



Det Tekniske Fakultet

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Civilingeniøruddannelsen i
Lærings- og
Oplevelsesteknologi



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Civilingeniøruddannelsen i Lærings- og Oplevelsesteknologi er 76 %, svarende til 16 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 21 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 16 respondenter var 13 (81 %) studerende mænd og 3 (19 %) kvinder. Uddannelsens kønsfordeling ligner således fakultetsgennemsnittets (77 % mænd/23 % kvinder). Alle undersøgelsens respondenter fra denne uddannelse kommer fra Danmark.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Lærings- og Oplevelsesteknologi*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Civilingeniøruddannelsen i Lærings- og Oplevelsesteknologi blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

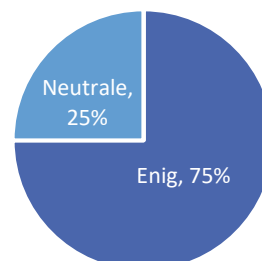
Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

75 % af de nye studerende er enten helt (25 %) eller delvist (50 %) enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens praktiske forhold.

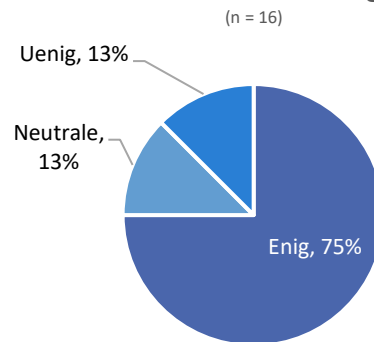
Det er en mindre fremgang på 6 procentpoint sammenlignet med sidste år, samtidig med at andelen af uenige er faldet fra 11 % i 2017 til 0 % i 2018. Enigheden er på niveau med fakultetsgennemsnittet (75 % vs. 77 %).

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 16)



Samme procentdel (75 %) mener, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dog er 13 % uenige i denne påstand, mens 13 % forholder sig neutralt. Andelen af studerende, der er helt enige i denne påstand, er steget med 17 procentpoint sammenlignet med 2017. Den overordnede fordeling ligner dog den på fakultetet med udsving på blot 2-4 procentpoint i hver kategori.

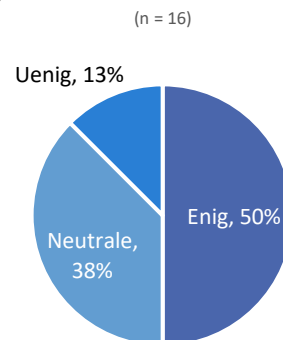
Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse



Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

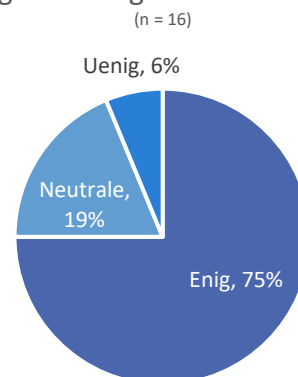
Der er blot én studerende (6 %), der er helt enig i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. 44 % er delvist enige, mens 38 % forholder sig neutralt og 13 % er delvist uenige. Andelen af studerende, der er enige i denne påstand, er faldet markant (29 procentpoint) siden 2017. Den overordnede enighed ligger 12 procentpoint under fakultetsgennemsnittet.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende



75 % af de studerende er enige i, at de i løbet af deres første semester har fået gode studievaner. Andelen af studerende, der er helt enige i denne påstand, er 23 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet, mens den samlede enighed dog kun er 6 procentpoint højere. Enigheden er ligeledes steget med 23 procentpoint sammenlignet samme uddannelse i 2017.

Jeg har fået gode studievaner



Deltagelse og feedback i undervisning

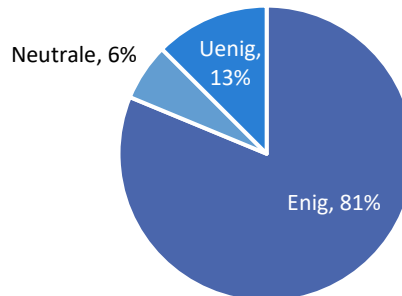
Størstedelen (81 %) af de studerende på Civilingeniøruddannelsen i Lærings- og Oplevelsesteknologi er enige i, at de har deltaget i de faglige aktiviteter. Dette er 11 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet, men på niveau med samme uddannelse i 2017 (minus 3 procentpoint). Den resterende femtedel forholder sig enten neutralt (6 %) eller er uenige (13 %) i denne påstand.

Lidt mere end halvdelen (56 %) er enige i, at de har fået brugbar feedback på deres præstationer. Dog er det en reduktion på 23 procentpoint sammenlignet med 2017. Den nuværende tilfredshed ligger samtidig 7 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Der er dog ingen af de nye studerende, der er uenige i denne påstand.

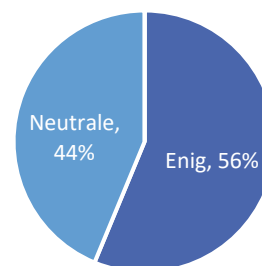
Sociale aktiviteter og sammenhold

69 % af de studerende er enten helt (38 %) eller delvist (31 %) enige i, at de har deltaget aktivt i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Denne andel ligger ét procentpoint under fakultetsgennemsnittet, men det er samtidig en reduktion på 21 procent sammenlignet med samme uddannelse sidste år. Uenigheden omkring denne påstand er dog lavere end fakultetsgennemsnittet (6 % vs. 16 %).

