

# Studiestartsundersøgelsen 2017

## Diplomingeniøruddannelsen i integreret design

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode.....	2
Undersøgelsens svarprocent.....	3
Resultater .....	4
Opsummering af hovedpointer .....	4
Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse.....	6
Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende .....	7
Deltagelse og feedback i undervisning .....	8
Sociale aktiviteter og sammenhold .....	9
Samlet tilfredshed med studiestart.....	10
De studerendes motivation .....	12
'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet.....	13

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, marts 2018.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

## Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Udover de nye studerende på bacheloruddannelser, så omfatter studiestartundersøgelsen fra 2017 også samtlige nye kandidatstuderende, der er begyndt på en SDU-uddannelse.

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester, og har til formål at undersøge, om de studerende er kommet godt i gang på deres nye uddannelse i bredeste forstand, herunder fagligt, socialt og studieteknisk. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten fra 2015 og samtidig skal undersøgelsens resultater bruges som målepunkt i SDU's kommende udviklingskontrakt med ministeriet fra 2015-2017.

Indeværende rapport vil tage udgangspunkt i alle nye studerende på diplomingeniøruddannelsen i integreret design.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 7 temaer som er henholdsvis:

*Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse, Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende, Deltagelse og feedback i undervisning, Sociale aktiviteter og sammenhold, Samlet tilfredshed med studiestarten, De studerendes motivation og 'Holdets time' på Det Tekniske Fakultet.*

## Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 30-11-2017 til d. 14-12-2017. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, og dermed var proceduren den samme, som i de foregående år.

Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige Blackboard. I forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet blev studielederne orienteret pr. mail, hvori de blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent, eksempelvis ved, at en del af undervisningstiden blev brugt på introduktion og besvarelse af spørgeskemaet.

Den første reminder blev udsendt pr. mail d. 6-12-2017, hvor respondenter, som endnu ikke havde besvaret spørgeskemaet, blev påmindet om, at undersøgelsen var åben. Efter undersøgelsesperioden var udløbet, blev der udsendt en ny reminder d. 15-12-2017, så de respondenter, der ikke havde fået besvaret spørgeskemaet, indenfor den angivne periode, fik en ekstra mulighed. D. 19-12-2017 blev sidste reminder udsendt, denne gang pr. sms til de respondenter som endnu ikke havde besvaret, og som samtidig havde tilkendegivet, at SDU må kontakte dem pr. sms.

På Det Tekniske Fakultet blev uddannelsesadministratorerne orienteret og bedt om at undersøge muligheden for at bruge lidt tid på undersøgelsen, i forbindelse med 'Holdets Time' eller undervisningen. Ligeledes blev mentorerne orienteret, således at de kunne medvirke til at sikre en høj svarprocent.

Indeværende uddannelsesspecifikke rapport omhandler alle nye studerende på diplomingeniøruddannelsen i integreret design.

## Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

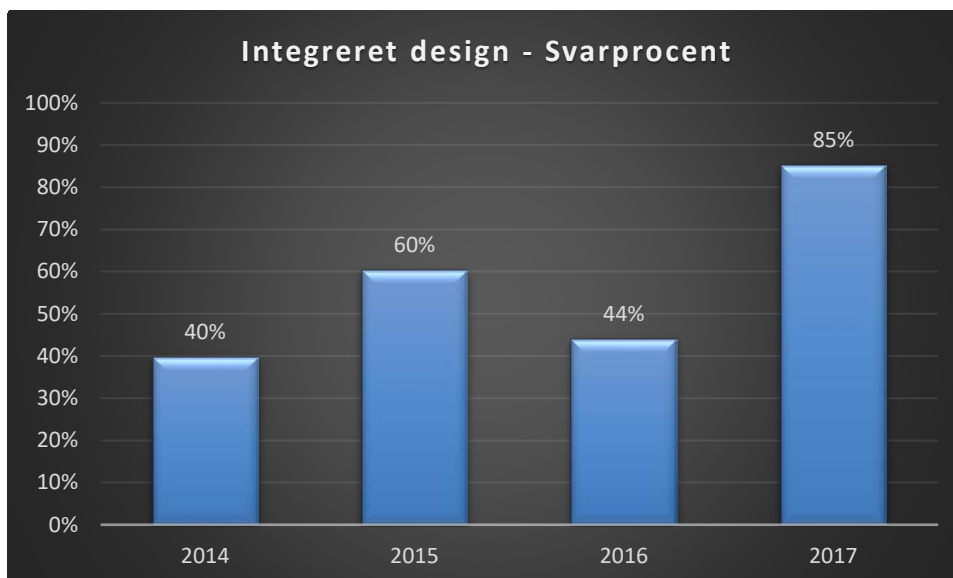
Ud af 61 studerende har 52 deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten for diplomingeniøruddannelsen i integreret design er derfor på 85%. Dette er 41 procentpoint højere end for Studiestartsundersøgelsen 2016, og betragtes generelt, som værende meget tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog<sup>1</sup> er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 54-46 i kvindernes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling også 52-48 i kvindernes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

I nedenstående diagram er der foretaget en komparation mellem svarprocenten fra 2014-2017.

