	Procent
Helt uenig	67	0,8%
Uenig	337	4,3%
Hverken enig eller uenig	2.577	32,6%
Enig	4.195	53,1%
Helt enig	730	9,2%
Total	7.906	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 464

Tabel 118. Respondenternes svar på: "Taler med begejstring om deres fag"

Taler med begejstring om deres fag	Antal (N)	Procent
Helt uenig	79	1,0%
Uenig	334	4,2%
Hverken enig eller uenig	2.060	26,0%
Enig	4.087	51,6%
Helt enig	1.356	17,1%
Total	7.916	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 454

Tabel 119. Respondenternes svar på: "Tror vi ikke ved noget"

Tror vi ikke ved noget	Antal (N)	Procent
Helt uenig	971	12,5%
Uenig	3.259	41,8%
Hverken enig eller uenig	2.719	34,9%
Enig	717	9,2%
Helt enig	123	1,6%
Total	7.789	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 582

Tabel 120. Respondenternes svar på: "Tror vi snyder med vores opgaver"

Tror vi snyder med vores opgaver	Antal (N)	Procent
Helt uenig	653	8,4%
Uenig	1.972	25,3%
Hverken enig eller uenig	2.780	35,6%
Enig	1.710	21,9%
Helt enig	688	8,8%
Total	7.803	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 568

Tabel 121. Respondenternes svar på: "Lader os være med til at bestemme, hvad vi skal arbejde på i timerne"

Lader os være med til at bestemme, hvad vi skal arbejde på i timerne	Antal (N)	Procent
Helt uenig	848	10,8%
Uenig	2.695	34,3%
Hverken enig eller uenig	3.164	40,3%
Enig	1.031	13,1%
Helt enig	115	1,5%
Total	7.853	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 518

Tabel 122. Respondenternes svar på: "Laver ubehagelige jokes"

Laver ubehagelige jokes	Antal (N)	Procent
Helt uenig	3.438	43,6%
Uenig	2.677	34,0%
Hverken enig eller uenig	1.354	17,2%
Enig	324	4,1%
Helt enig	92	1,2%
Total	7.885	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 486

Tabel 123. Respondenternes svar på: "Laver svære prøver/tests"

Laver svære prøver/tests	Antal (N)	Procent
Helt uenig	569	7,2%
Uenig	2.021	25,6%
Hverken enig eller uenig	3.441	43,6%
Enig	1.589	20,2%
Helt enig	264	3,3%
Total	7.884	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 487

Tabel 124. Respondenternes svar på: "Er tålmodige"

Er tålmodige	Antal (N)	Procent
Helt uenig	161	2,0%
Uenig	742	9,4%
Hverken enig eller uenig	2.843	36,0%
Enig	3.458	43,8%
Helt enig	692	8,8%
Total	7.896	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 475

Tabel 125. Respondenternes svar på: "Giver os ekstra arbejde, når vi ikke opfører os, som de ønsker"

Giver os ekstra arbejde, når vi ikke opfører os, som de ønsker	Antal (N)	Procent
Helt uenig	2.906	37,4%
Uenig	2.674	34,4%
Hverken enig eller uenig	1.671	21,5%
Enig	417	5,4%
Helt enig	106	1,4%
Total	7.774	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 597

4.1.1. Positiv og negativ oplevelse af lærere – faktorscorer

Tabel 126. Den samlede vægtede faktorscore for positiv oplevelse af lærere, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Positiv oplevelse af lærere	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Har stor viden om de temaer de underviser os i	4,05	0,74	1,33
Lærer vi meget af	3,66	0,75	1,22
Taler med begejstring om deres fag	3,80	0,76	1,29
Vægtet faktorscore			3,83

Tabel 127. Den samlede vægtede faktorscore for negativ oplevelse af lærere, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Negativ oplevelse af lærere	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Tror vi ikke ved noget	2,46	0,60	0,53
Tror vi snyder	2,98	0,56	0,61
Laver ubehagelige jokes	1,85	0,49	0,33
Laver svære prøver	2,87	0,54	0,56
Giver ekstra arbejde, når vi ikke opfører os, som de ønsker	1,99	0,55	0,40
Vægtet faktorscore			2,44

4.1. Relation til mester/praktikansvarlig

For eleverne på erhvervsuddannelserne har vi udover deres relation til lærerne spurgte ind til deres relation til den praktikansvarlige. Disse relationer kan spille en central rolle i erhvervsuddannelseselevenes faglige og personlige udvikling. Den praktikansvarlige (i nogle tilfælde mesteren) kan fungere som rollemodel og

mentorer, der kan give eleverne værdifuld feedback og praktisk viden, som er afgørende for deres faglige udvikling (Erkkilä & Perunka, 2014). Elever, der her føler sig værdsatte og støttede, er således mere tilbøjelige til at være engagerede i og motiverede for deres uddannelse (Warrner, 2023) og forberedte på deres fremtidige karrierer (Sosik & Gottschalk, 2000).

Alle spørgsmål er indledt med: "Hvordan oplever du din mester/praktikansvarlige i praktikken?"

Tabel 128. Respondenternes svar på: "Min mester/praktikansvarlige virker til oprigtigt at være interesseret i mig"

Min mester/praktikansvarlige virker til oprigtigt at være interesseret i mig	Antal (N)	Procent
Helt uenig	17	4,0%
Uenig	27	6,4%
Hverken enig eller uenig	153	36,1%
Enig	126	29,7%
Helt enig	101	23,8%
Total	424	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 231

Tabel 129. Respondenternes svar på: "Min mester/praktikansvarlige er opmærksom på, om der er noget der går mig på"

Min mester/praktikansvarlige er opmærksom på, om der er noget der går mig på	Antal (N)	Procent
Helt uenig	17	4,1%
Uenig	28	6,7%
Hverken enig eller uenig	167	40,0%
Enig	128	30,6%
Helt enig	78	18,7%
Total	418	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 237

Tabel 130. Respondenternes svar på: "Min mester/praktikansvarlige prøver at forstå, hvordan jeg har det"

Min mester/praktikansvarlige prøver at forstå, hvordan jeg har det	Antal (N)	Procent
Helt uenig	19	4,5%
Uenig	25	6,0%
Hverken enig eller uenig	165	39,5%
Enig	133	31,8%
Helt enig	76	18,2%
Total	418	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 237

Tabel 131. Respondenternes svar på: "Min mester/praktikansvarlige har forståelse for, at jeg måske er træt eller har haft en lang dag"

Min mester/praktikansvarlige har forståelse for, at jeg måske er træt eller har haft en lang dag	Antal (N)	Procent
Helt uenig	16	3,9%
Uenig	25	6,0%
Hverken enig eller uenig	176	42,5%
Enig	127	30,7%
Helt enig	70	16,9%
Total	414	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 241

Tabel 132. Respondenternes svar på: "Min mester/praktikansvarlige tager sig tid til at hjælpe mig"

Min mester/praktikansvarlige tager sig tid til at hjælpe mig	Antal (N)	Procent
Helt uenig	15	3,6%
Uenig	24	5,7%
Hverken enig eller uenig	161	38,2%
Enig	125	29,6%
Helt enig	97	23,0%
Total	422	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 233

4.1.1. Forståelse og support fra mester/praktikansvarlige – faktorscore

Tabel 133. Den samlede vægtede faktorscore for forståelse og support fra mester/praktikansvarlige, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Forståelse og support fra mester/praktikansvarlige	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Min mester/praktikansvarlige virker til oprigtigt at være interesserede i mig	3,63	0,87	0,71
Min mester/praktikansvarlige er opmærksomme på, om der er noget der går mig på	3,53	0,91	0,73
Min mester/praktikansvarlige prøver at forstå, hvordan jeg har det	3,53	0,95	0,75
Min mester/praktikansvarlige har forståelse for, at jeg måske er træt eller har haft en lang dag	3,51	0,85	0,67
Min mester/praktikansvarlige tager sig tid til at hjælpe mig	3,63	0,87	0,71
Vægtet faktorscore			3,56

4.1. Oplevelse af mester/praktikansvarlig

Ligesom vi for erhvervsuddannelseseleverne fordoblede spørgsmålene om deres relation til lærerne, så de også rettede sig mod mester/praktikansvarlige, før vi det også, når det kommer til deres oplevelse af lærerne. De praktikansvarlige har, ligesom lærerne, en vigtig rolle i at skabe tryghed for eleverne i det miljø, de befinder sig i, og vi spørger således til erhvervsuddannelseselevernes opfattelse af de praktikansvarlige. Når eleverne er tilfredse med deres praktikansvarlige, kan det ikke kun fremme deres læring, men også øge sandsynligheden for, at de accepterer et fremtidigt jobtilbud (Ali, et al., 2022).

Alle spørgsmål er indledt med ” Hvor enig er du i, at din mester/praktikansvarlige..?”

Tabel 134. Respondenternes svar på: ”Har stor erfaring med det, han/hun lærer mig”

Har stor erfaring med det, han/hun lærer mig	Antal (N)	Procent
Helt uenig	8	1,9%
Uenig	11	2,6%
Hverken enig eller uenig	150	35,7%
Enig	135	32,1%
Helt enig	116	27,6%
Total	420	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 233

Tabel 135. Respondenternes svar på: ”Virker fagligt usikker”

Virker fagligt usikker	Antal (N)	Procent
Helt uenig	126	29,9%
Uenig	117	27,7%
Hverken enig eller uenig	150	35,5%
Enig	25	5,9%
Helt enig	4	0,9%
Total	422	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 231

Tabel 136. Respondenternes svar på: ”Lærer jeg meget af”

Lærer jeg meget af	Antal (N)	Procent
Helt uenig	10	2,4%
Uenig	21	5,0%
Hverken enig eller uenig	177	41,9%
Enig	130	30,8%
Helt enig	84	19,9%
Total	422	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 231

Tabel 137. Respondenternes svar på: "Taler med begejstring om sit arbejde"

Taler med begejstring om sit arbejde	Antal (N)	Procent
Helt uenig	8	1,9%
Uenig	17	4,1%
Hverken enig eller uenig	170	41,2%
Enig	138	33,4%
Helt enig	80	19,4%
Total	413	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 240

Tabel 138. Respondenternes svar på: "Tror jeg ikke ved noget"

Tror jeg ikke ved noget	Antal (N)	Procent
Helt uenig	113	27,3%
Uenig	91	22,0%
Hverken enig eller uenig	174	42,0%
Enig	27	6,5%
Helt enig	9	2,2%
Total	414	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 239

Tabel 139. Respondenternes svar på: "Joker på en ubehagelig måde"

Joker på en ubehagelig måde	Antal (N)	Procent
Helt uenig	161	38,8%
Uenig	88	21,2%
Hverken enig eller uenig	139	33,5%
Enig	23	5,5%
Helt enig	4	1,0%
Total	415	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 238

Tabel 140. Respondenternes svar på: "Er tålmodig"

Er tålmodig	Antal (N)	Procent
Helt uenig	8	1,9%
Uenig	23	5,5%
Hverken enig eller uenig	165	39,2%
Enig	139	33,0%
Helt enig	86	20,4%
Total	421	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 232

Tabel 141. Respondenternes svar på: "Giver mig ekstra arbejde, når jeg ikke opfører mig, som han/hun ønsker"

Giver mig ekstra arbejde, når jeg ikke opfører mig, som han/hun ønsker	Antal (N)	Procent
Helt uenig	167	40,4%
Uenig	58	14,0%
Hverken enig eller uenig	153	37,0%
Enig	27	6,5%
Helt enig	8	1,9%
Total	413	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 240

4.1.1. Positiv og negativ oplevelse af mester/praktikansvarlige – faktorscorer

Tabel 142. Den samlede vægtede faktorscore for positiv oplevelse af mester/praktikansvarlige, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Positiv oplevelse af mester/praktikansvarlige	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Har stor erfaring med det, han/hun lærer mig	3,81	0,82	1,01
Lærer jeg meget af	3,61	0,91	1,07
Taler med begejstring om deres fag	3,64	0,71	0,84
Er tålmodig	3,65	0,64	0,76
Vægtet faktorscore			3,68

Tabel 143. Den samlede vægtede faktorscore for negativ oplevelse af mester/praktikansvarlige, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Negativ oplevelse af mester/praktikansvarlige	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Virker fagligt usikker	2,20	0,68	0,46
Tror jeg ikke ved noget	2,34	0,75	0,54
Laver ubehagelige jokes	2,09	0,94	0,61
Giver ekstra arbejde, når jeg ikke opfører mig, som han/hun ønsker	2,15	0,87	0,58
Vægtet faktorscore			2,19

4.2. Klassemiljø

Et positivt klassemiljø kan være afgørende for elevers trivsel og læring. Forskning viser, at et godt klassemiljø kan forbedre elevernes akademiske

præstationer, sociale færdigheder og generelle trivsel (Fraser, 2015; Grini, 2020). Et støttende og trygt klassemiljø fremmer elevernes motivation og engagement, hvilket gør dem mere tilbøjelige til at deltage aktivt i undervisningen og tage ansvar for deres egen læring (PajarilloAquino, 2019). Desuden kan et positivt klassemiljø reducere stress og angst blandt eleverne, hvilket skaber en mere harmonisk og produktiv læringsatmosfære (Suleman & Hussain, 2014).

Alle spørgsmålene er indledt med: " Hvordan er din klasse?"

