

Uge 15 | Hvad er natur?

Rekvisitter:

- 5-8 ting der er henholdsvis "naturlige" og "unaturlige" (fx en træske, et blad, et stykke frugt, en dyrebamse, en nøgle, en metaldåse, et stykke papir med et tal på, en tusch)

Stimulus:

Læg de udvalgte rekvisitter i midten af rundkredsen, og lad børnene undersøge de forskellige ting grundigt. Hvis børnene er yngre, kan du evt. bede dem fortælle hvilken ting de ser på gulvet; hvad de bruges til; og om de har disse ting derhjemme. Herefter stilles det første ankerspørgsmål.

Ankerspørgsmål 1: *Hvilke af disse ting er mest naturlige? (Hvorfor?)*

Ankerspørgsmål 2: *Hvad betyder naturlig?*

Opgave: Når børnene har fået lov til at tale om natur, naturlighed og hvilken ting der er mest naturlig, kan du bede et af børnene om at komme ind i midten af rundkredsen og rangere tingene fra *mest naturlig* til *mindst naturlig*. Bed gerne flere børn om at rangere tingene i løbet af dialogen, og inviter de andre børn til at stille spørgsmål til eller kommentere denne rangering.

Ankerspørgsmål 3: *Hvad er mest naturligt? (Hvorfor?)*

Opfølgningsspørgsmål: *Hvad er mindst naturligt? (Hvorfor?)*

Opfølgningsspørgsmål: *Hvorfor vælger du at lægge tingene sådan?*

Ankerspørgsmål 4: *Er der nogle der er enige/ikke enige i denne rækkefølge? (Hvorfor?)*

Mulige opståede spørgsmål:

Hvis jeg lægger tingene sådan her [markant anderledes end de lå], kan I så begrunde hvorfor tingene ligger sådan? Er et menneske naturligt? Er menneskene en del af naturen? Er alt naturligt? Hvad er det mest/mindst naturlig i verden?

Sokratiske spørgsmål:

Hvad er natur? Naturligt? Unaturligt? Almindeligt? Anderledes? Rigtigt? Forkert? Anderledes?

Kilde: Inspireret af Peter Worley, www.philosophy-foundation.org. Tilpasset af Caroline Schaffalitzky, www.filosofiiskolen.dk, version: september 2018.