

IERs projektunivers



Baggrund

En væsentlig del af læringsmålsætningen for uddannelsen på bachelor og kandidatniveau på IER er at klæde de studerende på til at kunne foretage en videnskabeligt funderet undersøgelse af et praksisproblem. Denne målsætning går igen i en række fag, som på forskellig vis adresserer viden, kompetencer og færdigheder, som skal til for at oparbejde akademisk viden omkring et praksisproblem.

Fælles for disse fag og projektførløb er at de – med forskellige grad af praktisk eller teoretisk forankring – adresserer de udfordringer, som er forbundet med produktion af ny viden. Fagene har altså alle til formål at lære de studerende hvordan man interagerer med praksis, kobler praksisproblemer med teoretisk viden, oparbejder ny viden og formidler denne til både praktisk og teoretisk funderede målgrupper.

Målet med IERs projektunivers er at skabe en gennemsigtig og effektiv progression i de studerendes læring på området. Yderligere er det målet at bygge undervisningen op af genkendelige moduler, som kan skabe synergi på tværs af fagene og som sikrer høj grad af synlighed og tilgængelighed – og dermed også brugbarhed – for de studerende.

Synergi, synlighed og progression



Bachelorniveau

- Kvalitativ metode og vidensprocesser (KMV)
- Videregående kvantitative analyser (VKA)
- Bachelorprojekt (BA)

Kandidatniveau

- Videnskabelige undersøgelsesprocesser (VUP)
- Virksomhedsprojekt (VIP)
- Speciale

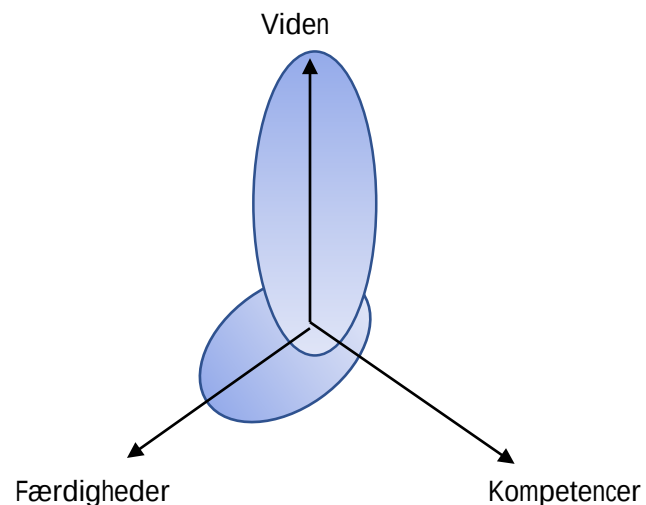
Projektuniverset omfatter metodefag og projektvejledningsfag, som alle traditionelt har været forankret på IER, og som alle rummer en målsætning om at klæde de studerende på til at kunne mestre akademisk videnproduktion.

Universet skaber en synlighed omkring sammenhængen mellem disse fag og ekspliciterer samtidig fagenes forskellige læringsmål – og dermed også progressionen hen over fagene.

Viden, færdigheder og kompetencer

Vi sonderer helt klassisk mellem viden, færdigheder og kompetencer – og denne sontring kommer til udtryk i den måde læringsmålene på de seks fag bliver forskellige.

Det betyder konkret at nogle fag – de klassiske metodefag – vil have mere fokus på viden og færdigheder, mens de mere projektorienterede fag vil fokusere særligt på kompetencer.



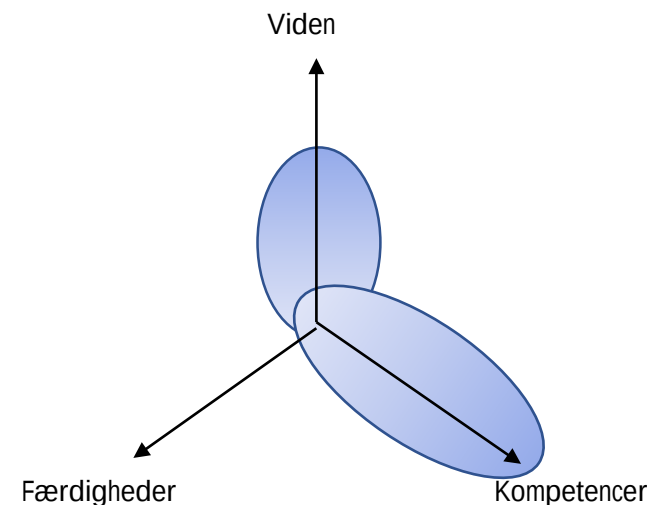
Klassiske metodefag

Bachelorniveau

- Kvalitativ metode og vidensprocesser (KMV)
- Videregående kvantitative analyser (VKA)

