

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Diplomingeniøruddannelsen i Global Management and Manufacturing



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Diplomingeniøruddannelsen i Global Management and Manufacturing er 45 %, svarende til 25 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 56 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 25 respondenter var 14 (56 %) studerende mænd og 11 (44 %) kvinder. Uddannelsens andel af kvinder er således højere end fakultetsgennemsnittets 23 %. 88 % undersøgelsens respondenter kommer fra Danmark. De udenlandske studerende kommer fra hhv. Tyskland (4 %), Polen (4 %) og Indien (4 %).

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i GMM*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerendes besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

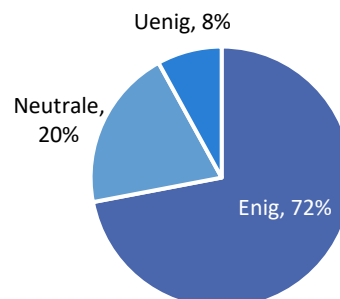
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Global Management and Manufacturing blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Flertallet (72 %) af de nye studerende mener, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Dette er en tilbagegang i enigheden på 17 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 5 procentpoint lavere end på fakultetet generelt. Der er samtidig sket en udvikling i uenigheden fra 0 % i 2017 til 8 % i 2018.

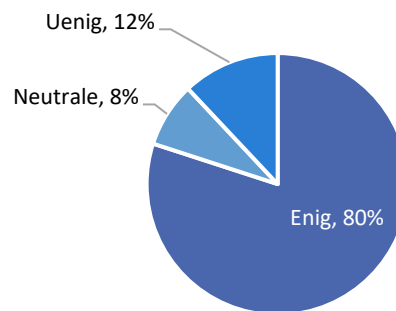
Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 25)



Flere (80 %) er enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er på niveau med både sidste år (80 % vs. 81 %) og fakultetsgennemsnittet (80 % vs. 79 %). Andelen af uenige er dog steget med 6 procentpoint sammenlignet med sidste år.

Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse

(n = 25)

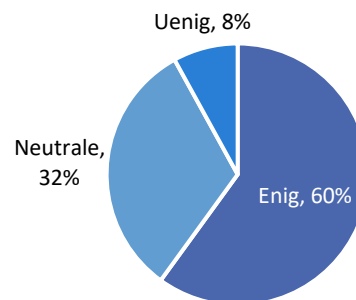


Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

60 % af de nye studerende vurderer, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Samlet set er andelen af enige på niveau med både fakultetet (60 % vs. 62 %) og sidste år (60 % vs. 59 %), men andelen af helt enige er blevet reduceret med 12 procentpoint. Andelen af uenige er dog faldet fra 17 % i 2017 til 8 % i 2018.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende

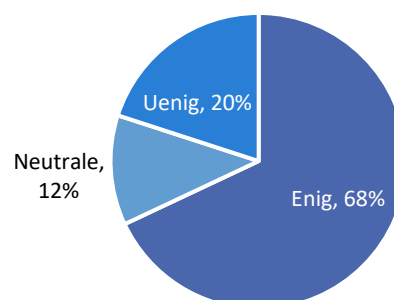
(n = 25)



68 % af de studerende mener, at de i løbet af det første semester har fået gode studievaner. Andelen af studerende, der er helt enige i denne påstand, er steget med 31 sammenlignet med sidste år, mens den samlede enighed er faldet med 13 procentpoint. Dette er dog på niveau med fakultetsgennemsnittet (68 % vs. 69 %). Uenigheden er samtidig steget med 17 procentpoint siden 2017.

Jeg har fået gode studievaner

(n = 25)

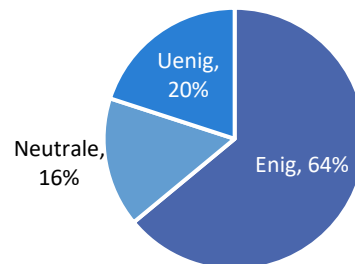


Deltagelse og feedback i undervisning

Alle de studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Global Management and Manufacturing er enten helt (56 %) eller delvist (44 %) enige i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Dette er en positiv fremgang på 5 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 8 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet.

Markant færre (64 %) vurderer, at de har fået brugbar feedback på deres faglige præstationer. Dette er en reduktion i den samlede enighed på 8 procentpoint, mens andelen af helt enige studerende er faldet med 16 procentpoint. Uenigheden har samtidig udviklet sig fra 6 % i 2017 til 20 % i 2018. De resterende 16 % er hverken enige eller uenige.

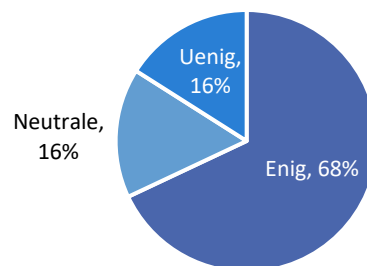
Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 25)



Sociale aktiviteter og sammenhold

68 % af de studerende mener, at de generelt har deltaget aktivt i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er på samme niveau som både resultatet sidste år (68 % vs. 69 %) samt fakultetsgennemsnittet (68 % vs. 70 %). Andelen af uenige er dog steget med 7 procentpoint.

Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 25)



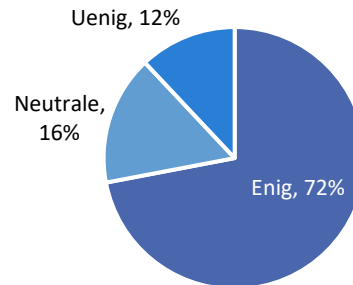
Flere (72 %) mener, at de i løbet af det første semester allerede er blevet en del af et godt socialt sammenhold.

Dette er dog 3 procentpoint færre end sidste år samt 6 procentpoint færre end på fakultetet generelt.

Uenigheden er steget fra 6 % i 2017 til 12 % i 2018 – dog er der stadigvæk ingen studerende, der er helt uenige i denne påstand.

Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen

(n = 25)

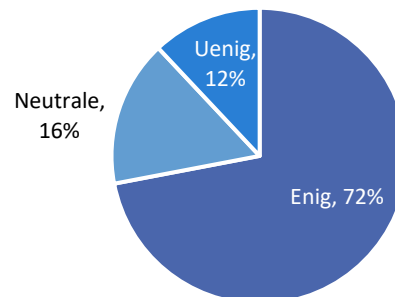


Samlet tilfredshed og motivation

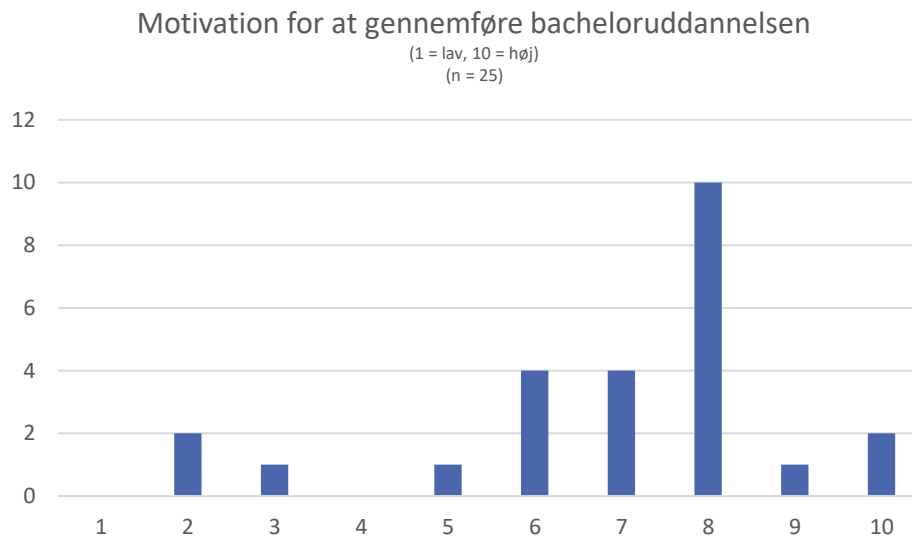
Generelt (72 %) er de studerende tilfredse med deres studiestart. Den samlede enighed er dog 11 procentpoint lavere end både resultatet fra sidste år samt fakultetsgennemsnittet. Uenigheden har tillige udviklet sig fra 0 % i 2017 til 12 % i 2018.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

(n = 25)



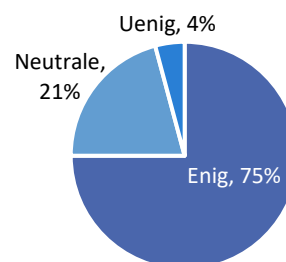
Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Diplomingeniøruddannelsen i GMM har generelt en middel motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 6,9, mens en næsten en tiendedel (8 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). 3 studerende har en motivation på hhv. 2 og 3, mens de resterende studerende fordeler sig mellem 5-10.



Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i GMM

Størstedelen (80 %) af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (28 %) eller alle gange bortset fra én (52 %). Denne deltagelse er 17 procentpoint bedre end på fakultetet generelt samt 13 procentpoint højere end samme uddannelse sidste år. 75 % af de studerende er enten helt (21 %) eller delvist (54 %) enige i, at indholdet af timerne har bidraget positivt til deres første semester på

Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
(n = 24)

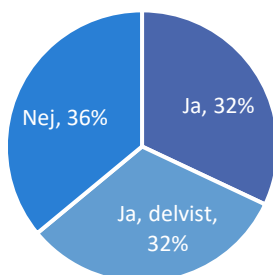


uddannelsen. Dette er en reduktion i den samlede enighed på 10 procentpoint, mens andelen af helt enige er faldet med 17 procentpoint.

Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. 64 % af de studerende har helt (32 %) eller delvist (32 %) benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i deres kontaktmentorgruppe. Sammenlignet med fakultetet, er det 12 procentpoint færre, der helt har benyttet tilbuddet. Næsten halvdelen (48 %) af de studerende vurderer, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til deres studiestart. Denne enighed er på niveau med gennemsnittet på fakultetet (49 %). Den resterende halvdel (52 %) forholder sig enten neutralt (40 %) eller helt (8 %) eller delvist uenigt (4 %) til denne påstand.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
(n = 25)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart
(n = 25)

