



Center for Child Language e-prints

WORKING PAPERS IN LANGUAGE ACQUISITION

Institute of Language and Communication
University of Southern Denmark

No 2 - 2006

Conduct of the Danish CDI-DKDH Studies of Children with Hearing Impairment

Christina Andersen & Dorthe Bleses



WWW.SDU.DK/CFB

*Conduct of the Danish CDI-DKDH Studies
of Children with Hearing Impairment*

By

Christina Andersen & Dorte Bleses

2006

Center for Child Language
Institute of Language and Communication
University of Southern Denmark, Odense.

Contents of the *Conduct of the Danish CDI-DKDH Studies of Children with Hearing Impairment*

Preface	4
List of tables	5
List of appendix	6
Introduction	7
1. Background	
1.1 The MacArthur-Bates Communicative Development Inventory – background	8
1.2 The structure of the Danish CDI-DK	8
1.3 The Danish CDI for children with hearing impairment (CDI-DKDH)	8
2. Adaptation	
2.1 Introduction	10
2.2 Pilot study of the Danish CDI-DKDH	10
2.2.1 Conduct of the pilot study for the CDI-DKDH	10
2.2.2 Description of the children in the pilot study	11
2.2.3 Description of the CDI-DKDH forms for the pilot study	11
2.2.4 Description of the DH-Questionnaires for the pilot study	13
2.3 Differences between the CDI-DK and the CDI-DKDH	14
2.4 Comparison of the original Danish questionnaire and the DH-Questionnaire	17
2.5 Summary	17
3. Data entry process	
3.1 Introduction	18
3.2 Basic organizational structure of the data entry	18
3.3 Conduct of data entry	19
3.4 Basic rules for data entry	19
3.4.1 Instruction of rules for the <i>CDI-DKDH</i>	19
3.4.2 Description of instruction of rules for the DH-Questionnaire	21
3.4.3 Instruction of rules for the control of data entry for the CDI-DKDH studies	23
3.5 Summary	24
4. Classification of education and overall occupational status	
4.1 Introduction	25
4.2 The categorization of education	25
4.3 The categorization of overall occupational status	26
4.4 Summary	27
5. From database to total dataset	
5.1 Data extraction	28
6. <i>The Danish Cross-sectional and Longitudinal CDI-DKDH Corpus</i>	
6.1 Introduction	30
6.2.1 Selection of population for the Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus	30

6.2.2 Conduct of the Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus	30
6.2.3 Exclusion of informants from the <i>Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus</i>	31
6.3 Distribution of the <i>Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus</i>	32
6.4 Conduct of the <i>Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus</i>	34
6.4.1 Distribution of the <i>Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus</i>	35
6.5 Summary	38
References	39

List of abbreviations

CI:	Cochlear Implant(s)
HA:	Hearing Aid(s)
MBCDI:	MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (formerly known as MacArthur Communicative Development Inventories)
CDI-DK:	Danish version of MBCDI
CDI-DKDH:	Further adaptation of the CDI-DK for Deaf/Hearing impaired children (DH) (DH = Døve/Hørehæmmede)

Preface

This technical report documents the empirical work behind the Danish CDI-studies of Children with Hearing Impairment formally attached to the Center for Child Language, Institute of Language and Communication, University of Southern Denmark¹. The formal title of the project is *Dansksproglig udvikling hos døve og hørehæmmede børn*. Center director, associate professor, ph.d. Dorthe Bleses is the formal project leader, and Martin Weis Lindegaard was attached to the project as a PhD student. In addition, Professor Hans Basbøll (Center for Child Language, Institute of Language and Communication); Professor Werner Vach (Center for Child Language, Institute of Language and Communication, & Department of Statistics) and PhD.-student Sonja Wehberg (Institute of Language and Communication & Department of Statistics) have been involved in different aspects of the project. The initiator of the project, Birgit Svendsen (Fredericiaskolen until May 2004; afterwards Annette Bonde Nielsen) and audiologist Randi Wetke, Århus kommunehospital were consultants in the earliest phases of the project. The project was financially supported by the Oticon Foundation in the period from November 2002 to September 2006.

In 1999, the MacArthur-Bates CDI (Fenson, Dale, Reznick, Thal, Bates, Hartung, Pethick & Reilly 1993) was adapted into Danish basically to obtain a tool to study the inter-individual variability in Danish children's early lexical development. The Danish CDI instrument was subsequently used to carry out two large scale studies (a longitudinal as well as a cross-sectional study) of Danish children's early language acquisition in the age range of 0;8 to 3;0. These studies, which were carried out in the period from 2000 to 2004, are the first to establish the inter-individual variability and normative growth curves in Danish children's early lexical development with financial support from The Carlsberg Foundation and the Oticon Foundation². Basic results from these studies are presented in Andersen, Vach, Wehberg & Bleses 2006; Basbøll & Bleses 2004; Bleses, Thomsen, Basbøll & Madsen, 2002; Bleses, Thomsen, Basbøll, Madsen, Vach, Wehberg & Nielsen 2003; Bleses, Vach, Slott, Wehberg, Thomsen, Madsen & Basbøll submitted; Bleses, Vach, Wehberg & Faber forthcoming; Wehberg, Vach, Bleses, Thomsen, Madsen & Basbøll submitted.

In 2002, the Danish CDI (CDI-DK), as part of the project *Dansksproglig udvikling hos døve og hørehæmmede børn*, was adapted for children with hearing impairment (CDI-DKDH) in order to study the lexical development of children with hearing loss and to compare their lexical development with that of normally hearing children. A cross-sectional study comprising hearing impaired children in the age of 1 to 6 years was carried out in 2004. This report offers a full documentation of the conduct of the study of the early acquisition of Danish vocabulary by children with hearing impairment at the age of 1 to 6 years of age.

We are thankful to the Oticon Foundation for the financial support of this project. Moreover, during the work described here, as well as the writing of this report, many institutions and individuals have been very helpful to us and we therefore wish to thank the following: Institute of Language and Communication, University of Southern Denmark; Colleagues working at the Center for Child Language (Eva Myers, Malene Slott, Rune N. Jørgensen, Laila K. Hansen, Trine B. Thorlund and Anne-Mette Schmidt), staff at the participating audiological departments and *Statistics Denmark*. Finally, we owe our deepest gratitude to the participating parents; without the help of these families, this work could not have been done at all.

¹ Until 2002, parts of this project group were named Center for Language Acquisition. From 2005 most parts of the activities are continued at the Center for Child Language.

² A supplementary Danish CDI-DK study of children with normal hearing at the ages of 16 to 20 months and 31 to 36 months were conducted in 2003 as part of this present study in order to enhance the comparability with children with hearing impairment in this study which are somewhat older (cf. Andersen, Vach, Wehberg & Bleses 2006 for details).

Tables

Table 1:	Overview of the children in the pilot study	11
Table 2:	Overview of the different preliminary forms of the CDI-DKDH	12
Table 3:	Overview of the different preliminary forms of the DH-Questionnaire	13
Table 4:	Illustration of the integration of signs in the final CDI-DKDH	14
Table 5:	Part II, section C in the CDI-DKDH	15
Table 6:	A comparison between the CDI-DK and the CDI-DKDH	16
Table 7:	Sub-rules for data entry of the CDI-DKDH	20
Table 8:	Sub-rules for data entry of DH-Questionnaires	22
Table 9:	Examples of the classification of the different educations	26
Table 10:	Overview of the data in <i>Stata</i> for the Danish CDI-DKDH Corpora	29
Table 11:	Exclusion of informants from the Danish CDI-DKDH study	32
Table 12:	Demographic characteristics of the <i>Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus</i>	33
Table 13:	Overview of the number of completed longitudinal CDI-DKDH-parental reports	35
Table 14:	Demographic characteristics of the <i>Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus</i>	36

Appendix: The official documents on the process of the CDI-DKDH studies

- Appendix 1: A copy of the Danish parental report *CDI-Ord og Gestikulation*
- Appendix 2: A copy of the Danish parental report *CDI-Ord og Sætninger*
- Appendix 3: A copy of version 1 (SPLIT-GOS & SPLIT-T) CDI-DKDH for the pilot study
- Appendix 4: A copy of version 1A (SPLITA-OS & SPLITA-GT) CDI-DKDH for the pilot study
- Appendix 5: A copy of version 2 (KOMBI) CDI-DKDH for the pilot study
- Appendix 6: A copy of version 1 (Opl.skema) DH-Questionnaire for the pilot study
- Appendix 7: A copy of version 2 (Opl.skema2) DH-Questionnaire for the pilot study
- Appendix 8: A copy of version 3 (Opl.skema3) DH-Questionnaire for the pilot study
- Appendix 9: A copy of version 4 (Oticon-Opl._final) DH-Questionnaire for the pilot study
- Appendix 10: Pilottest af MacArthur Communicative Dev. Inv. for danske døve og hørehæmmede børn (DHCDI)
- Appendix 11: PilotOpsummering
- Appendix 12: The final original CDI-DKDH-form
- Appendix 13: Oversigt over ‘Gestik, tegn, ord og sætninger’
- Appendix 14: The final DH-Questionnaire
- Appendix 15: Letter of introduction to the parents of the Danish CDI-DKDH Studies
- Appendix 16: “Declaration of consent”
- Appendix 17: Overview of children in the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus*
- Appendix 18: Overview of all children in the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus*
- Appendix 19: Oversigt over børn, der indgår longitudinalt
- Appendix 20: Instruction of rules for data entry of the CDI-DKDH parental reports
- Appendix 21: Instruction of rules for data entry of the DH-Questionnaires
- Appendix 22: Additional rules for data entry of the DH-Questionnaires
- Appendix 23: Technical description of all variables: Variables for gestures, signs, words and sentences for the Danish CDI-DKDH Corpus
- Appendix 24: Comparison of the original Danish questionnaire and the DH-Questionnaire

Introduction

The purpose of this report is to offer a full documentation of the conduct of a cross-sectional study of the early primarily spoken vocabulary development in Danish children with hearing impairment at the age of 1 to 6 years of age who have cochlear implants, hearing aids or were not yet in a treatment program, henceforth referred to as *the Danish CDI-DKDH Study of Children with Hearing Impairment* (abbreviated CDI-DKDH). The study is based upon parental reports with primary focus on vocabulary. A minor longitudinal study was carried out as well.

The basic results of the cross-sectional study are described in Bleses, Vach, Wehberg & Faber forthcoming, Lindegaard, Bleses, Vach, Slott & Andersen in preparation). Due to the heterogeneity of the children (who differs significantly in e.g. degree of hearing loss, type of intervention (CI, HA or none), biological age, age of identification, age of audiological intervention, hearing age etc.), the study is too small scaled (72 children participated) to allow any conclusive interpretations, even though some interesting patterns can be observed. The parental report applied for this study is an adaptation of parts of the CDI-DK (mainly the vocabulary part) including additions concerning the use of signs. It must be emphasized, however, that it is not in the scope of the present project to conduct a survey on these children's sign language development. What is possible, however, with this form is to register the use of signs, if any, and observe to what extent the children make use of two modalities in expressing themselves.

This technical report is divided into 6 chapters. Chapter 1 briefly describes the background and motivation for performing the study. Because the study was carried out in close relation to the other Danish CDI studies (cf. Andersen et al. 2006; Bleses et al. submitted; Bleses et al. forthcoming), this chapter includes a brief overview of these studies. Chapter 2 presents the process of adapting the original CDI-DK-parental report into a version suited for children with hearing impairment (the CDI-DKDH) and compares it with the original CDI-DK. This chapter also includes a description of the pilot study conducted to test preliminary forms of the CDI-DKDH and a short description of the background DH-Questionnaire. Chapter 3 covers the data entry process and basic rules for data entry. Chapter 4 presents the method used to classify the background information (occupation and education) of the parents of the participating children. Chapter 5 describes the data extraction of all variables from FileMaker to the statistical package Stata. Finally, chapter 6 describes the cross-sectional corpus and an additional minor longitudinal corpus of the CDI-DKDH studies, respectively, including demographic characteristics of both populations.

1. Background

1.1 The MacArthur-Bates Communicative Development Inventory – background

The Danish version of the CDI-DKDH for children with hearing impairment is based upon a Danish adaptation (CDI-DK) of the MacArthur-Bates CDI (MBCDI). The original American version is a parental report form assessing communicative skills in infants and toddlers (Fenson et al. 1993; Fenson, Dale, Reznick, Bates, Thal, & Pethick 1994; Fenson, Marchman, Thal, Dale, Reznick & Bates 2006). The rationale for using parental reports in research on child development is that parents observe their child in a wide range of situations and they therefore may be considered “experts” in describing their children’s language development. The MBCDI consists of two forms; the *CDI-Words and Gestures* designed for children at 8 to 16 months of age and the *CDI-Words and Sentences* designed for children of 16 at 30 months of age³. The parental reports requires parents to report on their children’s language by observing them and they document their child’s language by marking their answers in predefined items in separate columns (mostly ‘yes’, ‘no’, ‘understands’ or ‘understands and says’) depending on the form.

National and international research over the years has indicated that the CDI-instrument has a sufficient reliability and validity for many aspects of early language development to allow its use as a tool for research (e.g., Fenson et al. 1993; 2000; Berglund & Eriksson 2000b; Feldman, Dollaghan, Campbell, Kurs-Lasky, Janosky & Paradise 2000). From 1993 onwards, this report has been translated and adapted into more than 40 different languages which are typologically as well as culturally very distinct (see Bleses, Vach, Slott, Wehberg, Thomsen, Madsen & Basbøll submitted) for an overview of adaptations). In 1999, the MBCDI was adapted into a Danish CDI-DK for normal hearing children and the following section describes the content of this parental report.

1.2 The structure of the Danish CDI-DK

The Danish CDI-DK consists of two forms; the *CDI-Words and Gestures* (= *CDI-Ord og Gestikulation*) designed for children at 8 to 15 months of age primarily concerning children’s word comprehension, word production and aspects of communicative gestures and activities and the *CDI-Words and Sentences* (= *CDI-Ord og Sætninger*)⁴ designed for children at 16 to 30 months of age concerning word production and aspects of the early phases of morphological and syntactic development. In the Danish CDI-studies, the *CDI-Words and Gestures* are applied for children in the age of 8 to 20 months and the *CDI-Words and Sentences* in the age of 16 to 36 months (Andersen et al. 2006, Basbøll & Bleses 2004; Bleses et al. submitted; Bleses et al. forthcoming).

1.3 The Danish CDI-DKDH for children with hearing impairment

In 2002, the Danish CDI-DK-parental report for normally hearing children was adapted into a version for children with hearing impairment; named CDI-DKDH. Even though the original CDI-DK reports were developed for children up to only 3 years of age, the expected language delay of hearing impaired children based on prior studies makes it reasonable to anticipate that the instrument can be applied in hearing impaired populations beyond the original age ranges. The purpose of this adaptation was to conduct a study of the early, primarily spoken, language development in Danish children with hearing impairment in order to describe their language

³ For a copy of the MBCDI, see Appendix in Andersen et al. 2006. For a description of the differences between the American and the Danish CDI-parental report, see Andersen et al. 2006, chapter 1 and 2; Bleses et al. submitted.

⁴ For a copy of the Danish *CDI-Words and Gestures* and the *CDI-Words and Sentences*, see Appendix 1 and 2.

acquisition and cognitive development and to compare their lexical development to normally hearing Danish children (cf. Bleses & Basbøll 2004). Such a systematic study did not exist on beforehand and documentation of the language acquisition of children of hearing impaired was wished for by the speech and language therapists. Our intention with the Danish cross-sectional study of hearing impaired children was to explore the spoken language development of Danish children with different degrees of hearing impairment and different ages of detection and type of audiological intervention (CI, HA or none). The version of the DK-CDI for children with hearing impairment made a registration of signs possible which made it possible to address the question of whether, and to which extent, hearing impaired children make use of two modalities in expressing themselves. Last but not least, our hope with the study was to contribute to the larger cross-linguistic picture, as well as to enhance the scientifically based documentation of the importance of auditory quality in early language acquisition of Danish.

Since this study was undertaken, a neonatal screening of the hearing abilities of all newborn children in Denmark has been implemented by the Danish Ministry of the Interior and Health in the period of September 2004 to September 2006. The screening aims to detect children for hearing impairment as early as possible (within the first 30 days of life). The results of the CDI-DKDH study may turn up to be useful in future evaluation of the newborn hearing screening programme.

2. Adaptation

2.1 Introduction

In 2003, we adapted the Danish CDI-parental report for normal hearing children into a version for children with hearing impairment; named *MacArthur CDI - Gestik, tegn, ord og sætninger* [the *CDI-Gestures, Signs, Words and Sentences*] (CDI-DKDH). The aim of the adaptation was to be as close as possible to the original Danish CDI-DK.

It was necessary to make some adjustments in the CDI-DKDH. In hearing impaired children, biological age is not as good as predictor of language development as for hearing children: children with hearing impairment are known to start their language acquisition later than children with normal hearing. This is in part due to the (at the time of data collection) late identification of the hearing loss in these children and, subsequently, a late audiological intervention and a late hearing age compared to children with normal hearing. We would therefore not at beforehand be able to judge which of the two CDI-reports to mail the family. We therefore made the instrument more independent of age by merging the two reports of the CDI-DK (*CDI-Words and Gesture* and *CDI-Words and Sentences*) into one (CDI-DKDH), containing all items from the two original reports and some supplementary items as well.

A pilot study was conducted and some adjustments were made. The modified CDI-DKDH contains information of early gestures, comprehension and production of words and signs including grammatical information. Moreover, different versions of a general questionnaire (termed DH-Questionnaires) were developed (based on a prior developed questionnaire designed for normal hearing children) and tested in the pilot study as well.

2.2 Pilot study of the Danish CDI-DKDH

A pilot study based on 10 Danish families with 11 children with hearing impairment was conducted in 2003. The aim of the pilot study was to establish which of three preliminary CDI-DKDH forms and which of four preliminary questionnaires concerning background informations were the easiest for the parents to complete in a reliable way⁵. The four different preliminary questionnaires contained background questions including demographic characteristics of the family and additional questions about use of signs in the child's home, audiological data on the child etc.⁶. The aim of the pilot test of the questionnaires was in particular to find out if parents were able to provide reliable information concerning audiological and medical issue.

2.2.1 Conduct of the pilot study for the CDI-DKDH

The pilot study took place in late 2003 and in the beginning of 2004 and included 10 families (11 children). The parents were observed during the process of completing the CDI-DKDH and DH-Questionnaire and afterwards the families were interviewed. The parents had the opportunity to ask questions and they reported on confusions, mistakes, advantages, inconveniences etc. The children were video recorded in a sequence of play with a parent.

⁵ See Appendix 3-5 for the 3 versions of the Danish CDI-DKDH forms tested in the pilot study.

⁶ See Appendix 6-9 for the 4 versions of the Danish DH-Questionnaires tested in the pilot study.

2.2.2 Description of the children in the pilot study

The 11 children in the pilot study had different ages, degrees of hearing loss and types of audiological interventions. All 11 children with hearing impairment participated in the cross-sectional study and four of the children also participated in the longitudinal study (cf. section 6). Table 1 shows some demographic and audiological characteristics of the children in the pilot study:

Table 1: Overview of the children in the pilot study

<i>Number</i>	<i>Gender</i>	<i>Address (district)</i>	<i>Hospital</i>	<i>Degree of hearing loss (left/right)</i>	<i>Intervention (side: L/R) *</i>	<i>Age (months)</i>	<i>Pilot version of CDI</i>	<i>Pilot version of the questionnaire</i>
1	Boy	Fyn	Odense/Århus	Deaf/deaf	CI (L)	24	Version 2	Version 1 and 1
2	Girl	Fyn	Odense	Unknown	HA	49	Version 2	Version 1 and 1
3	Girl	Middle Jutland	Vejle	Hard/hard	HA	62	Version 2	Version 1 and 1
4	Boy	Middle Jutland	Vejle	Hard/hard	HA	31	Version 1a	Version 1 and 1
5	Boy	Fyn	Odense/Århus	Deaf/deaf	CI (bilateral)	46	Version 1a	Version 2 and 2
6	Boy	Middle Jutland	Holstebro	Unknown	HA	62	Version 2	Version 2 and 2
7	Girl	Fyn	Odense	Hard/hard	HA	42	Version 2	Version 3 and 2
8	Boy	Fyn	Odense	Medium/medium	HA	24	Version 1	Version 3 and 2
9	Girl	Fyn	Odense/Århus	Deaf/deaf	CI (R)	35	Version 1	Version 3 and 2
10	Boy	Eastern Jutland	Århus	Deaf/deaf	CI (L)	24	Version 1	Version 4 and 3
11	Boy	Eastern Jutland	Århus	Deaf/deaf	HA	18	Version 2	Version 4 and 3

*HA = Hearing aids (all children with HA are treated bilaterally) and CI = Cochlear implant

2.2.3 Description of the CDI-DKDH forms for the pilot study

The aim of the adaptation was to make a one-to-one correspondence of the original Danish CDI-DK into the CDI-DKDH for children with hearing impairment in order to make as controlled comparisons of all items as possible. For the pilot study, three different versions of the CDI-DKDH were designed. All three versions were modified versions of the CDI-DK⁷. The vocabulary checklist in all three preliminary versions of the CDI-DKDH is based on the Danish *CDI-Words and Sentences* (725 words). All versions include gestures, vocabulary and grammar, but the order of the components and the degree to which the versions combine oral language and signs differs (see also section 2.3).

Version 1 consists of two parts which are identical, however one is measuring oral language and the other are measuring sign language: 1) the original Danish *CDI-Words and Gestures* and *Words and Sentences* are combined to one report measuring gesture, comprehension and

⁷ For more details, see Appendix 10.

production of words and complexity in the spoken language; 2) this combined report is modified into a sign version measuring the same domains but based on signs.

Version 1A also consists of two parts but the order of presentation of the components of the CDI is different: 1) one report is measuring components from *CDI-Words and Gestures* (gesture and comprehension and production of words) but modified to sign language; 2) one report measuring components from *CDI-Words and Sentences* (comprehension and production of words and complexity) in spoken language.

Version 2 consists of only one part which combines the original Danish *CDI-Words and Gestures* *CDI* and *Words and Sentences* (gestures, comprehension and production of words and complexity). In this last version, the registration of signs was integrated in a supplementary field in the vocabulary checklist. For signs, the parents did not have to distinguish between comprehension and production.

Table 2 presents an overview of the different versions of the CDI-DKDH for the pilot study:

Table 2: Overview of the different preliminary forms of the CDI-DKDH

<i>Version</i> (number of parts)	<i>Part 1</i>	<i>Part 2</i>
Version 1 (2 parts)	Gestures, words and complexity (spoken language)	Gestures, words and complexity (signs)
Version 1A (2 parts)	Gestures and words (signs)	Words and complexity (spoken language)
Version 2 (1 part)	Gestures, words and complexity (spoken language and signs)	

The general conclusion from the pilot study, where the different versions of the CDI-DKDH were tested, was that the combined version (Version 2) was the most applicable. In the ‘splitted’ versions, the experience was that it was too difficult for the parents who did not use signs themselves to mark if the child understood the spoken word or the sign of a given conceptual entity. Consequently, the final version of the CDI-DKDH-parental report is designed in such a way that parents only mark whether their child ‘understands a word’ regardless of modality avoiding to force the parents to distinguish between whether the child *understands* the spoken version and/or the sign version of a lexical entity. For production, the parents are asked to mark whether their child produces a spoken word *and/or* produces a sign for the same lexical item.

Some parents found it difficult that the vocabulary checklist is based upon words and not signs because expressions of for example directions, sounds and pronouns are pointing situations in sign language and not use of specific signs and the expressions are almost identical in sign language. However, the study does as mentioned previously not attempt to measure sign language

development as such and, moreover, due to the fact that the CDI-DKDH had to be comparable with CDI studies of hearing children, no changes were made in the final version. Parents also had some comments concerning the vocabulary list, but, for reasons of comparability with the original CDI-DK studies, no changes were made in the final version.

The final version of the CDI-DKDH is described and compared to the original Danish CDI reports in more details in section 2.3 below.

2.2.4 Description of the DH-Questionnaires for the pilot study

For the pilot study, four different versions of the DH-Questionnaire were tested. All versions were modified versions of the original Danish questionnaire used in the studies of the hearing children⁸. The following Table 3 presents an overview of the different versions of the questionnaire which all contain almost the same questions as the original questionnaire as well as additional questions, relevant for this population:

Table 3: Overview of the different preliminary forms of the DH-Questionnaire

<i>Name of version</i>	<i>Number of parts</i>	<i>Content</i>
Version 1	1) Child 2) Adult	Same questions as in original questionnaire and the following questions: <ul style="list-style-type: none"> • Behaviour. • “Language environment”. • Hearing loss and treatment. • Previous child-care situation. • Family relations.
Version 2	1) Child 2) Adult	<ul style="list-style-type: none"> • First words and signs placed after motoric questions. • The option “Does not remember” (at degree of hearing loss). • Changes in the use of signs. • Questions concerning seminar of sign language.
Version 3	1) Child 2) Adult	<ul style="list-style-type: none"> • Deleting questions about “Redundant meningitis”. • Change in formulation of reference. • Detection. • Suspicion of hearing loss. Date. Cause.
Version 4 (final)	1) Child and adult	<ul style="list-style-type: none"> • Final questionnaire for child and adult.

The pilot study indicate that the most applicable questionnaire was version 4, which only consists of one part containing questions for both child and parents⁹. Based on the comments from the parents of the pilot study some changes in the content and in the phrasing of questions were made in the final version of the questionnaire such as: in relation to questions about height and weight of the child, it had to be pointed out that we wanted the birth information and not the current status quo information of the child; questions of maternal leave, paternal leave and parental leave were added to the category “exempt from work” [arbejdsfritagelse].

⁸ For more details, see Appendix 10.

⁹ For more details of the DH-Questionnaire, see also Appendix 24.

Another conclusion from the pilot testing of the questionnaire was that all technical information of the hearing loss of the child had to be extracted from the child’s medical records at the audiological departments rather than being provided by the parents themselves, as it turned out that parents were not a reliable source for audiological information. Instead the parents were asked to fill in a “declaration of consent” in order to allow us retrieving the relevant information from the children’s medical records.

2.3 Differences between the CDI-DK and the CDI-DKDH

As already mentioned, the aim of the adaptation was to make a one-to-one correspondence of the original Danish CDI-DK into the CDI-DKDH¹⁰ for children with hearing impairment in order to perform as close comparisons with normal hearing children as possible. All items in *CDI-Words and Gestures* and *CDI-Words and Sentences*¹¹ are therefore present in the CDI-DKDH. The CDI-DKDH contains additional items: Most general questions regarding the child’s language abilities have been broken down into a question addressing the child’s use of speech (as in the original CDI) and a corresponding question addressing the child’s use of signs. In addition, all word items have a supplementary reply field for marking the use of a sign equivalent to the listed (spoken) word. Subsequently, the instructions for parents on how to fill out the parental report have been modified. Table 4 shows an example of the integration of signs in the final CDI-DKDH-parental report that do not exist in the original CDI-DK¹².

Table 4: Illustration of the integration of signs in the final CDI-DKDH

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj)										(14)				
	Kun Forstår		Forstår og bruger Tale Tegn			Kun forstår		Forstår og bruger Tale Tegn			Kun Forstår		Forstår og bruger Tale Tegn	
	barnevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	flyvemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	motorcykel	<input type="radio"/>
bil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Helikopter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skib	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Klapvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kælk/slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	traktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lastbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					

A few adjustments in the order of content for the different sections were made. For example, in the CDI-DKDH the gesture section is placed in Part I: “What the child does”. Part II consists of the first three sections from the *CDI-Words and Gestures* and the checklist from *CDI-Words and Sentences*. In Part II, section C, it is possible for the parents to note: “Has done, but does not anymore”, taking the fact into account that some of the children are older than the age groups whose language the reports originally were developed to capture. This part contains questions of the early signs of language development like first signs of imitation and labelling of words. Table 5 illustrates this point:

¹⁰ For a copy of the CDI-DKDH-parental report, see Appendix 12.

¹¹ For the original Danish *CDI-Ord og Gestikulation* and *CDI-Ord og Sætninger*, see Appendix 1 and 2.

¹² For an overview of the CDI-DKDH, see Appendix 13.

Table 5: Part II, section C in CDI-DKDH

C. DEN FØRSTE BRUG AF ORD/TEGN				
1. Nogle børn kan lide <u>at efterligne noget</u> , de lige har hørt eller set (også nye ord eller tegn, de er ved at lære og/eller dele af sætninger). Fx kan de gentage "arbejde nu" lige efter, at mor har sagt "mor skal på arbejde nu" (eller tilsvarende tegn).	Aldrig	Somme tider	Ofte	<u>Har gjort men gør det ikke længere</u>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvor ofte efterligner dit barn tale?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvor ofte efterligner dit barn brug af tegn?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Nogle børn kan lide at opremse navne og betegnelser på ting, som om de er stolte over at kende ordene eller tegnene og ønsker at vise dette.	Aldrig	Somme tider	Ofte	<u>Har gjort men gør det ikke længere</u>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvor ofte gør dit barn det i tale?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvor ofte gør dit barn det med tegn?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* An example of changes in the formulation of introduction in the CDI-DKDH (addition of signs) compared to the CDI-DK and the additional possibility of marking: "Has done but does not anymore".

In Part II, section D of the CDI-DKDH, the vocabulary checklist from the *CDI-Words and Sentences* is placed. In addition, a supplementary section, Part IV, concerns information about sign combinations. This section corresponds to the section, where parents have the possibility of marking whether their child combines (spoken) words. Parents are also asked to write down the three longest sentences either spoken or signed by the child.

Table 6 describes the composition of the four parts of the CDI-DKDH. Table 6 encompasses a comparison of the internal subdivisions between the original Danish CDI and the CDI-DKDH with respect to the number of items in each subcategory and to the number of parts¹³:

¹³ For a complete description of the overall differences between the Danish and the American *CDI-Words and Gestures* and the *CDI-Words and Sentences*, see Andersen et al 2006

Table 6: A comparison between the CDI-DK and the CDI-DKDH

Part	Subpart	N of items CDI-DK	N of items CDI-DKDH	
I. What the child does (= Part II in DA CDI-W&G)	A. First communicative gestures	12	12	
	B. Games and routines	6	6	
	C. Actions with objects	17	17	
	D. Pretending to be a parent	13	13	
	E. Imitating other adult actions	15	15	
	F. Pretend objects	Text	Text	
	Other comments	-	-	
II. Early words and signs (=Part I, CDI-DK-W&S)	A. First signs of understanding	3	3	
	B. Phrases	26	26	
	C. Starting to talk/use signs	2	2	
	D. Vocabulary checklist	22 categories 725 items	22 categories 725 items	
		1. Sound effects and animal sounds	11	11
		2. Animals names (Real or toy)	36	36
		3. Vehicles (Real or toy)	10	10
		4. Toys	8	8
		5. Food and drink	28	28
		6. Clothing	21	21
		7. Body parts	20	20
		8. Furniture and rooms	24	24
		9. Small household items	39	39
		10. Outside things	14	14
		11. Places to go	14	14
		12. People	30	30
		13. Games and routines	15	15
		14. Action words	53	53
		15. Words about time	36	36
		16. Descriptive words	8	8
		17. Question words	6	6
		18. Pronouns	11	11
		19. Prepositions and locations	16	16
		20. Quantifiers	10	10
	21. Helping verbs	21	21	
	22. Connecting words	7	7	
(= 1B in CDI-DK-W&S)	E. How children use words/signs	5	5	
III. Sentences and grammar of oral language (= Part II in CDI-DK-W&S)	A. Word endings/Part 1	3	3	
	B. Word forms	29	29	
	C. Word endings/Part 2	62	62	
	D. Three longest sentences	1 + text	1 + text	
	E. Complexity (oral language)	33	33	
	Other comments	Text	Text	
IV. Combi. of signs	A. Three longest combinations	None	1 + text	
	Other comments	None	Text	
(Does not exist in CDI-DK)				

2.4 Comparison of the original Danish questionnaire and the DH-Questionnaire

The final questionnaire contains supplementary information about the hearing loss of the child and the family compared to the original Danish questionnaire for Danish children with normal hearing. Questions concerning handicaps, sign language, first signs of oral language and motorically related questions are only present in the DH-Questionnaire. In contrast, the original questionnaire contains items concerning speech problems that are not mentioned here. The original questionnaire also includes questions concerning the influence of noise in the everyday life of the child, such as the geographical localization of the day-care (in order to estimate the amount of traffic noise), if the day-care has a policy on noise and has taken any initiative to moderate the noise. These questions are not included in this questionnaire¹⁴.

2.5 Summary

This chapter described the adaptation of the Danish CDI-DKDH form for children with hearing impairment. The CDI-DKDH adaptation is based on the original Danish CDI-parental report *CDI- Words and Gestures* designed for children of 8 to 15 months of age and *CDI- Words and Sentences* designed for children of 16 to 30 months of age. The aim of the adaptation was to be as close as possible to the original Danish version. Each of the two parts of the original CDI-DK is included in the CDI-DKDH, but combined into one report. Moreover, the CDI-DKDH contains additional questions about signs. A general questionnaire (termed DH-Questionnaire) concerning back ground information on the child it self and the family of the child was developed as well. This questionnaire was based on a questionnaire developed for normal hearing children.

A pilot study of eleven children was conducted in 2003 and three different preliminary forms of CDI-DKDH and four different DH-Questionnaires were tried out. Few adjustments based on the raw adaptation and the implementations of the pilot study were made in the final CDI-DKDH. The final CDI-DKDH includes information about early gestures, comprehension and use of signs, words and sentences including grammatical information. T

The pilot study of the general questionnaire (DH-Questionnaire) indicated the necessity of requesting audiological information from the audiological departments instead of from the parents of the participating children. The final questionnaire contains supplementary information about the hearing loss of the child and the family compared to the original Danish questionnaire.

¹⁴ For details of differences between the original Danish questionnaire and the DH-Questionnaire, see appendix 24.

3. Data entry process

3.1 Introduction

The Danish CDI-DKDH-parental reports and DH-Questionnaires with information of the child and the parents for the two CDI-DKDH Studies – the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus* and the minor additional *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus* – have been entered by hand tabulation¹⁵ into a computer database. The aim of the data entry process was to copy as exactly as possible the complete information from the paper versions of the CDI-DKDH-parental reports and the DH-Questionnaires into the FileMaker databases¹⁶.

3.2 Basic organizational structure of the data entry

First, an initial programming in the computer system at two different *FileMaker Pro 5.5* databases was performed for the two CDI-DKDH Studies. The information was collected in one database for all CDI-DKDH-parental reports. In addition, a computer database for all general questionnaires (DH-questionnaires) – where all back ground information of the child and the parents were registered – was also established.

To ease data entry and minimize risk of errors when entering data into FileMaker Pro 5.5 database from the paper forms, the graphic layout of the interface of the FileMaker database is identical to the paper version of the CDI-DKDH. Also the graphic layout of database encompassing the DH-Questionnaire is almost identical to the paper version. As the audiological information of the participating children was retrieved from medical records from the audiological departments and therefore not part of the general questionnaire this part of the database was different.

The CDI-DKDH-parental reports and DH-questionnaires were hand tabulated by keyboard into the computer databases by 4 student assistants. They were given written instructions based on rules (primarily based on the experience of rules from the *Danish Cross-sectional CDI Corpus*) on how to type in information from the DH-Questionnaire s and parental reports into the computer database. The data entry was conducted in two phases: 1st phase concerned the data entry itself. The tabulation of data of one DH-Questionnaire or one CDI-DKDH-parental report was completed before the tabulation of a new one started. After initial entry in the computer database, the 2nd phase concerned the control of data entry for errors in the transferal of data from the paper version to the screen image of the computer database. This control was also primarily performed by student assistants.

3.3 Conduct of data entry

The procedure of data entry was conducted as follows: The received CDI-DKDH-parental reports and DH-Questionnaires were organized systematically according to the following principle: The CDI-DKDH-parental report(s) and DH-Questionnaire for each child were placed alphabetically in a plastic dossier in a document filing cabinet. A system for indicating the progress of the tabulation of data into the database of the participating children (starting with “DH001” (id-number 1) for the first

¹⁵ This process differs from the American MBCDI Study that was registered by machine scanning (Fenson et al. 1994).

¹⁶ This data entry is based upon the rules for data entry for the Danish CDI Studies for children with normal hearing (see Andersen et al. 2006) with additional rules for the studies of children with hearing impairment.

participating child) was performed by moving a green cardboard (with the inscription “hertil” (= “up till here”). This system for keeping track of entry in the computer database of each child that were given an id-number eliminated possible data entry errors such as double registration or missing registration of a participating child.

The establishing of the computer database and the hand tabulation and control of registration of data was done in the following periods: the establishing of the computer database for the entry of CDI-DKDH-parental reports and DH-Questionnaires was performed in autumn 2004. The tabulation and control of data registration of all CDI-DKDH-parental reports were done in the period of March 2005 to October 2005. All DH-Questionnaires were hand tabulated and controlled in the *FileMaker Pro* database in the period from January 2005 to April 2006.

3.4 Basic rules for data entry

The basic rules for data entry for the CDI-DKDH studies were generated on the basis of the experience from an equivalent process in relation to the Danish cross-sectional CDI studies for children with normal hearing¹⁷ – rules which were updated regularly.

3.4.1 Instruction of rules for the *CDI-DKDH*.

The basic principle¹⁸ for the instruction of rules for the *CDI-DKDH*¹⁹ was to tabulate all information from the parents in a consistent way. In the report, parents were asked to mark the words their child either understood (no distinction between spoken words and signs) or understood/used (distinction between spoken words and signs) with an x. In some cases, however the parents also added examples of what their child had said. The main rule was to register all x'es made by the parents. However, it turned out that parents made use of a variety of x'ing by e.g. partially grading their x'es (e.g. half x'es), or making changes in the items. To cover these cases, the following rules were established: If the same item had been filled in more than once, the most valid of these x'es was to be registered in the computer database by an indication of the item with a click on the computer mouse in the database. This means that all x'es had to be changed graphically in the database by a click on the mouse and no further coding was performed which allowed for a registration which included half x'es, x'es in brackets and dotted x'es. The text in each of these four categories tabulated by the student assistants was to end with a “%” in the *FileMaker Pro 5.5* computer database.

Sub-rules for data entry in the computer database of all the *CDI-DKDH*-parental reports are presented in the following table:

¹⁷ For more details concerning the composition of these standardized rules, see Andersen et al. 2006.

¹⁸ See Andersen et al. 2006 for further information.

¹⁹ See Appendix 20 for the instruction of rules for data entry of *CDI-DKDH* in the computer database.

Table 7: Sub-rules for data entry of the CDI-DKDH

	CDI-DKDH Entries as completed by parents	Rule in the database	Comments in the database
1.	elephant → X phant	X	Additional note in the computer database: “Dyrenavn: elefant # elefant %”.
2.	elephant dinosaur → X	X	Additional note in the option: <i>Other Comments</i> (= <i>Andre kommentarer</i>) under the sub-option <i>Comments</i> (= <i>Bemærkninger</i>): “Dyrenavn: elefant + dinosaurus %”.
3.	elephant æløfand → X	X	Additional note in the computer database: “Dyrenavn: elefant + æløfand %”.
4.	elephant dinosaur → X	No X	Additional note in the computer database: “Dyrenavn: elefant + dinosaurus (x) %”.
5.	(elephant) dinosaur → X	No X	Additional note in the computer database: “Dyrenavn: elefant # (elefant) / dinosaurus %”
6.	elephant -vator → X	No X	Additional note in the computer database: “Dyrenavn: elefant # elephant + vator (forstår) %”
7.	“There is mother/father” Sometimes → No X	X	Additional note in the computer database: “Bemærkning: Forståelse: ad3 + nogle gange %”
8.	“There is <u>mother/father</u> ” Often → X	X	Additional note in the computer database: “Forståelse: ad3 # Reagerer på ’der er <u>mor</u> /far’ ved at kigge efter dem %”

As presented in the Table 7 above, there are different sub-rules for data entry of the CDI-DKDH-parental reports. If, for example, a parent made an x in the item *elephant* and deleted *ele*, the item *phant* counted as a correct x for the production of the word *elephant*. If the parents had not deleted a certain word, but instead added another and made an x, the student assistants marked the x in the database and added a note in the option: *Other Comments* (= *Andre kommentarer*) under the sub-option *Comments* (= *Bemærkninger*). The tabulation of *Other Comments* was done according to a system of four different options:

- 1) *Location* (= *Lokation*) with reference to the location of the word
- 2) *Item word in the CDI-parental report* (= *Skemaord*) with reference to the original word that can obtain an additional word
- 3) *Addition* (= *Tilføjelser*) of a word/commentary
- 4) *Type of addition* (= *Tilføjelsetype*) consisting of three options:
 - 4a) *New* (for a new word) (= *Nyt*)
 - 4b) *Changes* (changes in the original word) (= *Ændringer*) have to be entered with a #
 - 4c) *Additions* (additional information) (= *Tilføjelser*) that have to be entered with a +.

If parents of the participating children had written something in the *Commentary field*, it was only entered into the CDI-DKDH computer database if it was not registered in the database of the questionnaires. The following four distinctions pertained:

- 1) *Pronunciation* (= *Udtale*) (if the parents had written the child's pronunciation of a word)
- 2) *Commentary* (= *Bemærkning*) (if the parents had written e.g. that they do not eat pizza, and for this reason their child does not understand the word *pizza*)
- 3) *Family* (= *Familie*)
- 4) *Illness* (= *Sygdom*)

3.4.2 Description of instruction of rules for the DH-Questionnaire

All information from the DH-Questionnaires was entered into the computer database according to instruction of rules for the DH-Questionnaires^{20 21}. Each child was given an identification number in the computer database (e.g. DH001 for child number 1). The instruction of rules for the DH-Questionnaire consists of principles and sub-rules²². The main principle of data entry was to transfer as much of the information offered by the parents in the DH-Questionnaires as possible to the database and to perform the entry in consistent ways. Therefore, 4 student assistants were to enter exactly what parents had written in the DH-Questionnaires without any interpretations. This was also the case for supplementary comments written by parents in the "Commentary field", contrary to the rules for the Danish CDI Studies in 2002 and 2003²³. The supplementary comments were registered under the following five sub-categories (finished by "%"):

- 1) *Day-care situation* (= *Pasning*)
- 2) *Change of address* (= *Flytning*)
- 3) *Completion* (= *Udfyldning*)
- 4) *Family* (= *Familie*)
- 5) *Language* (= *Sprog*)

Table 8 on the following page illustrates examples of sub-rules for data entry of the DH-Questionnaires:

²⁰ See Appendix 21 for a copy of the instruction of rules for data entry of the DH-Questionnaires.

²¹ See Appendix 22 for a copy of the supplementary instruction of rules for data entry of the DH-Questionnaire.

²² The instruction of rules for the DH-Questionnaires is primarily based upon rules for the Danish CDI studies for children with normal hearing. For more details, see the manual *Conduct of the Danish CDI Studies*, 2006, forthcoming.

²³ These comments were not entered into the database for the last part of the first phase of the Danish cross-sectional study for children with normal hearing in 2002 and for the second phase of the Danish cross-sectional CDI study for children with normal hearing in 2003.

Table 8: Sub-rules for data entry of DH-Questionnaires

	Entries into DH-Questionnaires as completed by parents	Rule in the database	Comments in the database
1.	Name	Correctly spelt No abbreviations	
2.	Date of birth	Correctly spelt No abbreviations	Format: “01/03/2003”
3.	Address/Growing up	Correctly spelt No abbreviations	If ‘growing up’ different places: all addresses including postal codes: e.g. “8900 Randers / 8950 Ørsted”
4.	Gender	Roll menu: Boy/girl	
5.	Siblings	Number → roll menu Gender → roll menu Age → roll menu	If more siblings than lines in the database, a comment in the commentary field, e.g.: “Familie: Barnet har yderligere en søster på 19 år %”.
6.	Weekly hours in day-care	Roll menu: 0-15, 15-20, 20-25, 25-30, 30-35, 35-40, 40-45 or 45+.	
7.	Use of signs - Knowledge of sign language - Received training in sign language/visual communication	Roll menu: “No”/”Yes”. If “Yes”, who? Roll menu: “No”/”Yes”. If “Yes”, who? Level?	
	Hearing loss in the family	Hearing loss in child’s family or parents’ family? Roll menu: Who, age & reason?	
8.	Illegible text from the parents		“xxx” for one illegible word. “xxxxx” for several illegible words.
9.	Parents’ comments	- Each new line starts with a capital letter. - Spelt correctly (except misspellings of commentaries from the parents)	
10.	Parents have marked more than one item	Registration of the “highest” option	Supplied with a commentary in the commentary field: “Udfyldning: Der er sat kryds i både 25-30 og 30-35 timer/ugen %”.

As explained in Appendix 24, the DH-Questionnaires concern information on the child, his/her day-care situation, siblings, parents and hearing impairment. All this information was entered in the computer database according to the same principles of rules²⁴ as mentioned above²⁵.

²⁴ If the student assistants had any difficulties in the process of data entry in the computer database, they could write the specific problem on a list and the problems were solved at meetings held at the Centre.

3.4.3 Instruction of rules for the control of data entry for the CDI-DKDH studies

The control of data entry (2nd phase) had two main objectives: All electronic CDI-DKDH-parental reports and DH-Questionnaires were compared with the original paper versions and all errors were corrected (e.g. forgotten items in the CDI-DKDH-parental reports and forgotten commentaries in the DH-Questionnaires were added to the database, erroneous entry of data was corrected etc.). This work was performed to eliminate possible keyboard errors. The other objective of control was to optimize the consistence of data entry, since different people had originally performed the data entry in the computer database.

The main principles for the control of data entry are divided into principles for the CDI-DKDH and principles for the DH-Questionnaire. The principles for the CDI-DKDH included that all x'es had to be checked according to the basic rules. If a child in the database had been established twice, the wrong registration had to be deleted. If a child had been given an identification number, but was only registered for the CDI-DKDH, the DH-Questionnaire for the participant had to be added in the database. If a child had not been given an identification number in the database, but only in the raw paper version, the identification number had to be checked in the database before adding the number in the database. If the number did not exist in the database, it had to be registered, and both DH-Questionnaire and CDI-DKDH-parental report had to be entered into the database by the student assistant who had observed the error²⁶.

For control of the DH-Questionnaire, the same principles as mentioned above in paragraph 3.4.2 had to be applied. The commentaries of the parents were divided into the following five categories:

- 1) *Family* (= *Familie*): siblings, parents etc.
- 2) *Change of address* (= *Flytning*): change of address of the child or one of the parents etc.
- 3) *Day care of the child* (= *Pasning*): maternal/paternal or parental leave, change of day-care situation etc.
- 4) *Singing* (= *Sang*): the extent of singing and/or reading for the child
- 5) *Comment* (= *Bemærkning*): parents' comments.

Concerning control of the children and their siblings and parents, dates of birth, ages etc., information was checked according to the basic rules, already described in paragraph 3.4.2.

²⁵ For all details of the instruction of rules for data entry of the DH-Questionnaire, see Appendix 21 and 22.

²⁶ To eliminate double application of a new number of identification in the database, a paper list indicated all numbers already applied for other non-identified children.

3.5 Summary

This chapter has described the data entry into the computer database of the Danish CDI-DKDH-parental reports and general DH-Questionnaires with information on the child and parents for the two CDI-DKDH Studies – the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus* and the small *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus*. The data entry was entered by hand tabulation into a computer database. First, an initial programming in the computer system of two different *FileMaker Pro 5.5* databases was performed for 1) the CDI-DKDH-parental reports and 2) the DH-Questionnaires.

The aim of the data entry process was to copy as exactly as possible the complete information from the paper versions of the CDI-DKDH-parental reports and the DH-Questionnaires into the databases. To ease data entry and minimize risk of errors, the computer display was almost identical to the graphic layout of the paper version of the CDI-DKDH and DH-Questionnaire. They were hand tabulated by keyboard into the computer database by student assistants, who were given written instructions based on rules of how to type in information. The data entry was conducted in two phases: 1st phase covered the data entry itself; and 2nd phase covered control of data entry for errors from the paper version to the screen image of the computer database.

