

Centrale muligheder og udfordringer skolens lærere, pædagoger og ledelse oplever i arbejdet med at inkludere alle elever i idrætsundervisningen og bevægelse

Hvad ved vi?

Hvad er der gang i?

Hvor er der hjælp at hente?



Idrætsundervisning - et fag med egne mål

Fælles præmis

Kroppen er i spil



Bevægelse - en måde at arbejde i de boglige fag

Kært barn har mange navne....

Hvad taler vi om: Mellemløber, inkluderende læringsmiljøer, trivsel...

Hvem taler vi om: børn med særlige behov.....

Hvilke begreber anvender I - skriv i chatten....

Hvor er fokus på området og hvem har fokus på det?

<https://videnomhandicap.dk/index.php?id=161&L=1>



<https://skoleidræt.dk/idrætsfaget/omraader/inspiration-og-materialer/idrætsmaerker-og-oevrig-inspiration/boern-med-saelrige-behov/inspiration-og-materialer/>



Opmærksomhed på idræt i indskolingen

Et samarbejde mellem:

Lektor Lone Wiegaard VIAuc

Psykolog Jesper Birck. <https://www.jesperbirck.dk/>

Lektor Bodil Borg Høj VIAuc



E-bog med to samarbejdsmodeller. Status værktøj og udviklingsværktøj.

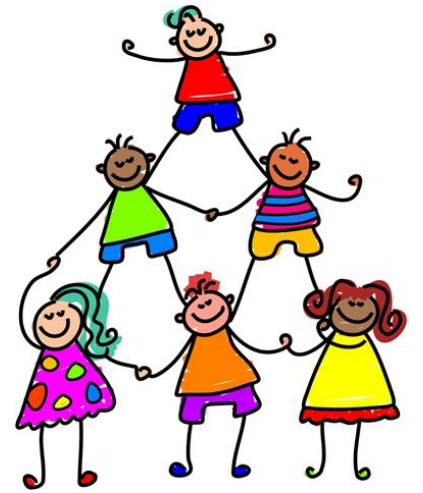
file:///C:/Users/bbh/Downloads/e-bog-opmrksomhed-paa-idraet-samlet-materiale%20(9).pdf

Baggrundsmateriale:

file:///C:/Users/bbh/Downloads/baggrundsnotat-for-e-bog%20(2).pdf

Kort video præsentation af materialet: https://www.youtube.com/watch?v=zOyjEtru_Q0

Hvor kom det fra?



Det bør ikke være en betingelse, at eleverne går til foreningsidræt, for at bestå afgangsprøven i idræt med et fair resultat!

Hvad var målet?

Identificere, udvikle og udvælge pædagogiske/didaktiske vejledninger og ”værktøjer”, der kan bidrage til at rette og fastholde børns opmærksomhed ind i undervisningen for at styrke alle børns deltagelse og læring



Inkluderende undervisning i folkeskolen

Idrætsundervisning i skolen med afsluttende eksamen

Børn og unge med fysiske og psykiske handicap og særlige behov

Børn med opmærksomhedsforstyrrelser.

Vi sætter fokus på idrætsundervisningen i indskoling.

Metode

Det afgørende i samarbejdet med praksis blev dialog og analyse af deres praksis

Definition
Indsamling af data, litteratur mm.

Discovery
Observation af undervisning

Dream
innovativ proces sammen med praktikere, prototype klar til afprøvning

Design
Finpudsning af prototype inkl. observation.
Justering af prototype

Delivery
Justering af prototype.
Afl levering/afslutning af proces

Resultater: e-bog

- et materiale til anvendelse i teams, faggrupper, skoleledelser og forvaltninger.
- Generelle anbefalinger
 - til lærernes forberedelse, kommunikation og refleksion
 - Anbefalinger på et kulturelt og strukturelt niveau.
- Baggrundsnotat
- Statusværktøj
- Udviklingsværktøj

<https://www.via.dk/efter-og-videreuddannelse/paedagogik-laering/idraet-og-bevaegelse/opmaerksomhed-paa-idraet-i-indskolingen>

Resultater: Udviklingsværktøj

Formålet med værktøjet er en metode til kollegial sparring og udvikling af egne didaktiske overvejelser.

- Udviklingsværktøj med fokus på elevernes opmærksomhed
- Proces for kollegial sparring
- Observation, refleksion og tiltag
- Observation og udvikling af idrætsundervisning



Resultat: Statusværktøj

Formålet med hjælperedskabet er, at det skal være med til at løse problemstillingerne i forhold til det strukturelle og pædagogisk didaktiske niveau.

- ❑ status/evaluering af klassen,
- ❑ planlægning af undervisning
- ❑ progression i undervisningen
- ❑ overdragelse af en klasse.

Hvad har vi undersøgt?



Hvorfor er vi undersøgt det?

Hvordan har vi undersøgt det?



Trivsel

Læring

Relationsdannelse

Bevægelsesglæde

Kropslighed

Læringsforudsætninger

Drivkraft

Enactive

Væsentligt at vide hvad man vil opnå for at kunne bruge bevægelse, som én ud af flere måder at skabe en god varieret undervisning

Det centrale er den læringsmæssige eller trivselsmæssige proces, hvor aktiviteterne skal bidrage med noget særligt. Derfor er det vigtigt at være bevidst om kategoriernes formål og kendetegn.