Kandidatniveau

- Videnskabelige undersøgelsesprocesser (VUP)



Projektorienterede fagforløb

Bachelorniveau

- Bachelorprojekt (BA)

Kandidatniveau

- Virksomhedsprojekt (VIP)
- Speciale

Viden, færdigheder og kompetencer

Jesper definerer hvad vi forstår ved de tre begreber.

Synergi og samspil mellem de klassiske metodefag

Metodefagene er kendetegnede ved alle at arbejde teoretisk med den værktøjsmæssige og videnskabsteoretiske viden, som ligger til grund for akademisk videnproduktion.

Fælles for dem er at de adresserer et afgrænset antal **'topics'**, hvoraf en del går igen fra det ene fag til det næste, og at undervisningen i et topic består af et **'modul'** som rummer et eller flere af fire klassiske **'undervisningsformer'**.

Yderligere er det karakteristisk at der sker en progression fra KMV og VKA på bachelorniveau til VUP på kandidatniveau.

TOPICS
Research design
Problemformulering
Litteratur review
Case studies
Interviews
Observationer
Dokument studier
Kodning
Regression
Faktor analyse
Validity - Reliability
SEM

UNDERVISNINGSFORMER
Forelæsning (on site)
Øvelse/aktivitet (on site)
Opgave (off site)
Feedback / evalueringsøvelse (on site)

Eksempler på module

[illegible]

Læringsmål i de projektorienterede fagforløb på IER

- Vi opererer i dag med tre projektorienterede fagforløb på IER.
- Målet om progression betyder konkret at der på bachelorniveau arbejdes med..., mens VIP involverer..., hvorimod specialet rummer.....
- Læringsmålene mellem de tre projektførløb er således forskellige idet.....
- Yderligere ligger der en målsætning om at man på tværs at de tre projektførløb får indsigt i forskellige

Projektorienterede fagforløb

Bachelorniveau

- Bachelorprojekt (BA)

Kandidatniveau

- Virksomhedsprojekt (VIP)
- Speciale

Gruppevejledning på de projektorienterede fagforløb

Projektorienterede fagforløb

Bachelorniveau

- Bachelorprojekt (BA)

