

# UDDANNELSE FOR BÆREDYGTIG UDVIKLING – PRAKSIS, FORSKNING OG POLICY



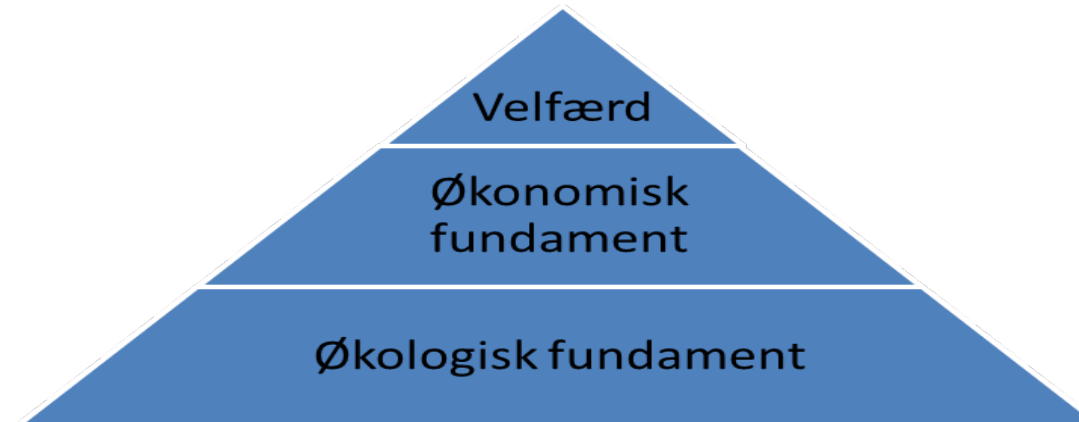
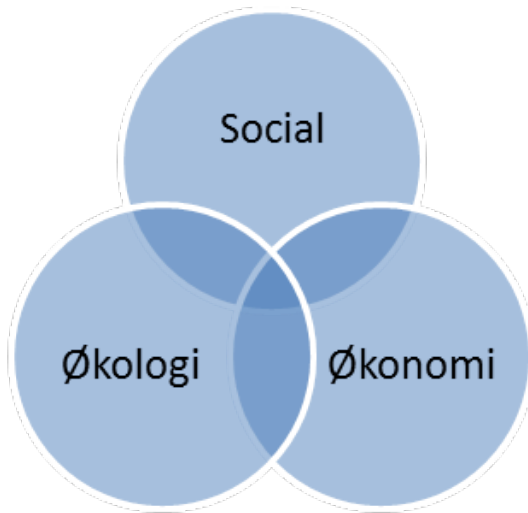
# BEGREBSHISTORIK

- 1713 - Nachhaltigkeit - Hans Carl von Carlowitz. *Sylvicultura oeconomica*
- 1910 - Nachhaltigkeit - *Perpetuitas*
- 1945 → Sustainability - *Sustinere*
- 1968 - Romklubben - Limits to Growth (1972)
- 1987 - Brundtland kommissionen: Our common future.
  - "En bæredygtig udvikling er en udvikling, som opfylder de nuværende behov, uden at bringe fremtidige generationers muligheder for at opfylde deres behov i fare"