Tabel 144. Respondenternes svar på: "I min klasse er der elever med forskellig etnicitet"

<i>I min klasse er der elever med forskellig etnicitet</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
I meget lav grad	2.017	22,9%
I lav grad	2.948	33,5%
Hverken i høj eller lav grad	2.046	23,2%
I høj grad	1.231	14,0%
I meget høj grad	568	6,4%
Total	8.810	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 205

Tabel 145. Respondenternes svar på: "I min klasse er der elever med forskellig social baggrund"

<i>I min klasse er der elever med forskellig social baggrund</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
I meget lav grad	313	3,8%
I lav grad	1.570	18,8%
Hverken i høj eller lav grad	3.397	40,8%
I høj grad	2.440	29,3%
I meget høj grad	611	7,3%
Total	8.331	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 684

Tabel 146. Respondenternes svar på: "I min klasse er der elever med forskellige interesser"

<i>I min klasse er der elever med forskellige interesser</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
I meget lav grad	51	0,6%
I lav grad	313	3,5%
Hverken i høj eller lav grad	1.981	22,4%
I høj grad	4.745	53,7%
I meget høj grad	1.738	19,7%
Total	8.828	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 187

Tabel 147. Respondenternes svar på: "I min klasse er der forskellige typer af elever"

<i>I min klasse er der forskellige typer af elever</i>	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	72	0,8%
I lav grad	567	6,4%
Hverken i høj eller lav grad	2.115	23,9%
I høj grad	4.360	49,3%
I meget høj grad	1.727	19,5%
Total	8.841	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 174

Tabel 148. Respondenternes svar på: "Jeg passer godt ind i klassen"

<i>Jeg passer godt ind i klassen</i>	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	159	1,8%
I lav grad	419	4,7%
Hverken i høj eller lav grad	2.258	25,5%
I høj grad	4.426	49,9%
I meget høj grad	1.603	18,1%
Total	8.865	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 150

Tabel 149. Respondenternes svar på: "Klassen lytter til hinanden"

<i>Klassen lytter til hinanden</i>	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	197	2,2%
I lav grad	829	9,4%
Hverken i høj eller lav grad	2.941	33,2%
I høj grad	3.927	44,3%
I meget høj grad	961	10,9%
Total	8.855	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 159

Tabel 150. Respondenternes svar på: "Klassen taler pænt om hinanden"

<i>Klassen taler pænt om hinanden</i>	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	327	3,7%
I lav grad	1.024	11,6%
Hverken i høj eller lav grad	3.109	35,2%
I høj grad	3.536	40,0%
I meget høj grad	833	9,4%
Total	8.829	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 185

Tabel 151. Respondenternes svar på: "I klassen er der plads til at være anderledes"

<i>I klassen er der plads til at være anderledes</i>	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	365	4,1%
I lav grad	1.057	12,0%
Hverken i høj eller lav grad	2.809	31,9%
I høj grad	3.415	38,8%
I meget høj grad	1.165	13,2%
Total	8.811	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 203

Tabel 152. Respondenternes svar på: "Klassen er opmærksomme på, om alle er med i fællesskabet"

Klassen er opmærksomme på, om alle er med i fællesskabet	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	513	5,8%
I lav grad	1.437	16,3%
Hverken i høj eller lav grad	3.351	38,0%
I høj grad	2.877	32,6%
I meget høj grad	640	7,3%
Total	8.818	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 196

Tabel 153. Respondenternes svar på: "Klassen er gode til at samarbejde"

Klassen er gode til at samarbejde	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	248	2,8%
I lav grad	817	9,2%
Hverken i høj eller lav grad	2.728	30,8%
I høj grad	4.073	45,9%
I meget høj grad	999	11,3%
Total	8.865	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 149

Tabel 154. Respondenternes svar på: "Klassen har et godt sammenhold"

Klassen har et godt sammenhold	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	420	4,7%
I lav grad	942	10,6%
Hverken i høj eller lav grad	2.642	29,8%
I høj grad	3.523	39,8%
I meget høj grad	1.327	15,0%
Total	8.854	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 161

4.2.1. Diversitet i klassen og klassemiljø

Tabel 155. Den samlede vægtede faktorscore for diversitet i klassen, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Diversitet i klassen	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
I min klasse er der elever med forskellig etnicitet	2,48	0,45	0,44
I min klasse er der elever med forskellig social baggrund	3,18	0,69	0,84
I min klasse er der elever med forskellige interesser	3,88	0,69	1,03
I min klasse er der forskellige typer elever	3,80	0,75	1,11
Vægtet faktorscore			3,42

Tabel 156. Den samlede vægtede faktorscore for klassemiljø, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Diversitet i klassen	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg passer godt ind i klassen	3,78	0,63	0,45
Klassen lytter til hinanden	3,52	0,82	0,55
Klassen taler pænt om hinanden	3,40	0,75	0,49
I klassen er der plads til at være anderledes	3,45	0,65	0,43
Klassen er opmærksomme på, om alle er med i fællesskabet	3,19	0,78	0,47
Klassen er gode til at samarbejde	3,54	0,81	0,55
Klassen har et godt sammenhold	3,50	0,80	0,53
Vægtet faktorscore			3,48

4.1. Deltagelse i arrangementer

Det er foreslået, at deltagelse i aktiviteter uden for undervisningen kan have en positiv indflydelse på elevers trivsel og læring. Forskning viser, at elever, der deltager i ekstracurriculære aktiviteter, oftest præsterer bedre fagligt og har øget selvværd og bedre sociale færdigheder (Fredricks & Eccles, 2006). Eccles et al., (2003) foreslår at aktiviteterne kan give eleverne mulighed for at udvikle færdigheder som teamwork, lederskab og tidsstyring, som er afgørende for deres personlige og videre faglige udvikling. Lipscomb (2007) foreslår således, at deltagelsen i ekstracurriculære arrangementer øger elevernes motivation og engagement i deres faglige arbejde. Elever, der deltager i ekstracurriculære aktiviteter, rapporterer desuden ofte højere niveauer af tilfredshed med deres skoleoplevelse og en stærkere følelse af tilhørsforhold til skolen (Blomfield & Barber, 2009).

Alle spørgsmålene er indledt med: "I hvilken grad deltager du i aktiviteter på din skole?"

Tabel 157. Respondenternes svar på: "Jeg deltager i faglige udvalg på skolen (fx bæredygtighedsudvalg, SoMe-udvalg, elevråd eller andre elevudvalg)"

Jeg deltager i faglige udvalg på skolen (fx bæredygtighedsudvalg, SoMe-udvalg, elevråd eller andre elevudvalg)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	4.258	49,7%
I lav grad	1.651	19,3%
Hverken i høj eller lav grad	1.061	12,4%
I høj grad	939	11,0%
I meget høj grad	659	7,7%
Total	8.568	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 157

Tabel 158. Respondenternes svar på: "Jeg har været tutor for nye førsteårselever eller mentor/rundviser for folkeskoleelever"

Jeg har været tutor for nye førsteårselever eller mentor/rundviser for folkeskoleelever	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	5.508	64,9%
I lav grad	970	11,4%
Hverken i høj eller lav grad	686	8,1%
I høj grad	562	6,6%
I meget høj grad	758	8,9%
Total	8.484	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 178

Tabel 159. Respondenternes svar på: "Jeg deltager i socialt orienterede foreninger/aktiviteter på skolen (fx sport, musik, musical/teater, brætspil)"

Jeg deltager i socialt orienterede foreninger/aktiviteter på skolen (fx sport, musik, musical/teater, brætspil)	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	3.437	40,5%
I lav grad	1.707	20,1%
Hverken i høj eller lav grad	1.631	19,2%
I høj grad	1.056	12,4%
I meget høj grad	653	7,7%
Total	8.484	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 145

Tabel 160. Respondenternes svar på: "Jeg deltager i skolens fester"

Jeg deltager i skolens fester	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	1.165	13,7%
I lav grad	970	11,4%
Hverken i høj eller lav grad	1.526	17,9%
I høj grad	2.179	25,5%
I meget høj grad	2.693	31,6%
Total	8.533	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 136

Tabel 161. Respondenternes svar på: "I min fritid er jeg sammen med venner fra skolen"

I min fritid er jeg sammen med venner fra skolen	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	666	7,7%
I lav grad	932	10,8%
Hverken i høj eller lav grad	2.054	23,7%
I høj grad	2.985	34,5%
I meget høj grad	2.019	23,3%
Total	8.656	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 125

Tabel 162. Respondenternes svar på: "Jeg deltager i faglige foreninger/klubber/grupper på skolen, fx filmklub, Georg Mohr, læse/litterære grupper, fysik/kemi-OL eller lignende"

Jeg deltager i faglige foreninger/klubber/grupper på skolen, fx filmklub, Georg Mohr, læse/litterære grupper, fysik/kemi-OL eller lignende	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	5.294	64,8%
I lav grad	1.452	17,8%
Hverken i høj eller lav grad	884	10,8%
I høj grad	352	4,3%
I meget høj grad	191	2,3%
Total	8.173	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 174

4.1.1. Deltagelse i faglige arrangementer – faktorscore

Tabel 163. Den samlede vægtede faktorscore for deltagelse i faglige arrangementer, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Deltagelse i faglige arrangementer	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg deltager i faglige udvalg på skolen	2,08	0,71	0,57
Jeg har været tutor for nye førsteårselever eller mentor/rundviser for folkeskoleelever	1,83	0,53	0,38
Jeg deltager i socialt orienterede foreninger/aktiviteter på skolen	2,27	0,69	0,61
Jeg deltager i faglige foreninger/klubber/grupper på skolen	1,62	0,63	0,40
Vægtet faktorscore			1,96

4.1. Sociale medier og mobil

Sociale medier og kunstig intelligens udgør i dag en naturlig del af mange elevers hverdags- og skoleliv. Teknologierne kan på den ene side fungere som støtte for elevernes læring, men kan på den anden side forstyrre undervisningen og den måde, eleverne deltager, koncentrerer sig og arbejder med fagligt indhold. Vi undersøger derfor elevernes oplevelser af brugen af sociale medier og AI i relation til deres skolegang. Alle spørgsmål er indledt med "Hvor enig er du i udsagnene om din brug af mobiltelefon og sociale medier?".

Tabel 164. Respondenternes svar på: "Det giver mig mulighed for at have stærkere relationer med mine klassekammerater"

Det giver mig mulighed for at have stærkere relationer med mine klassekammerater	Antal (N)	Procent
Helt uenig	254	3,4%
Uenig	516	6,9%
Hverken enig eller uenig	2.089	28,1%
Enig	3.339	44,9%
Helt enig	1.235	16,6%
Total	7.433	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 737

Tabel 165. Respondenternes svar på: "Det giver mig mulighed for at føle, at mine klassekammerater er tæt på mig, selv når vi har fri"

Det giver mig mulighed for at føle, at mine klassekammerater er tæt på mig, selv når vi har fri	Antal (N)	Procent
Helt uenig	254	3,4%
Uenig	566	7,6%
Hverken enig eller uenig	2.013	27,2%
Enig	3.457	46,7%
Helt enig	1.109	15,0%
Total	7.399	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 771

Tabel 166. Respondenternes svar på: "Det giver mig mulighed for at holde kontakt med de andre elever"

Det giver mig mulighed for at holde kontakt med de andre elever	Antal (N)	Procent
Helt uenig	156	2,1%
Uenig	230	3,1%
Hverken enig eller uenig	1.221	16,3%
Enig	4.261	57,0%
Helt enig	1.604	21,5%
Total	7.472	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 698

Tabel 167. Respondenternes svar på: "Det gør, at vi er mindre sammen fysisk"

Det gør, at vi er mindre sammen fysisk	Antal (N)	Procent
Helt uenig	776	10,6%
Uenig	2.575	35,1%
Hverken enig eller uenig	2.699	36,8%
Enig	1.076	14,7%
Helt enig	208	2,8%
Total	7.334	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 836

Tabel 168. Respondenternes svar på: "Jeg synes, det er vigtigt at kunne få adgang til internettet, når jeg vil"

Jeg synes, det er vigtigt at kunne få adgang til internettet, når jeg vil	Antal (N)	Procent
Helt uenig	126	1,7%
Uenig	363	4,9%
Hverken enig eller uenig	2.083	28,0%
Enig	3.387	45,5%
Helt enig	1.489	20,0%
Total	7.448	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 722

Tabel 169. Respondenternes svar på: "Jeg bliver utryk, når jeg ikke har min mobiltelefon"

Jeg bliver utryk, når jeg ikke har min mobiltelefon	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.252	16,7%
Uenig	2.287	30,6%
Hverken enig eller uenig	2.251	30,1%
Enig	1.212	16,2%
Helt enig	477	6,4%
Total	7.479	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 691

Tabel 170. Respondenternes svar på: "Jeg bliver utryk, når jeg ikke har adgang til internettet"

Jeg bliver utryk, når jeg ikke har adgang til internettet	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.238	16,6%
Uenig	2.378	31,8%
Hverken enig eller uenig	2.416	32,3%
Enig	1.062	14,2%
Helt enig	375	5,0%
Total	7.469	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 701

4.1.1. Adgang til sociale medier og mobil – faktorscore

Tabel 171. Den samlede vægtede faktorscore for adgang til sociale medier og mobil, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Adgang til sociale medier og mobil	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Det giver mig mulighed for at have stærkere relationer med mine klassekammerater	3,64	0,83	1,04
Det giver mig mulighed for at føle, at mine klassekammerater er tæt på mig, selv når vi har fri	3,62	0,86	1,08
Det giver mig mulighed for at holde kontakt med de andre elever	3,93	0,80	1,09
Jeg synes, det er vigtigt at kunne få adgang til internettet, når jeg vil	3,77	0,41	0,53
Vægtet faktorscore			3,73

4.1. Regler på skolen

En skoles regler kan udgøre en central ramme for elevernes hverdag og sætte grænser for adfærd, deltagelse og ansvar i undervisningen. Reglerne har således betydning for, hvordan elever orienterer sig i forhold til forventninger, rettigheder og pligter.

Alle spørgsmål er indledt med: "Gælder noget af følgende på din skole?"

Tabel 172. Respondenternes svar på: "Vi afleverer mobilen inden hver undervisningstime"

Vi afleverer mobilen inden hver undervisningstime	Antal (N)	Procent
Ja	4.866	63,1%
Nej	2.845	36,9%
Total	7.711	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 484

Tabel 173. Respondenternes svar på: "Mobiltelefonerne indgår i vores undervisning"

Mobiltelefonerne indgår i vores undervisning	Antal (N)	Procent
Ja	1.200	15,8%
Nej	6.412	84,2%
Total	7.612	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 583

Tabel 174. Respondenternes svar på: "Det er vores eget ansvar ikke at blive distraheret af mobil-erne"

Det er vores eget ansvar ikke at blive distraheret af mobil-erne	Antal (N)	Procent
Ja	3.928	52,0%
Nej	3.620	48,0%
Total	7.548	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 647

Tabel 175. Respondenternes svar på: "Der er lukket for bestemte hjemmesider, som vi ikke kan besøge på skolen"

Der er lukket for bestemte hjemmesider, som vi ikke kan besøge på skolen	Antal (N)	Procent
Ja	5.662	77,8%
Nej	1.615	22,2%
Total	7.277	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 918

Tabel 176. Respondenternes svar på: "Der afholdes fester uden alkohol på skolen"

Der afholdes fester uden alkohol på skolen	Antal (N)	Procent
Ja	740	10,5%
Nej	6.303	89,5%
Total	7.043	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1152

Tabel 177. Respondenternes svar på: "Der er regler for, hvor meget alkohol der må drikkes på skolen"

Der er regler for, hvor meget alkohol der må drikkes på skolen	Antal (N)	Procent
Ja	2.201	32,8%
Nej	4.502	67,2%
Total	6.703	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1492

Tabel 178. Respondenternes svar på: "Der er mange elever, der bliver fulde, når der holdes fest på skolen"

Der er mange elever, der bliver fulde, når der holdes fest på skolen	Antal (N)	Procent
Ja	5.294	82,4%
Nej	1.129	17,6%
Total	6.423	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1772

4.1. AI

Kunstig intelligens fylder meget i uddannelsesdebatten i dag og spiller antageligt en stadig større rolle i eleveres arbejde med skoleopgaver og læring. AI kan fungere som støtte i idéudvikling, informationssøgning og opgaveløsning, men rejser samtidig spørgsmål om selvstændighed, faglig forståelse og grænserne for legitim brug. Vi undersøger derfor elevernes oplevelser af anvendelsen af AI i forbindelse med deres skolegang. Alle spørgsmål er indledt med ” Hvor enig er du i følgende udsagn om brugen af AI-apps/chatbots?”.