The establishing of the computer database and the hand tabulation and control of registration of data performed was done in the following periods: For the CDI-DKDH and DH-Questionnaire, the establishing of the computer database entry was performed in the autumn of 2004. The tabulation and control of data registration of all CDI-DKDH-parental reports were done in the period of March 2005 to October 2005. All DH-Questionnaires were hand tabulated and controlled in the period from January 2005 to April 2006.

4. Classification of education and overall occupational status

4.1 Introduction

In the CDI-DKDH studies, parents of the participating children were asked to fill out a DH-Questionnaire with background information, as described in chapter 2 and Appendix 24. Among other things, the DH-Questionnaire covered questions related to the education and over all occupational status of the parents²⁷ (socio-economic status). Each parent was asked to mark their level of education and overall occupational status (socio-economic status) in accordance with pre-defined response categories. The response categories were defined according to the classification system established by *Statistics Denmark*, which follows international guidelines. The details of the categorizations are described in this chapter.

4.2 The categorization of education

In the DH-Questionnaire, each parent was asked to mark their level of education by choosing between 6 response categories which were defined according to the international standardized classification system established by *Statistics Denmark*. The 6 sub-categories are as follows:

1. *Basic school*²⁸ (primary school, pre-school education, preparatory education etc.²⁹)
2. *High school*³⁰ (high school or trade school)
3. *Short further education*³¹ (standardized basic training at apprentice level, post-school education of semi-skilled worker/skilled worker and other professions with 2-3 years of training)
4. *Medium further education*³² (e.g. Bachelor-degrees)
5. *Long further education*³³ (e.g. all research education, Master-degrees, PhD's etc.)
6. *Other*³⁴

Some examples of the rules for the classification of parents' educational background based upon *Statistics Denmark* are presented in Table 9³⁵:

²⁷ This classification of occupation and education of the parents of the participating children was also applied for the CDI-DK studies. For more details, see also Andersen et al 2006

²⁸ *Basic school* = Grundskole: folkeskole, førskoleuddannelse, forberedende uddannelse eller tilsvarende.

²⁹ Definitions of the educations in the brackets refer to the classification rules of *Statistics Denmark*.

³⁰ *High school* = Gymnasial uddannelse: almen og erhvervsgymnasial uddannelse.

³¹ *Short further education* = Kort videregående uddannelse: fx erhvervsfaglig uddannelse, efteruddannelse af specialarbejdere/faglærte, samt alle andre med en kort 2-3-årig uddannelse.

³² *Medium further education* = Mellemlang videregående uddannelse: heriblandt bacheloruddannelsen.

³³ *Long further education* = Lang videregående uddannelse: heriblandt forskeruddannelsen.

³⁴ *Other* = Andet.

³⁵ It has been necessary to make a few exceptions to the categorizations of the international standardized classification system applied by *Statistics Denmark* concerning education. For more details, see Andersen et al 2006.

Table 9: Examples of the classification of the different educations

	Education	Examples
1.	<i>Basic school</i>	Parents with no education a part from basic school
2.	<i>High school</i>	Parents with no further education, but high school or commercial graduation
3.	<i>Short further education</i>	Training as commercial correspondent, programmer, shipping agent, undertaker, craftsmen, skilled workers etc.
4.	<i>Medium further education</i>	Midwife, journalist, librarian, contractor etc.
5.	<i>Long further education</i>	Architect, veterinarian, dentist, civil engineer, pilot, university professor etc.
6.	<i>Other</i>	

4.3 The categorization of overall occupational status

Concerning overall occupational status³⁶, which is also based upon the international standardized classification system applied by *Statistics Denmark*, the parents had to mark one out of the three sub-categories:

- 1) *Unemployed*³⁷ or *retirement pensioner*³⁸
- 2) *Students*³⁹
- 3) *Employee*⁴⁰

³⁶ The CDI-DK studies had ‘open’ questions for the parents to fill in concerning occupation of the parents. For more details, see Andersen et al. 2006.

³⁷ *Unemployed* = Arbejdsløs.

³⁸ *Retirement pensioner* = Pensionist.

³⁹ *Students* = Studerende.

⁴⁰ *Employee* = I arbejde.

4.4 Summary

This chapter has described the classification of education and overall occupational status of the parents of the participating children in the Danish CDI-DKDH studies. The questions concerned 1) educational background and 2) overall occupational status of both parents. The parents had the possibility to choose between 6 sub-categories concerning their educational background and concerning their occupational status. All information was entered in the *FileMaker Pro* databases.

5. From database to total dataset

5.1 Data extraction

This chapter describes the process of going from raw data in the *FileMaker Pro 5.5* databases to the official STATA versions of the datasets of the two *Danish CDI-DKDH Corpora*. Table 10 on the following page presents the data extraction of the *Danish CDI-DKDH Corpora* from *FileMaker* to *Stata*⁴¹:

⁴¹ A more detailed technical description of all variables can be found in Appendix 23.

Table 10: Overview of the data in *Stata* for the *Danish CDI-DKDH Corpora*⁴²

Part	Name	Variable names	Variable numbers	Labels and data types	Original numbering
Part 1A	Første kommunikative gestik	<i>d1a_*</i>	1-12	1 not yet, 2, sometimes, 3 often	v17-v28
Part 1B	Leg og rutiner	<i>d1b_*</i>	1-6	1 yes, 2 no	v29-v34
Part 1C	Handlinger med ting	<i>d1c_*</i>	1-17	1 yes, 2 no	V35-v51
Part 1D	At lade som om man er forældre	<i>d1d_*</i>	1-13	1 yes, 2 no	v52-v64
Part 1E	Efterligning af andre voksne handlinger	<i>d1e_*</i>	1-15	1 yes, 2 no	v65-v79
Part 1F	At lade som om med ting	<i>d1f_1</i> <i>Example_*</i> ?	<i>Example_*</i> ?	(strings)	v80
Part 2A	De første antydninger af forståelse	<i>d2a_*</i>	1-3	1 yes, 2 no	v81-v83
Part 2B	Vendinger	<i>d2b_*</i>	1-26	1 understood	v84-v109
Part 2C	Den første brug af ord/tegn	<i>d2c_1*</i>	1-4	1 never, 2 sometimes, 3 often, 4 has done, but do not do it anymore	v110- v113
Part 2D	Ordforråd		(n=725)		
	Lydeffekter og dyreløde	<i>d2d1_*</i>	1-12	1 understood, 2 said, 3 sign	v114-v125
	Dyrenavne	<i>d2d2_*</i>	1-43	“	v126-v168
	Transportmidler	<i>d2d3_*</i>	1-14	“	v169-v182
	Legetøj	<i>d2d4_*</i>	1-18	“	v183-v200
	Mad og drikke	<i>d2d5_*</i>	1-68	“	v201-v268
	Tøj	<i>d2d6_*</i>	1-30	“	v269-v298
	Legemsdele	<i>d2d7_*</i>	1-28	“	v299-v326
	Møbler og rum	<i>d2d8_*</i>	1-33	“	v327-v359
	Husholdingssting	<i>d2d9_*</i>	1-50	“	v360-v409
	Udendørsting	<i>d2d10_*</i>	1-31	“	v410-v440
	Steder at tage hen	<i>d2d11_*</i>	1-22	“	v441-v462
	Mennesker	<i>d2d12_*</i>	1-40	“	v463-v502
	Leg og rutiner	<i>d2d13_*</i>	1-27	“	v503-v529
	Ord om handlinger	<i>d2d14_*</i>	1-103	“	v530-v632
	Ord, der beskriver	<i>d2d15_*</i>	1-63	“	v633-v695
	Ord om tid	<i>d2d16_*</i>	1-15	“	v696-v710
	Spørgeord	<i>d2d17_*</i>	1-7	“	v711-v717
	Ord, der henviser	<i>d2d18_*</i>	1-31	“	v718-748
	Forholdsord og lokaliteter	<i>d2d19_*</i>	1-41	“	v749-v789
	Kvantitetsord	<i>d2d20_*</i>	1-21	“	v790-v810
	Hjælpeudsagnsord	<i>d2d21_*</i>	1-21	“	v811-v831
	Forbinderord	<i>d2d22_*</i>	1-7	“	v832-v838
Part 2E	Hvordan børn bruger ord og tegn	<i>d2e_*</i>	1-5	1 no, 2 yes with words, 3 yes with signs	v839-v843
Part 3A	Ords endelser (del 1)	<i>d3a_*</i>	1-3	1 not yet, 2 sometimes, 3 often	v844-v846
Part 3B	Ordformer	<i>d3b_*</i>	1-29	1 said/sign	v847-v875
Part 3C	Ords endelser (del 2)	<i>d3c_*</i>	1-62	“	v876-v937
Part 3D	Spørgsmål vedr. kombination af ord	<i>d3d_a</i>		1 not yet, 2 sometimes, 3 often	v938
	Eksempler	<i>Example_*</i>	1-3	(strings)	v939-v941
Part 3E	Kompleksitet	<i>d3e_*</i>	1-33		v942-v974
Part 4A	Spørgsmål vedr. kombination af tegn	<i>d4a_a</i>		1 not yet, 2 sometimes, 3 often	v975
	Eksempler	<i>Example_*</i>	1-6	(strings)	v976-981
<i>CDI_parents_comment</i>				(string)	v982
<i>Skemaet er udfyldt af</i>		<i>d51_*</i>	1-2	1 father, 2 mother	v983
<i>Skemaet er udfyldt af</i>		<i>d52</i>		(strings)	v984

⁴² Data is directly available in CDI forms *.csv data (= comma-separated values) as v17-v984. Note that variables within a block are numbered column-wise.

6. The Danish Cross-sectional and Longitudinal CDI-DKDH Corpora

6.1 Introduction

The Danish cross-sectional and longitudinal CDI-DKDH studies were conducted at the Center for Child Language⁴³. The preparatory work started in 2003.

6.2.1 Selection of population for the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus*

The population for the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus* at the time of the study was sampled according to the following criteria: 1) children with hearing impairment from 0 to 6 years of age, who were under audiological treatment or observation for hearing loss but otherwise had no other (known) disabilities. 2) They had to live in families where Danish is the only spoken language. No restrictions held in relation to siblings or socioeconomic levels of the parents of the potential informants. The study is registered at The Danish Data Protection Agency.

6.2.2 Conduct of the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus*

Each year, a total of about 65.000 children are born in Denmark. Of these, 1,5 per 1.000 children per year corresponding to approximately 100 children have congenital bilateral hearing loss in need of treatment in Denmark (Sundhedsstyrelsen 2004). Statistically, this amounts to a total of about 600 potential participants for the 6 year period for the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus*.

However, the procedure for contacting parents of the children to participate in the studies was complicated because no central register in Denmark exists for children with hearing impairment under audio logical treatment. Therefore, it was necessary to contact all 15 audiological departments in Denmark which are the only to register all children with a mild degree of hearing loss who are not yet enrolled in an educational program.

The procedure for contacting potential participants was as follows: In January 2004, a meeting was held where all Danish Audio logical Departments were invited to learn about the project. The meeting was followed up in the spring 2004 by contacting audio logical departments (mail, letter or via telephone contact) who were asked to complete a list of patients, matching the specified criteria mentioned above (paragraph 3.2.1) and inform the number of these children. Most of the audiological departments in Denmark did not reply to this request. A total of 218 children with hearing loss were identified.

In June 2004, the audiological departments received the corresponding number of packages to mail to the patients on the list (i.e. their parents) which included:

- CDI-DKDH-parental reports
- DH-Questionnaires
- Pre-stamped return envelopes
- Declarations of consent

The package included a letter of introduction asking for participation in the Danish CDI-DKDH cross-sectional study⁴⁴. Enclosed with the letter of introduction were a CDI-DKDH-parental report

⁴³ Some of the children of the Danish cross-sectional CDI-DKDH study are also included in the Danish longitudinal CDI-DKDH study described in section 6.4.

⁴⁴ A copy of the letter of introduction to participate in the project, sent in June 2004, can be found in Appendix 15.

and a general questionnaire (DH-Questionnaire)⁴⁵. The DH-Questionnaire was designed to obtain background information about the child (name, date of birth, address, siblings, questions related to day-care situation, questions concerning contact to other languages, illness and reported speech problems and questions concerning the hearing loss of the child and the family) and furthermore socioeconomic information on the parents (such as names, address, dates of birth, education and occupation)). The parents were asked to complete and return the DH-Questionnaire before the 30th of June 2004 in a postage-paid return envelope if they wanted to participate in the study. Participation was to take place on a voluntary basis and without economic compensation. As compensation, the Center offered to give any available information about the child to interested parents upon completion of the parental report along with answers to any related questions. A declaration of consent⁴⁶ allowing us to retrieve the relevant information from the children's medical records was also included in the packages. Arrangements were made with two audiological departments to send out reminders to parents who had not responded within a period of 2 months.

Out of a total of 218 potential participants with hearing loss in Denmark who received a CDI-DKDH-parental report from the audiological departments, a completed CDI-DKDH-parental reports and DH-questionnaires was received for a total of 87 children with hearing impairment. This amounts to a response rate of about 40%.

6.2.3 Exclusion of informants from the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus*

This paragraph describes the criteria for exclusion of informants made prior to the start of data entry in the FileMaker databases. A total of 15 children out of the 87 responders were excluded for the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus* on three criteria: 1) reported additional handicaps known to interfere with language development, 2) reported serious illness or 3) non-monolingual Danish citizens. Table 11 presents all excluded children before registration in the *FileMaker* databases:

⁴⁵ A copy of the basic information DH-Questionnaire, sent in June 2004, can be found in Appendix 14.

⁴⁶ For a copy of the Declaration of consent, see Appendix 16.

Table 11: Exclusion of informants from the Danish CDI-DKDH study

Child number	Number of completed CDIs	Response “Yes” to serious illness	Response “Yes” to other handicaps	Response “Yes” to other languages
1	1	÷	+ Charge ass., reduced sight, motoric problems	÷
2	10	+ CMV inf. Ciliatedys.	+ Reduced sight, motoric problems	÷
3	1	÷	÷	+ Portuguese
4	1	+ Anal ataesia	+ Red. sight, chrom. Defec., ment. retarded	÷
5	1	÷	+ Chromosome def.	÷
6	1	÷	÷	+ Turkish
7	1	+ Brain damage	+ Epilepsy	÷
8	1	÷	+ Autism, mentally retarded	+ Arabic
9	1	÷	+ Motoric problems	+ Kurdish, Turkish
10	1	+ Organic heart dis.	÷	+ Arabic
11	1	÷	+ Brain damage	÷
12	1	+ Medical poisoning	+ Ment. retarded, red. sight, spastic paralysis	÷
13	1	+ Leukaemia	+ Downs syndrome	÷
14	1	÷	+ Multi-handicapped	÷
15	1	÷	+ Downs syndrome, organic heart disease	÷

Therefore, 72 children participated in the study. Taking into account that the potential group of hearing impaired in this age range is estimated to 600, the study only includes 12% of the estimated population.

6.3 Distribution of the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus*

This section describes the distribution of the final population of the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus*. The distribution of gender, siblings, education and occupation of the parents of the included 72 Danish informants with hearing impairment is presented in Table 12:

Table 12: Demographic characteristics of the Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus

Basic characteristics of the population	Danish cross-sectional CDI-DKDH Corpus (N= 72)		Child family population in DK	General population in DK
Gender	N	%	%	%
Girls	33	46	49 ⁴⁷	49 ⁴⁸
Boys	39	54	51	51
Sibling status	N	%	%	%
Only child	13	18	37 ⁴⁹	12 ⁵⁰
At least 1 sibling	58	81	63	88
Unknown	1	1	0	0
Chronological age	N	%		
1;4-2;5 (16-29 months)	19	26		
2;6-3;5 (30-41 months)	17	24		
3;6-5;9 (42-69 months)	36	50		
Treatment	N	%		
CI	26	36		
HA	43	60		
None	3	4		
Degree of hearing loss⁵¹	N	%		
Mild	5	7		
Moderate	28	39		
Severe/Profound (Deaf)	27	38		
Unknown	12	16		
Other handicaps	N	%		
No additional handicaps	52	72		
Additional handicaps	18	25		
Unknown	2	3		
Education of mother	N	%	%⁵²	%⁵³
Basic	17	24	28	34
Short further education	26	36	52	46
Medium further edu	18	25	11	14
Long further education	8	11	9	6
Missing/Unknown	3	4	0	0
Occupation of mother	N	%	%⁵⁴	%⁵⁵
Basic	13	18	39	46
Medium	30	42	16	19
High	8	11	24	24
Missing/Unknown/Other	21	29	22	10

⁴⁷ The information is based on: www.statistikbanken.dk Table BEF1A: 0-3-årige børn fordelt efter køn i 2003 (= Children of 0 to 3 years of age in 2003), distributed according to gender.

⁴⁸ The general information is based on: *Befolkningens bevægelser 2000*, Danmarks Statistik, 56, Table 4.

⁴⁹ www.statistikbanken.dk Table BRN05: 1-3-årige børn fordelt på søskende de bor sammen med i 2003 (= Children of 1 to 3 years of age in 2003 distributed according to the number of siblings with whom they live).

⁵⁰ The general information is based on: *Statistisk Tiårsoversigt 2000*, Figure 3.

⁵¹ The degree of hearing loss is based upon the classification from Stokes. 2004, page 23.

⁵² www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-3-årige børns 20-39 årige forældre fordelt efter uddannelse i 1999 (= Parents (aged 20-39) to children of 1 to 3 years of age, distributed according to their educational background).

⁵³ The general information is based on: *Børns levevilkår 2002a*, Danmarks Statistik, 62.

⁵⁴ The information is based on: www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-3 årige børns forældre (20-39 år) fordelt efter beskæftigelse i 1999 (= Parents to children of 1 to 3 years of age, distributed according to their occupation in 1999).

⁵⁵ The general information is based on: *Børns levevilkår 2002a*, Danmarks Statistik, 62.

Table 12 indicates that out of the 72 children, 46% are girls and 54% are boys. Most of the children (81%) have at least one sibling and 50 % are older than 42 months. 60% of the children are treated with HA, 36% with CI whereas 4% do not receive any audiological treatment. 7% of the children have a mild degree of hearing loss, 39% a moderate hearing loss, 38% severe/profound (deaf) hearing loss and for 16% of the children, the degree of hearing loss is unknown. Despite the inclusion criteria 28% of the children turned out to have some other issues potentially influential on language development. Table 12 also indicates that most of the mothers have a short further education (36%) and a medium occupation (42%)⁵⁶.

6.4 Conduct of the *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus*

The selection of population and the conduct of the Danish Longitudinal CDI-DKDH study were based upon the selection of population and the conduct of the Danish Cross-sectional CDI-DKDH study as described in section 6.1 and 6.2. Furthermore, when the Center received the completed CDI-DKDH-parental reports, the youngest children were selected for longitudinal reporting for the *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus*.

Their parents were then contacted by telephone or by letter and asked if they would be willing to fill out the CDI-DKDH-parental report at monthly intervals (allowing them to skip one or two along the way at their convenience)⁵⁷. Parents who agreed to participate in the longitudinal study received a package of 10 CDI-DKDH-parental reports and were asked to fill in one each month (if possible). In addition, parents were asked to note any changes in the child's life (such as family changes, residential or institutional relocations, and new treatment programs, discovery of additional illness or handicap). Parents were asked to mark this new information in the commentary field in the CDI-DKDH-parental report. The strategy of sending a package of 10 CDI-DKDH-parental reports was chosen (rather than sending out a CDI-DKDH-parental report each month) for ease of conduct, considering it would not require constant monitoring of individual replies. The cost was that failure to return the CDI-DKDH-parental reports was not registered immediately, causing reminders to be given with some delay. The effect of this procedure was that the CDI-DKDH longitudinal dataset has irregular time intervals for most of the participating children.

For the *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus*, the Center received completed CDI-DKDH-parental reports and DH-questionnaires for a total of 14 children. Their parents had completed 2 to 9 CDI-DKDH-parental reports per child; unfortunately most of the parents only completed 2 parental reports. 1 informant was excluded for 2 reasons: 1) reported additional handicaps (Reduced sight, motoric problems), and 2) reported serious illness (CMV inf. Ciliatedys). Table 13 shows the number of completed CDI-DKDH-parental reports:

⁵⁶ See also Appendix 17 and 18 for additional tables of the distribution of children.

⁵⁷ Hearing therapists asked potential parents to participate in the Danish Longitudinal CDI-DKDH study and they also reminded parents of participating children to continue completing CDI-DKDH-parental reports.

Table 13: Overview of the number of completed longitudinal CDI-DKDH-parental reports

number	Number of completed CDIs
1	2
2	2
3	3
4	5
5	5
6	8
7	8
8	3
9	9
10	2
11	2
12	2
13	2

6.4.1 Distribution of the *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus*

This section describes the distribution of the final population of the *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus*⁵⁸. The distribution of gender, siblings, education and occupation of the parents for the 13 Danish informants with hearing impairment for the longitudinal study is presented in Table 14:

⁵⁸ For an additional overview, see Appendix 19.

Table 14: Demographic characteristics of the *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus*

Basic characteristics of the population	<i>Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus</i> (N= 13)		Child family population in DK	General population in DK
Gender	N	%	%⁵⁹	%⁶⁰
Girls	4	31	49	49
Boys	9	69	51	51
Sibling status	N	%	%⁶¹	%⁶²
Only child	4	31	37	12
At least 1 sibling	9	69	63	88
Chronological age	N	%		
0;9-2;5 (9-29 months)	11	85		
2;6-3;5 (30-41 months)	2	15		
3;6-5;9 (42-69 months)	0	0		
Treatment	N	%		
CI	7	54		
HA	5	38		
None	1	8		
Degree of hearing loss	N	%		
Mild	1	8		
Moderate	2	15		
Severe/Profound (Deaf)	8	62		
Unknown	2	15		
Other handicaps	N	%		
No additional handicaps	7	54		
Additional handicaps	6	46		
Unknown	0	0		
Education of mother	N	%	%^{63 64}	%⁶⁵
Basic	3	23	28	34
Short further education	3	23	52	46
Medium further edu	3	23	11	14
Long further education	4	31	9	6
Missing/Unknown	0	0	0	0
Occupation of mother	N	%	%^{66 67}	%⁶⁸
Basic	1	8	39	46
Medium	3	23	16	19
High	4	31	24	24
Missing/Unknown/Other	5	38	22	10

⁵⁹ The information is based on: www.statistikbanken.dk Table BEF1A: 0-3-årige børn fordelt efter køn i 2003 (= Children of 0 to 3 years of age in 2003, distributed according to gender).

⁶⁰ The general information is based on: *Befolkningens bevægelser* 2000, Danmarks Statistik, 56, Table 4.

⁶¹ www.statistikbanken.dk Table BRN05: 1-3-årige børn fordelt på søskende de bor sammen med i 2003 (= Children of 1 to 3 years of age in 2003 distributed according to a number of siblings with whom they live).

⁶² The general information is based on: *Statistisk Tiårsoversigt* 2000, Figure 3.

⁶³ Highest education of mother/father (30-59 years of age), classification following *Danmarks Statistik* (www.dst.dk).

⁶⁴ www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-3-årige børns 20-39 årige forældre fordelt efter uddannelse i 1999 (= Parents (aged 20-39) to children of 1 to 3 years of age, distributed according to their educational background).

⁶⁵ The general information is based on: *Børns levevilkår* 2002a, Danmarks Statistik, 62.

⁶⁶ Highest occupation of mother/father (30-59 years of age), classification following *Danmarks Statistik* (www.dst.dk).

⁶⁷ www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-3 årige børns forældre (20-39 år) fordelt efter beskæftigelse i 1999 (= Parents (aged 20-39) to children of 1 to 3 years of age, distributed according to their occupation in 1999).

⁶⁸ The general information is based on: *Børns levevilkår* 2002a, Danmarks Statistik, 62.

Table 14 indicates that out of the total of the population (13 children), 31% are girls and 69% are boys. Most of the children (69%) have at least one sibling and most of the children are younger than 30 months (85%). Seven of the children are treated with HA, eight with CI and one child receive no audiological treatment. Only one child has a mild degree of hearing loss, two a moderate hearing loss and eight severe/profound (deaf) hearing losses. Almost half of the children have additional handicaps to interfere with language (54%). The table also indicates that most of the mothers of the 13 informants have a long further education (31%) and a high occupation (31%), so they are not representative of the general population in Denmark.

6.5 Summary

The *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus* and the *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus* are the first systematic Danish cross-sectional and longitudinal studies of the early primarily lexical development of Danish children with hearing impairment (cochlear implants, hearings aids or no treatment). The selected population for the studies included Danish monolingual children with hearing impairment from 16 to 69 months of age, who were under audiological treatment or observation for hearing loss. The aim was to include children with no other (known) disabilities, and the children also had to live in families where Danish was the only spoken language. All 15 audiological departments in Denmark were contacted in 2004 concerning recruitment of children. Out of a total of 218 potential participants with hearing loss who received a CDI-DKDH-parental report, 87 completed CDI-DKDH-parental reports and DH-Questionnaires, which amounts to a response rate of 40%. 15 children were excluded because of reported additional handicaps known to interfere with language development, reported serious illness or being non-monolingual Danish citizens. The final population for the *Danish Cross-sectional CDI-DKDH Corpus* therefore numbers 72 children in the age range of 16 to 69 months. It turned out in the end that 28% of the 72 included in the cross-sectional study and 46% in the small longitudinal study after all had additional disabilities potentially influencing their language development. 60% of the children were using HA, 36% CI and 4% did not receive any audiological treatment. The *Danish Longitudinal CDI-DKDH Corpus* consists of 13 children. 11 children were in the age range of 9 to 29 months and 2 children in the age range of 30 to 41 months of age. 7 children had CI, 5 had HA and 1 did not receive any audiological treatment.

References

- Andersen, C., Vach, W., Wehberg, S. & Bleses, D. 2006. *Conduct of the Danish CDI Studies*. Working Papers. Center for Child Language. University of Southern Denmark, Odense. See also: www.humaniora.sdu.dk/boernesprog/DK/forsk/publikationer.htm.
- Anderson, D. & Reily, J. 2002. "The Mac Arthur Communicative Development Inventory: Normative Data for American Sign Language." *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 7:2. Oxford University Press.
- Basbøll, H. & Bleses, D. 2002. "Hvordan lærer danske børn sproget?". *Humaniora*. 2, 18-23.
- Basbøll, H. & Bleses, D. 2004. "I begyndelsen var ordet - eller var det? Om danske børns tidlige tilegnelse af ordforråd". *Carlsbergfondets Årsskrift 2004*.
- Berglund, E. & Eriksson, M. 2000b. "Reliability and content validity of a new instrument for assessment of communicative skills and language abilities in young Swedish children". *Log Phon Vocol*. 25, 176-185.
- Bleses, D. & Basbøll, H. 2004. "The Danish sound structure - Implications for language acquisition in normal and hearing impaired populations". E. Schmidt, U. Mikkelsen, I. Post, J. B. Simonsen & K. Fruensgaard (Eds.) *Brain, Hearing and Learning. 20th Danavox Symposium 2003*: 165-190.
- Bleses, D. Thomsen, P., Basbøll, H. & Madsen, T.O. 2002. "Kløjs danske børn i sproget? Fokus på danske børns tilegnelse af leksikon". *Studier i Nordisk 2000-2001, Selskab for Nordisk Filologis Årsberetning*. 69-81.
- Bleses, D., Thomsen, P., Basbøll, H. Madsen, T.O., Vach, W., Wehberg, S. & Nielsen, C. 2003. *Midtvejsrapport: tværsnitsundersøgelse af danske børns ordforråd i alderen 8 til 15 måneder*". Center for Sprogtilægnelse, Syddansk Universitet, Odense.
- Bleses, D, Vach, W., Slott, M., Wehberg, S., Thomsen, P., Madsen, T. & Basbøll, H. (submitted). Building the case of a Danish delay – early vocabulary development in Danish children based on a cross-linguistic comparison of CDI-studies. Paper submitted to journal of Child Language, august 2006.
- Bleses, D., Vach, W., Wehberg, S., Madsen, T. & Faber, K. (forthcoming). Introduktion og vejledning til en normeringsundersøgelse af danske børns tidlige kommunikative udvikling baseret på MACARTHUR-BATES COMMUNICATIVE DEVELOPMENT INVENTORIES [WORKING TITEL]. The book will be published at the University Press of Southern Denmark; spring 2007.
- Danmarks Statistik. 2000. *Danmarks Statistiske Årbog*.
- Danmarks Statistik. 2000. *Befolkningens bevægelser*.
- Danmarks Statistik. 2002a *Børns levevilkår*.
- Danmarks Statistik. 2002b. *Danmarks Statistiske Årbog*.
- Feldman, H.M., Dollaghan, C.A., Campbell, T.F., Kurs-Lasky, M., Janosky, J.E. & Paradise, J.L. 2000. "Measurement Properties of the MacArthur Communicative Development inventories at Ages One and Two Years". *Child Development*. No. 2, Vol. 71, 310-322.
- Fenson, L, Dale, P., Reznick, J. S., Thal, D., Bates, E, Hartung, J., Pethick, S., and Reilly, J. (1993). *The MacArthur Communicative Development Inventories: User's Guide and Technical Manual*. Singular Publishing Group, San Diego.
- Fenson, L., Dale, P., Reznick, J, Bates, E., Thal, D., & Pethick, S. (1994). Variability in early communicative development. *Monographs of the Society of Research in Child Development*. Serial No. 242, 59(5).
- Fenson L., Bates E., Dale P., Goodman J., Reznick J.S. & Thal, D. (2000). Measuring Variability in Early Child Language: Don't Shoot the Messenger. *Child Development*, 71(2), 323-328.

- Fenson, L., Marchman, V., Thal, D., Dale, P., Reznick, S. & Bates, E. (2006). The MacArthur Communicative Development Inventories: User's Guide and Technical Manual. Second edition. Brookes.
- Hestbæk, A. & Christoffersen, M.N. 2002. *Effekter af dagpasning – en redegørelse for nationale og internationale forskningsresultater*. Socialforskningsinstituttet, Kbh.
- Kern, S. 2003: "Le compte-rendu parental au service de l'évaluation de la production lexicale des enfants français entre 16 et 30 mois". *Revue Glossa*. No. 85.
- Klee, T. & Harrison, C. 2001. *CDI Words and Sentences validity and preliminary norms for British English*. Paper presented at Child Language Seminar, University of Hertfordshire, England.
- Lindegaard, M. W. & Bleses, D. Vach, W., Andersen, C. & Slott, M. A comparative study of vocabulary development in hearing impaired and normal hearing Danish children [workingtitle]. Manuscript in preparation.
- Schauwers, K., Govaerts, P. J. & Gillis, S. (eds.). 2002. "Language acquisition in very young children with a cochlear implant". *Antwerp papers in linguistics*. 102.
- Stokes, J. 2004. *Småbørn med høretab – Det første år*.
- Sundhedsstyrelsen. 2004. *Sundhedsstyrelsens retningslinjer af 12. august 2004 for neonatal hørescreening*.
- Wehberg, S., Vach, W., Bleses, D., Thomsen, P., Madsen, T. O. & Basbøll, H. (submitted). Danish children's first words – Analysing longitudinal data based on monthly CDI parental reports. Manuscript submitted to First Language 2006.
- Wu, Z. 1997. *Language, play and general development for Chinese infant-toddler: Using adapted assessments*. Doctoral dissertation, University of Colorado, Boulder.
- Yoshinaga-Itano C., Sedey, A. L., Coulter, D. K. & Mehl, A. L. 1998. "Language of Early- and Later-identified Children With Hearing Loss". *American Academy of Pediatrics*. 102; 1161-1171.

Internet

- <http://childes.psy.cmu.edu>
- www.sci.sdsu.edu/cdi/#fullenglish
- www.dst.dk
- www.stata.com
- www.statistikbanken.dk
- www.sst.dk/publ/Publ2004/Retningslinier_neonatal_hoerescreening.pdf

Appendix:

The official documents on the process of the CDI-DKDH studies

Appendix 1:

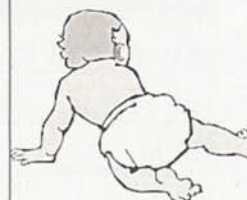
A copy of the Danish parental report *CDI-Ord og Gestikulation*

Barnets navn: _____ Fødselsdag: _____ Dags dato: _____

Kopi
Må ikke reproduceres



MacArthur CDI: Ord og gestikulation



The MacArthur Communicative Development Inventory:
Words and Gestures
Copyright 1992 All Rights Reserved
For Information/copies, contact The Developmental Psychology
Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Tilpasset til dansk af

Odense-Projektet i Sprogtilegnelse,
Institut for Sprog og Kommunikation,
Syddansk Universitet, Odense Universitet
Kontaktadresse: Campusvej 55, 5230 Odense M
&
Børneernæringsgruppen
Forskningsinst. for Human Ernæring, Kbh.

Kopi

A. FØRSTE TEGN PÅ FORSTÅELSE

Må ikke reproduceres

Før børn begynder at tale, viser de tegn på, at de forstår talen; ofte reagerer de på velkendte ord og vendinger. Nedenfor er nogle typiske eksempler. Reagerer dit barn på nogle af disse?

	ja	nej
1. Reagerer på eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reagerer på 'nej' (ved at stoppe med den handling han/hun er i gang med - i det mindste et øjeblik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reagerer på 'der er mor/far' ved at kigge efter dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. (Mere eller mindre faste) VENDINGER (26)

Marker venligst de vendinger nedenfor, som du tror, at dit barn forstår

forstår		forstår		forstår	
det må du ikke	<input type="radio"/>	ikke røre/pille	<input type="radio"/>	skal vi gå?	<input type="radio"/>
det vil jeg ikke ha'	<input type="radio"/>	kast bolden	<input type="radio"/>	skifte (ble)	<input type="radio"/>
er du sulten?	<input type="radio"/>	klap (i hænderne)	<input type="radio"/>	spyt den/det ud	<input type="radio"/>
er du træt/søvnig?	<input type="radio"/>	kom (herhen/nu)	<input type="radio"/>	stor dreng/pige	<input type="radio"/>
giv den/det til mor	<input type="radio"/>	nu skal du putte	<input type="radio"/>	stå/lig stille	<input type="radio"/>
giv mig et knus	<input type="radio"/>	pas på/forsigtig	<input type="radio"/>	ti stille	<input type="radio"/>
giv mig et kys	<input type="radio"/>	rejs dig op	<input type="radio"/>	vil du have mere?	<input type="radio"/>
gå en tur	<input type="radio"/>	se her	<input type="radio"/>	åbn munden	<input type="radio"/>
hent _____	<input type="radio"/>	sid ned	<input type="radio"/>		

Kopi

C. DEN FØRSTE TALE

Må ikke reproduceres

- Nogle børn kan lide at 'snakke efter' eller at efterligne (imitere) noget, de lige har hørt (også nye ord, de er ved at lære og/eller dele af sætninger).
Fx kan de gentage "arbejde nu" lige efter, at mor har sagt "mor skal på arbejde nu". Hvor ofte imiterer dit barn?

aldrig	nogle gange	ofte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Nogle børn kan lide at opremse navne og betegnelser på ting, som om de er stolte over at kende ordene og ønsker at vise dette.
Hvor ofte gør dit barn det?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Kopi

D. ORDFORRÅD - CHECKLISTE

Må ikke reproduceres

Det følgende er en liste over typiske ord i børns ordforråd. De ord som dit barn *forstår*, men endnu ikke siger, skal markeres i første række (forstår). De ord som dit barn både *forstår* og *siger* skal markeres i anden række (*forstår* og *siger*). Selvom dit barn har en anden udtale af et ord (fx 'gugge' for 'dukke', 'dol' for 'stol' eller 'detti' for 'spaghetti'), bedes du alligevel markere ordet. Husk at dette er et 'katalog' over ord, der kan findes hos mange forskellige børn. Vær ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle få ord lige nu.

4. Legetøj (8)

	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
ballon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	dukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbebobler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klods	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Kopi

5. Mad og drikke (28)

	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
appelsin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kaffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rosiner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kage(r)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
boller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gulerødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havregryn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ærter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
juice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Kopi

6. Tøj (21)

	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
ble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jaluse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bluse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kjole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sokker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t-shirt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lynlås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nattøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hagesmæk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	halskæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sweater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trøje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Legemsdele (20)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og	siger		og	siger		og	siger
ansigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissemand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knæ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tunge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	navle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	næse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissekone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

8. Små husholdningsting (39)

Kopi
Må ikke reproduceres

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og	siger		og	siger		og	siger
affald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
billede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
briller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
børste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lampe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dyne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småpenge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	medicin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nøgler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tallerken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	penge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tandbørste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
håndklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	telefon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
klokke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Møbler og rum (24)

Kopi
Må ikke reproduceres

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og	siger		og	siger		og	siger
badekar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kravlegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	soveværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
badeværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køleskab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

dør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trapper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
garage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tv/fjernsyn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gyngestol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	seng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vask	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høj stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skuffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komfur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sofa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vugge		

10. Udendørsting (14)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og siger			og siger			og siger	
blomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stjerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
himmel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
måne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

11. Steder (man kan tage hen til) (14)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og siger			og siger			og siger	
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stranden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
butik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømmehal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kirke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	udenfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forretning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	park	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zoologisk have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Mennesker (30)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og siger			og siger			og siger	
baby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
babysitters navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mormor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	moster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barnets eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farmor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oldefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedstefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	faster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	olde(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedste(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lærer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	onkel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	person	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dagplejemors navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	menneske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dame	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

dreng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-------	-----------------------	-----------------------	---------	-----------------------	-----------------------	-------	-----------------------	-----------------------

13. Leg og rutiner (15)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og	siger		og	siger		og	siger
aftensmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej hej (farvel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove til middag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte tit/titte bøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klappe kage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frokost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Ord om handlinger (52)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og	siger		og	siger		og	siger
bide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sparke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
falde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	made	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
få	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	standse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
give	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	putte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	synge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sætte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rydde op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjælpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	røre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tegne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde øje med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kigge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ødelægge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kysse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
lege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Kopi
Må ikke reproduceres

15. Ord, der beskriver (36)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og	siger		og	siger		og	siger
bange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sulten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
beskidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søvnig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forsigtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(gør) ondt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fræk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gammel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørstig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulækker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
god	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	varm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hurtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	våd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

16. Ord om tid (8)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og	siger		og	siger		og	siger
dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	senere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Må ikke reproduceres

17. Ord, der henviser (stedord) (11)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og	siger		og	siger		og	siger
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	din/dit/dine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
denne/den her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	du	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	min/mit/mine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dette/det her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hendes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Kopi

18. Spørgeord (6)

	forstår	forstår		forstår	forstår		forstår	forstår
	og	siger		og	siger		og	siger
hvad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvorfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvordan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvornår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Må ikke reproduceres

19. Forholdsord og lokaliteter (16)

	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger
af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inden i	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
bagved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
der	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nede	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	op	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
inde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	på	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
			ud	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
			ude	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
			under	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
			væk	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

Kopi

20. Kvantitetsord (kendeord)

	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger
alle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ingen	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
(en) anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	intet	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
(et) andet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mere	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nogen/nogle	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
			noget	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
			samme	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

Kopi

A. FØRSTE KOMMUNIKATIVE GESTIKULATION

Når børn begynder at kommunikere, anvender de ofte bevægelser (gestik) for at gøre opmærksom på deres behov. For hvert spørgsmål nedenfor bedes du veligst markere det felt, der beskriver dit barns handlinger.

ikke
endnu

nogle
gange

ofte

1. Strækker armen ud for at vise dig noget, som han/hun har i hånden
2. Rækker ud og giver dig et stykke legetøj eller anden genstand, som han/hun holder i hånden
3. Peger (med arm eller med pegefingert) på en interessant ting eller begivenhed
4. Vinker af sig selv farvel, når nogen tager afsted
5. Rækker sine arme op for at signalere, at han/hun gerne vil tages op
6. Ryster på hovedet for 'nej'
7. Nikker med hovedet for 'ja'

8. Markerer 'shh' ved at holde fingeren op foran munden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Beder om at få noget ved at række armen ud, mens han/hun åbner og lukker hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Laver fingerkys (på afstand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Slikker sig om munden eller laver smaskelyde som tegn på, at noget smager godt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Slår ud med armene for at vise, at 'alt er væk' eller 'hvor blev det af'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

B. LEG OG RUTINER <i>Må ikke reproduceres</i>		
Gør dit barn noget af det følgende?	ja	nej
1. Leger 'borte-tit-tit'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Leger 'klappe-kage'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Leger 'hvor stor er du?'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Leger 'nu skal jeg komme efter dig!'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Synger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Danser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

C. HANDLINGER MED TID <i>Må ikke reproduceres</i>		
Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af de følgende ting?	ja	nej
1. Spiser med en ske eller gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Drikker af en kop med væske i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reder eller børster sit hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Børster tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tørre ansigtet eller hænderne af med et håndklæde eller en klud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tager hue på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tager sko eller strømper på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Tager halskæde, armbånd eller ur på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Sænker hovedet og klemmer øjnene sammen for at lade som om han/hun sover	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Puster for at vise, at noget er varmt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Holder en flyvemaskine og lader som om den flyver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Holder telefonrøret op til øret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Lugter til blomster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Skubber til legetøjsbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Kaster en bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Lader som om hun/han hælder væske fra én beholder over i en anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Lader som om der er væske i kopper eller gryder og rører rundt i det med en ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

D. LADER SOM OM HAN/HUN ER EN FORÅLDER

Må ikke reproduceres

Her er nogle af de ting, som små børn sommetider gør med bamser og dukker. Markér venligst de handlinger, du har set dit barn udføre.

ja nej

1. Putter den i seng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dækker den med et tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Giver den sutteflaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mader den med en ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Reder eller børster dens hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Aer eller bøvser den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Skubber den i klapvogn eller dukkevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Vugger den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Kysser eller krammer den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Forsøger at give den sko, strømper eller hue på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tørre dens ansigt eller hænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Snakker til den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Forsøger at give den ble på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

E. IMITERER ANDRE VOKALE LYDE (brugte legetøj eller 'virkelige' ting)

Må ikke reproduceres

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af de følgende ting?

ja nej

1. Fejer med kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Putter nøgle ind i en lås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Slår med en hammer eller lignende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Forsøger at bruge en sav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 'Skriver' på en skrivemaskine eller et computer-keyboard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. 'Læser' (åbner bøger og vender sider)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Vander blomster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Spiller på musikinstrumenter (fx klaver, trompet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 'Kører' bil ved at dreje på et rat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Vasker op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Gør rent med en klud eller en støvkost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Skriver med en blyant, kuglepen, farve eller tusch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Graver med en skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Tager briller på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

F. LADE SOM OM TING

Må ikke reproduceres

Når børn leger, bruger de nogle gange ting som erstatning for andre. Et barn som gerne vil give sin bamse mad, lader måske som om en klods er et æble. Et barn kan også lade som om en skål er en hat. Har du set dit barn bruge erstatningsting på denne måde?

