
COVID-19 og elevers trivsel

Ane Qvortrup
Professor og projektleder
Syddansk Universitet
anq@sdu.dk



Baggrund:
Tidligere forskning af uddannelse
under pandemier og
samfundsmæssige kriser

Nye læreplaner

(van Wyk & Lemmer 2007;
Dooyema et al 2014)

Nye roller og relationer

(van Wyk & Lemmer 2007; Butcher 2020;
Yao et al 2020; Xai 2020)

Faglige og psykologiske konsekvenser

(Brooks et al 2020; Brugess et al 2020; Gyangjai et al 2020; Zhang
et al 2020; Rundle et al 2020)

‘A natural experiment’

(Mutch 2020)

Datagrundlag

”Nødundervisning under coronakrisen”

(**april 2020**: 5953 elever fra 6 kommuner)

”Social-emotional conditions of children during the reopening of kindergarten and schools after the Covid-19 lockdown”

(**juni 2020**: 1232 elever fra 3 kommuner)

”Social-emotional conditions of children during the reopening of kindergarten and schools after the Covid-19 lockdown”

(**december 2020**: 2665 elever fra 6 kommuner)

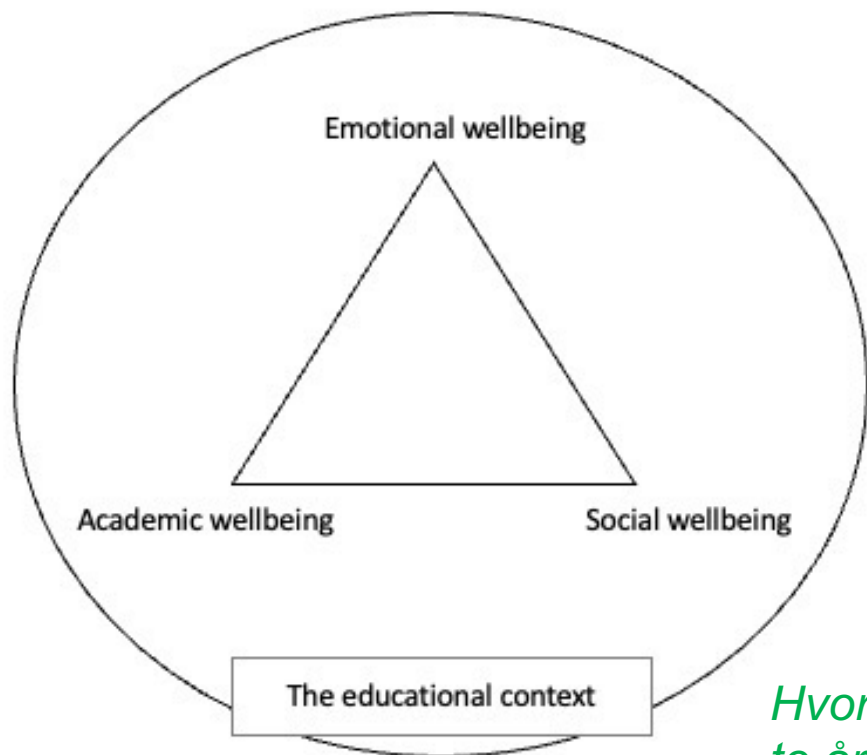
”COVID 19, Building Back Better”

(**juni 2021**: 5754 elever fra 8 kommuner)

(**december 2021**: **6093** elever fra 8 kommuner)