Tabel 179. Respondenternes svar på: ”Jeg ved ikke hvad jeg skal bruge AI-apps/chatbots til i skolen”

Jeg ved ikke hvad jeg skal bruge AI-apps/chatbots til i skolen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.944	26,3%
Uenig	2.989	40,5%
Hverken enig eller uenig	1.777	24,1%
Enig	424	5,7%
Helt enig	250	3,4%
Total	7.384	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 761

Tabel 180. Respondenternes svar på: ”Brug af AI-apps/chatbots gør det nemmere for mig at få viden, der er vigtig for mig i skolen”

Brug af AI-apps/chatbots gør det nemmere for mig at få viden, der er vigtig for mig i skolen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	292	4,0%
Uenig	494	6,7%
Hverken enig eller uenig	1.855	25,2%
Enig	3.301	44,8%
Helt enig	1.433	19,4%
Total	7.375	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 770

Tabel 181. Respondenternes svar på: ”Det er svært at finde ud af, hvordan man bruger AI-apps/chatbots til skolearbejde”

Det er svært at finde ud af, hvordan man bruger AI-apps/chatbots til skolearbejde	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.600	21,8%
Uenig	3.038	41,4%
Hverken enig eller uenig	1.870	25,5%
Enig	680	9,3%
Helt enig	142	1,9%
Total	7.330	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 815

Tabel 182. Respondenternes svar på: "Hvis jeg har problemer med AI-apps/chatbots, regner jeg med, at jeg kan finde den information, jeg mangler, online"

Hvis jeg har problemer med AI-apps/chatbots, regner jeg med, at jeg kan finde den information, jeg mangler, online	Antal (N)	Procent
Helt uenig	187	2,6%
Uenig	490	6,9%
Hverken enig eller uenig	2.005	28,3%
Enig	3.398	48,0%
Helt enig	1.000	14,1%
Total	7.080	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1064

Tabel 183. Respondenternes svar på: "Jeg kender ikke nogen, der kan hjælpe mig, hvis jeg har svært ved at bruge AI-apps/chatbots"

Jeg kender ikke nogen, der kan hjælpe mig, hvis jeg har svært ved at bruge AI-apps/chatbots	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.337	19,4%
Uenig	2.716	39,3%
Hverken enig eller uenig	2.096	30,3%
Enig	565	8,2%
Helt enig	195	2,8%
Total	6.909	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1235

Tabel 184. Respondenternes svar på: "Jeg har venner/familie, der siger, at jeg ikke bør bruge AI-apps/chatbots til skolearbejde"

Jeg har venner/familie, der siger, at jeg ikke bør bruge AI-apps/chatbots til skolearbejde	Antal (N)	Procent
Helt uenig	750	10,5%
Uenig	1.554	21,7%
Hverken enig eller uenig	2.226	31,1%
Enig	1.983	27,7%
Helt enig	638	8,9%
Total	7.151	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 993

Tabel 185. Respondenternes svar på: "Jeg har venner/familie, der selv bruger AI-apps/chatbots til skolearbejde"

Jeg har venner/familie, der selv bruger AI-apps/chatbots til skolearbejde	Antal (N)	Procent
Helt uenig	198	2,8%
Uenig	326	4,5%
Hverken enig eller uenig	1.336	18,6%
Enig	3.383	47,2%
Helt enig	1.925	26,9%
Total	7.168	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 976

Tabel 186. Respondenternes svar på: "Der er mange, der bruger AI-apps/chatbots til at snyde med deres skolearbejde"

Der er mange, der bruger AI-apps/chatbots til at snyde med deres skolearbejde	Antal (N)	Procent
Helt uenig	379	5,5%
Uenig	946	13,6%
Hverken enig eller uenig	2.461	35,5%
Enig	2.026	29,2%
Helt enig	1.121	16,2%
Total	6.933	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1211

Tabel 187. Respondenternes svar på: "Lærerne på min skole opfordrer os til at bruge AI-apps/chatbots"

Lærerne på min skole opfordrer os til at bruge AI-apps/chatbots	Antal (N)	Procent
Helt uenig	784	10,8%
Uenig	1.611	22,1%
Hverken enig eller uenig	3.552	48,8%
Enig	1.174	16,1%
Helt enig	159	2,2%
Total	7.280	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 864

4.1.1. AI - faktorscorer

Tabel 188. Den samlede vægtede faktorscore for kan ikke finde ud af at bruge AI, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Kan ikke finde ud af at bruge AI	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg ved ikke hvad jeg skal bruge AI-apps/chatbots til i skolen	2,19	0,47	0,56
Det er svært at finde ud af, hvordan man bruger AI-apps/chatbots til skolearbejde	2,28	0,94	1,19
Jeg kender ikke nogen, der kan hjælpe mig, hvis jeg har svært ved at bruge AI-apps/chatbots	2,36	0,41	0,53
Vægtet faktorscore			2,27

Tabel 189. Den samlede vægtede faktorscore for eleven og omgangskredsen bruger AI, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Eleven og omgangskredsen bruger AI	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Brug af AI-apps/chatbots gør det nemmere for mig at få viden, der er vigtig for mig i skolen	3,69	0,67	1,46
Hvis jeg har problemer med AI-apps/chatbots, regner jeg med, at jeg kan finde den information, jeg mangler, online	3,64	0,43	0,93
Jeg har venner/familie, der selv bruger AI-apps/chatbots til skolearbejde	3,91	0,59	1,36
Vægtet faktorscore			3,75

4.2. Snyd

Snyd i uddannelsessammenhænge kan forstås som elevers anvendelse af uretmæssige strategier til at opnå faglige resultater, herunder plagiering, brug af uautoriserede hjælpemidler og gråzonepraksisser i forbindelse med opgaver og prøver. I lyset af den stigende brug af digitale værktøjer, herunder AI, aktualiseres spørgsmålet om, hvordan elever forstår og navigerer grænserne mellem legitim hjælp og snyd. Vi undersøger således elevernes holdninger til snyd. Alle spørgsmål er indledt med: "Forestil dig, at du opdager, at en af dine klassekammerater snyder med en opgave i skolen. Overvej, om du vil fortælle det til din lærer. Hvor enig er du om følgende udsagn?"

Tabel 190. Respondenternes svar på: "Det er ikke en stor ting, så jeg fortæller det ikke"

Det er ikke en stor ting, så jeg fortæller det ikke	Antal (N)	Procent
Helt uenig	233	3,4%
Uenig	321	4,6%
Hverken enig eller uenig	1.614	23,3%
Enig	2.275	32,8%
Helt enig	2.497	36,0%
Total	6.940	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1173

Tabel 191. Respondenternes svar på: "Jeg fortæller det, for man må ikke snyde"

Jeg fortæller det, for man må ikke snyde	Antal (N)	Procent
Helt uenig	3.338	47,5%
Uenig	2.197	31,3%
Hverken enig eller uenig	1.197	17,0%
Enig	186	2,6%
Helt enig	104	1,5%
Total	7.022	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1091

Tabel 192. Respondenternes svar på: "Hvis jeg ikke fortæller min lærer det, vil det stille mig dårligere"

Hvis jeg ikke fortæller min lærer det, vil det stille mig dårligere	Antal (N)	Procent
Helt uenig	2.673	38,6%
Uenig	1.944	28,1%
Hverken enig eller uenig	1.452	21,0%
Enig	506	7,3%
Helt enig	346	5,0%
Total	6.921	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1192

Tabel 193. Respondenternes svar på: "Jeg hænger ikke venner ud, så jeg fortæller det ikke"

Jeg hænger ikke venner ud, så jeg fortæller det ikke	Antal (N)	Procent
Helt uenig	328	4,7%
Uenig	241	3,4%
Hverken enig eller uenig	1.192	17,0%
Enig	2.165	30,9%
Helt enig	3.080	44,0%
Total	7.006	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1107

Tabel 194. Respondenternes svar på: "Jeg ville føle en konflikt mellem uretfærdighed og venskab"

Jeg ville føle en konflikt mellem uretfærdighed og venskab	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.719	26,1%
Uenig	1.248	19,0%
Hverken enig eller uenig	1.910	29,1%
Enig	1.025	15,6%
Helt enig	672	10,2%
Total	6.574	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1539

Tabel 195. Respondenternes svar på: "Jeg er ligeglad, for det sker hele tiden"

Jeg er ligeglad, for det sker hele tiden	Antal (N)	Procent
Helt uenig	372	5,5%
Uenig	639	9,5%
Hverken enig eller uenig	2.281	33,8%
Enig	1.675	24,9%
Helt enig	1.772	26,3%
Total	6.739	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1374

4.2.1. Snyd - faktorscore

Tabel 196. Den samlede vægtede faktorscore for ville fortælle om snyd, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

Ville fortælle om snyd	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Det er ikke en stor ting, så jeg fortæller det ikke	2,07	0,78	0,62
Jeg fortæller det, for man må ikke snyde	1,79	0,71	0,49
Jeg hænger ikke venner ud, så jeg fortæller det ikke	1,94	0,62	0,47
Jeg er ligeglad, for det sker hele tiden	2,43	0,47	0,44
Vægtet faktorscore			2,03

4.1. Lektier

Elevers forhold til lektier (faktor) er komplekst og afhænger af mange forskellige faktorer, herunder alder, social baggrund og faglige kompetencer. Forskning viser, at lektier kan have både positive og negative effekter på elevernes læring og trivsel. På den ene side kan lektier styrke elevernes forståelse af undervisningsmaterialet og forbedre deres akademiske præstationer ved at give mulighed for yderligere øvelse og repetition (Cooper, 2006). På den anden side kan for mange lektier føre til stress, udmattelse og en negativ holdning til skolen, især hvis eleverne føler sig overvældede eller mangler støtte til at lave lektierne derhjemme (Kohn, 2006). Elever fra mindre ressourcer stærke hjem kan opleve større udfordringer med at fuldføre lektier (Kristensen, 2022), hvilket kan forstærke eksisterende uligheder i klassen og i uddannelsessystemet generelt. Dette antager vi har indflydelse på elevernes trivsel og læring.

Tabel 197. Respondenternes svar på: "Får I lektier for på din ungdomsuddannelse?"

Får I lektier for på din ungdomsuddannelse?	Antal (N)	Procent
Ja, vi skal lave lektier derhjemme	7.937	91,5%
Ja, vi laver lektier oppe på skolen	535	6,2%
Nej, vi har ikke lektier for	200	2,3%
Total	8.672	100,0%

Alle spørgsmålene er indledt med: " Hvordan har du det med lektier?"

Tabel 198. Respondenternes svar på: "Jeg er ikke vild med at lave lektier"

Jeg er ikke vild med at lave lektier	Antal (N)	Procent
Helt uenig	252	3,0%
Uenig	576	6,9%
Hverken enig eller uenig	2.029	24,4%
Enig	2.966	35,7%
Helt enig	2.482	29,9%
Total	8.305	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 146

Tabel 199. Respondenternes svar på: "Det er meningsfuldt, at vi skal lave lektier"

Det er meningsfuldt, at vi skal lave lektier	Antal (N)	Procent
Helt uenig	497	6,0%
Uenig	1.328	16,1%
Hverken enig eller uenig	2.975	36,0%
Enig	3.001	36,3%
Helt enig	460	5,6%
Total	8.261	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 190

Tabel 200. Respondenternes svar på: "Lektier hjælper mig med at forstå det vi skal lære bedre, end hvis jeg ikke lavede lektier"

Lektier hjælper mig med at forstå det vi skal lære bedre, end hvis jeg ikke lavede lektier	Antal (N)	Procent
Helt uenig	414	5,0%
Uenig	918	11,1%
Hverken enig eller uenig	2.241	27,2%
Enig	3.674	44,6%
Helt enig	988	12,0%
Total	8.235	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 215

Tabel 201. Respondenternes svar på: "Jeg har svært ved at nå at læse lektier, fordi der er så meget andet, jeg skal"

Jeg har svært ved at nå at læse lektier, fordi der er så meget andet, jeg skal	Antal (N)	Procent
Helt uenig	117	1,4%
Uenig	594	7,2%
Hverken enig eller uenig	1.706	20,6%
Enig	2.988	36,1%
Helt enig	2.866	34,7%
Total	8.271	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 178

Tabel 202. Respondenternes svar på: "Jeg har svært ved at koncentrere mig om at lave lektier"

Jeg har svært ved at koncentrere mig om at lave lektier	Antal (N)	Procent
Helt uenig	178	2,1%
Uenig	964	11,6%
Hverken enig eller uenig	1.938	23,4%
Enig	3.093	37,3%
Helt enig	2.110	25,5%
Total	8.283	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 167

Tabel 203. Respondenternes svar på: "Mine forældre hjælper mig med lektielæsning"

Mine forældre hjælper mig med lektielæsning	Antal (N)	Procent
Helt uenig	4.009	49,0%
Uenig	2.042	24,9%
Hverken enig eller uenig	1.466	17,9%
Enig	557	6,8%
Helt enig	115	1,4%
Total	8.189	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 261

Tabel 204. Respondenternes svar på: "Jeg keder mig ofte, eller bliver træt, når jeg laver lektier, og ender tit med at stoppe, inden jeg er helt i mål"

Jeg keder mig ofte, eller bliver træt, når jeg laver lektier, og ender tit med at stoppe, inden jeg er helt i mål	Antal (N)	Procent
Helt uenig	446	5,4%
Uenig	1.429	17,3%
Hverken enig eller uenig	2.179	26,4%
Enig	2.516	30,5%
Helt enig	1.677	20,3%
Total	8.247	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 203

Tabel 205. Respondenternes svar på: "Selvom jeg synes, lektierne er svære, bliver jeg ved med at prøve at løse dem"

Selvom jeg synes, lektierne er svære, bliver jeg ved med at prøve at løse dem	Antal (N)	Procent
Helt uenig	472	5,8%
Uenig	1.294	15,8%
Hverken enig eller uenig	3.023	36,8%
Enig	2.768	33,7%
Helt enig	649	7,9%
Total	8.206	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 244

Tabel 206. Respondenternes svar på: "Jeg læser ofte lektier sammen med klassekammerater, så vi kan hjælpe hinanden med at forstå dem"

Jeg læser ofte lektier sammen med klassekammerater, så vi kan hjælpe hinanden med at forstå dem	Antal (N)	Procent
Helt uenig	2.681	32,5%
Uenig	2.462	29,9%
Hverken enig eller uenig	2.028	24,6%
Enig	901	10,9%
Helt enig	175	2,1%
Total	8.247	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 203

4.1.1. Lektier – faktorscore

Tabel 207. Den samlede vægtede faktorscore for negativt forhold til lektier, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Negativt forhold til lektier	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg er ikke vild med at lave lektier	3,82	0,52	0,76
Jeg har svært ved at nå at læse lektier, fordi der er så meget andet, jeg skal	3,95	0,56	0,85
Jeg har svært ved at koncentrere mig om at lave lektier	3,72	0,84	1,19
Jeg keder mig ofte, eller bliver træt, når jeg laver lektier, og ender tit med at stoppe, inden jeg er helt i mål	3,43	0,70	0,92
Vægtet faktorscore			3,71

4.1. Oplevet kvalitet knyttet til undervisningsformer

Når det kommer til spørgsmål om kvalitet i undervisning, peger en række studier på vigtigheden af at undersøge elevers oplevelser. Murphy, Delli og Edwards (2004) finder i en undersøgelse ud af, at overbevisninger om kvalitet i uddannelse bliver dannet i en tidlig alder (s. 89), mens Harvey og Green (1993) foreslår, at "kvalitet er 'stakeholder-relative'. [...] Det er derfor ikke muligt at tale om kvalitet som et enhedsbegreb" (Harvey & Green, 1993, s. 29). Ligeledes udtaler Entwistle, Skinner, Entwistle og Orr (2000), at kvalitetstro "eksisterer i mange forskellige former" (s. 23). På den baggrund peger Adams (1993) på: "det kan være vigtigt at spørge, kvalitet for hvem eller, kvalitet ifølge hvem?" (Adams, 1993, s. 3). Entwistle et al. (2000) foreslår endvidere, at variationen i forståelsen af kvalitet må undersøges med henvisning til "forskellige affektive og kognitive elementer" (ibid.) blandt de forskellige interessenter og er "afledt af en eftertænksom betragtning af tidligere erfaringer" (s. 23). Forskellige affektive, kognitive elementer og erfaringer er således medbestemmende for kvalitetsopfattelser, som igen er medbestemmende for pædagogiske input, processer, output og outcomes. Når det kommer til at specificere forskellige interessenter, har Entwistle et al. (2000) peget på relevansen af at fokusere på blandt andet elever (Entwistle et al., 2000, s. 5). Relevansen af elever er underbygget i Townsend (1997) med, at de "har en ret præcis opfattelse af, hvad der gør skoler effektive" (s. 324). Eleverne observerer og oplever undervisning på egen hånd og dagligt og de kan dermed være en vigtig informationskilde vedrørende uddannelseskvalitet (Follman, 1992; Gaertner & Brunner, 2018; Goe et al., 2008). De har oplevet forskellige skolepersonale og undervisningssituationer og er derfor i stand til at basere deres kvalitetsopfattelse på komparative observationer (Gaertner & Brunner, 2018; Goe et al., 2008). Det har været diskuteret, om elevernes opfattelse af uddannelseskvalitet kan være skæv f.eks. på grund af deres unge alder og dermed mangel på viden om den fulde uddannelseskontekst (Goe et al., 2008). Dog konkluderer Follman (1992), efter at have gennemført en empirisk gennemgang, at elevernes opfattelser ikke er mere sårbare over for validitetsbekymringer end andre interessentgrupper er (s. 176).