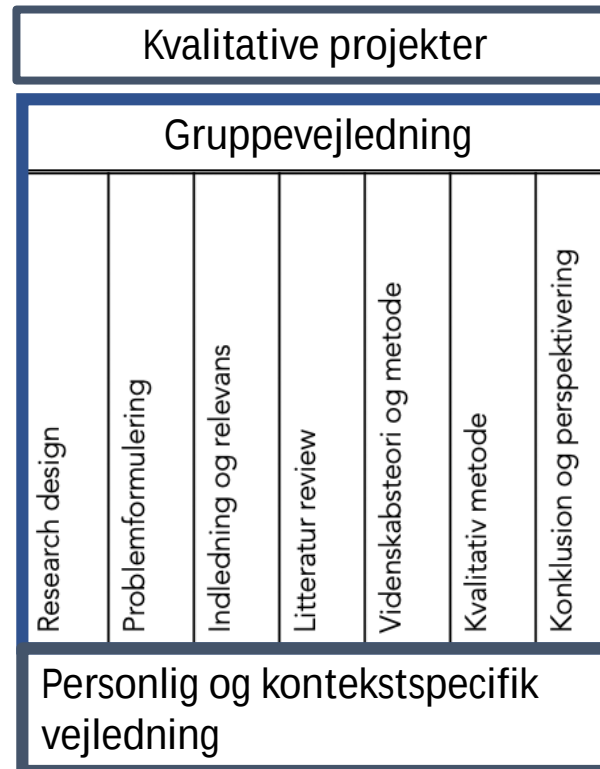
Kandidatniveau

- Virksomhedsprojekt (VIP)
- Speciale

- Der ligger en ambition om at målrette og effektivisere vejledningsindsatsen på de projektorienterede fagforløb.
- I første omgang er der skåret markant i antallet af vejledningstimer på VIP, men også BA og speciale-vejledningen skal målrettes og effektiviseres
- Det betyder at vi fremadrettet vil arbejde med gruppevejledning som en del af vejledningsforløbet.
- Vi anerkender behovet for at de studerende har brug for personlig og kontekstspecifik vejledning, men vi oplever også at en del af de mere generiske vejledning med fordel vil kunne foregå i grupper.
- Gruppevejledningen vil forudsætte at der er et vist sammenfald af interesser, opgaver og forskningsdesign i de involverede projekter. Derfor adskilles gruppevejledningerne i hhv. kvalitativt – og kvantitativt orienterede projektforsløb.

Sondring mellem kvalitativ og kvantitativ orientering i de projektorienterede fagforløb

- Målet er at skabe en generisk model for gruppevejledning i hhv. kvalitative og kvantitative projekter.
- Der vil ikke være tale om decideret undervisning, men snarere en form for opridsning og 'påmindelse' af hvad de studerende skal være opmærksomme på at trække på fra tidligere undervisning.



Synergi og samspil mellem de klassiske metodefag og de projektorienterede fagforløb

- Med afsæt i en synliggørelse af undervisningen i de klassiske metoderelaterede ‘topics’ i projektuniverset skabes der mulighed for at vejledningen/undervisningen i de projektorienterede fagforløb trækker på dette udbud.
- Det betyder konkret at studerende som i praksis skal i gang med et projekt kan **besøge/genbesøge** undervisningen som udbydes i universet.
- Det vil også betyde at studerende som kommer ind på kandidatuddannelsen – uden af at taget bachelorundervisning vil kunne indhente manglende viden

		Research design	Problemformulering	Litteratur review	Case studies	Interviews	Observationer	Dokument studier	Kodning	Regression	Faktor analyse	Validity - Reliability	SEM
KMV	Forelæsning												
	Øvelse												
	Opgave												
	Feedback												
VKA	Forelæsning												
	Øvelse												
	Opgave												
	Feedback												
VUP	Forelæsning												
	Øvelse												
	Opgave												
	Feedback												

Gruppevejledning

Research design

Problemformulering

Indledning og relevans

Litteratur review

Videnskabsteori og metode

Kvalitativ metode

Konklusion og perspektivering

Personlig og kontekstspecifik vejledning

Projektsupportfag som generisk understøtning af de projektorienterede fagforløb

- At skrive akademiske opgaver og at projektlede disse relativt store projekter er for nogle studerende en udfordring
- Det kalder på en række helt særlige indsigter og kompetencer, som vi med fordel vil kunne undervise i med en generisk tilgang
- IER udbyder derfor en række generiske projektsupportfag, som ligger i projektuniverset og som studerede fra alle tre projektorienterede fagforløb vil kunne deltage i.
- Formelt – i det interne regnskab – er der behov for at disse moduler forankres et sted. Derfor lægges de som et integreret element i VIP-forløbet, mens undervisningsbyrden oppebæres af.....