Hvis ja, giv eksempler:

ANDRE KOMMENTARER:

Appendix 2:

A copy of the Danish parental report *CDI-Ord og Sætninger*

Barnets navn: _____ Fødselsdag: _____ Dags dato: _____



MacArthur CDI: *Ord og sætninger*



Kopi

The MacArthur Communication Development Inventory:
Words and Sentences
Copyright 1992 All Rights Reserved
For information/copies, contact the Developmental Psychology
Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Må ikke reproduseres

Odense-Projektet i forbindelse med
Institut for Sprog og Kommunikation,
Syddansk Universitet, Odense Universitet 1999
Kontaktadresse: Campusvej 15, 5230 Odense M

fugl	<input type="radio"/>	ko	<input type="radio"/>	zebra	<input type="radio"/>
får	<input type="radio"/>	krokodille	<input type="radio"/>	æsel	<input type="radio"/>
giraf	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>		
gris	<input type="radio"/>	lam	<input type="radio"/>		

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj) (14)

barnevogn	<input type="radio"/>	fly	<input type="radio"/>	motorcykel	<input type="radio"/>
bil	<input type="radio"/>	helikopter	<input type="radio"/>	skib	<input type="radio"/>
brandbil	<input type="radio"/>	klapvogn	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	kælk	<input type="radio"/>	traktor	<input type="radio"/>
cykel	<input type="radio"/>	lastbil	<input type="radio"/>		

Må ikke reproduceres

4. Legetøj (18)

ballon	<input type="radio"/>	farveblyant	<input type="radio"/>	legetøj	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	gave	<input type="radio"/>	lego	<input type="radio"/>
bog	<input type="radio"/>	historie	<input type="radio"/>	puslespil	<input type="radio"/>
bold	<input type="radio"/>	klods	<input type="radio"/>	spil	<input type="radio"/>
dukke	<input type="radio"/>	kridt	<input type="radio"/>	sæbebobler	<input type="radio"/>
duplo	<input type="radio"/>	kuglepen	<input type="radio"/>	modellérvoks	<input type="radio"/>

5. Mad og drikke (68)

agurk	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	sandwich	<input type="radio"/>
appelsin	<input type="radio"/>	kinderæg	<input type="radio"/>	slik	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	slikkepind	<input type="radio"/>
boller	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	smør	<input type="radio"/>
burger	<input type="radio"/>	leverpostej	<input type="radio"/>	småkager	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	sodavand	<input type="radio"/>

bønner	<input type="radio"/>	melon	<input type="radio"/>	sovs	<input type="radio"/>
chips	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>
chokolade	<input type="radio"/>	mælkesnitte	<input type="radio"/>	spegepølse	<input type="radio"/>
cola	<input type="radio"/>	nødder	<input type="radio"/>	syltetøj	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	suppe	<input type="radio"/>
dessert	<input type="radio"/>	ostehaps	<input type="radio"/>	te	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	pandekager	<input type="radio"/>	tun	<input type="radio"/>
frikadeller	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	tyggegummi	<input type="radio"/>
gulerødder	<input type="radio"/>	pebermynte	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>
grød	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	vindruer	<input type="radio"/>
havregryn	<input type="radio"/>	pomfritter	<input type="radio"/>	vingummi	<input type="radio"/>
is	<input type="radio"/>	popcorn	<input type="radio"/>	vitaminer	<input type="radio"/>
jordbær	<input type="radio"/>	pølser	<input type="radio"/>	yoghurt	<input type="radio"/>
juice	<input type="radio"/>	rosiner	<input type="radio"/>	æble	<input type="radio"/>
kaffe	<input type="radio"/>	rugbrød	<input type="radio"/>	æg	<input type="radio"/>
kebab	<input type="radio"/>	ulv	<input type="radio"/>	ærlig	<input type="radio"/>
kartofler	<input type="radio"/>	salt	<input type="radio"/>		

6. Tøj (30)

ble	<input type="radio"/>	hue	<input type="radio"/>	strømpebukser	<input type="radio"/>
bluse	<input type="radio"/>	jakke	<input type="radio"/>	strømper	<input type="radio"/>
bukser	<input type="radio"/>	kjole	<input type="radio"/>	støvler	<input type="radio"/>
bælte	<input type="radio"/>	knap	<input type="radio"/>	sut	<input type="radio"/>
flyverdragt	<input type="radio"/>	kondisko	<input type="radio"/>	sweater	<input type="radio"/>
frakke	<input type="radio"/>	lynlås	<input type="radio"/>	t-shirt	<input type="radio"/>
hagesmæk	<input type="radio"/>	nattøj	<input type="radio"/>	trusser	<input type="radio"/>
halskæde	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	trøje	<input type="radio"/>
halstørklæde	<input type="radio"/>	sko	<input type="radio"/>	underbukser	<input type="radio"/>
hjemmesko/sutsko	<input type="radio"/>	sokker	<input type="radio"/>	vanter	<input type="radio"/>

Kopi

7. Legemsdele (28)

ankel	<input type="radio"/>	hår	<input type="radio"/>	sår	<input type="radio"/>
ansigt	<input type="radio"/>	kind	<input type="radio"/>	tænder	<input type="radio"/>
arm	<input type="radio"/>	knæ	<input type="radio"/>	tissekone	<input type="radio"/>
ben	<input type="radio"/>	læber	<input type="radio"/>	tissemand	<input type="radio"/>
bryst	<input type="radio"/>	ansigt	<input type="radio"/>	ta	<input type="radio"/>
finger	<input type="radio"/>	mund	<input type="radio"/>	øje	<input type="radio"/>
fødder	<input type="radio"/>	navle	<input type="radio"/>	øre	<input type="radio"/>
hage	<input type="radio"/>	numse	<input type="radio"/>		
hoved	<input type="radio"/>	næse	<input type="radio"/>		
hånd	<input type="radio"/>	skulder	<input type="radio"/>		

8. Små husholdningsting (50)

affald	<input type="radio"/>	klokke	<input type="radio"/>	saks	<input type="radio"/>
bakke	<input type="radio"/>	kop	<input type="radio"/>	serviet	<input type="radio"/>
billede	<input type="radio"/>	kost	<input type="radio"/>	ske	<input type="radio"/>
briller	<input type="radio"/>	kniv	<input type="radio"/>	skrald	<input type="radio"/>
børste	<input type="radio"/>	krukke	<input type="radio"/>	skål	<input type="radio"/>
bånd	<input type="radio"/>	krus	<input type="radio"/>	småpenge	<input type="radio"/>
dyne	<input type="radio"/>	køkkenrulle	<input type="radio"/>	spand	<input type="radio"/>
dåse	<input type="radio"/>	lampe	<input type="radio"/>	støvsuger	<input type="radio"/>
flaske	<input type="radio"/>	lys	<input type="radio"/>	sæbe	<input type="radio"/>
gaffel	<input type="radio"/>	medicin	<input type="radio"/>	tallerken	<input type="radio"/>
glas	<input type="radio"/>	nøgler	<input type="radio"/>	tandbørste	<input type="radio"/>
gåvogn	<input type="radio"/>	papir	<input type="radio"/>	telefon	<input type="radio"/>
hammer	<input type="radio"/>	penge	<input type="radio"/>	toilet-/wc-papir	<input type="radio"/>
håndklæde	<input type="radio"/>	plante	<input type="radio"/>	tæppe	<input type="radio"/>
kam	<input type="radio"/>	pude	<input type="radio"/>	ur	<input type="radio"/>
kamera	<input type="radio"/>	pung	<input type="radio"/>	æske	<input type="radio"/>
kasse	<input type="radio"/>	radio	<input type="radio"/>		

Kopi

9. Møbler og rum (33)

altan	<input type="radio"/>	kælder	<input type="radio"/>	stue	<input type="radio"/>
badekar	<input type="radio"/>	køkken	<input type="radio"/>	terrasse	<input type="radio"/>
bad	<input type="radio"/>	køleskab	<input type="radio"/>	toilet	<input type="radio"/>
borst	<input type="radio"/>	potte	<input type="radio"/>	tv	<input type="radio"/>
bruser	<input type="radio"/>	seng	<input type="radio"/>	tv/fjernsyn	<input type="radio"/>
dør	<input type="radio"/>	skab	<input type="radio"/>	tørretumbler	<input type="radio"/>
garage	<input type="radio"/>	skuffe	<input type="radio"/>	vask	<input type="radio"/>
gyngestol	<input type="radio"/>	sofa	<input type="radio"/>	vaskemaskine	<input type="radio"/>
høj stol	<input type="radio"/>	soveværelse	<input type="radio"/>	vindue	<input type="radio"/>
komfur	<input type="radio"/>	stol	<input type="radio"/>	vugge	<input type="radio"/>
kravlegård	<input type="radio"/>			værelse	<input type="radio"/>

10. Udendørsting (31)

baggård	<input type="radio"/>	måne	<input type="radio"/>	sol	<input type="radio"/>
blomst	<input type="radio"/>	pind	<input type="radio"/>	sten	<input type="radio"/>
flag	<input type="radio"/>	græsslåmaskine	<input type="radio"/>	stige	<input type="radio"/>
fortov	<input type="radio"/>	regn	<input type="radio"/>	stjerne	<input type="radio"/>
gade	<input type="radio"/>	rutschebane	<input type="radio"/>	badebassin	<input type="radio"/>
græs	<input type="radio"/>	sandkasse	<input type="radio"/>	tag	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	skovl	<input type="radio"/>	træ	<input type="radio"/>
haveslange	<input type="radio"/>	sky	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>
himmel	<input type="radio"/>	slæde	<input type="radio"/>	vind	<input type="radio"/>
kælk	<input type="radio"/>	sne	<input type="radio"/>		
køkkenhave	<input type="radio"/>	snemand	<input type="radio"/>		

11. Steder (man kan tage hen til) (22)

arbejde	<input type="radio"/>	fest	<input type="radio"/>	skole	<input type="radio"/>
(benzin)tanken	<input type="radio"/>	forretning	<input type="radio"/>	skoven	<input type="radio"/>
biografen	<input type="radio"/>	have	<input type="radio"/>	stranden	<input type="radio"/>

Kopfi

bondegård	<input type="radio"/>	hjem	<input type="radio"/>	svømmehal	<input type="radio"/>
butik	<input type="radio"/>	hus	<input type="radio"/>	udenfor	<input type="radio"/>
byen	<input type="radio"/>	kirke	<input type="radio"/>	zoologisk have	<input type="radio"/>
camping	<input type="radio"/>	legeplads	<input type="radio"/>		
cirkus	<input type="radio"/>	park	<input type="radio"/>		

Må ikke reprodiceres

12. Mennesker (40)

baby	<input type="radio"/>	farfar	<input type="radio"/>	moster	<input type="radio"/>
babysitters navn	<input type="radio"/>	farmor	<input type="radio"/>	oldefar	<input type="radio"/>
barn	<input type="radio"/>	faster	<input type="radio"/>	olde(mor)	<input type="radio"/>
barnets eget navn	<input type="radio"/>	folk	<input type="radio"/>	onkel	<input type="radio"/>
bedstefar	<input type="radio"/>	klovn	<input type="radio"/>	person	<input type="radio"/>
bedste(mor)	<input type="radio"/>	kæledyrets navn	<input type="radio"/>	pige	<input type="radio"/>
brandmand	<input type="radio"/>	læge/doktor	<input type="radio"/>	politi	<input type="radio"/>
bror	<input type="radio"/>	lærer	<input type="radio"/>	postbud	<input type="radio"/>
cowboy	<input type="radio"/>	mand	<input type="radio"/>	søster	<input type="radio"/>
dagplejemors navn	<input type="radio"/>	menneske	<input type="radio"/>	tante	<input type="radio"/>
dame	<input type="radio"/>	mor	<input type="radio"/>	ven	<input type="radio"/>
dreng	<input type="radio"/>	morbror	<input type="radio"/>	veninde	<input type="radio"/>
far	<input type="radio"/>	morfar	<input type="radio"/>		
farbror	<input type="radio"/>	mormor	<input type="radio"/>		

13. Leg og rutiner (27)

aftensmad	<input type="radio"/>	godnat	<input type="radio"/>	shh	<input type="radio"/>
bade	<input type="radio"/>	hej	<input type="radio"/>	sidde på potte	<input type="radio"/>
be om	<input type="radio"/>	hej hej (farvel)	<input type="radio"/>	”skal jeg komme efter dig”	<input type="radio"/>
borte tit/titte bøj	<input type="radio"/>	købe ind	<input type="radio"/>	snurre rundt	<input type="radio"/>
dav	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	sove til middag	<input type="radio"/>
farvel	<input type="radio"/>	klappe kage	<input type="radio"/>	så stor!	<input type="radio"/>
frokost	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	tak	<input type="radio"/>
gider ikke	<input type="radio"/>	nej	<input type="radio"/>	vent	<input type="radio"/>
goddag	<input type="radio"/>	ringe	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>

Kopi

14. Ord om handlinger (103)

arbejde	<input type="radio"/>	klatre	<input type="radio"/>	slikke	<input type="radio"/>
bide	<input type="radio"/>	kramme	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>
blive	<input type="radio"/>	kysse	<input type="radio"/>	slå	<input type="radio"/>
bygge	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>
bære	<input type="radio"/>	løbe efter	<input type="radio"/>	snakke	<input type="radio"/>
danse	<input type="radio"/>	lade som om	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>
dele	<input type="radio"/>	larme	<input type="radio"/>	sparke	<input type="radio"/>
drikke	<input type="radio"/>	lave mad	<input type="radio"/>	spilde	<input type="radio"/>
elske	<input type="radio"/>	lege	<input type="radio"/>	spille	<input type="radio"/>
falde	<input type="radio"/>	lide	<input type="radio"/>	spise	<input type="radio"/>
fange	<input type="radio"/>	lytte	<input type="radio"/>	stikke	<input type="radio"/>
feje	<input type="radio"/>	lukke	<input type="radio"/>	standse	<input type="radio"/>
finde	<input type="radio"/>	læse	<input type="radio"/>	stå	<input type="radio"/>
få	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	svømme	<input type="radio"/>
gemme	<input type="radio"/>	løbe efter	<input type="radio"/>	syng	<input type="radio"/>
give	<input type="radio"/>	made	<input type="radio"/>	sætte	<input type="radio"/>
glide	<input type="radio"/>	male	<input type="radio"/>	tabe	<input type="radio"/>
græde	<input type="radio"/>	ordne	<input type="radio"/>	tage	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	passer	<input type="radio"/>	tegne	<input type="radio"/>
gøre færdig	<input type="radio"/>	plaske	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>
gøre rent	<input type="radio"/>	puste	<input type="radio"/>	tænke	<input type="radio"/>
gå	<input type="radio"/>	putte	<input type="radio"/>	tørre	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>
have	<input type="radio"/>	rive i stykker	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>
hente	<input type="radio"/>	rutche	<input type="radio"/>	vente	<input type="radio"/>
hjælpe	<input type="radio"/>	rydde op	<input type="radio"/>	vis	<input type="radio"/>
holde	<input type="radio"/>	ryste	<input type="radio"/>	vælter	<input type="radio"/>
holde øje med	<input type="radio"/>	røre	<input type="radio"/>	vågne	<input type="radio"/>
hoppe	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	ødelægge	<input type="radio"/>
hælde	<input type="radio"/>	sidde	<input type="radio"/>		
høre	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>		

Kopi

kaste	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	ønske	<input type="radio"/>
kigge	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>
kilde	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>		
klappe	<input type="radio"/>	skære	<input type="radio"/>		

Må ikke reprodiceres

15. Ord, der beskriver (63)

bange	<input type="radio"/>	hård	<input type="radio"/>	stakkels	<input type="radio"/>
bedre	<input type="radio"/>	i stykker	<input type="radio"/>	stille	<input type="radio"/>
beskidt	<input type="radio"/>	ked af det	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>
blæser	<input type="radio"/>	klistret	<input type="radio"/>	sulten	<input type="radio"/>
blød	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	sur	<input type="radio"/>
blå	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	syg	<input type="radio"/>
brun	<input type="radio"/>	lang	<input type="radio"/>	sød	<input type="radio"/>
fin	<input type="radio"/>	langsom	<input type="radio"/>	søvnig	<input type="radio"/>
forsigtig	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	sidst	<input type="radio"/>
forskrækket	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	tom	<input type="radio"/>
fræk	<input type="radio"/>	ny	<input type="radio"/>	træt	<input type="radio"/>
fuld	<input type="radio"/>	(gør) ondt	<input type="radio"/>	tung	<input type="radio"/>
først	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	tør	<input type="radio"/>
gammel	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	tørstig	<input type="radio"/>
glad	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	ulækker	<input type="radio"/>
god	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	varm	<input type="radio"/>
grøn	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	venlig	<input type="radio"/>
gul	<input type="radio"/>	sidde fast	<input type="radio"/>	vred	<input type="radio"/>
hurtig	<input type="radio"/>	slem	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>
hvid	<input type="radio"/>	snavset	<input type="radio"/>	våd	<input type="radio"/>
høj	<input type="radio"/>	sort	<input type="radio"/>	vågen	<input type="radio"/>

16. Ord om tid (15)

aften	<input type="radio"/>	før	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>
dag	<input type="radio"/>	i aften	<input type="radio"/>	nat	<input type="radio"/>

Kopi

efter	<input type="radio"/>	i dag	<input type="radio"/>	nu	<input type="radio"/>
eftermiddag	<input type="radio"/>	i går	<input type="radio"/>	senere	<input type="radio"/>
formiddag	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	tid	<input type="radio"/>

17. Ord, vendinger og sætninger (31)

Må ikke reproduceres

de	<input type="radio"/>	du	<input type="radio"/>	mig	<input type="radio"/>
dem	<input type="radio"/>	han	<input type="radio"/>	mig selv	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	hans	<input type="radio"/>	min/mit/mine	<input type="radio"/>
denne/den her	<input type="radio"/>	ham	<input type="radio"/>	os	<input type="radio"/>
dens/dets	<input type="radio"/>	hende	<input type="radio"/>	sig	<input type="radio"/>
deres	<input type="radio"/>	hendes	<input type="radio"/>	sig selv	<input type="radio"/>
det	<input type="radio"/>	hun	<input type="radio"/>	sin/sit/sine	<input type="radio"/>
dette/det her	<input type="radio"/>	I	<input type="radio"/>	vi	<input type="radio"/>
dig	<input type="radio"/>	jeg	<input type="radio"/>	vores	<input type="radio"/>
dig selv	<input type="radio"/>	jer	<input type="radio"/>		
din/dit/dine	<input type="radio"/>	jeres	<input type="radio"/>		

18. Spørgeord (7)

hvad	<input type="radio"/>	hvor	<input type="radio"/>	hvornår	<input type="radio"/>
hvem	<input type="radio"/>	hvordan	<input type="radio"/>		
hvilken/hvilket	<input type="radio"/>	hvorfor	<input type="radio"/>		

19. Forholdsord og lokaliteter (41)

af	<input type="radio"/>	hjemme	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/>
bagved	<input type="radio"/>	hos	<input type="radio"/>	over	<input type="radio"/>
bort	<input type="radio"/>	i	<input type="radio"/>	ovre	<input type="radio"/>
borte	<input type="radio"/>	ind	<input type="radio"/>	på	<input type="radio"/>
der	<input type="radio"/>	inde	<input type="radio"/>	til	<input type="radio"/>
for	<input type="radio"/>	inden i	<input type="radio"/>	tilbage	<input type="radio"/>
fra	<input type="radio"/>	i stedet for	<input type="radio"/>	ud	<input type="radio"/>

Kopi

frem	<input type="radio"/>	med	<input type="radio"/>	ude	<input type="radio"/>
fremme	<input type="radio"/>	mod	<input type="radio"/>	uden for	<input type="radio"/>
gennem	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/>	under	<input type="radio"/>
hen	<input type="radio"/>	nede	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>
henne	<input type="radio"/>	om	<input type="radio"/>	ved siden af	<input type="radio"/>
her	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>
hjem	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.) (21)

alle	<input type="radio"/>	det	<input type="radio"/>	mange	<input type="radio"/>
(en) anden	<input type="radio"/>	hver	<input type="radio"/>	meget	<input type="radio"/>
(et) andet	<input type="radio"/>	hvert	<input type="radio"/>	mere	<input type="radio"/>
andre	<input type="radio"/>	ikke	<input type="radio"/>	nogen/nogle	<input type="radio"/>
en (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	ingen	<input type="radio"/>	noget	<input type="radio"/>
et (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	intet	<input type="radio"/>	også	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	lidt	<input type="radio"/>	samme	<input type="radio"/>

21. Hjælpeudsagnsord (og mådesudsagnsord) (21)

er	<input type="radio"/>	kan	<input type="radio"/>	skulle (datid)	<input type="radio"/>
gjorde	<input type="radio"/>	kunne (datid)	<input type="radio"/>	(at) skulle	<input type="radio"/>
gør	<input type="radio"/>	(at) kunne	<input type="radio"/>	var	<input type="radio"/>
gøre	<input type="radio"/>	må	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>
har	<input type="radio"/>	måtte (datid)	<input type="radio"/>	ville (datid)	<input type="radio"/>
ha(ve)	<input type="radio"/>	(at) måtte	<input type="radio"/>	(at) ville	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	skal	<input type="radio"/>	være	<input type="radio"/>

22. Forbinderord (7)

da	<input type="radio"/>	men	<input type="radio"/>	sådan	<input type="radio"/>
fordi	<input type="radio"/>	og	<input type="radio"/>		
hvis	<input type="radio"/>	så	<input type="radio"/>		

B. HVORDAN BØRN BRUGER ORD

Gør dit barn noget af det følgende?

ja nej

1. Taler dit barn nogen sinde om tidligere episoder eller personer, der ikke er tilstede? Fx siger dit barn "der sidder en gnom i skoven" eller "klovn", "elefant" eller "abe"

2. Taler dit barn nogen sinde om noget, der vil ske i fremtiden? Fx siger "fut-fut" eller "flyvemaskine", før I tager på en rejse eller siger "gyng-gang", før I går ud på legepladsen

3. Taler dit barn nogen sinde om ting, der ikke er tilstede? Fx spørger efter noget legetøj, som barnet ikke kan se, omtaler et kæledyr, der er uden for synsfeltet eller spørger efter en person, der ikke er til stede

4. Forstår dit barn, hvis du spørger efter noget, der ikke er tilstede? Fx ved at gå ind i stuen efter bamsen, mens du spørger: hvor er bamsen?

5. Peger dit barn på en genstand eller samler genstanden op og siger navnet på den person, som genstanden tilhører, også selvom personen ikke er tilstede? Fx ved at pege på mors sko og sige "mor"

Del II – Sætninger og grammatik

A. ORDS ENDELSER / DEL 1

ikke
endnu nogle
 gange ofte

1. Når vi taler om mere end en ting, føjer vi "-er" eller "-e" til mange ord, fx biler (for mere end én bil), bamser, dukker, skibe, bolde. Er dit barn begyndt at gøre det?

2. Når vi taler om ejerforhold, tilføjer vi "-s", fx Peters bamse, bamsens ører, fars nøgler, mors bog. Er dit barn begyndt at gøre det?

3. Når vi taler om ting, der er sket i fortiden, tilføjer vi ofte "-ede" eller "-te" til udsagnsordet, fx snakkede, hoppede, spiste, kørte. Er dit barn begyndt at gøre det?

B. ORDFORMER

Her er nogle andre ord, børn lærer. Markér de ord, som dit barn bruger.

Navneord (flertalsformer)

børn	<input type="checkbox"/>	hunde	<input type="checkbox"/>	skibe	<input type="checkbox"/>
fødder	<input type="checkbox"/>	(flere) mus	<input type="checkbox"/>	(flere) sko	<input type="checkbox"/>

Udsagnsord (datidsformer)

blev	<input type="checkbox"/>	gjorde	<input type="checkbox"/>	sad	<input type="checkbox"/>
blæste	<input type="checkbox"/>	havde	<input type="checkbox"/>	slog	<input type="checkbox"/>
drak	<input type="checkbox"/>	holdt	<input type="checkbox"/>	spiste	<input type="checkbox"/>
faldt	<input type="checkbox"/>	kom	<input type="checkbox"/>	så	<input type="checkbox"/>
fik	<input type="checkbox"/>	købte	<input type="checkbox"/>	tabte	<input type="checkbox"/>
fløj	<input type="checkbox"/>	kørte	<input type="checkbox"/>	tog	<input type="checkbox"/>
gik	<input type="checkbox"/>	løb	<input type="checkbox"/>		

C. ORDS ENDELSER / DEL 2

Børn tilføjer ofte de forkerte endelser til ord. Fx kan et barn finde på at sige "moster gåede hjem". Den slags "fejl" er tegn på en sproglig udvikling. Markér venligst de "fejl", der minder om dem, dit barn har sagt i den seneste tid.

Navneord (flertalsformer)

(flere) "barn"	<input type="checkbox"/>	"fodder"	<input type="checkbox"/>	"mænder"	<input type="checkbox"/>
"barne"	<input type="checkbox"/>	"fød"	<input type="checkbox"/>	"muse"	<input type="checkbox"/>
"barner"	<input type="checkbox"/>	"fødde"	<input type="checkbox"/>	"muser"	<input type="checkbox"/>
"børne"	<input type="checkbox"/>	(flere) "mand"	<input type="checkbox"/>	"skoe"	<input type="checkbox"/>
"børner"	<input type="checkbox"/>	"mande"	<input type="checkbox"/>	"skoer"	<input type="checkbox"/>
(flere) "fod"	<input type="checkbox"/>	"mander"	<input type="checkbox"/>	"tander"	<input type="checkbox"/>
"fodde"	<input type="checkbox"/>	"mænde"	<input type="checkbox"/>	"tæer"	<input type="checkbox"/>

Udsagnsord (datidsformer)

"bringede"	<input type="checkbox"/>	"gørte"	<input type="checkbox"/>	"sete"	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------	--------------------------

Kopi

"bringte"	<input type="radio"/>	"gåede"	<input type="radio"/>	"siddede"	<input type="radio"/>
"blæsedede"	<input type="radio"/>	"gåde"	<input type="radio"/>	"sidte"	<input type="radio"/>
"drakkede"	<input type="radio"/>	"havede"	<input type="radio"/>	"såddede"	<input type="radio"/>
"drakte"	<input type="radio"/>	"havte"	<input type="radio"/>	"såte"	<input type="radio"/>
"drikkede"	<input type="radio"/>	"holdede"	<input type="radio"/>	"tagede"	<input type="radio"/>
"drikkede"	<input type="radio"/>	"holdte"	<input type="radio"/>	"tagte"	<input type="radio"/>
"faldede"	<input type="radio"/>	"kommede"	<input type="radio"/>	"togte"	<input type="radio"/>
"faldte"	<input type="radio"/>	"komte"	<input type="radio"/>	"ødelaggede"	<input type="radio"/>
"flyvede"	<input type="radio"/>	"løbede"	<input type="radio"/>	"ødelagte"	<input type="radio"/>
"flyvte"	<input type="radio"/>	"løbte"	<input type="radio"/>	"ødelæggede"	<input type="radio"/>
"fåede"	<input type="radio"/>	"sadte"	<input type="radio"/>	"ødelægte"	<input type="radio"/>
"fåte"	<input type="radio"/>	"seede"	<input type="radio"/>		
"gørede"	<input type="radio"/>				

Er dit barn begyndt at kombinere ord, så som " mere kiks" eller "hund bider"?

ikke endnu

indimellem

ofte

Hvis du har afkrydset 'ikke endnu'-boksen, så stop her. Hvis du har sat kryds i én af de andre bokse, så besvar venligst de næste spørgsmål.

D. EKSEMPLER

Skriv venligst tre af de længste sætninger, du har hørt dit barn sige fornylig.

1. _____

2. _____

3. _____

Kopi

E. KOMPLEKSITET

Markér venligst den af følgende sætningspar, der lyder mest som det dit barn siger.

1. To bil To biler	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	12. Det min bil Det er min bil	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	23. Tænd lys Tænd lyset så jeg kan se	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
2. To fødder	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	13. Du ordre det Kan du ordne det?	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	24. Jeg vil ha den Jeg vil ha den som du har	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
3. Far bil Fars bil	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	14. Læs historie mor Læs en historie for mig mor	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	25. Vil have kiks Vil have kiks og mælk	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ved tale om noget, der allerede er sket		15. Nej vaske dukken Ikke vaske dukken	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	26. Kiks mor Kiks til mor	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
4. Jeg falder ned Jeg faldt ned	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	16. Ha' mere saft Ha' (mere) saft i den her	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	27. Baby vil spise Baby vil gerne spise	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
5. Flere småkage Flere småkager	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	17. Der en mis Der er en mis	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	28. Se mig Se mig danse	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
6. De (er) min tand De (er) mine tænder	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	18. Hvor mor gå hen? Hvor gik mor hen?	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	29. Se Se hvad jeg har	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
7. Baby tæppe Babys tæppe	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	19. Kaffe varm Den kaffe varm	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	30. Hvor er min dukke? Hvor er min dukke, der hedder Lise?	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ved tale om noget, der allerede er sket		20. Jeg nej gør det Jeg kan ikke gøre det	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	31. Vi lavede det Mig og Paul lavede det	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
8. Hunden kysser mig Hunden kyssede mig	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	21. Jeg kan lide læse historier Jeg kan lide at læse historier	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	32. Jeg synger en sang Jeg synger en sang for dig	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ved tale om noget, der allerede er sket		22. Ikke læse bog Jeg vil ikke (ha) du læse den bog	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	33. Baby græder Baby græder fordi hun er ked af det	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
9. Far tager mig op Far tog mig op	<input type="radio"/> <input type="radio"/>				
10. Katten går væk Katten gik væk	<input type="radio"/> <input type="radio"/>				
11. Hunden bord Hunden på bordet	<input type="radio"/> <input type="radio"/>				

Kopi

ANDRE KOMMENTARER:

Må ikke reproduseres

Appendix 3:

A copy of version 1 (SPLIT-GOS & SPLIT-T) DH-CDI for the pilot study

Barnets navn: _____ Fødselsdag: _____ Dags dato: _____

MacArthur CDI*: Gestik, ord og sætninger

*The MacArthur Communicative Development Inventory:
Copyright 1992 All Rights Reserved
For information/copies, contact the Developmental Psychology
Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Tilpasset til dansk af
Odense-Projektet i Sprogtilegnelse,
Institut for Sprog og Kommunikation,
Syddansk Universitet, Odense Universitet
1999

Tilpasset til døve/hørehæmmede af
Martin Weis Lindegaard
2003

Del I – Hvad barnet gør

A. FØRSTE KOMMUNIKATIVE GESTIK

Når børn begynder at kommunikere, anvender de ofte *gestik* (bevægelser) for at gøre opmærksom på deres behov. For hver handling i listen nedenfor bedes du markere det felt, der beskriver dit barns adfærd.

Husk, at dette er et 'katalog' over adfærd, man *kan* observere hos *nogle* børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper. Vær derfor ikke bekymret, hvis der er mange handlinger, dit barn ikke gør endnu.

	Ikke endnu	somme tider	ofte
1. Strækker armen ud for at vise dig noget, som han/hun har i hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Rækker ud og giver dig et stykke legetøj eller anden genstand, som han/hun holder i hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Peger (med arm eller med pegefinger) på en interessant ting eller begivenhed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Vinker af sig selv farvel, når nogen tager afsted	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Rækker sine arme op for at signalere at han/hun gerne vil tages op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Ryster på hovedet for 'nej'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Nikker med hovedet for 'ja'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Markerer 'schhh' ved at holde fingeren op foran munden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Beder om at få noget ved at række armen ud og åbne og lukke hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Laver fingerkys (på afstand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Slikker sig om munden eller laver smaskelyde som tegn på, at noget smager godt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Slår ud med armene for at vise, at noget er 'væk' eller 'hvor blev det af'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. LEG OG RUTINER

Gør dit barn noget af det følgende?

	ja	nej
1. Leger 'borte-tit-tit'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Leger 'klappe-kage'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Leger 'hvor stor er du'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Leger 'nu skal jeg komme efter dig!'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Synger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Danser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. HANDLINGER MED TING

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af følgende ting?

	ja	nej
1. Spiser med en ske eller gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Drikker af en kop med væske i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reder eller børster sit hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Børster tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tørre ansigtet eller hænderne af med et håndklæde eller en klud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tager hue på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tager sko eller strømper på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Tager halskæde, armbånd eller ur på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Sænker hovedet og klemmer øjnene sammen for at lade som om han/hun sover	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Puster for at vise at noget er varmt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Holder en flyvemaskine og lader som om den flyver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Holder telefonrøret op til øret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Lugter til blomster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Skubber til legetøjsbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Kaster en bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Lader som om hun/han hælder væske fra én beholder over i en anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Lader som om der er væske i kopper eller gryder og røre rundt i det med en ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. AT LADE SOM OM MAN ER FORÆLDER

Her er en liste over ting, som små børn somme tider gør med bamser eller dukker. Markér venligst de handlinger, du har set dit barn gøre.

	ja	nej
1. Putter den i seng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dækker den med et tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Giver den sutteflaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mader den med en ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Reder eller børster dens hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Aer eller 'bøvser' den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Skubber den i klapvogn eller dukkevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Vugger den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

9. Kysser eller krammer den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Forsøger at give den sko, strømper eller hue på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tørre dens ansigt eller hænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Snakker til den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Forsøger at give den ble på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. EFTERLIGNING AF ANDRE VOKSNE HANDLINGER (ved brug af legetøj eller 'rigtige' ting)

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af følgende ting?		
	ja	nej
1. Fejer med kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Putter nøgle ind i en dør eller lås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Slår med en hammer eller lignende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Forsøger at bruge en sav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 'Skriver' på en skrivemaskine eller et computer keyboard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 'Læser' (åbner bøger og vender sider)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Vander blomster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Spiller på musikinstrumenter (fx klaver, trompet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 'Kører' bil ved at dreje på et rat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Vasker op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Gør rent med en klud eller en støvekost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Skriver med en blyant, kuglepen, farve eller tusch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Graver med en skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Tager briller på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. AT LADE SOM OM MED TING

Nogle gange når børn leger bruger de en ting som erstatning for en anden. Fx. et barn som gerne vil give sin bamse mad, lader måske som om en klods er et æble. Et barn kan også lade som om en skål er en hat. Hvis du har set dit barn bruge erstatningsting på denne måde, så giv venligst et eller flere eksempler herunder (højst tre):

Del II – De første ord

A. DE FØRSTE TEGN PÅ FORSTÅELSE

Før børn selv begynder at tale, viser de tegn på, at de forstår sprog ved at reagere på velkendte ord og vendinger. Nedenfor er nogle typiske eksempler. Gør dit barn nogle af disse:

	ja	nej
1. Reagerer på eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reagerer på 'nej!' (eller tilsvarende) ved at stoppe med det, han/hun er i gang med (i det mindste et øjeblik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reagerer på 'der er mor/far!' ved at kigge efter dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. VENDINGER

Markér venligst de vendinger nedenfor, som du mener dit barn forstår.

Det må du ikke	<input type="radio"/>	Ikke røre/pille	<input type="radio"/>	Skal vi gå?	<input type="radio"/>
Det vil jeg ikke ha'	<input type="radio"/>	Kast bolden	<input type="radio"/>	Skifte (ble)	<input type="radio"/>
Er du sulten?	<input type="radio"/>	Klap (i hænderne)	<input type="radio"/>	Spyt (den/det) ud	<input type="radio"/>
Er du træt/søvnig?	<input type="radio"/>	Kom	<input type="radio"/>	Stor dreng/pige	<input type="radio"/>
Giv den/det til mor/far	<input type="radio"/>	Nu skal du putte	<input type="radio"/>	Stå/lig/sid stille	<input type="radio"/>
Giv mig et knus	<input type="radio"/>	Pas på/forsigtig	<input type="radio"/>	Ti stille	<input type="radio"/>
Giv mig et kys	<input type="radio"/>	Rejs dig op	<input type="radio"/>	Vil du have mere?	<input type="radio"/>
Gå en tur	<input type="radio"/>	Se her	<input type="radio"/>	Åbn munden	<input type="radio"/>
Hent ____	<input type="radio"/>	Sid/sæt dig ned	<input type="radio"/>		

C. DEN FØRSTE TALE

1. Nogle børn kan lide at 'snakke efter' eller at efterligne noget, de lige har hørt (også nye ord, de er ved at lære og/eller dele af sætninger). Fx kan de gentage "arbejde nu" lige efter, at mor har sagt "mor skal på arbejde nu".	aldrig	somme tider	ofte	har gjort men gør det ikke længere
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvor ofte efterligner dit barn din tale på denne måde?				
2. Nogle børn kan lide at opremse navne og betegnelser på ting, som om de er stolte over at kende ordene og ønsker at vise dette.				
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvor ofte gør dit barn det?				

D. ORDFORRÅD – CHECKLISTE

Det følgende er en liste over typiske ord i børns ordforråd. De ord som dit barn forstår, men endnu ikke selv bruger, skal markeres i første kolonne ('forstår'). De ord som dit barn både forstår og selv siger skal markeres i anden kolonne ('forstår og siger'). Selvom dit barn har en anden udtale af et ord (fx 'gugge' for 'dukke', 'dol' for 'stol' eller 'detti' for 'spaghetti'), bedes du alligevel markere ordet, men det skal være genkendeligt som ordet, der bliver spurgt om. Det er ikke nok, at der kommer en uklar lyd, for eksempel i forbindelse med tegn.

Husk, at dette er et 'katalog' over ord, der *kan* findes hos børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper. Vær derfor ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle få ord lige nu.

1. Lydeffekter og dyrellyde

(12)

	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
av	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mjaw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	muh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grrrr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mæh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åh-ååhh (ups)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kykeliky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mm (lækkert)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	årnnn (bil-lyd)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Dyrenavne (virkelige eller legetøj)

(43)

	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
abe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
and	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bamse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bjørn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvalp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pingvin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dyr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pony	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
egern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	høne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skildpadde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elefant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kalkun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sommerfugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kanin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tiger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ugle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	killling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zebra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
får	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krokodille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æsel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
giraf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj)

(14)

	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
barnevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	flyvemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	motorcykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	helikopter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skib	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klapvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kælk/slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	traktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lastbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

4. Legetøj						(18)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
ballon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farveblyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	historie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	modellervoks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klods(er)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puslespil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kridt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
duplo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kuglepen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbebobler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Mad og drikke						(68)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
agurk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandwich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
appelsin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kinderæg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikkepind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
boller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
burger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	leverpostej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småkager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sodavand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bønner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	melon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sovs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chips	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chokolade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælkesnitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spegepølse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syltetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	suppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dessert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ostehaps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	te	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pandekager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frikadeller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tyggegummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gulerødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	peanutbutter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindruer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havregryn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pomfritter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vingummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	popcorn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vitaminer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
jordbær	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pølser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	yoghurt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
juice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rosiner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rugbrød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kage(r)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saft(evand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ærter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kartofler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	salt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

6. Tøj						(30)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
ble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømpebukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bluse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kjole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bælte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flyverdragt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kondisko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sweater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

frakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lynlås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	t-shirt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hagesmæk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nattøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trusser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
halskæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trøje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
halstørklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	underbukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjemme-/sutsko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sokker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vanter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Legemsdele (28)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
ankel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ansigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knæ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissekone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissemænd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bryster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tunge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	navle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	numse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	næse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skulder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

8. Husholdningsting (50)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
affald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klokke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	serviet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
billede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
briller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kniv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
børste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småpenge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dyne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkkenrulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dåse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lampe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	medicin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tallerken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nøgler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tandbørste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gåvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	telefon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	penge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toilet-/wc-papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
håndklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kamera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

9. Møbler og rum						(33)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
altan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kælder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
badekar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	terrasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
badeværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køleskab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toilet/wc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trapper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bruser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tv/fjernsyn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	seng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørretumbler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
garage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vask	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gyngestol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skuffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaskemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høj stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sofa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komfur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	soveværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vugge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kravlegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	værelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Udendørsting						(31)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
baggård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plæneklipper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fortov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	regn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stjerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutschebane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	badebassin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandkasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haveslange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
himmel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
køkkenhave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snemand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

11. Steder at tage hen						(22)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(benzin)tanken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	forretning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skoven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
biografen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stranden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bondegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømmehal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
butik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	udenfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
byen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kirke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zoologisk have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
camping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legeplads	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
cirkus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	park	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

12. Mennesker (40)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
baby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	moster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(babysitter)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farmor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oldefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	faster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	olde(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barnets eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	folk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	onkel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedstefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	person	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedste(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(kæledyret)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandmand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læge/doktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	politi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lærer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	postbud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cowboy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(dagplejemor)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	menneske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dame	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dreng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	veninde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
far	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
farbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mormor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

* Navnet på personen

13. Leg og rutiner (27)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
aftensmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	godnat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde på potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
be om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej hej (farvel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	"skal jeg komme efter dig"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte tit/titte bøh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snurre rundt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove til middag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
farvel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klappe kage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så stor!	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frokost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gider ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
goddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ringe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Ord om handlinger (103)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klatre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kysse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bygge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	larme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lade som om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lave mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sparke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
falde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

fange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fejfe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lytte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
få	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	standse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
give	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	made	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	male	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ordne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sætte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gyng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre færdig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plask	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre rent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tegne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	putte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rive i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjælpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rydde op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ryste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde øje med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	røre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ødelægge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ønske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kigge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
klappe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

15. Ord, der beskriver						(63)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
bange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stakkels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
beskidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ked af det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blæser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klistret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sulten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	langsom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søvrig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forsigtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forskrækket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fræk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ny	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fuld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(gør) ondt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
først	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gammel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørstig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulækker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
god	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	varm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grøn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	venlig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde fast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vred	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

hurtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snavset	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	våd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Ord om tid (15)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	før	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eftermiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i går	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	senere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
formiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Ord, der henviser (stedord) (31)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	du	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	han	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	min/mit/mine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
denne/den her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ham	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	os	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dens/dets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
deres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hendes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sin/sit/sine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dette/det her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	l	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
din/dit/dine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

18. Forholdsord og lokaliteter (41)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bagved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	til	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inden i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tilbage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stedet for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fremme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mod	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	uden for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gennem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	under	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
henne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved siden af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	omme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

19. Spørgeord						(7)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
hvad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvornår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvordan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hvilken/hvilket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvorfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.)						(21)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
alle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(en) anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	meget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(et) andet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nogen/nogle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	noget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
et (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	intet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	også	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	samme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Forbinderord						(7)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
da	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	men	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sådan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fordi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	og	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hvis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

22. Hjælpeudsagnsord (og mådesudsagnsord)						(21)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skulle (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gjorde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kunne (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) skulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) kunne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	var	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	må	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
har	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måtte (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ville (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ha(ve)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) måtte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	være	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. HVORDAN BØRN BRUGER ORD		
Gør dit barn noget af følgende?		
	nej	ja
1. Taler dit barn nogensinde om tidligere episoder eller personer, der ikke er tilstede? F.eks. kan et barn, der i sidste uge var i cirkus, senere sige "klovn", "elefant" eller "abe"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Taler dit barn nogen sinde om noget, der vil ske i fremtiden? F.eks. siger "fut-fut" eller "flyvemaskine", før I tager på en rejse eller siger "gyng-gang", før I går ud på legepladsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Taler dit barn nogen sinde om ting, der ikke er tilstede? F.eks. spørger efter noget legetøj, som barnet ikke kan se, omtaler et kæledyr, der er uden for synsfeltet eller spørger efter en person, der ikke er til stede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Forstår dit barn, hvis du spørger efter noget, der ikke er tilstede? F.eks. ved at gå ind i stuen efter bamsen, mens du spørger: "hvor er bamsen?"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Peger dit barn på en genstand eller samler genstanden op og siger navnet på den person, som genstanden tilhører, også selvom personen ikke er tilstede? F.eks. ved at pege på mors sko og sige "mor"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Del III – Sætninger og grammatik

A. ORDS ENDELSER – DEL 1			
Gør dit barn noget af følgende?			
	ikke endnu	somme tider	ofte
1. Når vi taler om mere end én ting, føjer vi "-er" eller "-e" til de fleste ord; f. eks. biler (for mere end én bil), bamser, dukker, skibe, bolde, osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Når vi taler om tilhørsforhold, tilføjer vi "-s" til ordene; f. eks. Peters bamse, bamsens ører, fars nøgler, mors bog, osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Når vi taler om ting, der allerede er sket, tilføjer vi ofte "-ede" eller "-te" til udsagnsord; f. eks. snakkede, hoppede, spiste, kørte, osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. ORDFORMER			
Her er nogle andre ord, børn lærer. Markér venligst de ord, som dit barn bruger.			
NAVNEORD (flertalsformer)			
børn	<input type="radio"/>	heste	<input type="radio"/>
fødder	<input type="radio"/>	hunde	<input type="radio"/>
(flere) får	<input type="radio"/>	(flere) mus	<input type="radio"/>
mænd	<input type="radio"/>	skibe	<input type="radio"/>
(flere) sko	<input type="radio"/>		
UDSAGNSORD (datidsformer)			
blev	<input type="radio"/>	gjorde	<input type="radio"/>
blæste	<input type="radio"/>	havde	<input type="radio"/>
drak	<input type="radio"/>	holdt	<input type="radio"/>
faldt	<input type="radio"/>	kom	<input type="radio"/>
fik	<input type="radio"/>	købte	<input type="radio"/>
fløj	<input type="radio"/>	kørte	<input type="radio"/>
gik	<input type="radio"/>	løb	<input type="radio"/>
sad	<input type="radio"/>		
slog	<input type="radio"/>		
spiste	<input type="radio"/>		
så	<input type="radio"/>		
tabte	<input type="radio"/>		
tog	<input type="radio"/>		

C. ORDS ENDELSER – DEL 2

Børn tilføjer ofte de forkerte endelser til ord. F. eks. kan et barn finde på at sige “moster gåede hjem”. Den slags ‘fejl’ er tegn på, at sproget er i udvikling. Markér venligst de ‘fejl’, der minder mest om dem, dit barn har sagt i den seneste tid.

NAVNEORD (flertalsformer)

(flere) “barn”	<input type="radio"/>	“fodder”	<input type="radio"/>	“mænder”	<input type="radio"/>
“barne”	<input type="radio"/>	“fød”	<input type="radio"/>	“muse”	<input type="radio"/>
”barner”	<input type="radio"/>	“fødde”	<input type="radio"/>	“muser”	<input type="radio"/>
“børne”	<input type="radio"/>	(flere) “mand”	<input type="radio"/>	“skoe”	<input type="radio"/>
“børner”	<input type="radio"/>	“mande”	<input type="radio"/>	“skoer”	<input type="radio"/>
(flere) “fod”	<input type="radio"/>	“mander”	<input type="radio"/>	“tander”	<input type="radio"/>
“fodde”	<input type="radio"/>	“mænde”	<input type="radio"/>	“tær”	<input type="radio"/>

UDSAGNSORD (datidsformer)

“bringede”	<input type="radio"/>	“gørte”	<input type="radio"/>	“sete”	<input type="radio"/>
“bringte”	<input type="radio"/>	“gåede”	<input type="radio"/>	“siddede”	<input type="radio"/>
“blæsedede”	<input type="radio"/>	“gâte”	<input type="radio"/>	“sidte”	<input type="radio"/>
“drakkede”	<input type="radio"/>	“havede”	<input type="radio"/>	“såddede”	<input type="radio"/>
“drakte”	<input type="radio"/>	“havte”	<input type="radio"/>	“såte”	<input type="radio"/>
“drikkede”	<input type="radio"/>	“holdede”	<input type="radio"/>	“tagede”	<input type="radio"/>
“drikte”	<input type="radio"/>	“holdte”	<input type="radio"/>	“tagte”	<input type="radio"/>
“faldede”	<input type="radio"/>	“hørede”	<input type="radio"/>	“togede”	<input type="radio"/>
“faldte”	<input type="radio"/>	“kommede”	<input type="radio"/>	“togte”	<input type="radio"/>
“flyvede”	<input type="radio"/>	“komte”	<input type="radio"/>	“ødelaggede”	<input type="radio"/>
“flyvte”	<input type="radio"/>	“løbede”	<input type="radio"/>	“ødelagte”	<input type="radio"/>
“fædede”	<input type="radio"/>	“løbte”	<input type="radio"/>	“ødelæggede”	<input type="radio"/>
“fåte”	<input type="radio"/>	“sadte”	<input type="radio"/>	“ødelægte”	<input type="radio"/>
“gørede”	<input type="radio"/>	“seedede”	<input type="radio"/>		

Er dit barn begyndt at kombinere ord, som f. eks. “mere kiks” eller “hund bider”?

ikke endnu

somme tider

ofte

Hvis du satte kryds ved “ikke endnu”, så kan du nu gå videre til sidste side. Hvis du satte kryds ved ét af de andre svar, så fortsæt venligst på næste side.

D. EKSEMPLER

Skriv venligst tre af de længste sætninger, du har hørt dit barn sige for nylig.

1. _____

2. _____

3. _____

E. KOMPLEKSITET

Markér venligst den af de følgende sætningspar, der lyder mest som det, dit barn siger.

1. To bil <input type="radio"/>	To biler <input type="radio"/>	12. Det min bil <input type="radio"/>	Det er min bil <input type="radio"/>	23. Tænd lys <input type="radio"/>	Tænd lyset så jeg kan se <input type="radio"/>	
2. To fod <input type="radio"/>	To fødder <input type="radio"/>	13. Du ordne det? <input type="radio"/>	Kan du ordne det? <input type="radio"/>	24. Jeg vil ha' den <input type="radio"/>	Jeg vil ha' den som du har <input type="radio"/>	
3. Far bil <input type="radio"/>	Fars bil <input type="radio"/>	14. Læs historie mor <input type="radio"/>	Læs en historie for mig mor <input type="radio"/>	25. Vil have kiks <input type="radio"/>	Vil have kiks og mælk <input type="radio"/>	
4. Ved tale om noget, der allerede er sket <input type="radio"/>	Jeg falder ned <input type="radio"/>	Jeg faldt ned <input type="radio"/>	15. Nej vaske dukken <input type="radio"/>	Ikke vaske dukken <input type="radio"/>	26. Kiks mor <input type="radio"/>	Kiks til mor <input type="radio"/>
5. Flere småkage <input type="radio"/>	Flere småkager <input type="radio"/>	16. Ha' mere saft <input type="radio"/>	Ha' (mere) saft i den her <input type="radio"/>	27. Baby vil spise <input type="radio"/>	Baby vil gerne spise <input type="radio"/>	
6. De (er) min tand <input type="radio"/>	De (er) mine tænder <input type="radio"/>	17. Der en mis <input type="radio"/>	Der er en mis <input type="radio"/>	28. Se mig <input type="radio"/>	Se mig danse <input type="radio"/>	
7. Baby tæppe <input type="radio"/>	Babys tæppe <input type="radio"/>	18. Hvor mor gå hen? <input type="radio"/>	Hvor gik mor hen? <input type="radio"/>	29. Se <input type="radio"/>	Se hvad jeg har <input type="radio"/>	
8. Ved tale om noget, der allerede er sket <input type="radio"/>	Hunden kysser mig <input type="radio"/>	Hunden kyssede mig <input type="radio"/>	19. Kaffe varm <input type="radio"/>	Den kaffe varm <input type="radio"/>	30. Hvor er min dukke? <input type="radio"/>	Hvor er min dukke, der hedder Lise? <input type="radio"/>
9. Ved tale om noget, der allerede er sket <input type="radio"/>	Far tager mig op <input type="radio"/>	Far tog mig op <input type="radio"/>	20. Jeg nej gør det <input type="radio"/>	Jeg kan ikke gøre det <input type="radio"/>	31. Vi lavede det <input type="radio"/>	Mig og Peter lavede det <input type="radio"/>
10. Ved tale om noget, der allerede er sket <input type="radio"/>	Katen går væk <input type="radio"/>	Katten gik væk <input type="radio"/>	21. Jeg kan lide læse historier <input type="radio"/>	Jeg kan lide at læse historier <input type="radio"/>	32. Jeg synger en sang <input type="radio"/>	Jeg synger en sang for dig <input type="radio"/>
11. Hunden bord <input type="radio"/>	Hunden på bordet <input type="radio"/>	22. Ikke læse bog <input type="radio"/>	Jeg vil ikke (ha') du læse bog <input type="radio"/>	33. Baby græder <input type="radio"/>	Baby græder fordi hun er ked af det <input type="radio"/>	

KOMMENTARER

Barnets navn: _____ Fødselsdag: _____ Dags dato: _____

MacArthur CDI*: *Tegn*

*The MacArthur Communicative Development Inventory:
Copyright 1992 All Rights Reserved
For information/copies, contact the Developmental Psychology
Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Tilpasset til dansk af
Odense-Projektet i Sprogtilegnelse,
Institut for Sprog og Kommunikation,
Syddansk Universitet, Odense Universitet
1999

Tilpasset til døve/hørehæmmede af
Martin Weis Lindegaard
2003

Del I – De første tegn

A. DEN FØRSTE ANTYDNING AF FORSTÅELSE

Før børn selv begynder at tale, viser de antydning af, at de forstår tegn ved at reagere på velkendte tegn og tegnfraser. Nedenfor er nogle typiske eksempler. Gør dit barn nogle af disse:

	ja	nej
1. Reagerer på eget navn, når du bruger tegn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reagerer på 'nej!' (eller tilsvarende tegn) ved at stoppe med det, han/hun er i gang med (i det mindste et øjeblik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reagerer på 'der er mor/far!' (sagt med tegn) ved at kigge efter dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. VENDINGER

Markér venligst de vendinger nedenfor, som du mener dit barn forstår, når du bruger tegn (evt. kombineret med tale).