4.1.1. Brug af undervisningsformer

Tabel 208. Respondenternes svar på: "Hvilke af disse undervisningsmetoder har du mødt under din uddannelse? Sæt gerne flere krydser"

Hvilke af disse undervisningsmetoder har du mødt under din uddannelse? Sæt gerne flere krydser	Antal (N)	Procent
Arbejde i værksted/kreativt lokale/musiklokale	3583	41,4%
Relatere teoretisk arbejde til virkeligheden	5210	60,2%
Lytte til oplæg fra lærerne	7986	92,3%
Lytte til oplæg fra andre elever i klassen	7018	81,2%
Lytte til oplæg fra andre end lærerne og elever i klassen – fx folk der arbejder i virksomheder eller organisationer	5913	68,4%
Arbejde med opgaver alene	7827	90,5%
Arbejde med opgaver sammen med andre	8004	92,6%
Bygge ting med hænderne	2474	28,6%
Arbejde med projekter over længere tid	6326	73,1%
Lave rollespil og lade som om, vi er fx journalister, forskere eller virksomheder, der skal undersøge noget	4121	47,7%
Besøge andre steder end skolen – fx museer eller virksomheder	6426	74,3%
Undervisning, hvor jeg selv er med til at bstemme, hvad vi skal lære om	2967	34,3%
Skrive noter	7609	88,0%
Læse tekster eller bøger for mig selv	6769	78,3%
Bruge digitale teknologier	5819	67,3%
Arbejde kreativt	4180	48,3%
Total	8648	100,0%

4.1.2. Læringsudbytte af undervisningsmetoder

For de undervisningsmetoder som eleverne har angivet de har mødt bliver de bedt om at forholde sig til: "I hvor høj grad føler du, at du lærer noget af følgende undervisningsmetoder?"

Tabel 209. Respondenternes svar på: "Arbejde i værksted/kreativt lokale/musiklokale"

Arbejde i værksted/kreativt lokale/musiklokale	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	181	5,3%
I lav grad	468	13,8%
Hverken i høj eller lav grad	956	28,1%
I høj grad	1.254	36,8%
I meget høj grad	544	16,0%
Total	3.403	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 139

Tabel 210. Respondenternes svar på: "Relatere teoretisk arbejde til virkeligheden"

Relatere teoretisk arbejde til virkeligheden	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	48	1,0%
I lav grad	235	4,7%
Hverken i høj eller lav grad	1.206	24,1%
I høj grad	2.532	50,7%
I meget høj grad	977	19,5%
Total	4.998	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 173

Tabel 211. Respondenternes svar på: "Lytte til oplæg fra lærerne"

Lytte til oplæg fra lærerne	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	263	3,4%
I lav grad	936	12,1%
Hverken i høj eller lav grad	2.401	30,9%
I høj grad	3.159	40,7%
I meget høj grad	1.000	12,9%
Total	7.759	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 162

Tabel 212. Respondenternes svar på: "Lytte til oplæg fra andre elever i klassen"

Lytte til oplæg fra andre elever i klassen	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	656	9,6%
I lav grad	2.026	29,7%
Hverken i høj eller lav grad	2.617	38,4%
I høj grad	1.333	19,5%
I meget høj grad	187	2,7%
Total	6.819	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 142

Tabel 213. Respondenternes svar på: "Lytte til oplæg fra andre end lærere og elever i klassen? fx folk der arbejder i virksomheder eller organisationer"

Lytte til oplæg fra andre end lærere og elever i klassen, fx folk der arbejder i virksomheder eller organisationer	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	207	3,6%
I lav grad	794	13,8%
Hverken i høj eller lav grad	1.882	32,8%
I høj grad	2.261	39,4%
I meget høj grad	589	10,3%
Total	5.733	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 137

Tabel 214. Respondenternes svar på: "Arbejde med opgaver alene"

Arbejde med opgaver alene	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	106	1,4%
I lav grad	598	7,9%
Hverken i høj eller lav grad	2.153	28,3%
I høj grad	3.628	47,7%
I meget høj grad	1.115	14,7%
Total	7.600	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 159

Tabel 215. Respondenternes svar på: "Arbejde med opgaver sammen med andre"

Arbejde med opgaver sammen med andre	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	86	1,1%
I lav grad	310	4,0%
Hverken i høj eller lav grad	1.676	21,6%
I høj grad	4.185	53,8%
I meget høj grad	1.517	19,5%
Total	7.774	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 164

Tabel 216. Respondenternes svar på: "Bygge ting med hænderne"

Bygge ting med hænderne	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	178	7,5%
I lav grad	373	15,8%
Hverken i høj eller lav grad	737	31,1%
I høj grad	747	31,6%
I meget høj grad	332	14,0%
Total	2.367	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 82

Tabel 217. Respondenternes svar på: "Arbejde med projekter over længere tid"

Arbejde med projekter over længere tid	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	64	1,0%
I lav grad	379	6,2%
Hverken i høj eller lav grad	1.520	24,8%
I høj grad	2.899	47,3%
I meget høj grad	1.268	20,7%
Total	6.130	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 143

Tabel 218. Respondenternes svar på: "Lave rollespil, hvor vi lader som om, vi er fx journalister, forskere eller virksomheder, der skal undersøge noget"

Lave rollespil, hvor vi lader som om, vi er fx journalister, forskere eller virksomheder, der skal undersøge noget	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	409	10,3%
I lav grad	919	23,1%
Hverken i høj eller lav grad	1.294	32,5%
I høj grad	1.062	26,7%
I meget høj grad	294	7,4%
Total	3.978	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 107

Tabel 219. Respondenternes svar på: "Besøge andre steder end skolen ? fx museer eller virksomheder"

Besøge andre steder end skolen ? fx museer eller virksomheder	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	238	3,8%
I lav grad	869	14,0%
Hverken i høj eller lav grad	1.843	29,6%
I høj grad	2.376	38,2%
I meget høj grad	890	14,3%
Total	6.216	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 157

Tabel 220. Respondenternes svar på: "Undervisning, hvor jeg selv er med til at bestemme, hvad vi skal lære om"

Undervisning, hvor jeg selv er med til at bestemme, hvad vi skal lære om	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	52	1,8%
I lav grad	250	8,8%
Hverken i høj eller lav grad	866	30,5%
I høj grad	1.272	44,9%
I meget høj grad	395	13,9%
Total	2.835	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 105

Tabel 221. Respondenternes svar på: "Skrive noter"

Skrive noter	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	174	2,4%
I lav grad	454	6,2%
Hverken i høj eller lav grad	1.667	22,6%
I høj grad	3.236	43,9%
I meget høj grad	1.844	25,0%
Total	7.375	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 172

Tabel 222. Respondenternes svar på: "Læse tekster eller bøger for mig selv"

Læse tekster eller bøger for mig selv	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	325	4,9%
I lav grad	976	14,8%
Hverken i høj eller lav grad	2.289	34,8%
I høj grad	2.315	35,2%
I meget høj grad	673	10,2%
Total	6.578	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 139

Tabel 223. Respondenternes svar på: "Bruge digitale teknologier"

Bruge digitale teknologier	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	71	1,3%
I lav grad	312	5,7%
Hverken i høj eller lav grad	1.974	35,8%
I høj grad	2.296	41,7%
I meget høj grad	854	15,5%
Total	5.507	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 266

Tabel 224. Respondenternes svar på: "Arbejde kreativt"

Arbejde kreativt	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	109	2,7%
I lav grad	389	9,7%
Hverken i høj eller lav grad	1.199	30,0%
I høj grad	1.545	38,6%
I meget høj grad	757	18,9%
Total	3.999	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 140

4.1.3.Mængden af undervisningsmetoder

Alle spørgsmål er indledt med "Hvad mener du om mængden af de følgende aktiviteter på din uddannelse?"

Tabel 225. Respondenternes svar på: "Undervisning, hvor vi selv skal være kreative"

Undervisning, hvor vi selv skal være kreative	Antal (N)	Procent
For lidt	4.193	52,5%
Tilpas	3.590	45,0%
For meget	198	2,5%
Total	7.981	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 547

Tabel 226. Respondenternes svar på: "Undervisning, der involverer bevægelse"

Undervisning, der involverer bevægelse	Antal (N)	Procent
For lidt	4.522	56,7%
Tilpas	3.241	40,6%
For meget	213	2,7%
Total	7.976	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 552

Tabel 227. Respondenternes svar på: "Brug af praktiske eksempler i undervisningen"

Brug af praktiske eksempler i undervisningen	Antal (N)	Procent
For lidt	3.259	41,3%
Tilpas	4.507	57,2%
For meget	117	1,5%
Total	7.883	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 645

Tabel 228. Respondenternes svar på: "Undervisning, hvor vi selv skal udføre øvelser eller praktiske opgaver"

Undervisning, hvor vi selv skal udføre øvelser eller praktiske opgaver	Antal (N)	Procent
For lidt	2.293	29,0%
Tilpas	5.306	67,1%
For meget	307	3,9%
Total	7.906	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 622

Tabel 229. Respondenternes svar på: "Undervisning, der handler om teorier eller faglige begreber"

Undervisning, der handler om teorier eller faglige begreber	Antal (N)	Procent
For lidt	399	5,0%
Tilpas	5.685	70,7%
For meget	1.961	24,4%
Total	8.045	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 482

Tabel 230. Respondenternes svar på: "Undervisning, der gennemgår indhold fra vores lærebøger"

Undervisning, der gennemgår indhold fra vores lærebøger	Antal (N)	Procent
For lidt	377	4,7%
Tilpas	5.459	68,3%
For meget	2.151	26,9%
Total	7.987	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 541

Tabel 231. Respondenternes svar på: "Undervisning relateret til ?virkeligheden? udenfor skolen"

Undervisning relateret til ?virkeligheden? udenfor skolen	Antal (N)	Procent
For lidt	3.962	50,1%
Tilpas	3.799	48,0%
For meget	153	1,9%
Total	7.914	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 614

Tabel 232. Respondenternes svar på: "Undervisning, der foregår udenfor skolen (forløb fra fx virksomheder)"

Undervisning, der foregår udenfor skolen (forløb fra fx virksomheder)	Antal (N)	Procent
For lidt	4.422	56,4%
Tilpas	3.202	40,8%
For meget	217	2,8%
Total	7.841	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 686

Tabel 233. Respondenternes svar på: "Undervisning, hvor det mest er læreren som taler"

Undervisning, hvor det mest er læreren som taler	Antal (N)	Procent
For lidt	261	3,2%
Tilpas	3.762	46,6%
For meget	4.047	50,1%
Total	8.070	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 457

4.1.1. Mængden af feedback fra mester/praktikansvarlig

Eleverne på erhvervsuddannelserne er blevet spurgt ind til hvordan de oplever mængden af feedback fra mester/praktikansvarlig.

Tabel 234. Respondenternes svar på: "Hvordan er mængden af feedback fra din mester/praktikansvarlige ifm. dine praktikforløb?"

Hvordan er mængden af feedback fra din mester/praktikansvarlige ifm. dine praktikforløb?	Antal (N)	Procent
For lidt	89	21,2%
Tilpas	318	75,9%
For meget	12	2,9%
Total	419	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 236

4.1. Medbestemmelse

Medbestemmelse i undervisningen handler om elevers reelle muligheder for at påvirke mål, indhold, arbejdsformer, evaluering etc. – samt om, at deres perspektiver indgår meningsfuldt i beslutninger på klasse- og skoleniveau. Forskning peger på, at medbestemmelse kan styrke motivation, oplevet kompetence og tilhør, og at den dermed kan hænge sammen med højere engagement og trivsel (Deci & Ryan, 2000; Reeve, 2012). Elevmedbestemmelse forudsætter dog tydelige rammer, gennemsigtighed og opfølgning, hvis den ikke skal blive symbolsk; når elevstemmer har reel vægt i beslutninger og feedbackkredsløb. Vi undersøger derfor, i hvilket omfang eleverne oplever indflydelse på deres undervisning og skoleliv. Alle spørgsmål er indledt med "I hvor høj grad er du med til at bestemme..?".

Tabel 235. Respondenternes svar på: "Hvad du skal lære om i skolen"

Hvad du skal lære om i skolen	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	1.751	22,1%
I lav grad	3.374	42,5%
Hverken i høj eller lav grad	2.404	30,3%
I høj grad	354	4,5%
I meget høj grad	56	0,7%
Total	7.939	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 401

Tabel 236. Respondenternes svar på: "Hvordan du skal arbejde i skolen"

Hvordan du skal arbejde i skolen	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	1.023	12,9%
I lav grad	2.444	30,8%
Hverken i høj eller lav grad	2.924	36,9%
I høj grad	1.409	17,8%
I meget høj grad	134	1,7%
Total	7.934	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 405

Tabel 237. Respondenternes svar på: "Hvem du skal arbejde sammen med i skolen"

Hvem du skal arbejde sammen med i skolen	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	458	5,7%
I lav grad	1.113	13,9%
Hverken i høj eller lav grad	3.036	38,0%
I høj grad	2.766	34,6%
I meget høj grad	611	7,7%
Total	7.984	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 355

4.1. Inddragelse af eleverne

Hvor medbestemmelse fokuserer på elevernes beslutningskompetence, har elevinddragelse primært karakter af dialog, feedback og deltagelse i udviklingen af undervisningen.

Alle spørgsmål er indledt med "Hvor mange af dine lærere gør følgende?".