Svarprocenten for indeværende undersøgelse er den højeste inden for de seneste 4 år, hvor der foreligger tilgængelige data.

**Diagram 1: Studiestartsundersøgelsens svarprocent på Integreret design fra 2014-2017**



<sup>1</sup>Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurgte statistiske opgørelser

## Resultater

Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på diplomingeniøruddannelsen i integreret design blive præsenteret.

Dette års undersøgelse har indeholdt 10 spørgsmål, som er blevet stillet til alle nye studerende på bachelorniveau på SDU. Ydermere har Det Tekniske Fakultet fået tilføjet 4 ekstra spørgsmål, hvoraf 3 har været rettet mod aktiviteten 'Holdets Time', mens det sidste spørgsmål har været en mulighed for de studerende for komme med yderligere kommentarer til studiestarten som helhed.

Der vil først være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, og dernæst vil dataopgørelserne blive illustreret i diagrammer. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram.

De kvalitative besvarelser vil blive behandlet i rapporten.

### Opsummering af hovedpointer

Nedenfor vil undersøgelsens hovedpointer blive opsummeret. Først vil fokus være rettet mod de 9 spørgsmål, hvor det er muligt at sammenligne med tilfredsheden over tid. Dernæst vil hovedpointerne fra de resterende 5 spørgsmål blive ekspliciteret.

#### Tilfredshed med studiestarten

Nedenstående tabel sammenligner de studerendes tilfredshed med studiestarten på Det Tekniske Fakultet i henholdsvis 2017 og 2016.

Procentandelene afspejler de studerende, som har erklæret sig helt eller delvist enige i de 9 spørgsmål, og farverne grøn, gul og rød indikerer hvorvidt, at tilfredsheden med studiestarten i 2017 er højere, status quo eller lavere end tilfredsheden med studiestarten i 2016. Ligeledes er der i tabellen angivet en overordnet tilfredshed, som er gennemsnittet af de 9 spørgsmål.

Som det fremgår af tabellen, så er de studerendes overordnede tilfredshed med studiestarten i 2017 faldet med 13 procentpoint i forhold til sidste år.

Tabellen viser forskellen i procentpoint

Spørgsmål	Int. design 2017	+/- 2016
<b>Den overordnede tilfredshed</b>	<b>69%</b>	<b>-13</b>
1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold	79%	-16
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse	77%	0
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende	54%	-14
4. Jeg har fået gode studievaner	56%	-21
5. Jeg har ofte deltaget aktivt i faglige aktiviteter	96%	-4
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer	60%	-8
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter	65%	-17
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen	67%	-19
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart	67%	-15

## Kommentarer til studiestarten

### Opsummering

SPM 10: Hvis du har yderligere kommentarer eller andet vedrørende din studiestart kan du uddybe her

- *12 studerende er kommet med input til studiestarten hvilket berører:  
- Hårdt arbejdspress, Usikkerhed omkring information og Manglende faglig feedback*

*De uredigerede besvarelser fremgår af indeværende rapport*

### De studerendes motivation

Som noget nyt måler man i studiestartsundersøgelsen 2017 på de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De studerende bliver på en skala fra 1-10 bedt om at tage stilling til, hvor motiveret de lige nu er for at gennemføre uddannelsen (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret).

Besvarelserne kategoriseres således at:

*1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation*

### Opsummering

SPM 11: Angiv venligst på nedenstående skala, hvor motiveret du lige nu er for at gennemføre din kandidatuddannelse (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret)

- *Diplomingeniøruddannelsen i integreret design har et gennemsnit på 7,7 og er derfor i kategorien Middel motivation*

### 'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

3 ud af de 4 spørgsmål, som Det Tekniske Fakultet har fået tilføjet i undersøgelsen, omhandler 'Holdets time'.