Projektorienterede fagforløb

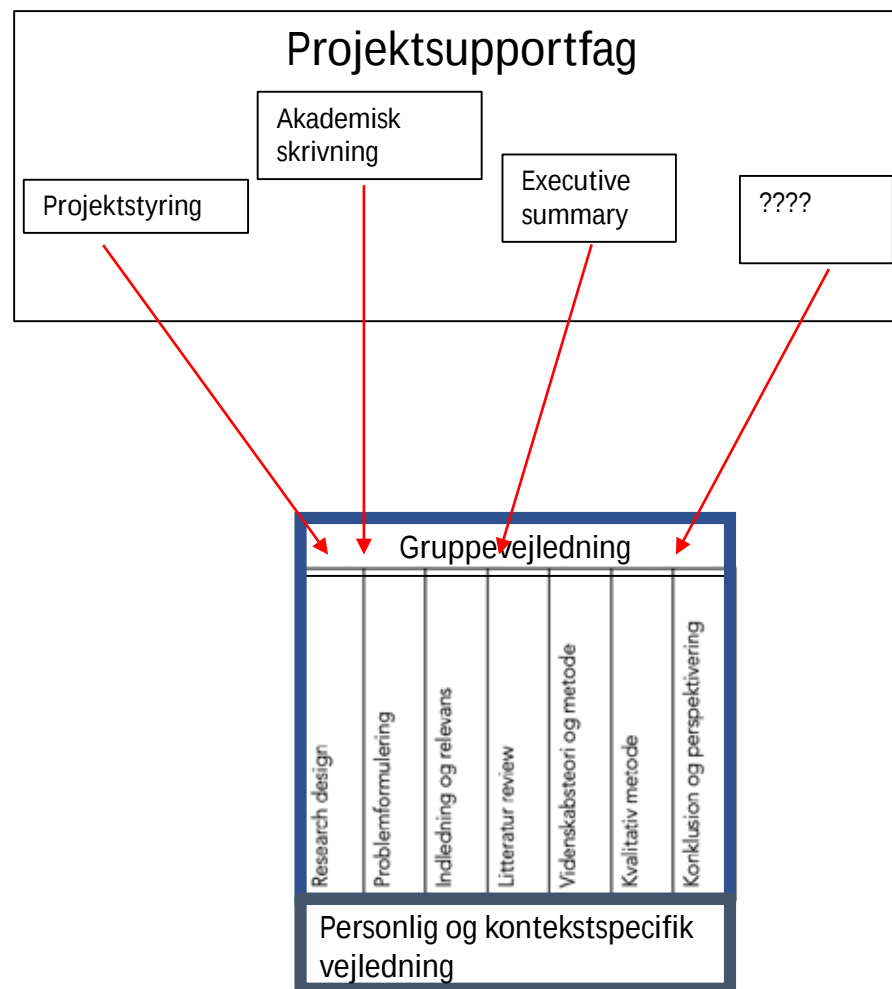
Bachelorniveau

- Bachelorprojekt (BA)

Kandidatniveau

- Virksomhedsprojekt (VIP)
- Speciale

Projektsupportfag som generisk understøtning af de projektorienterede fagforløb



Projektorienterede fagforløb

Bachelorniveau

- Bachelorprojekt (BA)

Kandidatniveau

- Virksomhedsprojekt (VIP)
- Speciale

IERs projektunivers

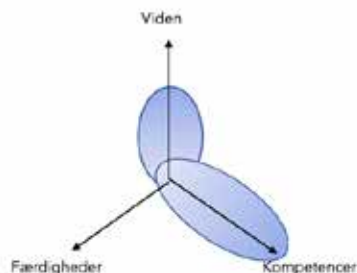


Vejledning ses typisk som et lineært forløb, hvor den studerende får 1-1 råd og hjælp fra en vejleder.

Via IERs projektunivers er det målet at gøre op med denne tilgang – primært ved at bryde 'vejlednings-ydelsen' op i forskellige elementer, som kan leveres af forskellige parter.

Konkret forløb for den individuelle studerende

IERs projektunivers



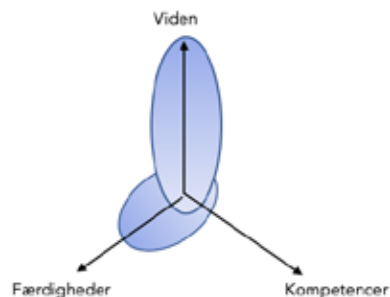
Individuel, kontekstspecifik vejledning

Kollektiv akademisk vejledning – med 6-8 foruddefinerede temaer

Konkret forløb for den individuelle studerende

Åben mulighed for deltagelse i projektunivers – altså vores 'metode-teori-butik', som udgøres af et stort udvalg af moduler fra den eksisterende metode-undervisning – vkm, kmv og vup

Åben mulighed for deltagelse i projekt support workshops med temaer defineret på baggrund af behov ytret fra vejledere. Timet så de passer ind i den studerendes forløb



Introduktion hvor alle vejledere præsenterer sig selv og hvor vi fortæller om projektunivers – muligheder osv.

