



Fremtidens skole og Fagfornyelsen

Sten Ludvigsen, IPED, UiO



NOU Norges offentlige utredninger 2014: 7

**Elevenes læring
i fremtidens skole**

Et kunnskapsgrunnlag



NOU Norges offentlige utredninger 2015: 8

Fremtidens skole

Fornyelse av fag og kompetanser




DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Meld. St. 28
(2015–2016)
Melding til Stortinget

Fag – Fordypning – Forståelse
En fornyelse av Kunnskapsløftet





Antagelse – empirisk grunnlag

- Analyser av et system vil mangle nødvendig detaljer om praksis, mens detaljerte studier vil mangle klare koblinger til større deler av et system
- Et utdanningssystem vil konstitueres av komponenter som er løst koblet. Implikasjonen er vi må velge premisser for hvordan vi kan integrere ulike typer av forskning
- Spørsmål (eksempler): hvordan bygger vi bevis for praksis, hvordan vi konfigurere resultater slik at de kan brukes for å forbedre systemets prestasjoner? Og hvordan kan vi fornye faglig innhold?





Kunnskapsgrunnlaget

Utvalgets baserer seg på kunnskapsgrunnlag fra:

- Ulike typer av studier
 - Evalueringen av Kunnskapsløftet
 - Synteserapporter
 - Forskning om elevenes læring og sosiale og emosjonelle kompetanser
 - Annen relevant forskning, for eksempel om kompetansebehov i arbeidslivet
 - Møter og innspill fra organisasjoner
 - Bestillinger til fagmiljøer på konkrete tema



Mindre stoff gir mer dybde:

Klarer læreplangruppene å redusere lærestoffet i hvert enkelt fag?

Kjerneelementer:

Får elevene nok tid til å arbeide med kjerneelementer? Og er de kjernen i fage

Progresjon:

Arbeid med kunnskaper og metoder i fag over lengre tidsperioder

Undervisning på tvers:

Elevenes forståelse av sammenhengen mellom kunnskap i ulike fag.

Fagovergripende kompetanser:

Elevens evne til å organisere eget læringsarbeid og være konsentrert.

Læreres didaktiske og fagdidaktiske kompetanse:

Dybdelæring forutsetter et høyt krav til lærerkompetanse



Kom 16.11.2018





Fremtidens læring

- Koble kunnskap mellom ulike kilder/ressurser
- Tolkning av data (visuelle, auditive, tekster)
- Kritisk tenkning og etiske overveielser
- Vitenskapelige metoder og tenkemåter
- Faglig problemløsning i digitale omgivelser
- Kunnskapsintegrasjon som vilkår for allmenndanning – øker i betydning





$$a^2 + b^2 =$$