

A background image showing a classroom scene with children sitting at desks, writing in notebooks. An adult's hand is visible pointing at a book on a desk.

Sprogfag i skolen – en investering i dannelse og demokratisk deltagelse

Ny forskning peger på sprogfagernes afgørende betydning for dannelse, demokrati og kulturel forståelse

Policy brief – Center for Grundskoleforskning – august 2026

*Indsigter og anbefalinger fra fokusområdet Sprogdidaktisk fokus,
Center for Grundskoleforskning*

Sprogfagernes rolle kalder på en ny debat

Kunstig intelligens kan skrive og oversætte tekster på få sekunder, og engelsk fylder stadig mere i både uddannelse og arbejdsliv. Samtidig har sprogfagene gennem en årrække mistet terræn i det danske uddannelsessystem. Flere fag er blevet nedlagt eller reduceret, og deres berettigelse begrundes ofte ud fra den umiddelbare nytteværdi som kommunikations- og færdighedsfag. Den aktuelle debat om faldende optag på sproguddannelser – som forsknings-, uddannelses- og digitaliseringsminister Christina Egelund har kaldt "enormt bekymrende" – understreger behovet for en bredere diskussion af sprogfagernes rolle i uddannelsessystemet.

Men hvad er det egentlig, sprogfagene bidrager med?

Ny forskning fra Center for Grundskoleforskning's fokusområde *Sprogdidaktisk fokus* peger på, at sprogfag udvikler langt mere end sproglige færdigheder. De bidrager også til elevernes dannelse, kulturelle forståelse, identitetsudvikling og evne til at navigere i et samfund præget af sproglig og kulturel mangfoldighed.

Dette policy brief samler den nyeste forskning fra fokusområdet og lægger op til en debat om, hvilken rolle sprogfagene skal spille i fremtidens folkeskole.



**CENTER FOR
GRUNDSKOLEFORSKNING**
SPROGDIDAKTISK FOKUS

Hvad vi undersøgte:

Sprogfag set gennem kommende sproglæreres øjne

Den nyeste forskning fra fokusområdet bygger på en landsdækkende undersøgelse blandt lærerstuderende i dansk, dansk som andetsprog, engelsk, fransk og tysk. Forskerne har undersøgt, hvilke forestillinger de studerende har om sprog, kultur og sprogundervisning, når de begynder deres uddannelse. Formålet er at skabe ny viden om de værdier og forståelser, kommende sproglærere bringer med sig ind i grundskolen.

Undersøgelsen indgår i en bredere forskningsindsats om sprogdidaktik, der blandt andet omfatter forskning i kommunikativ sprogundervisning, tværproglighed og elevers skriftlige sprogarbejde.

Hvad vi lærte: Fire hovedpointer

- **Sprogfag er dannelsesfag**

De kommende sproglærere beskriver sprogfag som langt mere end undervisning i grammatik og ordforråd. De forbinder sprog med personlig udvikling, identitet og forståelse af verden. Sproglæring bliver en måde at udvikle sig som menneske på og en mulighed for at se verden fra andre perspektiver.

- **Sprog åbner for mødet med andre mennesker og kulturer**

Undersøgelsen viser, at de studerende opfatter sprogfag som en nøgle til interkulturel forståelse. Gennem arbejdet med sprog udvikles indsigt i forskellige kulturer, værdier og livsformer, samtidig med at eleverne bliver klogere på deres egen kulturelle baggrund.

Dette billede understøttes af fokusområdets øvrige forskning, som ligeledes peger på interkulturalitet som et centralt element i sprogfagene.

- **Sprogfag styrker nysgerrighed og refleksion**

De kommende sproglærere tillægger sprogets æstetiske, kreative og undersøgende sider stor betydning. De interesserer sig for, hvordan sprog hænger sammen, hvordan de adskiller sig fra hinanden, og hvordan sproglig mangfoldighed kan skabe nye måder at forstå verden på.

Et af fokusområdets øvrige forskningsprojekter viser desuden, hvordan elever kan udvikle sproglige kompetencer gennem meningsfulde skriveaktiviteter og autentiske kommunikationssituationer, hvor sproget bruges aktivt i faglige sammenhænge.



- **Al ændrer ikke sprogfagenes grundlæggende betydning**

Forskerne peger på, at man bør udfordre forestillingen om, at den tiltagende indflydelse fra kunstig intelligens og engelsk gør det at lære andre sprog mindre relevant. Tværtimod bliver sproglig dannelse et vigtigt korrektiv i en tid, hvor teknologien kan levere hurtigt fremstillede oversættelser og tekster, men ikke udvikle menneskers kulturelle forståelse, dømmekraft eller kritiske refleksion.

Anbefalinger

På baggrund af fokusområdets forskning peger vi på følgende anbefalinger:

- **Styrk sprogfagenes rolle som dannelsesfag**

Sprogfag bør udvikle elevernes kulturelle forståelse, identitet og demokratiske handlekraft – ikke alene deres sproglige færdigheder.

- **Prioritér undervisning, hvor sprog bruges aktivt og meningsfuldt**

Elever lærer sprog gennem kommunikation, samarbejde og autentiske sproglige fællesskaber.

- **Understøt en moderne sprogdidaktik**

Undervisningen bør afspejle et flersproget samfund og bygge videre på elevernes samlede sproglige ressourcer.

- **Sæt sprogfagenes samfundsmæssige betydning på den uddannelsespolitiske dagsorden**

En debat om sprogfag bør tage afsæt i den forskning, der viser, at sprogfag bidrager til langt mere end kommunikative færdigheder.

Vil du vide mere?



Kontakt:

[Camilla Franziska Hansen](#), lektor og ph.d.,
UC SYD, pædagoguddannelsen,
tlf. 30 49 56 72, e-mail cfha@ucsyd.dk

Læs mere om Center for Grundskoleforsknings
fokusområde [Sprogdidaktisk Fokus](#)