

## Uge 11 | Valg eller ikke et valg

### Rekvisitter:

- To skilte (*Et valg* og *Ikke et valg*)
- Forskellige udsagn på hver deres papirlap

Eksempler på udsagn:

*Hvad man skal have med i sin madpakke; Hvilket tøj man skal have på  
at se tv, at gå i skole, at slå andre, at kunne lide matematik, at føle sig lykkelig, at grine, at sove, at være  
god til fodbold, at tale engelsk, at blinke, at være smuk, at drømme om kage, at snyde, at være doven*

### Stimulus:

Læg de to skilte (*Et valg* og *Ikke et valg*) på gulvet, og introducer til dagens emne. Læg herefter 3-4 udsagn på gulvet (husk at læse dem højt for børnene), og bed børnene om at tale med deres makker om hvilket udsagn de skal vælge, og derefter skal de have en makkernak om udsagnet. Bed nu et barn fortælle hvilket udsagn de har talt om, og inviter herefter resten af børnene til at kommentere på det. Læg udsagnet ved henholdsvis *Et valg*-skiltet eller *Ikke et valg*-skiltet, alt efter hvilken mening de forskellige deltager har – du kan flytte udsagnet frem og tilbage for at understrege at der er forskellige holdninger. Når deltagerne er færdige med at tale om det første udsagn, fortsætter I med de andre udsagn.

OBS! Det kan være en fordel at nøjes med 3-4 udsagn så der ikke er for mange udsagn at forholde sig til ad gangen.

**Ankerspørgsmål 1:** *Er dit udsagn noget man vælger, eller noget man ikke vælger? (Hvorfor?)*

### Mulige opståede spørgsmål:

Har man altid et valg? Har man aldrig et valg? Er der noget som både kan være et valg og et ikke-valg på samme tid? Kan alle børn altid selv vælge hvad de vil? Kan alle voksne altid selv vælge hvad de vil? Prøv at færdiggøre sætningen: *At have et valg er når ...* Prøv at færdiggøre sætningen: *Ikke at have et valg er når ...*

### Sokratiske spørgsmål:

Hvad er et valg? Ikke-valg? Fri vilje? Vilje? Handling? Frihed? Magt? Konsekvenser? Viden? Påvirkning? Mening?

**Kilde:** Anni Nielsen, [www.filosofiiskolen.dk](http://www.filosofiiskolen.dk), version: oktober 2019.