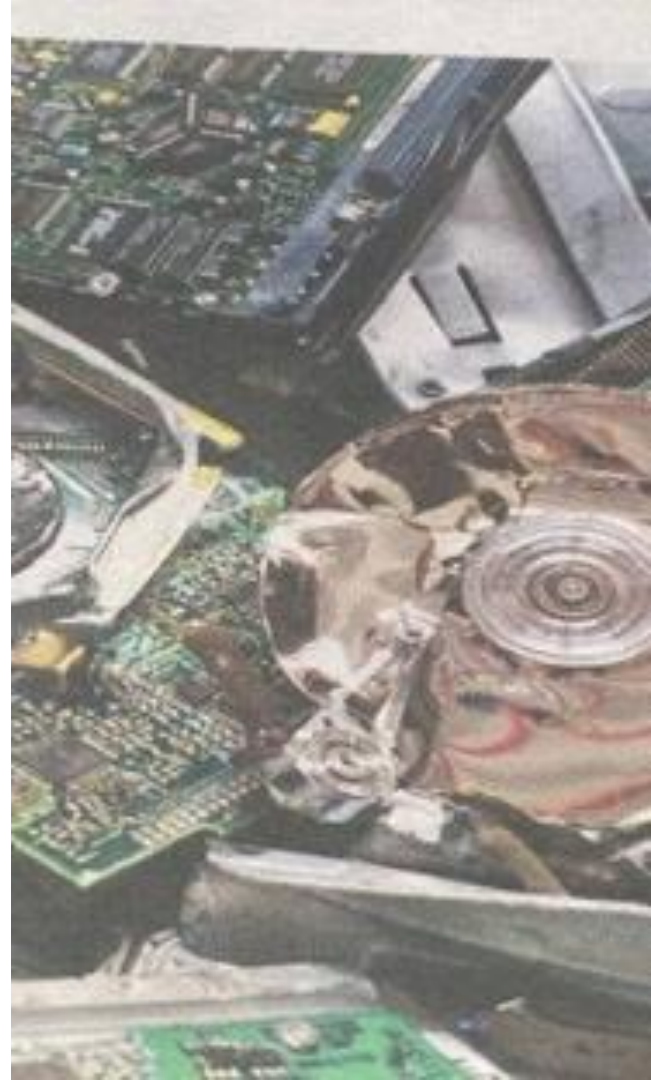


**Velkommen til et webinar om teknologiforståelse
med fokus på didaktik og metode
v/
Professor Connie Svabo & Docent Marie
Falkesgaard Slot**

”Teknologiforståelse er et nyt blik på, hvordan
teknologi former de betingelser vi har som
mennesker for at kunne handle, skabe og
interagere med teknologi”



Teknologi og didaktik

Jens Jørgen Hansen

Teknologiforståelses-didaktik

10 minutter til hvert oplæg

30 minutter til spørgsmål
og diskussion

Roland Hachmann

Materialitet

Hvorfor stof ikke bare er stof

Marie Falkesgaard Slot

Teknologi som alment indhold



Teknologi og metode

Welcome

Mikala Hansbøl

*Two sites of construction for
knowledge about and
understanding with technology*

Connie Svabo & Michael Shanks

*Two TECHNE-logical
productions*

Q&A and discussion

Metodemæssigt efterspil
og forsøg

At forstå teknologi
gennem teknologiske
artefakter og udstillinger

At tænke med ting





Videre med tek-forløb

Sammenhænge mellem enkeltdede:
Designprocesser → Teknologi →
Digital myndiggørelse

Integrativ pædagogik → fokuserer
ofte på én didaktisk position i stedet
for flere → **især eksistensdidaktik
er ikke integreret**

Konsekvenser for fagdidaktiske
spørgsmål: **Når man skal designe
indhold, stilles nogle spørgsmål
ikke**

Steve Keirl: Kritiserer typisk tek-curricula for at **tilføje og ikke integrere** etiske problemstillinger: Hvordan skal vi leve ?

Frede V: Integrativ pædagogik: Et samlet syn på opdragelse og uddannelse & kriterier for indholdsudvælgelse vedr. elevs arbejde med **almene og eksistentielle fænomener**

Uljens & Ylimaki: En begrundet dannende undervisning er en fuldstændig **åben pædagogisk situation** ... men.. udpegning af indhold indeholder et ansvar, så man tillader den lærende at beskæftige sig med problemer, der bl..a. **handler om det etisk gode liv...**

Eksempel 1

Eksistensdidaktik i klemme

Forforståelse

Eleverne skal opnå viden om, at de både bruger data, men også afgiver data i deres daglige færden.

Hvad **ved nettet om dig**? Hvad ved google om dig? Hvad ved snapchat om dig ect...?

(Dage med data)

...hvordan naturfaglige undersøgelser af fx kemiske reaktioner bidrage med naturfaglige erkendelser, **der understøtter elevernes digitale designproces af et digitalt artefakt**

(Klimaforandringer)

Perspektivering

Desuden bør datasikkerhed og 'data-økonomi' indgå i perspektiveringen: hvilken betydning kan det have, når apps pludselig har **adgang til data om vores forbrug?**

(Klimatellerkrøn)

Eksempel 2

- Hvilken rolle spiller mobiltelefonen i elevers liv og herunder problemstillinger fra deres hverdag i forhold til brug af mobiltelefon
- Historisk perspektiv på teknologi...

"Med den er mange ting blevet lettere, mens andre ting er blevet sværere"
(Min mobiltelefon)

- Fokus på forurening, regler & sikkerhed
- Problemstilling: Hvordan får vi forældre/voksne i og omkring skolen til at køre mindre i bil i skolens område?

" Ved at lave regler for, hvor der må parkeres eller ved at foreslå, at eleverne går/cykler i skole, som der i øvrigt også er andre gode grunde til at gøre.

Fokus på det æstetiske / det sanselige / det kunstneriske

og den kropslige erfaringsdannelse /

Fokus på det gode elevliv i skolen fx. Vedr. selvbestemmelse

- /frigørelse/
- /selvvirksomhed

Opmærksomhedspunkt

Hvordan kan den eksistensdidaktiske position integreres i fagligheden, så den pædagogiske situation er åben og med udpegning af et indhold der udfolder det gode liv med teknologi?

Hvori består en almen teknologiforståelse og hvad kan anses som væsentlige teknologiske fænomener i grundskolen ?

