

Torsdag d. 1. februar

Kl. 9.30-10.00 **Ankomst og morgenkaffe**

Kl. 10.00-10.15 **Velkomst**

Kl. 10.15-12.00 **Metode i engelskfaget (med indlagte øvelser)**

Her bliver du præsenteret for en række forskellige læsnings- og fortolkningsvinkler med fokus på de nyeste, og du kommer selv til at bruge dem på specifikke eksempler, så det er klart til at tage med hjem og bruges i klasseværelset.

v/ Brian D. Egede-Pedersen, Nykøbing Katedralskole, og Peter Simonsen, Syddansk Universitet

12.00-13.00 **Frokost**

13.00-14.30 **Feedback på mundtlighed.**

God feedback i mundtlighedsundervisningen har afgørende betydning for at skabe målrettet læring og sproglig udvikling. Hvad kan man give feedback på, og hvordan kan det gøres hensigtsmæssigt?

v/ Slobodanka Dimova, Københavns Universitet

14.30-15.00 **Indtjekning og kaffepause**

15.00-17.30 **Tale og Tasks**

Task-baseret undervisningsdesign er et centralt udgangspunkt for at skabe rum for 'autentisk', indholds-baseret kommunikation i klasseværelset. Her gennemgås kort, hvad der kendetegner en taskbaseret undervisning, inden vi gennem hands-on stationstræning med forskellige tasks arbejder med didaktiske muligheder og begrænsninger i disse tasks.

v/ Eva Pors, Midtfyns Gymnasium

18.00-19.30 **Middag**

19.30-21:00 Syg litteratur og sund læsning

Oplægget taler om, hvordan og hvorfor vi på SDU er begyndt at undervise i skønlitteratur på det Sundhedsvidenskabelige fakultet, og hvordan den undervisning bl.a. har inspireret til nye forskningsprojekter, hvor vi bruger skønlitteratur som sundhedsfremme. Kan man læse sig sund og rask? Er der bivirkninger (fx dannelse)? Hvilken litteratur virker bedst? Og kan man forny undervisningen i litteratur i gymnasiet og på universitet på den måde?

v/ Peter Simonsen, Syddansk universitet

Fredag d. 2. februar

9.00-10.15

Læsning for alle

Her berøres forskellige metoder til didaktisk variation, der kan anvendes ved læsning og undervisning i læsestrategier. Vi kommer også omkring stilladsering for alle, også svage læsere. Desuden ses der på forskellige tilgange til lektiegivning og -læsning.

v/ Lone Jøhnk, HF&VUC NORD, Aalborg

10.30-11.30

Hvordan kan man arbejde med LLM i engelskfaget?

LLM overordnet, og CHAT GPT i særdeleshed, har ramt hele undervisningsverdenen som en chokbølge det seneste år. Programmer der på få sekunder kan skrive klassiske *5 paragraph essays* på oftest fejlfrit engelsk eller omforme ubehjælpsomt 'Denglish' til formfuldendt prosa er unægtelig game changers. Hvordan påvirker LLM/AI elevernes læring, og hvordan sikrer vi, at elevernes læring via skriveprocesser ikke sættes ud af spil?

v/ Stefan Flensmark, Køge Gymnasium

11.30-12.30

2 workshops om hhv. LLM/AI og feedback

Kursusdeltagerne melder sig ind den workshop, de gerne vil deltage i

Workshop 1 om LLM/AI: I denne workshop arbejder deltagerne med, hvordan integrerer vi AI, så det bliver en medspiller og ikke en modspiller i undervisningen? Hvordan sørger vi for elevernes digitale dannelse i en verden hvor AI kommer til at fylde mere og mere og sætter os i en masse etiske dilemmaer? v/Stefan Flensmark, Køge Gymnasium

Workshop 2 om feedback: I denne workshop diskuterer deltagerne feedback-strategier til både mundtligt og skriftligt engelsk og udarbejder aktioner med udgangspunkt i deres egne erfaringer, klasser og elever. v/Eva Pors, Midtfyns Gymnasium

12.30-13.30

Frokost

13.30- 14.15

Opsamling på workshops i matrix.

14.30-15.30

Interkulturel didaktisk udvikling

Hvordan kan samfundsdiskussioner om køn, klasse, race og nation inddrages i engelskundervisningen? Hvordan kan vi udfordre elevernes – og egne - forforståelser om kultur og nationale fællesskaber? Dette er nogle af spørgsmålene vi arbejder med i dette oplæg. Oplægget introducerer til kulturalanalytiske perspektiver som intersektionalitetsteori og kritisk race teori og giver inspiration og redskaber til, hvordan de kan bruges i undervisningen.

v/Søren Sindberg Jensen, Syddansk Universitet

15.30-16.00

Evaluerings og farvel og tak.

