

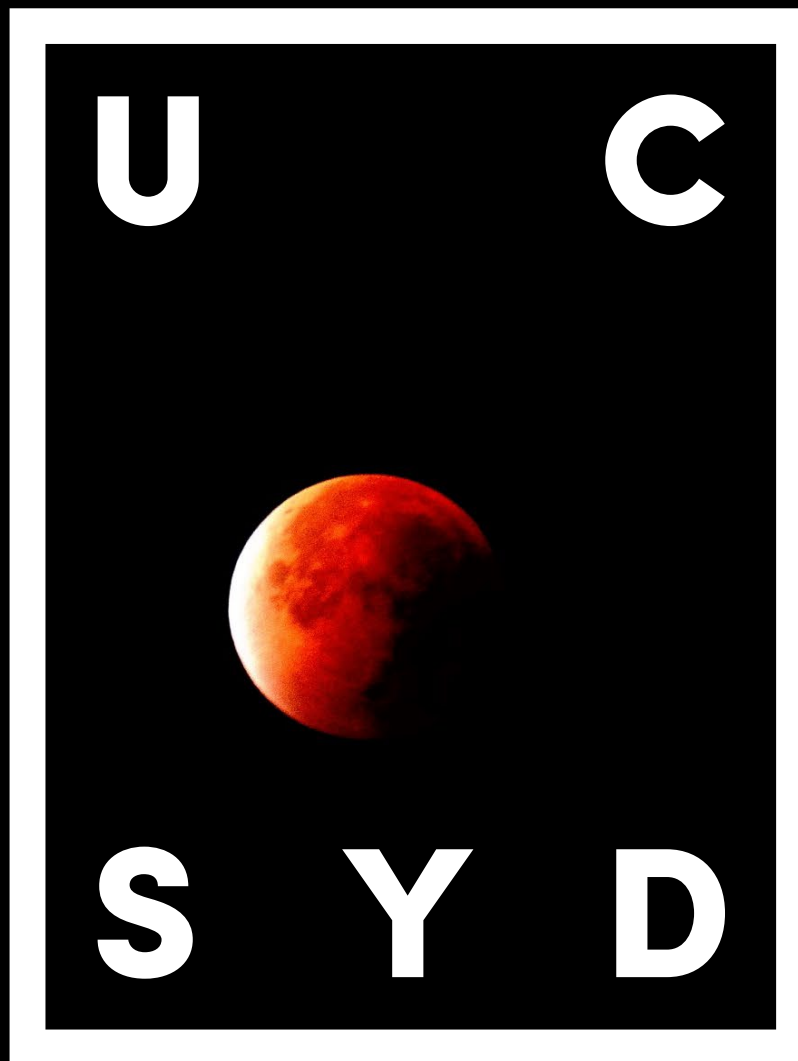


Christian Quvang (cquv)
Docent, Ph.d.,
Cand. Pæd. Psych.
& Lektor
cquv@ucsyd.dk // 72662516

Forskning

Forskningsprogram: Skole og undervisning

Forskningsfokus: Inklusion og eksklusion



Christian Quvang, Docent UC SYD

WEBINAR den 10/6 2021:

Idræt og bevægelse i skolen for alle

Inklusionsforståelser – introduktion til en professionsudfordring

Se dette link:

[Webinar - Idræt og bevægelse i skolen for alle \(sdu.dk\)](https://www.sdu.dk)



PRÆSENTATION



Min idrætsbiografi

- Har spillet håndbold hele min barndom og ungdom – Bornholmsmester to gange
- Har været håndboldtræner i min ungdom
- Har været fodboldtræner i 10 år for et drengehold – fra de var 4 år til de var 14 år
- Har været idrætslærer i 8 år i folkeskolen og bachelorvejleder i idræt på Læreruddannelsen i 6 år

Min inklusionsbiografi

- Har arbejdet med inklusion siden 1979! Som lærer, psykolog, lektor, forsker og docent
- Har siden 2004 arbejdet specifikt med inklusion i NVIE og nu i UC SYD som docent
- Har været udpeget af UV Min. I forbindelse med Reformen til, som 1 af 8 forskere, at vejlede omkring inklusion og specialpædagogik i 'Praksis – Videnspanelet'; 2013 - 16

IDEEN BAG INKLUSION I



Så, helt overordnet – ideen bag inklusion – hvad indebærer dette?