# BÆREDYGTIG UDVIKLING

---



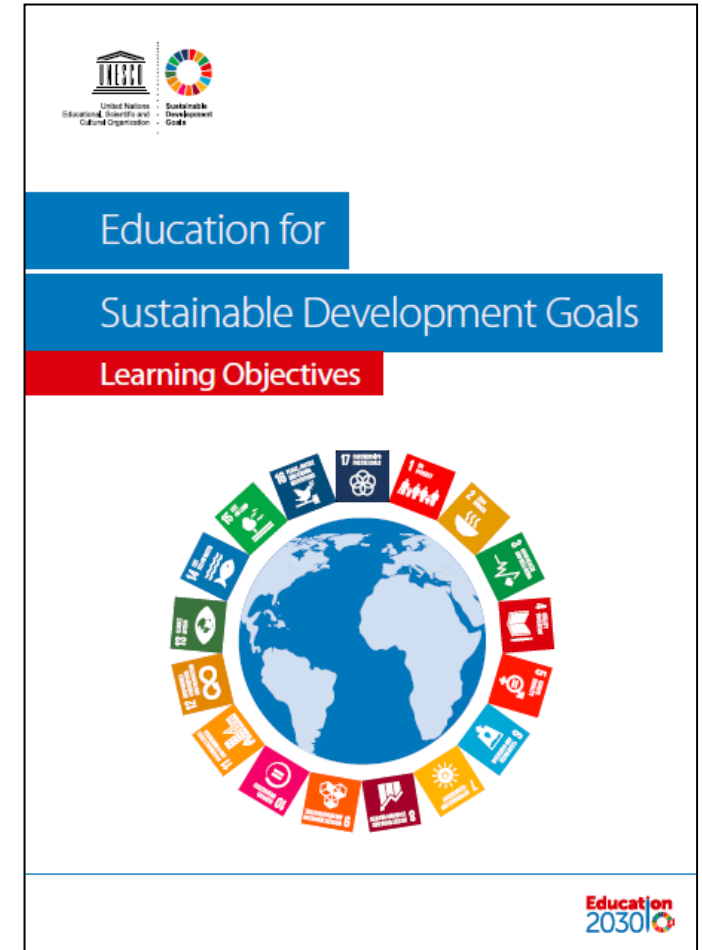
## Smal opfattelse - (UBU1)

- Kickstartet med Brundtland og øget fokus gennem 90'erne.
- Fokus på at promovere forandringer i adfærd
- Promovere adfærd og måder at tænke på, hvor behovet er klart identificeret i enighed
- Statisk forståelse af "bæredygtighed"
- Bæredygtighed er ofte genstand for undervisning
- Læring OM og FOR bæredygtig udvikling



## Bred opfattelse - (UBU2)

- Opbygge kapacitet til at tænke kritisk om, og ud over hvad eksperter fortæller.
- Undersøge og kritisere modsætningerne i ”bæredygtig livsførelse”
- Processuel forståelse af ”Bæredygtig udvikling”
- Læring og folkeoplysning SOM bæredygtig udvikling
- Eksempler i Karsten Schnack’s Handlekompetence. UNESCO ESGD 2017



# EN BRED OG POSITIV TILGANG TIL PÆDAGOGIK OG BÆREDYGTIG UDVIKLING?

	<b>Negativ</b> Fokus på CO2 og forurening	<b>Positiv</b> CO2, Forurening, trivsel, livskvalitet, deltagelse (etc.)
<b>Smal</b> Individuelle valg	1	2
<b>Bred</b> Individuelle valg og socio-materielle perspektiver	3	4



# IMPLEMENTERINGSSTRATEGIER I DEN DANSKE GRUNDSKOLE

---

*”I dag indgår bæredygtighed ikke som et separat fag i grundskolen i Danmark, men til gengæld indgår bæredygtighed i faghæfter for en række fag, herunder naturfagene, samfundsfag, historie, geografi, madkundskab og design og håndværk.”*

Madsen & Lysgaard, 2020

*“En central diskussion i forhold til grundskolen handler om, hvorvidt bæredygtighed bør sættes på skemaet som et separat fag, indgå som tema i en række fag, eller som et generelt værdigrundlag for al arbejde på skolen.”*

Madsen & Lysgaard, 2020



# BÆREDYGTIGHEDENS PÆDAGOGIK

- Forskerseminar og boglancering  
18.november kl. 13-17 på Københavns  
Professionshøjskole i lokale K6.18 og  
virtuelt
- Skriv til [jonas@edu.au.dk](mailto:jonas@edu.au.dk) eller  
[Najo@kp.dk](mailto:Najo@kp.dk) hvis du vil være med.







**2030 SKOLER**

Kristine F. Tolborg

# Motivation

Hvordan bliver verdensmålene en integreret del af skolens virke?



**UNDERVISNING**

**PÆDAGOGIK**

**INSTITUTION**



# Mulighedsrum

Hvad har skolerne af muligheder for selv at sætte dagsordenen?

yes!  
we  
can!