### Opsummering

SPM 12: Jeg har deltaget i 'Holdets Time' på min uddannelse

- *69 procent af de studerende har angivet at have deltaget alle gange eller alle gange undtagen en*

SPM 13: Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelse (Studerende som har angivet ikke at have deltaget i 'Holdets Time' er ikke medtaget)

- *67 procent af de studerende har angivet, at være helt eller delvist enige i, at 'Holdets Time' har bidraget positivt til det første semester på uddannelsen*

SPM 14: Har du kommentarer – ris, ros eller ideer – til 'Holdets Time', beder vi dig skrive dem her

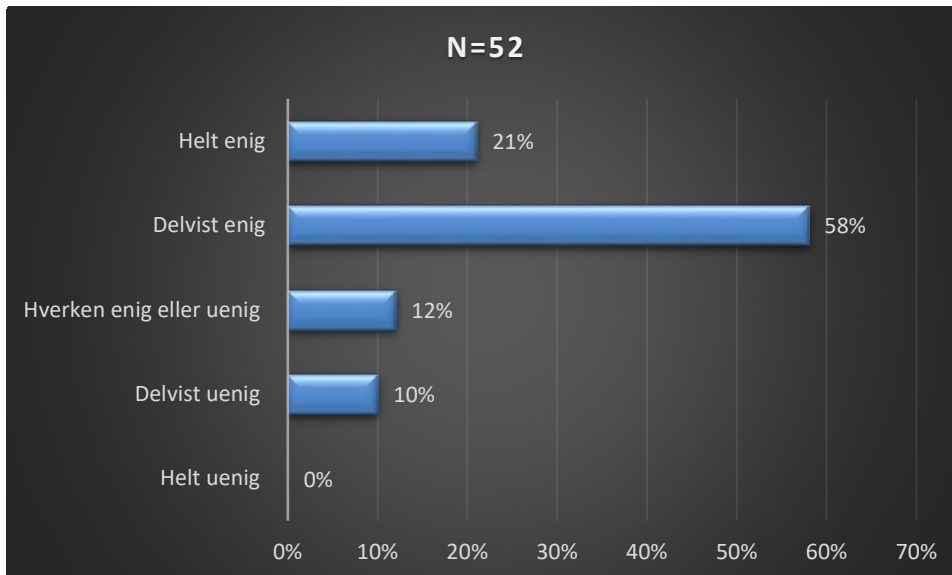
- *12 studerende er kommet med input til hvilket berører  
- Ros til mentorer, Problematisering af oplæg fra studievejleder og koordinering af aktiviteten*

*De uredigerede besvarelser fremgår af indeværende rapport*

## Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

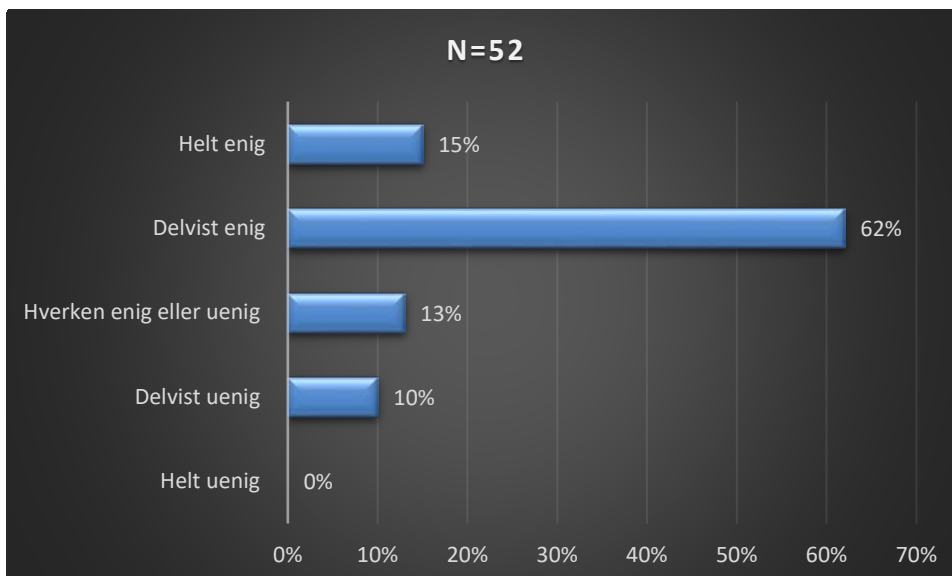
### SPM 1: Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold (f.eks. IT, vejledning og fysiske lokaliteter)

79 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold.



