A photograph of a classroom or lecture hall. In the foreground, several students are seated at light-colored desks, viewed from behind. In the background, a large projection screen displays a presentation slide with a blue header and some text. A person in a light-colored shirt is standing near the front of the room, possibly the instructor. The room has a modern, clean aesthetic with light walls and posters.

Kvalitet i undervisning med eksempel fra QUISST Samfundsfagsundervisning

Anders Stig Christensen ansc@ucl.dk

- 1) metode
- 2) kvalitetsbegreb – muligheder og begrænsninger
- 3) mulige resultater og anbefalinger

Metode

- Videoobservationer
- Kodning med PLATO-manual
- Kvalitative analyser



Samfundsfag QUINT 2019 5.nvp - NVivo 12 Pro

Video Tools

ome Import Create Explore Share Video Edit

Zoom Quick Coding Links Waveform Video Player Annotations Coding Stripes Highlight Play Mode Loop Playback Stop Play / Pause Start Selection Finish Selection Play Selected Rows Code Code In Vivo Auto Code Range Code Uncode New Annotation Annotations Word Cloud Compare With Explore Diagram Query This Video Find Edit

Access

Files

Name Codes

S01DA	
S01SA	2
S01SA	3
S01SA	3
S01SA	3
S01SA	3
S02DA	
S03SA	
S03SA	
S11DA	
S13sa1	
S13SA	

Classifications

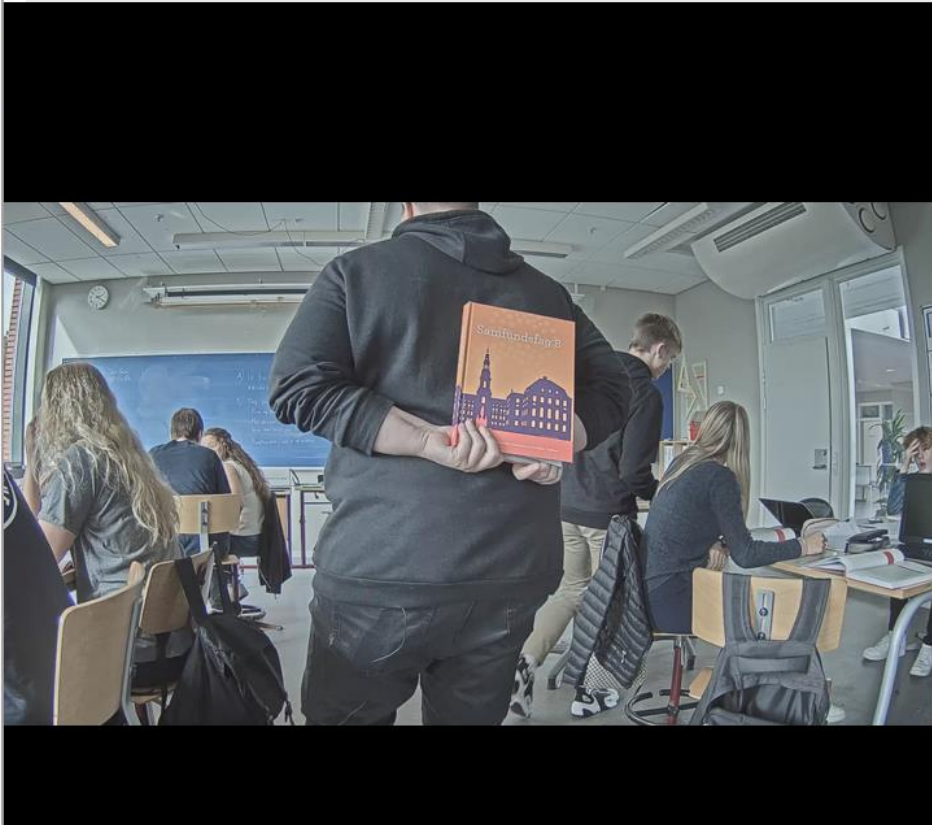
Relationships

Relationship Types

Search: S13SA349B_L_190927_01-40-3

0:00,0 5:00,0 10:00,0 15:00,0 20:00,0 25:00,0 30:00,0 35:00,0 40:00,0 45:00,0 50:00,0 55:00,0