# Hvordan

## Handleplan

- Skolens egne mål
- Ejerskab og forankring
- Sætter en retning med relativt frie rammer

## Bidrager med:

- Fælles fortælling for skolen
- Taler ind i aktuel + vedkommende dagsorden
- Idérigdom og stolthed





# Fakta om 2030 SKOLER

Programmet er 1 år gammelt

18 skoler

5 skoler certificeret

Landsdækkende

Fra grundskole til videregående  
uddannelser

# Skolen som aktør

Hvad har skolen af muligheder for at kunne gøre en forskel?

- Bæredygtig indkøbspolitik
- Skældud fri skole
- Plante skov i lokalområdet
- ...

Hvordan kan det bruges pædagogisk og evt. kobles med undervisning?







# Plads til eksperimenter

Vi kender ikke alle svarene. Der er brug for at:

- Prøve ting af og eksperimentere
- Give plads til at fejle

Det kræver tid og mod – på både leder- og lærerniveau.

# Handling giver håb

Elevperspektivet: Det er vigtigt at opleve, at man har indflydelse på sit eget liv

Derfor er inddragelse af eleverne essentielt – også i bæredygtighedsarbejdet

Alle vil gerne styrke elevernes handlekraft.  
Men tør skolerne give dem reel indflydelse?







Kristine F. Tolborg

2030 SKOLER

[info@2030skoler.dk](mailto:info@2030skoler.dk)

[www.2030skoler.dk](http://www.2030skoler.dk)



# Bæredygtighed i grundskolen

---

**WORKSHOP OM UNDERVISNING, LÆRING OG SKOLEUDVIKLING  
MHT. UDDANNELSE FOR BÆREDYGTIG UDVIKLING (UBU)**



# Bæredygtighed i grundskolen

## Program for i dag

- Kl. 11:00** – Velkommen og præsentation af Center for Grundskoleforskning v. Nikolaj Elf
- Kl. 11:05** – Programmet for webinaret ”Bæredygtighed i grundskolen” v. Martin Hauberg-Lund Laugesen
- Kl. 11:10** – Uddannelse for bæredygtig udvikling: Praksis, forskning og policy v. Jonas Lysgaard
- Kl. 11:20** – Hvad rører sig indenfor bæredygtighed i grundskolen?: udfordringer og muligheder v. Kristine Tolborg
- Kl. 11:30** – Hvordan vil Center for Grundskoleforskning arbejde med UBU i grundskolen? v. Martin Hauberg-Lund Laugesen
- Kl. 11:40** – Breakout rooms om manglende og ønsket viden om UBU
- Kl. 11:50** – Formulering af spørgsmål og kommentarer om manglende/ønsket viden om UBU i chatten
- Kl. 11:55** – Afsluttende bemærkninger og tak for i dag v. Jonas, Kristine og Martin



# Bæredygtighed i grundskolen

## Aktiviteter indtil videre

- 1) DFF-virkemiddel<sup>2</sup> ansøgning om tematiske midler (Indsendt d. 11/6, svar oktober '20).
- 2) FKK-virkemiddel<sup>2</sup> ansøgning (Indsendt d. 2/10, svar april '21).
- 3) Etablering af tværinstitutionelt samarbejde mellem SDU, AU, UCSyd, UCL og KP.
- 4) Samarbejde med 2030Skoler om etablering af skolesamarbejder.
- 5) Dialog med Gram skole om UBU-udviklingsprojekt i Region Syddanmark.



# Bæredygtighed i grundskolen

## Behov for forskning angående...

- a) ... elevers følelser af håb og bekymring om klimaforandringer. (Ojala 2017)
- b) ... vestlige uddannelsessystemers metafysiske fundament. (Bonnett 2007)
- c) ... autenticiteten af læreres tilstedeværelse. (Jensen & Schnack 2006)
- d) ... konfrontatoriske læringsaktiviteters stedspecificitet. (Lysgaard, Bengtsson & Laugesen 2019)
- e) ... konkrete forsøg på at gøre skoler og pædagogiske praksisser 'vilde'. (Jickling et al. 2018)



# Bæredygtighed i grundskolen

Maria Ojalas pædagogiske anbefalinger (Ojala 2017)