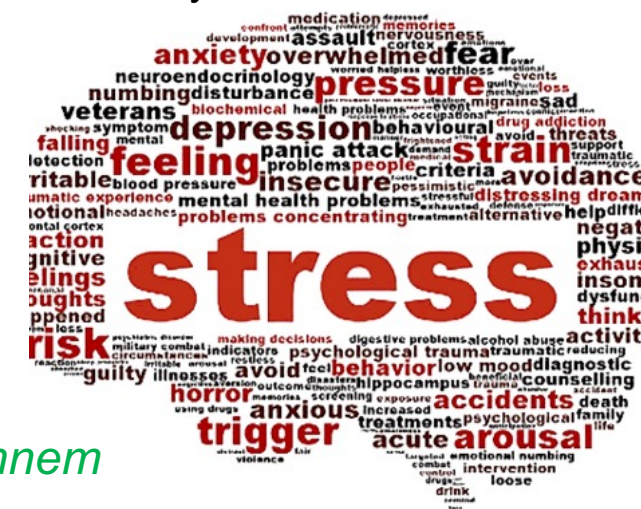
Tak til LEGO-fonden og A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers
Fond til almene Formaal for de forskningsbevillinger, der har muliggjort den
systematiske dataindsamling

Trivsel og Covid-19 stress



‘Well-being is more than just happiness. As well as feeling satisfied and happy, well-being means developing as a person, being fulfilled, and making a contribution to the community’
(Shah & Marks 2004: 2)

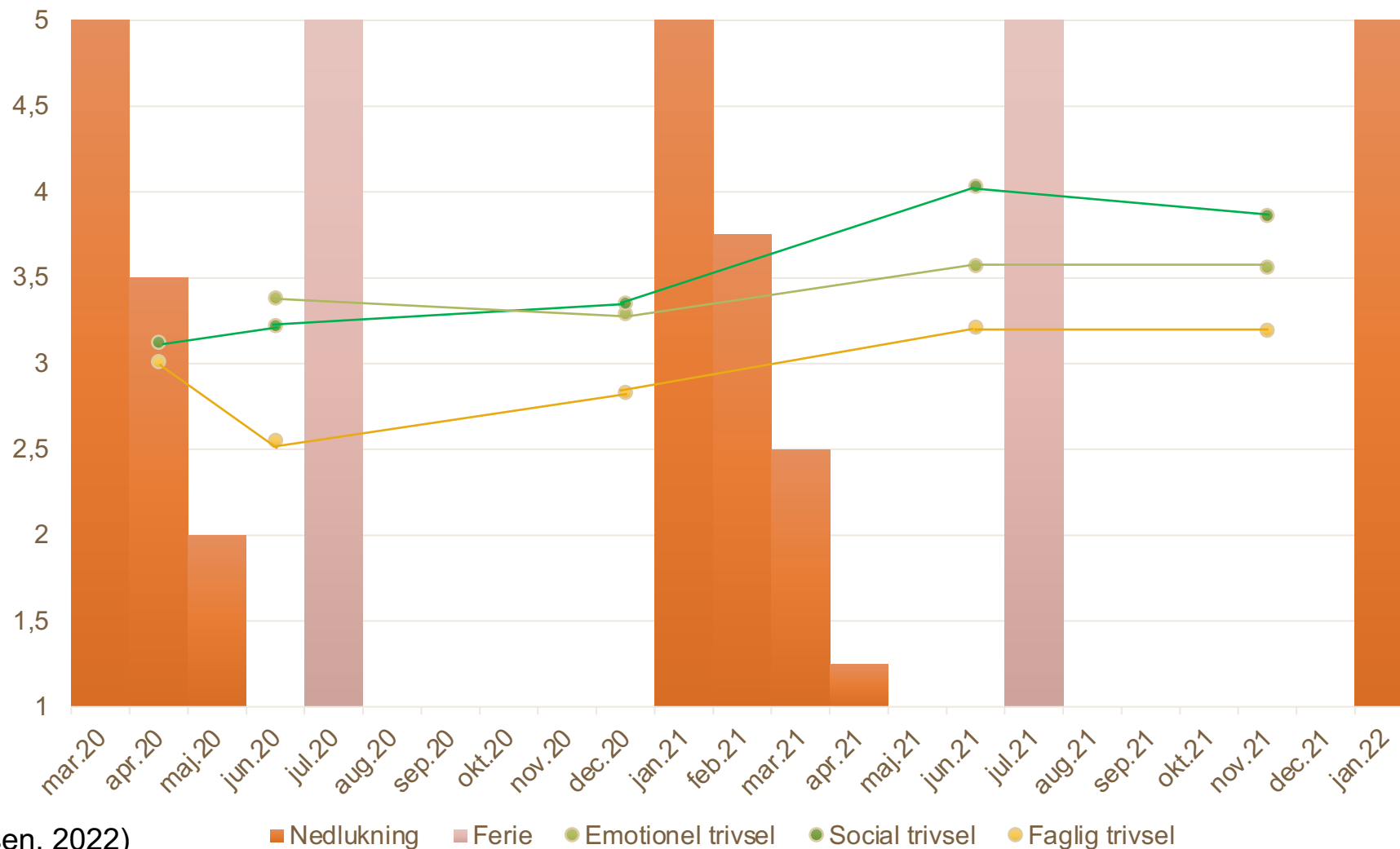
The Stress Framework
(Shonkoff et al., 2007)