Det må du ikke	<input type="radio"/>	Ikke røre/pille	<input type="radio"/>	Skal vi gå?	<input type="radio"/>
Det vil jeg ikke ha'	<input type="radio"/>	Kast bolden	<input type="radio"/>	Skifte (ble)	<input type="radio"/>
Er du sulten?	<input type="radio"/>	Klap (i hænderne)	<input type="radio"/>	Spyt (den/det) ud	<input type="radio"/>
Er du træt/søvnig?	<input type="radio"/>	Kom	<input type="radio"/>	Stor dreng/pige	<input type="radio"/>
Giv den/det til mor/far	<input type="radio"/>	Nu skal du putte	<input type="radio"/>	Stå/lig/sid stille	<input type="radio"/>
Giv mig et knus	<input type="radio"/>	Pas på/forsigtig	<input type="radio"/>	Ti stille	<input type="radio"/>
Giv mig et kys	<input type="radio"/>	Rejs dig op	<input type="radio"/>	Vil du have mere?	<input type="radio"/>

Fortsættes...

Gå en tur	<input type="radio"/>	Se her	<input type="radio"/>	Åbn munden	<input type="radio"/>
Hent _____	<input type="radio"/>	Sid/sæt dig ned	<input type="radio"/>		

C. DEN FØRSTE BRUG AF TEGN

<p>1. Nogle børn kan lide at 'snakke efter' eller at efterligne noget, de lige har set (også nye tegn, de er ved at lære og/eller dele af sætninger). Fx kan de gentage tegnene "AFSTED ARBEJDE" lige efter, at mor har sagt (med tegn) "NU MOR AFSTED ARBEJDE".</p>				har gjort men gør det ikke længere
	aldrig	somme tider	ofte	
Hvor ofte efterligner dit barn din brug af tegn på denne måde?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>2. Nogle børn kan lide at opremse navne og betegnelser på ting, som om de er stolte over at kende tegnene og ønsker at vise dette.</p>				
Hvor ofte gør dit barn det med tegn?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. TEGNFORRÅD – CHECKLISTE

Det følgende er en liste over typiske ord i børns ordforråd. Sæt kryds under 'forstår', hvis dit barn *forstår* det tilsvarende tegn, men *ikke selv bruger* tegnet. Sæt kryds under 'forstår og bruger', hvis barnet *forstår* det tilsvarende tegn, og også *selv bruger* dette tegn. Du bedes markere brugen selvom dit barn ikke bruger et "rigtigt" tegn fra døves tegnsprog, eller hvis det afviger en smule fra det "rigtige", blot må der ikke være tvivl om, at det er et tegn barnet bruger, og ikke bare en "tilfældig" håndbevægelse.

Husk, at dette er et 'katalog' over ord, der *kan* findes hos børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper og med varierende grad af tegnsprogserfaring. Vær derfor ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle få tegn lige nu.

1. Lydeffekter og dyrellyde

(12)

	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
av	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mjaw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	muh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grrrr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mæh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åh-ååhh (ups)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kykeliky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mm (lækkert)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	årnnn (bil-lyd)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Dyrenavne (virkelige eller legetøj)

(43)

	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
abe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
and	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bamse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bjørn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvalp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pingvin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dyr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pony	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

egern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	høne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skildpadde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elefant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kalkun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sommerfugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kanin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tiger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ugle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	killing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zebra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
får	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krokodille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æsel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
giraf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj) (14)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
barnevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	flyvemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	motorcykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	helikopter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skib	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klapvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kælk/slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	traktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lastbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

4. Legetøj (18)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
ballon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farveblyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	historie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	modellervoks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klods(er)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puslespil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kridt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
duplo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kuglepen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbebobler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Mad og drikke (68)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
agurk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandwich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
appelsin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kinderæg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikkepind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
boller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
burger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	leverpostej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småkager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sodavand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bønner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	melon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sovs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chips	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chokolade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælkesnitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spegepølse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syltetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	suppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dessert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ostehaps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	te	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pandekager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

frikadeller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tyggegummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gulerødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	peanutbutter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindruer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havregryn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pomfritter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vingummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	popcorn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vitaminer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
jordbær	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pølser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	yoghurt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
juice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rosiner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rugbrød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kage(r)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saft(evand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ærter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kartofler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	salt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Tøj

(30)

	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
ble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømpebukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bluse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kjole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bælte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flyverdragt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kondisko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sweater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lynlås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	t-shirt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hagesmæk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nattøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trusser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
halskæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trøje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
halstørklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	underbukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjemme-/sutsko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sokker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vanter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Legemsdele

(28)

	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
ankel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ansigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knæ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissekone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissemand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bryster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tunge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	navle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	numse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	næse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skulder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

8. Husholdningsting									(50)
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger	
affald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klokke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	serviet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
billede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
briller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kniv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
børste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småpenge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
dyne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkkenrulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
dåse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lampe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
flaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	medicin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tallerken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
glas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nøgler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tandbørste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
gåvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	telefon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
hammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	penge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toilet-/wc-papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
håndklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
kam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
kamera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
kasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

9. Møbler og rum									(33)
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger	
altan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kælder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
badekar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	terrasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
badeværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køleskab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toilet/wc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trapper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bruser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tv/fjernsyn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
dør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	senge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørretumbler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
garage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vask	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
gyngestol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skuffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaskemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
høj stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sofa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
komfur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	soveværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vugge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
kravlegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	værelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

10. Steder at tage hen									(22)
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger	
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
(benzin)tanken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	forretning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skoven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
biografen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stranden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bondegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømmehal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
butik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	udenfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
byen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kirke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zoologisk have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
camping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legeplads	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
cirkus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	park	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

11. Udendørsting						(31)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
baggård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plæneklipper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fortov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	regn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stjerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutschebane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	badebassin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandkasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haveslange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
himmel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
køkkenhave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snemand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

12. Mennesker						(40)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
baby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	moster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(babysitter)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farmor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oldefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	faster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	olde(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barnets eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	folk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	onkel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedstefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	person	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedste(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(kæledyret)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandmand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læge/doktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	politi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lærer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	postbud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cowboy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(dagplejemor)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	menneske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dame	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dreng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	veninde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
far	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
farbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mormor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

* Navnet på personen

13. Leg og rutiner						(27)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
aftensmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	godnat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde på potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
be om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej hej (farvel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	"skal jeg komme efter dig"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte tit/titte bøh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snurre rundt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove til middag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
farvel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klappe kage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så stor!	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frokost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gider ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
goddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ringe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Ord om handlinger (103)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klatre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kysse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bygge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	larme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lade som om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lave mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sparke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
falde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
feje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lytte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
få	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	standse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
give	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	made	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	male	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	synge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ordne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sætte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	passe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre færdig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre rent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tegne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	putte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rive i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjælpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rydde op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ryste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde øje med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	røre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ødelægge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ønske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kigge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
klappe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

15. Ord, der beskriver (63)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
bange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stakkels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
beskidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ked af det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blæser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klistret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sulten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

blå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	langsom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søvnig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forsigtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forskrækket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fræk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ny	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fuld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(gør) ondt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
først	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gammel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørstig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulækker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
god	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	varm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grøn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	venlig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde fast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vred	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hurtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snavset	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	våd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Ord om tid						(15)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger	forstår	forstår og bruger	
aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	før	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eftermiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i går	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	senere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
formiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Ord, der henviser (stedord)						(31)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger	forstår	forstår og bruger	
de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	du	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	han	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	min/mit/mine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
denne/den her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ham	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	os	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dens/dets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
deres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hendes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sin/sit/sine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dette/det her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	l	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
din/dit/dine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

18. Forholdsord og lokaliteter (41)								
	forstår og bruger			forstår og bruger			forstår og bruger	
	forstår	bruger		forstår	bruger		forstår	bruger
af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bagved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	til	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inden i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tilbage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stedet for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fremme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mod	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	uden for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gennem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	under	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
henne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved siden af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	omme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

19. Spørgeord (7)								
	forstår og bruger			forstår og bruger			forstår og bruger	
	forstår	bruger		forstår	bruger		forstår	bruger
hvad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvornår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvordan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvilken/hvilket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvorfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.) (21)								
	forstår og bruger			forstår og bruger			forstår og bruger	
	forstår	bruger		forstår	bruger		forstår	bruger
alle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(en) anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	meget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(et) andet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nogen/nogle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	noget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
et (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	intet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	også	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	samme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Forbinderord (7)								
	forstår og bruger			forstår og bruger			forstår og bruger	
	forstår	bruger		forstår	bruger		forstår	bruger
da	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	men	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sådan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fordi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	og	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hvis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

22. Hjælpeudsagnsord (og mådesudsagnsord)						(21)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger	forstår	forstår og bruger	
er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skulle (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gjorde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kunne (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) skulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) kunne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	var	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	må	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
har	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måtte (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ville (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ha(ve)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) måtte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	være	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. HVORDAN BØRN BRUGER TEGN		
Gør dit barn noget af følgende?		
	nej	ja
1. Bruger dit barn nogensinde tegn om tidligere episoder eller personer, der ikke er tilstede? F.eks. kan et barn, der i sidste uge var i cirkus, senere bruge tegnet for "klovn", "elefant" eller "abe"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Bruger dit barn nogen sinde tegn om noget, der vil ske i fremtiden? F.eks. "flyvemaskine", før I tager på en rejse eller "gyng-gang", før I går ud på legepladsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Bruger dit barn nogen sinde tegn om ting, der ikke er tilstede? F.eks. spørger efter noget legetøj, som barnet ikke kan se, omtaler et kæledyr, der er uden for synsfeltet eller spørger efter en person, der ikke er til stede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Forstår dit barn, hvis du spørger (med tegn) efter noget, der ikke er tilstede? F.eks. ved at gå ind i stuen efter bamsen, mens du spørger: "hvor er bamsen?"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Peger dit barn på en genstand eller samler genstanden op og bruger tegnet på den person, som genstanden tilhører, også selvom personen ikke er tilstede? F.eks. ved at pege på mors sko og vise tegnet "mor"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Del II – Tegnkombinationer

Er dit barn begyndt at kombinere tegn, som f. eks. "STOR BOLD" eller "HUND BIDER"?

ikke endnu

somme tider

ofte

Hvis du satte kryds ved "ikke endnu", bedes du gå videre til sidste side. Hvis du satte kryds ved ét af de andre svar, så fortsæt venligst her:

A. EKSEMPLER

Gengiv venligst tre af de længste tegnkombinationer, du har set dit barn bruge for nylig. Angiv gerne både de tegn, der blev brugt, og den sætning, det svarer til.

1. TEGN: _____

Tilsvarende sætning: _____

2. TEGN: _____

Tilsvarende sætning: _____

3. TEGN: _____

Tilsvarende sætning: _____

KOMMENTARER

Appendix 4:

A copy of version 1A (SPLITA-OS & SPLITA-GT) DH-CDI for the pilot study

Barnets navn: _____ Fødselsdag: _____ Dags dato: _____

MacArthur CDI*: *Gestik og tegn*

*The MacArthur Communicative Development Inventory:
Copyright 1992 All Rights Reserved
For information/copies, contact the Developmental Psychology
Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Tilpasset til dansk af
Odense-Projektet i Sprogtilegnelse,
Institut for Sprog og Kommunikation,
Syddansk Universitet, Odense Universitet

1999

Tilpasset til døve/hørehæmmede af

Martin Weis Lindegaard

2003

Del I – Hvad barnet gør

A. FØRSTE KOMMUNIKATIVE GESTIK

Når børn begynder at kommunikere, anvender de ofte *gestik* (bevægelser) for at gøre opmærksom på deres behov. For hver handling i listen nedenfor bedes du markere det felt, der beskriver dit barns adfærd. Hvis der er en handling, dit barn tidligere har gjort, men ikke gør længere, skal du sætte kryds yderst til højre. Hvis der er en handling, dit barn ikke gør (endnu), skal du ikke sætte noget kryds.

Husk, at dette er et 'katalog' over adfærd, man *kan* observere hos *nogle* børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper. Vær derfor ikke bekymret, hvis du ikke kan sætte mange krydser nu.

	ikke endnu	somme tider	ofte
1. Strækker armen ud for at vise dig noget, som han/hun har i hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Rækker ud og giver dig et stykke legetøj eller anden genstand, som han/hun holder i hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Peger (med arm eller med pegefinger) på en interessant ting eller begivenhed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Vinker af sig selv farvel, når nogen tager afsted	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Rækker sine arme op for at signalere at han/hun gerne vil tages op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Ryster på hovedet for 'nej'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Nikker med hovedet for 'ja'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Markerer 'schhh' ved at holde fingeren op foran munden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Beder om at få noget ved at række armen ud og åbne og lukke hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Laver fingerkys (på afstand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Slikker sig om munden eller laver smaskelyde som tegn på, at noget smager godt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Slår ud med armene for at vise, at noget er 'væk' eller 'hvor blev det af'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. LEG OG RUTINER

Gør dit barn noget af det følgende?

	ja	nej
1. Leger 'borte-tit-tit'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Leger 'klappe-kage'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Leger 'hvor stor er du'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Leger 'nu skal jeg komme efter dig!'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Synger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Danser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. HANDLINGER MED TING

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af følgende ting?

	ja	nej
1. Spiser med en ske eller gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Drikker af en kop med væske i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reder eller børster sit hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Børster tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tørre ansigtet eller hænderne af med et håndklæde eller en klud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tager hue på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tager sko eller strømper på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Tager halskæde, armbånd eller ur på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Sænker hovedet og klemmer øjnene sammen for at lade som om han/hun sover	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Puster for at vise at noget er varmt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Holder en flyvemaskine og lader som om den flyver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Holder telefonrøret op til øret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Lugter til blomster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Skubber til legetøjsbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Kaster en bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Lader som om hun/han hælder væske fra én beholder over i en anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Lader som om der er væske i kopper eller gryder og røre rundt i det med en ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. AT LADE SOM OM MAN ER FORÆLDER

Her er en liste over ting, som små børn somme tider gør med bamser eller dukker. Markér venligst de handlinger, du har set dit barn gøre.

	ja	nej
1. Putter den i seng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dækker den med et tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Giver den sutteflaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mader den med en ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Reder eller børster dens hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Aer eller 'bøvser' den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Skubber den i klapvogn eller dukkevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Vugger den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

9. Kysser eller krammer den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Forsøger at give den sko, strømper eller hue på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tørre dens ansigt eller hænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Snakker til den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Forsøger at give den ble på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. EFTERLIGNING AF ANDRE VOKSNE HANDLINGER (ved brug af legetøj eller 'rigtige' ting)		
Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af følgende ting?		
	ja	nej
1. Fejer med kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Putter nøgle ind i en dør eller lås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Slår med en hammer eller lignende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Forsøger at bruge en sav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 'Skriver' på en skrivemaskine eller et computer keyboard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 'Læser' (åbner bøger og vender sider)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Vander blomster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Spiller på musikinstrumenter (fx klaver, trompet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 'Kører' bil ved at dreje på et rat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Vasker op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Gør rent med en klud eller en støvekost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Skriver med en blyant, kuglepen, farve eller tusch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Graver med en skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Tager briller på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. AT LADE SOM OM MED TING
<p>Nogle gange når børn leger bruger de en ting som erstatning for en anden. Fx. et barn som gerne vil give sin bamse mad, lader måske som om en klods er et æble. Et barn kan også lade som om en skål er en hat. Hvis du har set dit barn bruge erstatningsting på denne måde, så giv venligst et eller flere eksempler herunder (højst tre):</p>

Del II – De første tegn

A. DEN FØRSTE ANTYDNING AF TEGNFORSTÅELSE

Før børn selv begynder at tale, viser de antydning af, at de forstår tegn ved at reagere på velkendte tegn og tegnfraser. Nedenfor er nogle typiske eksempler. Gør dit barn nogle af disse, når du bruger tegn:

	ja	nej
1. Reagerer på eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reagerer på 'nej!' (eller tilsvarende) ved at stoppe med det, han/hun er i gang med (i det mindste et øjeblik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reagerer på 'der er mor/far!' ved at kigge efter dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. VENDINGER (tegn)

Markér venligst de vendinger nedenfor, hvor du mener dit barn forstår det, hvis du giver en tilsvarende instruks eller et tilsvarende spørgsmål med tegn.

Det må du ikke	<input type="radio"/>	Ikke røre/pille	<input type="radio"/>	Skal vi gå?	<input type="radio"/>
Det vil jeg ikke ha'	<input type="radio"/>	Kast bolden	<input type="radio"/>	Skifte (ble)	<input type="radio"/>
Er du sulten?	<input type="radio"/>	Klap (i hænderne)	<input type="radio"/>	Spyt (den/det) ud	<input type="radio"/>
Er du træt/søvnig?	<input type="radio"/>	Kom	<input type="radio"/>	Stor dreng/pige	<input type="radio"/>
Giv den/det til mor/far	<input type="radio"/>	Nu skal du putte	<input type="radio"/>	Stå/lig/sid stille	<input type="radio"/>
Giv mig et knus	<input type="radio"/>	Pas på/forsigtig	<input type="radio"/>	Ti stille	<input type="radio"/>
Giv mig et kys	<input type="radio"/>	Rejs dig op	<input type="radio"/>	Vil du have mere?	<input type="radio"/>
Gå en tur	<input type="radio"/>	Se her	<input type="radio"/>	Åbn munden	<input type="radio"/>
Hent ____	<input type="radio"/>	Sid/sæt dig ned	<input type="radio"/>		

C. DEN FØRSTE BRUG AF TEGN

1. Nogle børn kan lide at efterligne noget, de lige har set (også nye tegn, de er ved at lære og/eller dele af sætninger). Fx kan de gentage "ARBEJDE OM-LIDT" lige efter, at mor har sagt "MOR/JEG ARBEJDE OM-LIDT".

Hvor ofte efterligner dit barn din brug af tegn på denne måde?

aldrig	some tider	ofte	har gjort men gør det ikke længere
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Nogle børn kan lide at opremse navne og betegnelser på ting, som om de er stolte over at kende tegnene og ønsker at vise dette.

Hvor ofte gør dit barn det med tegn?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

D. TEGNFORRÅD – CHECKLISTE

Det følgende er en liste over typiske ord i børns ordforråd. Du bedes sætte kryds under 'forstår', hvis dit barn forstår det, når du bruger et tegn, der svarer til betydningen af dette ord, men ikke selv bruger et tegn for den betydning. Du bedes sætte kryds under 'forstår og bruger', hvis barnet forstår når du bruger et tilsvarende tegn, og også selv bruger et tegn for denne betydning. Du bedes markere selvom dit barn ikke bruger et "rigtigt" tegn fra døves tegnsprog, eller hvis det afviger en smule fra det "rigtige", blot må der ikke være tvivl om, at det er et tegn barnet bruger, og ikke bare en "tilfældig" håndbevægelse.

Husk, at dette er et 'katalog' over ord, der *kan* findes hos børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper og med varierende grad af tegnsprogserfaring. Vær derfor ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle få tegn lige nu.

1. Lydeffekter og dyrelyd (12)

	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
av	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mjaw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	muh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grrrr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mæh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åh-ååhh (ups)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kykeliky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mm (lækkert)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	årnnn (bil-lyd)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Dyrenavne (virkelige eller legetøj) (43)

	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
abe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
and	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bamse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bjørn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvalp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pingvin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dyr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pony	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
egern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	høne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skildpadde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elefant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kalkun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sommerfugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kanin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tiger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ugle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	killling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zebra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
får	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krokodille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æsel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
giraf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj) (14)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
barnevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	flyvemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	motorcykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	helikopter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skib	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klapvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kælk/slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	traktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lastbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

4. Legetøj (18)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
ballon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farveblyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	historie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	modellervoks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klods(er)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puslespil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kridt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
duplo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kuglepen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbebobler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Mad og drikke (68)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
agurk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandwich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
appelsin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kinderæg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikkepind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
boller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
burger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	leverpostej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småkager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sodavand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bønner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	melon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sovs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chips	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chokolade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælkesnitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spegepølse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syltetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	suppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dessert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ostehaps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	te	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pandekager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frikadeller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tyggegummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gulerødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	peanutbutter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindruer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havregryn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pomfritter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vingummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	popcorn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vitaminer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
jordbær	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pølser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	yoghurt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
juice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rosiner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rugbrød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kage(r)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saft(evand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ærter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kartofler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	salt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

6. Tøj									(30)	
	forstår		forstår og bruger			forstår		forstår og bruger		
ble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			hue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømpebukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bluse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			jakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			kjole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bælte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			knap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flyverdragt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			kondisko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sweater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			lynlås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	t-shirt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hagesmæk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			nattøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trusser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
halskæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			shorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trøje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
halstørklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			sko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	underbukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjemme-/sutsko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			sokker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vanter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Legemsdele									(28)	
	forstår		forstår og bruger			forstår		forstår og bruger		
ankel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ansigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			knæ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissekone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			læber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissemænd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bryster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			mave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tunge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			mund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			navle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			numse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			næse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			skulder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

8. Møbler og rum									(33)	
	forstår		forstår og bruger			forstår		forstår og bruger		
altan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			kælder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
badekar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			køkken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	terrace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
badeværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			køleskab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toilet/wc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			ovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trapper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bruser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tv/fjernsyn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			senge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørretumbler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
garage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			skab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vask	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gyngestol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			skuffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaskemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Høj stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			sofa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komfur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			soveværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vugge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kravlegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	værelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Husholdningsting						(50)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
affald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klokke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	serviet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
billede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
briller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kniv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
børste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småpenge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dyne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkkenrulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dåse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lampe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	medicin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tallerken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nøgler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tandbørste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gåvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	telefon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	penge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toilet-/wc-papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
håndklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kamera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

10. Steder at tage hen						(22)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(benzin)tanken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	forretning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skoven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
biografen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stranden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bondegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømmehal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
butik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	udenfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
byen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kirke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zoologisk have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
camping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legeplads	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
cirkus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	park	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

11. Udendørsting						(31)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
baggård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plæneklipper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fortov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	regn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stjerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutschebane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	badebassin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandkasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haveslange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
himmel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
køkkenhave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snemand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

12. Mennesker (40)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
baby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	moster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(babysitter)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farmor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oldefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	faster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	olde(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barnets eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	folk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	onkel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedstefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	person	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedste(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(kæledyret)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandmand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læge/doktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	politi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lærer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	postbud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cowboy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(dagplejemor)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	menneske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dame	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dreng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	veninde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
far	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
farbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mormor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

* Navnet på personen

13. Leg og rutiner (27)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
aftensmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	godnat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde på potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
be om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej hej (farvel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	"skal jeg komme efter dig"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte tit/titte bøh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snurre rundt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove til middag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
farvel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klappe kage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så stor!	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frokost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gider ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
goddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ringe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Ord om handlinger (103)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klatre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kysse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bygge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	larme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lade som om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lave mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sparke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
falde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

fange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fejfe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lytte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
få	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	standse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
give	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	made	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	male	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ordne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sætte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gyng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre færdig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plask	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre rent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tegne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	putte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rive i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjælpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rydde op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ryste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde øje med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	røre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ødelægge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ønske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kigge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
klappe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

15. Ord, der beskriver						(63)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
bange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stakkels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
beskidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ked af det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blæser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klistret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sulten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	langsom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søvnig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forsigtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forskrækket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fræk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ny	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fuld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(gør) ondt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
først	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gammel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørstig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulækker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
God	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	varm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grøn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	venlig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde fast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vred	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

hurtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snavset	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	våd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Høj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Ord om tid (15)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	før	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eftermiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i går	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	senere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
formiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Ord, der henviser (stedord) (31)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	du	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	han	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	min/mit/mine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
denne/den her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ham	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	os	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dens/dets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
deres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hendes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sin/sit/sine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dette/det her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	l	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
din/dit/dine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

18. Forholdsord og lokaliteter (41)								
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bagved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	til	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inden i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tilbage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stedet for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fremme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mod	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	uden for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gennem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	under	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
henne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved siden af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	omme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

19. Spørgeord						(7)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
hvad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvornår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvordan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hvilken/hvilket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvorfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.)						(21)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
Alle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(en) anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	meget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(et) andet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nogen/nogle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	noget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
et (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	intet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	også	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	samme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Forbinderord						(7)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
Da	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	men	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sådan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fordi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	og	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hvis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

22. Hjælpeudsagnsord (og mådesudsagnsord)						(21)		
	forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger		forstår	forstår og bruger
Er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skulle (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gjorde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kunne (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) skulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) kunne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	var	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	må	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Har	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måtte (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ville (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ha(ve)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) måtte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	være	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. HVORDAN BØRN BRUGER TEGN

Gør dit barn noget af følgende?

	nej	ja
1. Bruger dit barn nogensinde tegn om tidligere episoder eller personer, der ikke er tilstede? F.eks. kan et barn, der i sidste uge var i cirkus, senere bruge tegnet for "klovn", "elefant" eller "abe"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Bruger dit barn nogen sinde tegn om noget, der vil ske i fremtiden? F.eks. "flyvemaskine", før I tager på en rejse eller "gyng-gang", før I går ud på legepladsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Bruger dit barn nogen sinde tegn om ting, der ikke er tilstede? F.eks. spørger efter noget legetøj, som barnet ikke kan se, omtaler et kæledyr, der er uden for synsfeltet eller spørger efter en person, der ikke er til stede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Forstår dit barn, hvis du spørger (med tegn) efter noget, der ikke er tilstede? F.eks. ved at gå ind i stuen efter bamsen, mens du spørger: "hvor er bamsen?"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Peger dit barn på en genstand eller samler genstanden op og bruger tegnet på den person, som genstanden tilhører, også selvom personen ikke er tilstede? F.eks. ved at pege på mors sko og vise tegnet "mor"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er dit barn begyndt at kombinere tegn, som f. eks. "STOR BOLD" eller "HUND BIDER"?

ikke endnu

somme tider

ofte

Hvis du satte kryds ved "ikke endnu", bedes du gå videre til sidste side. Hvis du satte kryds ved ét af de andre svar, så fortsæt venligst her:

D. EKSEMPLER

Angiv venligst tre af de længste tegnkombinationer, du har set dit barn bruge for nylig. Angiv gerne både de tegn, der blev brugt, og den tilsvarende betydning (sætning).

KOMMENTARER

Barnets navn: _____ Fødselsdag: _____ Dags dato: _____

MacArthur CDI*:

Ord og sætninger

*The MacArthur Communicative Development Inventory:
Copyright 1992 All Rights Reserved
For information/copies, contact the Developmental Psychology
Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Tilpasset til dansk af
Odense-Projektet i Sprogtilegnelse,
Institut for Sprog og Kommunikation,
Syddansk Universitet, Odense Universitet
1999

Tilpasset til døve/hørehæmmede af
Martin Weis Lindegaard
2003

Del I – De første ord

A. DE FØRSTE TEGN PÅ FORSTÅELSE

Før børn selv begynder at tale, viser de tegn på, at de forstår tale ved at reagere på velkendte ord og vendinger. Nedenfor er nogle typiske eksempler. Gør dit barn nogle af disse:

	ja	nej
1. Reagerer på eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reagerer på 'nej!' (eller tilsvarende) ved at stoppe med det, han/hun er i gang med (i det mindste et øjeblik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reagerer på 'der er mor/far!' ved at kigge efter dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. VENDINGER

Markér venligst de vendinger nedenfor, som du mener dit barn forstår, hvis du *kun* bruger tale.

Det må du ikke	<input type="radio"/>	Ikke røre/pille	<input type="radio"/>	Skal vi gå?	<input type="radio"/>
Det vil jeg ikke ha'	<input type="radio"/>	Kast bolden	<input type="radio"/>	Skifte (ble)	<input type="radio"/>
Er du sulten?	<input type="radio"/>	Klap (i hænderne)	<input type="radio"/>	Spyt (den/det) ud	<input type="radio"/>
Er du træt/søvnig?	<input type="radio"/>	Kom	<input type="radio"/>	Stor dreng/pige	<input type="radio"/>
Giv den/det til mor/far	<input type="radio"/>	Nu skal du putte	<input type="radio"/>	Stå/lig/sid stille	<input type="radio"/>
Giv mig et knus	<input type="radio"/>	Pas på/forsigtig	<input type="radio"/>	Ti stille	<input type="radio"/>
Giv mig et kys	<input type="radio"/>	Rejs dig op	<input type="radio"/>	Vil du have mere?	<input type="radio"/>
Gå en tur	<input type="radio"/>	Se her	<input type="radio"/>	Åbn munden	<input type="radio"/>
Hent ____	<input type="radio"/>	Sid/sæt dig ned	<input type="radio"/>		

C. DEN FØRSTE TALE

1. Nogle børn kan lide at 'snakke efter' eller at efterligne noget, de lige har hørt (også nye ord, de er ved at lære og/eller dele af sætninger). Fx kan de gentage "arbejde nu" lige efter, at mor har sagt "mor skal på arbejde nu".	aldrig	somme tider	ofte	har gjort men gør det ikke længere
Hvor ofte efterligner dit barn din tale på denne måde?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Nogle børn kan lide at opremse navne og betegnelser på ting, som om de er stolte over at kende ordene og ønsker at vise dette.				
Hvor ofte gør dit barn det med talte ord?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. ORDFORRÅD – CHECKLISTE

Det følgende er en liste over typiske ord i børns ordforråd. De ord som dit barn forstår, men endnu ikke selv bruger, skal markeres i første kolonne ('forstår'). De ord som dit barn både forstår og selv siger skal markeres i anden kolonne ('forstår og siger'). Selvom dit barn har en anden udtale af et ord (fx 'gugge' for 'dukke', 'dol' for 'stol' eller 'detti' for 'spaghetti'), bedes du alligevel markere ordet, men det skal være genkendeligt som ordet, der bliver spurgt om. Det er ikke nok, at der kommer en uklar lyd, for eksempel i forbindelse med tegn.

Husk, at dette er et 'katalog' over ord, der *kan* findes hos børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper. Vær derfor ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle få ord lige nu.

1. Lydeffekter og dyrellyde

(12)

	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
av	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mjaw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	muh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grrrr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mæh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åh-ååhh (ups)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kykeliky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mm (lækkert)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	årnnn (bil-lyd)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Dyrenavne (virkelige eller legetøj)

(43)

	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
abe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
and	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bamse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bjørn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvalp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pingvin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dyr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pony	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
egern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	høne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skildpadde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elefant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kalkun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sommerfugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kanin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tiger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ugle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	killings	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

fugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zebra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
får	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krokodille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æsel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
giraf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj) (14)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
barnevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	flyvemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	motorcykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	helikopter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skib	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klapvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kælk/slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	traktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lastbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

4. Legetøj (18)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
ballon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farveblyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	historie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	modellervoks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klods(er)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puslespil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kridt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
duplo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kuglepen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbebobler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Mad og drikke (68)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
agurk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandwich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
appelsin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kinderæg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikkepind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
boller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
burger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	leverpostej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småkager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sodavand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bønner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	melon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sovs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chips	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chokolade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælkesnitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spegepølse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syltetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	suppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dessert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ostehaps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	te	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pandekager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frikadeller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tyggegummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gulerødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	peanutbutter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindruer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havregryn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pomfritter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vingummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	popcorn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vitaminer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
jordbær	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pølser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	yoghurt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
juice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rosiner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rugbrød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kage(r)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saft(evand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ærter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kartofler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	salt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Tøj						(30)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
ble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømpebukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bluse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kjole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bælte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flyverdragt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kondisko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sweater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lynlås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	t-shirt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hagesmæk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nattøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trusser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
halskæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trøje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
halstørklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	underbukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjemme-/sutsko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sokker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vanter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Legemsdele						(28)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
ankel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ansigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knæ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissekone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissemand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bryster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tunge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	navle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	numse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	næse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skulder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

8. Husholdningsting						(50)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
affald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klokke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	serviet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
billede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
briller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kniv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
børste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småpenge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

dyne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkkenrulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dåse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lampe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	medicin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tallerken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nøgler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tandbørste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gåvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	telefon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	penge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toilet-/wc-papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
håndklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kamera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

10. Udendørsting (31)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
baggård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plæneklipper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fortov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	regn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stjerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutschebane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	badebassin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandkasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haveslange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
himmel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
køkkenhave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snemand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

11. Steder at tage hen (22)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(benzin)tanken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	forretning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skoven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
biografen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stranden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bondegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømmehal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
butik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	udenfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
byen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kirke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zoologisk have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
camping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legeplads	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
cirkus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	park	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

12. Mennesker						(40)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
baby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	moster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(babysitter)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farmor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oldefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	faster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	olde(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barnets eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	folk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	onkel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedstefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	person	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedste(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(kæledyret)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandmand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læge/doktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	politi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lærer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	postbud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cowboy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(dagplejemor)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	menneske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dame	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dreng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	veninde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
far	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
farbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mormor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

* Navnet på personen

13. Leg og rutiner						(27)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
aftensmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	godnat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde på potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
be om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej hej (farvel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	"skal jeg komme efter dig"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte tit/titte bøh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snurre rundt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove til middag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
farvel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klappe kage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så stor!	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frokost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gider ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
goddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ringe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Ord om handlinger						(103)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klatre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kysse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bygge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	larme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lade som om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lave mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sparke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
falde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

fange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
feje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lytte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
få	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	standse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
give	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	made	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	male	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ordne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sætte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre færdig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre rent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tegne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	putte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rive i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjælpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rydde op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ryste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde øje med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	røre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ødelægge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ønske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kigge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
klappe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

15. Ord, der beskriver						(63)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
bange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stakkels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
beskidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ked af det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blæser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klistret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sulten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	langsom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søvnig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forsigtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forskrækket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fræk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ny	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fuld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(gør) ondt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
først	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gammel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørstig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulækker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
god	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	varm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grøn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	venlig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde fast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vred	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fortsættes...

hurtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snavset	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	våd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Ord om tid						(15)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	før	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eftermiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i går	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	senere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
formiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Ord, der henviser (stedord)						(31)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	du	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	han	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	min/mit/mine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
denne/den her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ham	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	os	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dens/dets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
deres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hendes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sin/sit/sine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dette/det her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
din/dit/dine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

18. Forholdsord og lokaliteter						(41)		
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bagved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	til	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inden i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tilbage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stedet for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fremme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mod	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	uden for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gennem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	under	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
henne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved siden af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	omme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

19. Spørgeord (7)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
hvad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvornår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvordan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvilken/hvilket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvorfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.) (21)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
alle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(en) anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	meget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(et) andet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nogen/nogle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	noget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
et (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	intet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	også	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	samme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Forbinderord (7)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
da	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	men	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sådan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fordi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	og	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hvis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

22. Hjælpeudsagnsord (og mådesudsagnsord) (21)								
	forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger		forstår	forstår og siger
er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skulle (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gjorde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kunne (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) skulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) kunne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	var	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	må	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
har	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måtte (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ville (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ha(ve)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) måtte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	være	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. HVORDAN BØRN BRUGER ORD

Gør dit barn noget af følgende?

	nej	ja
1. Taler dit barn nogensinde om tidligere episoder eller personer, der ikke er tilstede? F.eks. kan et barn, der i sidste uge var i cirkus, senere sige "klovn", "elefant" eller "abe"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Taler dit barn nogen sinde om noget, der vil ske i fremtiden? F.eks. siger "fut-fut" eller "flyvemaskine", før I tager på en rejse eller siger "gyng-gang", før I går ud på legepladsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Taler dit barn nogen sinde om ting, der ikke er tilstede? F.eks. spørger efter noget legetøj, som barnet ikke kan se, omtaler et kæledyr, der er uden for synsfeltet eller spørger efter en person, der ikke er til stede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Forstår dit barn, hvis du spørger efter noget, der ikke er tilstede? F.eks. ved at gå ind i stuen efter bamsen, mens du spørger: "hvor er bamsen?"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Peger dit barn på en genstand eller samler genstanden op og siger navnet på den person, som genstanden tilhører, også selvom personen ikke er tilstede? F.eks. ved at pege på mors sko og sige "mor"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Del III – Sætninger og grammatik

A. ORDS ENDELSER – DEL 1

Gør dit barn noget af følgende?

	ikke endnu	somme tider	ofte
1. Når vi taler om mere end én ting, føjer vi "-er" eller "-e" til de fleste ord; f. eks. biler (for mere end én bil), bamser, dukker, skibe, bolde, osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Når vi taler om tilhørsforhold, tilføjer vi "-s" til ordene; f. eks. Peters bamse, bamsens ører, fars nøgler, mors bog, osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Når vi taler om ting, der allerede er sket, tilføjer vi ofte "-ede" eller "-te" til udsagnsord; f. eks. snakkede, hoppede, spiste, kørte, osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. ORDFORMER

Her er nogle andre ord, børn lærer. Markér venligst de ord, som dit barn bruger.

NAVNEORD (flertalsformer)

børn	<input type="radio"/>	heste	<input type="radio"/>	mænd	<input type="radio"/>
fødder	<input type="radio"/>	hunde	<input type="radio"/>	skibe	<input type="radio"/>
(flere) får	<input type="radio"/>	(flere) mus	<input type="radio"/>	(flere) sko	<input type="radio"/>

UDSAGNSORD (datidsformer)

blev	<input type="radio"/>	gjorde	<input type="radio"/>	sad	<input type="radio"/>
blæste	<input type="radio"/>	havde	<input type="radio"/>	slog	<input type="radio"/>
drak	<input type="radio"/>	holdt	<input type="radio"/>	spiste	<input type="radio"/>
faldt	<input type="radio"/>	kom	<input type="radio"/>	så	<input type="radio"/>
fik	<input type="radio"/>	købte	<input type="radio"/>	tabte	<input type="radio"/>
fløj	<input type="radio"/>	kørte	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>
gik	<input type="radio"/>	løb	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

C. ORDS ENDELSER – DEL 2

Børn tilføjer ofte de forkerte endelser til ord. F. eks. kan et barn finde på at sige “moster gåede hjem”. Den slags ‘fejl’ er tegn på, at sproget er i udvikling. Markér venligst de ‘fejl’, der minder mest om dem, dit barn har sagt i den seneste tid.

NAVNEORD (flertalsformer)

(flere) “barn”	<input type="radio"/>	“fodder”	<input type="radio"/>	“mænder”	<input type="radio"/>
“barne”	<input type="radio"/>	“fød”	<input type="radio"/>	“muse”	<input type="radio"/>
”barner”	<input type="radio"/>	“fødde”	<input type="radio"/>	“muser”	<input type="radio"/>
“børne”	<input type="radio"/>	(flere) “mand”	<input type="radio"/>	“skoe”	<input type="radio"/>
“børner”	<input type="radio"/>	“mande”	<input type="radio"/>	“skoer”	<input type="radio"/>
(flere) “fod”	<input type="radio"/>	“mander”	<input type="radio"/>	“tander”	<input type="radio"/>
“fodde”	<input type="radio"/>	“mænde”	<input type="radio"/>	“tæer”	<input type="radio"/>

UDSAGNSORD (datidsformer)

“bringede”	<input type="radio"/>	“gørte”	<input type="radio"/>	“sete”	<input type="radio"/>
“bringte”	<input type="radio"/>	“gåede”	<input type="radio"/>	“siddede”	<input type="radio"/>
“blæsedede”	<input type="radio"/>	“gåte”	<input type="radio"/>	“sidte”	<input type="radio"/>
“drakkede”	<input type="radio"/>	“havede”	<input type="radio"/>	“såddede”	<input type="radio"/>
“drakte”	<input type="radio"/>	“havte”	<input type="radio"/>	“såte”	<input type="radio"/>
“drikkede”	<input type="radio"/>	“holdede”	<input type="radio"/>	“tagede”	<input type="radio"/>
“drikte”	<input type="radio"/>	“holdte”	<input type="radio"/>	“tagte”	<input type="radio"/>
“faldede”	<input type="radio"/>	“hørrede”	<input type="radio"/>	“togede”	<input type="radio"/>
“faldte”	<input type="radio"/>	“kommede”	<input type="radio"/>	“togte”	<input type="radio"/>
“flyvede”	<input type="radio"/>	“komte”	<input type="radio"/>	“ødelaggede”	<input type="radio"/>
“flyvte”	<input type="radio"/>	“løbede”	<input type="radio"/>	“ødelagte”	<input type="radio"/>
“fåede”	<input type="radio"/>	“løbte”	<input type="radio"/>	“ødelæggede”	<input type="radio"/>
“fåte”	<input type="radio"/>	“sadte”	<input type="radio"/>	“ødelægte”	<input type="radio"/>
“gørede”	<input type="radio"/>	“seede”	<input type="radio"/>		

Er dit barn begyndt at kombinere ord, som f. eks. “mere kiks” eller “hund bider”?

ikke endnu

somme tider

ofte

Hvis du satte kryds ved “ikke endnu”, så kan du nu gå videre til sidste side. Hvis du satte kryds ved ét af de andre svar, så fortsæt venligst på næste side.

D. EKSEMPLER

Skriv venligst tre af de længste sætninger, du har hørt dit barn sige for nylig.

1. _____

2. _____

3. _____

E. KOMPLEKSITET

Markér venligst den af de følgende sætningspar, der lyder mest som det, dit barn siger.

1. To bil <input type="radio"/>	12. Det min bil <input type="radio"/>	23. Tænd lys <input type="radio"/>
To biler <input type="radio"/>	Det er min bil <input type="radio"/>	Tænd lyset så jeg kan se <input type="radio"/>
2. To fod <input type="radio"/>	13. Du ordne det? <input type="radio"/>	24. Jeg vil ha' den <input type="radio"/>
To fødder <input type="radio"/>	Kan du ordne det? <input type="radio"/>	Jeg vil ha' den som du har <input type="radio"/>
3. Far bil <input type="radio"/>	14. Læs historie mor <input type="radio"/>	25. Vil have kiks <input type="radio"/>
Fars bil <input type="radio"/>	Læs en historie for mig <input type="radio"/>	Vil have kiks og mælk <input type="radio"/>
4. Ved tale om noget, der allerede er sket <input type="radio"/>	15. Nej vaske dukken <input type="radio"/>	26. Kiks mor <input type="radio"/>
Jeg falder ned <input type="radio"/>	Ikke vaske dukken <input type="radio"/>	Kiks til mor <input type="radio"/>
Jeg faldt ned <input type="radio"/>		
5. Flere småkage <input type="radio"/>	16. Ha' mere saft <input type="radio"/>	27. Baby vil spise <input type="radio"/>
Flere småkager <input type="radio"/>	Ha' (mere) saft i den her <input type="radio"/>	Baby vil gerne spise <input type="radio"/>
6. De (er) min tand <input type="radio"/>	17. Der en mis <input type="radio"/>	28. Se mig <input type="radio"/>
De (er) mine tænder <input type="radio"/>	Der er en mis <input type="radio"/>	Se mig danse <input type="radio"/>
7. Baby tæppe <input type="radio"/>	18. Hvor mor gå hen? <input type="radio"/>	29. Se <input type="radio"/>
Babys tæppe <input type="radio"/>	Hvor gik mor hen? <input type="radio"/>	Se hvad jeg har <input type="radio"/>
8. Ved tale om noget, der allerede er sket <input type="radio"/>	19. Kaffe varm <input type="radio"/>	30. Hvor er min dukke? <input type="radio"/>
Hunden kysser mig <input type="radio"/>	Den kaffe varm <input type="radio"/>	Hvor er min dukke, der hedder Lise? <input type="radio"/>
Hunden kyssede mig <input type="radio"/>		
9. Ved tale om noget, der allerede er sket <input type="radio"/>	20. Jeg nej gør det <input type="radio"/>	31. Vi lavede det <input type="radio"/>
Far tager mig op <input type="radio"/>	Jeg kan ikke gøre det <input type="radio"/>	Mig og Peter lavede det <input type="radio"/>
Far tog mig op <input type="radio"/>		
10. Ved tale om noget, der allerede er sket <input type="radio"/>	21. Jeg kan lide læse historier <input type="radio"/>	32. Jeg synger en sang <input type="radio"/>
Katen går væk <input type="radio"/>	Jeg kan lide at læse historier <input type="radio"/>	Jeg synger en sang for dig <input type="radio"/>
Katten gik væk <input type="radio"/>		
11. Hunden bord <input type="radio"/>	22. Ikke læse bog <input type="radio"/>	33. Baby græder <input type="radio"/>
Hunden på bordet <input type="radio"/>	Jeg vil ikke (ha') du læse bog <input type="radio"/>	Baby græder fordi hun er ked af det <input type="radio"/>

KOMMENTARER

Appendix 5:

A copy of version 2 (KOMBI) DH-CDI for the pilot study

Barnets navn: _____ Fødselsdag: _____ Dags dato: _____

MacArthur CDI*:

Gestik, tegn, ord og sætninger

*The MacArthur Communicative Development Inventory:
Copyright 1992 All Rights Reserved
For information/copies, contact the Developmental Psychology
Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Tilpasset til dansk af
Odense-Projektet i Sprogtilegnelse,
Institut for Sprog og Kommunikation,
Syddansk Universitet, Odense Universitet
1999

Tilpasset til døve/hørehæmmede af
Martin Weis Lindegaard
2003

Del I – Hvad barnet gør

A. FØRSTE KOMMUNIKATIVE GESTIK

Når børn begynder at kommunikere, anvender de ofte *gestik* (bevægelser) for at gøre opmærksom på deres behov. For hver handling i listen nedenfor bedes du markere det felt, der beskriver dit barns adfærd. Hvis der er en handling, dit barn tidligere har gjort, men ikke gør længere, skal du sætte kryds yderst til højre. Hvis der er en handling, dit barn ikke gør (endnu), skal du ikke sætte noget kryds.