'Drone perspektivet' – nogle rammer:

- Inklusion vedrører alle børn og unge
- Inklusion er en konventionsbestemt ret (Salamanca erklæringen og i Handicap konventionen)
- Inklusion er en velfærdsprofessionsopgave (defineret i love og bekendtgørelser for forskellige uddannelser samt i kommunernes Børne og unge politikker)
- Inklusion er situeret i tid og sted
- Inklusion er ikke en metode, men en måde at tænke på

IDEEN BAG INKLUSION II



‘Frø perspektivet’ – en definition:

‘Inclusion is a possible quality in the relation between the individual and the community. Thus, it represents the individual’s right to act on his own premises and at the same time his duty to follow the community. Inclusion is negotiation, interaction and challenge, and the inclusive community comprises both inclusive and exclusive processes and dynamics in-between’.

The latter definition puts responsibility on both the teacher and the learner. They both have rights and obligations to participate in common learning communities. Participation is essential. Inclusion is possible when recognising that *diversity* and *participation* are essential elements of educational practice. (Quvang, C. (2010). *Teacher Education 4 Inclusion, Country Report, Denmark*, p.1. European Agency for Special Needs and Inclusive Education).

En anden definition fra 2013 findes i regi af VISO, hvor perspektivet er bredere og rettighedsbaseret.

Se denne: file:///C:/Users/cquv/Downloads/Afrapportering_af_begrebsprojekt_om_inklusion_finalx.pdf

Inklusion er dog først og fremmest et spørgsmål om forholdet mellem teori og praksis – intention og realitet – så lad os se på dette!

INKLUSION I SKOLEN

Teori

'Kundskabens træ gik ud
På skolen hvor jeg gik'



Inklusion starter 'bag' katederet! Eller det afgørende er lærerens perspektiv. (Efter.: Eggertsdóttir, R. & Marinósson, G.L. (eds.) (2005). *Pathways to Inclusion - A Guide to Staff Development*. University of Iceland.

Skolen er Aktører og Artefakter i et reguleret fællesskab med *målsætninger* om inklusion og måder at organisere disse på i alle fags *indhold* og skolens *organisering*, fx med specialpædagogik som resurse

Teori:

Nødvendigheden af at få landet en definition af inklusion: At finde en fælles 'lokal' forståelse af, hvad inklusion, er – eller så at sige at etablere et idegrundlag eller en lokal teori: Denne proces er et både teoretisk og epistemologisk 'must' for at kunne tale sammen og sammen skabe et fælles udgangspunkt for handling – en lokal forståelse, der skal flugte med de generelle forståelser af begrebet defineret i love og politikker – det handler om at skabe mening og ejerskab til en ide eller teori om humanisme!

Udfordring:

De mange forskellige lovgrundlag*, uddannelser, fagligheder og forskellige rammer – repræsenteret af aktører og artefakter – men netop forskelligheden bliver samtidig en fælles resurse

*Skidmore, D. (2004). *Inclusion – the dynamic of school development*. Open University).

INKLUSION I SKOLEN

Praksis



Lovmæssigt set – det var hensigten

Reformen var et forsøg på at åbne muligheder for mere fleksible undervisningsdage og mere inklusion

Strukturelt set – sådan går det med inklusion*

Inklusionsgraden er faldet gennem de senere år: I skoleåret 2019/2020 var det 94,4 % Som i 2011/12.