### SPM 2: Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse (f.eks. skema, eksamensregler, førsteårsprøve)

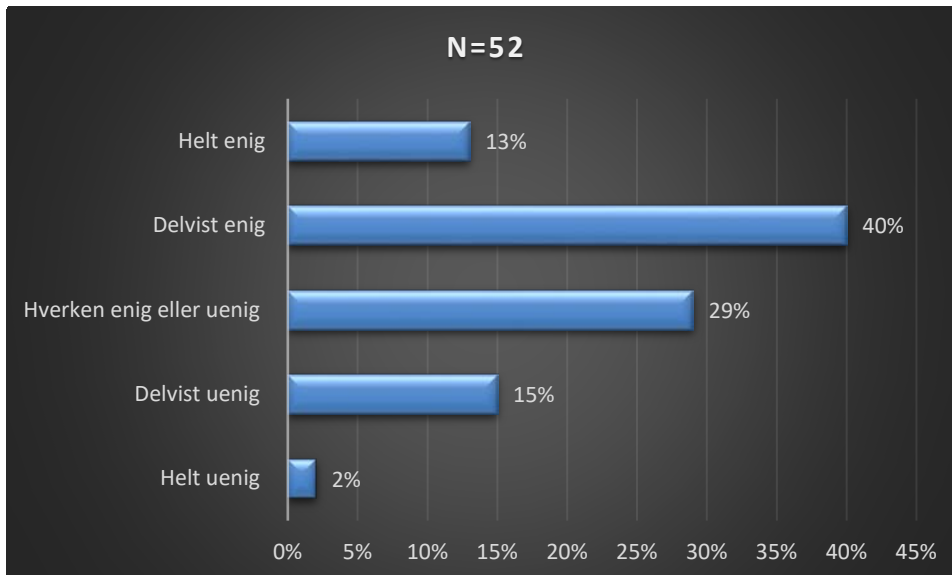
77 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse.



## Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende

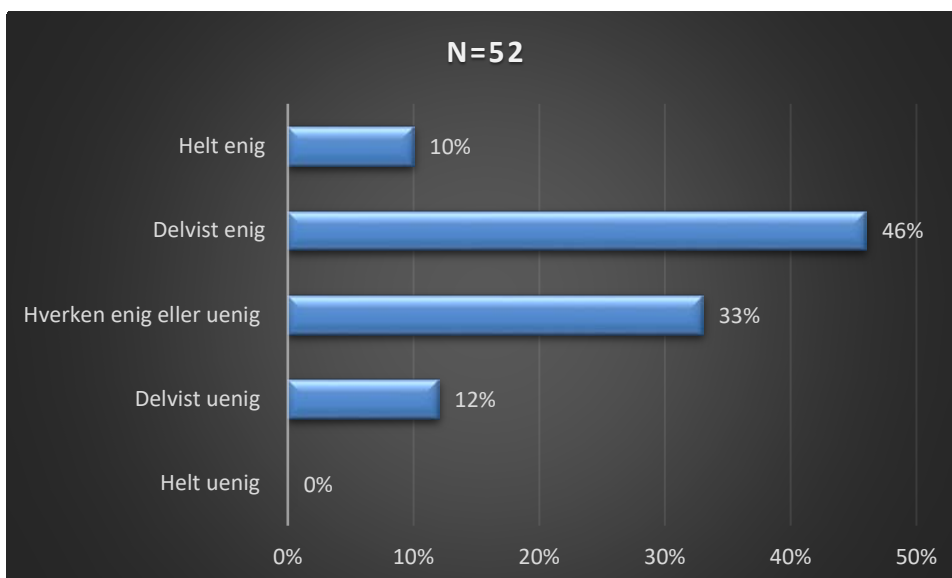
**SPM 3: Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende (f.eks. vedr. akademisk skrivning, referenceteknik, litteratursøgning og korrekt eksamensadfærd)**

*54 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende (nedenstående diagram angiver 73 procent pga. afrunding).*