Husk, at dette er et 'katalog' over adfærd, man *kan* observere hos *nogle* børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper. Vær derfor ikke bekymret, hvis du ikke kan sætte mange krydser nu.

	somme tider	ofte	ikke længere
1. Strækker armen ud for at vise dig noget, som han/hun har i hånden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Rækker ud og giver dig et stykke legetøj eller anden genstand, som han/hun holder i hånden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Peger (med arm eller med pegefinger) på en interessant ting eller begivenhed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Vinker af sig selv farvel, når nogen tager afsted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Rækker sine arme op for at signalere at han/hun gerne vil tages op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ryster på hovedet for 'nej'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Nikker med hovedet for 'ja'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Markerer 'schhh' ved at holde fingeren op foran munden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Beder om at få noget ved at række armen ud og åbne og lukke hånden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Laver fingerkys (på afstand)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Slikker sig om munden eller laver smaskelyde som tegn på, at noget smager godt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Slår ud med armene for at vise, at noget er 'væk' eller 'hvor blev det af'	μ	μ	μ
B. LEG OG RUTINER			
Gør dit barn noget af det følgende?			
		ja	ikke længere
1. Leger 'borte-tit-tit'	μ	μ	μ
2. Leger 'klappe-kage'	μ	μ	μ
3. Leger 'hvor stor er du'	μ	μ	μ
4. Leger 'nu skal jeg komme efter dig!'	μ	μ	μ
5. Synger	μ	μ	μ
6. Danser	μ	μ	μ

C. HANDLINGER MED TING			
Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af følgende ting?			
		ja	ikke længere
1. Spiser med en ske eller gaffel	μ	μ	μ
2. Drikker af en kop med væske i	μ	μ	μ
3. Reder eller børster sit hår	μ	μ	μ
4. Børster tænder	μ	μ	μ
5. Tørre ansigtet eller hænderne af med et håndklæde eller en klud	μ	μ	μ
6. Tager hue på	μ	μ	μ
7. Tager sko eller strømper på	μ	μ	μ
8. Tager halskæde, armbånd eller ur på	μ	μ	μ
9. Sænker hovedet og klemmer øjnene sammen for at lade som om han/hun sover	μ	μ	μ
10. Puster for at vise at noget er varmt	μ	μ	μ
11. Holder en flyvemaskine og lader som om den flyver	μ	μ	μ
12. Holder telefonrøret op til øret	μ	μ	μ
13. Lugter til blomster	μ	μ	μ
14. Skubber til legetøjsbil	μ	μ	μ
15. Kaster en bold	μ	μ	μ
16. Lader som om hun/han hælder væske fra én beholder over i en anden	μ	μ	μ
17. Lader som om der er væske i kopper eller gryder og røre rundt i det med en ske	μ	μ	μ

D. AT LADE SOM OM MAN ER FORÆLDER			
Her er en liste over ting, som små børn somme tider gør med bamser eller dukker. Markér venligst de handlinger, du har set dit barn gøre.			
Hvis dit barn ikke længere leger med bamser eller dukker, skal du sætte kryds her μ og gå videre til sektion E.			
		ja	nej
1. Putter den i seng	μ	μ	μ
2. Dækker den med et tæppe	μ	μ	μ
3. Giver den sutteflaske	μ	μ	μ

4. Mader den med en ske	μ	μ
5. Reder eller børster dens hår	μ	μ
<i>Fortsættes...</i>		
6. Aer eller 'bøvser' den	μ	μ
7. Skubber den i klapvogn eller dukkevogn	μ	μ
8. Vugger den	μ	μ
9. Kysser eller krammer den	μ	μ
10. Forsøger at give den sko, strømper eller hue på	μ	μ
11. Tørrer dens ansigt eller hænder	μ	μ
12. Snakker til den	μ	μ
13. Forsøger at give den ble på	μ	μ

E. EFTERLIGNING AF ANDRE VOKSNE HANDLINGER (ved brug af legetøj eller 'rigtige' ting)

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af følgende ting?

	ja	nej
1. Fejer med kost	μ	μ
2. Putter nøgle ind i en dør eller lås	μ	μ
3. Slår med en hammer eller lignende	μ	μ
4. Forsøger at bruge en sav	μ	μ
5. 'Skriver' på en skrivemaskine eller et computer keyboard	μ	μ
6. 'Læser' (åbner bøger og vender sider)	μ	μ
7. Støvsuger	μ	μ
8. Vander blomster	μ	μ
9. Spiller på musikinstrumenter (fx klaver, trompet)	μ	μ
10. 'Kører' bil ved at dreje på et rat	μ	μ
11. Vasker op	μ	μ
12. Gør rent med en klud eller en støvekost	μ	μ
13. Skriver med en blyant, kuglepen, farve eller tusch	μ	μ
14. Graver med en skovl	μ	μ
15. Tager briller på	μ	μ

F. AT LADE SOM OM MED TING

Nogle gange når børn leger bruger de en ting som erstatning for en anden. Fx. et barn som gerne vil give sin bamse mad, lader måske som om en klods er et æble. Et barn kan også lade som om en skål er en hat. Hvis du har set dit barn bruge erstatningsting på denne måde, så giv venligst et eller flere eksempler herunder (højst tre):

Del II – De første ord/tegn

A. DE FØRSTE TEGN PÅ FORSTÅELSE

Før børn selv begynder at tale, viser de tegn på, at de forstår sprog ved at reagere på velkendte ord og vendinger. Nedenfor er nogle typiske eksempler. Gør dit barn nogle af disse:

	ved tale	ved tegn	slet ikke
1. Reagerer på eget navn	μ	μ	μ
2. Reagerer på 'nej!' (eller tilsvarende) ved at stoppe med det, han/hun er i gang med (i det mindste et øjeblik)	μ	μ	μ
3. Reagerer på 'der er mor/far!' ved at kigge efter dem	μ	μ	μ

B. VENDINGER

Markér venligst de vendinger nedenfor, som du mener dit barn forstår. Sæt kryds ved "ren tale", hvis barnet kan forstå vendingen, når du *kun* taler. Sæt kryds ved "tegn (+tale)", hvis barnet forstår vendingen, når du bruger tegn (evt. samtidigt med tale).

	Forstår når jeg bruger			Forstår når jeg bruger			Forstår når jeg bruger	
	ren tale	tegn (+tale)		ren tale	tegn (+tale)		ren tale	tegn (+tale)
Det må du ikke	μ	μ	Ikke røre/pille	μ	μ	Skal vi gå?	μ	μ
Det vil jeg ikke ha'	μ	μ	Kast bolden	μ	μ	Skifte (ble)	μ	μ
Er du sulten?	μ	μ	Klap (i hænderne)	μ	μ	Spyt (den/det) ud	μ	μ
Er du træt/søvnig?	μ	μ	Kom	μ	μ	Stor dreng/pige	μ	μ
Giv den/det til mor/far	μ	μ	Nu skal du putte	μ	μ	Stå/lig/sid stille	μ	μ
Giv mig et knus	μ	μ	Pas på/forsigtig	μ	μ	Ti stille	μ	μ
Giv mig et kys	μ	μ	Rejs dig op	μ	μ	Vil du have mere?	μ	μ
Gå en tur	μ	μ	Se her	μ	μ	Åbn munden	μ	μ
Hent ____	μ	μ	Sid/sæt dig ned	μ	μ			

C. DEN FØRSTE BRUG AF ORD/TEGN

1. Nogle børn kan lide at 'snakke efter' eller at efterligne noget, de lige har hørt (også nye ord, de er ved at lære og/eller dele af sætninger). Fx kan de gentage "arbejde nu" lige efter, at mor har sagt "mor skal på arbejde nu".		aldrig	somme tider	ofte	har gjort men gør det ikke længere
	Hvor ofte efterligner dit barn tale?	μ	μ	μ	μ
	Hvor ofte efterligner dit barn brug af tegn?	μ	μ	μ	μ
2. Nogle børn kan lide at opremse navne og betegnelser på ting, som om de er stolte over at kende ordene og ønsker at vise dette.					
	Hvor ofte gør dit barn det i tale?	μ	μ	μ	μ
	Hvor ofte gør dit barn det med tegn?	μ	μ	μ	μ

D. ORDFORRÅD – CHECKLISTE

Det følgende er en liste over typiske ord i børns ordforråd. De ord som dit barn forstår, men endnu ikke selv bruger, skal markeres i første kolonne ('forstår') – uanset om du bruger tale eller et tegn, der har en tilsvarende betydning (eller begge dele). De ord som dit barn både forstår og selv bruger skal markeres i de næste kolonner: Hvis barnet bruger det talte ord, skal der markeres under "forstår og bruger – tale"; Hvis barnet bruger et tegn for den betydning, skal der markeres under "forstår og bruger – tegn". Selvom dit barn har en anden udtale af et ord (fx 'gugge' for 'dukke', 'dol' for 'stol' eller 'detti' for 'spaghetti'), bedes du alligevel markere ordet, men det skal være genkendeligt som et ord. Det er ikke nok, at der kommer en uklar lyd, for eksempel i forbindelse med tegn. Og selvom dit barn ikke bruger et "rigtigt" tegn fra døves tegnsprog, bedes du markere, hvis der bliver brugt et tegn.

Husk, at dette er et 'katalog' over ord, der *kan* findes hos børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper. Vær derfor ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle få ord lige nu.

1. Lydeffekter og dyrellyde (12)											
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
av	μ	μ	μ	mjaw	μ	μ	μ	rap	μ	μ	μ
fut	μ	μ	μ	muh	μ	μ	μ	vov	μ	μ	μ
grrrr	μ	μ	μ	mæh	μ	μ	μ	åh-ååhh (ups)	μ	μ	μ
kykeliky	μ	μ	μ	mm (lækkert)	μ	μ	μ	årnnn (bil-lyd)	μ	μ	μ

2. Dyrenavne (virkelige eller legetøj) (43)											
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
abe	μ	μ	μ	gås	μ	μ	μ	løve	μ	μ	μ
and	μ	μ	μ	hane	μ	μ	μ	mus	μ	μ	μ
bamse	μ	μ	μ	hest	μ	μ	μ	myg	μ	μ	μ
bi	μ	μ	μ	hjort	μ	μ	μ	myre	μ	μ	μ
bjørn	μ	μ	μ	hvalp	μ	μ	μ	pingvin	μ	μ	μ

dyr	μ	μ	μ	hund	μ	μ	μ	pony	μ	μ	μ
egern	μ	μ	μ	høne	μ	μ	μ	skildpadde	μ	μ	μ
elefant	μ	μ	μ	kalkun	μ	μ	μ	sommerfugl	μ	μ	μ
fisk	μ	μ	μ	kanin	μ	μ	μ	tiger	μ	μ	μ
flue	μ	μ	μ	kat	μ	μ	μ	ugle	μ	μ	μ
frø	μ	μ	μ	killling	μ	μ	μ	ulv	μ	μ	μ
fugl	μ	μ	μ	ko	μ	μ	μ	zebra	μ	μ	μ
får	μ	μ	μ	krokodille	μ	μ	μ	æsel	μ	μ	μ
giraf	μ	μ	μ	kylling	μ	μ	μ				
gris	μ	μ	μ	lam	μ	μ	μ				

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj) (14)

	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
barnevogn	μ	μ	μ	flyvemaskine	μ	μ	μ	motorcykel	μ	μ	μ
bil	μ	μ	μ	helikopter	μ	μ	μ	skib	μ	μ	μ
brandbil	μ	μ	μ	klapvogn	μ	μ	μ	tog	μ	μ	μ
bus	μ	μ	μ	kælk/slæde	μ	μ	μ	traktor	μ	μ	μ
cykel	μ	μ	μ	lastbil	μ	μ	μ				

4. Legetøj (18)

	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
ballon	μ	μ	μ	farveblyant	μ	μ	μ	legetøj	μ	μ	μ
blyant	μ	μ	μ	gave	μ	μ	μ	lego	μ	μ	μ
bog	μ	μ	μ	historie	μ	μ	μ	modellervoks	μ	μ	μ
bold	μ	μ	μ	klods(er)	μ	μ	μ	puslespil	μ	μ	μ
dukke	μ	μ	μ	kridt	μ	μ	μ	spil	μ	μ	μ
duplo	μ	μ	μ	kuglepen	μ	μ	μ	sæbebobler	μ	μ	μ

5. Mad og drikke (68)

	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
agurk	μ	μ	μ	kiks	μ	μ	μ	sandwich	μ	μ	μ
appelsin	μ	μ	μ	kinderæg	μ	μ	μ	slik	μ	μ	μ
banan	μ	μ	μ	kylling	μ	μ	μ	slikkepind	μ	μ	μ
boller	μ	μ	μ	kød	μ	μ	μ	smør	μ	μ	μ

burger	μ	μ	μ	leverpostej	μ	μ	μ	småkager	μ	μ	μ
brød	μ	μ	μ	mad	μ	μ	μ	sodavand	μ	μ	μ
bønner	μ	μ	μ	melon	μ	μ	μ	sovs	μ	μ	μ
chips	μ	μ	μ	mælk	μ	μ	μ	spaghetti	μ	μ	μ
chokolade	μ	μ	μ	mælkesnitte	μ	μ	μ	spegepølse	μ	μ	μ
cola	μ	μ	μ	nødder	μ	μ	μ	syltetøj	μ	μ	μ
cornflakes	μ	μ	μ	ost	μ	μ	μ	suppe	μ	μ	μ
dessert	μ	μ	μ	ostehaps	μ	μ	μ	te	μ	μ	μ
fisk	μ	μ	μ	pandekager	μ	μ	μ	tun	μ	μ	μ
frikadeller	μ	μ	μ	pasta	μ	μ	μ	tyggegummi	μ	μ	μ
gulerødder	μ	μ	μ	peanutbutter	μ	μ	μ	vand	μ	μ	μ
grød	μ	μ	μ	pizza	μ	μ	μ	vindruer	μ	μ	μ
havregryn	μ	μ	μ	pomfritter	μ	μ	μ	vingummi	μ	μ	μ
is	μ	μ	μ	popcorn	μ	μ	μ	vitaminer	μ	μ	μ
jordbær	μ	μ	μ	pølser	μ	μ	μ	yoghurt	μ	μ	μ
juice	μ	μ	μ	rosiner	μ	μ	μ	æble	μ	μ	μ
kaffe	μ	μ	μ	rugbrød	μ	μ	μ	æg	μ	μ	μ

Fortsættes...

kage(r)	μ	μ	μ	saft(evand)	μ	μ	μ	ærter	μ	μ	μ
kartofler	μ	μ	μ	salt	μ	μ	μ				

6. Tøj (30)											
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
ble	μ	μ	μ	hue	μ	μ	μ	strømpebukser	μ	μ	μ
bluse	μ	μ	μ	jakke	μ	μ	μ	strømper	μ	μ	μ
bukser	μ	μ	μ	kjole	μ	μ	μ	støvler	μ	μ	μ
bælte	μ	μ	μ	knap	μ	μ	μ	sut	μ	μ	μ
flyverdragt	μ	μ	μ	kondisko	μ	μ	μ	sweater	μ	μ	μ
frakke	μ	μ	μ	lynlås	μ	μ	μ	t-shirt	μ	μ	μ
hagesmæk	μ	μ	μ	nattøj	μ	μ	μ	trusser	μ	μ	μ
halskæde	μ	μ	μ	shorts	μ	μ	μ	trøje	μ	μ	μ
halstørklæde	μ	μ	μ	sko	μ	μ	μ	underbukser	μ	μ	μ
hjemme-/sutsko	μ	μ	μ	sokker	μ	μ	μ	vanter	μ	μ	μ

7. Legemsdele (28)											
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
ankel	μ	μ	μ	hår	μ	μ	μ	sår	μ	μ	μ
ansigt	μ	μ	μ	kind	μ	μ	μ	tænder	μ	μ	μ
arm	μ	μ	μ	knæ	μ	μ	μ	tissekone	μ	μ	μ
ben	μ	μ	μ	læber	μ	μ	μ	tissemand	μ	μ	μ
bryster	μ	μ	μ	mave	μ	μ	μ	tunge	μ	μ	μ

finger	μ	μ	μ	mund	μ	μ	μ	tå	μ	μ	μ
fødder	μ	μ	μ	navle	μ	μ	μ	øje	μ	μ	μ
hage	μ	μ	μ	numse	μ	μ	μ	øre	μ	μ	μ
hoved	μ	μ	μ	næse	μ	μ	μ				
hånd	μ	μ	μ	skulder	μ	μ	μ				

8. Husholdningsting

(50)

	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
affald	μ	μ	μ	klokke	μ	μ	μ	saks	μ	μ	μ
bakke	μ	μ	μ	kop	μ	μ	μ	serviet	μ	μ	μ
billede	μ	μ	μ	kost	μ	μ	μ	ske	μ	μ	μ
briller	μ	μ	μ	kniv	μ	μ	μ	skrald	μ	μ	μ
børste	μ	μ	μ	krukke	μ	μ	μ	skål	μ	μ	μ
bånd	μ	μ	μ	krus	μ	μ	μ	småpenge	μ	μ	μ
dyne	μ	μ	μ	køkkenrulle	μ	μ	μ	spand	μ	μ	μ
dåse	μ	μ	μ	lampe	μ	μ	μ	støvsuger	μ	μ	μ

Fortsættes...

flaske	μ	μ	μ	lys	μ	μ	μ	sæbe	μ	μ	μ
gaffel	μ	μ	μ	medicin	μ	μ	μ	tallerken	μ	μ	μ
glas	μ	μ	μ	nøgler	μ	μ	μ	tandbørste	μ	μ	μ
gåvogn	μ	μ	μ	papir	μ	μ	μ	telefon	μ	μ	μ
hammer	μ	μ	μ	penge	μ	μ	μ	toilet/wc-papir	μ	μ	μ
håndklæde	μ	μ	μ	plante	μ	μ	μ	tæppe	μ	μ	μ
kam	μ	μ	μ	pude	μ	μ	μ	ur	μ	μ	μ
kamera	μ	μ	μ	pung	μ	μ	μ	æske	μ	μ	μ
kasse	μ	μ	μ	radio	μ	μ	μ				

9. Møbler og rum

(33)

	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
altan	μ	μ	μ	kælder	μ	μ	μ	stue	μ	μ	μ
badekar	μ	μ	μ	køkken	μ	μ	μ	terrasse	μ	μ	μ
badeværelse	μ	μ	μ	køleskab	μ	μ	μ	toilet/wc	μ	μ	μ
bord	μ	μ	μ	ovn	μ	μ	μ	trapper	μ	μ	μ
bruser	μ	μ	μ	potte	μ	μ	μ	tv/fjernsyn	μ	μ	μ
dør	μ	μ	μ	seng	μ	μ	μ	tørretumbler	μ	μ	μ
garage	μ	μ	μ	skab	μ	μ	μ	vask	μ	μ	μ
gyngestol	μ	μ	μ	skuffe	μ	μ	μ	vaskemaskine	μ	μ	μ
høj stol	μ	μ	μ	sofa	μ	μ	μ	vindue	μ	μ	μ
komfur	μ	μ	μ	soveværelse	μ	μ	μ	vugge	μ	μ	μ
kravlegård	μ	μ	μ	stol	μ	μ	μ	værelse	μ	μ	μ

10. Udendørsting (31)												
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger			
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn	
baggård	μ	μ	μ	måne	μ	μ	μ	sol	μ	μ	μ	
blomst	μ	μ	μ	pind	μ	μ	μ	sten	μ	μ	μ	
flag	μ	μ	μ	plæneklipper	μ	μ	μ	stige	μ	μ	μ	
fortov	μ	μ	μ	regn	μ	μ	μ	stjerne	μ	μ	μ	
gade	μ	μ	μ	rutschebane	μ	μ	μ	badebassin	μ	μ	μ	
græs	μ	μ	μ	sandkasse	μ	μ	μ	tag	μ	μ	μ	
gyng	μ	μ	μ	skovl	μ	μ	μ	træ	μ	μ	μ	
haveslange	μ	μ	μ	sky	μ	μ	μ	vand	μ	μ	μ	
himmel	μ	μ	μ	slæde	μ	μ	μ	vind	μ	μ	μ	
kælk	μ	μ	μ	sne	μ	μ	μ					
køkkenhave	μ	μ	μ	snemand	μ	μ	μ					

11. Steder at tage hen (22)												
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger			
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn	
arbejde	μ	μ	μ	fest	μ	μ	μ	skole	μ	μ	μ	
(benzin)tanken	μ	μ	μ	forretning	μ	μ	μ	skoven	μ	μ	μ	
biografen	μ	μ	μ	have	μ	μ	μ	stranden	μ	μ	μ	
bondegård	μ	μ	μ	hjem	μ	μ	μ	svømmehal	μ	μ	μ	
butik	μ	μ	μ	hus	μ	μ	μ	udenfor	μ	μ	μ	
byen	μ	μ	μ	kirke	μ	μ	μ	zoologisk have	μ	μ	μ	
camping	μ	μ	μ	legeplads	μ	μ	μ					
cirkus	μ	μ	μ	park	μ	μ	μ					

12. Mennesker (40)												
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger			
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn	
baby	μ	μ	μ	farfar	μ	μ	μ	moster	μ	μ	μ	
(babysitter)*	μ	μ	μ	farmor	μ	μ	μ	oldefar	μ	μ	μ	
barn	μ	μ	μ	faster	μ	μ	μ	olde(mor)	μ	μ	μ	
barnets eget navn	μ	μ	μ	folk	μ	μ	μ	onkel	μ	μ	μ	
bedstefar	μ	μ	μ	klovn	μ	μ	μ	person	μ	μ	μ	
bedste(mor)	μ	μ	μ	(kæledyret)*	μ	μ	μ	pige	μ	μ	μ	
brandmand	μ	μ	μ	læge/doktor	μ	μ	μ	politi	μ	μ	μ	
bror	μ	μ	μ	lærer	μ	μ	μ	postbud	μ	μ	μ	
cowboy	μ	μ	μ	mand	μ	μ	μ	søster	μ	μ	μ	

(dagplejemor)*	μ	μ	μ	menneske	μ	μ	μ	tante	μ	μ	μ
dame	μ	μ	μ	mor	μ	μ	μ	ven	μ	μ	μ
dreng	μ	μ	μ	morbror	μ	μ	μ	veninde	μ	μ	μ
far	μ	μ	μ	morfar	μ	μ	μ				
farbror	μ	μ	μ	mormor	μ	μ	μ				

* Navnet på personen

13. Leg og rutiner (27)											
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
aftensmad	μ	μ	μ	godnat	μ	μ	μ	shh	μ	μ	μ
bade	μ	μ	μ	hej	μ	μ	μ	sidde på potte	μ	μ	μ
be om	μ	μ	μ	hej hej (farvel)	μ	μ	μ	"skal jeg komme efter dig"	μ	μ	μ
borte tit/titte bøh	μ	μ	μ	købe ind	μ	μ	μ	snurre rundt	μ	μ	μ
dav	μ	μ	μ	ja	μ	μ	μ	sove til middag	μ	μ	μ
farvel	μ	μ	μ	klappe kage	μ	μ	μ	så stor!	μ	μ	μ
frokost	μ	μ	μ	morgenmad	μ	μ	μ	tak	μ	μ	μ
gider ikke	μ	μ	μ	nej	μ	μ	μ	vent	μ	μ	μ
goddag	μ	μ	μ	ringe	μ	μ	μ	vil	μ	μ	μ

14. Ord om handlinger (103)											
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger		
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn
arbejde	μ	μ	μ	klatre	μ	μ	μ	slikke	μ	μ	μ
bide	μ	μ	μ	kramme	μ	μ	μ	slutte	μ	μ	μ
blive	μ	μ	μ	kysse	μ	μ	μ	slå	μ	μ	μ
bygge	μ	μ	μ	købe	μ	μ	μ	smage	μ	μ	μ
bære	μ	μ	μ	køre	μ	μ	μ	smide	μ	μ	μ
danse	μ	μ	μ	larme	μ	μ	μ	smile	μ	μ	μ
dele	μ	μ	μ	lade som om	μ	μ	μ	snakke	μ	μ	μ
drikke	μ	μ	μ	lave mad	μ	μ	μ	sove	μ	μ	μ
elske	μ	μ	μ	lege	μ	μ	μ	sparke	μ	μ	μ
falde	μ	μ	μ	lide	μ	μ	μ	spilde	μ	μ	μ
fange	μ	μ	μ	lukke	μ	μ	μ	spille	μ	μ	μ
feje	μ	μ	μ	lytte	μ	μ	μ	spise	μ	μ	μ
finde	μ	μ	μ	læse	μ	μ	μ	stikke	μ	μ	μ
få	μ	μ	μ	løbe	μ	μ	μ	standse	μ	μ	μ
gemme	μ	μ	μ	løbe efter	μ	μ	μ	stå	μ	μ	μ
give	μ	μ	μ	made	μ	μ	μ	svømme	μ	μ	μ
glide	μ	μ	μ	male	μ	μ	μ	syng	μ	μ	μ
græde	μ	μ	μ	ordne	μ	μ	μ	sætte	μ	μ	μ
gyng	μ	μ	μ	pas	μ	μ	μ	tabe	μ	μ	μ
gøre færdig	μ	μ	μ	plask	μ	μ	μ	tage	μ	μ	μ
gøre rent	μ	μ	μ	puste	μ	μ	μ	tegne	μ	μ	μ

gå	μ	μ	μ	putte	μ	μ	μ	trække	μ	μ	μ
havde	μ	μ	μ	ride	μ	μ	μ	tænke	μ	μ	μ
have	μ	μ	μ	rive i stykker	μ	μ	μ	tørre	μ	μ	μ
hente	μ	μ	μ	rutche	μ	μ	μ	tørre af	μ	μ	μ
hjælpe	μ	μ	μ	rydde op	μ	μ	μ	vaske	μ	μ	μ
holde	μ	μ	μ	ryste	μ	μ	μ	vente	μ	μ	μ
holde øje med	μ	μ	μ	røre	μ	μ	μ	vise	μ	μ	μ
hoppe	μ	μ	μ	se	μ	μ	μ	vælde	μ	μ	μ
hælde	μ	μ	μ	sidde	μ	μ	μ	vågne	μ	μ	μ
høre	μ	μ	μ	sige	μ	μ	μ	ødelægge	μ	μ	μ
kaste	μ	μ	μ	skrive	μ	μ	μ	ønske	μ	μ	μ
kigge	μ	μ	μ	skubbe	μ	μ	μ	åbne	μ	μ	μ
kilde	μ	μ	μ	skynde sig	μ	μ	μ				
klappe	μ	μ	μ	skære	μ	μ	μ				

15. Ord, der beskriver (63)																	
				forstår og bruger								forstår og bruger					
				forstår	tale	tegn					forstår	tale	tegn				
bange	μ	μ	μ	hård	μ	μ	μ	stakkels	μ	μ	μ						
bedre	μ	μ	μ	i stykker	μ	μ	μ	stille	μ	μ	μ						
beskidt	μ	μ	μ	ked af det	μ	μ	μ	stor	μ	μ	μ						
<i>Fortsættes...</i>																	
blæser	μ	μ	μ	klistret	μ	μ	μ	sulten	μ	μ	μ						
blød	μ	μ	μ	kold	μ	μ	μ	sur	μ	μ	μ						
blå	μ	μ	μ	køn	μ	μ	μ	syg	μ	μ	μ						
brun	μ	μ	μ	lang	μ	μ	μ	sød	μ	μ	μ						
fin	μ	μ	μ	langsom	μ	μ	μ	søvnig	μ	μ	μ						
forsigtig	μ	μ	μ	lille	μ	μ	μ	sidst	μ	μ	μ						
forskrækket	μ	μ	μ	mørk	μ	μ	μ	tom	μ	μ	μ						
fræk	μ	μ	μ	ny	μ	μ	μ	træt	μ	μ	μ						
fuld	μ	μ	μ	(gør) ondt	μ	μ	μ	tung	μ	μ	μ						
først	μ	μ	μ	orange	μ	μ	μ	tør	μ	μ	μ						
gammel	μ	μ	μ	pæn	μ	μ	μ	tørstig	μ	μ	μ						
glad	μ	μ	μ	rar	μ	μ	μ	ulækker	μ	μ	μ						
god	μ	μ	μ	ren	μ	μ	μ	varm	μ	μ	μ						
grøn	μ	μ	μ	rød	μ	μ	μ	venlig	μ	μ	μ						
gul	μ	μ	μ	sidde fast	μ	μ	μ	vred	μ	μ	μ						
hurtig	μ	μ	μ	slem	μ	μ	μ	væk	μ	μ	μ						
hvid	μ	μ	μ	snavset	μ	μ	μ	våd	μ	μ	μ						
høj	μ	μ	μ	sort	μ	μ	μ	vågen	μ	μ	μ						

16. Ord om tid (15)																	
				forstår og bruger								forstår og bruger					
				forstår	tale	tegn					forstår	tale	tegn				

aften	μ	μ	μ	før	μ	μ	μ	morgen	μ	μ	μ
dag	μ	μ	μ	i aften	μ	μ	μ	nat	μ	μ	μ
efter	μ	μ	μ	i dag	μ	μ	μ	nu	μ	μ	μ
eftermiddag	μ	μ	μ	i går	μ	μ	μ	senere	μ	μ	μ
formiddag	μ	μ	μ	i morgen	μ	μ	μ	tid	μ	μ	μ

17. Ord, der henviser (stedord)												(31)
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger			
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn	
de	μ	μ	μ	du	μ	μ	μ	mig	μ	μ	μ	
dem	μ	μ	μ	han	μ	μ	μ	mig selv	μ	μ	μ	
den	μ	μ	μ	hans	μ	μ	μ	min/mit/mine	μ	μ	μ	
denne/den her	μ	μ	μ	ham	μ	μ	μ	os	μ	μ	μ	
dens/dets	μ	μ	μ	hende	μ	μ	μ	sig	μ	μ	μ	
deres	μ	μ	μ	hendes	μ	μ	μ	sig selv	μ	μ	μ	
det	μ	μ	μ	hun	μ	μ	μ	sin/sit/sine	μ	μ	μ	
dette/det her	μ	μ	μ	l	μ	μ	μ	vi	μ	μ	μ	
dig	μ	μ	μ	jeg	μ	μ	μ	vores	μ	μ	μ	
dig selv	μ	μ	μ	jer	μ	μ	μ					
din/dit/dine	μ	μ	μ	jeres	μ	μ	μ					

18. Spørgeord												(7)
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger			
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn	
hvad	μ	μ	μ	hvor	μ	μ	μ	hvornår	μ	μ	μ	
hvem	μ	μ	μ	hvordan	μ	μ	μ					
hvilken/hvilket	μ	μ	μ	hvorfor	μ	μ	μ					

19. Forholdsord og lokaliteter												(41)
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger			
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn	
af	μ	μ	μ	hjemme	μ	μ	μ	oppe	μ	μ	μ	
bagved	μ	μ	μ	hos	μ	μ	μ	over	μ	μ	μ	
bort	μ	μ	μ	i	μ	μ	μ	ovre	μ	μ	μ	
borte	μ	μ	μ	ind	μ	μ	μ	på	μ	μ	μ	
der	μ	μ	μ	inde	μ	μ	μ	til	μ	μ	μ	
for	μ	μ	μ	inden i	μ	μ	μ	tilbage	μ	μ	μ	
fra	μ	μ	μ	i stedet for	μ	μ	μ	ud	μ	μ	μ	
frem	μ	μ	μ	med	μ	μ	μ	ude	μ	μ	μ	
fremme	μ	μ	μ	mod	μ	μ	μ	uden for	μ	μ	μ	
gennem	μ	μ	μ	ned	μ	μ	μ	under	μ	μ	μ	

hen	μ	μ	μ	nede	μ	μ	μ	ved	μ	μ	μ
henne	μ	μ	μ	om	μ	μ	μ	ved siden af	μ	μ	μ
her	μ	μ	μ	omme	μ	μ	μ	væk	μ	μ	μ
hjem	μ	μ	μ	op	μ	μ	μ				

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.)												(21)
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger			
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn	
alle	μ	μ	μ	det	μ	μ	μ	mange	μ	μ	μ	
(en) anden	μ	μ	μ	hver	μ	μ	μ	meget	μ	μ	μ	
(et) andet	μ	μ	μ	hvert	μ	μ	μ	mere	μ	μ	μ	
andre	μ	μ	μ	ikke	μ	μ	μ	nogen/nogle	μ	μ	μ	
en (ikke tallet 1)	μ	μ	μ	ingen	μ	μ	μ	noget	μ	μ	μ	
et (ikke tallet 1)	μ	μ	μ	intet	μ	μ	μ	også	μ	μ	μ	
den	μ	μ	μ	lidt	μ	μ	μ	samme	μ	μ	μ	

21. Forbinderord												(7)
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger			
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn	
da	μ	μ	μ	men	μ	μ	μ	sådan	μ	μ	μ	
fordi	μ	μ	μ	og	μ	μ	μ					
hvis	μ	μ	μ	så	μ	μ	μ					

22. Hjælpeudsagnsord (og mådesudsagnsord)												(21)
	forstår og bruger				forstår og bruger				forstår og bruger			
	forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn		forstår	tale	tegn	
er	μ	μ	μ	kan	μ	μ	μ	skulle (datid)	μ	μ	μ	
gjorde	μ	μ	μ	kunne (datid)	μ	μ	μ	(at) skulle	μ	μ	μ	
gør	μ	μ	μ	(at) kunne	μ	μ	μ	var	μ	μ	μ	
gøre	μ	μ	μ	må	μ	μ	μ	vil	μ	μ	μ	
har	μ	μ	μ	måtte (datid)	μ	μ	μ	ville (datid)	μ	μ	μ	
ha(ve)	μ	μ	μ	(at) måtte	μ	μ	μ	(at) ville	μ	μ	μ	
havde	μ	μ	μ	skal	μ	μ	μ	være	μ	μ	μ	

E. HVORDAN BØRN BRUGER ORD/TEGN											
Gør dit barn noget af følgende?											
									nej	ja, med ord	ja, med tegn
1.	Taler dit barn nogensinde om tidligere episoder eller personer, der ikke er tilstede? F.eks. kan et barn, der i sidste uge var i cirkus, senere sige "klovn", "elefant" eller "abe"								μ	μ	μ
2.	Taler dit barn nogen sinde om noget, der vil ske i fremtiden? F.eks. siger "fut-fut" eller "flyvemaskine", før I tager på en rejse eller siger "gyng-gang", før I går ud på								μ	μ	μ

legepladsen			
3. Taler dit barn nogen sinde om ting, der ikke er tilstede? F.eks. spørger efter noget legetøj, som barnet ikke kan se, omtaler et kæledyr, der er uden for synsfeltet eller spørger efter en person, der ikke er til stede	μ	μ	μ
4. Forstår dit barn, hvis du spørger efter noget, der ikke er tilstede? F.eks. ved at gå ind i stuen efter bamsen, mens du spørger: "hvor er bamsen?"	μ	μ	μ
5. Peger dit barn på en genstand eller samler genstanden op og siger navnet på den person, som genstanden tilhører, også selvom personen ikke er tilstede? F.eks. ved at pege på mors sko og sige "mor"	μ	μ	μ

Del III – Sætninger og grammatik

BEMÆRK: Hvis dit barn *slet ikke* bruger tale, bedes du springe denne del over og gå direkte til Del IV på side 16.

A. ORDS ENDELSER – DEL 1			
Gør dit barn noget af følgende?			
	ikke endnu	somme tider	ofte
1. Når vi taler om mere end én ting, føjer vi "-er" eller "-e" til de fleste ord; f. eks. biler (for mere end én bil), bams er , duk er , skibe, bolde, osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	μ	μ	μ
2. Når vi taler om tilhørsforhold, tilføjer vi "-s" til ordene; f. eks. Peters bamse, bamsens ører, fars nøgler, mors bog, osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	μ	μ	μ
3. Når vi taler om ting, der allerede er sket, tilføjer vi ofte "-ede" eller "-te" til udsagnsord; f. eks. snakkede, hoppede, spiste, kørte, osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	μ	μ	μ

B. ORDFORMER					
Her er nogle andre ord, børn lærer. Markér venligst de ord, som dit barn bruger.					
NAVNEORD (flertalsformer)					
børn	μ	heste	μ	mænd	μ
fødder	μ	hunde	μ	skibe	μ
(flere) får	μ	(flere) mus	μ	(flere) sko	μ
UDSAGNSORD (datidsformer)					
blev	μ	gjorde	μ	sad	μ
blæste	μ	havde	μ	slog	μ
drak	μ	holdt	μ	spiste	μ
faldt	μ	kom	μ	så	μ
fik	μ	købte	μ	tabte	μ
fløj	μ	kørte	μ	tog	μ
gik	μ	løb	μ		μ

C. ORDS ENDELSER – DEL 2

Børn tilføjer ofte de forkerte endelser til ord. F. eks. kan et barn finde på at sige “moster gåede hjem”. Den slags ‘fejl’ er tegn på, at sproget er i udvikling. Markér venligst de ‘fejl’, der minder mest om dem, dit barn har sagt i den seneste tid.

NAVNEORD (flertalsformer)

(flere) “barn”	μ	“fodder”	μ	“mænder”	μ
“barne”	μ	“fød”	μ	“muse”	μ
”barner”	μ	“fødde”	μ	“muser”	μ
“børne”	μ	(flere) “mand”	μ	“skoe”	μ
“børner”	μ	“mande”	μ	“skoer”	μ
(flere) “fod”	μ	“mander”	μ	“tander”	μ
“fodde”	μ	“mænde”	μ	“tæer”	μ

UDSAGNSORD (datidsformer)

“bringede”	μ	“gørte”	μ	“sete”	μ
“bringte”	μ	“gåede”	μ	“siddede”	μ
“blæsedede”	μ	“gåte”	μ	“sidte”	μ
“drakkede”	μ	“havede”	μ	“såddede”	μ
“drakte”	μ	“havte”	μ	“såte”	μ
“drikkede”	μ	“holdede”	μ	“tagede”	μ
“drikte”	μ	“holdte”	μ	“tagte”	μ
“faldede”	μ	“hørrede”	μ	“togede”	μ
“faldte”	μ	“kommede”	μ	“togte”	μ
“flyvede”	μ	“komte”	μ	“ødelaggede”	μ
“flyvte”	μ	“løbede”	μ	“ødelagte”	μ
“fåede”	μ	“løbte”	μ	“ødelæggede”	μ
“fåte”	μ	“sadte”	μ	“ødelægte”	μ
“gørede”	μ	“seede”	μ		

Er dit barn begyndt at kombinere ord, som f. eks. “mere kiks” eller “hund bider”?

μ ikke endnu

μ somme tider

μ ofte

Hvis du satte kryds ved “ikke endnu”, bedes du springe afsnit D og E over og gå direkte til Del IV. Hvis du satte kryds ved ét af de andre svar, så fortsæt venligst herunder:

D. EKSEMPLER

Skriv venligst tre af de længste sætninger, du har hørt dit barn sige for nylig.

1. _____

2. _____

3. _____

E. KOMPLEKSITET (talesprog)

Markér venligst den af de følgende sætningspar, der lyder mest som det, dit barn siger.

1. To bil To biler	μ μ	12. Det min bil Det er min bil	μ μ	23. Tænd lys Tænd lyset så jeg kan se	μ μ
2. To fod To fødder	μ μ	13. Du ordne det? Kan du ordne det?	μ μ	24. Jeg vil ha' den Jeg vil ha' den som du har	μ μ
3. Far bil Fars bil	μ μ	14. Læs historie mor Læs en historie for mig mor	μ μ	25. Vil have kiks Vil have kiks og mælk	μ μ
4. Ved tale om noget, der allerede er sket Jeg falder ned Jeg faldt ned	μ μ μ	15. Nej vaske dukken Ikke vaske dukken	μ μ	26. Kiks mor Kiks til mor	μ μ
5. Flere småkage Flere småkager	μ μ	16. Ha' mere saft Ha' (mere) saft i den her	μ μ	27. Baby vil spise Baby vil gerne spise	μ μ
6. De (er) min tand De (er) mine tænder	μ μ	17. Der en mis Der er en mis	μ μ	28. Se mig Se mig danse	μ μ
7. Baby tæppe Babys tæppe	μ μ	18. Hvor mor gå hen? Hvor gik mor hen?	μ μ	29. Se Se hvad jeg har	μ μ

Fortsættes...

8. Ved tale om noget, der allerede er sket Hunden kysser mig Hunden kyssede mig	μ μ μ	19. Kaffe varm Den kaffe varm	μ μ	30. Hvor er min dukke? Hvor er min dukke, der hedder Lise?	μ μ
9. Ved tale om noget, der allerede er sket Far tager mig op Far tog mig op	μ μ μ	20. Jeg nej gør det Jeg kan ikke gøre det	μ μ	31. Vi lavede det Mig og Peter lavede det	μ μ
10. Ved tale om noget, der allerede er sket Katen går væk Katten gik væk	μ μ μ	21. Jeg kan lide læse historier Jeg kan lide at læse historier	μ μ	32. Jeg synger en sang Jeg synger en sang for dig	μ μ
11. Hunden bord	μ	22. Ikke læse bog	μ	33. Baby græder	μ

Hunden på bordet	μ	Jeg vil ikke (ha') du læse bog	μ	Baby græder fordi hun er ked af det	μ
------------------	---	--------------------------------	---	-------------------------------------	---

Del IV – Tegnkombinationer

Er dit barn begyndt at kombinere tegn, som f. eks. "MERE KIKS" eller "HUND BIDER"?

μ ikke endnu

μ somme tider

μ ofte

Hvis du satte kryds ved "ikke endnu", bedes du gå videre til sidste side. Hvis du satte kryds ved ét af de andre svar, så fortsæt venligst herunder:

A. EKSEMPLER

Gengiv venligst tre af de længste tegnkombinationer, du har set dit barn bruge for nylig. Angiv gerne både de tegn, der blev brugt, og den sætning det svarer til.

1. TEGN: _____

Tilsvarende sætning: _____

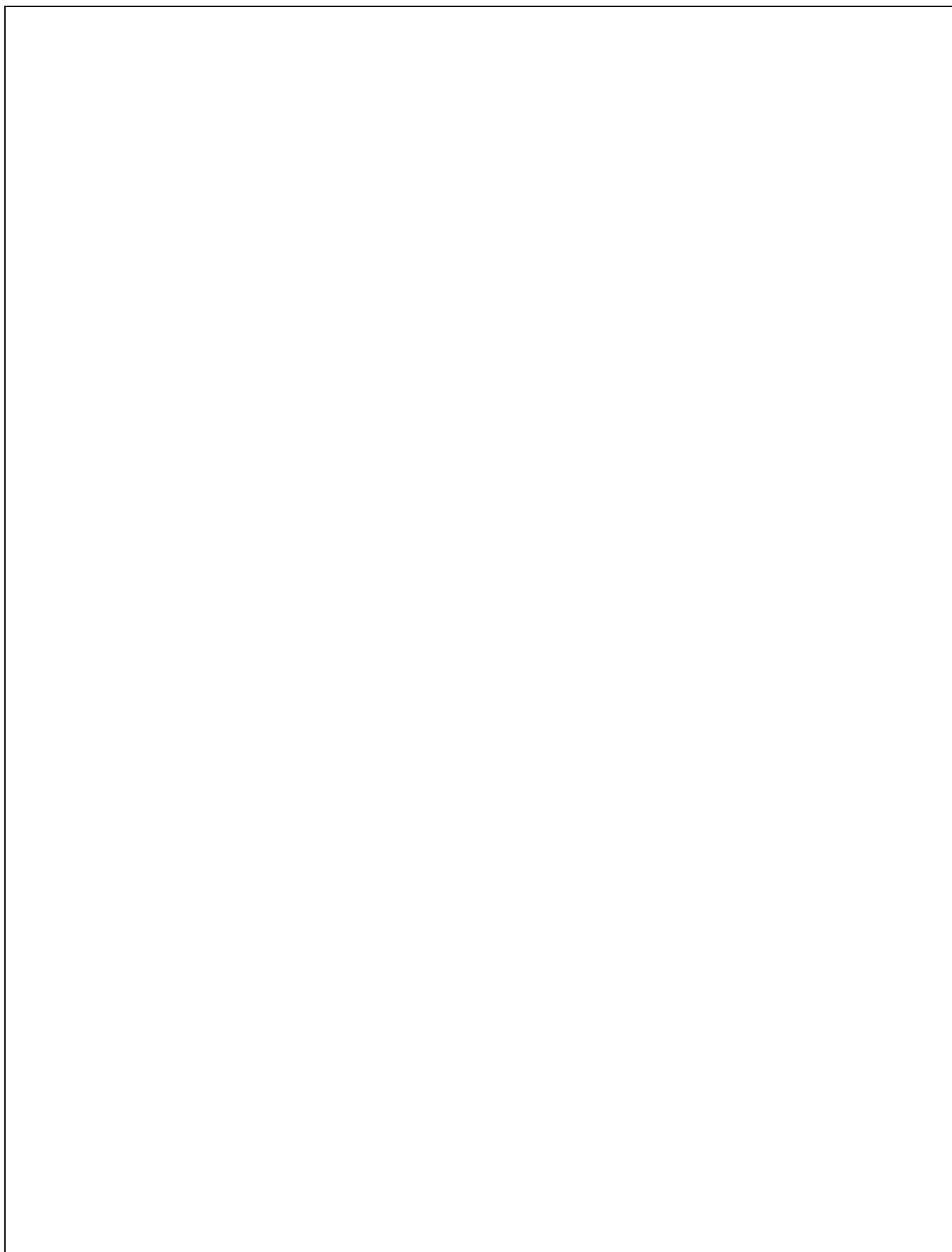
2. TEGN: _____

Tilsvarende sætning: _____

3. TEGN: _____

Tilsvarende sætning: _____

KOMMENTARER



Appendix 6:

A copy of version 1 (Opl.skema) DH-Questionnaire for the pilot study

Dags dato: _____

Oplysninger om barnet

Barnets fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Køn: pige dreng

Nuværende bopæl: _____

Evt. tidligere bopæl: _____

Barnets højde: _____ cm Barnets vægt: _____ kg

Barnet er højrehåndet venstrehåndet

Ved hvilken alder kunne barnet

- sidde selv? _____ Måneder ikke endnu
- stå? _____ Måneder ikke endnu
- gå uden støtte? _____ Måneder ikke endnu

Har barnet andre handicaps eller besværligheder end høretab?

Nej ja: _____

Hvor mange gange har barnet haft mellemørebetændelse (Otitits media)? _____gange

Er barnet behandlet for væske i ørerne (dræn)? Nej Ja: _____gange?

Har barnet haft meningitis? Nej Ja

Indlæggelser: Hvornår Årsag

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Henvist til Audiologisk afdeling i _____ Amt af: _____

Årsag til hørenedsættelse: _____

Behandling

	taget i brug	brug ophørt
	dato	dato
Analogt høreapparat	_____	_____
Digitalt høreapparat	_____	_____
Cochlea implantat	_____	_____
Andet: _____	_____	_____

Type af hørenedsættelse:

	Perceptiv/Konduktiv/Blandet				Perceptiv/Konduktiv/Blandet		
Venstre øre:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Højre øre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Audiometri: Gengiv venligst barnets audiogrammer:

Venstre øre

	250 Hz	500 Hz	1000 Hz	2000 Hz	4000 Hz
0					
10					
20					
30					
40					
50					
60					
70					
80					
90					
100					

Højre øre

	250 Hz	500 Hz	1000 Hz	2000 Hz	4000 Hz
0					
10					
20					
30					
40					
50					
60					
70					
80					
90					
100					

Høretab (IKKE aldersbetinget) i familien:

	ingen	let	moderat	mid.svær	svær	døv
far	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
farfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
farmor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mormor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
morfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andre (f. eks. farbror, moster...):

_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvor mange mennesker bor der i hjemmet? _____

Evt. søskende (inklusive halvsøskende):

	fødselsdato	køn	høretab		evt. anden forælder
	dag/måned/år	dreng/pige	nej/ja	hvis ja: Grad	mor/far
1.	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6.	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7.	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8.	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Hvordan har barnets pasningsform været indtil nu?

Ved pasning udenfor hjemmet, angiv venligst ca. antal timer pr. uge.

	Periode		hjemme	dagpleje	institution	barnets stue	
	(Måned/år)	(Måned/år)				navn	antal børn
1.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
2.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
3.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
4.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
5.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
6.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____

Synges eller læses der højt for barnet?

har gjort, men ikke længere dagligt 3-4 gange om ugen sjældnere

Tegn og tale i hjem og dagligdag:

		kun tale	mest tale	halvt om halvt	mest tegn	kun tegn
Hjemme:	Mor (eller "stedmoder")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Far (eller "stefader")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I institution/pasning (hvis relevant):

Er barnet i jævnlig kontakt med andre sprog end dansk eller tegnsprog?

Nej ja: _____

Dags dato: _____

Oplysninger om forældrene

Moderens fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Opvokset hvor? _____

Adresse: _____

Senest beståede uddannelse: _____

Beskæftigelse: _____

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.): _____

Faderens fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Opvokset hvor? _____

Adresse: _____

Senest beståede uddannelse: _____

Beskæftigelse: _____

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.): _____

Er mor og far beslægtede (f. eks. fætter og kusine)? Nej ja

Evt. anden voksen i hjemmet:

Fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Opvokset hvor? _____

Senest beståede uddannelse: _____

Beskæftigelse: _____

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.): _____

Har nogen af forældrene haft barselsorlov?

Nej ja: Mor, antal måneder: _____ Far, antal måneder: _____

Har nogen af forældrene haft forældreorlov?

Nej ja: Mor, mens barnet var _____ til _____ måneder gammelt.

Far, mens barnet var _____ til _____ måneder gammelt.

Appendix 7:

A copy of version 2 (Opl.skema2) DH-Questionnaire for the pilot study

Dags dato: _____

Oplysninger om barnet

Barnets fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Køn: pige dreng

Nuværende bopæl: _____

Evt. tidligere bopæl: _____

Barnets højde: _____ cm Barnets vægt: _____ kg

Barnet er højrehåndet venstrehåndet

Ved hvilken alder kunne barnet

- sidde selv? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu
- stå? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu
- gå uden støtte? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu
- tale det første ord? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu vi bruger ikke tale
- bruge det første tegn? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu vi bruger ikke tegn

Har barnet eller har barnet haft andre handicaps eller besværligheder end høretab?