Børn og unge i psykisk mistrivsel er vokset og langt flere diagnosticeres; der er tale om udsathed

Elever med 'særlige behov' undervises i svagt stigende grad i støtteordninger tilknyttet almindelig undervisning med mere end 9 timers ugentlig støtte eller segreret i specialklasser på folkeskoler eller på specialskoler

Professionsmæssigt set – sådan kan inklusion underbygges*

Faglig sparring af fagprofessionelle i arbejdet med inkluderende fællesskaber øger kvaliteten i inklusion

Inddragelse af elevernes perspektiv er en nødvendighed for at skabe mening og motivation, det er en resurse for viden om inklusion, især når der er tale om nogle af de mange overgange, elever oplever

Differentieret undervisning, der med udgangspunkt i individuelle læringsforløb, optimerer elevens kompetencer (*Med udgangspunkt i Beretning fra Rådet for Børns Læring, 2020, 32)

INKLUSION I SKOLEN

Bevægelse og idræt



'Up in the mornin' and out to school
The teacher is teachin' the Golden Rule'

En indbygget udfordring i en dybtliggende kulturel praksis og fortælling; Idrætsfaget og Konkurrence, der kan være en udfordring for inklusion forstået som praksisfællesskaber bygget på deltagelse og forskellighed – *MEN* idrætsfaget kan også være netop en resurse, der med fagets aktiviteter bidrager til at skabe inklusion - baseret på viden fra Idrætsforskning, Psykologi, Pædagogik og Didaktik

Uddannelse (Mestring af professionskompetencer)*

"Profilen er baseret på en række værdier, man er enige om er essentielle for alle lærere, som arbejder med inkluderende undervisning og dermed skal tage ansvar for alle slags elever ... med fokus på:

- *Respekt for forskelligheder: forskelligheder anses som en ressource og et værdifuldt bidrag i undervisningen;*
- *Støtte til alle elever: lærerne har store forventninger til alle elevers præstationer;*
- *Samarbejde: det er vigtigt for alle lærere at kunne arbejde sammen med andre;*
- *Personlig faglig udvikling: undervisning er en læringsproces – lærerne har ansvar for deres eget livslange læringsforløb".*

*Reference: European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2011). *Teacher Education 4 Inclusion*. Se: <https://www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers>

INKLUSION I SKOLEN Professionsdiskursen



Den femte diskurs om inklusion: Professionsdiskursen – som forskellig fra de fire gængse kendte:

De politiske, etiske, pragmatiske og økonomiske diskurser*

En femte diskurs, Professionsdiskursen**, vedrørende Inklusion og inkluderende pædagogik omfatter:

- *Inddragelse*, fordi inklusion er et fælles anliggende for alle aktører i skolen og omkring eleven i dennes hverdagsliv
- *Tværfagligt samarbejde*, fordi inklusion er en professionsopgave, der forudsætter bidrag fra flere professioner og NGO'er for at håndtere inklusionens dilemmaer
- *Kompetenceudvikling*, fordi inklusion er en udfordring af multifaglig karakter og derfor stiller krav til fag- og videnskabsudvikling, der har overskridende og integrerende karakter
- *Epistemologiske refleksioner*, fordi en inkluderende pædagogik ikke kan baseres på fx diagnoser eller foranstaltningstyper, der reducerer elever til kategorier

*Quvang, C. (2016). Inklusion som den nye "store fortælling" – også i specialpædagogik, side 49 – 74, I: Christiansen, Jørgen, Mårtensson Brian Degn og Pedersen, Torben (red) *Specialpædagogik i læreruddannelsen*. Hans Reitzels Forlag

**Quvang, C. (red.). (2016). *Specialpædagogik - en introduktion*. Hans Reitzels Forlag

Se også: Quvang, C. (2019). Voksenperspektiver på eksklusion; i: Kirsten Elisa Petersen & Janne Hedegaard Hansen: *Inklusion og eksklusion – En grundbog*. Hans Reitzels Forlag

Tak for at I lyttede
Spørgsmål og kommentarer?