Tabel 238. Respondenternes svar på: "Spørger dig, hvordan du lærer bedst"

Spørger dig, hvordan du lærer bedst	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	2.655	35,8%
Én af dem	1.440	19,4%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	2.721	36,7%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	601	8,1%
Total	7.417	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 880

Tabel 239. Respondenternes svar på: "Spørger, om de skal sætte tempoet op eller ned i undervisningen"

Spørger, om de skal sætte tempoet op eller ned i undervisningen	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	1.596	21,2%
Én af dem	1.369	18,2%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	3.467	46,0%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	1.108	14,7%
Total	7.540	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 757

Tabel 240. Respondenternes svar på: "Spørger, hvad du gerne vil lære om i faget"

Spørger, hvad du gerne vil lære om i faget	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	2.500	33,4%
Én af dem	1.796	24,0%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	2.714	36,3%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	466	6,2%
Total	7.476	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 820

Tabel 241. Respondenternes svar på: "Spørger efter dine idéer til, hvordan timerne kan blive bedre"

Spørger efter dine idéer til, hvordan timerne kan blive bedre	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	1.636	21,8%
Én af dem	1.698	22,6%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	3.190	42,5%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	983	13,1%
Total	7.507	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 790

Tabel 242. Respondenternes svar på: "Spørger, hvordan de selv kan blive bedre til at undervise"

Spørger, hvordan de selv kan blive bedre til at undervise	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	1.997	26,8%
Én af dem	1.684	22,6%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	2.904	38,9%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	871	11,7%
Total	7.456	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 841

Tabel 243. Respondenternes svar på: "Spørger, hvilke typer aktiviteter du gerne vil have flere eller færre af i undervisningen"

Spørger, hvilke typer aktiviteter du gerne vil have flere eller færre af i undervisningen	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	1.763	23,7%
Én af dem	1.683	22,6%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	3.252	43,7%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	736	9,9%
Total	7.434	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 863

Tabel 244. Respondenternes svar på: "Spørger, hvilke typer opgaver du gerne vil have flere eller færre af"

Spørger, hvilke typer opgaver du gerne vil have flere eller færre af	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	1.922	25,9%
Én af dem	1.677	22,6%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	3.115	41,9%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	716	9,6%
Total	7.430	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 867

Tabel 245. Respondenternes svar på: "Spørger efter dine idéer til, hvordan man kan skabe undervisning, hvor alle føler, at de hører til"

Spørger efter dine idéer til, hvordan man kan skabe undervisning, hvor alle føler, at de hører til	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	2.673	37,1%
Én af dem	1.524	21,2%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	2.457	34,1%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	546	7,6%
Total	7.200	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1097

Tabel 246. Respondenternes svar på: "Inviterer eleverne til at være med til at lave klasseregler"

Inviterer eleverne til at være med til at lave klasse-regler	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	3.205	45,8%
Én af dem	1.347	19,3%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	1.765	25,2%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	677	9,7%
Total	6.994	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1279

Tabel 247. Respondenternes svar på: "Giver eleverne mulighed for at undervise sammen med dem"

Giver eleverne mulighed for at undervise sammen med dem	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	3.645	51,1%
Én af dem	1.233	17,3%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	1.891	26,5%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	364	5,1%
Total	7.133	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1140

Tabel 248. Respondenternes svar på: "Planlægger undervisningen sammen med eleverne"

Planlægger undervisningen sammen med eleverne	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	4.059	55,7%
Én af dem	1.335	18,3%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	1.673	22,9%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	225	3,1%
Total	7.292	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 981

Tabel 249. Respondenternes svar på: "Beslutter sammen med eleverne, hvad klassen skal lære (fx hvilke emner der skal gennemgås, eller hvilke bøger der skal bruges)"

Beslutter sammen med eleverne, hvad klassen skal lære (fx hvilke emner der skal gennemgås, eller hvilke bøger der skal bruges)	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	2.942	40,0%
Én af dem	1.865	25,4%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	2.229	30,3%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	310	4,2%
Total	7.346	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 927

Tabel 250. Respondenternes svar på: "Beslutter sammen med eleverne, hvordan opgaver og arbejde skal bedømmes"

Beslutter sammen med eleverne, hvordan opgaver og arbejde skal bedømmes	Antal (N)	Procent
Ingen af dem	4.368	60,7%
Én af dem	1.062	14,8%
Nogle af dem (mindre end halvdelen)	1.506	20,9%
De fleste af dem (mere end halvdelen)	264	3,7%
Total	7.200	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1073

4.1.1. Inddragelse af eleverne – faktor scorer

Tabel 251. Den samlede vægtede faktorscore for lærerne tager elever med på råd, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Lærerne tager elever med på råd	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Spørger dig, hvordan du lærer bedst	2,17	0,57	0,22
Spørger, om de skal sætte tempoet op eller ned i undervisningen	2,54	0,59	0,27
Spørger, hvad du gerne vil lære om i faget	2,15	0,52	0,20
Spørger efter dine idéer til, hvordan timerne kan blive bedre	2,47	0,80	0,35
Spørger, hvordan de selv kan blive bedre til at undervise	2,36	0,78	0,33
Spørger, hvilke typer aktiviteter du gerne vil have flere eller færre af i undervisningen	2,40	0,85	0,36
Spørger, hvilke typer opgaver du gerne vil have flere eller færre af	2,35	0,78	0,33
Spørger efter dine idéer til, hvordan man kan skabe undervisning, hvor alle føler, at de hører til	2,12	0,70	0,27
Vægtet faktorscore			2,33

Tabel 252. Den samlede vægtede faktorscore for lærerne inddrager eleverne aktivt, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Lærerne inddrager eleverne aktivt	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Inviterer eleverne til at være med til at lave klasseregler	1,99	0,47	0,28
Giver eleverne mulighed for at undervise sammen med dem	1,86	0,64	0,36
Planlægger undervisningen sammen med eleverne	1,73	0,83	0,43
Beslutter sammen med eleverne, hvad klassen skal lære (fx hvilke emner der skal gennemgås, eller hvilke bøger der skal bruges)	1,99	0,67	0,40
Beslutter sammen med eleverne, hvordan opgaver og arbejde skal bedømmes	1,68	0,73	0,37
Vægtet faktorscore			1,83

4.1. Praktikken

Praktikforløb udgør for mange erhvervsuddannelseselever et centralt omdrejningspunkt i uddannelsen, hvor skole og arbejdsplads kobles, og hvor faglig viden afprøves og udvikles i konkrete praksissammenhænge. Tidligere forskning peger på, at praktikken kan styrke elevers motivation, faglige identitet og oplevelse af mening, når der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold, arbejdsopgaverne i praktikken og elevernes mulighed for gradvist at tage ansvar (Aarkrog, 2011).

Alle spørgsmål er indledt med: "Hvordan oplever du, at praktikopholdet hænger sammen med det, du lærer på hovedforløbet?"

Tabel 253. Respondenternes svar på: "Praktikopholdet giver mig mulighed for at samle den viden, jeg har fået på skolen"

Praktikopholdet giver mig mulighed for at samle den viden, jeg har fået på skolen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	28	4,8%
Uenig	38	6,5%
Hverken enig eller uenig	204	34,9%
Enig	227	38,8%
Helt enig	88	15,0%
Total	585	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 130

Tabel 254. Respondenternes svar på: "Jeg får brugt min viden i virkelige situationer under praktikopholdet"

Jeg får brugt min viden i virkelige situationer under praktikopholdet	Antal (N)	Procent
Helt uenig	27	4,6%
Uenig	41	7,0%
Hverken enig eller uenig	187	32,1%
Enig	241	41,4%
Helt enig	86	14,8%
Total	582	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 133

Tabel 255. Respondenternes svar på: "Praktikopholdet hjælper mig med at finde ud af, hvad jeg mangler at lære"

Praktikopholdet hjælper mig med at finde ud af, hvad jeg mangler at lære	Antal (N)	Procent
Helt uenig	22	3,8%
Uenig	42	7,2%
Hverken enig eller uenig	206	35,5%
Enig	214	36,9%
Helt enig	96	16,6%
Total	580	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 135

Tabel 256. Respondenternes svar på: "Praktikopholdet giver mig mulighed for at anvende mine faglige færdigheder i praksis"

Praktikopholdet giver mig mulighed for at anvende mine faglige færdigheder i praksis	Antal (N)	Procent
Helt uenig	24	4,1%
Uenig	27	4,7%
Hverken enig eller uenig	198	34,1%
Enig	232	40,0%
Helt enig	99	17,1%
Total	580	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 135

Tabel 257. Respondenternes svar på: "Praktikopholdet giver mig gode muligheder for at blive fagligt bedre til det, jeg ikke er så stærk i endnu"

Praktikopholdet giver mig gode muligheder for at blive fagligt bedre til det, jeg ikke er så stærk i endnu	Antal (N)	Procent
Helt uenig	20	3,4%
Uenig	38	6,6%
Hverken enig eller uenig	207	35,7%
Enig	207	35,7%
Helt enig	108	18,6%
Total	580	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 135

Tabel 258. Respondenternes svar på: "Praktikken gør det tydeligt for mig, hvad jeg bør fokusere mere på i min uddannelse"

Praktikken gør det tydeligt for mig, hvad jeg bør fokusere mere på i min uddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	21	3,7%
Uenig	37	6,5%
Hverken enig eller uenig	237	41,4%
Enig	192	33,6%
Helt enig	85	14,9%
Total	572	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 143

Tabel 259. Respondenternes svar på: "Praktikken får mig til at ændre måden jeg lærer på, så jeg lærer bedre"

Praktikken får mig til at ændre måden jeg lærer på, så jeg lærer bedre	Antal (N)	Procent
Helt uenig	23	4,1%
Uenig	53	9,3%
Hverken enig eller uenig	255	45,0%
Enig	170	30,0%
Helt enig	66	11,6%
Total	567	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 148

Tabel 260. Respondenternes svar på: "Praktikken motiverer mig til at skifte fra et teoretisk fokus til et mere praksisorienteret fokus"

Praktikken motiverer mig til at skifte fra et teoretisk fokus til et mere praksisorienteret fokus	Antal (N)	Procent
Helt uenig	18	3,2%
Uenig	33	5,9%
Hverken enig eller uenig	233	41,9%
Enig	181	32,6%
Helt enig	91	16,4%
Total	556	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 151

Tabel 261. Respondenternes svar på: "Praktikken giver mig idéer til virksomheder, hvor jeg kan søge job"

Praktikken giver mig idéer til virksomheder, hvor jeg kan søge job	Antal (N)	Procent
Helt uenig	22	3,9%
Uenig	34	6,0%
Hverken enig eller uenig	224	39,7%
Enig	200	35,5%
Helt enig	84	14,9%
Total	564	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 143

Tabel 262. Respondenternes svar på: "Praktikken øger min tro på, at jeg kan få det job, jeg uddanner mig til"

Praktikken øger min tro på, at jeg kan få det job, jeg uddanner mig til	Antal (N)	Procent
Helt uenig	12	2,1%
Uenig	28	4,9%
Hverken enig eller uenig	199	35,0%
Enig	218	38,4%
Helt enig	111	19,5%
Total	568	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 139

Tabel 263. Respondenternes svar på: "Praktikken giver mig en mulighed for at sikre mig et job, inden jeg er færdiguddannet"

Praktikken giver mig en mulighed for at sikre mig et job, inden jeg er færdiguddannet	Antal (N)	Procent
Helt uenig	27	4,8%
Uenig	29	5,2%
Hverken enig eller uenig	222	39,9%
Enig	187	33,6%
Helt enig	92	16,5%
Total	557	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 150

Tabel 264. Respondenternes svar på: "Praktikken hjælper mig med at udvide mit netværk af fagfolk, der arbejder inden for mit felt"

Praktikken hjælper mig med at udvide mit netværk af fagfolk, der arbejder inden for mit felt	Antal (N)	Procent
Helt uenig	19	3,4%
Uenig	34	6,0%
Hverken enig eller uenig	201	35,8%
Enig	193	34,3%
Helt enig	115	20,5%
Total	562	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 145

Tabel 265. Respondenternes svar på: "Praktikken giver mig mulighed for at møde folk, jeg måske kan samarbejde med i fremtiden"

Praktikken giver mig mulighed for at møde folk, jeg måske kan samarbejde med i fremtiden	Antal (N)	Procent
Helt uenig	18	3,2%
Uenig	26	4,6%
Hverken enig eller uenig	201	35,2%
Enig	208	36,4%
Helt enig	118	20,7%
Total	571	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 136

4.1.1. Praktikken - faktorscorer

Tabel 266. Den samlede vægtede faktorscore for praktikken bidrager til læring, beregnet ud fra vægtede item-scorer

<i>Praktikken bidrager til læring</i>	<i>Item mean</i>	<i>Item loading</i>	<i>Vægtet item mean</i>
Praktikopholdet giver mig mulighed for at samle den viden, jeg har fået på skolen	3,53	0,84	0,50
Jeg får brugt min viden i virkelige situationer under praktikopholdet	3,55	0,83	0,50
Praktikopholdet hjælper mig med at finde ud af, hvad jeg mangler at lære	3,55	0,87	0,53
Praktikopholdet giver mig mulighed for at anvende mine faglige færdigheder i praksis	3,61	0,89	0,54
Praktikopholdet giver mig gode muligheder for at blive fagligt bedre til det, jeg ikke er så stærk i endnu	3,59	0,88	0,53
Praktikken gør det tydeligt for mig, hvad jeg bør fokusere mere på i min uddannelse	3,49	0,85	0,50
Praktikken får mig til at ændre måden jeg lærer på, så jeg lærer bedre	3,36	0,75	0,43
Vægtet faktorscore			3,53

Tabel 267. Den samlede vægtede faktorscore for praktikken forbereder til fremtiden/job, beregnet ud fra vægtede item-scorer

<i>Praktikken forbereder til fremtiden/job</i>	<i>Item mean</i>	<i>Item loading</i>	<i>Vægtet item mean</i>
Praktikken motiverer mig til at skifte fra et teoretisk fokus til et mere praksisorienteret fokus	3,53	0,71	0,52
Praktikken giver mig idéer til virksomheder, hvor jeg kan søge job	3,51	0,72	0,53
Praktikken øger min tro på, at jeg kan få det job, jeg uddanner mig til	3,68	0,82	0,63
Praktikken giver mig en mulighed for at sikre mig et job, inden jeg er færdiguddannet	3,52	0,80	0,58
Praktikken hjælper mig med at udvide mit netværk af fagfolk, der arbejder inden for mit felt	3,62	0,89	0,67
Praktikken giver mig mulighed for at møde folk, jeg måske kan samarbejde med i fremtiden	3,67	0,86	0,66
Vægtet faktorscore			3,59

4.1. SRP

Studieretningsprojektet (SRP) udgør den centrale opgave for STX-eleverne, hvor eleverne arbejder selvstændigt og fordybet med komplekse problemstillinger. Opgaven stiller krav om både faglig fordybelse, tværfaglig tænkning og evnen til at strukturere længerevarende arbejdsprocesser.

Vi undersøger elevernes oplevelser af arbejdet med SRP med fokus på faglig trivsel, motivation og oplevelsen af mestring. Alle spørgsmål er indledt med: "Når du tænker på det studieretningsprojekt du skal lave i år, hvor enig er du da i følgende?"