Nej ja: _____

Hvor mange gange har barnet haft mellemørebetændelse? _____gange

Er barnet behandlet for væske i ørerne (dræn)? Nej Ja: _____gange?

Har barnet haft meningitis? Nej Ja

Indlæggelser: Hvornår Årsag

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Henvist til Audiologisk afdeling i _____ Amt af: _____

Årsag til hørenedsættelse: _____

Behandling

	taget i brug dato	brug ophørt dato
Analogt høreapparat	_____	_____
Digitalt høreapparat	_____	_____
Cochlea implantat	_____	_____
Andet: _____	_____	_____

Type af hørenedsættelse:

	Perceptiv/Konduktiv/Blandet/Ved ikke					Perceptiv/Konduktiv/Blandet/Ved ikke			
Venstre øre:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Højre øre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Audiometri: Gengiv venligst om muligt barnets seneste audiogrammer:

Venstre øre

	250 Hz	500 Hz	1000 Hz	2000 Hz	4000 Hz
0					
10					
20					
30					
40					
50					
60					
70					
80					
90					
100					

Højre øre

	250 Hz	500 Hz	1000 Hz	2000 Hz	4000 Hz
0					
10					
20					
30					
40					
50					
60					
70					
80					
90					
100					

Høretab (IKKE aldersbetinget) i familien:

	ingen	let	moderat	mid.svær	svær	døv
far	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
farfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
farmor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mormor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
morfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andre (f. eks. farbror, moster...):

_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evt. søskende (inklusive halvsøskende):

	fødselsdato dag/måned/år	køn dreng/pige	høretab nej/ja	hvis ja: Grad	hvis halvsøsken anden mor/far
1.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
2.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
3.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
4.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
5.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
6.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
7.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>

Hvor mange mennesker bor der ialt i hjemmet? _____

Hvordan har barnets pasningsform været indtil nu?

Ved pasning udenfor hjemmet, angiv venligst ca. antal timer pr. uge.

	Periode (Måned/år)	til	hjemme	dagpleje	institution navn	barnets stue antal børn	passes ude timer/uge
1.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
2.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
3.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
4.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
5.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
6.	_____	til _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____

Synges eller læses der højt for barnet?

har gjort, men ikke længere dagligt 3-4 gange om ugen sjældnere

Tegn og tale i hjem og dagligdag lige nu for tiden:

		kun tale	mest tale	halvt om halvt	mest tegn	kun tegn
Hjemme:	Mor (eller "stedmoder")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Far (eller "stefader")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	I institution/pasning (hvis relevant):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Har der været eller planlægges der skift i brug af tale og tegn?

Nej Ja: _____

Er barnet jævnligt i kontakt med andre sprog end dansk eller tegnsprog?

Nej ja: _____

Dags dato: _____

Oplysninger om forældrene

Moderens fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Opvokset hvor? _____

Adresse: _____

Senest beståede uddannelse: _____

Beskæftigelse: _____

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.): _____

Faderens fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Opvokset hvor? _____

Adresse (hvis forskellig fra ovenfor): _____

Senest beståede uddannelse: _____

Beskæftigelse: _____

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.): _____

Er mor og far beslægtede (f. eks. fætter og kusine)? Nej ja

Evt. anden voksen i hjemmet:

Fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Opvokset hvor? _____

Senest beståede uddannelse: _____

Beskæftigelse: _____

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.): _____

Har nogen af forældrene haft barselsorlov?

Nej ja: Mor, antal måneder: _____ Far, antal måneder: _____

Har nogen af forældrene haft forældreorlov?

Nej ja: Mor, mens barnet var _____ til _____ måneder gammelt.

Far, mens barnet var _____ til _____ måneder gammelt.

Har nogen i familien været på tegnsprogskursus?

Niveau:

Far (eller anden mand i hjemmet): Nej ja: begynder let øvet øvet avanceret

Mor (eller anden kvinde i hjemmet): Nej ja: begynder let øvet øvet avanceret

Andre: _____ ja: begynder let øvet øvet avanceret

ja: begynder let øvet øvet avanceret

Appendix 8:

A copy of version 3 (Opl.skema3) DH-Questionnaire for the pilot study

Dags dato: _____

Oplysninger om barnet

Barnets fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Køn: pige dreng

Nuværende bopæl: _____

Evt. tidligere bopæl: _____

Barnets højde: _____ cm Barnets vægt: _____ kg

Barnet er højrehåndet venstrehåndet

Ved hvilken alder kunne barnet

- sidde selv? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu
- stå? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu
- gå uden støtte? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu
- tale det første ord? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu vi bruger ikke tale
- bruge det første tegn? husker ikke ved _____ Måneder ikke endnu vi bruger ikke tegn

Har barnet eller har barnet haft andre handicaps eller besværligheder end høretab?

Nej ja: _____

Hvor mange gange har barnet haft mellemørebetændelse? _____ gange

Er barnet behandlet for væske i ørerne (dræn)? Nej Ja: _____ gange?

Indlæggelser: Hvornår Årsag

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Henvist til Audiologisk afdeling i _____ Amt. Af hvem? _____

Hvornår blev hørenedsættelsen opdaget? (måned/år) _____

Havde nogen haft mistanke før dette tidspunkt?

Nej Ja – hvem? _____ hvornår? (måned/år) _____

Er årsagen til hørenedsættelsen kendt?

Ja: _____

Nej. Eventuel mistanke? _____

Behandling

	taget i brug dato	brug ophørt dato
Analogt høreapparat	_____	_____
Digitalt høreapparat	_____	_____
Cochlea implantat	_____	_____
Andet: _____	_____	_____

Type af hørenedsættelse:

Perceptiv/Konduktiv/Blandet/Ved ikke

Venstre øre: Højre øre

Audiometri: Gengiv venligst om muligt barnets seneste audiogrammer:

Venstre øre

	250 Hz	500 Hz	1000 Hz	2000 Hz	4000 Hz
0					
10					
20					
30					
40					
50					
60					
70					
80					
90					
100					

Højre øre

	250 Hz	500 Hz	1000 Hz	2000 Hz	4000 Hz
0					
10					
20					
30					
40					
50					
60					
70					
80					
90					
100					

IKKE aldersbetinget høretab i familien:

ingen let moderat mid.svær svær døv

far

mor

farfar

farmor

mormor

morfar

Andre (f. eks. farbror, moster...):

_____ o o o o o o
_____ o o o o o o
_____ o o o o o o

Hvor mange mennesker bor der ialt i hjemmet? _____

Evt. søskende (inklusive halvsøskende):

	fødselsdato dag/måned/år	køn dreng/pige	høretab nej/ja	hvis ja: Grad	hvis halvsøsken anden mor/far
1.	_____	o o	o o	_____	o o
2.	_____	o o	o o	_____	o o
3.	_____	o o	o o	_____	o o
4.	_____	o o	o o	_____	o o
5.	_____	o o	o o	_____	o o
6.	_____	o o	o o	_____	o o
7.	_____	o o	o o	_____	o o

Hvordan har barnets pasningsform været indtil nu?

Ved pasning udenfor hjemmet, angiv venligst ca. antal timer pr. uge.

	Periode (Måned/år)	til	hjemme	dagpleje	institution navn	barnets stue antal børn	passes ude timer/uge
1.	_____	til _____	o	o	_____	_____	_____
2.	_____	til _____	o	o	_____	_____	_____
3.	_____	til _____	o	o	_____	_____	_____
4.	_____	til _____	o	o	_____	_____	_____
5.	_____	til _____	o	o	_____	_____	_____
6.	_____	til _____	o	o	_____	_____	_____

Synges eller læses der højt for barnet?

o har gjort, men ikke længere o dagligt o 3-4 gange om ugen o sjældnere

Tegn og tale i hjem og dagligdag lige nu for tiden:

		kun tale	mest tale	halvt om halvt	mest tegn	kun tegn
Hjemme:	Mor (eller "stedmoder")	o	o	o	o	o
	Far (eller "stefader")	o	o	o	o	o
I institution/pasning (hvis relevant):		o	o	o	o	o

Har der været eller planlægges der ændringer i brug af tale og tegn?

Nej Ja: _____

Er barnet jævnligt i kontakt med andre sprog end dansk eller tegnsprog?

Nej ja: _____

Dags dato: _____

Oplysninger om forældrene

Moderens fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Opvokset hvor? _____

Adresse: _____

Senest beståede uddannelse: _____

Beskæftigelse: _____

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.): _____

Faderens fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Opvokset hvor? _____

Adresse (hvis forskellig fra ovenfor): _____

Senest beståede uddannelse: _____

Beskæftigelse: _____

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.): _____

Er mor og far beslægtede (f. eks. fætter og kusine)? Nej ja

Evt. anden voksen i hjemmet:

Fulde navn: _____

Fødselsdato (dag/måned/år): _____ Opvokset hvor? _____

Senest beståede uddannelse: _____

Beskæftigelse: _____

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.): _____

Har nogen af forældrene haft barselsorlov?

Nej ja: Mor, antal måneder: _____ Far, antal måneder: _____

Har nogen af forældrene haft forældreorlov?

Nej ja: Mor, mens barnet var _____ til _____ måneder gammelt.

Far, mens barnet var _____ til _____ måneder gammelt.

Har nogen i familien været på tegnsprogskursus?

Niveau:

Far (eller anden mand i hjemmet): Nej ja: begynder let øvet øvet avanceret

Mor (eller anden kvinde i hjemmet): Nej ja: begynder let øvet øvet avanceret

Andre: _____ ja: begynder let øvet øvet avanceret

ja: begynder let øvet øvet avanceret

Appendix 9:

A copy of version 4 (Oticon-Opl._final) DH-Questionnaire for the pilot study

Vejledning til udfyldelse af oplysningsseddel

- Benyt venligst **kuglepen** og skriv med **blokbogstaver**.
- Der må **kun** afkrydses i de dertil markerede felter.
- Der må kun sættes **ét kryds** ud for hvert spørgsmål.
- **Undlad** venligst at skrive noter eller kommentarer **uden for** de angivne steder, da vi ikke har mulighed for at tage sådanne oplysninger i betragtning.
- Hvis et kryds sættes **forkert**, skal det ændres ved at **overstrege hele firkanten**. Derefter sættes det korrekte kryds.

1. Basisoplysninger om barnet

1. Barnets navn:

Fornavn(e) _____

Efternavn _____

2. Barnets fødselsdato og år:

____ - ____ - ____
Dato Måned År

3. Barnets køn:

Pige

Dreng

4. Barnets længde og vægt ved fødslen: Længde: _____ cm

Ved ikke/husker ikke

Vægt: _____ gram

Ved ikke/husker ikke

5. Barnets nuværende adresse:

_____ Gadenavn

_____ Husnummer

_____ Postnummer

_____ By

6. Har barnet boet **hele** sit liv på **samme adresse** (dvs. **ovenstående adresse**)? **Nej**

Ja

6a. Hvis "Nej", anfør **anden adresse og periode**:

1.

_____ Postnummer

_____ By

fra ____ / ____ - ____
Dag Måned År

til ____ / ____ - ____
Dag Måned År

2.

_____ Postnummer

_____ By

fra ____ / ____ - ____
Dag Måned År

til ____ / ____ - ____
Dag Måned År

2. Andre oplysninger om barnet

1. Har barnet, eller har barnet haft, en **alvorlig sygdom**? **Nej** **Ja**

1a. Hvis "Ja", anfør **hvilken/hvilke** og **hvornår**:

_____ fra Måned - År til Måned - År

_____ fra Måned - År til Måned - År

_____ fra Måned - År til Måned - År

2. Har barnet, eller har barnet haft, nogen former for **handicaps** eller **funktionsnedsættelser** (*udover høretabet*)? **Nej** **Ja**

3a. Hvis "Ja", anfør **hvilken/hvilke**:

	Har stadig	Er "overstået"
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. **Hvor gammelt** var barnet (*antal måneder*), da det kunne:

Sidde selv: _____ måneder Kan barnet ikke endnu Ved ikke/husker ikke

Stå selv: _____ måneder Kan barnet ikke endnu Ved ikke/husker ikke

Gå uden støtte: _____ måneder Kan barnet ikke endnu Ved ikke/husker ikke

4. Bruger barnet, eller har barnet brugt, **tegn**? **Nej** **Ja**

4a. Hvis "Ja", anfør det **første tegn**, og **hvor gammelt** barnet var (*i måneder*):

Det første tegn var _____ . Barnet var _____ måneder.

Skriv et tilsvarende ord

5. Bruger barnet, eller har barnet brugt, **tale**? **Nej** **Ja**

5a. Hvis "Ja", anfør det **første ord**, og **hvor gammelt** barnet var (*i måneder*):

Det første ord var _____ . Barnet var _____ måneder.

3. Oplysninger om aktiviteter

1. Er barnet regelmæssigt i kontakt med **andre talesprog** end dansk? **Nej** **Ja**

1a. Hvis "Ja", anfør hvilket/hvilke sprog: _____

3. Hvor ofte **synges** eller **læses højt** for barnet? (kun ét kryds)

Dagligt

3 - 4 gange om ugen

Sjældnere

4. Deltager barnet i **fritidsaktiviteter** (f. eks. sport, musik, dans eller andet)?

Nej

Ja

4a. Hvis "Ja", anfør hvilken/hvilke: _____

4. Oplysninger om barnets familie

1. Hvor mange **voksne** bor der i **hjemmet**? _____

2. Hvor mange **børn** bor der i alt i **hjemmet**? _____

3. Hvor mange **børn** er der i alt i **familien** (halvsøskende, "weekendbørn" og "delebørn" medregnes)? _____

4. Hvis barnet har **søskende** (halvsøskende, "weekendbørn" og "delebørn" medregnes), så anfør dem herunder (anfør IKKE barnet, som undersøgelsen omhandler):

	Pige/Dreng	Født	Høretab?	Bor fast i hjemmet?	Har anden mor/far?
1.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>

5. Oplysninger om moderen

1. Moderens navn: _____

Fornavn(e)

Efternavn

2. Moderens højeste beståede uddannelse:

Grundskole

(folkeskole, HG, eller tilsvarende)

Gymnasieniveau

(Gymnasium, HF, HHX, HTX eller tilsvarende)

Kortere videregående

(Erhvervsuddannelser med praktik eller andre 2-3 årig uddannelser – IKKE bacheloruddannelse)

Mellemlang videregående

(Bachelor, lærer, pædagog, teknikum-/diplom-/akademi-ingeniør, eller andre 3-4 årige uddannelser)

Længere videregående

(Kandidatuddannelser, civilingeniør, arkitekt eller andre 5 årige uddannelser – OGSÅ forskeruddannelse/ph.d.)

Andet: _____

3. Moderens beskæftigelse (*udenfor eventuel orlov*): (*kun ét kryds*)

Arbejdsløs eller pensionist

Studerende

I arbejde: _____

Stillingsbeskrivelse

4. Ca. antal arbejdstimer (*også studietid*) pr. uge (*udenfor eventuel orlov*): (*kun ét kryds*)

0 timer

1 – 10 timer

11 – 20 timer

21 – 30 timer

31 – 40 timer

41 – 50 timer

51 – 60 timer

61 – 70 timer

71 timer eller mere

5. Bor moderen på samme adresse som barnet? Nej

Ja

6. Bor der en anden kvinde ("*stedmoder*") sammen med barnet? Nej

Ja

6a. Hvis "Ja", siden hvornår: _____ - _____

Måned År

6. Oplysninger om faderen

1. Faderens navn: _____
Fornavn(e)

Efternavn

2. Faderens højeste beståede uddannelse:

Grundskole

(Folkeskole, HG eller tilsvarende)

Gymnasieniveau

(Gymnasium, HF, HHX, HTX eller tilsvarende)

Kortere videregående

(Erhvervsuddannelser med praktik eller andre 2-3 årig uddannelser – IKKE bacheloruddannelse)

Mellemlang videregående

(Bachelor, lærer, pædagog, teknikum-/diplom-/akademi-ingeniør, eller andre 3-4 årige uddannelser)

Længere videregående

(Kandidatuddannelser, civilingeniør, arkitekt eller andre 5 årige uddannelser – OGSÅ forskeruddannelse/ph.d.)

Andet: _____

3. Faderens beskæftigelse (*udenfor eventuel orlov*): (*kun ét kryds*)

Arbejdsløs eller pensionist

Studerende

I arbejde: _____
Stillingsbeskrivelse

4. Ca. antal arbejdstimer (*også studietid*) pr. uge (*udenfor eventuel orlov*): (*kun ét kryds*)

0 timer

1 – 10 timer

11 – 20 timer

21 – 30 timer

31 – 40 timer

41 – 50 timer

51 – 60 timer

61 – 70 timer

71 timer eller mere

5. Bor faderen på samme adresse som barnet? Nej Ja

6. Bor der en anden mand ("*stefader*") sammen med barnet? Nej Ja

6a. Hvis "Ja", siden hvornår: _____ - _____
Måned År

7. Oplysninger om barsels- og forældreorlov

1. Moderens orlov eller anden arbejdsfritagelse:

Type	Påbegyndt	Afsluttet	Ikke afsluttet
Barselsorlov	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>
Forældreorlov	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>
Andet: _____ Anfør art	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>

2. Faderens orlov eller anden arbejdsfritagelse:

Type	Påbegyndt	Afsluttet	Ikke afsluttet
Barselsorlov	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>
Forældreorlov	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>
Andet: _____ Anfør art	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>

8. Oplysninger om barnets pasning

1. Hvor har barnet været passet?

Udfyldes kun for dagpleje eller institution:

Periode	Pasningssted	Antal børn på stuen	Andre m. høretab?	Ca. timer/uge
1. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
2. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
3. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
4. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
5. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
6. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____

9. Oplysninger om brug af tegn

1. Havde nogen i familien **kendskab til tegnsprog** inden barnets høretab blev opdaget?

Nej

Ja

 Anfør hvem

2. Har nogen i familien eller barnets nærmeste omgangskreds været på **kursus i tegnsprog, visuel kommunikation** eller lignende?

Nej

Ja

1a. Hvis "Ja", anfør **hvem** og hvilket **niveau**:

	Begynder	Let øvet	Øvet
Mor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Far	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Hvilken **kommunikationsform** bruges til og omkring barnet?

	Kun tale	Mest tale	Ca. halvt af hvert	Mest tegn	Kun tegn
Hjemme: Mor (eller "stedmoder"):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Far (eller "stefader"):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I dagpasning (hvis barnet passes ude):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Oplysninger om høretab i familien

1. **Andre i barnets eller forældrenes familie, der har høretab** (f. eks. mor, farbror eller kusine):

Hvem	Alder	Årsag til hørenedsættelse					
_____	_____ år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		Ukendt	Medfødt	Meningitis	Støjskade	Andet – Anfør hvad	
_____	_____ år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		Ukendt	Medfødt	Meningitis	Støjskade	Andet – Anfør hvad	
_____	_____ år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		Ukendt	Medfødt	Meningitis	Støjskade	Andet – Anfør hvad	
_____	_____ år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		Ukendt	Medfødt	Meningitis	Støjskade	Andet – Anfør hvad	

Appendix 10:

Pilottest af MacArthur Communicative Dev. Inv. for danske døve og hørehæmmede børn (DHCDI)

Pilottest af MacArthur Communicative Development Inventory for danske døve og hørehæmmede børn (DHCDI).

I alt 9 børn deltog:

7 familier med hver ét hørehæmmet barn deltog i "højtæknings"-situationer.

1 af disse udfyldte dog oplysningsskemaerne uden min tilstedeværelse.

1 familie med to hørehæmmede børn deltog ved egen udfyldning og efterfølgende evaluering.

Alle børn blev desuden videofilmet i en kortere periode.

De tre overordnede typer af CDI-skemaet, der blev testet:

Alle skemaerne (også oplysningsskemaerne) har gennemgået en løbende revision.

Version 1 "SPLIT": A: *Gestik, ord og sætninger* (DHCDI-SPLIT-GOS). Separat skema for gestik og tale.

B: *Tegn* (DHCDI-SPLIT-T). Separat skema for tegn.

Version 1A "SPLITA" A: *Ord og sætninger* (DHCDI-SPLITA-OS). Separat skema for tale.

B: *Gestik og tegn* (DHCDI-SPLITA-GT). Separat skema for gestik og tegn.

Version 2 "KOMBI" *Gestik, tegn, ord og sætninger* (DHCDI-KOMBI). Tale- og tegnbrug i ét skema

SPLITA og KOMBI findes i øvrigt i hver 2 forskellige reviderede versioner (SPLITA-OS2, SPLITA-GT2 og KOMBI2

Endvidere benyttedes hos to familier to tidlige versioner af SPLIT og KOMBI. Mht. SPLIT drejer det sig om "DHCDI-tale" (svarende til SPLIT-GOS) og "DHCDI-tegn" (svarende til SPLIT-T).

Den gamle version af KOMBI hed "DHCDI-samlet".

Modifikationer i forhold til original (dansk) CDI:

Fælles for alle versioner:

- Infant og toddler-afdeling slået sammen:
 - Længere ordlister (dem fra toddler)
 - Både gestik og grammatik.
 - Gestik-delen ("del II") fra infant-skemaet er flyttet frem: Er nu Del I – "Hvad barnet gør"
- Del II – ("De første ord/tegn") består af de tre første sektioner (A-C) fra infant samt ordlisten (fra toddler).
- Sektion C ("Den første tale"): Tilføjet en svarmulighed "har gjort men gør det ikke længere", da visse af børnene må forventes at være over alderen for denne type af sprogbrug.

- Sektion D er som i den toddlerversion (de lange ordlister).

De tidligste versioner (DHCDI-samlet, DHCDI-tale og DHCDI-tegn):

Anvendt af: AAP (samlet) og PMB (først tale og tegn, skiftet til samlet).

Del I – Hvad barnet gør

- Sektion A, B og C: Svarkategorierne er ændret fra ”ikke endnu”, ”nogle gange” og ”ofte” til ”somme tider”, ”ofte” og ”ikke længere”. Intet kryds skulle så svare til ”ikke endnu”. Instruksen er ændret tilsvarende. Dette var baseret på den antagelse, at mange børn vil være så gamle, at de er forbi det stadie, hvor denne adfærd er relevant. I de senere versioner (SPLIT, SPLITA og KOMBI) er denne antagelse forkastet og skemaerne ser ud som i originalen.
- Sektion D: I instruksen var indføjet et kryds for hvis barnet ikke længere leger med bamser eller dukker. Dette er i de senere versioner udeladt, idet det antages at selv de ældste børn i undersøgelsen stadig leger med bamser eller dukker.
- Sektion E: ”ja/nej” er erstattet af ”leger/gør rigtigt” ud fra den ide at, visse af børnene kan udføre disse ting rigtigt, hvorimod andre blot gør noget, der ligner det, forældrene gør. Det vurderes dog at det er for svært (og måske også irrelevant) at foretage denne skelnen, så i de senere versioner er ”ja/nej” tilbage.

DHCDI-samlet og DHCDI tale:

- Del III – sætninger og grammatik indledes med en instruktion om, at hvis barnet slet ikke bruger tale, kan man springe denne sektion over. DHCDI-samlet spørger endvidere om barnet er begyndt at kombinere ”ord eller tegn”, hvilket var uheldigt, da man gerne vil vide det specifikt for de to modaliteter.

DHCDI-tegn har en problematisk formulering i afsnit B (”Vendinger”). Desuden er der afkrydsningsfelt for tegn-forståelses-vurdering i sektion D (ordlisten). Det var vist ikke meningen, at vi skulle have det med? DEL III (Sætninger og grammatik) er her helt udeladt. Dog spørges der stadig om barnet er begyndt at kombinere tegn og om eksempler på tegnkombinationer.

Specielt for Version 1 ”SPLIT”:

SPLIT-T Tegn:

Anvendt af: CMBK og MBR

Sektion B (”vendinger”) har ny, men stadig problematisk, formulering: ”tegn (evt. kombineret med tale)”.

Sektion C: Mindre ændringer i tegneksemplerne

Sektion D (ordlisten) har fået en ny formulering af instruksen.

Der spørges stadig om barnet ”forstår det tilsvarende tegn”. **DETTE SKAL BORT!** (eller hva’?)

Tegnkombinationer er blevet til en selvstændig Del II, og eksempel-boksen er blevet mere detaljeret med plads til både selve tegnene og en tilsvarende sætning i "normalt" sprog.

SPLIT-GOS *Gestik, ord og sætninger:*

Anvendt af: CMBK og MBR

Del I – A: Instruktionen ændret tilbage, ligeledes svarkategorierne.

Del II – D (ordlisten): Formuleringen i instruktionen giver mulighed for flere tolkninger: "Forstår" i en eller anden form, eller "forstår", hvis man "sidder på hænderne"?

Specielt for Version 1A "SPLITA":

Her er gestik-delen flyttet over i tegnskemaet, men eller uændret.

SPLITA-GT *Gestik og tegn:*

Anvendt af: MLM

Del I – Hvad barnet gør.

Sektion A: Instruktionen forkert (svarer til den gamle DHCDI-tegn, som havde andre svarkategorier i denne sektion).

Del II – De første tegn.

Sektion B "vendinger": Instruktion: "hvis du giver en tilsvarende instruks eller et spørgsmål med tegn".

Sektion D (ordlisten): Lidt kluntet formulering i instruktionen.
Tegnkombinationsafsnittet som i "de gamle"

SPLITA-OS *Ord og sætninger:*

Anvendt af: MLM

Del I – B: Instr.: "hvis du *kun* bruger tale".

SPLITA-GT2:

Anvendt af: PSØ

Del II B "vendinger": Instruktion: "hvis du bruger enten tegn sammen med tale eller tegn alene".

Del II-D (ordlisten): Ny formulering i instruktionen.

SPLITA-OS2:

Anvendt af: PSØ

Del I – A: Instr.: ”når du *kun* taler”.

Specielt for Version 2 ”KOMBI”: *Gestik, tegn, ord og sætninger:*

Anvendt af: FHM

Del I – A: Forkert instruktion

Del I – D: forkert instruktion

Del II, Sektion A: Svarmuligheder (”ja”/”nej”) erstattet med ”ved tale” ”ved tegn” og ”slet ikke”

Del II, Sektion B: I stedet for ét kryds her for ”forstår” er der nu to svarmuligheder: en for hvis barnet kan forstå vendingen når der bruges ”tale alene”, og en for, hvis barnet kan forstå vendingen når der bliver brugt ”tegn m/u tale”.

Del II, Sektion C: Hvert spørgsmål er her desuden delt op i om barnet gør det med tale og om barnet gør det med tegn.

Del II, Sektion D (ordforråd): For hvert ord er der nu tre felter (og introduktionen til afsnittet er tilsvarende ændret): ”forstår” markeres hvis barnet forstår dette ’*begreb*’, hvad enten det bliver kommunikeret med tegn eller tale, eller en kombination. Herefter er ”forstår og bruger” delt op i ”tale ” og ”tegn”, der hver især skal afkrydses, hvis barnet er begyndt hhv. at sige ordet og hvis barnet bruger et tegn for det ’*begreb*’, ordet står for. Her er der mulighed for at sætte kryds i begge eller kun den ene. Dette skulle give et indblik i barnets totale ”koncept-forråd” på tværs af modaliteter.

Del II, Sektion E (”B” i den originale toddlerversion): svarmulighed ”ja” er erstattet med to muligheder ”ja, med tegn” og ”ja, med tale”.

Del III – sætninger og grammatik

Denne del er bevaret fra toddlerversionen, dog med den instruktion tilføjet, at hvis barnet slet ikke bruger tale, skal man springe hen til del IV, som er ny og omhandler kombinationer af tegn. Denne del har ligesom SPLIT-T en udvidet eksempelsektion, hvor der bedes om både tegn og ”oversættelse”.

KOMBI-2:

Anvendt af: ON

Del I – A: Instruks rettet.

Del I – D: Instruktion rettet.

Del II – A: Tilføjet ”gerne to krydser” i instr.

Del II – B: Tilføjet ”sæt kun ét kryds” i instr.

Del II – D: Tilføjet explicit mulighed for to krydser i instr.

Del II – E: Mangler stadig explicit mulighed for 2 krydser.

Oplysningsskemaerne:

Baseret på de oplysningsskemaer, der er anvendt i forb. m. CP samt på RWs og BSs lister over forslag til registreringsdata. Opdelte i et skema (3 sider) om barnet og et andet (1 side) om forældrene.

Barnet:

Version 1:

- Indeholder de samme oplysninger som de originale plus spørgsmål om adfærdsmæssige ”milepæle”, om sprogmiljø, samt om høretabets oprindelse, art og behandling.
- Spsm om pasning er udvidet med spsm om tidligere pasning
- Spsm om familieforhold er udvidet.
- Layoutfejl omkring ”Behandling”.

Version 2:

- Tilføjet første ord og tegn efter motorik-spørgsmål. Desuden tilføjet ”husker ikke” svarmulighed.
- Tilføjet svarmulighed ”ved ikke” ved sp. om type af hørenedsættelse
- Tilføjet sp. om ændringer i tegnbrug.

Version 3:

- Redundant meningitis spørgsmål slettet
- Ny formulering ved sp. om henvisning.
- Tilføjet sp. om detektion
- Tilføjet sp. om mistanke
- Flere detaljer i forb. m. årsag

Forældrene:

Version 1:

- mangler oplysninger om tegnsprogskursus (og evt. om tegnsprog er førstesprog?)

Version 2: Tilføjet sp. om tegnsprogskursus (men stadig ikke om tegnsprog er primært sprog/”modersmål”)

Pilottestet af:**AAP**

HA
17-06-99
4; 1
Gammel Version 2
(DHCDI-samlet): OK!
B Opl ver 1
F Opl ver 1

PMB

CI
11-08-01
2; 0
1: Gammel Version 1
(DHCDI-tale og DHCDI-
tegn): Nej
2: Gammel Version 2
(DHCDI-samlet): OK!
B Opl ver 1
F Opl ver 1

FHM

HA
01-06-98
5; 2
KOMBI
B Opl ver 1
F Opl ver 1

MLM

HA
18-12-00
2; 7
SPLITA
B Opl ver 1
F Opl ver 1

PSØ

2CI
26-09-99
3; 10
SPLITA-2
B Opl ver 2
F Opl. Ver 2

ON

HA
15-06-98
5; 1
KOMBI-2
B Opl ver 2
F Opl ver 2

CMBK

CI
19-09-00
2; 11
SPLIT
B Opl ver 3
F Opl ver 2

MBR

2HA
21-08-01
2; 0
SPLIT
B Opl ver 3
F Opl ver 2

SJA

HA
09-02-00
3; 6
KOMBI-2
B Opl ver 3
F Opl ver 2

MHK

CI
04-02-02
2; 0
SPLIT
B Opl ver 4
F Opl ver 3

MBG

(HA)
10-08-02
1; 5
KOMBI-3
B Opl ver 4
F Opl ver 3

<i>Version:</i> <i>Type:</i>	<i>"Gammel"</i>		<i>Version 1</i>	<i>Version 2</i>	<i>Version 3</i>	Aldersnit	
KOMBI alder høreald	AAP 4;1 1;11	(PMB) 2;0 1;3 (0;3)	FHM 5;2 3;0	ON 5;1 1;2	SJA 3;6 1;11	MBG 1;5 0;2 (?)	3;7
SPLIT alder høreald	(PMB) 2;0 1;3 (0;3)	MHK 2;0 0;7 (0;1)	CMBK 2;11 1;7 (0;9)	MBR 2;0 1;5			2;3
SPLITA alder høreald			MLM 2;7 2;3	PSØ 3;10 2;1 (1;11 (1;2))			2;8 3;2

Appendix 11:

PilotOpsummering

KOMBI (tidl: DHCDI-samlet)

Revision: Udfyldt af:
Gl. AAP, (PMB)
1 FHM
2 ON, SJA

Layout-ting:

- Sidefod: ”tegnord”
- S. 24, sektion E, item 10: ”katen”
Item 18: Mangler prik

Del II, sektion E (kompleksitet): instruks: ”den af følgende sætningspar”???

Kommentarer:

AAP:

Udfyldt af mor og far i fællesskab

Del I, B ”Leg og rutiner”: 4 krydser i ”ikke længere”.

Del II (ordene): Svarer ikke på tegn-spsm. i C1

Del II, D (ordlisten): Sætter kun kryds ud for ”tegn” ved tre ord i alt – alle i 2. afsnit ”Dyrenavne” – men det er mit indtryk at barnet kan mange flere tegn. Glemmer de tegnene i resten af skemaet???

PMB (Del I ikke udfyldt):

”kreative” udfyldere

Barnet bruger mest tegn, og har ikke ret mange ord.

Skifter til KOMBI, fordi SPLIT virker for svær at udfylde!

Del II, C: Skriver ”(flyvemaskine)” ud for tale-spsm, og markerer både i ”aldrig” og ”ofte”. Dvs siger ofte flyvemaskine, men aldrig andre (?).

”lydeffekter på tegn???”

Verberne volder problemer. Hvorfor???

– måske fordi man kommer til at tænke på, om det er noget, barnet GØR og har svært ved at adskille det fra, om han også siger/tegner det. Dette måske især ved små børn, hvor ordene er tæt knyttet til handlinger!

Stedord og forholdsord er problematiske på tegn, for det består næsten alt sammen af pegninger.

”svært at vide om barnet forstår, hvis det ikke selv bruger”. Her tales nok mest om tegn, idet barnet tilsyneladende er primært manuelt kommunikerende (samt skrig og hvin).

FHM (udfyldt alene):

Meget få kommentarer – dårlig ide ikke at være tilstede!

Del I, B: Krydser ved ”nej”: Er det fordi hun er for gammel?

Del II, A: var i tvivl om, om man måtte sætte 2 krydser. Men gjorde det – både i afsnit A og B!

Hvordan skal man så tolke de forskellige kombinationsmuligheder???

Konklusioner:

Generelle observationer:

Kategoriene over prikkerne skal gives igen, når et skema går over et sideskift.

Del I:

Det synes i det store hele irrelevant at have svarkategorien ”ikke længere”. Dog har AAP og ON (den ældste af testbørnene) bemærket, at i sektion B (Leg og rutiner) er der nogle af aktiviteterne, som man vokser fra.

Del II:

Det er tilsyneladende vigtigt at være explicit omkring om man må sætte kryds et eller to steder (gælder især sektion A, B, D og E i ord-delen)

Sektion C: Instruks: Er det for tale-specifikt at sige ”snakke efter”?

Flere bemærker, at det er svært at vide, hvilke tegn barnet bruger/kan i børnehaven, idet de muligvis kun bruges der.

Formulering af svarkategorier: Måske er ”bruger” ikke så god: Flere forældre var i tvivl om, hvorvidt det var et kriterium, at det bliver brugt aktivt og spontant i hjemmet. Måske er ”har set” bedre.

Flere bemærker, at det er svært at vide, om barnet forstår ordet (måske især tegnet), hvis det ikke selv bruger det. På tegnsiden kan dette have at gøre med, at forældrene ikke selv kan så mange tegn.

Appendix 12:

The final original DH-CDI-parental report

Barnets navn: _____ Fødselsdato: _____ Dags dato: _____

MacArthur CDI*:

Gestik, tegn, ord og sætninger

*The MacArthur Communicative Development Inventory:

Copyright 1992 All Rights Reserved

For information/copies, contact the Developmental Psychology

Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Tilpasset til dansk af

Odense-Projektet i Sprogtilegnelse,

Institut for Sprog og Kommunikation,

Syddansk Universitet, Odense Universitet

1999

Tilpasset til døve/hørehæmmede af

Martin Weis Lindegaard

Center for sprogtilegnelse

2004

Del I – Hvad barnet gør

A. FØRSTE KOMMUNIKATIVE GESTIK

Når børn begynder at kommunikere, anvender de ofte *gestik* (bevægelser) for at gøre opmærksom på deres behov. For hver handling i listen nedenfor bedes du markere det felt, der beskriver dit barns adfærd.

Husk, at dette er en liste over adfærd, man *kan* observere hos *nogle* børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper. Vær derfor ikke bekymret, hvis dit barn ikke udfører mange af handlingerne endnu.

	Ikke endnu	Nogle gange	Ofte
1. Strækker armen ud for at vise dig noget, som han/hun har i hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Rækker ud og giver dig et stykke legetøj eller anden genstand, som han/hun holder i hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Peger (med arm eller med pegefinger) på en interessant ting eller begivenhed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Vinker af sig selv farvel, når nogen tager afsted	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Rækker sine arme op for at signalere at han/hun gerne vil tages op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Ryster på hovedet for 'nej'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Nikker med hovedet for 'ja'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Markerer 'schhh' ved at holde fingeren op foran munden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Beder om at få noget ved at række armen ud og åbne og lukke hånden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Laver fingerkys (på afstand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Slikker sig om munden eller laver smaskelyde som tegn på, at noget smager godt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Slår ud med armene for at vise, at noget er 'væk' eller 'hvor blev det af'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. LEG OG RUTINER

Gør dit barn eller har dit barn gjort noget af det følgende?

	Ja	Nej
1. Leger 'borte-tit-tit'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Leger 'klappe-kage'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Leger 'hvor stor er du'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Leger 'nu skal jeg komme efter dig!'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Synger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Danser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. HANDLINGER MED TING

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af følgende ting?

	Ja	Nej
1. Spiser med en ske eller gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Drikker af en kop med væske i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reder eller børster sit hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Børster tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tørre ansigtet eller hænderne af med et håndklæde eller en klud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tager hue på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tager sko eller strømper på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Tager halskæde, armbånd eller ur på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Sænker hovedet og klemmer øjnene sammen for at lade som om han/hun sover	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Puster for at vise at noget er varmt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Holder en flyvemaskine og lader som om den flyver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Holder telefonrøret op til øret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Lugter til blomster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Skubber til legetøjsbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Kaster en bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Lader som om hun/han hælder væske fra én beholder over i en anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Lader som om der er væske i kopper eller gryder og røre rundt i det med en ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. AT LADE SOM OM MAN ER FORÆLDER

Her er en liste over ting, som små børn somme tider gør med bamser eller dukker. Markér venligst de handlinger, du har set dit barn gøre.

	Ja	Nej
1. Putter den i seng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dækker den med et tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Giver den sutteflaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mader den med en ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Reder eller børster dens hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Aer eller 'bøvser' den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Skubber den i klapvogn eller dukkevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Vugger den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Kysser eller krammer den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Forsøger at give den sko, strømper eller hue på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tørre dens ansigt eller hænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Snakker til den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Forsøger at give den ble på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. EFTERLIGNING AF ANDRE VOKSNE HANDLINGER (ved brug af legetøj eller 'rigtige' ting)

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af følgende ting?

	Ja	Nej
1. Fejer med kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Putter nøgle ind i en dør eller lås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Slår med en hammer eller lignende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Forsøger at bruge en sav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 'Skriver' på en skrivemaskine eller et computer keyboard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 'Læser' (åbner bøger og vender sider)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Vander blomster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Spiller på musikinstrumenter (fx klaver, trompet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 'Kører' bil ved at dreje på et rat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Vasker op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Gør rent med en klud eller en støvekost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Skriver med en blyant, kuglepen, farve eller tusch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Graver med en skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Tager briller på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. AT LADE SOM OM MED TING

Når børn leger, bruger de nogle gange en ting som erstatning for en anden. Et barn, som gerne vil give sin bamse mad, lader måske som om en klods er et æble. Et barn kan også lade som om en skål er en hat. Hvis du har set dit barn bruge erstatningsting på denne måde, så giv venligst et eller flere eksempler herunder:

Del II – De første ord og tegn

A. DE FØRSTE ANTYDNINGER AF FORSTÅELSE			
Før børn selv begynder at tale, viser de antydning af, at de forstår sprog ved at reagere på velkendte ord, tegn og vendinger. Nedenfor er nogle typiske eksempler. Gør dit barn nogle af disse?			
		Ja	Nej
1.	Reagerer på eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Reagerer på 'nej!' (eller tilsvarende) ved at stoppe med det, han/hun er i gang med (i det mindste et øjeblik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Reagerer på 'der er mor/far!' ved at kigge efter dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. VENDINGER			
Markér venligst de vendinger nedenfor, som du mener dit barn forstår i enten tegn eller tale.			
Det må du ikke	<input type="radio"/>	Ikke røre/pille	<input type="radio"/>
Det vil jeg ikke ha'	<input type="radio"/>	Kast bolden	<input type="radio"/>
Er du sulten?	<input type="radio"/>	Klap (i hænderne)	<input type="radio"/>
Er du træt/søvnig?	<input type="radio"/>	Kom	<input type="radio"/>
Giv den/det til mor/far	<input type="radio"/>	Nu skal du putte	<input type="radio"/>
Giv mig et knus	<input type="radio"/>	Pas på/forsigtig	<input type="radio"/>
Giv mig et kys	<input type="radio"/>	Rejs dig op	<input type="radio"/>
Gå en tur	<input type="radio"/>	Se her	<input type="radio"/>
Hent _____	<input type="radio"/>	Sid/sæt dig ned	<input type="radio"/>
		Skal vi gå?	<input type="radio"/>
		Skifte (ble)	<input type="radio"/>
		Spyt (den/det) ud	<input type="radio"/>
		Stor dreng/pige	<input type="radio"/>
		Stå/lig/sid stille	<input type="radio"/>
		Ti stille	<input type="radio"/>
		Vil du have mere?	<input type="radio"/>
		Åbn munden	<input type="radio"/>

C. DEN FØRSTE BRUG AF ORD/TEGN					
1. Nogle børn kan lide at efterligne noget, de lige har hørt eller set (også nye ord eller tegn, de er ved at lære og/eller dele af sætninger). Fx kan de gentage "arbejde nu" lige efter, at mor har sagt "mor skal på arbejde nu" (eller tilsvarende tegn).		Aldrig	Somme tider	Ofte	Har gjort men gør det ikke længere
	Hvor ofte efterligner dit barn tale?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Hvor ofte efterligner dit barn brug af tegn?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Nogle børn kan lide at opremse navne og betegnelser på ting, som om de er stolte over at kende ordene eller tegnene og ønsker at vise dette.		Aldrig	Somme tider	Ofte	Har gjort men gør det ikke længere
	Hvor ofte gør dit barn det i tale?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Hvor ofte gør dit barn det med tegn?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. ORDFORRÅD – CHECKLISTE

Det følgende er en liste over typiske ord i børns ordforråd. De ord, som dit barn *kun forstår*, men endnu *ikke selv bruger*, skal markeres i første kolonne ('Kun forstår') – uanset om barnet forstår det talte ord eller et tilsvarende tegn. De ord, som dit barn *selv bruger*, skal markeres i de næste kolonner: Hvis barnet bruger det talte ord, skal der markeres under "Forstår og bruger – Tale"; Hvis barnet bruger et tegn for den betydning, skal der markeres under "Forstår og bruger – Tegn". Hvis barnet bruger ordet både i tale og tegn (samtidigt eller hver for sig), skal du sætte kryds *begge steder*.

Selvom dit barn har en anden udtale af et ord (fx 'gugge' for 'dukke', 'dol' for 'stol' eller 'detti' for 'spaghetti'), bedes du markere ordet. Det skal dog være genkendeligt som et ord. Det er ikke nok, at der kommer en uklar lyd, for eksempel i forbindelse med tegn. Og selvom dit barn ikke bruger et "rigtigt" tegn fra døves tegnsprog, bedes du markere, hvis der bliver brugt et tegn (men IKKE, hvis barnet kun peger på tingen).

Husk, at dette er en liste over ord, der *kan* findes hos børn, og at skemaet anvendes til børn i flere aldersgrupper. Vær derfor ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle få af ordene lige nu.

1. Lydeffekter og dyrelyde

(12)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
		Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn
av	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mjaw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
fut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	muh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
grrrr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mæh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åh-ååhh (ups)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
kykeliky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mm (lækkert)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	årnnn (bil-lyd)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

2. Dyrenavne (virkelige eller legetøj)

(43)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
		Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn
abe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
and	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bamse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	myre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bjørn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvalp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pingvin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dyr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pony	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
egern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	høne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skildpadde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
elefant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kalkun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sommerfugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kanin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tiger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
flue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ugle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
frø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	killling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
fugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zebra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
får	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krokodille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æsel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
giraf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
gris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj) (14)

	Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger	
		Tale	Tegn			Tale	Tegn			Tale	Tegn
barnevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	flyvemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	motorcykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	helikopter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skib	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klapvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kælk/slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	traktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lastbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

4. Legetøj (18)

	Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger	
		Tale	Tegn			Tale	Tegn			Tale	Tegn
ballon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farveblyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	historie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	modellervoks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klods(er)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puslespil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kridt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
duplo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kuglepen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbebobler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Mad og drikke (68)

	Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger	
		Tale	Tegn			Tale	Tegn			Tale	Tegn
agurk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandwich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
appelsin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kinderæg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikkepind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
boller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
burger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	leverpostej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småkager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sodavand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bønner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	melon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sovs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chips	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chokolade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælkesnitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spegepølse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syltetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	suppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dessert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ostehaps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	te	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pandekager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frikadeller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tyggegummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gulerødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	peanutbutter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindruer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havregryn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pomfritter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vingummi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	popcorn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vitaminer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
jordbær	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pølser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	yoghurt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
juice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rosiner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rugbrød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kage(r)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saft(evand)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ærter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kartofler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	salt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

6. Tøj										(30)		
	Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger		
		Tale	Tegn			Tale	Tegn			Tale	Tegn	
ble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømpebukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bluse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kjole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bælte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
flyverdragt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kondisko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sweater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
frakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lynlås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	t-shirt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
hagesmæk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nattøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trusser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
halskæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trøje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
halstørklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	underbukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
hjemme-/sutsko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sokker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vanter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

7. Legemsdele										(28)		
	Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger		
		Tale	Tegn			Tale	Tegn			Tale	Tegn	
ankel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
ansigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
arm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knæ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissekone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
ben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tissemand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bryster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tunge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
finger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
fødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	navle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
hage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	numse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
hoved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	næse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
hånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skulder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					

8. Møbler og rum										(33)		
	Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger		
		Tale	Tegn			Tale	Tegn			Tale	Tegn	
altan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kælder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
badekar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	terrasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
badeværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køleskab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toilet/wc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trapper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bruser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tv/fjernsyn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
dør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	seng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørretumbler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
garage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vask	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
gyngestol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skuffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaskemaskine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
høj stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sofa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
komfur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	soveværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vugge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
kravlegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	værelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

9. Husholdningsting

(50)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
	Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn	
affald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klokke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	serviet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
billede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
briller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kniv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
børste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	krus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	småpenge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dyne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkkenrulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dåse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lampe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
flaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sæbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gaffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	medicin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tallerken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
glas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nøgler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tandbørste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gåvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	telefon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	penge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toilet-/wc-papir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
håndklæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tæppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
kam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
kamera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
kasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

10. Udendørsting

(31)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
	Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn	
baggård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
blomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
flag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plæneklipper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
fortov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	regn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stjerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutsjebane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	badebassin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
græs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sandkasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
haveslange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
himmel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
kælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
køkkenhave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snemand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

11. Steder at tage hen

(22)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
		Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(benzin)tanken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	forretning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skoven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
biografen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stranden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bondegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømmehal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
butik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	udenfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
byen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kirke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zoologisk have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
camping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legeplads	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
cirkus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	park	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

12. Mennesker

(40)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
		Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn
baby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	moster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(babysitter)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	farmor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oldefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	faster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	olde(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barnets eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	folk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	onkel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedstefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	person	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedste(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(kæledyret)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandmand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læge/doktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	politi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lærer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	postbud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cowboy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(dagplejemor)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	menneske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dame	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dreng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	veninde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
far	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morfar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
farbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mormor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

* Navnet på personen

13. Leg og rutiner

(27)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
		Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn
aftensmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	godnat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde på potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
be om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej hej (farvel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	"skal jeg komme efter dig"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte tit/titte bøh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snurre rundt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove til middag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
farvel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klappe kage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så stor!	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frokost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gider ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
goddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ringe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Ord om handlinger

(103)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
	Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn	
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klatre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
blive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kysse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bygge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	købe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	larme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lade som om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
drikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lave mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
elske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sparke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
falde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
fange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
fejfe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lytte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
finde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
få	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	standse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
give	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	made	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
glide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	male	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	synge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
græde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ordne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sætte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	passe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gøre færdig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gøre rent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tegne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	putte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tænke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rive i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rutsje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hjælpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rydde op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
holde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ryste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
holde øje med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	røre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hoppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hælde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
høre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ødelægge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
kaste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ønske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
kigge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
kilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
klappe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

15. Ord, der beskriver										(63)		
	Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger		
		Tale	Tegn			Tale	Tegn			Tale	Tegn	
bange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stakkels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
bedre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
beskidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ked af det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
blæser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klistret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sulten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
blød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
blå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	syg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
brun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
fin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	langsom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søvnig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
forsigtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
forskrækket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
fræk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ny	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
fuld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(gør) ondt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
først	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
gammel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørstig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
glad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulækker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
god	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	varm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
grøn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	venlig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
gul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sidde fast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vred	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
hurtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
hvid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snavset	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	våd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
høj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vågen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

16. Ord om tid										(15)		
	Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger		
		Tale	Tegn			Tale	Tegn			Tale	Tegn	
aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	før	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
efter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
eftermiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i går	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	senere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
formiddag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

17. Spørgeord										(7)		
	Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger			Kun forstår	Forstår og bruger		
		Tale	Tegn			Tale	Tegn			Tale	Tegn	
hvad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvornår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
hvem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvordan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
hvilken/hvilket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvorfor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					

18. Ord, der henviser (stedord)**(31)**

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
	Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn	
de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	du	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	han	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	min/mit/mine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
denne/den her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ham	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	os	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dens/dets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
deres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hendes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sin/sit/sine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dette/det her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
din/dit/dine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

19. Forholdsord og lokaliteter**(41)**

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
	Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn	
af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hjemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bagved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
borte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
der	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	til	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inden i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tilbage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
fra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stedet for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
frem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
fremme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mod	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	uden for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
gennem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	under	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
henne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ved siden af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	omme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.)**(21)**

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger		
	Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn	
alle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
(en) anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	meget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
(et) andet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nogen/nogle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
en (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	noget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
et (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	intet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	også	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	samme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

21. Hjælpeudsagnsord (og mådesudsagnsord)

(21)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger			
	Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn		
er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skulle (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gjorde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kunne (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) skulle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) kunne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	var	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gøre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	må	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
har	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	måtte (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ville (datid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ha(ve)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) måtte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(at) ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	være	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Forbinderord

(7)

	Kun forstår			Forstår og bruger				Kun forstår			Forstår og bruger			
	Tale	Tegn		Tale	Tegn			Tale	Tegn		Tale	Tegn		
da	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	men	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sådan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fordi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	og	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
hvis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	så	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								

E. HVORDAN BØRN BRUGER ORD OG TEGN

Gør dit barn noget af følgende?