Trivsel

Relations-
dannelse

Bevægelses-
glæde

Kropslighed



Læring

Lærings-
forudsætninger

Drivkraft

Enactive





Tjek også www.fageneibevægelse.dk

Samtlige didaktiske aktivitetskort samt didaktisk viden fra iMOOW! kan downloades på: www.via.dk/imooow



MOV:E
Børn og unge i bevægelse og læring
nr. 11 • 2021

Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring



Bodil Borg Høj er ansat som Lektor i efter- og videreuddannelsen i Pædagogik på VIA University College. Bodil arbejder som underviser, proceskonsulent og projektleder inden for områderne idræt, bevægelse og skoleudvikling. Bodil er desuden tilknyttet iMOOWI-projektet som forskningsmedarbejder.



Kasper Lasthein Madsen, Ph.d., er ansat ved Forskningscenter for Pædagogik og Dannelse på VIA University College. Kasper arbejder med bevægelse, læring og dannelse i undervisningen. Kasper er desuden tilknyttet iMOOWI-projektet som forskningsmedarbejder.

IMOOW! -BEVÆGELSESDIDAKTIK:

MÅL, METODER OG MENING MED BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN

Bevægelse integreret i undervisningen kan bidrage til at fremme elevernes trivsel og læring (Donnelly et al., 2016; Ommundsen, 2018; Shapiro & Stolz, 2018). Skal det lykkes, kræver det imidlertid, at lærere og pædagoger forskning i bevægelse, læring og trivsel. *Bevægelsesdidaktikken* udspringer således af konkrete undervisningssituationer, hvor lærere og pædagoger sammen med forskergruppen i iMOOWI har udviklet viden og praksis. kategorier: *Relationsdannelse, Bevægelsesglæde, Kropslighed, Læringsforudsætninger, Drivkraft og Enactive*. Hver af disse seks kategorier har sit eget formål og kendetegn (se figur 1 side 47). Formålet med *Bevægelsesdidaktikken*

Udfordringer set fra elevernes perspektiv:

Utryghed
Udtrætning
Konkurrence

Udfordringer - organisatorisk og strukturelt

Manglende viden
Tid til forberedelse og teamssamarbejde
Personale ressourcer
Egnede arealer
Skiftende faglærere
Ledelses- og kollegaopbakning - inklusionskultur

Potentialer - set fra elevens perspektiv

Opleve tryghed, bevægelsesglæde og fællesskab

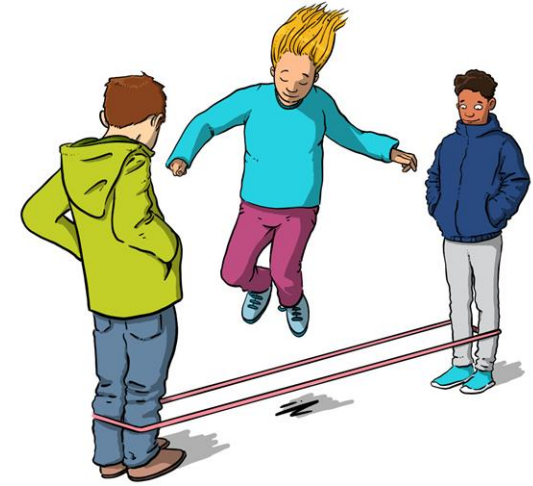
Potentialer- didaktiske greb

Forbered eleverne - tydelighed om de 10 hv-spørgsmål -
Struktur, forudsigelighed og genkendelighed
Valg og tilpasning af aktiviteterne
Og der er mange flere...

Vidensnotat fra Styrket Læring Gennem Tilpasset Bevægelse for børn og unge med særlige behov (Soulié og Østergaard, 2021)



Målrettet trivselsarbejde



<https://www.via.dk/efter-og-videreuddannelse/paedagogik-laering/liv-i-skolen>

Målrettet trivselsarbejde

- Hvordan kan bevægelse i undervisningen berige alle elevers læring?
- Hvordan inkluderer vi “Pop up drengene” i klassen?
- Hvordan kan vi fremme klassefællesskabet?
- 45 min UUV med bevægelse og trivsel som mål og metode - hvordan?

Jeg er frustreret, min undervisning lykkedes ikke med den her klasse!

Læring - miljø og inklusion!

En arbejdsproces eller et mindset for lærere og pædagoger

1: Før analyse

2: Hvad er intentionen?

