

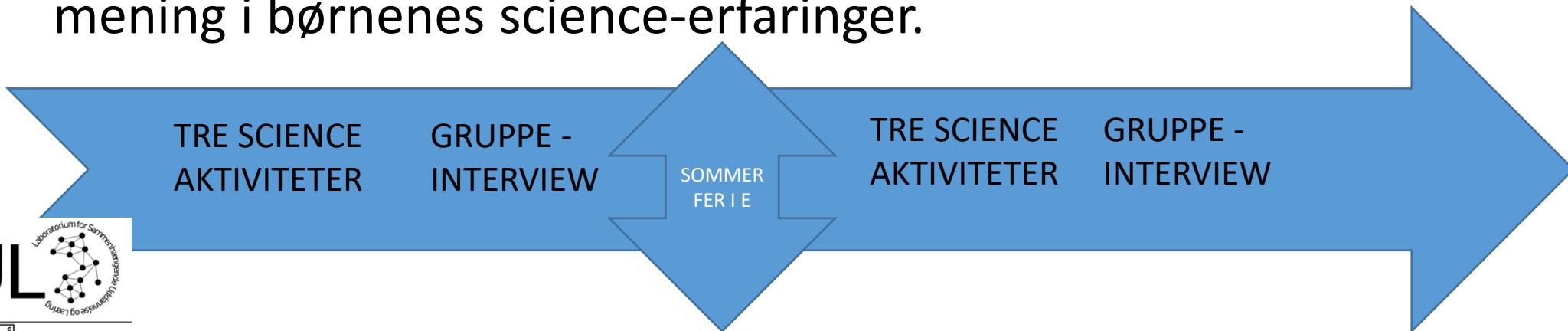
Brug af artefakter i interview til at åbne for børns perspektiver om transition til skole og science-erfaringer

Stine Mariegaard



SCIENCE I BØRNEHØJDE

- Projektet er forankret på LSUL og er et strategisk samarbejde mellem SDU, UCL, UCS og fire kommuner i Danmark.
- Idéen med projektet var at forsøge at skabe kontinuitet i børns science-erfaringer i overgangen fra daginstitution til skole
- Vi udviklede en sammenhængende indsats i science-indhold og didaktik med henblik på at skabe kontinuitet, sammenhæng og mening i børnenes science-erfaringer.



ADGANG TIL BØRNENES STEMMER

- Børn ses som subjekter og aktivt deltagende, et perspektiv der influerer barnesyn, læringssyn, didaktik og forskningstilgang.
- At få adgang til børnenes perspektiver er centralt
- Vigtigheden af at få adgang genkender jeg i international forskningslitteratur (Colliver, 2017; Dockett & Perry, 2005)
- FN's børnekonvention – konventionen om børns rettigheder

Magt som barrierer for at få adgang til børnenes stemmer

Magtbalancer kan identificeres på mindst tre måder (Colliver, 2017);

- forskeren har magt ved nøje at undersøge barnets handlinger.
- forskeren har magt over barnet ved at have mere viden.
- den voksne har magt over børnene i skolemiljøet og beslutter, hvad de skal gøre og lære.

HVAD VILLE JEG GERNE HAVE ADGANG TIL

- BØRNENES FORESTILLINGER OG FORVENTNINGER TIL HVORDAN DET ER AT GÅ I SKOLE – HVAD DE GLÆDER SIG TIL, HVAD DE BEKYMRRER SIG OM
- BØRNENES SCIENCE-ERFARINGER BÅDE INTELEKTUELTT, PRAKTISK OG EMOTIONELT

INTERVIEWKUFFERT



KONKLUSION

Bamsen som magtmediator mellem forsker og barn var anvendelig.