	Ja, med ord			Ja, med tegn		
	Nej			Nej		
1. Taler dit barn nogensinde om tidligere episoder eller personer, der ikke er tilstede? F.eks. kan et barn, der i sidste uge var i cirkus, senere sige "klovn", "elefant" eller "abe"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Taler dit barn nogen sinde om noget, der vil ske i fremtiden? F.eks. siger "fut-fut" eller "flyvemaskine", før I tager på en rejse eller siger "gyng-gang", før I går ud på legepladsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Taler dit barn nogen sinde om ting, der ikke er tilstede? F.eks. spørger efter noget legetøj, som barnet ikke kan se, omtaler et kæledyr, der er uden for synsfeltet eller spørger efter en person, der ikke er til stede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Forstår dit barn, hvis du spørger efter noget, der ikke er tilstede? F.eks. ved at gå ind i stuen efter bamsen, mens du spørger: "hvor er bamsen?"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Peger dit barn på en genstand eller samler genstanden op og siger navnet på den person, som genstanden tilhører, også selvom personen ikke er tilstede? F.eks. ved at pege på mors sko og sige "mor"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Del III – Talesprogets sætninger og grammatik

BEMÆRK: Hvis barnet *slet ikke* bruger tale, bedes du springe denne del over og gå direkte til Del IV på side 18.

A. ORDS ENDELSER – DEL 1			
Gør dit barn noget af følgende (i <i>tale</i>)?			
	Ikke endnu	Nogle gange	Oft
1. Når vi taler om mere end én ting, føjer vi "-er" eller "-e" til de fleste ord; f. eks. biler (for mere end én bil), bamser , dukker , skibe , bolde , osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Når vi taler om tilhørsforhold, tilføjer vi "-s" til ordene; f. eks. Peters bamse , bamsens ører, fars nøgler , mors bog , osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Når vi taler om ting, der allerede er sket, tilføjer vi ofte "-ede" eller "-te" til udsagnsord; f. eks. snakkede , hoppede , spiste , kørte , osv. Er dit barn begyndt at gøre det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. ORDFORMER					
Her er nogle andre ord, børn lærer. Markér venligst de ord, som dit barn bruger.					
NAVNEORD (flertalsformer)					
børn	<input type="radio"/>	heste	<input type="radio"/>	mænd	<input type="radio"/>
fødder	<input type="radio"/>	hunde	<input type="radio"/>	skibe	<input type="radio"/>
(flere) får	<input type="radio"/>	(flere) mus	<input type="radio"/>	(flere) sko	<input type="radio"/>
UDSAGNSORD (datidsformer)					
blev	<input type="radio"/>	gjorde	<input type="radio"/>	sad	<input type="radio"/>
blæste	<input type="radio"/>	havde	<input type="radio"/>	slog	<input type="radio"/>
drak	<input type="radio"/>	holdt	<input type="radio"/>	spiste	<input type="radio"/>
faldt	<input type="radio"/>	kom	<input type="radio"/>	så	<input type="radio"/>
fik	<input type="radio"/>	købte	<input type="radio"/>	tabte	<input type="radio"/>
fløj	<input type="radio"/>	kørte	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>
gik	<input type="radio"/>	løb	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

C. ORDS ENDELSER – DEL 2					
Børn tilføjer ofte de forkerte endelser til ord. F. eks. kan et barn finde på at sige "moster gåede hjem". Den slags 'fejl' er tegn på, at sproget er i udvikling. Markér venligst de 'fejl', der minder mest om dem, dit barn har sagt i den seneste tid.					
NAVNEORD (flertalsformer)					
(flere) "barn"	<input type="radio"/>	"fodder"	<input type="radio"/>	"mænder"	<input type="radio"/>
"barne"	<input type="radio"/>	"fød"	<input type="radio"/>	"muse"	<input type="radio"/>
"barner"	<input type="radio"/>	"fødde"	<input type="radio"/>	"muser"	<input type="radio"/>
"børne"	<input type="radio"/>	(flere) "mand"	<input type="radio"/>	"skoe"	<input type="radio"/>
"børner"	<input type="radio"/>	"mande"	<input type="radio"/>	"skoer"	<input type="radio"/>
(flere) "fod"	<input type="radio"/>	"mander"	<input type="radio"/>	"tander"	<input type="radio"/>
"fodde"	<input type="radio"/>	"mænde"	<input type="radio"/>	"tæer"	<input type="radio"/>

UDSAGNSORD (datidsformer)					
“bringede”	<input type="radio"/>	“gørte”	<input type="radio"/>	“sete”	<input type="radio"/>
“bringte”	<input type="radio"/>	“gåede”	<input type="radio"/>	“siddede”	<input type="radio"/>
“blæsedede”	<input type="radio"/>	“gåte”	<input type="radio"/>	“sidte”	<input type="radio"/>
“drakkede”	<input type="radio"/>	“havede”	<input type="radio"/>	“såddede”	<input type="radio"/>
“drakte”	<input type="radio"/>	“havte”	<input type="radio"/>	“såte”	<input type="radio"/>
“drikkede”	<input type="radio"/>	“holdede”	<input type="radio"/>	“tagede”	<input type="radio"/>
“drikte”	<input type="radio"/>	“holdte”	<input type="radio"/>	“tagte”	<input type="radio"/>
“faldede”	<input type="radio"/>	“hørrede”	<input type="radio"/>	“togede”	<input type="radio"/>
“faldte”	<input type="radio"/>	“kommede”	<input type="radio"/>	“togte”	<input type="radio"/>
“flyvede”	<input type="radio"/>	“komte”	<input type="radio"/>	“ødelaggede”	<input type="radio"/>
“flyvte”	<input type="radio"/>	“løbede”	<input type="radio"/>	“ødelagte”	<input type="radio"/>
“fåede”	<input type="radio"/>	“løbte”	<input type="radio"/>	“ødelæggede”	<input type="radio"/>
“fåte”	<input type="radio"/>	“sadte”	<input type="radio"/>	“ødelægte”	<input type="radio"/>
“gørede”	<input type="radio"/>	“seedede”	<input type="radio"/>		

Er dit barn begyndt at kombinere ord, som f. eks. “mere kiks” eller “hund bider”?

- ikke endnu nogle gange ofte

Hvis du satte kryds ved “ikke endnu”, bedes du springe afsnit D og E over og gå direkte til Del IV på side 17. Hvis du satte kryds ved ét af de andre svar, så fortsæt venligst herunder:

D. EKSEMPLER	
Skriv venligst tre af de længste sætninger, du har hørt dit barn sige for nylig.	
1.	_____

2.	_____

3.	_____

E. KOMPLEKSITET (talesprog)

Markér venligst den af de følgende sætningspar, der lyder mest som det, dit barn siger.		
1. To bil <input type="radio"/> To biler <input type="radio"/>	12. Det min bil <input type="radio"/> Det er min bil <input type="radio"/>	23. Tænd lys <input type="radio"/> Tænd lyset så jeg kan se <input type="radio"/>
2. To fod <input type="radio"/> To fødder <input type="radio"/>	13. Du ordne det? <input type="radio"/> Kan du ordne det? <input type="radio"/>	24. Jeg vil ha' den <input type="radio"/> Jeg vil ha' den som du har <input type="radio"/>
3. Far bil <input type="radio"/> Fars bil <input type="radio"/>	14. Læs historie mor <input type="radio"/> Læs en historie for mig mor <input type="radio"/>	25. Vil have kiks <input type="radio"/> Vil have kiks og mælk <input type="radio"/>
4. Ved tale om noget, der allerede er sket Jeg falder ned <input type="radio"/> Jeg faldt ned <input type="radio"/>	15. Nej vaske dukken <input type="radio"/> Ikke vaske dukken <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Kiks mor <input type="radio"/> Kiks til mor <input type="radio"/>
5. Flere småkage <input type="radio"/> Flere småkager <input type="radio"/>	16. Ha' mere saft <input type="radio"/> Ha' (mere) saft i den her <input type="radio"/>	26. Baby vil spise <input type="radio"/> Baby vil gerne spise <input type="radio"/>
6. De (er) min tand <input type="radio"/> De (er) mine tænder <input type="radio"/>	17. Der en mis <input type="radio"/> Der er en mis <input type="radio"/>	27. Se mig <input type="radio"/> Se mig danse <input type="radio"/>
7. Baby tæppe <input type="radio"/> Babys tæppe <input type="radio"/>	18. Hvor mor gå hen? <input type="radio"/> Hvor gik mor hen? <input type="radio"/>	28. Se <input type="radio"/> Se hvad jeg har <input type="radio"/>
8. Ved tale om noget, der allerede er sket Hunden kysser mig <input type="radio"/> Hunden kyssede mig <input type="radio"/>	19. Kaffe varm <input type="radio"/> Den kaffe varm <input type="radio"/>	29. Hvor er min dukke? <input type="radio"/> Hvor er min dukke, der hedder Lise? <input type="radio"/>
9. Ved tale om noget, der allerede er sket Far tager mig op <input type="radio"/> Far tog mig op <input type="radio"/>	20. Jeg nej gør det <input type="radio"/> Jeg kan ikke gøre det <input type="radio"/>	30. Vi lavede det <input type="radio"/> Mig og Peter lavede det <input type="radio"/>
10. Ved tale om noget, der allerede er sket Katen går væk <input type="radio"/> Katten gik væk <input type="radio"/>	21. Jeg kan lide læse historier <input type="radio"/> Jeg kan lide at læse historier <input type="radio"/>	31. Jeg synger en sang <input type="radio"/> Jeg synger en sang for dig <input type="radio"/>
11. Hunden bord <input type="radio"/> Hunden på bordet <input type="radio"/>	22. Ikke læse bog <input type="radio"/> Jeg vil ikke (ha') du læse bog <input type="radio"/>	32. Baby græder <input type="radio"/> Baby græder fordi hun er ked af det <input type="radio"/>

Del IV – Tegnkombinationer

BEMÆRK: Hvis barnet *slet ikke* bruger tegn, bedes du springe denne del over og gå direkte til side 19.

Er dit barn begyndt at kombinere tegn, som f. eks. “MERE KIKS” eller “HUND BIDER”?

ikke endnu

somme tider

ofte

Hvis du satte kryds ved “ikke endnu”, bedes du gå videre til side 19. Hvis du satte kryds ved ét af de andre svar, så fortsæt venligst herunder:

A. EKSEMPLER

Gengiv venligst tre af de længste tegnkombinationer, du har set dit barn bruge for nylig. Angiv gerne både de tegn, der blev brugt, og den sætning, det svarer til.

1. TEGN: _____

Tilsvarende sætning: _____

2. TEGN: _____

Tilsvarende sætning: _____

3. TEGN: _____

Tilsvarende sætning: _____

KOMMENTARER

Skemaet er udfyldt af

Far

Mor

Anden: _____

**Mange tak
for hjælpen!**

Center for sprogtilegnelse
Campusvej 55
5230 Odense M

Tlf.: 6550 2586
fax: 6550 3180

<http://www.humaniora.sdu.dk/sprogtilegnelse/>

Appendix 13:

Oversigt over 'Gestik, tegn, ord og sætninger'

Appendix 13: Oversigt over 'Gestik, tegn, ord og sætninger'

Del	Afsnit	Antal items i CDI-DKDH
1. Hvad barnet gør		
	A. Første kommunikative gestik	12
	B. Leg og rutiner	6
	C. Handlinger med ting	17
	D. At lade som om man er forælder	13
	E. Efterligning af andre voksne handlinger	15
	F. At lade som om med ting	Tekst
2. De første ord og tegn		
	A. De første antydninger af forståelse	3
	B. Vendinger	26
	C. Den første brug af ord/tegn	2
	D. Ordforråd – checkliste	22 kategorier
		? Items
	1. Lydeffekter og dyreløde	12
	2. Dyrenavne	43
	3. Transportmidler	14
	4. Legetøj	18
	5. Mad og drikke	68
	6. Tøj	30
	7. Legemsdele	28
	8. Møbler og rum	33
	9. Husholdningsting	50
	10. Udendørsting	31
	11. Steder at tage hen	22
	12. Mennesker	40
	13. Leg og rutiner	27
	14. Ord om handlinger	103
	15. Ord, der beskriver	63
	16. Ord om tid	15
	17. Spørgeord	7
	18. Ord, der henviser	31
	19. Forholdsord og lokaliteter	41
	20. Kvantitetsord	21
	21. Hjælpeudsagnsord	21
	22. Forbinderord	7
	E. Hvordan børn bruger ord og tegn	5
3. Talesprogets sætninger og grammatik		
	A. Ords endelser - del 1	3
	B. Ordformer	29
	C. Ords endelser - del 2	62
	D. Tre længste sætninger	1+ tekst
	E. Komplexitet	32
4. Tegnkombinationer		
	A. Tre længste sætninger	1 + tekst
Afslutning		
	Skemaet udfyldt af	1

Appendix 14:

The final DH-Questionnaire

Vejledning til udfyldelse af oplysningsseddel

- Benyt venligst **kuglepen** og skriv med **blokbogstaver**.
- Der må **kun** afkrydses i de dertil markerede felter.
- Der må kun sættes **ét kryds** ud for hvert spørgsmål.
- **Undlad** venligst at skrive noter eller kommentarer **uden for** de angivne steder, da vi ikke har mulighed for at tage sådanne oplysninger i betragtning.
- Hvis et kryds sættes **forkert**, skal det ændres ved at **overstrege hele firkanten**. Derefter sættes det korrekte kryds.

1. Basisoplysninger om barnet

1. Barnets navn:

Fornavn(e) _____

Efternavn _____

2. Barnets fødselsdato og år:

____ - ____ - ____
Dato Måned År

3. Barnets køn:

Pige

Dreng

4. Barnets længde og vægt ved fødslen: Længde: _____ cm

Ved ikke/husker ikke

Vægt: _____ gram

Ved ikke/husker ikke

5. Barnets nuværende adresse:

_____ Gadenavn

_____ Husnummer

_____ Postnummer

_____ By

6. Har barnet boet **hele** sit liv på **samme adresse** (dvs. **ovenstående adresse**)? Nej

Ja

6a. Hvis "Nej", anfør **anden adresse og periode**:

1.

_____ Postnummer

_____ By

fra ____ / ____ - ____
Dag Måned År

til ____ / ____ - ____
Dag Måned År

2.

_____ Postnummer

_____ By

fra ____ / ____ - ____
Dag Måned År

til ____ / ____ - ____
Dag Måned År

2. Andre oplysninger om barnet

1. Har barnet, eller har barnet haft, en **alvorlig sygdom**? **Nej** **Ja**

1a. Hvis "Ja", anfør **hvilken/hvilke** og **hvornår**:

_____ fra $\frac{\quad}{\text{Måned}}$ - $\frac{\quad}{\text{År}}$ - - - - til $\frac{\quad}{\text{Måned}}$ - $\frac{\quad}{\text{År}}$ - - - -

_____ fra $\frac{\quad}{\text{Måned}}$ - $\frac{\quad}{\text{År}}$ - - - - til $\frac{\quad}{\text{Måned}}$ - $\frac{\quad}{\text{År}}$ - - - -

_____ fra $\frac{\quad}{\text{Måned}}$ - $\frac{\quad}{\text{År}}$ - - - - til $\frac{\quad}{\text{Måned}}$ - $\frac{\quad}{\text{År}}$ - - - -

2. Har barnet, eller har barnet haft, nogen former for **handicaps** eller **funktionsnedsættelser** (*udover høretabet*)? **Nej** **Ja**

3a. Hvis "Ja", anfør **hvilken/hvilke**:

	Har stadig	Er "overstået"
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. **Hvor gammelt** var barnet (*antal måneder*), da det kunne:

Sidde selv: _____ måneder Kan barnet ikke endnu Ved ikke/husker ikke

Stå selv: _____ måneder Kan barnet ikke endnu Ved ikke/husker ikke

Gå uden støtte: _____ måneder Kan barnet ikke endnu Ved ikke/husker ikke

4. Bruger barnet, eller har barnet brugt, **tegn**? **Nej** **Ja**

4a. Hvis "Ja", anfør det **første tegn**, og **hvor gammelt** barnet var (*i måneder*):

Det første tegn var _____ . Barnet var _____ måneder.

Skriv et tilsvarende ord

5. Bruger barnet, eller har barnet brugt, **tale**? **Nej** **Ja**

5a. Hvis "Ja", anfør det **første ord**, og **hvor gammelt** barnet var (*i måneder*):

Det første ord var _____ . Barnet var _____ måneder.

3. Oplysninger om aktiviteter

1. Er barnet regelmæssigt i kontakt med **andre talesprog** end dansk? **Nej** **Ja**

1a. Hvis "Ja", anfør hvilket/hvilke sprog: _____

3. Hvor ofte **synges** eller **læses højt** for barnet? (kun ét kryds)

Dagligt

3 - 4 gange om ugen

Sjældnere

4. Deltager barnet i **fritidsaktiviteter** (f. eks. sport, musik, dans eller andet)?

Nej

Ja

4a. Hvis "Ja", anfør hvilken/hvilke: _____

4. Oplysninger om barnets familie

1. Hvor mange **voksne** bor der i **hjemmet**? _____

2. Hvor mange **børn** bor der i alt i **hjemmet**? _____

3. Hvor mange **børn** er der i alt i **familien** (*halvsøskende, "weekendbørn" og "delebørn" medregnes*)? _____

4. Hvis barnet har **søskende** (*halvsøskende, "weekendbørn" og "delebørn" medregnes*), så anfør dem herunder (*anfør IKKE barnet, som undersøgelsen omhandler*):

	Pige/Dreng	Født	Høretab?	Bor fast i hjemmet?	Har anden mor/far?
1.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	___/___ - ___ Dag Måned År	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>	Anden mor <input type="checkbox"/> Anden far <input type="checkbox"/>

5. Oplysninger om moderen

1. Moderens navn: _____
Fornavn(e)

Efternavn

2. Moderens højeste beståede uddannelse:

Grundskole

(folkeskole, HG, eller tilsvarende)

Gymnasieniveau

(Gymnasium, HF, HHX, HTX eller tilsvarende)

Kortere videregående

(Erhvervsuddannelser med praktik eller andre 2-3 årig uddannelser – IKKE bacheloruddannelse)

Mellemlang videregående

(Bachelor, lærer, pædagog, teknikum-/diplom-/akademi-ingeniør, eller andre 3-4 årige uddannelser)

Længere videregående

(Kandidatuddannelser, civilingeniør, arkitekt eller andre 5 årige uddannelser – OGSÅ forskeruddannelse/ph.d.)

Andet: _____

3. Moderens beskæftigelse (*udenfor eventuel orlov*): (*kun ét kryds*)

Arbejdsløs eller pensionist

Studerende

I arbejde: _____
Stillingsbeskrivelse

4. Ca. antal arbejdstimer (*også studietid*) pr. uge (*udenfor eventuel orlov*): (*kun ét kryds*)

0 timer

1 – 10 timer

11 – 20 timer

21 – 30 timer

31 – 40 timer

41 – 50 timer

51 – 60 timer

61 – 70 timer

71 timer eller mere

5. Bor moderen på samme adresse som barnet? Nej

Ja

6. Bor der en anden kvinde ("*stedmoder*") sammen med barnet? Nej

Ja

6a. Hvis "Ja", siden hvornår: _____ - _____
Måned År

6. Oplysninger om faderen

1. Faderens navn: _____
Fornavn(e)

Efternavn

2. Faderens højeste beståede uddannelse:

Grundskole

(Folkeskole, HG eller tilsvarende)

Gymnasieniveau

(Gymnasium, HF, HHX, HTX eller tilsvarende)

Kortere videregående

(Erhvervsuddannelser med praktik eller andre 2-3 årig uddannelser – IKKE bacheloruddannelse)

Mellemlang videregående

(Bachelor, lærer, pædagog, teknikum-/diplom-/akademi-ingeniør, eller andre 3-4 årige uddannelser)

Længere videregående

(Kandidatuddannelser, civilingeniør, arkitekt eller andre 5 årige uddannelser – OGSÅ forskeruddannelse/ph.d.)

Andet: _____

3. Faderens beskæftigelse (*udenfor eventuel orlov*): (*kun ét kryds*)

Arbejdsløs eller pensionist

Studerende

I arbejde: _____
Stillingsbeskrivelse

4. Ca. antal arbejdstimer (*også studietid*) pr. uge (*udenfor eventuel orlov*): (*kun ét kryds*)

0 timer

1 – 10 timer

11 – 20 timer

21 – 30 timer

31 – 40 timer

41 – 50 timer

51 – 60 timer

61 – 70 timer

71 timer eller mere

5. Bor faderen på samme adresse som barnet? Nej Ja

6. Bor der en anden mand ("*stefader*") sammen med barnet? Nej Ja

6a. Hvis "Ja", siden hvornår: _____ - _____
Måned År

7. Oplysninger om barsels- og forældreorlov

1. Moderens orlov eller anden arbejdsfritagelse:

Type	Påbegyndt	Afsluttet	Ikke afsluttet
Barselsorlov	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>
Forældreorlov	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>
Andet: _____ Anfør art	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>

2. Faderens orlov eller anden arbejdsfritagelse:

Type	Påbegyndt	Afsluttet	Ikke afsluttet
Barselsorlov	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>
Forældreorlov	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>
Andet: _____ Anfør art	____/____ - ____ Dag Måned År	____/____ - ____ Dag Måned År	<input type="checkbox"/>

8. Oplysninger om barnets pasning

1. Hvor har barnet været passet?

Udfyldes kun for dagpleje eller institution:

Periode	Pasningssted	Antal børn på stuen	Andre m. høretab?	Ca. timer/uge
1. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
2. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
3. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
4. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
5. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____
6. ____ - ____ til ____ - ____ Måned År Måned År	<input type="checkbox"/> Hjemme <input type="checkbox"/> Dagpleje <input type="checkbox"/> Institution	_____	Nej <input type="checkbox"/> Ja: _____ Antal	_____

9. Oplysninger om brug af tegn

1. Havde nogen i familien **kendskab til tegnsprog** inden barnets høretab blev opdaget?

Nej

Ja

 Anfør hvem

2. Har nogen i familien eller barnets nærmeste omgangskreds været på **kursus i tegnsprog, visuel kommunikation** eller lignende?

Nej

Ja

1a. Hvis "Ja", anfør **hvem** og hvilket **niveau**:

	Begynder	Let øvet	Øvet
Mor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Far	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Hvilken **kommunikationsform** bruges til og omkring barnet?

	Kun tale	Mest tale	Ca. halvt af hvert	Mest tegn	Kun tegn
Hjemme: Mor (eller "stedmoder"):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Far (eller "stefader"):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I dagpasning (hvis barnet passes ude):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Oplysninger om høretab i familien

1. **Andre i barnets eller forældrenes familie, der har høretab** (f. eks. mor, farbror eller kusine):

Hvem	Alder	Årsag til hørenedsættelse					
_____	_____ år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		Ukendt	Medfødt	Meningitis	Støjskade	Andet – Anfør hvad	
_____	_____ år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		Ukendt	Medfødt	Meningitis	Støjskade	Andet – Anfør hvad	
_____	_____ år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		Ukendt	Medfødt	Meningitis	Støjskade	Andet – Anfør hvad	
_____	_____ år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		Ukendt	Medfødt	Meningitis	Støjskade	Andet – Anfør hvad	

Appendix 15:

Letter of introduction to the parents of the Danish DH-CDI Studies

Center for Sprogtilegnelse
Campusvej 55
5230 Odense M

Kære Forældre!

Tlf.: 6550 2586
Fax: 6550 3180

Juni 2004

Undersøgelse af døve og hørehæmmede børns tilegnelse af dansk talesprog.

Dette er et tilbud til jer om at deltage i en landsdækkende undersøgelse af den dansk-sproglige udvikling hos alle børn med høretab i alderen 0-5 år. Undersøgelsen foretages af centerleder Dorthe Bleses og forskerstuderende Martin Lindegaard ved Center for Sprogtilegnelse på Syddansk Universitet i Odense (se evt. vores hjemmeside: <http://www.humaniora.sdu.dk/sprogtilegnelse>). Den er delvist finansieret af Oticon-fonden, men er helt uafhængig af Oticons forretningsinteresser.


Formålet med undersøgelsen er at se på, hvilke faktorer, der påvirker sprogudviklingen mest (for eksempel alder ved identifikation, grad af hørenedsættelse, brug af tegn osv.). Vi vil også se på, om danske børn med høretab ligner hørehæmmede børn i andre lande med hensyn til sprogudvikling.

Bemærk: Denne undersøgelse er helt uafhængig af undersøgelsen om genetiske årsager til høretab, som nogle familier også er blevet bedt om at deltage i.

Undersøgelsen består af en såkaldt *forældrerapport*, som er nærmere beskrevet på bagsiden. Den indeholder spørgsmål om barnets handlinger, ord og grammatik, samt en registrering af, om barnet bruger tegn for ordene. En egentlig vurdering af tegnsprog kan vi dog ikke foretage, da vi ikke har ekspertise indenfor det område. Udover selve rapporten er der et skema til oplysninger om barnet og familien. Sidst i dette skema bedes I underskrive en erklæring om, at den audiologiske afdeling må udlevere deres data om barnets høretab til os. Erfaringen viser, at det tager ca. 1½ time at udfylde det hele. Nogen kan gøre det lidt hurtigere, andre er lidt længere om det.

Hvis I har lyst til at deltage, og det er naturligvis helt frivilligt, bedes I udfylde alle skemaerne og indsende dem til os i den vedlagte svarkuvert (porto er betalt) **senest 30. juni 2004**. Vi har desværre ikke økonomisk mulighed for at tilbyde betaling for deltagelsen, men vi kan tilbyde en tilbagemelding om barnets udvikling, og vi vil stå til rådighed ved spørgsmål. Deltagelsen er selvfølgelig anonym: Selvom vi registrerer, hvem der deltager, vil ingen navne eller genkendelige oplysninger om deltagende personer (børn eller forældre) indgå i nogen form for præsentation af resultaterne.

Med venlig hilsen og på forhånd tak



Lektor, ph.d. Dorthe Bleses



Ph.d.-stipendiat Martin Lindegaard

Henvendelse vedrørende undersøgelsen bedes rettet til Martin Lindegaard:

E-mail: mwl@language.sdu.dk

Tlf.: 6550 2586

Fax: 6550 3180

Forældrerapporter

Når man bruger denne metode, er det ud fra den ide, at det er forældrene, der kender barnet bedst, og dermed kan give den bedste beskrivelse af barnets adfærd. I forældrerapporter krydser forældrene af i lister med typiske handlinger, aktiviteter, ord og anden kommunikativ adfærd. Selvom man kunne forvente, at nogen forældre sætter lidt for mange krydser, og andre sætter lidt for få, har det vist sig at svarene, man får, svarer godt til dem man får med mere kontrollerede og langt dyrere metoder. Når man indsamler mange skemaer, vil forskellene mellem forældrenes måder at udfylde skemaerne udjævne sig i det samlede resultat.

”MacArthur CDI”

MacArthur er den organisation, der finansierede udviklingen af den originale, amerikanske version af forældrerapporten. CDI står for *Communicative Development Inventory*, hvilket betyder et inventar (dvs. en checkliste) over kommunikativ udvikling. Man kan læse mere om det på hjemmesiden (på engelsk): <http://www.sci.sdsu.edu/cdi/>

Udfyldning af skemaet

I forbindelse med tilpasningen til dansk er der taget højde for kulturelle forskelle og ord og vendinger, som ikke kan oversættes direkte fra engelsk til dansk. Alligevel har vi i de tidligere anvendelser af skemaet fået kommentarer om ord, der er ”mærkelige” eller ord, der burde være i skemaet. Og der vil selvfølgelig være en masse ord, som barnet forstår eller bruger, som ikke indgår i skemaet, men det gør ikke noget. Skemaet siger alligevel noget om, hvor stor en andel af de mest almindelige ord og handlinger, barnet har tilegnet sig.

For at kunne sammenligne med de undersøgelser, vi allerede har lavet, beder vi jer se bort fra det, I måske synes er forkert, og udfylde det så godt I kan, sådan som det nu ser ud. Eventuelle kommentarer kan gives på næstsidsite side i skemaet.

Hvert afsnit i skemaet indledes med en beskrivelse af, hvad man skal gøre. **Det er vigtigt, at man læser instruktionen grundigt.** Man skal også huske at se på, hvad svarmulighederne er. I nogen afsnit er det ja/nej, men der er også andre, for eksempel nej/sommetider/ofte.

Bemærk:

- Når I vurderer, om barnet *forstår* et ord, er det uanset, om I bruger tale, tegn eller begge dele samtidigt. Bare I mener barnet forstår dette ord i en eller anden form, så sæt et kryds her.
- Når I vurderer, om barnet *bruger* et ord, skal I tænke på, om barnet bruger lyde, der nogenlunde svarer til det angivne ord. Det er ikke nok at barnet siger en uklar lyd, for eksempel i forbindelse med et tegn.
- Når I vurderer om barnet *bruger* et tegn, behøver det ikke være et ”rigtigt” tegn fra døves tegnsprog. Det er godt nok, hvis det er et tegn, I bruger i familien, Men det er ikke nok, at barnet *peger* på de ting, ordet står for. Hvis barnet bruger det samme tegn for flere af ordene i listen, bedes I kun sætte kryds ét sted.

Hvis I synes, I har svært ved at vurdere barnets brug af ord (f. eks. hvis I selv har høretab) eller tegn, må I meget gerne henvende jer til os, så vi i fællesskab kan finde en anden til at udfylde skemaet.

Appendix 16:

“Declaration of consent”

Samtykkeerklæring:

Undertegnede giver hermed tilladelse til, at audiologisk afdeling på _____ sygehus stiller oplysninger om barnets høretab til rådighed for forskningsprojektet "Den tidlige dansk-sproglige udvikling hos døve og hørehæmmede børn" ved Center for Sprogtilegnelse, Syddansk Universitet, Odense:

Dato:

Underskrift:

Appendix 17:

Overview of children in the *Danish Cross-sectional DH-CDI Corpus*

Appendix 17: Overview of children in the *Danish Cross-sectional DH-CDI Corpus*

ID nummer	Køn	Fødselsdato	Bopæl	Aud. Afdeling	Høretab	Behandling
1	dreng	11.08.01	5620 Hårby	OUH/AKH	døv	CI
2	pige	17.06.99	5892 Gudbjerg	OUH	mild-døv	HA
3	pige	01.06.98	8721 Daugaard	Ve	svær	HA
4	dreng	18.12.00	8721 Daugaard	Ve	svær	HA
5	dreng	26.09.99	5270 Odense N	OUH/AKH	døv	CI
6	dreng	15.06.98	7400 Herning	Hbro		
7	pige	09.09.00	5200 Odense V	OUH	svær	CI
8	dreng	21.08.01	5690 Tommerup	OUH	middel	HA
9	pige	19.09.00	5210 Odense V	OUH/AKH	døv	CI
10	dreng	04.02.02	8382 Hinnerup	AKH	svær-døv	CI
11	dreng	10.08.02	8000 Århus C	AKH	døv	CI
12	dreng	10.04.02	4891 Toreby L	NykF/GT	døv	CI
13	dreng	28.07.02	7600 Struer	Hbro/AKH	svær-døv	CI
14	dreng	16.01.00	6933 Kibæk	Hbro/AKH	svær-døv	HA
15	dreng	20.02.00	6100 Haderslev	AKH/Sønd	døv	CI
16	pige	19.11.99	2800 Lyngby	BBH		
17	pige	13.04.99	4690 Haslev	BBH		
18	dreng	26.07.99	1307 Kbh K	BBH		
19	dreng	06.04.02	2650 Hvidovre	BBH/GT	svær-døv	CI
20	pige	15.02.01	1707 Kbh V	GT	døv	CI
21	dreng	22.01.03	2000 Frb. C	GT	døv	CI
22	pige	01.10.99	4330 Hvalsø	GT	døv	CI
23	dreng	10.12.99	2660 Brøndby Str.	BBH		
24	pige	26.02.00	2730 Herlev	BBH		
25	pige	22.10.02	8900 Randers	AKH	middel	HA
26	dreng	29.03.01	8900 Randers	AKH	mild	HA
27	dreng	25.12.99	8464 Galten	AKH	middel	HA
28	pige	16.03.99	8520 Lystrup	AKH	svær	CI
29	pige	31.01.99	8600 Silkeborg	AKH	ingen-mild	HA
30	dreng	05.07.01	8950 Ørsted	AKH	døv	HA
31	dreng	10.07.99	8660 Skanderborg	AKH	middel	HA
32	dreng	27.02.03	8600 Silkeborg	AKH	ingen-mild	HA
33	dreng	05.12.01	2870 Dyssegård	BBH		
34	dreng	21.06.99	8410 Rønde	AKH	ingen	HA
35	pige	01.03.01	7100 Vejle	Ve/AKH	døv	CI
36	pige	06.05.00	8653 Them	AKH	middel	HA
37	pige	09.02.02	7321 Gadbjerg	AKH/Ve	svær-døv	CI
38	pige	23.06.01	5210 Odense NV	AKH/OUH	svær-døv	CI
39	pige	28.12.00	8520 Lystrup	AKH	middel	HA
40	pige	20.11.99	9500 Hobro	AAL/AKH	svær	CI
41	dreng	24.05.99	5560 Årup	AKH/OUH?	døv	CI
42	pige	10.01.00	8700 Horsens	AKH/Ve?	døv	CI
43	dreng	19.06.01	6731 Tjæreborg	AKH/Esbj	svær-døv	CI
44	dreng	28.02.00	9000 Ålborg	AKH/Aal	døv	CI
45	dreng	08.09.00	8981 Spentrup	AKH	mild-døv	HA
46	pige	17.11.99	9900 Frederikshavn	AKH/Aal	døv	CI

47	dreng	22.05.01	8464 Galten	AKH	svær	HA
48	dreng	16.01.03	9220 Aalborg Ø	Aal	døv	HA
49	dreng	18.06.02	9381 Sulsted	Aal	svær	HA
50	pige	30.11.01	9560 Hadsund	Aal	middel	HA
51	pige	28.05.03	9800 Hjørring	Aal/AKH	døv	CI
52	pige	06.04.00	9740 Jerslev	Aal	middel	HA
53	dreng	19.05.02	9900 Frederikshavn	Aal/FrH?		
54	pige	07.05.02	9740 Jerslev	Aal	middel	HA
55	dreng	21.07.00	9300 Sæby	Aal	mild	HA
56	dreng	06.02.00	9240 Nibe	Aal		
57	dreng	07.01.99	9330 Dronninglund	Aal		
58	dreng	19.07.01	9681 Ranum	Aal		
59	pige	23.02.00	9690 Fjerritslev	Aal		
60	pige	28.08.01	9830 Tårs	Aal		
61	pige	07.09.02	8200 Århus N	AKH	middel	HA
62	dreng	19.06.01	8860 Ulstrup	Vib	middel	HA
63	dreng	01.06.00	8800 Viborg	Vib	mild-middel	HA
64	pige	12.09.00	8800 Viborg	Vib	middel	HA
65	pige	01.05.01	9631 Gedsted	Vib	svær-døv	HA
66	pige	18.04.02	8620 Kjellerup	Vib	middel	HA
67	dreng	11.01.03	7800 Skive	Vib	middel	HA
68	dreng	05.03.01	7500 Holstebro	Hbro/AKH	døv	CI
69	pige	16.06.00	8881 Thorsø	Vib?/AKH	døv	CI
70	pige	06.03.03	8362 Hørning	AKH	mild	HA
71	dreng	26.10.02	8660 Skanderborg	AKH	middel	HA
72	Pige	25.05.03	8660 Skanderborg	AKH		HA

Appendix 18:

Overview of all children in the *Danish Cross-sectional DH-CDI Corpus*

Appendix 18: Overview of all children in the cross-sectional DH-CDI Corpus

Behandling	Køn	Mildt (0-4) høretab		Middel (4,5 - 6,5) høretab		Svær (7-8) høretab		Ukendt		Total	
		børn	obs.	børn	obs.	børn	obs.	børn	obs.	børn	obs.
Alle	Piger	(9)	12	(6)	6	(12)	13	(5)	5	(32)	36
	Dreng e	(9)	10	(8)	16	(14)	40	(8)	8	(39)	74
	Total	(18)	22	(14)	22	(26)	53	(13)	13	(71)	110
CI	Piger	(0)	0	(1)	1	(11)	12	(0)	0	(12)	13
	Dreng e	(0)	0	(0)	0	(13)	38	(0)	0	(13)	38
	Total	(0)	0	(1)	1	(24)	50	(0)	0	(25)	51
HA	Piger	(9)	12	(5)	5	(1)	1	(5)	5	(20)	23
	Dreng e	(8)	9	(6)	6	(1)	2	(8)	8	(23)	25
	Total	(17)	21	(11)	11	(2)	3	(13)	13	(43)	48
Ubehandle t	Piger	(0)	0	(0)	0	(0)	0	(0)	0	(0)	0
	Dreng e	(1)	1	(2)	10	(0)	0	(0)	0	(3)	11
	Total	(1)	1	(2)	10	(0)	0	(0)	0	(3)	11

Appendix 19:

Oversigt over born, der indgår longitudinalt.

Appendix 19: Oversigt over børn, der indgår longitudinalt.

ID	Køn	Født	Behandling	Modtagne spørgeskemaer: Dato og alder
1	Dreng	11/8 2001	CI	1) 27/7 2003 (2;0) 2) 10/5 2005
9	Pige	19/2 2000	CI	1) 15/8 2003 (2;11) 2) 20/3 2004 (3;6)
10	Dreng	4/2 2002	CI	1) 2/2 2004 (2;0) 2) 21/10 2004 3) 12/4 2005 4) 4/2 2005
11	Dreng	10/8 2002	CI	1) 3/2 2004 (1;6) 2) 21/6 2004 (1;10) 3) 25/7 2004 (2;0) 4) 5/2 2005 5) 17/8 2005
12	Dreng	10/4 2002	CI	1) 30/6 2004 (2;4) 2) 21/10 2004 3) 21/11 2004 4) 9/1 2005 5) 16/3 2005
13	Dreng	28/7 2002	CI	1) 24/6 2004 (1;11) 2) 11/10 2004 3) 13/11 2004 4) 12/12 2004 5) 13/1 2005 6) 15/2 2005 7) 13/3 2005 8) 17/4 2005
21	Dreng	22/1 2003	HA	1) 26/6 2004 (1;5) 2) 26/8 2004 (1;7) 3) 29/9 2004 (1;8) 4) 31/10 2004 (1;9) 5) 6/12 2004 6) 1/1 2005 7) 2/2 2005 8) 13/3 2005
25	Pige	22/10 2003	HA	1) 1/8 2004 2) 17/4 2005 3) 13/8 2005
32	Dreng	27/2 2003	Ubehandlet	1) 6/8 2004 (1;5) 2) 23/9 2004 (1;7) 3) 3/11 2004 4) 15/12 2004 5) 12/1 2005 6) 4/3 2005 7) 28/4 2005 8) 23/6 2005 9) 30/7 2005
37	Pige	9/2 2002	CI	1) 14/8 2004 2) 15/8 2005
48	Dreng	16/1 2003	HA	1) 24/9 2004 2) 2/4 2005

67	Dreng	11/1 2003	HA	1) 11/11 2004 2) 2/4 2005
70	Pige	6/3 2003	HA	1) 2/3 2005 2) 1/5 2005

Appendix 20:

Instruction of rules for data entry of the DH-CDI parental reports

Retningslinjer for indtastning af CDI DH-skemaer

- Der må kun indtastes prikker, som er markeret af forældrene.
- Hvis der er sat flere krydser, skal det **BEDSTE** kryds markeres.
- Som udgangspunkt skal ethvert ureglementeret kryds betragtes som et kryds. Dvs. både halve-, parentetiske- og prikkrydser. Dog skal disse krydser hver gang vurderes, og ureglementerede krydser, som skønnes forsøgt slettet af forældrene, skal **IKKE** medtages.
- Det vi går efter er perceptionen/produktionen af lige netop **DET** angivne ord, og derfor er tilnærmelser til udtalen af ordet (fx *fant* for *elefant*) vigtig, og krydset skal derfor markeres. Har forældrene, **UDEN AT OVERSTREGE** skemaordet, tilføjet et ord eller lydord samt afkrydset, skal der ske tre ting:
 1. Krydset sættes.
 2. Der skrives en note i **Kommentarer**.
 3. Der skrives en kommentar på en seddel på opslagstavlen.
- Hvor forældrene derimod har overstreget skemaordet og erstattet det med et andet ord eller lydord, må vi gå ud fra, at der ikke længere er tale om tilnærmelse af barnets udtale/produktion af skemaordet, og krydset skal derfor **IKKE** markeres i skemaet, men kun noteres i **Kommentarer (Forstår, Forstår og bruger tale, Forstår og bruger tegn, X)**.
- Det er altså kun skemaets ord, der gælder. Dvs., at man ved enhver form for tilføjelser, synonymer, overstregninger mv. skriver dette i en note i **Kommentarer**. Indtastning i kommentarfeltet skal ske ved hjælp af standardiserede formler for at opnå den samme syntaks. Husk at markere når en kommentar slutter. Dette markeres med %. Formlerne er inddelt i fire punkter som altid skal komme i samme rækkefølge:

Lokation	Skemaord	Tilføjelsetype	Tilføjelse
----------	----------	----------------	------------

Lokation: Det ord, der refererer til det felt i skemaet, hvor tilføjelsen er noteret.

Skemaord: Det ord i feltet, som tilføjelsen knytter sig til.

Tilføjelsetype: Tilføjelsetyperne er inddelt i tre kategorier.

Nyt: Når et helt nyt ord er tilføjet i feltet. Dvs. et ord, som ikke optræder på listen. Et nyt ord markeres med **nyt**.

Ændringer: Når der er ændret i det oprindelige skemaord. Fx ved overstregninger, understregninger o. lign. Ændringer markeres med #.

Tilføjelser: Når der er tilføjet noget efter skemaordet. Dette markeres med +.

Tilføjelse: Den faktiske tilføjelse.

➤ **Dyrenavn: nyt sæl (Forstår og bruger tegn) %**

➤ **Mad: havregryn # havregryn+ ød (Forstår og bruger tale) %**

*Et evt. kryds skal **IKKE** markeres i skemaet, da 'havregrød' er et eksisterende ord.*

➤ **Mad: agurk # gurk (Forstår og bruger tale) %**

*Et evt. kryds skal her **IKKE** markeres i skemaet.*

➤ **Udendørsting: slæde + kælk %**

Et evt. kryds skal her markeres i skemaet.

➤ **Udendørsting: slæde + kælk (kun forstår) %**

*Et evt. kryds skal her **IKKE** markeres i skemaet.*

- Eventuelle problemer og spørgsmål noteres på sedlen på opslagstavlen, og disse vil blive taget op på næste møde.

Side 1

Barn id:

- Indtast det id-nummer, der står forrest på skemaet.
- Bogstaverne skrives med stort.
 - **DH001**
 - **DH002**

Skema nummer:

- Vælg i rullemenuen, hvilket nummer skemaet er i rækken af dette barns udfyldte skemaer.

Dags dato:

- Vælg i rullemenuen datoen for, hvornår skemaet er udfyldt.

Skemastatus:

- Vælg **Udfyldt** i rullemenuen.

Skema indtastet af:

- Vælg dine initialer i rullemenuen.

Skema kontrolleret af:

- Dette felt skal ikke udfyldes endnu.

Skrivebeskyttet:

- Der skal stå **Nej** i dette felt, og det skal ikke røres yderligere.

Indtasters kommentar:

- Skriv her dine egne kommentarer til indtastningen. Dvs. ting, der angår fejl, usikkerhed og mangler.
- Indsæt dem i de rigtige kategorier. Vælg mellem følgende:

Dags dato:

Udfyldning:

- **Dags dato: Dags dato mangler. %**
- **Udfyldning: Det ser ud til, at side 6 og 7 er sprunget over ved en fejl. %**

Side 2

A. FØRSTE KOMMUNIKATIVE GESTIK [Gestik]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i hver linje.

B. LEG OG RUTINER [Leg]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i hver linje.

Side 3

C. HANDLINGER MED TING [Tingshandling]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i hver linje.

D. AT LADE SOM OM MAN ER FORÆLDER [Forælder]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i hver linje.

Side 4

E. EFTERLIGNING AF ANDRE VOKSNE HANDLINGER [Efterligning]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i hver linje.

F. AT LADE SOM OM MED TING [Ting]

- Skriv, hvad forældrene har skrevet – Undgå at fortolke.

Side 5

A. DE FØRSTE ANTYDNINGER AF FORSTÅELSE [Forståelse]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i hver linje.

B. VENDINGER [Vending]

- Krydserne markeres i skemaet.

C. DEN FØRSTE BRUG AF ORD/TEGN [Første]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i hver linje.

Side 6

D. ORDFORRÅD – CHECKLISTE

1. Lydeffekter og dyreløyd [Dyreløyd]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

2. Dyrenavne (virkelige eller legetøj) [Dyrenavn]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

Side 7

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj) [Transport]

- Krydserne markeres i skemaet.

- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

4. Legetøj [Legetøj]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

5. Mad og drikke [Mad]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

Side 8

6. Tøj [Tøj]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

7. Legemsdele [Legemsdel]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

8. Møbler og rum [Rum]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

Side 9

9. Husholdningsting [Husholdningsting]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

10. Udendørsting [Udendørsting]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.

- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

Side 10

11. Steder at tage hen [Sted]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

12. Mennesker [Menneske]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

13. Leg og rutiner [Rutine]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

Side 11

14. Ord om handlinger [Handling]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

Side 12

15. Ord, der beskriver [Beskrive]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

16. Ord om tid [Tid]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

17. Spørgeord [Spørgeord]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.

- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

Side 13

18. Ord, der henviser (stedord) [Stedord]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

19. Forholdsord og lokaliteter [Forholdsord]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.) [Kvantitetsord]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

Side 14

21. Hjelpeudsagnsord (og mådesudsagnsord) [Hjelpeudsagnsord]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

22. Forbindeord [Forbindeord]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Kun forstår** og **Forstår og bruger ...** er det kun krydset/krydserne i **Forstår og bruger ...** der skal markeres.
- Under **Forstår og bruger ...** må der derimod gerne være kryds i både **Tale** og **Tegn**.

E. HVORDAN BØRN BRUGER ORD OG TEGN [Brug]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Hvis forældrene både har sat kryds i **Nej** og **Ja, med ...** er det kun krydset/krydserne i **Ja, med ...** der skal markeres.
- Under **Ja, med ...** må der derimod gerne være kryds i både **ord** og **tegn**.

Side 15

A. ORDS ENDELSER – DEL 1 [Endelse1]

- Krydserne markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i hver linje.

B. ORDFORMER [Ordform]

- Krydserne markeres i skemaet.

C. ORDS ENDELSER – DEL 2 [Endelse2]**Side 16**

Er dit barn begyndt at kombinere ord som f.eks. ”mere kiks” eller ”hunden bider”
[Kombination1]

- Krydset markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i linjen.

D. EKSEMPLER [Eksempel1]

- Skriv, hvad forældrene har skrevet – Undgå at fortolke.

Side 17**E. KOMPLEKSITET (talesprog) [Kompleksitet]**

- Krydserne markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds i hver rubrik.

Side 18**Tegnkombinationer [Kombination2]**

- Krydset markeres i skemaet.
- Der må kun sættes ét kryds.

A. EKSEMPLER [Eksempel2]

- Skriv, hvad forældrene har skrevet – Undgå at fortolke.

Side 19/20**KOMMENTARER**

- Skriv, hvad forældrene har skrevet – Undgå at fortolke.

Skemaet er udfyldt af:

- Krydset markeres i skemaet.
- Hvis **Andre** er valgt, skriv da hvem i feltet til højre.

Appendix 21:

Instruction of rules for data entry of the DH-Questionnaires

Retningslinjer for indtastning af deltager kort CDI-DH

Generelt

- Udfyld kun de felter, som er udfyldt i oplysningsskemaet.
- Alt skrives i korrekt ortografi og uden brug af forkortelser.
- Er der sat mere end ét kryds, noteres dette i **Indtasters kommentar**.
- Er der sat modstridende krydser i oplysningsskemaer, sættes der ikke noget kryds. Der skrives derimod en kommentar i **Indtasters kommentar**.
- Er der i det hele taget afgivet modstridende oplysninger, skrives dette i **Indtasters kommentar**.
- Alle tvivlstilfælde noteres i **Indtasters kommentar**.
- Hvis hele kort skal slettes fra databasen, skrives der SLETTES i **Skema kontrolleret af**. Indtasterens initialer bevares.
- Ved ulæselige ord, skriv da: **XXX**
- Ved flere ulæselige ord, skriv da: **XXXXX**

Side 0 Skema informationer

Barn id:

- Indtast det id-nummer, der står forrest på skemaet.
- Bogstaverne skrives med stort.
 - **DH001**
 - **DH002**

Skema status:

- Vælg **Afleveret** i rullemenuen.

Skema udfyldt af:

- Vælg dine initialer i rullemenuen.

Skema kontrolleret af:

- Skal ikke røres endnu.

Skrivebeskyttet:

- Skal ikke røres endnu - Der skal stå **Nej** i feltet.

Samtykkeerklæring:

- Vælg imellem **Nej/Ja** i rullemenuen.

Forældres kommentar:

- Skriv her de ekstra kommentarer, som forældrene evt. har skrevet på oplysningssedlen.
- Indsæt dem i de rigtige kategorier. Vælg mellem følgende:

Pasning:

Flytning:

Udfyldning:

Familie:

Sprog:

- **Familie: Broderen er barnets tvillingebroder. %**
- **Flytning: Familien flytter pr. 01.01.05 fra Rougsøvej 44, 8950 Ørsted til Lyøvej 5, 2000 Frederiksberg. %**

- Afslutte hver kommentar med ”%”.

Indtasters kommentar:

- Skriv her dine egne kommentarer til indtastningen. Dvs. ting, der angår fejl, usikkerhed og manglende oplysningssedler.
- Indsæt dem i de rigtige kategorier. Vælg mellem følgende:

Udfyldning:

- **Udfyldning: Der er fejl i oplysningerne om moderens barsels- og forældreorlov. %**
- **Udfyldning: Side 2 ser ud til at være sprunget over ved en fejl. %**

- Afslut hver kommentar med ”%”.

Side 1 1. Basisoplysninger om barnet

Fornavn:

- Skriv her barnets fornavn(e).

Efternavn:

- Skriv her barnets efternavn.

Fødselsdato:

- Vælg barnets fødselsdato i rullemenuen.

Barnets køn:

- Vælg her mellem **pige/dreng**.

Længde:

- Skriv her barnets længde i cm.
- Markér i **Ved ikke/husker ikke**, hvis forældrene har gjort dette.

Vægt:

- Skriv her barnets vægt i gram.
- Markér i **Ved ikke/husker ikke**, hvis forældrene har gjort dette.

Gadenavn:

- Skriv her hvilken gade barnet bor på.

Husnummer:

- Skriv her hvilket husnummer barnet bor på.

Postnummer:

- Skriv her hvilket postnummer barnet har. Byen fremkommer derefter automatisk.

Altid samme adresse:

- Markér her i **Nej/Ja**, om barnet altid har boet på samme adresse.
- Hvis **Nej**, skriv da, barnets øvrige adresser samt dato for, hvornår barnet har boet på disse.

Side 2 Andre oplysninger om barnet**Alvorlig sygdom:**

- Markér her i **Nej/Ja**, om barnet har haft alvorlige sygdomme.
- Hvis **Ja**, beskriv da hvilke(n).
- Vælg i rullemenuen tidsrummet for, hvornår barnet havde denne/disse.

Handicaps:

- Markér her i **Nej/Ja**, om barnet har andre handicaps end sit hørehandicap.
- Hvis **Ja**, beskriv da hvilke(t) og markér, om barnet stadig har dette/disse eller om det er overstået.

Sidde selv:

- Vælg i rullemenuen det antal måneder, barnet var, da det kunne sidde selv.
- Markér i **Ved ikke/husker ikke**, hvis forældrene har gjort dette.

Stå selv:

- Vælg i rullemenuen det antal måneder, barnet var, da det kunne stå selv.
- Markér i **Ved ikke/husker ikke**, hvis forældrene har gjort dette.

Gå uden støtte:

- Vælg i rullemenuen det antal måneder, barnet var, da det kunne gå uden støtte.
- Markér i **Ved ikke/husker ikke**, hvis forældrene har gjort dette.

Tegn:

- Markér i **Nej/Ja**, om barnet bruger tegn.

Første tegn:

- Beskriv her barnets første tegn.

Barnet var:

- Vælg i rullemenuen det antal måneder barnet var, da det brugte sit første tegn.

Tale:

- Markér i **Nej/Ja**, om barnet bruger tale.

Første ord:

- Skriv barnets første ord her.

Barnet var:

- Vælg i rullemenuen det antal måneder barnet var, da det sagde sit første ord.

Side 3 3. Oplysninger om aktiviteter / 4. Oplysninger om barnets familie**Kontakt med andre talesprog:**

- Markér i **Nej/Ja**, om barnet er i kontakt med andre talesprog end dansk.

Hvilke sprog:

- Hvis **Ja** i ovenstående, notér her, hvilke andre talesprog barnet evt. er i kontakt med.

Synges eller læses højt:

- Vælg i rullemenuen, hvor ofte der synges eller læses højt for barnet.

Deltager i fritidsaktiviteter:

- Markér i **Nej/Ja**, om barnet deltager i fritidsaktiviteter.
- Hvis **Ja**, beskriv da, hvilke fritidsaktiviteter barnet deltager i.

Hvor mange voksne bor der i hjemmet:

- Vælg i rullemenuen antallet af voksne, der bor i hjemmet.

Hvor mange børn bor der i hjemmet:

- Vælg i rullemenuen antallet af børn, der bor i hjemmet.
- Tallet er inkl. barnet selv.

Hvor mange børn er der i familien:

- Vælg i rullemenuen antallet af børn i familien.
- Tallet er inkl. barnet selv.
- Markér her under:
 - om barnets søskende er **pige/dreng**
 - søskendes fødselsdato
 - om barnets søskende har høretab eller ej
 - om barnets søskende bor fast hjemme
 - om barnets søskende har en anden mor/far end barnet

Side 4 5. Oplysninger om moderen**Moderens fornavne:**

- Skriv her moderens fornavn(e).

Efternavn:

- Skriv her moderens efternavn.

Moderens højeste beståede uddannelse:

- Markér her moderens højest beståede uddannelse.
- Er der valgt **Andet**, beskrives dette nærmere i feltet til højre.
- Sæt kun ét kryds.
- Er der i oplysningsskemaet sat mere end ét kryds, vælges det højeste, og der laves en kommentar i **Indtasters kommentar**.

Moderens beskæftigelse:

- Markér her moderens beskæftigelse.
- Er der valgt **I arbejde**, beskrives dette nærmere i feltet til højre.
- Sæt kun ét kryds.
- Er der i oplysningsskemaet sat mere end ét kryds, sættes der ingen krydser. Der skrives derimod en kommentar i **Indtasters kommentar**.

Antal arbejdstimer pr. uge:

- Vælg i rullemenuen det interval, der passer med moderens ugentlige antal arbejdstimer.

Bor moderen på samme adresse:

- Markér her i **Nej/Ja**, om moderen bor på samme adresse som barnet

Bor der en anden kvinde med barnet:

- Markér her i **Nej/Ja**, om der bor en anden kvinde end moderen på samme adresse som barnet.

Siden hvornår:

- Hvis **Ja**, vælges dato for ”siden hvornår” i rullemenuen.

Side 5 6. Oplysninger om faderen**Faderens fornavne:**

- Skriv her faderens fornavn(e).

Efternavn:

- Skriv her faderens efternavn.

Faderens højeste beståede uddannelse:

- Markér her faderens højest beståede uddannelse.
- Er der valgt **Andet**, beskrives dette nærmere i feltet til højre.
- Sæt kun ét kryds.
- Er der i oplysningsskemaet sat mere end ét kryds, vælges det højeste, og der laves en kommentar i **Indtasters kommentar**.

Faderens beskæftigelse:

- Markér her faderens beskæftigelse.
- Er der valgt **I arbejde**, beskrives dette nærmere i feltet til højre.

- Sæt kun ét kryds.
- Er der i oplysningsskemaet sat mere end ét kryds, sættes der ingen krydser. Der skrives derimod en kommentar i **Indtasters kommentar**.

Antal arbejdstimer pr. uge:

- Vælg i rullemenuen det interval, der passer med faderens ugentlige antal arbejdstimer.

Bor faderen på samme adresse:

- Markér her i **Nej/Ja**, om faderen bor på samme adresse som barnet

Bor der en anden mand med barnet:

- Markér her i **Nej/Ja**, om der bor en anden mand end faderen på samme adresse som barnet.

Siden hvornår:

- Hvis **Ja**, vælges dato for ”siden hvornår” i rullemenuen.

Side 6 7. Oplysninger om barsels- og forældreorlov / 8. Oplysninger om barnets pasning**Moderens orlov****Barselsorlov:**

- Vælg i rullemenuerne dato for påbegyndelse og afslutning af moderens barselsorlov.
- Markér **Ikke afsluttet**, hvis dette er gjort i oplysningsskemaet.

Forældreorlov:

- Vælg i rullemenuerne dato for påbegyndelse og afslutning af moderens forældreorlov.
- Markér **Ikke afsluttet**, hvis dette er gjort i oplysningsskemaet.

Andet:

- Har moderen haft anden form for orlov beskrives denne her.
- Vælg i rullemenuerne dato for påbegyndelse og afslutning af denne orlov.
- Markér **Ikke afsluttet**, hvis dette er gjort i oplysningsskemaet.

Faderens orlov**Barselsorlov:**

- Vælg i rullemenuerne dato for påbegyndelse og afslutning af faderens barselsorlov.
- Markér **Ikke afsluttet**, hvis dette er gjort i oplysningsskemaet.

Forældreorlov:

- Vælg i rullemenuerne dato for påbegyndelse og afslutning af faderens forældreorlov.
- Markér **Ikke afsluttet**, hvis dette er gjort i oplysningsskemaet.

Andet:

- Har faderen haft anden form for orlov beskrives denne her.
- Vælg i rullemenuerne dato for påbegyndelse og afslutning af denne orlov.

- Markér **Ikke afsluttet**, hvis dette er gjort i oplysningsskemaet.

Oplysninger om barnets pasning

- Vælg i rullemenuerne barnets pasningsperioder.
- Vælg i rullemenuerne barnets pasningssted.
- Notér, antallet af børn på stuen.
- Vælg i rullemenuen hvor stort et antal af disse børn, der havde høretab.
- Vælg i rullemenuen det antal timer, barnet blev passet om ugen.

Side 7 9. Oplysninger om brug af tegn / Oplysninger om høretab i familien**Kendskab til tegnsprog:**

- Markér her i **Nej/Ja** om barnets forældre har kendskab til tegnsprog.
- Hvis **Ja**, notér da hvem.

Kursus:

- Markér her i **Nej/Ja** om nogen i familien eller barnets nærmeste omgangskreds, har været på kursus i tegnsprog, visuel kommunikation eller lignende.
- Hvis **Ja**, notér da nedenfor hvem og markér hvilket niveau.

Mor:

- Vælg i rullemenuen, hvilken kommunikationsform, der bruges til og omkring barnet.

Far:

- Vælg i rullemenuen, hvilken kommunikationsform, der bruges til og omkring barnet.

I dagpasning:

- Vælg i rullemenuen, hvilken kommunikationsform, der bruges til og omkring barnet.

Oplysninger om høretab i familien:

- Notér hvem andre i familien, der evt. lider af høretab.
- Notér deres alder.
- Vælg årsagen til høretabet i rullemenuen.
- Hvis **Andet** er valgt, anfør da hvad.

Appendix 22:

Additional rules for data entry of the DH-Questionnaires

Appendix 22: ”Uddybning af *Retningslinjer for indtastning af deltagerkort til DH-CDI* (= DH-Questionnaire) til punkt 8 i FileMaker ang. barnets høretab (”Martins data”)”

1. Afdeling

Her anføres navnet på Afdeling 1 og evt. Afdeling 2.

OBS: Forkortelser anvendes: Aalborg Sygehus (AAS); Århus Kommune Hospital (AKH); OUH; RA; BH etc.

Fx: AAS

2. Diagnosekode og diagnose tekst

Her anføres Diagnosekode og evt. diagnosetekst fra patientjournalen.

Fx: DH 919 Hypacusis non specificata dxt + sin

3. Etiologi

Her anføres årsag til barnets høretab.

Fx: Ukendt, evt. infektion under graviditet eller forkert medicin

4. Handicap

Her anføres evt. supplerende handicaps.

Fx: Cerebral parese, sen motorisk udvikling, balanceproblemer

5. Andet

Her anføres dato for høretabets konstatering

Fx: id: 11.04.2002

6. Høretab

Her anføres høretab på henholdsvis venstre øre (V) og højre øre (H) ved 250, 500, 1000, 2000, 4000 og 8000dB.

OBS: I en del journaler er der flere audiogrammer for samme barn. Her gælder den regel, at det nyeste audiogram skal anvendes til fastlæggelse af barnets høretab.

OBS: Der er konsekvent skrevet 90dB ud fra rolle-menu (ved 1000dB) ved CI-børn, hvis der ikke var noget audiogram vedlagt i patientjournalen.

Fx: v 250: 25, v 500: 55, v 1000: 75, v 2000: 65, v 4000: 70, v 8000: 75.

7. Behandlingsform

Her anføres behandlingsform på henholdsvis venstre og højre øre ud fra rolle menu med CI, HA eller Intet.

Fx: Venstre: CI

8. Høreapparat-brug

Her anføres startdato og slutdato for høreapparat-brug ud fra rolle-menu.

OBS: Der er konsekvent skrevet HA slutdato ved tilslutning af CI (dvs. samme dato).

Fx: Start: 7/5-2002; Slut: 21/3-2003

9. CI-brug

Her anføres start dato for CI-brug for henholdsvis venstre og højre øre.

Fx: Venstre: 24/4-2003

Appendix 23:

Technical description of all variables: Variables for gestures, signs, words and sentences for the
Danish DH-CDI Corpus

Appendix 23: Technical description of all variables: Variables for gestures, signs, words and sentences for the Danish DH-CDI Corpus

v1: antal børn
v2: dato for oprettelse
v3: klokkeslæt, oprettelse
v4: dato for sidste redigering
v5: klokkeslæt, sidste redigering
v6: skrivebeskyttelse
v7: barn id
v8: skema nr.
v9: skema status
v10: skema indtastet af
v11: skema kontrolleret af
v12: indtasters kommentar
v13: ??
v14: dato – dag
v15: dato – mdr.
v16: dato – år

Del I: Hvad barnet gør

A. Første kommunikative gestik (svarmuligheder: ikke endnu, nogle gange, ofte)

v17 = d1a_1: Strækker armen ud for at vise dig noget, som han/hun har i hånden
v18 = d1a_2: Rækker ud og giver dig et stykke legetøj eller anden genstand, som han/hun holder i hånden
v19 = d1a_3: Peger (med arm eller med pegefinger) på en interessant ting eller begivenhed
v20 = d1a_4: Vinker af sig selv farvel, når nogen tager af sted
v21 = d1a_5: Rækker sine arme op for at signalere at han/hun gerne vil tages op
v22 = d1a_6: Ryster på hovedet for 'nej'
v23 = d1a_7: Nikker med hovedet for 'ja'
v24 = d1a_8: Markerer 'schhh' ved at holde fingeren op foran munden
v25 = d1a_9: Beder om at få noget ved at række armen ud og åbne og lukke hånden
v26 = d1a_10: Laver fingerkys (på afstand)
v27 = d1a_11: Slikker sig om munden eller laver smaskelyde som tegn på, at noget smager godt
v28 = d1a_12: Slår ud med armene for at vise, at noget er 'væk' eller 'hvor blev det af'

B. Leg og rutiner (svarmuligheder: ja, nej)

v29 = d1b_1: Leger 'borte-tit-tit'
v30 = d1b_2: Leger 'klappe-kage'
v31 = d1b_3: Leger 'hvor stor er du'
v32 = d1b_4: Leger 'nu skal jeg komme efter dig!'
v33 = d1b_5: Synger
v34 = d1b_6: Danser

C. Handlinger med ting (svarmuligheder: ja, nej)

v35 = d1c_1: Spiser med en ske eller gaffel
v36 = d1c_2: Drikker af en kop med væske i
v37 = d1c_3: Reder eller børster sit hår

v38 = d1c_4: Børster tænder
v39 = d1c_5: Tørrer ansigtet eller hænderne af med et håndklæde eller en klud
v40 = d1c_6: Tager hue på
v41 = d1c_7: Tager sko eller strømper på
v42 = d1c_8: Tager halskæde, armbånd eller ur på
v43 = d1c_9: Sænker hovedet og klemmer øjnene sammen for at lade som om han/hun sover
v44 = d1c_10: Puster for at vise at noget er varmt
v45 = d1c_11: Holder en flyvemaskine og lader som om den flyver
v46 = d1c_12: Holder telefonrøret op til øret
v47 = d1c_13: Lugter til blomster
v48 = d1c_14: Skubber til legetøjsbil
v49 = d1c_15: Kaster en bold
v50 = d1c_16: Lader som om hun/han hælder væske fra én beholder over i en anden
v51 = d1c_17: Lader som om der er væske i kopper eller gryder og røre rundt i det med en ske

D. At lade som om man er forældre (svarmuligheder: ja, nej)

v52 = d1d_1: Putter den i seng
v53 = d1d_2: Dækker den med et tæppe
v54 = d1d_3: Giver den sutteflaske
v55 = d1d_4: Mader den med en ske
v56 = d1d_5: Reder eller børste dens hår
v57 = d1d_6: Aer eller 'bøvser' den
v58 = d1d_7: Skubber den i klapvogn eller dukkevogn
v59 = d1d_8: Vugger den
v60 = d1d_9: Kysser eller krammer den
v61 = d1d_10: Forsøger at give den sko, strømper eller hue på
v62 = d1d_11: Tørre dens ansigt eller hænder
v63 = d1d_12: Snakker til den
v64 = d1d_13: Forsøger at give den ble på

E. Efterligning af andre voksne handlinger (svarmuligheder: ja, nej)

v65 = d1e_1: Fejer med kost
v66 = d1e_2: Putter nøgle ind i en dør eller lås
v67 = d1e_3: Slår med en hammer eller lignende
v68 = d1e_4: Forsøger at bruge en sav
v69 = d1e_5: 'Skriver' på en skrivemaskine eller et computer keyboard
v70 = d1e_6: 'Læser' (åbner bøger og vender sider)
v71 = d1e_7: Støvsuger
v72 = d1e_8: Vander blomster
v73 = d1e_9: Spiller på musikinstrumenter (fx klaver, trompet)
v74 = d1e_10: 'Kører' bil ved at dreje på et rat
v75 = d1e_11: Vasker op
v76 = d1e_12: Gør rent med en klud eller en støvekost
v77 = d1e_13: Skriver med en blyant, kuglepen, farve eller tusch
v78 = d1e_14: Graver med en skovl
v79 = d1e_15: Tager briller på

F. At lade som om med ting (svarmuligheder: eksempler)

v80 = d1f_1:

Del II: De første ord og tegn

A. De første antydninger af forståelse (svarmuligheder: ja, nej)

v81 = d2a_1: Reagerer på eget navn

v82 = d2a_2: Reagerer på 'nej!' (eller tilsvarende) ved at stoppe med det, han/hun er i gang med (i det mindste et øjeblik)

v83 = d2a_3: Reagerer på 'der er mor/far!' ved at kigge efter dem

B. Vendinger (svarmuligheder: én markering eller missings)

v84 = d2b_1: Det må du ikke

v85 = d2b_2: Det vil jeg ikke ha'

v86 = d2b_3: Er du sulten?

v87 = d2b_4: Er du træt/søvnig?

v88 = d2b_5: Giv den/det til mor/far

v89 = d2b_6: Giv mig et knus

v90 = d2b_7: Giv mig et kys

v91 = d2b_8: Gå en tur

v92 = d2b_9: Hent __

v93 = d2b_10: Ikke røre/pille

v94 = d2b_11: Kast bolden

v95 = d2b_12: Klap (i hænderne)

v96 = d2b_13: Kom

v97 = d2b_14: Nu skal du putte

v98 = d2b_15: Pas på/forsigtig

v99 = d2b_16: Rejs dig op

v100 = d2b_17: Se her

v101 = d2b_18: Sid/sæt dig ned

v102 = d2b_19: Skal vi gå?

v103 = d2b_20: Skifte (ble)

v104 = d2b_21: Spyt (den/det) ud

v105 = d2b_22: Stor dreng/pige

v106 = d2b_23: Stå/lig/sid stille

v107 = d2b_24: Ti stille

v108 = d2b_25: Vil du have mere?

v109 = d2b_26: Åbn munden

C. Den første brug af ord/tegn (svarmuligheder: aldrig, somme tider, ofte, har gjort men gør det ikke længere)

v110 = d2c_1a: Hvor ofte efterligner dit barn tale?

v111 = d2c_1b: Hvor ofte efterligner dit barn brug af tegn?

v112 = d2c_2a: Hvor ofte gør dit barn det i tale?

v113 = d2c_2b: Hvor ofte gør dit barn det med tegn?

Nået hertil....

D. Ordforråd (svarmuligheder: forstår, tale, tegn)

1. Lydeffekter og dyreløde

V98: av
V99: fut
V100: grrrr
V101: kykeliky
V102: mjaw
V103: muh
V104: mæh
V105: mm (lækkert)
V106: rap
V107: vov
V108: åh-ååhh (ups)
V109: årnrrn (bil-lyd)

2. Dyrenavne

V110: abe
V111: and
V112: bamse
V113: bi
V114: bjørn
V115: dyr
V116: eger
V117: elefant
V118: fisk
V119: flue
V120: frø
V121: fugl
V122: får
V123: giraf
V124: gris
V125: gås
V126: hane
V127: hest
V128: hjort
V129: hvalp
V130: hund
V131: høne
V132: kalkun
V133: kanin
V134: kat
V135: killing
V136: ko
V137: krokodille
V138: kylling
V139: lam
V140: løve
V141: mus
V142: myg
V143: myre

V144: pingvin
V145: pony
V146: skildpadde
V147: sommerfugl
V148: tiger
V149: ugle
V150: ulv
V151: zebra
V152: æsel

3. Transportmidler

V153: barnevogn
V154: bil
V155: brandbil
V156: bus
V157: cykel
V158: flyvemaskine
V159: helikopter
V160: klapvogn
V161: kælkslæde
V162: lastbil
V163: motorcykel
V164: skib
V165: tog
V166: traktor

4. Legetøj

V167: ballon
V168: blyant
V169: bog
V170: bold
V171: dukke
V172: duplo
V173: farveblyant
V174: gave
V175: historie
V176: klods(er)
V177: kridt
V178: kuglepen
V179: legetøj
V180: lego
V181: modellervoks
V182: puslespil
V183: spil
V184: sæbebobler

5. Mad og drikke

V185: agurk

V186: appelsin
V187: banan
V188: boller
V189: burger
V190: brød
V191: bønner
V192: chips
V193: chokolade
V194: cola
V195: cornflakes
V196: dessert
V197: fisk
V198: frikadeller
V199: gulerødder
V200: grød
V201: havregryn
V202: is
V203: jordbær
V204: juice
V205: kaffe
V206: kage(r)
V207: kartofler
V208: kiks
V209: kinderæg
V210: kylling
V211: kød
V212: leverpostej
V213: mad
V214: melon
V215: mælk
V216: mælkesnitte
V217: nødder
V218: ost
V219: ostehaps
V220: pandekager
V221: pasta
V222: peanutbutter
V223: pizza
V224: pomfritter
V225: popcorn
V226: pølser
V227: rosiner
V228: rugbrød
V229: saft(evand)
V230: salt
V231: sandwich
V232: slik
V233: slikkepind

V234: smør
V235: småkager
V236: sodavand
V237: sovs
V238: spaghetti
V239: spegepølse
V240: syltetøj
V241: suppe
V242: te
V243: tun
V244: tyggegummi
V245: vand
V246: vindruer
V247: vingummi
V248: vitaminer
V249: yoghurt
V250: æble
V251: æg
V252: ærter

6. Tøj

V253: ble
V254: bluse
V255: bukser
V256: bælte
V257: flyverdragt
V258: frakke
V259: hagesmæk
V260: halskæde
V261: halstørklæde
V262: hjemme-/sutsko
V263: hue
V264: jakke
V265: kjole
V266: knap
V267: kondisko
V268: lynlås
V269: nattøj
V270: shorts
V271: sko
V272: sokker
V273: strømpebukser
V274: strømper
V275: støvler
V276: sut
V277: sweater
V278: t-shirt
V279: trusser

V280: trøje
V281: underbukser
V282: vanter

7. Legemsdele

V283: ankel
V284: ansigt
V285: arm
V286: ben
V287: bryster
V288: finger
V289: fødder
V290: hage
V291: hoved
V292: hånd
V293: hår
V294: kind
V295: knæ
V296: læber
V297: mave
V298: mund
V299: navle
V300: numse
V301: næse
V302: skulder
V303: sår
V304: tænder
V305: tissekone
V306: tissemand
V307: tunge
V308: tå
V309: øje
V310: øre

8. Møbler og rum

V311: altan
V312: badekar
V313: badeværelse
V314: bord
V315: bruser
V316: dør
V317: garage
V318: gyngestol
V319: høj stol
V320: komfur
V321: kravlegård
V322: kælder
V323: køkken

V324: køleskab
V325: ovn
V326: potte
V327: seng
V328: skab
V329: skuffe
V330: sofa
V331: soveværelse
V332: stol
V333: stue
V334: terrasse
V335: toilet/wc
V336: trapper
V337: tv/fjernsyn
V338: tørretumbler
V339: vask
V340: vaskemaskine
V341: vindue
V342: vugge
V343: værelse
9. Husholdningsting
V344: affald
V345: bakke
V346: billede
V347: briller
V348: børste
V349: bånd
V350: dyne
V351: dåse
V352: flaske
V353: gaffel
V354: glas
V355: gåvogn
V356: hammer
V357: håndklæde
V358: kam
V359: kamera
V360: kasse
V361: klokke
V362: kop
V363: kost
V364: kniv
V365: krukke
V366: krus
V367: køkkenrulle
V368: lampe
V369: lys
V370: medicin

V371: nøgler
V372: papir
V373: penge
V374: plante
V375: pude
V376: pung
V377: radio
V378: saks
V379: serviet
V380: ske
V381: skrald
V382: skål
V383: småpenge
V384: spand
V385: støvsuger
V386: sæbe
V387: tallerken
V388: tandbørste
V389: telefon
V390: toilet-/wc-papir
V391: tæppe
V392: ur
V393: æske

10. Udendørsting

V394: baggård
V395: blomst
V396: flag
V397: fortov
V398: gade
V399: græs
V400: gyng
V401: haveslange
V402: himmel
V403: kæl
V404: køkkenhave
V405: måne
V406: pind
V407: plæneklipper
V408: regn
V409: rutsjebane
V410: sandkasse
V411: skovl
V412: sky
V413: slæde
V414: sne
V415: snemand
V416: sol

V417: sten
V418: stige
V419: stjerne
V420: badebassin
V421: tag
V422: træ
V423: vand
V424: vind

11. Steder at tage hen

V425: arbejde
V426: (benzin)tanken
V427: biografen
V428: bondegård
V429: butik
V430: byen
V431: camping
V432: cirkus
V433: fest
V434: forretning
V435: have
V436: hjem
V437: hus
V438: kirke
V439: legeplads
V440: park
V441: skole
V442: skoven
V443: stranden
V444: svømmehal
V445: udenfor
V446: zoologisk have

12. Mennesker

V447: baby
V448: (babysitter)*
V449: barn
V450: barnets eget navn
V451: bedstefar
V452: bedste(mor)
V453: brandmand
V454: bror
V455: cowboy
V456: (dagplejemor)*
V457: dame
V458: dreng
V459: far
V460: farbror

V461: farfar
V462: farmor
V463: faster
V464: folk
V465: klovn
V466: (kæledyret)*
V467: læge/doktor
V468: lærer
V469: mand
V470: menneske
V471: mor
V472: morbror
V473: morfar
V474: mormor
V475: moster
V476: oldefar
V477: olde(mor)
V478: onkel
V479: person
V480: pige
V481: politi
V482: postbud
V483: søster
V484: tante
V485: ven
V486: veninde
*Navnet på personen

13. Leg og rutiner

V487: aftensmad
V488: bade
V489: be om
V490: borte tit/titte bøj
V491: dav
V492: farvel
V493: frokost
V494: gider ikke
V495: goddag
V496: godnat
V497: nej
V498: hej hej (farvel)
V499: købe ind
V500: ja
V501: klappe kage
V502: morgenmad
V503: nej
V504: ringe
V505: shh

V506: sidde på potte
V507: ”skal jeg komme efter dig”
V508: snurre rundt
V509: sove til middag
V510: så stor!
V511: tak
V512: vent
V513: vil

14. Ord om handlinger

V514: arbejde
V515: bide
V516: blive
V517: bygge
V518: bære
V519: danse
V520: dele
V521: drikke
V522: elske
V523: falde
V524: fange
V525: feje
V526: finde
V527: få
V528: gemme
V529: give
V530: glide
V531: græde
V532: gyng
V533: gøre færdig
V534: gøre rent
V535: gå
V536: havde
V537: have
V538: hente
V539: hjælpe
V540: holde
V541: holde øje med
V542: hoppe
V543: hælde
V544: høre
V545: kaste
V546: kigge
V547: kilde
V548: klappe
V549: klatre
V550: kramme
V551: kysse

V552: købe
V553: køre
V554: larme
V555: lade som om
V556: lave mad
V557: lege
V558: lide
V559: lukke
V560: lytte
V561: læse
V562: løbe
V563: løbe efter
V564: made
V565: male
V566: ordne
V567: passe
V568: plaske
V569: puste
V570: putte
V571: ride
V572: rive i stykker
V573: rutsje
V574: rydde op
V575: ryste
V576: røre
V577: se
V578: sidde
V579: sige
V580: skrive
V581: skubbe
V582: skynde sig
V583: skære
V584: slikke
V585: slutte
V586: slå
V587: smage
V588: smide
V589: smile
V590: snakke
V591: sove
V592: sparke
V593: spilde
V594: spille
V595: spise
V596: stikke
V597: standse
V598: stå
V599: svømme

V600: synge
V601: sætte
V602: tabe
V603: tage
V604: tegne
V605: trække
V606: tænke
V607: tørre
V608: tørre af
V609: vaske
V610: vente
V611: vise
V612: vælte
V613: vågne
V614: ødelægge
V615: ønske
V616: åbne

15. Ord, der beskriver

V617: bange
V618: bedre
V619: beskidt
V620: blæser
V621: blød
V622: blå
V623: brun
V624: fin
V625: forsigtig
V626: forskrækket
V627: fræk
V628: fuld
V629: først
V630: gammel
V631: glad
V632: god
V633: grøn
V634: gul
V635: hurtig
V636: hvid
V637: høj
V638: hård
V639: i stykker
V640: ked af det
V641: klistret
V642: kold
V643: køn
V644: lang
V645: langsom

V646: lille
V647: mørk
V648: ny
V649: (gør) ondt
V650: orange
V651: pæn
V652: rar
V653: ren
V654: rød
V655: sidde fast
V656: slem
V657: snavset
V658: sort
V659: stakkels
V660: stille
V661: stor
V662: sulten
V663: sur
V664: syg
V665: sød
V666: søvnig
V667: sidst
V668: tom
V669: træt
V670: tung
V671: tør
V672: tørstig
V673: ulækker
V674: varm
V675: venlig
V676: vred
V677: væk
V678: våd
V679: vågen

16. Ord om tid

V680: aften
V681: dag
V682: efter
V683: eftermiddag
V684: formiddag
V685: før
V686: i aften
V687: i dag
V688: i går
V689: i morgen
V690: morgen
V691: nat

V692: nu
V693: senere
V694: tid

17. Spørgeord

V695: hvad
V696: hvem
V697: hvilken/hvilket
V698: hvor
V699: hvordan
V700: hvorfor
V701: hvornår

18. Ord, der henviser (stedord)

V702: de
V703: dem
V704: den
V705: denne/den her
V706: dens/dets
V707: deres
V708: det
V709: dette/det her
V710: dig
V711: dig selv
V712: din/dit/dine
V713: du
V714: han
V715: hans
V716: ham
V717: hende
V718: hendes
V719: hun
V720: I
V721: jeg
V722: jer
V723: jeres
V724: mig
V725: mig selv
V726: min/mit/mine
V727: os
V728: sig
V729: sig selv
V730: sin/sit/sine
V731: vi
V732: vores

19. Forholdsord og lokaliteter

V733: af

V734: bagved
V735: bort
V736: borte
V737: der
V738: for
V739: fra
V740: frem
V741: fremme
V742: gennem
V743: hen
V744: henne
V745: her
V746: hjem
V747: hjemme
V748: hos
V749: i
V750: ind
V751: inde
V752: inden i
V753: i stedet for
V754: med
V755: mod
V756: ned
V757: nede
V758: om
V759: omme
V760: op
V761: oppe
V762: over
V763: ovre
V764: på
V765: til
V766: tilbage
V767: ud
V768: ude
V769: uden for
V770: under
V771: ved
V772: ved siden af
V773: væk

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.)

V774: alle
V775: (en) anden
V776: (et) andet
V777: andre
V778: en (ikke tallet 1)
V779: et (ikke tallet 1)

V780: den
V781: det
V782: hver
V783: hvert
V784: ikke
V785: ingen
V786: intet
V787: lidt
V788: mange
V789: meget
V790: mere
V791: nogen/nogle
V792: noget
V793: også
V794: samme

21. Hjælpeudsagnsord (og mådesudsagnsord)

V795: er
V796: gjorde
V797: gør
V798: gøre
V799: har
V800: ha(ve)
V801: havde
V802: kan
V803: kunne (datid)
V804: (at) kunne
V805: må
V806: måtte
V807: (at) måtte
V808: skal
V809: skulle (datid)
V810: (at) skulle
V811: var
V812: vil
V813: ville (datid)
V814: (at) ville
V815: være

22. Forbinderord

V816: da
V817: fordi
V818: hvis
V819: men
V820: og
V821: så
V822: sådan

E. Hvordan børn bruger ord og tegn

V823: Taler dit barn nogensinde om tidligere episoder eller personer, der ikke er tilstede?

V824: Taler dit barn nogen sinde om noget, der vil ske i fremtiden?

V825: Taler dit barn nogen sinde om ting, der ikke er tilstede?

V826: Forstår dit barn, hvis du spørger efter noget, der ikke er tilstede?

V827: Peger dit barn på en genstand eller samler genstanden op og siger navnet på den person, som genstanden tilhører, også selvom personen ikke er tilstede?

Del III: Talesprogets sætninger og grammatik

A. Ords endelser, del 1 (svarmuligheder: ikke endnu, nogle gange, ofte)

V828: Når vi taler om mere end én ting, føjer vi "-er" eller "-e" til de fleste ord. Er dit barn begyndt at gøre det?

V829: Når vi taler om tilhørsforhold, tilføjer vi "-s" til ordene. Er dit barn begyndt at gøre det?

V830: Når vi taler om ting, der allerede er sket, tilføjer vi ofte "-ede" eller "-te" til udsagnsord. Er dit barn begyndt at gøre det?

B. Ordformer (svarmuligheder: én markering eller missings)

Navneord

V831: børn

V832: fødder

V833: (flere) får

V834: heste

V835: hunde

V836: (flere) mus

V837: mænd

V838: skibe

V839: (flere) sko

Udsagnsord

V840: blev

V841: blæste

V842: drak

V843: faldt

V844: fik

V845: fløj

V846: gik

V847: gjorde

V848: havde

V849: holdt

V850: kom

V851: købte

V852: kørte

V853: løb

V854: sad

V855: slog

V856: spise

V857: så

V858: tabte

V859: tog

C. Ords endelser, del 2 (svarmuligheder: én markering eller missings)

V860:

V861:

V862:

V863:

V864:

V865:

V866:

V867:

V868:

V869:

V870:

Appendix 24:

Comparison of the original Danish questionnaire and the DH-questionnaire

Appendix 24. Comparison of the original Danish questionnaire and the DH-Questionnaire

The DH-Questionnaire contains almost same questions as the original Danish questionnaire applied in the second part of the *Danish Cross-sectional CDI Corpus* (2003) of children with normal hearing along with additional questions that are relevant for this population¹. The DH-Questionnaire consists of only one part which includes all relevant information for this study in contradiction to the original Danish questionnaire, which consists of two parts, sent to the parents of the participating children in two increments².

Table 15: Overview over contents of the original Danish questionnaire and the DH-Questionnaire

Contents of the original Danish questionnaire for the cross-sectional CDI study in 2003 and the DH-Questionnaire in 2004 ³	Original Da. Cross-sec. 2003	DH-Questionnaire 2004
1. Instruction in completing the questionnaire	X	X
2. First, middle and last name of the child	X	X
3. Gender of the child (boy/girl)	X	X
4. Date of birth of the child (day, month and year)	X	X
5. Height and weight of the child at birth	÷	X
6. Address of the child (name and number of street, postal code and city)	X	X
7. Where has the child lived up until now (entire life at the same address/other address for at least 6 months)?	X	X
8. If 'other address'; postal code and city (including duration)	X	X
9. How many adults live in the home of the child?	÷	X
10. How many children in the family (including siblings and "weekend" ⁴ children)?	X	X
11. Where does the child rank in the family?	X	X
12. If the child has siblings, indication of their gender (boy/girl) and age (years) etc.	X	X
13. Does the child have regular contact with languages other than Danish (yes/no)?	X	X
14. If 'yes', which language(s)?	X	X

¹ See chapter 2 for a description of the four different versions of the DH-Questionnaire for the pilot study.

² For more details, see Andersen et al., 2006, forthcoming.

³ Where otherwise noted, the following quotes the entries in the questionnaires.

⁴ The term "weekend children" covers children who live only part time in the same home as the informant, e.g. step- or half siblings.

15. Does the child suffer from any illness (yes/no)?	X	X
16. If 'yes', which illness(es)? (including duration)	X	X
17. Does the child suffer from any handicaps?	÷	X
18. If 'yes', which handicaps? (has still the handicap/not any more)	÷	X
19. Has the child had any speech problems (yes/no)?	X	÷
20. If 'yes', which problems?	X	÷
21. Does the child talk/has talked (no/yes)	÷	X
22. If 'yes', what was the first word said by the child and age of the child (months)	÷	X
23. Does the child use signs/has used signs (no/yes)	÷	X
24. If 'yes', what was the first sign at what age of the child (months)	÷	X
25. Age of child (months) for sitting alone, standing alone and walking alone	÷	X
26. First and last name of the mother	X	X
27. Where does the mother live (same address as the child/other address)?	X	X
28. If 'other address', indication of name and number of street, postal code and city	X	÷
29. Date of birth of the mother (date, month and year)	X	÷
30. In which country has the mother grown up (Denmark/other country)?	X	÷
31. If 'Denmark', what local region (Jutland/Funen/Zealand)?	X	÷
32. If 'other country', what country?	X	÷
33. Does another woman ('stepmother') live together with the child (no/yes)	÷	X
34. If 'yes', since when (months and year)	÷	X
35. First and last name of the father	X	X
36. Where does the father live (same address as the child/other address)?	X	X
37. If 'other address', indication of name and number of street, postal code and city	X	÷
38. Date of birth of the father (date, month and year)	X	÷
39. In which country has the father grown up (Denmark/other country)?	X	÷
40. If 'Denmark', what local region (Jutland/Funen/Zealand)?	X	÷
41. If 'other country', what country?	X	÷
42. Does another man ('stepfather') live together with the child (no/yes)	÷	X
43. If 'yes', since when (months and year)	÷	X
44. Mother's education (indication of level)	X	X
45. Mother's occupation (beyond maternal leave) (indication of status)	X	X

46. Has the mother had maternal leave (yes/no)? ⁵	X	X
47. If 'yes', start date of mothers maternal leave (day, month and year)	X	X
48. If 'yes', duration in months	X	X
49. Has the mother had parental leave (yes/no)?	X	X
50. If yes, duration in months	X	X
51. If yes, start date of mothers parental leave (day, month and year)	X	X
52. Other kinds of 'exemption from work'	÷	X
53. How old was the child during mothers parental leave (months)?	X	÷
54. Number of weekly working hours of the mother (0 to ≥ 81 hours)	X	X
55. Father's education	X	X
56. Father's occupation (beyond paternal leave)	X	X
57. Has the father had paternal leave (yes/no)?	X	X
58. If 'yes', start date of father's paternal leave (day, month and year)?	X	X
59. If 'yes', duration of father's paternal leave (months)	÷	X
60. If 'yes', duration of father's paternal leave: (14 days/more than 14 days)?	X	X
61. If 'more than 14 days': total length in month of fathers paternal leave (months)	X	X
62. Has the father had parental leave (yes/no)?	X	X
63. If 'yes', duration of father's parental leave in months (months)	X	X
64. If 'yes', start date of father's parental leave (day, month and year)	X	X
65. Other kinds of 'exemption from work'	÷	X
66. How old was the child during the father's parental leave (months)?	X	÷
67. Number of weekly working hours of the father (0 to ≥ 81 hours)	X	X
68. Where is the child during the day (day-care/at home)?	X	X
69. If 'day-care', what kind of day-care (day-nursery/day-care/integrated pre-school day-care ⁶ / day-nursery/other)?	X	X
70. If 'at home', who takes care of the child? (parents/au pair/grand-parents)	X	÷
71. How old was the child at day care start (months)?	X	X
72. How many hours a week does the child spend in day-nursery/day care (0 to ≥ 45)?	X	X
73. The day-nursery/day-care consists of how many children (0 to ≥ 150 children)?	X	÷
74. How many children in the individual rooms at the day-nursery/day-care (0 to ≥ 40)?	X	X

⁵ For a short introduction to the Danish maternal leave, paternal leave, parental leave and day-care system, e.g. see Andersen et al., 2006, forthcoming.

⁶ The Danish integrated pre-school day-care includes children from the age of 6 months to 6 years.

75. Where is the day-nursery/day-care situated (in terms of traffic: little traffic/moderate traffic/strong traffic/other)?	X	÷
76. If 'other', description	X	÷
77. Does the day care have a policy concerning noise (yes/no)?	X	÷
78. Has any initiative been taken to moderate the noise at the day-nursery/day-care (yes/no)?	X	÷
79. If 'yes', description of the initiative	X	÷
80. What is the extent of singing and reading for the child (daily/3-4 times a week/rarely)?	X	X
81. Does the child have some leisure activities (no/yes)?	÷	X
82. If 'yes', which activities (e.g. sport, music, dance or other)	÷	X
83. Did any members of the family know sign language before the detection of the hearing impairment of the child (no/yes)?	÷	X
84. Has any one in the family attended training in sign language or visual communication?	÷	X
85. If 'yes', who (mother/father/other) and what level (elementary/moderate/good)?	÷	X
86. What kind of communication with the child at home and in day-care (only speaking/mostly speaking/fifty-fifty/mostly signs/only signs)?	÷	X
87. Other members of the child's family or the parents' family with hearing impairment (who, age and reason for hearing impairment (unknown/congenital/meningitis/noise-damage/other))?	÷	X

A comparison of the original Danish questionnaire and the DH-Questionnaire, as in the Table above, shows that the two questionnaires are not identical but contains important differences in the context of the hearing impaired. The DH-Questionnaire contains questions relevant for a study concerning children with hearing impairment. For example, item 5 in the Table above concerning height and weight of the child at birth is only present in the DH-Questionnaire and so are questions concerning information about handicaps (items 17 and 18). Questions concerning sign language, first signs of oral language and motorically related questions (age for starting to sit, stand and walk alone) are also only present in the DH-Questionnaire. Questions concerning 'exemption from work' of the parents (the addition of the option 'other' in the DH-Questionnaire together with: maternal leave, paternal leave or parental leave that are also included in the original Danish questionnaire) is only included in the DH-Questionnaire and so are questions concerning leisure

activities of the child which may also provide information on the hearing impaired child's abilities. The last five items in the Table are included in the DH-Questionnaire alone because these questions are related to the domain of sign language and people with hearing impairment (items 83 to 87).

In contrast, the original Danish questionnaire contains 2 items concerning speech problems (item 19 and 20) that are not mentioned in the DH-Questionnaire (most children with hearing impairment are delayed in the language development and do have speech problems). The original questionnaire also includes information of the addresses of the parents if they live separated from their child and questions concerning where parents grew up in their childhood (regional differences). This questionnaire also includes questions concerning the influence of noise (items 75 to 79) in the everyday life of the child, for example where the day-nursery/day-care is situated in terms of traffic (little, moderate or strong traffic) and if the child's day-care has a policy on noise and has taken any initiative to moderate the noise.

Contact

**FOR FURTHER INFORMATION ABOUT
OUR RESEARCH, ARTICLES ETC.
PLEASE CONTACT:**

Center for Child Language
Institute of Language and Communication
University of Southern Denmark
Campusvej 55
DK-5230 Odense M
Denmark
E-mail: boernesprog@language.sdu.dk
Phone: +45 6550 2586



WWW.SDU.DK/CFB