**SPM 4: Jeg har fået gode studievaner**

*56 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået gode studievaner.*

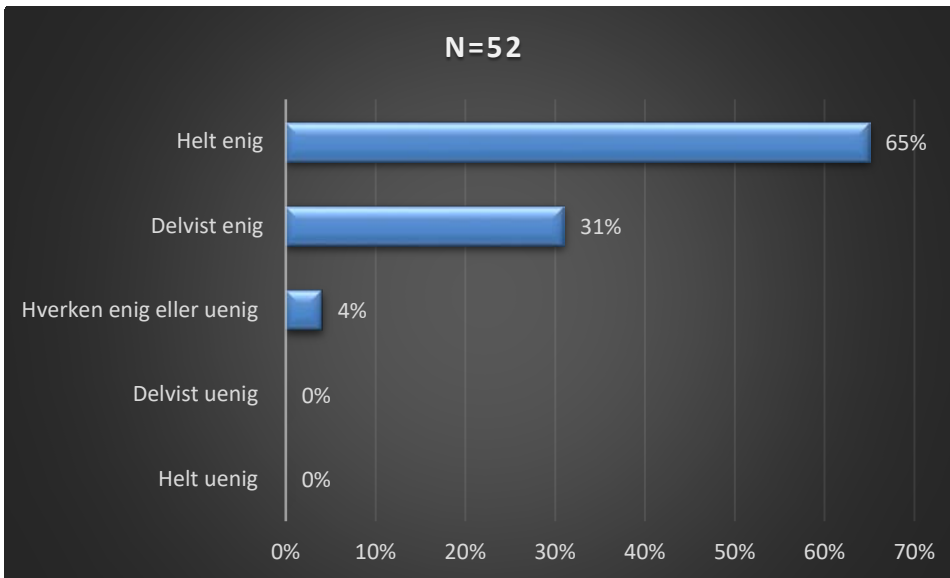




## Deltagelse og feedback i undervisning

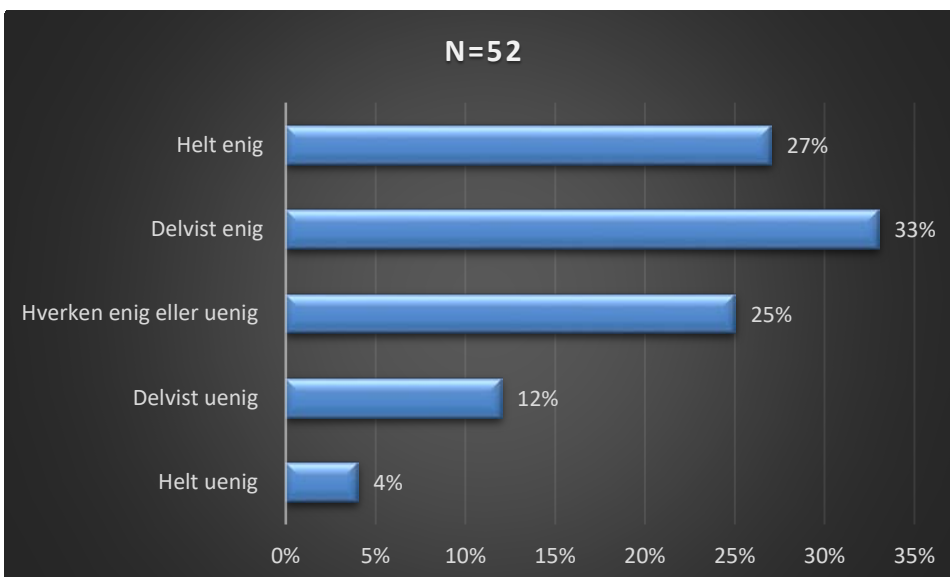
### SPM 5: Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter (f.eks. i undervisning, gruppearbejde osv.)

96 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har deltaget aktivt i faglige aktiviteter.



### SPM 6: Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer

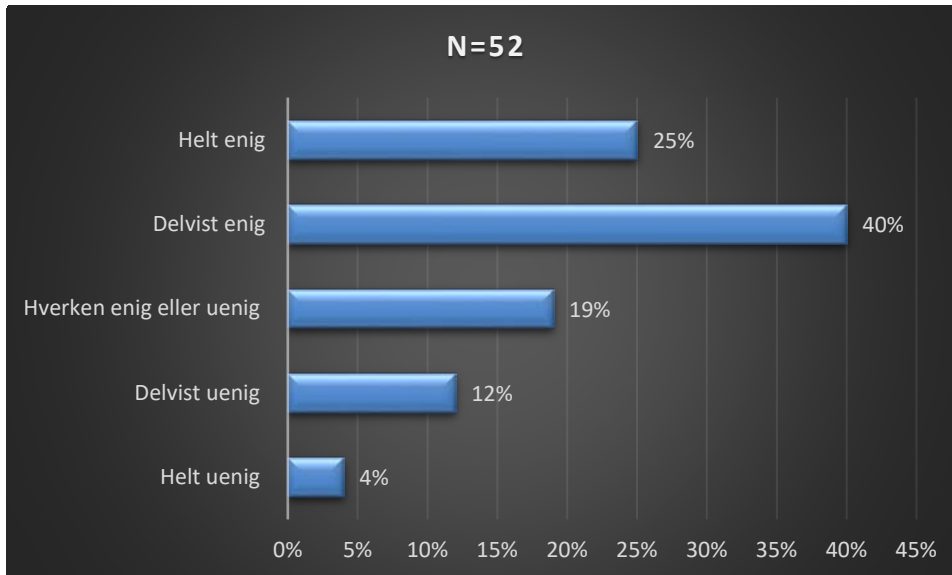
60 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået brugbar feedback på faglige præstationer.