”Facing Anxiety in Climate Change Education:  
From Therapeutic Practice to Hopeful Transgressive Learning” (2017)

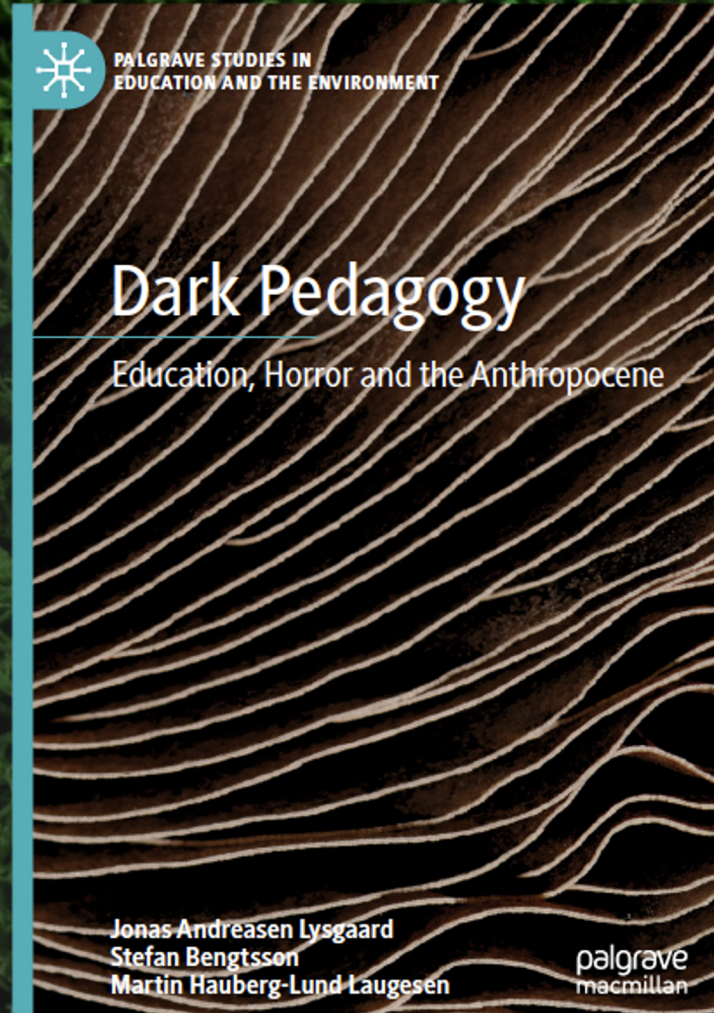


# Bæredygtighed i grundskolen

## Maria Ojalas pædagogiske anbefalinger (Ojala 2017)

1) Vigtigt at have modet til som lærer at tillade, at *mørket og problemerne* indlemmes i undervisningen: "[T]o face the negative is the starting point of constructive hope".





Jonas Lysgaard  
Aarhus Universitet, Danmark



Stefan Bengtsson  
Uppsala Universitet, Sverige

## Dark Pedagogy: Education, Horror & the Anthropocene (2019)



# Bæredygtighed i grundskolen

## Maria Ojalas pædagogiske anbefalinger (Ojala 2017)

- 1) Vigtigt at have modet til som lærer at tillade, at *mørket og problemerne* indlemmes i undervisningen: "[T]o face the negative is the starting point of constructive hope".
- 2) Vigtigt at inddrage *samfundsaktører* i undervisningen, som er i gang med at gøre en forskel: "[D]isrupt the rather common view among young people that adults do not really care".



# Bæredygtighed i grundskolen

## Maria Ojalas pædagogiske anbefalinger (Ojala 2017)

- 1) Vigtigt at have modet til som lærer at tillade, at *mørket og problemerne* indlemmes i undervisningen: "[T]o face the negative is the starting point of constructive hope".
- 2) Vigtigt at inddrage *samfundsaktører* i undervisningen, som er i gang med at gøre en forskel: "[D]isrupt the rather common view among young people that adults do not really care".
- 3) Vigtigt at lærere og elever sammen udforsker *realismen* i de håb og utopiske forestillinger, som produceres igennem konstruktive undervisningsaktiviteter: "[T]o consider probable, preferable and possible futures".