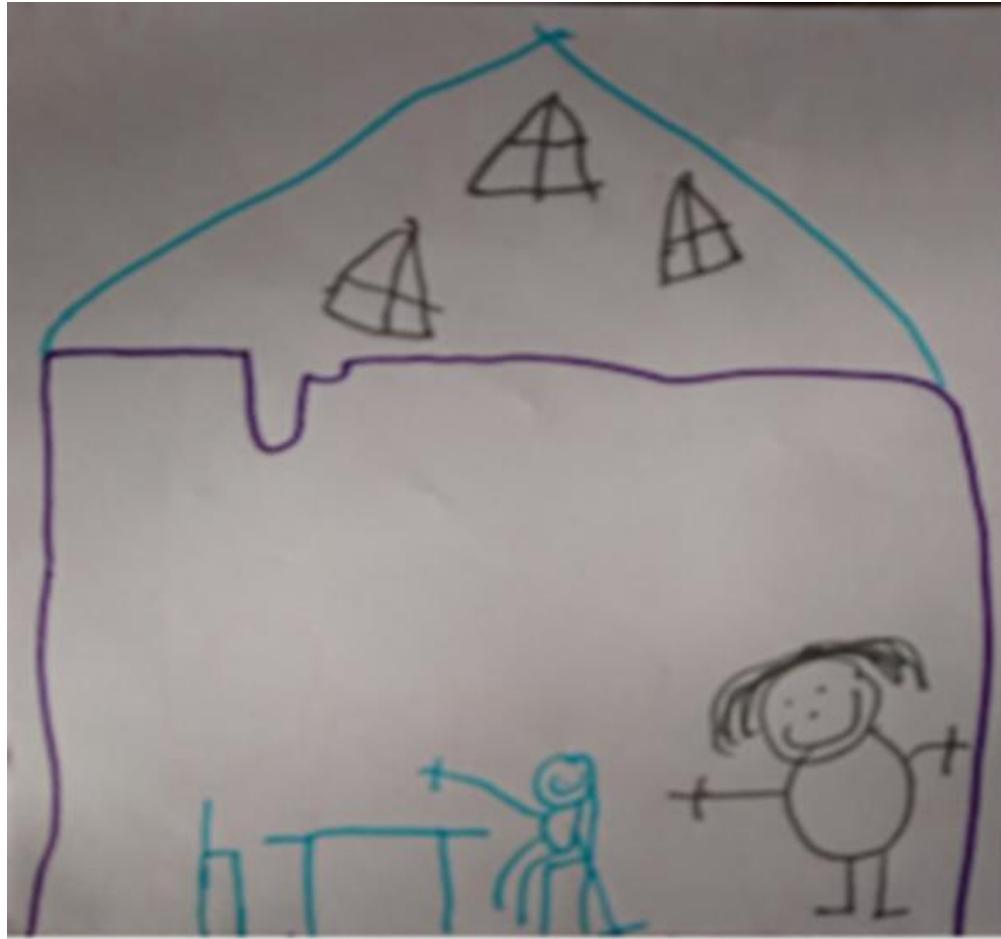
Magtkamp om at holde bamse

Fokusmekanisme

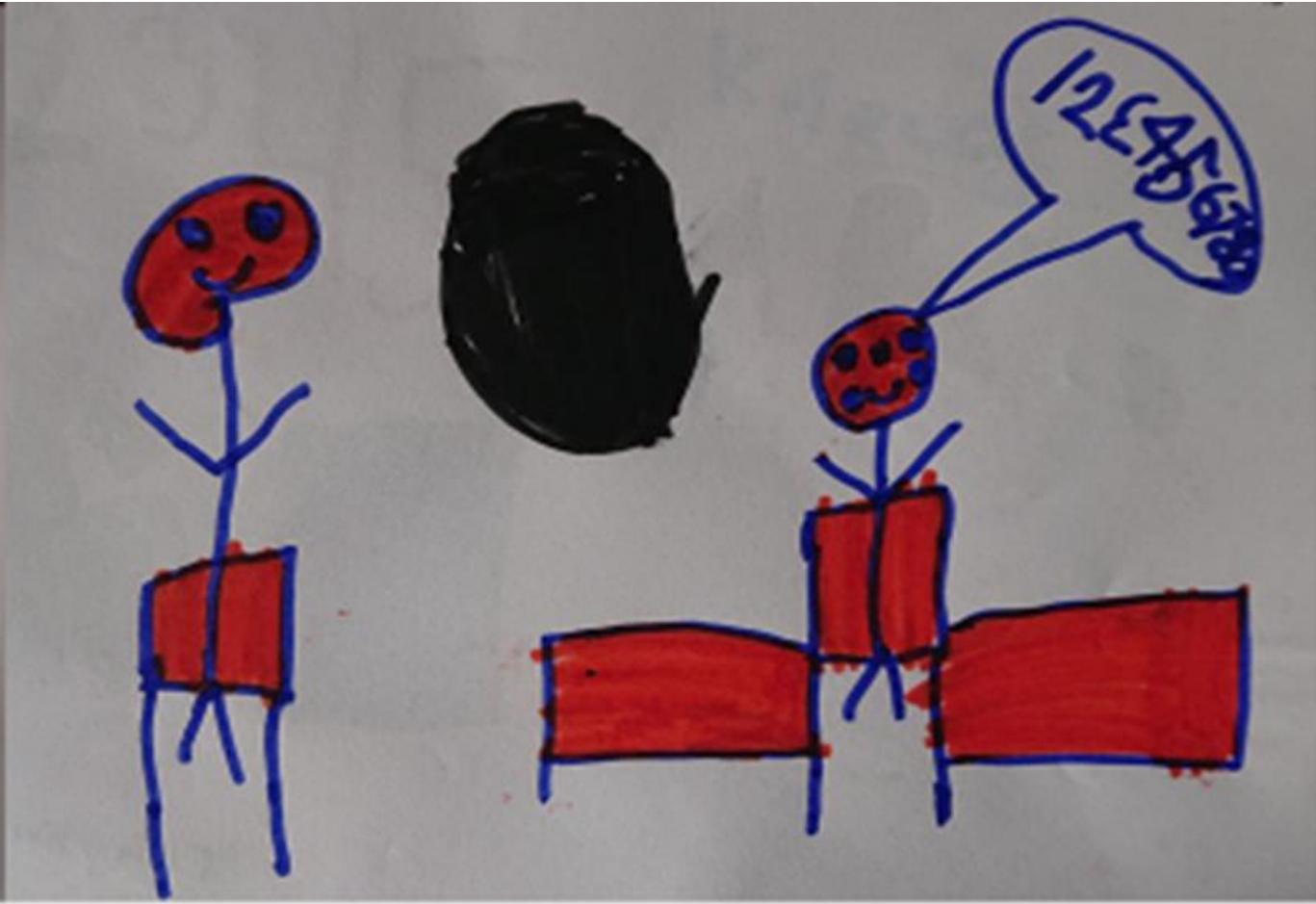
Præmissen om bamse som levende

Artefakterne var nyttige, og fordelene ved at bruge dem skabte værdifulde data.

Artefakterne har givet adgang til nuancer, der ville være udeladt uden artefakter.



En som sidder stille og lærer
at skrive,- det er vigtigt at
læse og lave lektier



Det er vigtigt at blive på sin plads og række hånden op

BAMSEETIK

- Har vi overhovedet ret til at ‘snyde’ os adgang til børnenes fortællinger?

Litteratur

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Broström, S. (2012). Children's participation in research. *International Journal of Early Years Education*, 20(3), 257-269.
- Calderhead, J. (1981). Stimulated recall: A method for research on teaching. *British Journal of Educational Psychology*, 51(2), 211-217.
- Colliver, Y. (2017). From listening to understanding: interpreting young children's perspectives. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(6), 854-865.
- Dockett, S., & Perry, B. (2005). 'You need to know how to play safe': Children's experiences of starting school. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 6(1), 4-18.
- Kampmaan, J., Rasmussen, Kim, Warming, Hanne (2017). *Interview med børn*: Hans Reitzels forlag.
- Morgan, M., Gibbs, S., Maxwell, K., & Britten, N. (2002). Hearing children's voices: methodological issues in conducting focus groups with children aged 7-11 years. *Qualitative research*, 2(1), 5-20.
- Naylor, S., Keogh, B., Downing, B., Maloney, J., & Simon, S. (2007). The PUPPETS Project: using puppets to promote engagement and talk in science. In *Contributions from Science Education Research* (pp. 289-296). Springer, Dordrecht.
- Parkinson, D. D. (2001). Securing trustworthy data from an interview situation with young children: Six integrated interview strategies. *Child Study Journal*, 31(3), 137-157.