## Sociale aktiviteter og sammenhold

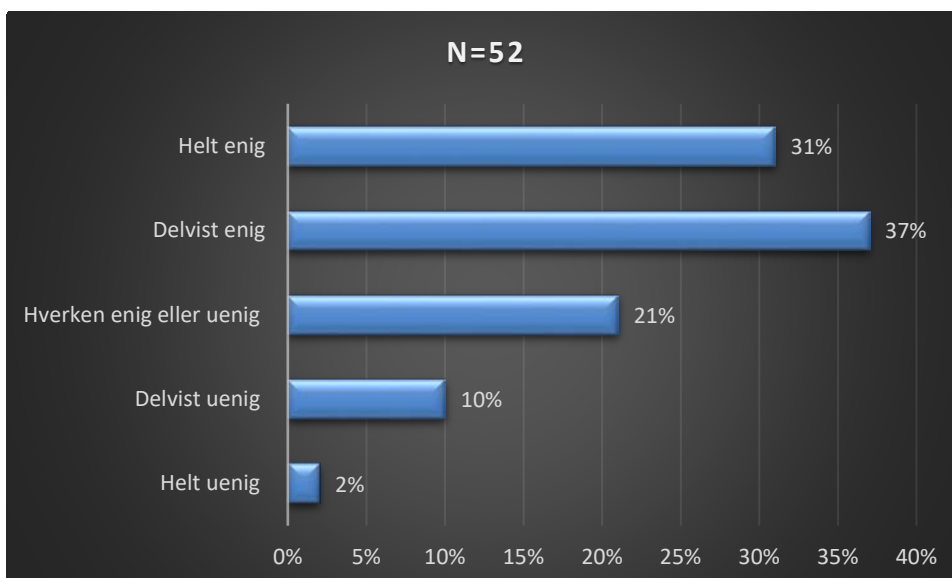
### SPM 7: Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen

65 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen.



### SPM 8: Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen

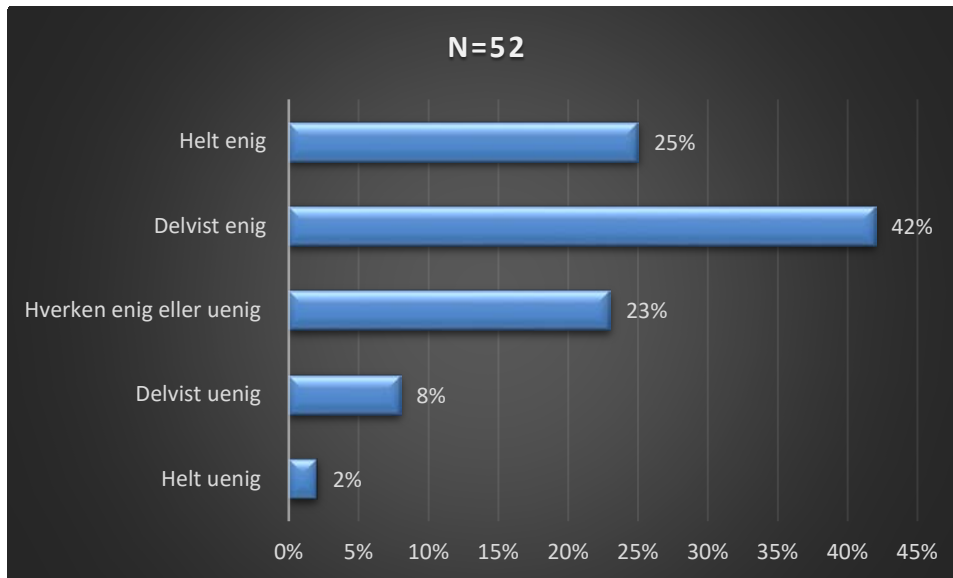
67 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de er blevet en del af et godt sammenhold på uddannelsen (nedenstående diagram angiver 68 procent pga. afrunding).



## Samlet tilfredshed med studiestart

### SPM 9: Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

67 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de generelt er tilfredse med deres studiestart.



**SPM 10: Hvis du har yderligere kommentarer eller andet vedrørende din studiestart kan du uddybe her**  
12 studerende er kommet med yderligere kommentarer til studiestarten og de uredigerede kvalitative besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

*Kommentarerne berører primært hårdt arbejdspress, usikkerhed omkring information og manglende faglig feedback.*

