



## Hvem sagde *egentlig* folkeskolereform?

*Ved Thomas Illum Hansen, forskningschef og leder af Center for Anvendt Skoleforskning*



Erhvervsakademi og  
Professionshøjskole



**1. Bygger reformen på én forandringsteori?**

## Kritiske forudsætninger

Lineær styringslogik & implementering

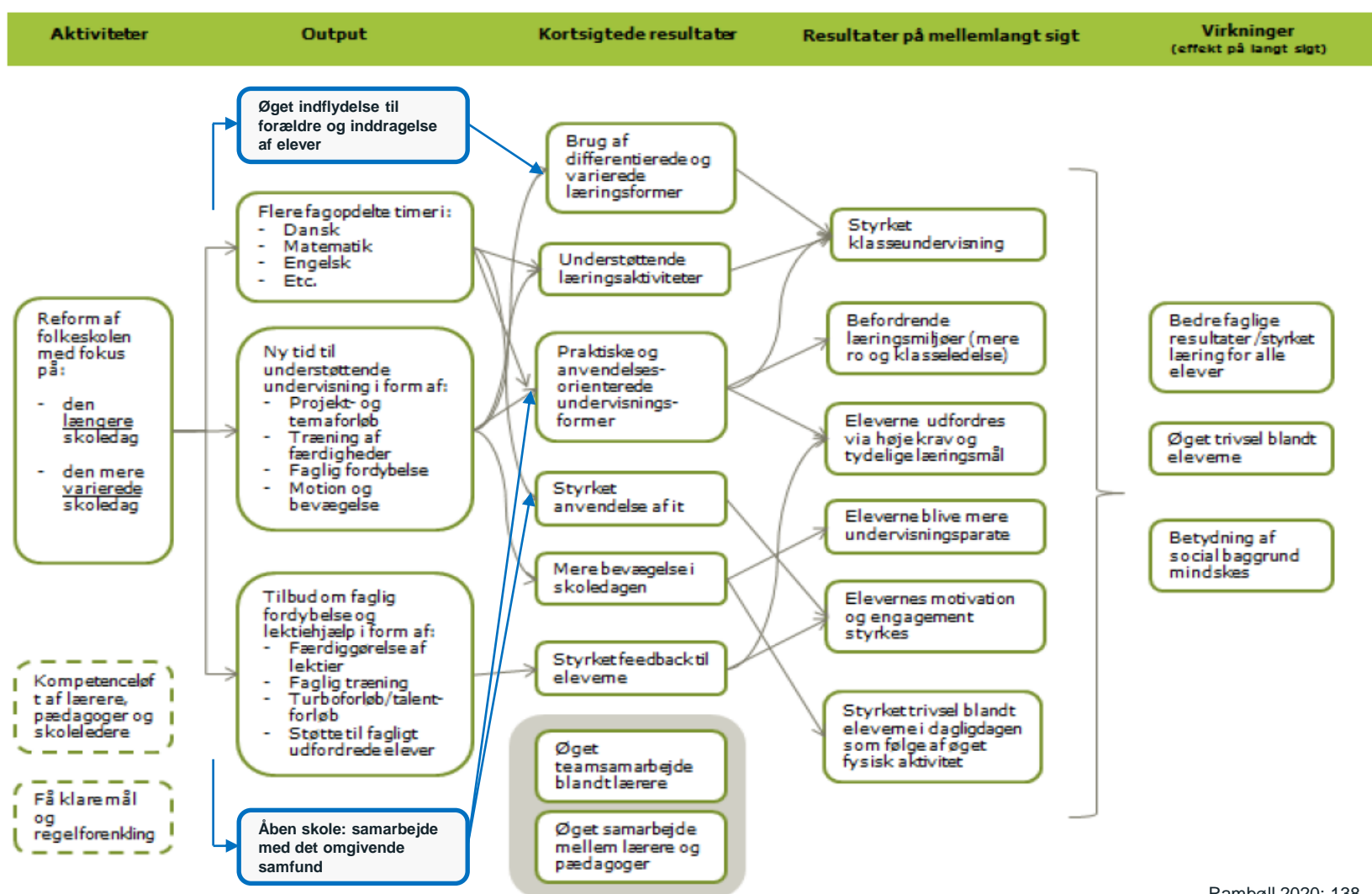
Klare kausale sammenhænge

Digitale læremidler & læringsplatforme

Læringsmålstyret undervisning

Tid til forberedelse og samarbejde

Lærernes tilslutning & ejerskab



## 2. Hvem sagde *egentlig* folkeskolereform?

Hvilken skolereform og forandringsteori?

En progressiv reform

Ny nordisk skole og heldagsskolen

Underfinansieret

En styringsreform

Finansministeriet og GERM-effekten

Overreguleret

En konsensusreform

Reformkontor og forligskredsen

Fragmenteret

En digitaliseringsreform

STIL og Brugerportalsinitiativet

Selvforstærkende

Organisk vækstprincip



Mekanisk fremdrift



Fragmenteret implementering

# 3. Mod en socioøkologisk skoleudvikling

# Socioøkologisk skoleudvikling (inkrementel)

## 1. Open-ended læreplansudvikling

- Design læreplaner i en iterativ proces med reel praksis- og forskningsinddragelse
- Prioriter formålsbevidste faglige forventninger og fagbeskrivelser (gentænk mål)
- Styrk den motiverende indholdsdimension (fagenes genstandsfelter)

## 2. Helhedsorienteret fagudvikling

- Anlæg et helhedssyn på fagblokkene (HUM – STEM – PRAKTISK/MUSISK)
- Styrk de faglige netværk og spydspidsfunktioner
- Gentænk skolen og skoleskemaet som et sammenhængende økosystem

## 3. Organisk skoleudvikling

- Flyt vægten fra ekstern monitorering til intern udvikling
- Anvend kvalitativt orienterede dokumentationsformer
- Vær opmærksom på balancen mellem indre- og ydrestyring (begræns kommunal projektitis)

# 4. Bonus: Global Education Reform Movement



# GERM-indikatorer

- Fokus på **performance** og kernekompetencer, der måles i komparative undersøgelser som fx PISA, PIRLS og TIMMS,
- Transnational standardisering af uddannelsessystemet som følge af transnationale aktører og rammeværker som fx EU, OECD, Bologna-processen og den europæiske kvalifikationsramme for livslang læring,
- Prioritering af evidensbaserede metoder (lav-risiko-metoder), lineær progression og **styring af læring ud fra fastsatte mål** i et forsøg på at sikre sig et bestemt læringsudbytte,
- **Testbaseret 'accountability'** og brug af styringsmodeller fra den private sektor med henblik på at etablere en **styringskæde oppe-fra-og-ned**, der både ansvarliggør lærer/undervisning og skole/uddannelse,
- **Konkurrence** inden for uddannelsessystemet, øget konkurrence mellem skoler, inspektion af skoler, øget frihedsgrad i skolevalg og begrænset samarbejde mellem skoler.