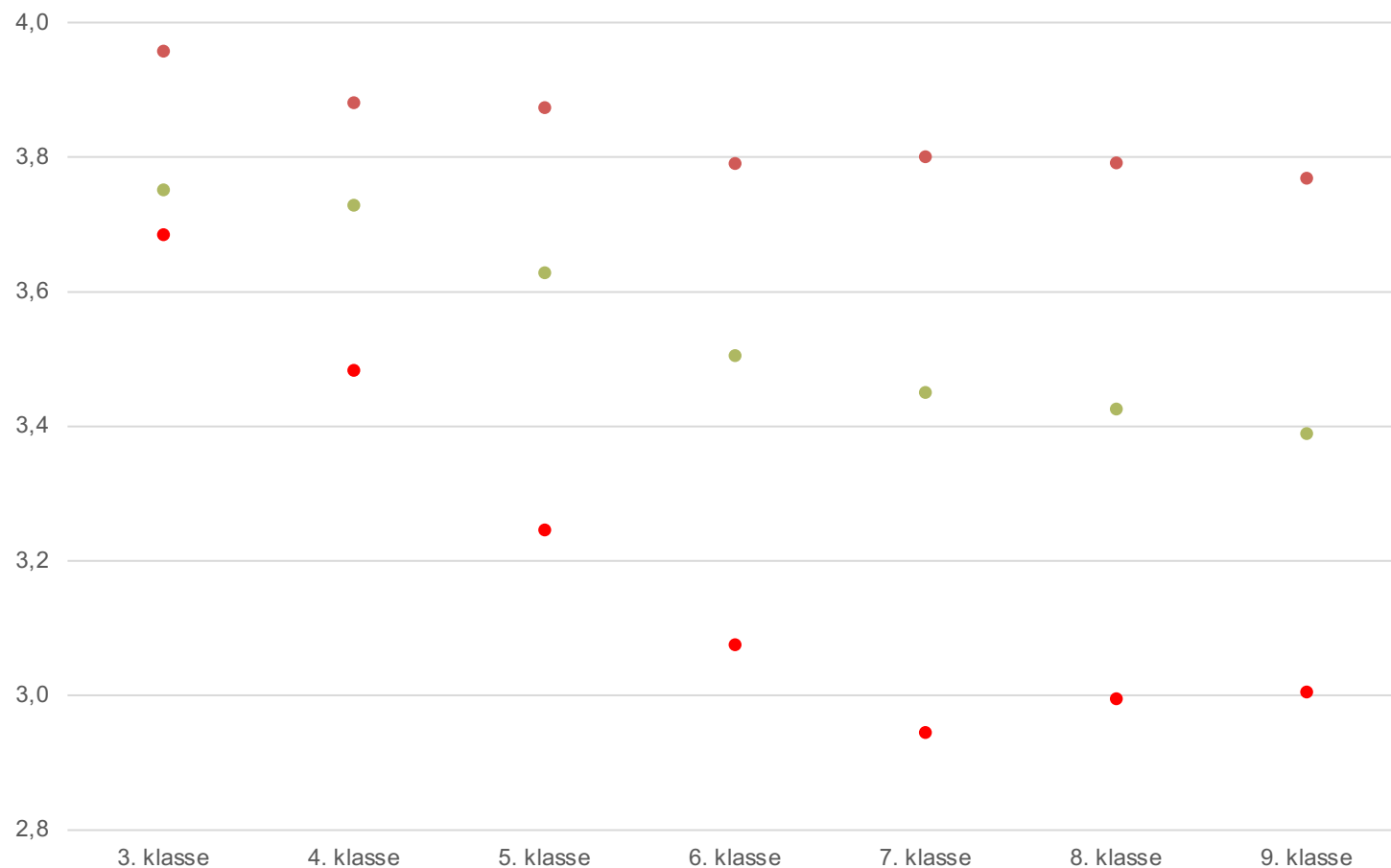
(Qvortrup, et al., 2022)