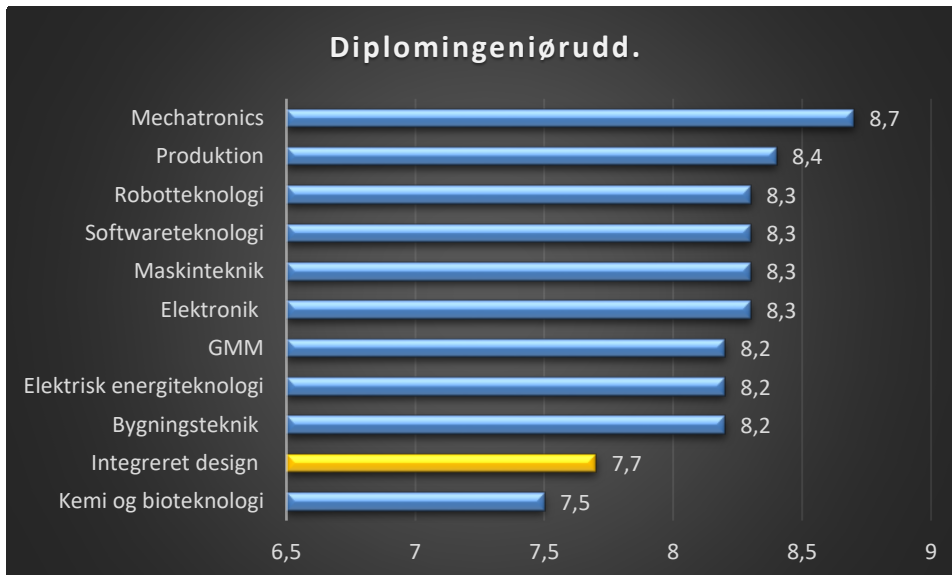
- *fortæl nye elever at uni er ikke for sjov*
- *Kunne godt bruge info om eksamner tidligere i forløbet. Får lidt stress af ikke at vide forløbet og hvad vi skal.*
- *Frustrerende semester projekt - mange fraværende personer. Uoverskuelige forventninger til projektet.*
- *Der er ret meget uenighed blandt vejlederne, hvilket ofte kan skabe unødvendig tvivl efter vejledermøder.*
- *Dejligt at lærerne har udarbejdet et skema vi kan gå efter, men træls at skolens eget skema ikke fungerer tilstrækkeligt*
- *Jeg synes uddannelsen er meget kompakt og presset på ID. Den er super spændende, men det svært at nå at følge godt med i alle fag, fordi der er så meget Pres på og samtidig meget høje forventninger fra undervisere til deres individuelle fag. Der kunne godt overvejes at komme et semester mere på uddannelsen og/eller at uddannelsen startede før tid. F.eks. Med start i august, hvor man så kunne lægge it-præsentation, forhåndskitsering og cad som skal bruges i semesterprojektet.*
- *Synes det har været en god studiestart, dog ville det være rart hvis underviserne sagde hvor lang tid de forventede man lagde i deres timer fra starten. Dette var der lidt forvirring om på det hold jeg går på.*

- *Vi ville blive endnu klogere hvis vi brugte mere tid på prøver end undersøgelser*
- *Vi har ikke modtaget information om hvordan en rapport skal skrives og hvordan man referere til en kilder og lignede, det er ret frustrerende.*
- *Super god introuge med søde mentorer og tutorer man altid kan spørge til råds og snakke med når man møder dem*
- *ID er et meget presset studie, hvilket gøre det at nye social, for tiden er der ikke da arbejde byrden er virkelig virkelig stor, og når man som mig er ny i byen gør det slet ikke letter for man har brug for en social omgangskes.*
- *Underviserne bør gøre mere ud af at give studerende feedback på afleveringer, da det ellers dræber al motivation for at aflevere*

## De studerendes motivation

**SPM 11: Angiv venligst på nedenstående skala, hvor motiveret du lige nu er for at gennemføre din bacheloruddannelse (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret)**

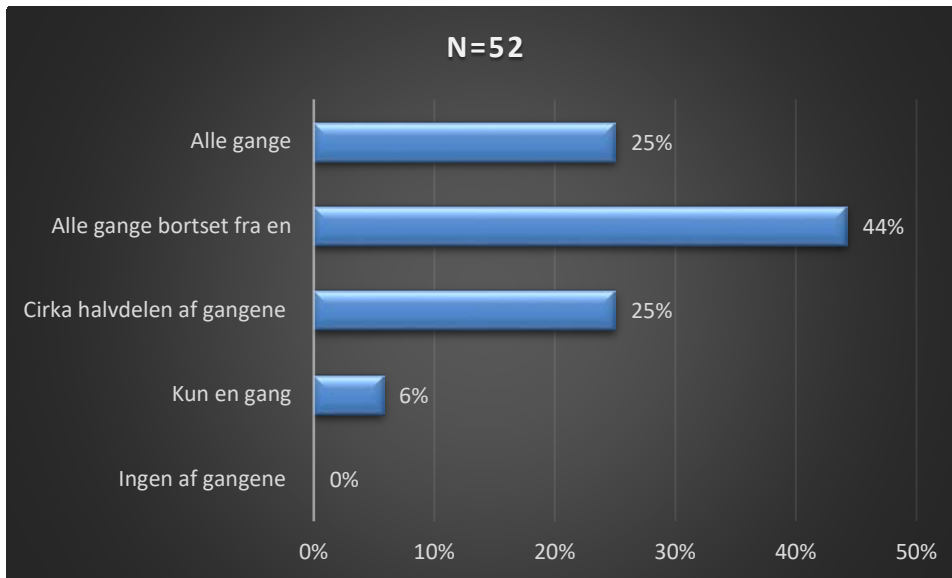
*De studerende på integreret design har et gennemsnit på 7,7. Dette kategoriseres som middel motivation (8-10).*



