

# Data og digitalisering. Konsekvenser for pædagogisk udvikling, dannelse og demokrati

- ▶ V. Lektor Finn Wiedemann, Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet



## Indledning

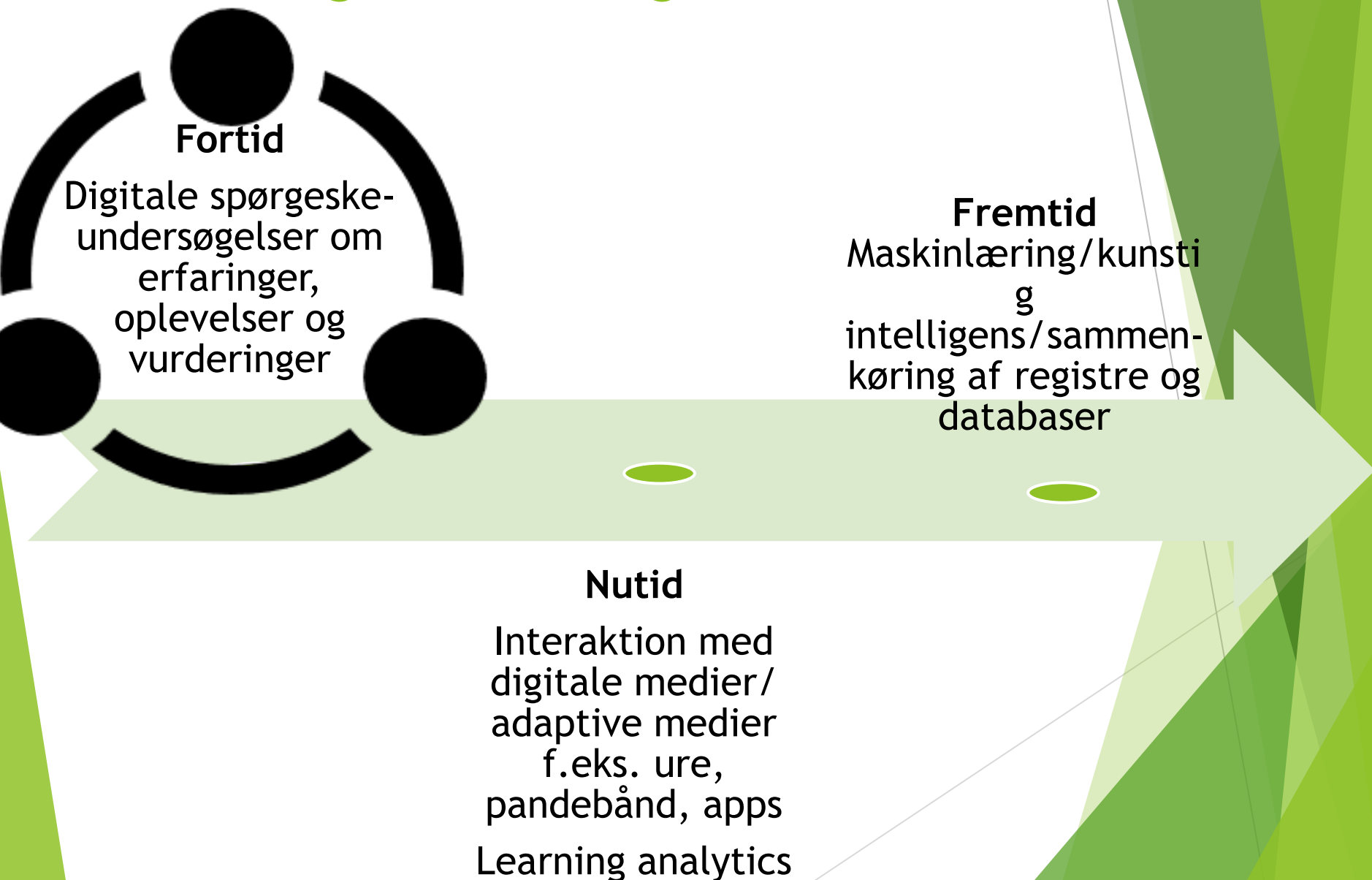
1. Eksempler på brugen af data i uddannelse og ledelse
2. Hvad er data?
3. Udfordringer med brugen af data i uddannelse og ledelse
4. Nye digitale datateknologier
5. Generelle forudsætninger for arbejdet med data
6. Brugen af data i ledelse
7. Hvad er uddannelse og undervisning?
8. Tre forskellige perspektiver på brugen af data i uddannelse og ledelse
9. Baggrunden for den stigende brug af data i uddannelse og ledelse
10. Data i uddannelse og ledelse. Perspektiver og problemer

Litteratur

# Eksempler på arbejde med data og digitalisering

- ▶ Stigende krav og forventninger til f.eks. uddannelsesledere og lærere om at arbejde med data som afsæt for faglig, pædagogisk og strategisk udvikling
- ▶ Algoritme eller datadrevne beslutninger spiller en stadig større rolle
- ▶ Brugen af data til at forudsige fremtidige hændelser f.eks. ved hjælp af kunstig intelligens

# Digitalisering og data fra dokumentation af fortiden og til forudsigelse af fremtiden



# Tre positioner på arbejde med data

**Tre positioner på arbejdet med data i uddannelse, pædagogik og ledelse (forskelligt ontologisk og epistemologisk grundlag)**

- Forskellige syn på viden, uddannelse, undervisning, lærer- og ledelsesroller, skoleudvikling og dannelse)
- **Den reformnormative position** (overvejende kvantitative data, primært fokus på resultater, effekter, det fleksible menneske)
- **Den pragmatiske position** (bredt dataperspektiv, fokus på læring og udvikling, det hele menneske)
- **Den kritiske position** (bredt eller afvisende dataperspektiv, fokus på frigørelse, det frigjorte menneske)

# Mulige perspektiver i forhold til de stigende krav og forventninger om brugen af data

- Vi bør i udgangspunktet være kritiske overfor den stigende tendens til at inddrage kvantitativ data i skole og uddannelse, da den ofte er uforeneligt med karakteren af pædagogisk virksomhed (det kan reducere individets mulighed for selv at tage ansvar, ligesom det kan udfordre skolens demokratiske fællesskab baseret på deltagelse og dialog)
- Brugen af data bør i langt højere grad reflekteres i etisk, demokratisk og værdimæssigt perspektiv
- Vi får adgang til stadig mere data og stadig flere valg og beslutninger bliver datadrevne eller datainformerede. Den pragmatiske position placerer sig midt imellem en dataoptimistisk og en datakritisk/skeptisk position og udgør et bud på en måde at omgå udfordringerne på

# Spørgsmål til breakout rooms

- 1) Giv gerne eksempler på brugen af data i skolen, du har kendskab til eller erfaringer med?
- 2) Hvilke fordele og ulemper er der ved brugen af data i skolen. Tag evt. afsæt i de nævnte eksempler?
- 3) Diskuter om brugen af data understøtter skoleudvikling, dannelse og demokratisk medborgerskab?