Timespan	Content
14 29:58,5 - 56:33,9	<p>E: 5. juni</p> <p>L: 5 juni ja tak</p> <p>L: den kristne kulturarv (læser fra video), hvorfor tror I at den er sat på</p> <p>E: fordi den måde vi har dyrket kristendommen på er anderledes i forhold til andre steder. vi er ikke sindssygt ortodokse omkring det</p> <p>L: vi er i hvert fald ikke gennemsyret i troen, men vi ved at vores samfund bygger på det fordi vi har indskrevet, der er et eller andet, der gør at vi er forbundet, Hvordan bliver kirken finansieret?</p> <p>E: fordi man betaler</p> <p>L: man betaler kirkeskat, er der nogen der kender ordet hvis man er, hvis kirke og stat ikke hænger sammen? Vi har ikke snakket om de, men det kan være I har haft det i Kristendom.</p> <p>Sekulariseringspørgsmål, Men staten er med til at understøtte den danske folkekirke økonomisk, og vi betaler kirkeskat hvis man ikke har meldt det fra.</p> <p>(viser mere fra videoen)</p> <p>Der kom den Hyggen. Der var nogen af jer, der talte om oversættelse.</p> <p>E: jeg spurgte om der var et ord på engelsk</p> <p>L: kan man oversætte det</p> <p>E: altså den officielle oversættelse er cosy, men det er ikke det samme, fordi det er behageligt.</p> <p>L: der findes ikke en ooversættelse</p> <p>L: foreningsliv og frivillighed. Hvor mange af jer dyrker en fritidinteresse i en forening - hvem leder sådan nogen?</p> <p>E: frivillige</p> <p>L: har vi mange foreninger i Danmark?</p> <p>E: ja</p> <p>L: ja dem har vi ret mnage af, ikke kun sport. Er der nogen af jer der arbejder frivilligt - (elev der er svømmetræner , får penge for det)</p> <p>E: frivillig på internatet</p> <p>L: hun er frivillig på dyreinternatet</p> <p>E: nogen gange samler jeg skrald op fra gaden</p> <p>L: ja, det kan man sige er en form for frivillighed. Ikke så meget foreningslivet, men mere klima/miljø (...)</p>
*	



Plato-manualen, generiske kvaliteter i undervisningen,

Element Scores:				
Purpose	1	2	3	4
Intellectual Challenge	1	2	3	4
Representation of Content – Overall	1	2	3	4
<i>Quality of Instructional Explanations</i>	1	2	3	4
<i>Conceptual Richness of Instructional Explanations</i>	1	2	3	4
Connections to Prior Academic Knowledge	1	2	3	4
Strategy Use and Instruction	1	2	3	4
Modeling and Use of Models	1	2	3	4
Feedback	1	2	3	4
Classroom Discourse – Overall	1	2	3	4
<i>Uptake of Student Responses</i>	1	2	3	4
<i>Opportunities for Student Talk</i>	1	2	3	4
Text-Based Instruction – Overall	1	2	3	4
<i>Use of Authentic Texts in Instruction</i>	1	2	3	4
<i>Production of Texts</i>	1	2	3	4
Accommodations for Language Learning - Overall	1	2	3	4
<i>Supportive Materials for Language Learning</i>	1	2	3	4
<i>Use of Academic Language</i>	1	2	3	4
Behavior Management	1	2	3	4
Time Management	1	2	3	4

Mål

Kommunikeret mål og placering i kontekst

Intellektuel udfordring

højere ordens tænkning, analyse, logiske slutninger

Repræsentation af indhold.

Eksempler, forklaringer analogier

Begrebslig rigdom

Forbindelse mellem nyt indhold og forudgående viden.

Strateg (men tæt på metode), som kan anvendes i flere sammenhænge. Fx Skrive/Læsestrategier

Demonstration, eksemplificering. Læreren viser hvordan man gør fx bruger en strategi. Model (fx modeltekster)

Feedback

Klassesamtale – Optag

Klassesamtale - Muligheder for elevytringer

Brug af autentiske tekster – (ikke didaktiserede læremidler)

Producere tekst (snævert tekstbegreb)

Understøtte sprogtilegnelse

Arbejds miljø, opførsel

Passer miljøet til den opgave der skal løses (the task at hand)

Tidsforbrug –bruges tid på faglige aktiviteter.

Plato-manualen, generiske kvaliteter i undervisningen,

Element Scores:				
Purpose	1	2	3	4
Intellectual Challenge	1	2	3	4
Representation of Content – Overall	1	2	3	4
<i>Quality of Instructional Explanations</i>	1	2	3	4
<i>Conceptual Richness of Instructional Explanations</i>	1	2	3	4
Connections to Prior Academic Knowledge	1	2	3	4
Strategy Use and Instruction	1	2	3	4
Modeling and Use of Models	1	2	3	4
Feedback	1	2	3	4
Classroom Discourse – Overall	1	2	3	4
<i>Uptake of Student Responses</i>	1	2	3	4
<i>Opportunities for Student Talk</i>	1	2	3	4
Text-Based Instruction – Overall	1	2	3	4
<i>Use of Authentic Texts in Instruction</i>	1	2	3	4
<i>Production of Texts</i>	1	2	3	4
Accommodations for Language Learning - Overall	1	2	3	4
<i>Supportive Materials for Language Learning</i>	1	2	3	4
<i>Use of Academic Language</i>	1	2	3	4
Behavior Management	1	2	3	4
Time Management	1	2	3	4

Mål

Brug af kontekst og fremtidig relevans

Intellektuel udfordring

Handler først om hvor vidt det er højere ordens tænkning, analytisk

Repræsentere indhold.