## 'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

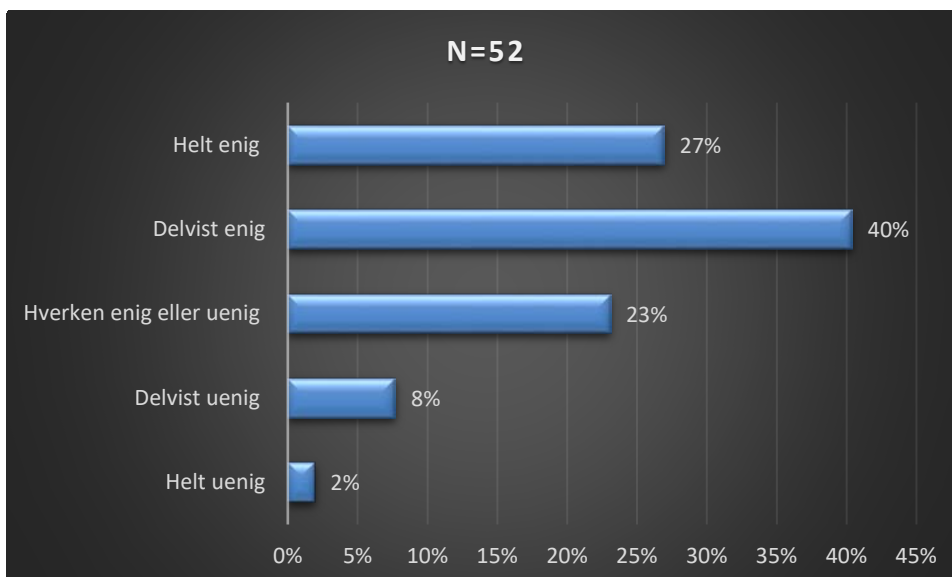
### SPM 12: Jeg har deltaget i 'Holdets Time' på min uddannelse

69 procent af de studerende har deltaget alle gange eller alle gange bortset fra en.



### SPM 13: Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen

67 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at 'Holdets Time' har bidraget positivt til det første semester på uddannelsen.



**SPM 14: Har du kommentarer – ris, ros eller ideer – til 'Holdets Time', beder vi dig om, at skrive dem her** 12 studerende er kommet med kommentarer til 'Holdets Time', og de uredigerede kvalitative besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

*Kommentarerne berører primært ros til mentorer, problematisering af oplæg fra studievejleder og koordinering af aktiviteten.*

- *De har snakket om hvad man ender med at kunne arbejde som, men kunne godt bruge endnu mere forklaring.*
- *Gode og engagerede mentorer.*
- *Da der blev snakket praktik og udlandsophold, var det vildt fedt at andre årgange kom og fortalte. Det var fint at få intro til biblioteket, men det var godt nok tungt at komme igennem, og vi fik ikke så meget ud af det.. Den første holdets time var lidt spild af tid. Mads og mono-polet er en god idé, men det kom al for tidligt i forløbet.*
- *Nogle gange ikke passet godt ind i skemaet*
- *Lidt langtrukket nogle gange, der presset ofte ret meget ind på kort tid. Med det sagt er det altid hyggeligt, og dejligt med så meget energi fra mentorerne, som hjælper meget motivationsmæssigt.*
- *Godt tutor-team, der virkelig har gjort noget ud af studiestarten.*
- *Der var en dame, som kom og holdt oplæg og det hun fik sagt, var nedern. Hun fik det til at lyde så let at gå på uni og at man skulle huske at spise sundt, dyrke motion, lave lektier i god tid, se sine venner og familie, ha' en spændende hobby osv. - hvad har hun gået på et "to-lektioner-om-ugen-studie"!?. Så lidt føling på hvem det er, man taler til var IKKE fedt. Vi har hinanden på holdet - det er hvad jeg har tid til. Det er rigeligt for mig; mit studie, mit hold og min søvn.*
- *Jeg synes at studievejlederens oplæg omkring stres kun gav mig mere stress og dårlig samvittighed over hvad jeg ikke får nået.*
- *Bedre info om hvornår det er. Var lidt forvirret omkring sidste Holdets Time, da på skemaet stod der at det ikke var den uge det blev holdt.*
- *Godt initiativ, nogle gange har der manglet lidt koordination i forhold til hvad vi havde fået information omkring så vi ikke fik det samme af vide flere gange*
- *Undgå oplæg om eksamensangst. Det var alt for langt og hun gjorde mere skade end gavn*
- *Synes det har været okay, men mange af tingene har taget for lang tid. og oplægget fra studievejlederne kunne jeg godt havde været for ude, da det kun giver mig dårlig samvittighed og omkring min presset livsstil men dette er bare svært at gøre med sådan er presset studie.*