3: Indhold

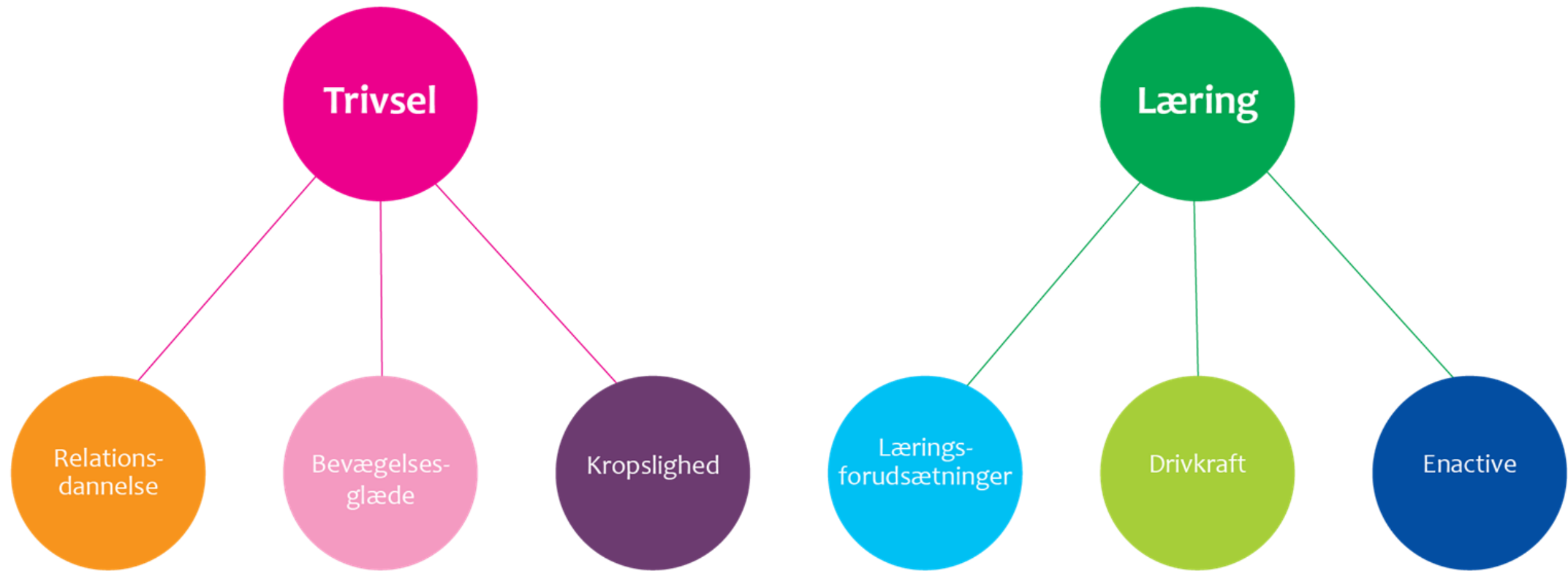
4: Metode

1: Før analyse - Udgangspunkt i klassen

1. Elevens samlede ressourcer
2. Krav som undervisnings aktiviteterne stiller til eleven
3. Kontekst og de relationer som situationen udspiller sig i

> Fører til den problemstilling/mål der arbejdes videre med

2: Hvad er intentionen?



3: Indhold



Sagen

At eleverne mærker bevægelsesglæde, fordi eleverne med deres krop behersker udfordringer. I gennem bevægelse og spænding oplever eleverne nærvær og følelsen af vitalitet.

Der er ingen, der går ud - alle fortsætter og derved kommer glæden.



Fremgangsmåde

Eleverne deles i to hold og der anvendes én blød bolde.

Som i høvdingebold gælder det om at ramme dem fra det andet hold med en bold. Når man bliver ramt, skal man gå over på det andet hold.

Når man skifter hold, rækker man hånden op og har "helle", indtil man er klar igen.

Spillet fortsætter indtil, alle er vindere på det samme hold.



Udviklingsmuligheder

Lad eleverne justere reglerne med henblik på at skabe endnu mere bevægelsesglæde. Brug spilhjulet fx sæt flere bolde i spil på én gang eller gør banen større eller mindre.

Inddel holdene efter forskellige kriterier, de vilde, de hurtige, de forsigtige osv.



Didaktiske overvejelser

Hvem skal være på hold sammen?

Hvordan styrer man kampen?

Hvor kan aktiviteten foregå henne?

Hvordan undgår man et overdrevent fokus på at vinde og i stedet fremmer fokus på glæden ved at deltage?



15-20 min.



Rekvisitter: 2-3 bløde bolde

- ✓ Indskoling
- ✓ Mellemtrin
- ✓ Udskoling

4: Metode

-Pædagogiske og didaktiske overvejelser til læring, miljø og inklusion

Fast struktur i lektions opbygning

1. Tjek ind.

Målet er relationsdannelse og oplevelse af fællesskab med lavt arousalniveau

2. Overgangsleg

Målet er bevægelsesglæde og oplevelse af kropslig mestring med stigende arousalniveau.

3. Hovedleg

Målet er kropslighed, og oplevelse af spænding med højt arousalniveau.

3. Nedkøling

Målet er at mærke efter og opleve indre ro med lavt arousalniveau.

Generelle overvejelser:

- Tydelighed/Genkendelighed
- Starter og slutter fælles

- Bevidsthed om overgange
- Arbejder med faste grupper/makker over tid
- Arousalniveau i aktiviteterne
- Arousal som metode til at arbejde med elevernes selvagens
- Lydhør styring fra underviseren
- Tværprofessionel samarbejde