Hvordan ændrer elevernes trivsel sig gennem to år med gentagne skolelukninger og – genåbninger grundet COVID-19, og hvilke opmærksomhedspunkter kan udpeges for kommende skoleindsatser?

Elevs' trivsel og skolelukninger



Elevers trivsel dec. 2021 – fordelt på klassetrin

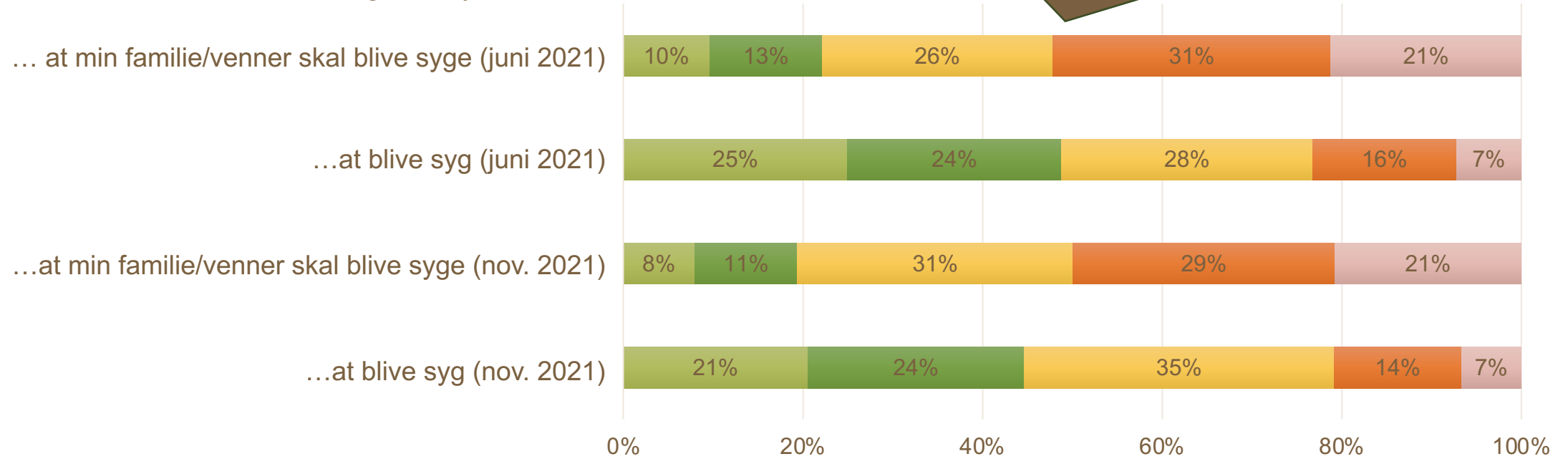


Covid-19 stressfaktorer

”Altså jeg synes, at denne her sidste tid – altså de sidste par måneder – har været rimeligt voldsomme, og på en ny måde. For smittesituationen er pludselig eksploderet, det vil sige, det er blevet meget håndgribeligt og nært, hvad det her handler om. Simpelthen bare udtrykt i, at eleverne ved aldrig, hvad det er for en voksen, der kommer, og vi ved aldrig, om vi har mellem 4 eller 27 elever. Så det giver en hverdag, der bare er rigtig uforudsigelig”

