

Funktionsbeskrivelse for Sprogdidaktisk Fokus i Center for Grundskoleforskning

Baggrund

Som det fremgår af Center for Grundskoleforskningens hjemmeside (www.sdu.dk/cfgrund), arbejder centret med bestemte *fokusområder*, som der satses på forskningsmæssigt med henblik på at realisere centrets vision, som er at styrke forskning om, med og for grundskolen. Et af disse er Sprogdidaktisk Fokus.

Fokusområdets vision

Sprogdidaktisk Fokus ønsker at fokusere på sprog og sprogfagenes betydning for det bæredygtige skoleliv gennem udvikling af sprogdidaktik på tværs af sprog og fag for at fremme:

- interkulturel dannelse
- sproglig bevidsthed
- kommunikativ kompetence

Sprogdidaktisk Fokus er et forum for sprogdidaktisk forskning og udvikling på tværs af videregående uddannelsesinstitutioner.

Fokusområdets formål

Formålet med Sprogdidaktisk Fokus er at styrke den praksisrettede, sprogdidaktiske forskning og etablere grobund for nye, frugtbare forsknings- og udviklingssamarbejder på tværs af sprogdidaktiske og sprogvidenskabelige forskningsmiljøer i UC-verdenen og på universitetet. Disse projekter skal rette sig mod at styrke sprogundervisningen i grundskolen. Et afgørende princip for fokusområdet er, at vi arbejder på tværs af skolens sprogfag.

Fokusområdet arbejder på at etablere forsknings- og udviklingsprojekter, forskningsformidling og debat, der bidrager til de tre nedenstående formål:

- At styrke sprogfagenes position og udvikling i skolen til gavn for eleverne
- At styrke sproglærere og uddannelsen af sproglærere
- At skabe politisk opmærksomhed om sprogenes betydning for elever og skole

Fokusområdeledere og deltagere

Der tilstræbes at være to fokusområdeledere fra forskellige institutioner. Hensigten med denne konstruktion er på det tværinstitutionelle niveau at sikre samarbejde og dialog. For Sprogdidaktisk Fokus er fokusområdelederne Camilla Franziska Hansen, UCSyd, Søren Hattesen Balle, PHA og Merete Olsen, PHA.

Deltagere i Sprogdidaktisk Fokus er:

Laila Kjærbæk, lektor, Institut for Sprog og Kommunikation, SDU
Mette Rose Kjær Thomsen, ph.d.-studerende, Institut for Design, Medier og Uddannelsesforskning, SDU
Signe Hannibal Jensen, adjunkt, UCL
Lasse Rahn, adjunkt, UCL
Solveig Gaarsmand, lektor, UCL
Annette Søndergaard Gregersen, docent, Københavns Professionshøjskole
Susana S Fernández, professor, Institut for Kommunikation og Kultur, AU
Line Krogager Andersen, forsker, Institut for Kommunikation og Kultur, AU
Jens-Peter Hanghøj, lektor, UCN
Katrine Fleckner Gravholt, lektor, UCSyd

Fokusområdets relation til CfG

Centret understøtter fokusområder på forskellig vis, fx gennem møder eller projektansøgninger.

Fokusområdets placering inden for centeret betyder, at

- fokusområdets projekter skal understøtte CfGs overordnede mål og vision
- det er et mål for fokusområdet at formulere ansøgninger til ét til tre forsknings- og udviklingsprojekter inden for en treårig periode
- fokusområdet skal udbrede udviklet viden gennem praksis- og forskningsrettet kommunikation

Det er i sidste ende centerledelsens ansvar at sikre, at fokusområder indgår i centeret på meningsfuld vis. Det sker i løbende dialog med fokusområdelederne.

I forbindelse med ansøgninger om ekstern finansiering af projekter kan centeret indgå som *lead*, *partner* eller *facilitator*.

Fokusområdets konkrete organisering internt

Fokusområdet arrangerer 4 fællesmøder årligt, virtuelt eller fysisk; disse møder er dagsmøder à 5-6 timers varighed. Fællesmøderne har både en netværksskabende og videndelingsfunktion og tjener samtidig til afsøgning af muligheder for fælles projekter. Herudover arrangeres møder i mindre grupper rettet mod ansøgninger, formidlingsarrangementer, fælles artikler, debatindlæg mv.

For de fælles projekter gælder følgende pejlemærker:

- Ethvert projekt bør have deltagende forskere fra flere partnerinstitutioner
- Ethvert projekt bør have en tydelig udviklings- og forskningsdimension
- Ethvert projekt bør desuden have deltagende praktikere, typisk sproglærere fra grundskolen. Disse praktikere bør inddrages i forsknings- og udviklingsdagsordenen; dvs. at vi skal sikre, at praktikernes forståelser af feltet får reel betydning for udformningen af forskningsspørgsmål og udviklingsdagsordener. Dette kan vi gøre gennem brugen af forskellige former for partcipatorisk design, herunder aktionsforskning.
- Ethvert projekt bør inddrage aktører fra skoleverdenen, fx skoleledelser

Rekruttering og finansiering

Finansiering af fokusområdeledere og deltagere kan ske på tre måder:

1. For SDU-ansatte: Ved at man finansieres af et fakultet på SDU gennem *in-kind*-brug af forskningstid (hvilket aftales med institutleder), eller ved at Center for Grundskoleforskning frikøber den ansatte for forsknings- og/eller undervisningstid gennem brug af centerets virkemiddel eller andet.
2. For ikke-SDU-ansatte: Ved at man finansieres af en partnerinstitution gennem allokering af *in-kind*-tid (efter aftale med nærmeste leder) eller finansieres af Center for Grundskoleforskning gennem frikøb eller brug af centerets virkemiddel.
3. For alle: At man finansieres af en ekstern bevilling, fx fra en fond.

Det aftales på årsbasis for fokusområdeledere og deltagere i dialog med lokal ledelse, hvor meget tid de kan bruge på fokusområdet.

Estimeret tidsforbrug:

Der tilstræbes 100 timer på årsbasis for hver deltager. Nogle deltagere kan dog have mere tid til administrativt arbejde og udførelse af opgaver, fx ansøgningsfacilitering. Andre deltagere kan have mindre tid, og der kan indgås individuelle aftaler om tidsomfanget. Der kan være tale om et højere tidsforbrug, hvis anden intern eller ekstern finansiering til projekt indhentes.

Medlemmernes arbejdsopgaver:

- Deltagelse i fællesmøder, herunder videndeling om egen forskning og erfaringer
- Deltagelse i udviklingsprocesser i forbindelse med en eller flere ansøgninger om forsknings- eller udviklingsmidler
- Deltagelse i et eller flere projekter eller arrangementer inden for rammerne af Sprogdidaktisk Fokus – det kan fx være forsknings- og udviklingsprojekter eller forskningsformidling.