Tabel 268. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SRP) giver mig mulighed for at samle den viden, jeg har fået på skolen"

Studieretningsprojektet (SRP) giver mig mulighed for at samle den viden, jeg har fået på skolen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	90	2,5%
Uenig	317	8,9%
Hverken enig eller uenig	1.201	33,7%
Enig	1.705	47,9%
Helt enig	246	6,9%
Total	3.559	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1237

Tabel 269. Respondenternes svar på: "Jeg får brugt min viden i virkelige situationer under studieretningsprojektet (SRP)"

Jeg får brugt min viden i virkelige situationer under studieretningsprojektet (SRP)	Antal (N)	Procent
Helt uenig	108	3,4%
Uenig	346	10,9%
Hverken enig eller uenig	1.383	43,4%
Enig	1.193	37,4%
Helt enig	156	4,9%
Total	3.186	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1610

Tabel 270. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SRP) hjælper mig med at finde ud af, hvad jeg mangler at lære"

Studieretningsprojektet (SRP) hjælper mig med at finde ud af, hvad jeg mangler at lære	Antal (N)	Procent
Helt uenig	107	3,3%
Uenig	516	15,8%
Hverken enig eller uenig	1.516	46,6%
Enig	1.008	31,0%
Helt enig	109	3,3%
Total	3.256	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1540

Tabel 271. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SRP) giver mig mulighed for at anvende mine faglige færdigheder i praksis"

Studieretningsprojektet (SRP) giver mig mulighed for at anvende mine faglige færdigheder i praksis	Antal (N)	Procent
Helt uenig	72	2,1%
Uenig	192	5,6%
Hverken enig eller uenig	1.129	32,8%
Enig	1.747	50,7%
Helt enig	304	8,8%
Total	3.444	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1352

Tabel 272. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SRP) giver mig gode muligheder for at blive fagligt bedre til det, jeg ikke er så stærk i endnu"

Studieretningsprojektet (SRP) giver mig gode muligheder for at blive fagligt bedre til det, jeg ikke er så stærk i endnu	Antal (N)	Procent
Helt uenig	126	3,7%
Uenig	380	11,2%
Hverken enig eller uenig	1.390	41,1%
Enig	1.279	37,9%
Helt enig	203	6,0%
Total	3.378	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1418

Tabel 273. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SRP) gør det tydeligt for mig, hvad jeg bør fokusere mere på i min uddannelse"

Studieretningsprojektet (SRP) gør det tydeligt for mig, hvad jeg bør fokusere mere på i min uddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	167	5,1%
Uenig	542	16,4%
Hverken enig eller uenig	1.575	47,7%
Enig	913	27,6%
Helt enig	107	3,2%
Total	3.304	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1468

Tabel 274. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SRP) får mig til at ændre måden jeg lærer på, så jeg lærer bedre"

Studieretningsprojektet (SRP) får mig til at ændre måden jeg lærer på, så jeg lærer bedre	Antal (N)	Procent
Helt uenig	155	4,8%
Uenig	590	18,4%
Hverken enig eller uenig	1.646	51,2%
Enig	741	23,0%
Helt enig	83	2,6%
Total	3.215	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1557

Tabel 275. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SRP) motiverer mig til at skifte fra et teoretisk fokus til et mere praksisorienteret fokus"

Studieretningsprojektet (SRP) motiverer mig til at skifte fra et teoretisk fokus til et mere praksisorienteret fokus	Antal (N)	Procent
Helt uenig	145	4,5%
Uenig	487	15,2%
Hverken enig eller uenig	1.597	49,8%
Enig	880	27,5%
Helt enig	95	3,0%
Total	3.204	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1568

Tabel 276. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SRP) giver mig idéer til virksomheder, hvor jeg kan søge job"

Studieretningsprojektet (SRP) giver mig idéer til virksomheder, hvor jeg kan søge job	Antal (N)	Procent
Helt uenig	388	12,0%
Uenig	897	27,8%
Hverken enig eller uenig	1.377	42,7%
Enig	497	15,4%
Helt enig	65	2,0%
Total	3.224	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1548

Tabel 277. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SRP) øger min tro på, at jeg kan få det job, jeg uddanner mig til"

Studieretningsprojektet (SRP) øger min tro på, at jeg kan få det job, jeg uddanner mig til	Antal (N)	Procent
Helt uenig	283	9,0%
Uenig	621	19,8%
Hverken enig eller uenig	1.538	48,9%
Enig	606	19,3%
Helt enig	96	3,1%
Total	3.144	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1628

4.1.1.SRP – faktorscorer

Tabel 278. Den samlede vægtede faktorscore for SRP bidrager til viden og læring, beregnet ud fra vægtede item-scorer

<i>SRP bidrager til viden og læring</i>	<i>Item mean</i>	<i>Item load- ing</i>	<i>Vægtet item mean</i>
Studieretningsprojektet (SRP) giver mig mulighed for at samle den viden, jeg har fået på skolen	3,48	0,76	0,74
Jeg får brugt min viden i virkelige situationer under studieretningsprojektet (SRP)	3,30	0,68	0,63
Studieretningsprojektet (SRP) hjælper mig med at finde ud af, hvad jeg mangler at lære	3,15	0,61	0,54
Studieretningsprojektet (SRP) giver mig mulighed for at anvende mine faglige færdigheder i praksis	3,59	0,84	0,85
Studieretningsprojektet (SRP) giver mig gode muligheder for at blive fagligt bedre til det, jeg ikke er så stærk i endnu	3,31	0,69	0,64
Vægtet faktorscore			3,38

Tabel 279. Den samlede vægtede faktorscore for SRP bidrager til mening og fokus, beregnet ud fra vægtede item-scorer

<i>SRP bidrager til mening og fo- kus</i>	<i>Item mean</i>	<i>Item load- ing</i>	<i>Vægtet item mean</i>
Studieretningsprojektet (SRP) gør det tydeligt for mig, hvad jeg bør fokusere mere på i min uddannelse	3,08	0,55	0,50
Studieretningsprojektet (SRP) får mig til at ændre måden jeg lærer på, så jeg lærer bedre	3,00	0,55	0,49
Studieretningsprojektet (SRP) motiverer mig til at skifte fra et teoretisk fokus til et mere praksisorienteret fokus	3,09	0,52	0,47
Studieretningsprojektet (SRP) giver mig idéer til virksomheder, hvor jeg kan søge job	2,68	0,96	0,76
Studieretningsprojektet (SRP) øger min tro på, at jeg kan få det job, jeg uddanner mig til	2,88	0,81	0,69
Vægtet faktorscore			2,90

4.1. SOP

Studieretningsopgaven (SRO) udgør den centrale opgave for STX-eleverne, hvor eleverne arbejder selvstændigt og fordybet med komplekse problemstillinger. Opgaven stiller krav om både faglig fordybelse, tværfaglig tænkning og evnen til at strukturere længerevarende arbejdsprocesser.

Vi undersøger elevernes oplevelser af arbejdet med SRO med fokus på faglig trivsel, motivation og oplevelsen af mestring. Alle spørgsmål er indledt med: "Når du tænker på det studieområdeprojekt du skal lave i år, hvor enig er du da i følgende?"

Tabel 280. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SOP) giver mig mulighed for at samle den viden, jeg har fået på skolen"

Studieretningsprojektet (SOP) giver mig mulighed for at samle den viden, jeg har fået på skolen	Antal (N)	Procent
Helt uenig	64	4,8%
Uenig	114	8,6%
Hverken enig eller uenig	453	34,2%
Enig	577	43,6%
Helt enig	115	8,7%
Total	1.323	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 426

Tabel 281. Respondenternes svar på: "Jeg får brugt min viden i virkelige situationer under studieretningsprojektet (SOP)"

Jeg får brugt min viden i virkelige situationer under studieretningsprojektet (SOP)	Antal (N)	Procent
Helt uenig	63	5,1%
Uenig	166	13,6%
Hverken enig eller uenig	506	41,3%
Enig	420	34,3%
Helt enig	70	5,7%
Total	1.225	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 525

Tabel 282. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SOP) hjælper mig med at finde ud af, hvad jeg mangler at lære"

Studieretningsprojektet (SOP) hjælper mig med at finde ud af, hvad jeg mangler at lære	Antal (N)	Procent
Helt uenig	69	5,6%
Uenig	180	14,5%
Hverken enig eller uenig	562	45,3%
Enig	373	30,1%
Helt enig	57	4,6%
Total	1.241	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 509

Tabel 283. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SOP) giver mig mulighed for at anvende mine faglige færdigheder i praksis"

Studieretningsprojektet (SOP) giver mig mulighed for at anvende mine faglige færdigheder i praksis	Antal (N)	Procent
Helt uenig	48	3,8%
Uenig	111	8,7%
Hverken enig eller uenig	453	35,4%
Enig	555	43,4%
Helt enig	113	8,8%
Total	1.280	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 469

Tabel 284. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SOP) giver mig gode muligheder for at blive fagligt bedre til det, jeg ikke er så stærk i endnu"

Studieretningsprojektet (SOP) giver mig gode muligheder for at blive fagligt bedre til det, jeg ikke er så stærk i endnu	Antal (N)	Procent
Helt uenig	74	5,9%
Uenig	157	12,4%
Hverken enig eller uenig	543	43,0%
Enig	410	32,5%
Helt enig	79	6,3%
Total	1.263	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 487

Tabel 285. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SOP) gør det tydeligt for mig, hvad jeg bør fokusere mere på i min uddannelse"

Studieretningsprojektet (SOP) gør det tydeligt for mig, hvad jeg bør fokusere mere på i min uddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	83	6,8%
Uenig	175	14,4%
Hverken enig eller uenig	571	46,9%
Enig	329	27,0%
Helt enig	60	4,9%
Total	1.218	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 524

Tabel 286. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SOP) får mig til at ændre måden jeg lærer på, så jeg lærer bedre"

Studieretningsprojektet (SOP) får mig til at ændre måden jeg lærer på, så jeg lærer bedre	Antal (N)	Procent
Helt uenig	84	7,1%
Uenig	222	18,7%
Hverken enig eller uenig	592	49,7%
Enig	248	20,8%
Helt enig	44	3,7%
Total	1.190	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 552

Tabel 287. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SOP) motiverer mig til at skifte fra et teoretisk fokus til et mere praksisorienteret fokus"

Studieretningsprojektet (SOP) motiverer mig til at skifte fra et teoretisk fokus til et mere praksisorienteret fokus	Antal (N)	Procent
Helt uenig	87	7,3%
Uenig	193	16,3%
Hverken enig eller uenig	566	47,8%
Enig	290	24,5%
Helt enig	49	4,1%
Total	1.185	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 557

Tabel 288. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SOP) giver mig idéer til virksomheder, hvor jeg kan søge job"

Studieretningsprojektet (SOP) giver mig idéer til virksomheder, hvor jeg kan søge job	Antal (N)	Procent
Helt uenig	159	13,2%
Uenig	252	20,9%
Hverken enig eller uenig	529	44,0%
Enig	222	18,5%
Helt enig	41	3,4%
Total	1.203	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 539

Tabel 289. Respondenternes svar på: "Studieretningsprojektet (SOP) øger min tro på, at jeg kan få det job, jeg uddanner mig til"

Studieretningsprojektet (SOP) øger min tro på, at jeg kan få det job, jeg uddanner mig til	Antal (N)	Procent
Helt uenig	122	10,4%
Uenig	188	16,1%
Hverken enig eller uenig	572	48,9%
Enig	244	20,9%
Helt enig	43	3,7%
Total	1.169	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 573

4.1.1.SOP – faktorscore

Tabel 290. Den samlede vægtede faktorscore for SOP bidrager til mening og læring, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

SOP bidrager til mening og læring	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Studieretningsprojektet (SOP) giver mig mulighed for at samle den viden, jeg har fået på skolen	3,43	0,73	0,34
Jeg får brugt min viden i virkelige situationer under studieretningsprojektet (SOP)	3,22	0,72	0,31
Studieretningsprojektet (SOP) hjælper mig med at finde ud af, hvad jeg mangler at lære	3,14	0,76	0,32
Studieretningsprojektet (SOP) giver mig mulighed for at anvende mine faglige færdigheder i praksis	3,45	0,74	0,34
Studieretningsprojektet (SOP) giver mig gode muligheder for at blive fagligt bedre til det, jeg ikke er så stærk i endnu	3,21	0,74	0,32
Studieretningsprojektet (SOP) gør det tydeligt for mig, hvad jeg bør fokusere mere på i min uddannelse	3,09	0,75	0,31
Studieretningsprojektet (SOP) får mig til at ændre måden jeg lærer på, så jeg lærer bedre	2,95	0,78	0,31
Studieretningsprojektet (SOP) motiverer mig til at skifte fra et teoretisk fokus til et mere praksisorienteret fokus	3,02	0,75	0,30
Studieretningsprojektet (SOP) giver mig idéer til virksomheder, hvor jeg kan søge job	2,78	0,69	0,26
Studieretningsprojektet (SOP) øger min tro på, at jeg kan få det job, jeg uddanner mig til	2,91	0,77	0,30
Vægtet faktorscore			3,12

4.2. Skolens ry

En ungdomsuddannelse med et stærkt ry kan være med til at skabe et positiv feedback-loop, hvor uddannelsens ry opretholdes og forstærkes via succesfulde

og tilfredse studerende. En uddannelses ry kan således have betydning for elevernes oplevelser på uddannelsen. Elever, på uddannelser, der har et godt ry, rapporterer ofte højere tilfredshed og engagement i deres studier, hvilket kan føre til bedre faglige resultater (Astin, 1999). Desuden kan oplevelsen af et positivt ry forbedre elevernes trivsel ved at skabe en følelse af stolthed og tilhørsforhold til institutionen. Dette kan gøre, at eleverne føler sig mere sikre i deres uddannelse, men også deres fremtidige muligheder (Pascarella & Terenzini, 2005).

Alle spørgsmål er indledt med: "Tænk på din skole. I hvilken grad er du enig i de nedenstående udsagn?"

Tabel 291. Respondenternes svar på: "Elever på skolen taler godt om skolen"

Elever på skolen taler godt om skolen	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	352	4,1%
I lav grad	921	10,8%
Hverken i høj eller lav grad	3.078	36,0%
I høj grad	3.277	38,4%
I meget høj grad	913	10,7%
Total	8.541	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 436

Tabel 292. Respondenternes svar på: "Skolen har et godt ry i min omgangskreds"

Skolen har et godt ry i min omgangskreds	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	456	5,4%
I lav grad	1.065	12,6%
Hverken i høj eller lav grad	2.787	32,9%
I høj grad	3.143	37,1%
I meget høj grad	1.022	12,1%
Total	8.473	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 505

Tabel 293. Respondenternes svar på: "Jeg fortæller min omgangskreds, at jeg er glad for min skole"

Jeg fortæller min omgangskreds, at jeg er glad for min skole	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	426	4,9%
I lav grad	817	9,3%
Hverken i høj eller lav grad	2.501	28,6%
I høj grad	3.618	41,4%
I meget høj grad	1.387	15,9%
Total	8.749	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 228

Tabel 294. Respondenternes svar på: "Der findes mange negative historier om skolen"

Der findes mange negative historier om skolen	Antal (N)	Procent
I meget lav grad	1.083	13,2%
I lav grad	2.773	33,8%
Hverken i høj eller lav grad	2.774	33,8%
I høj grad	1.093	13,3%
I meget høj grad	474	5,8%
Total	8.197	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 780

4.2.1. Skolens ry faktorscore

Tabel 295. Den samlede vægtede faktorscore skolens ry, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Skolens ry	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Jeg er ikke vild med at lave lektier	3,41	0,86	0,99
Jeg har svært ved at nå at læse lektier, fordi der er så meget andet, jeg skal	3,38	0,89	1,01
Jeg har svært ved at koncentrere mig om at lave lektier	3,54	0,70	0,83
Jeg keder mig ofte, eller bliver træt, når jeg laver lektier, og ender tit med at stoppe, inden jeg er helt i mål	3,35	0,53	0,59
Vægtet faktorscore			3,42

4.3. Uddannelsernes ry

Ikke bare den enkelte skoles ry, men også uddannelsestypernes ry, kan antages at influere elevers læring, trivsel, oplevelser og valg. De gymnasiale uddannelser, har ofte et stærkt ry for at forberede elever til videregående uddannelse og akademiske karrierer, hvilket kan tiltrække bestemte typer af elever (Moussa, 2014), særligt de elever med ambitioner om at læse videre efterfølgende. Erhvervsuddannelserne har derimod et ry for at give praktiske færdigheder og direkte adgang til arbejdsmarkedet. Dette ry kan tiltrække elever, der er interesserede i at få hands-on erfaring og hurtigt komme i arbejde. Elever på erhvervsuddannelser rapporterer ofte om høj trivsel og engagement, da de ser en klar forbindelse mellem deres uddannelse og fremtidige karrieremuligheder (Kilpi-Jakonen et al., 2016).