Forberedelse og planlægning til næste semester

Afslutning, afrunding, læring

Individuel, kontekstspecifik vejledning

Kollektiv akademisk vejledning – med 6-8 foruddefinerede temaer

Konkret forløb for den individuelle studerende

Åben mulighed for deltagelse i projektunivers – altså vores 'metode-teori-butik', som udgøres af et stort udvalg af moduler fra den eksisterende metode-undervisning – vkm, kmv og vup

Åben mulighed for deltagelse i projekt support workshops med temaer defineret på baggrund af behov yttret fra vejledere. Timet så de passer ind i den studerendes forløb

Vejledningsforløb på de projektorienterede fagforløb

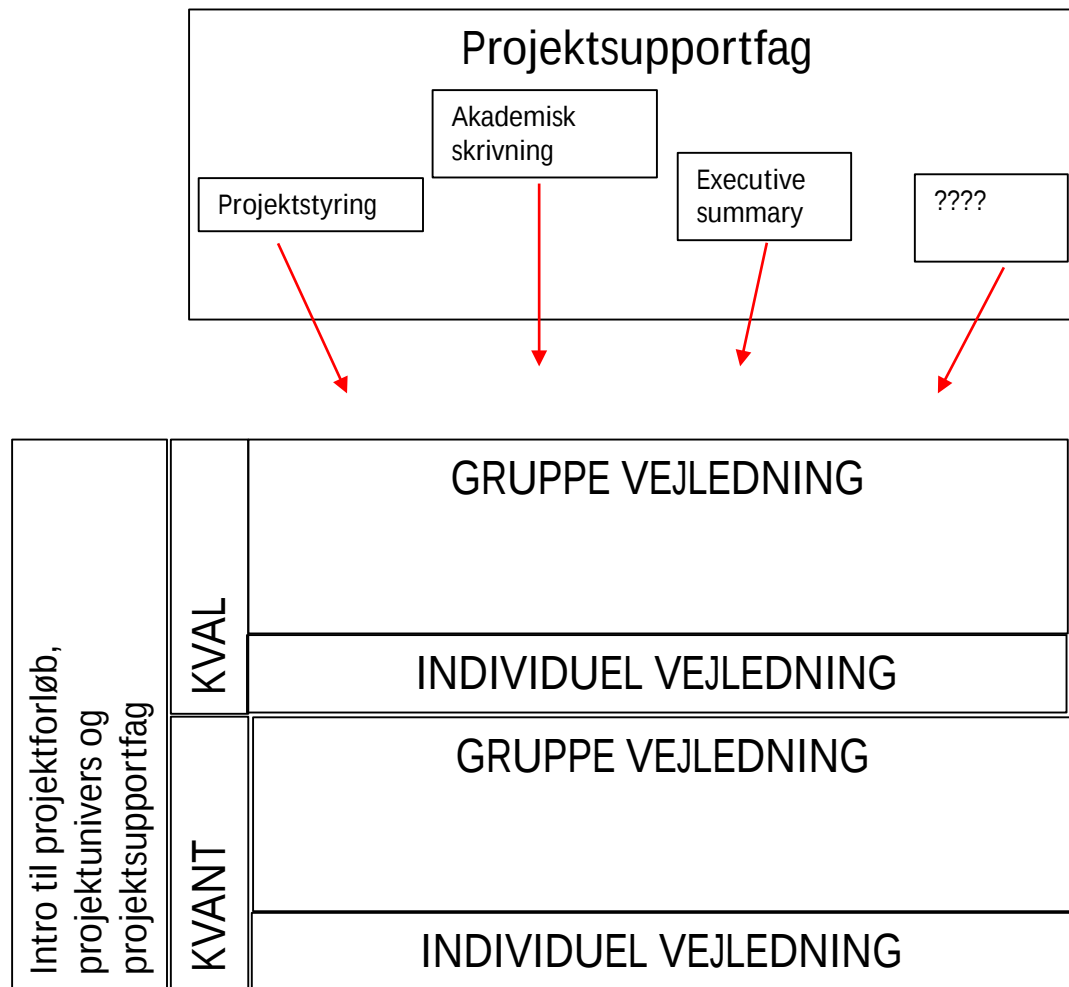
Projektorienterede fagforløb

Bachelorniveau

- Bachelorprojekt (BA)