sdu.dk
#sdu.dk

Jeg er bekymret for...



■ Helt uenig ■ Uenig ■ Hverken/eller ■ Enig ■ Helt enig

Elev-klynger (dec. 2021)

Klynger ->	Klynge 1:		Klynge 2:		Klynge 3:		Klynge 4:	
Factor	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Faglig trivsel	2.75	0.70	3.64	0.62	2.28	0.66	3.26	0.77
Emotionel trivsel	2.63	0.61	4.10	0.60	2.79	0.69	3.94	0.55
Social trivsel	3.27	0.61	4.10	0.55	3.47	0.64	4.21	0.39
COVID-19 stress (bekymringer)	3.33	0.81	3.64	0.70	1.50	0.51	2.14	0.60
N	1191		2192		504		1188	
Procent	23.5%		43.2%		9.9%		23.4%	

Ikke bekymrede,
men lave på mental
og faglig trivsel

Den mindst
udfordrede
gruppe

Den mest
udfordrede gruppe

Velfungerende,
men høj på
stressfaktorerne

Opmærksomhedspunkter

- Corona-stress (bekymringer)
- Faglig trivsel
- Udsatte elever

Faglig trivsel

Relation til lærere (0.54^{***})

'School engagement hypothesis'
(Ladd, 2003; 2005)

Oplevet mestring (0.24-0.42^{***})

'Self efficacy'
(Bandura 1977, 1997)

Motiverende undervisning (0.38^{***})

'Playful learning'
(Ladd, 2003; 2005)

Tilpasset undervisning (0.24^{***})

- Projektorienteret læring (0.91^{**})
- Guidet opdagende læring (0.92^{***})
- Undersøgelsesorienteret læring (0.52^{***})
- Problembaseret læring (0.83^{***})



(Signifikansniveau: * p<.05, **<.01, ***<.001)

Udsatte elever

Elever med psykiske udfordringer

= elever der mere end andre er i risiko for dårlige uddannelsesresultater og for forringet uddannelsesengagement
(Arora, Shah, Chaturvedi & Gupta, 2015)

Elever fra socialt udfordrede hjem

Elever med sociale udfordringer

Elever med forældre i samfundskritiske jobs

Elever med læse-/skrivevanskeligheder

”selvfølgelig er der nogle, der bare er mere sårbare, og nogen, der reagerer mere med angst og utrygheden end andre [...] de ældste faktisk, lige nu føler det er dem, der går glip af mest. Og så tror jeg... [...] De er anderledes, og de sagde det faktisk også selv; de er smadrede. [...] simpelthen så trætte [...] de har øvet sig på at være alene i to år, de har ikke øvet sig på at være sammen i to år. Så de havde den der med, at de pludselig kunne mærke, hvor hårdt det faktisk var. Så jeg synes det er rigtig svært at sætte en elevtype på, egentlig. Også fordi, der er som om det går lidt i bølger. Der er nogen, hvor det er sværest det der med usikkerheden. Det at dagene ligesom ikke ligner hinanden. Men der er også nogen – måske dem, der mere har den der angstreaktion. De kan ikke se fremtiden. De kan ikke se den lige så tydeligt, som de gerne ville”

Elever med anden etnisk baggrund end dansk

Specialklasse-elever

Tak for opmærksomheden!

Ane Qvortrup
Professor og projektleder
Syddansk Universitet
anq@sdu.dk