Eksempler, forklaringer analogier

Begrebslig rigdom.

Forbindelse mellem nyt indhold og forudgående viden.

Strategi (men tæt på metode), som kan anvendes i flere sammenhænge. Fx Skrive/Læsestrategier

Demonstration, eksemplificering. Læreren viser hvordan man gør fx bruger en strategi. Model (substantiv); læreren

Feedback

Klassesamtale – Optag

Klassesamtale - Muligheder for elevytringer

Brug af autentiske tekster – (ikke didaktiserede læremidler)

Producere tekst (snævert tekstbegreb)

Understøtte sprogtilegnelse

Arbejds miljø, opførsel

Passer miljøet til den opgave der skal løses (the task at hand)

Tidsforbrug –bruges tid på faglige aktiviteter.

Intellectual challenge, Representation of content

Overvejende udenadslære, men en del af segmentet har analyse, fortolkning logisk slutning og idegenerering

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	4	3,8	3,8	3,8
	2,00	38	36,5	36,5	40,4
	3,00	42	40,4	40,4	80,8
	4,00	20	19,2	19,2	100,0
	Total		100,0	100,0	

Overvejende analyse, fortolkning, logisk slutning og lidt udenadslære

Statistics

		Purpose	Intellectual_challenge	ROC1	ROC2	ROCT
N	Valid	104	104	104	104	104
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2,2596	2,7500	2,4519	2,4808	2,4519

ROC1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	16	15,4	15,4	15,4
	2,00	34	32,7	32,7	48,1
	3,00	45	43,3	43,3	91,3
	4,00	9	8,7	8,7	100,0
	Total		104	100,0	100,0

ROC2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	12	11,5	11,5	11,5
	2,00	39	37,5	37,5	49,0
	3,00	44	42,3	42,3	91,3
	4,00	9	8,7	8,7	100,0
	Total		104	100,0	100,0

Kvalitativ analyse

Elever fortæller om Donald Trumps krav om at DK skal bruge 2% af BNP på forsvaret

- *E: men er det ikke vigtigt for Danmark fordi vi er et velhavende land, at nå op på de her 2 %, eller har Danmark allerede de 1.35 %*
- *E2: selvfølgelig skal Danmark så småt arbejde sig op på de her 2 % og det gør vi også, og det er siden 1940'erne at de Europæiske lande til at spytte mere i kassen, og man nåede frem til en hensigtserklæring i 2014, hvor de Europæiske lande ledere til at skrive under på en erklæring at vi vil arbejde henimod de 2% for at få deres bruttonationale indtægter op på målet på 2%. Men det er først noget der skal opnås i 2024.*
- *E Vil det sige at Donald Trump (..) skynder på DK*
- *E2: ja en det er omsonst for vi har den aftale om at vi senest i 2024 skal nå målet (..)*
- *L: Den der BNP, piger, kan I forklare lidt mere om den?*
- *E: det er noget med at, det er et stykke tid siden, Det er noget med pr. borger eller pr indbygger, bruger, og styrke, Hvor mange procent vi bruger til at sende penge til forsvaret.*
- *L: og hvad tænker I selv? 2 % er det meget eller?*
- *E: det er ikke meget, men vi læste også at USA har sådan rigtig meget i forhold til 2% (...) men vi er jo også et lille land, og 2% er meget af et lille land.*
- *E2: det er noget med at vi bruger 1.34 % nu*
- *E: selvom vi ikke bruger så mange penge, så lægger vi meget arbejde i det.*

Uddybning af begreb

Stillingtagen

Eksempel på mulige tolkninger (foreløbige)

- I samfundsfag og dansk er der forholdsvis meget 'højere ordens tænkning' fx at begreber diskuteres – men ikke så meget vægt på at forklare de grundlæggende begreber
- Større usikkerhed blandt lærere i samfundsfag end dansk
- Mindre opmærksomhed i samfundsfag og dansk på strukturerede arbejdsprocesser. Læreren viser sjældent hvordan en opgave skal løses.

Adgang til data om
undervisning

Viden om kvalitet – og
diskussion af
kvalitetsbegreber

Inspiration til udvikling af
undervisning

Observation

Analyse og
Tolkning

Feedback