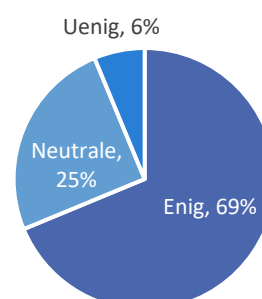
Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
(n = 16)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 16)

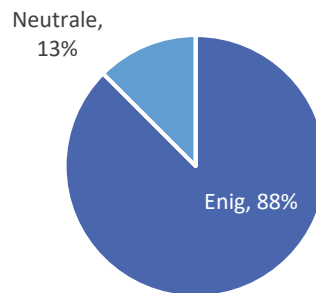


Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 16)



Generelt (88 %) vurderer de studerende, at de i løbet af det første semester er blevet en del af et godt socialt sammenhold. De resterende 13 % forholder sig neutralt, mens ingen er uenige i, at de at de er blevet en del af det sociale. Det sociale har forholdt sig forholdsvist stabilt med en lille fremgang på 4 procentpoint siden 2017. Den nuværende enighed ligger 10 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

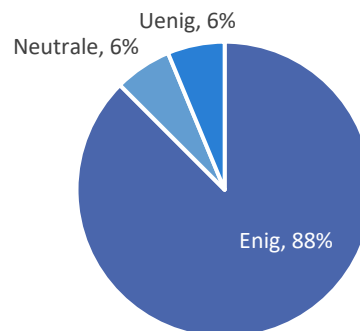
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 16)



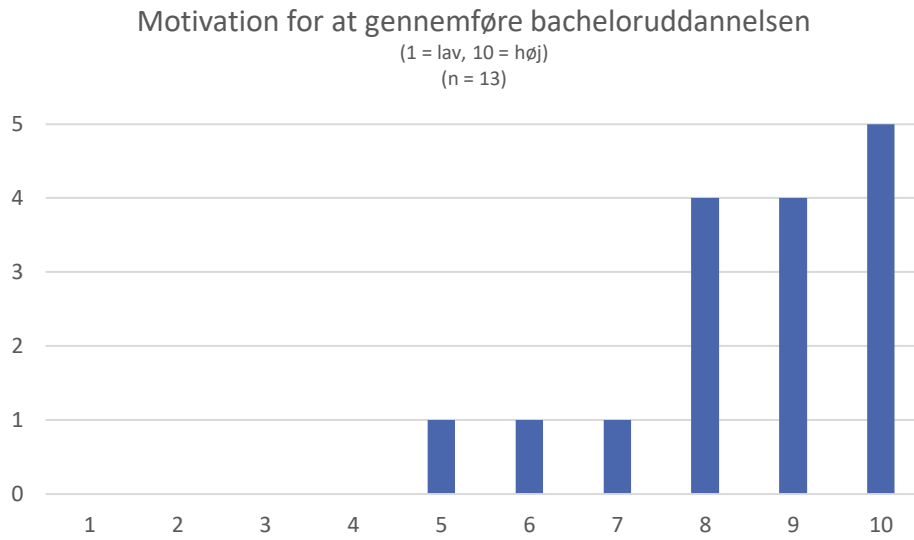
Samlet tilfredshed og motivation

Der er en høj (88 %) generel tilfredshed omkring studiestarten på Civilingeniøruddannelsen i Lærings- og Oplevelsesteknologi, hvor 50 % erklærer sig helt enige og 38 % er delvist enige i denne påstand. Den samlede enighed er faldet med 8 procentpoint sammenlignet med 2017, mens det stadigvæk ligger 4 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet. De resterende 12 % er hverken enige eller uenige (6 %) eller delvist uenige (6 %).

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 16)



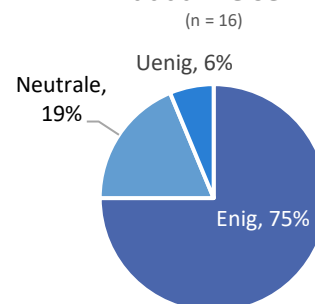
Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Civilingeniøruddannelsen i Lærings- og Oplevelsesteknologi har generelt en høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 8,5, mens en tredjedel (31 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Ingen har en motivation på under 5.



Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Lærings- og Oplevelsesteknologi

Størstedelen (81 %) af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (44 %) eller alle gange bortset fra én (38 %). Dette er 18 procentpoint flere end på fakultetsniveau. 13 % har været der cirka halvdelen af gangene, 6 % én gang, mens der ikke er nogen studerende, der aldrig har været til timerne. Mere end halvdelen (56 %) af de studerende er helt enige i, at timerne har bidraget positivt til deres første semester, hvilket er 24 procentpoint over fakultetsgennemsnittet, mens den samlede enighed dog kun er 4 procentpoint over.

Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen



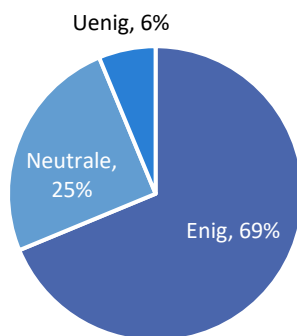
Sammenlignet med samme uddannelse sidste år, er andelen af helt enige steget med 17 procentpoint mens den overordnede enighed er faldet med 8.

Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. De studerende har generelt også helt (56 %) eller delvist (25 %) benyttet tilbuddet, mens en femtedel (19 %) slet ikke har brugt det. En overvejende del (69 %) vurderer også, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til studiestarten, mens blot 6 % er helt uenige i denne påstand. Enigheden i, at møderne har bidraget positivt, ligger 20 procent over fakultetsgennemsnittet.

Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

(n = 16)



Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe

(n = 16)