Alle spørgsmål er indledt med: "Hvad tænker du om erhvervsuddannelser - deres ry, muligheder og værdi?"

4.3.1. Erhvervsuddannelsernes ry

Tabel 296. Respondenternes svar på: "Erhvervsuddannelser er et godt valg for unge som mig"

Erhvervsuddannelser er et godt valg for unge som mig	Antal (N)	Procent
Helt uenig	17	2,5%
Uenig	11	1,6%
Hverken enig eller uenig	152	22,1%
Enig	315	45,8%
Helt enig	193	28,1%
Total	688	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 44

Tabel 297. Respondenternes svar på: "Erhvervsuddannelser har et dårligt ry"

Erhvervsuddannelser har et dårligt ry	Antal (N)	Procent
Helt uenig	62	9,5%
Uenig	154	23,5%
Hverken enig eller uenig	263	40,1%
Enig	136	20,7%
Helt enig	41	6,2%
Total	656	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 76

Tabel 298. Respondenternes svar på: "Unge, der afslutter en erhvervsuddannelse, har større sandsynlighed for at finde arbejde, end hvis man vælger andre ungdomsuddannelser"

Unge, der afslutter en erhvervsuddannelse, har større sandsynlighed for at finde arbejde, end hvis man vælger andre ungdomsuddannelser	Antal (N)	Procent
Helt uenig	13	2,1%
Uenig	30	4,9%
Hverken enig eller uenig	281	46,3%
Enig	188	31,0%
Helt enig	95	15,7%
Total	607	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 125

Tabel 299. Respondenternes svar på: "Erhvervsuddannelserne lærer unge de færdigheder, som arbejdsgivere har brug for"

Erhvervsuddannelserne lærer unge de færdigheder, som arbejdsgivere har brug for	Antal (N)	Procent
Helt uenig	13	1,9%
Uenig	25	3,7%
Hverken enig eller uenig	224	33,3%
Enig	303	45,1%
Helt enig	107	15,9%
Total	672	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 60

Tabel 300. Respondenternes svar på: "Erhvervsuddannelse fører til erhverv/professioner, der er respekteret i samfundet"

Erhvervsuddannelse fører til erhverv/professioner, der er respekteret i samfundet	Antal (N)	Procent
Helt uenig	10	1,5%
Uenig	33	5,1%
Hverken enig eller uenig	275	42,6%
Enig	258	39,9%
Helt enig	70	10,8%
Total	646	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 86

Tabel 301. Respondenternes svar på: "Erhvervsuddannelser forbereder unge godt til videregående uddannelse"

Erhvervsuddannelser forbereder unge godt til videregående uddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	16	2,5%
Uenig	42	6,4%
Hverken enig eller uenig	269	41,3%
Enig	245	37,6%
Helt enig	80	12,3%
Total	652	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 80

4.3.1. Erhvervsuddannelsernes ry – faktorscore

Tabel 302. Den samlede vægtede faktorscore for erhvervsuddannelsernes ry, beregnet ud fra vægtede item-scoringer

<i>Erhvervsuddannelsernes ry</i>	<i>Item mean</i>	<i>Item loading</i>	<i>Vægtet item mean</i>
Erhvervsuddannelser er et godt valg for unge som mig	3,95	0,60	0,69
Unge, der afslutter en erhvervsuddannelse, har større sandsynlighed for at finde arbejde, end hvis man vælger andre ungdomsuddannelser	3,53	0,65	0,67
Erhvervsuddannelserne lærer unge de færdigheder, som arbejdsgivere har brug for	3,69	0,76	0,83
Erhvervsuddannelse fører til erhverv/professioner, der er respekteret i samfundet	3,53	0,72	0,74
Erhvervsuddannelser forbereder unge godt til videregående uddannelse	3,51	0,68	0,70
Vægtet faktorscore			3,64

4.3.2. HF/VUC ry

Alle spørgsmål er indledt med: "Hvad tænker du om HF/VUC - deres ry, muligheder og værdi?"

Tabel 303. Respondenternes svar på: "HF/VUC er et godt valg for unge som mig"

<i>HF/VUC er et godt valg for unge som mig</i>	<i>Antal (N)</i>	<i>Procent</i>
Helt uenig	30	2,2%
Uenig	48	3,6%
Hverken enig eller uenig	284	21,1%
Enig	687	51,1%
Helt enig	295	21,9%
Total	1.344	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 65

Tabel 304. Respondenternes svar på: "HF/VUC har et dårligt ry"

HF/VUC har et dårligt ry	Antal (N)	Procent
Helt uenig	110	8,7%
Uenig	346	27,4%
Hverken enig eller uenig	489	38,7%
Enig	247	19,5%
Helt enig	73	5,8%
Total	1.265	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 144

Tabel 305. Respondenternes svar på: "Unge, der afslutter HF/VUC, har større sandsynlighed for at finde arbejde, end hvis man vælger andre ungdomsuddannelser"

Unge, der afslutter HF/VUC, har større sandsynlighed for at finde arbejde, end hvis man vælger andre ungdomsuddannelser	Antal (N)	Procent
Helt uenig	46	4,4%
Uenig	216	20,5%
Hverken enig eller uenig	662	62,9%
Enig	102	9,7%
Helt enig	26	2,5%
Total	1.052	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 357

Tabel 306. Respondenternes svar på: "HF/VUC lærer unge de færdigheder, som arbejdsgivere har brug for"

HF/VUC lærer unge de færdigheder, som arbejdsgivere har brug for	Antal (N)	Procent
Helt uenig	55	4,7%
Uenig	145	12,4%
Hverken enig eller uenig	593	50,5%
Enig	340	29,0%
Helt enig	41	3,5%
Total	1.174	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 235

Tabel 307. Respondenternes svar på: "HF/VUC fører til erhverv/professioner, der er respekteret i samfundet"

HF/VUC fører til erhverv/professioner, der er respekteret i samfundet	Antal (N)	Procent
Helt uenig	30	2,7%
Uenig	81	7,2%
Hverken enig eller uenig	594	52,7%
Enig	355	31,5%
Helt enig	67	5,9%
Total	1.127	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 282

Tabel 308. Respondenternes svar på: "HF/VUC forbereder unge godt til videregående uddannelse"

HF/VUC forbereder unge godt til videregående uddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	28	2,2%
Uenig	67	5,3%
Hverken enig eller uenig	485	38,5%
Enig	581	46,1%
Helt enig	99	7,9%
Total	1.260	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 149

4.3.1. HF/VUC ry - faktorscore

Tabel 309. Den samlede vægtede faktorscore for HF/VUC ry, beregnet ud fra vægtede item-scorer

HF/VUC ry	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
HF/VUC er et godt valg for unge som mig	3,87	0,478	0,54
Unge, der afslutter HF/VUC, har større sandsynlighed for at finde arbejde, end hvis man vælger andre ungdomsuddannelser	2,85	0,406	0,34
HF/VUC lærer unge de færdigheder, som arbejdsgivere har brug for	3,14	0,675	0,62
HF/VUC fører til erhverv/professioner, der er respekteret i samfundet	3,31	0,728	0,71
HF/VUC forbereder unge godt til videregående uddannelse	3,52	0,776	0,80
Vægtet faktorscore			3,02

4.3.2. Gymnasiets (STX, HHX HTX og IB) ry

Alle spørgsmål er indledt med: "Hvad tænker du om gymnasieuddannelser - deres ry, muligheder og værdi?"

Tabel 310. Respondenternes svar på: "Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) er et godt valg for unge som mig"

Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) er et godt valg for unge som mig	Antal (N)	Procent
Helt uenig	81	1,2%
Uenig	89	1,4%
Hverken enig eller uenig	679	10,3%
Enig	2.851	43,4%
Helt enig	2.872	43,7%
Total	6.572	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 132

Tabel 311. Respondenternes svar på: "Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) har et dårligt ry"

Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) har et dårligt ry	Antal (N)	Procent
Helt uenig	1.482	23,0%
Uenig	3.116	48,4%
Hverken enig eller uenig	1.514	23,5%
Enig	241	3,7%
Helt enig	79	1,2%
Total	6.432	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 272

Tabel 312. Respondenternes svar på: "Unge, der afslutter gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) har større sandsynlighed for at finde arbejde, end hvis man vælger andre ungdomsuddannelser"

Unge, der afslutter gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) har større sandsynlighed for at finde arbejde, end hvis man vælger andre ungdomsuddannelser	Antal (N)	Procent
Helt uenig	269	4,5%
Uenig	772	12,8%
Hverken enig eller uenig	2.543	42,2%
Enig	1.762	29,2%
Helt enig	685	11,4%
Total	6.031	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 673

Tabel 313. Respondenternes svar på: "Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) lærer unge de færdigheder, som arbejdsgivere har brug for"

Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) lærer unge de færdigheder, som arbejdsgivere har brug for	Antal (N)	Procent
Helt uenig	319	5,0%
Uenig	1.127	17,8%
Hverken enig eller uenig	2.625	41,5%
Enig	1.917	30,3%
Helt enig	341	5,4%
Total	6.329	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 375

Tabel 314. Respondenternes svar på: "Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) fører til erhverv/professioner, der er respekteret i samfundet"

Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) fører til erhverv/professioner, der er respekteret i samfundet	Antal (N)	Procent
Helt uenig	65	1,1%
Uenig	190	3,1%
Hverken enig eller uenig	1.809	29,3%
Enig	3.077	49,8%
Helt enig	1.034	16,7%
Total	6.175	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 529

Tabel 315. Respondenternes svar på: "Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) forbereder unge godt til videregående uddannelse"

Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) forbereder unge godt til videregående uddannelse	Antal (N)	Procent
Helt uenig	87	1,4%
Uenig	269	4,3%
Hverken enig eller uenig	1.574	24,9%
Enig	3.206	50,8%
Helt enig	1.180	18,7%
Total	6.316	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 388

4.3.3. Gymnasiernes ry - faktorscore

Tabel 316. Den samlede vægtede faktorscore for gymnasiernes ry, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Gymnasiernes ry	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) er et godt valg for unge som mig	4,27	0,54	0,78
Unge, der afslutter gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) har større sandsynlighed for at finde arbejde, end hvis man vælger andre ungdomsuddannelser	3,30	0,39	0,44
Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) lærer unge de færdigheder, som arbejdsgivere har brug for	3,13	0,62	0,66
Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) fører til erhverv/professioner, der er respekteret i samfundet	3,78	0,68	0,87
Gymnasiet (STX, HHX, HTX, IB) forbereder unge godt til videregående uddannelse	3,81	0,71	0,92
Vægtet faktorscore			3,68

4.4. Tilfredshed med valg af uddannelse

I denne sidste TrivselsLUP-undersøgelse har vi undersøgt elevernes samlede og overordnede tilfredshed med deres uddannelse. Alle spørgsmål er indledt med: "I hvilken grad er du enig i følgende?"

Tabel 317. Respondenternes svar på: "Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt"

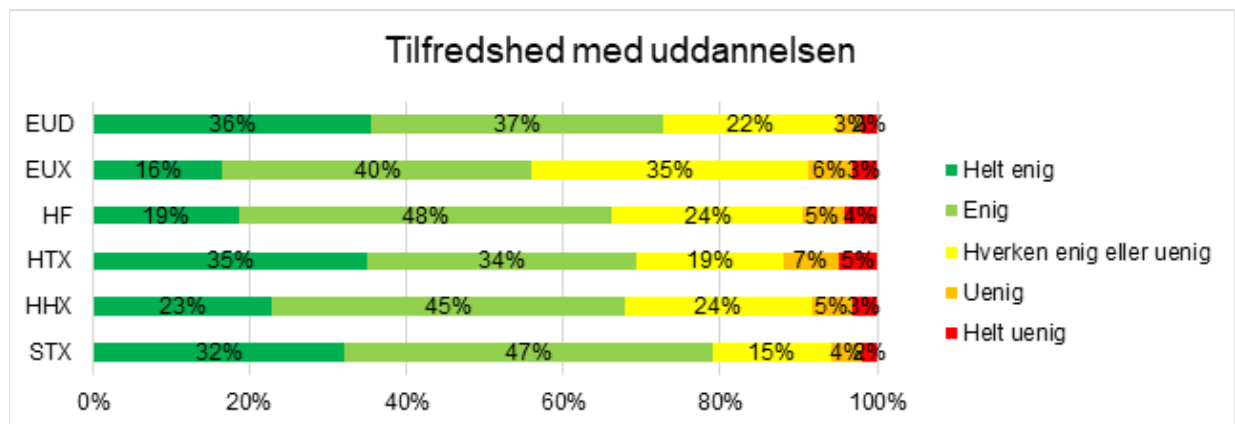
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	Antal (N)	Procent
Helt uenig	214	2,7%
Uenig	355	4,5%
Hverken enig eller uenig	1.477	18,9%
Enig	3.533	45,3%
Helt enig	2.224	28,5%
Total	7.803	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 448

Tabel 318. Respondenternes svar på: "Hvis jeg skulle starte forfra på en ungdomsuddannelse, ville jeg vælge den samme som jeg går på nu"

Hvis jeg skulle starte forfra på en ungdomsuddannelse, ville jeg vælge den samme som jeg går på nu	Antal (N)	Procent
Helt uenig	486	6,4%
Uenig	722	9,5%
Hverken enig eller uenig	1.487	19,5%
Enig	2.555	33,5%
Helt enig	2.379	31,2%
Total	7.629	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 622



Figur 5. Respondenternes svar på, hvor tilfredse de er med den ungdomsuddannelse de har valgt på tværs af uddannelser.

4.1. Tilfredshed med erhvervsuddannelse

Ved erhvervsuddannelsesuddannelseseleverne undersøger vi i tillæg til den generelle tilfredshed med uddannelsen deres tilfredshed med den praktiske undervisning, som er central på disse uddannelser.

Alle spørgsmål er indledt med ” Hvor tilfreds er du med følgende på skolen?”