Kandidatniveau

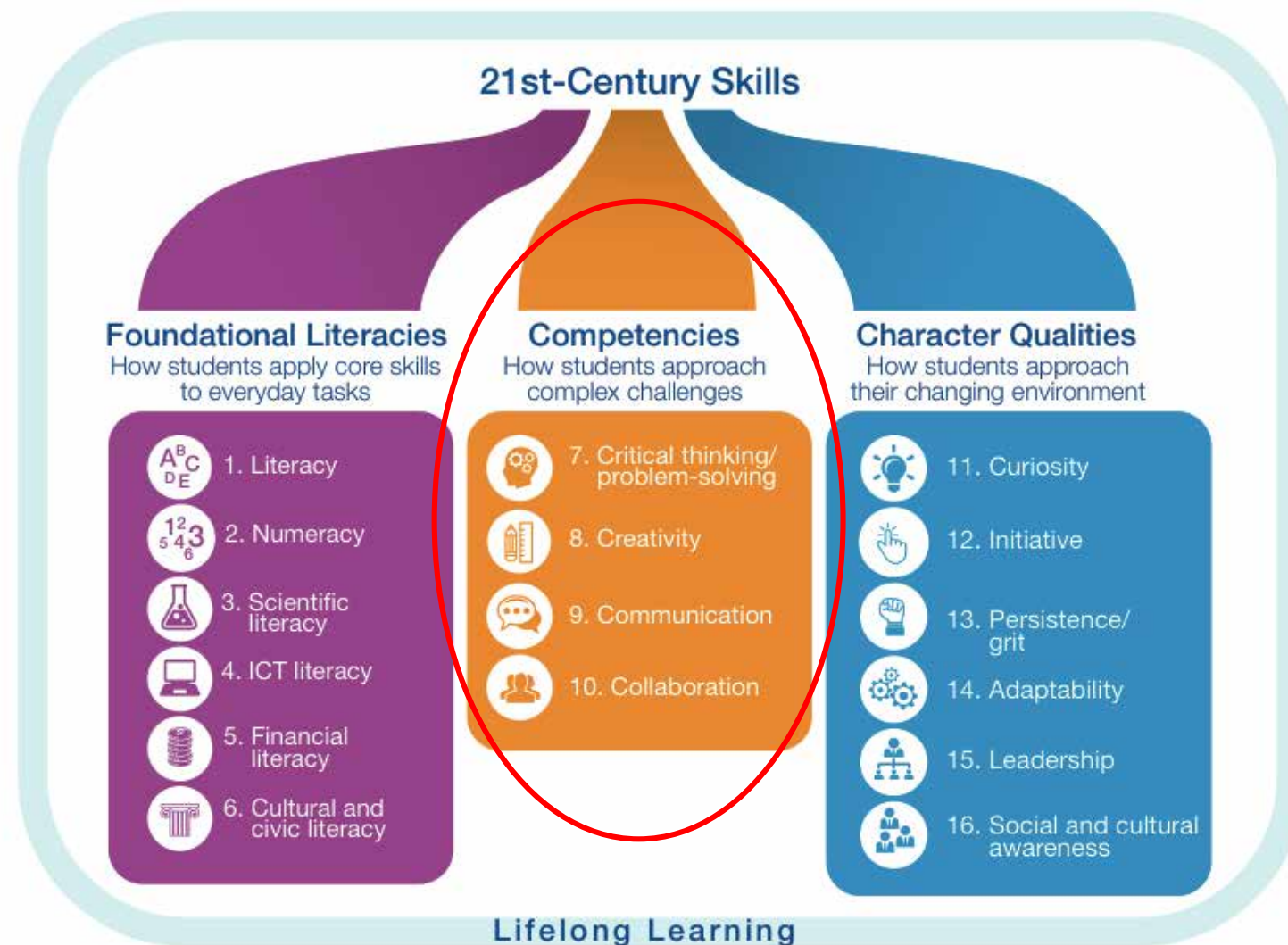
- Virksomhedsprojekt (VIP)
- Speciale



‘Professional competence building’ og ‘soft skills’

- Der ligger en ambition om at de studerende skal tilbydes en række nye undervisningstilbud, som fremfor at adressere en fag-faglig teoretisk disciplin snarere målrettes mod mere bløde elementer af kompetencer.
- Det er lidt uklart hvilke moduler der her vil være tale om, men behovet og mulighederne er mange – og det vil være oplagt at ”pakketere og markedsføre” disse moduler i regi af projektuniverset.

Refleksivitet og kritisk tænkning i undervisningen



[illegible]