Tabel 319. Respondenternes svar på: ”Med den praktiske undervisning på skolen (fx i værksted, i laboratorier eller på demostuer)”

Med den praktiske undervisning på skolen (fx i værksted, i laboratorier eller på demostuer)	Antal (N)	Procent
Meget utilfreds	40	7,5%
Utilfreds	51	9,6%
Hverken tilfreds eller utilfreds	248	46,4%
Tilfreds	159	29,8%
Meget tilfreds	36	6,7%
Total	534	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 151

Tabel 320. Respondenternes svar på: ”Med undervisningsmetoderne, du bruger i den praktiske undervisning”

Med undervisningsmetoderne, du bruger i den praktiske undervisning	Antal (N)	Procent
Meget utilfreds	10	1,8%
Utilfreds	37	6,5%
Hverken tilfreds eller utilfreds	285	50,1%
Tilfreds	198	34,8%
Meget tilfreds	39	6,9%
Total	569	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 116

Tabel 321. Respondenternes svar på: ”Med udstyret og materialerne (fx maskiner, værktøj, dukker) til den praktiske undervisning”

Med udstyret og materialerne (fx maskiner, værktøj, dukker) til den praktiske undervisning	Antal (N)	Procent
Meget utilfreds	25	4,5%
Utilfreds	57	10,4%
Hverken tilfreds eller utilfreds	265	48,2%
Tilfreds	168	30,5%
Meget tilfreds	35	6,4%
Total	550	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 135

Tabel 322. Respondenternes svar på: "Med sikkerhedsforholdene"

Med sikkerhedsforholdene	Antal (N)	Procent
Meget utilfreds	13	2,4%
Utilfreds	19	3,5%
Hverken tilfreds eller utilfreds	253	46,8%
Tilfreds	204	37,7%
Meget tilfreds	52	9,6%
Total	541	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 144

4.1.1. Tilfredshed med erhvervsuddannelse – faktorscore

Tabel 323. Den samlede vægtede faktorscore for tilfredshed med erhvervsuddannelse, beregnet ud fra vægtede item-scorer

Tilfredshed med erhvervsuddannelse	Item mean	Item loading	Vægtet item mean
Med den praktiske undervisning på skolen (fx i værksted, i laboratorier eller på demostuer)	3,19	0,83	0,81
Med undervisningsmetoderne, du bruger i den praktiske undervisning	3,38	0,87	0,90
Med udstyret og materialerne (fx maskiner, værktøj, dukker) til den praktiske undervisning	3,24	0,82	0,81
Med sikkerhedsforholdene	3,49	0,75	0,80
Vægtet faktorscore			3,32

4.2. Forældres uddannelse

Elevers socioøkonomi, herunder forældrenes uddannelsesnivea har vist sig at have indflydelse på elevers faglige trivsel. (Lykkegaard Qvortrup & Chrsitensen, 2026) Det kan skyldes at elever med højtuddannede forældre i højere grad har adgang til støtte i og kendskab til uddannelsessystemet.

Tabel 324. Respondenternes svar på: "Hvad er din mors længste uddannelse?"

Hvad er din mors længste uddannelse?	Antal (N)	Procent
Ingen formel uddannelse	199	2,6%
Folkeskolen	380	5,0%
Gymnasial uddannelse	889	11,8%
Erhvervsuddannelse	968	12,8%
Kort videregående uddannelse (fx akademi- eller erhvervsakademiuddannelse)	933	12,4%
Mellemlang videregående uddannelse (fx professionsbachelor)	2.075	27,5%
Lang videregående uddannelse (fx en bachelor + kandidatgrad)	1.781	23,6%
Ph.d.-grad	311	4,1%
Total	7.536	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1728

Tabel 325. Respondenternes svar på: "Hvad er din fars længste uddannelse?"

Hvad er din fars længste uddannelse?	Antal (N)	Procent
Ingen formel uddannelse	230	3,1%
Folkeskolen	570	7,7%
Gymnasial uddannelse	584	7,9%
Erhvervsuddannelse	2.028	27,4%
Kort videregående uddannelse (fx akademi- eller erhvervsakademiuddannelse)	777	10,5%
Mellemlang videregående uddannelse (fx professionsbachelor)	1.184	16,0%
Lang videregående uddannelse (fx en bachelor + kandidatgrad)	1.696	22,9%
Ph.d.-grad	339	4,6%
Total	7.408	100,0%

Note. Ved ikke/ønsker ikke at svare = 1835

4.3. Regressions analyser – Trivsel

I dette afsluttende afsnit af rapporten undersøger vi, hvilke faktorer der forklarer variation i de forskellige trivselsdimensioner. Vores antagelse er, at dette varierer fra uddannelse til uddannelse, og derfor laves regressionerne uddannelsesspecifikt.

4.3.1.STX

Tabel 326. Signifikante forklarende faktorer for variationer i mental trivsel for STX elever

Mental trivsel (forklarer 52,6%)	β
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,297
Kropslig trivsel (faktor)	0,270
Godt socialt klassemiljø (faktor)	0,179
I min fritid er jeg sammen med venner fra skolen	0,149
Skolen har et godt ry (faktor)	0,078
Forståelse og support fra lærere (faktor)	0,061
Læringsrelateret self-efficacy (faktor)	0,055
Elever bliver taget med på råd (faktor)	-0,053
Engagement og aktiv deltagelse i timerne (faktor)	0,053

Tabel 327. Signifikante forklarende faktorer for variationer i social trivsel for STX elever

Social trivsel (forklarer 57,2%)	β
Godt socialt klassemiljø (faktor)	0,405
I min fritid er jeg sammen med venner fra skolen	0,230
Kropslig trivsel (faktor)	0,207
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,159
Selvom jeg synes, lektierne er svære, bliver jeg ved med at prøve at løse dem	-0,096
Gymnasier har et godt ry (faktor)	0,073
Jeg bliver utryk, når jeg ikke har adgang til internettet	-0,059
Forståelse og support fra lærere (faktor)	0,050

Tabel 328. Signifikante forklarende faktorer for variationer i faglig trivsel for STX elever

Faglig trivsel (forklarer 61,1%)	β
Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle opgaver interessante	0,166
Positiv oplevelse af lærere (faktor)	0,152
Negativt forhold til lektier (faktor)	-0,126
Engagement og aktiv deltagelse i timerne (faktor)	0,126
SRP bidrager til viden og læring (faktor)	0,124
Forståelse og support fra lærere (faktor)	0,120
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,106
Teori og faglige begreber: For meget=1	-0,094
Skolen har et godt ry (faktor)	0,093
Jeg har svært ved at koncentrere mig i timerne	-0,083
Det er meningsfuldt, at vi skal lave lektier	0,082
Jeg prøver at komme igennem skolen med minimal indsats	-0,079
Vigtigt at have adgang til mobil og SoMe til at socialisere (faktor)	-0,071
Læringsrelateret self-efficacy (faktor)	0,056

4.3.2.HHX

Tabel 329. Signifikante forklarende faktorer for variationer i mental trivsel for HHX elever

Mental trivsel (forklarer 52,7%)	β
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,298
Godt socialt klassemiljø (faktor)	0,183
Kropslig trivsel (faktor)	0,181
I hvilken grad deltager du i aktiviteter på din skole? - I min fritid er jeg sammen med venner fra skolen	0,178
Skolen har et godt ry (faktor)	0,132
Ville fortælle om snyd i skolen (faktor)	-0,092
Jeg har svært ved at koncentrere mig i timerne	-0,089
I hvor høj grad føler du, at du lærer noget af følgende undervisningsmetoder? - Arbejde med projekter over længere tid	0,085
Mor uddannelse, Ph.d.-grad = 1	-0,081
Undervisning udenfor skolen: Tilpas=1	0,080

Tabel 330. Signifikante forklarende faktorer for variationer i social trivsel for HHX elever

Social trivsel (forklarer 55,3%)	β
Godt socialt klasse miljø (faktor)	0,382
I hvilken grad deltager du i aktiviteter på din skole? - I min fritid er jeg sammen med venner fra skolen	0,218
Kropslig trivsel (faktor)	0,151
I hvilken grad er du enig i følgende? - Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,148
Skolen har et godt ry (faktor)	0,133
Deltager i faglige arrangementer på skolen (faktor)	-0,089
Pige = 1	-0,085
Vigtigt at have adgang til mobil og SoMe (faktor)	0,082
Ville fortælle om snyd i skolen (faktor)	-0,075
Mor uddannelse, Ph.d.-grad = 1	-0,067

Tabel 331. Signifikante forklarende faktorer for variationer i faglig trivsel for HHX elever

Faglig trivsel (forklarer 60,2%)	β
Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle opgaver interessante	0,192
I hvor høj grad føler du, at du lærer noget af følgende undervisningsmetoder? - Relatere teoretisk arbejde til virkeligheden	0,132
Skolen har et godt ry (faktor)	0,129
Jeg prøver at komme igennem skolen med minimal indsats	-0,116
Negativt forhold til lektier (faktor)	-0,101
Jeg kan huske, de ting vi har arbejdet med i skolen næste gang jeg skal bruge dem	0,097
Jeg er spændt på, hvor min uddannelse vil føre mig hen, og/eller hvilke muligheder den vil åbne for mig	0,096
I hvor høj grad er du med til at bestemme..? - Hvad du skal lære om i skolen	0,096
Jeg har svært ved at koncentrere mig i timerne	-0,093
Positiv oplevelse af lærere (faktor)	0,090
Brug af praktiske eksempler: For lidt=1	-0,090
Forståelse og support fra lærere (faktor)	0,078
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,076
Lektier hjælper mig med at forstå det vi skal lære bedre, end hvis jeg ikke lavede lektier	0,072
I hvor høj grad føler du, at du lærer noget af følgende undervisningsmetoder? - Lytte til oplæg fra lærerne	0,067

4.3.3.HTX

Tabel 332. Signifikante forklarende faktorer for variationer i mental trivsel for HTX elever

Mental trivsel (forklarer 53,8%)	β
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,395
Kropslig trivsel (faktor)	0,318
Godt socialt klasse miljø (faktor)	0,166
SOP bidrager til viden, læring, mening og fokus (faktor)	0,151

Tabel 333. Signifikante forklarende faktorer for variationer i social trivsel for HTX elever

Social trivsel (forklarer 59,3%)	β
Godt socialt klasse miljø (faktor)	0,476
Kropslig trivsel (faktor)	0,271
I hvilken grad deltager du i aktiviteter på din skole? - I min fritid er jeg sammen med venner fra skolen	0,249
Gymnasier har et godt ry (faktor)	0,169
Ville fortælle om snyd i skolen (faktor)	-0,107

Tabel 334. Signifikante forklarende faktorer for variationer i faglig trivsel for HTX elever

Faglig trivsel (forklarer 59,3%)	β
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,275
SOP bidrager til viden, læring, mening og fokus (faktor)	0,262
Jeg har svært ved at koncentrere mig i timerne	-0,195
Engagement og aktiv deltagelse i timerne (faktor)	0,167
Teori og faglige begreber: For meget=1	-0,148
Negativ oplevelse af lærere (faktor)	-0,146
Positiv oplevelse af lærere (faktor)	0,136
Jeg kan forestille mig, hvordan mit liv vil være om cirka 5 år	0,134
Der er fester uden alkohol på skolen: Ja = 1	0,112

4.3.4.HF

Tabel 335. Signifikante forklarende faktorer for variationer i mental trivsel for HF elever

Mental trivsel (forklarer 43,7%)	β
Kropslig trivsel (faktor)	0,326
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,324
Godt socialt klasse miljø (faktor)	0,224
I min fritid er jeg sammen med venner fra skolen	0,131
Engagement og aktiv deltagelse i timerne (faktor)	0,118

Tabel 336. Signifikante forklarende faktorer for variationer i social trivsel for HF elever

Social trivsel (forklarer 45,2%)	β
Godt socialt klassemiljø (faktor)	0,452
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,232
Kropslig trivsel (faktor)	0,200
I min fritid er jeg sammen med venner fra skolen	0,160

Tabel 337. Signifikante forklarende faktorer for variationer i faglig trivsel for HF elever

Faglig trivsel (forklarer 53,1%)	β
Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle opgaver interessante	0,252
Forståelse og support fra lærere (faktor)	0,189
Positiv oplevelse af lærere (faktor)	0,185
Skolen har et godt ry (faktor)	0,184
Jeg kan huske, de ting vi har arbejdet med i skolen næste gang jeg skal bruge dem	0,173
Jeg prøver at komme igennem skolen med minimal indsats	-0,170
Alder	0,114

4.3.5.EUX

Tabel 338. Signifikante forklarende faktorer for variationer i mental trivsel for EUX elever

Mental trivsel (forklarer 52,3%)	β
Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,380
Kropslig trivsel (faktor)	0,275
Skolen har et godt ry (faktor)	0,219
I hvor høj grad føler du, at du lærer noget af følgende undervisningsmetoder? - Arbejde med opgaver sammen med andre	0,213
Deltager i faglige arrangementer på skolen (faktor)	0,165
Der er regler for meget alkohol man må drikke: Ja = 1	0,148

Tabel 339. Signifikante forklarende faktorer for variationer i social trivsel for EUX elever

Social trivsel (forklarer 53,5%)	β
Godt socialt klassemiljø (faktor)	0,545
Kropslig trivsel (faktor)	0,233
I hvor høj grad føler du, at du lærer noget af følgende undervisningsmetoder? - Arbejde med opgaver sammen med andre	0,203
Lærerne på min skole opfordrer os til at bruge AI-apps/chatbots	-0,159

Tabel 340. Signifikante forklarende faktorer for variationer i faglig trivsel for EUX elever

Faglig trivsel (forklarer 56,3%)	β
Positiv oplevelse af lærere (faktor)	0,331
Negativt forhold til lektier (faktor)	-0,231
Jeg prøver at komme igennem skolen med minimal indsats	-0,230
Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle opgaver interessante	0,210
Der er mange elever der bliver fulde: Ja = 1	-0,204
Skolen har et godt ry (faktor)	0,173
I hvor høj grad er du med til at bestemme..? - Hvad du skal lære om i skolen	0,159

4.3.6.EUD

Tabel 341. Signifikante forklarende faktorer for variationer i mental trivsel for EUD elever

Mental trivsel (forklarer 48,1%)	β
Kropslig trivsel (faktor)	0,335
I hvilken grad er du enig i følgende? - Alt i alt er jeg godt tilfreds med den ungdomsuddannelse jeg har valgt	0,252
Erhvervsuddannelser har et godt ry (faktor)	0,224
Hvordan har du det i undervisningen? - Jeg klarer mig godt i skolen	0,194

Tabel 342. Signifikante forklarende faktorer for variationer i social trivsel for EUD elever

Social trivsel (forklarer 55,0%)	β
Godt socialt klasse miljø (faktor)	0,559
Kropslig trivsel (faktor)	0,334

Tabel 343. Signifikante forklarende faktorer for variationer i faglig trivsel for EUD elever

Faglig trivsel (forklarer 64,8%)	β
Der er regler for meget alkohol man må drikke: Ja = 1	0,291
Alder	0,252
Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver stort set alle opgaver interessante	0,241
Positiv oplevelse af lærere (faktor)	0,232
Skolen har et godt ry (faktor)	0,218
Jeg kan huske, de ting vi har arbejdet med i skolen næste gang jeg skal bruge dem	0,181
Elever bliver taget med på råd (faktor)	0,173